



PLAN DIXITAL

CRA Mestra Clara Torres

Coordinadora: Marta González Quintana

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Pax 1 de 39

Índice do Plan Dixital

1. Introducción.....	3
1.1 Datos básicos do centro.....	3
1.2 Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.....	3
1.3 Breve xustificación do mesmo.....	8
1.4 Proceso de elaboración.....	13
2. Situación de partida.....	13
2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.....	13
2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO.....	26
2.3 Análise DAFO.....	28
3. Plan de Acción.....	30
3.1 Obxectivos, indicadores e accións.....	31
3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.....	36
4. Avaliación do plan.....	39
5. Difusión do plan.....	39

1. Introducción

1.1 Datos básicos do centro

- **Nome:** CRA Mestra Clara Torres.
- **Dirección:** Bornetas s/n 36713, Tui.
- **Correo:** cra.mestra.clara@edu.xunta.gal
- **Páxina Web:** <https://www.edu.xunta.gal/centros/cramestraclara/>
- **Etapas educativas:** Infantil.
- **Alumnado:** 53 alumnos e alumnas.
- **Profesorado:** 13 – 15 docentes.

1.2 Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Contexto Xeográfico

Tódalas Parroquias ás que pertencen as distintas aulas constituíntes do CRA sitúanse en torno ó núcleo urbano da cidade de Tui, no sur da provincia de Pontevedra na zona anterior á desembocadura do río Miño, polo que teñen unhas características similares, dende os contrafortes do Monte Aloia ás ribeiras do río Miño que fai fronteira con Portugal: a mesma climatoloxía temperada, o mesmo tipo de cultivos agrarios e forestais e un mesmo tipo de vexetación. Os referentes contextuais que fornecen, como material curricular, as experiencias, e reforzan os contidos, poden ser utilizados por tódalas nenas, menos dun xeito ou de outro.

Características Socioeconómicas

Os recursos procedentes da explotación agraria e forestal non constitúen hoxe en día, a base da economía, senón que, pola contra, cada vez vaise observando un progresivo abandono das actividades do agro, e as familias inscíbense nunha economía de emprego en diferentes sectores: servicios nas industrias circundantes ou tamén en pequenas empresas familiares. O nivel medio de desenvolvemento pódese cualificar como satisfactorio, a maior parte das familias posúe adiantos tecnolóxicos, servicios e acondicionamentos indispensables para as actividades de traballo e lecer.

Culturais

Como pertencentes a un Concello que tén como núcleo urbano unha cidade de coñecida importancia histórico-monumental, beneficiámonos das súas características, oo CRA participa nas súas manifestacións culturais: festas, tradicións, gastronomía, tamén cada unha destas parroquias ten as súas propias festas e actividades culturais xestionadas dende as respectivas Casas Culturais, cos seus propios grupos folclóricos, de teatro, biblioteca, etc. En xeral, obsérvase en cada parroquia inquedaanza pola cultura de seu.

Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo. Relación con outros Plans e proxectos do centro: traxectoria no ámbito das novas tecnoloxías, programas de innovación nos que participa,

Dende os distintos órganos de xestión docente como a Comisión de Coordinación Pedagóxica estableceranse e tomaranse os acordos oportunos para a consecución dos obxectivos e plan de acción establecidos no PD incardinaren no Proxecto Educativo e na Programación Xeral Anual do CRA.

As tecnoloxías da información e comunicación (TIC) están presentes actualmente en todos os eidos das sociedades desenvolvidas, supoñendo infinidade de cambios neles: nos medios de comunicación, na sanidade, na industria, na participación cidadá, no mundo laboral... e tamén no da educación, tanto formal coma non formal.

A demais o ritmo e profundidade dalgúns deses cambios é tal, que se pode incluso falar dunha auténtica revolución tecnolóxica ou dixital; tanto é así, que algúns expertos afirman que o paradigma das TIC (tecnoloxías da información e a comunicación), está dando paso ao das TAC (tecnoloxía da aprendizaxe e o coñecemento), como paso previo ao das TEP (tecnoloxías do empoderamento e a participación).

As TIC teñen un enorme potencial para practicamente todos os procesos que se desenvolven nos centros educativos: a actividade docente e académica, a mediación didáctica, a comunicación entre a comunidade educativa, a coordinación institucional, a xestión administrativa, a xestión económica e de servizos complementarios, a supervisión e avaliación, a mellora da produtividade, etc.

Nós pretendemos que o interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC sexan orientadas á experimentación e permítalles @s nos@a alumn@s, nun futuro, unha ferramenta para o estudo e traballo, de xeito que sexan quen de utilizalas selectivamente para a súa formación e non só de xeito lúdico, tratando de achegar a escola á vida diaria, dando lugar a suscitar actividades que provoquen novos interrogantes e reforcen as adquisicións de novos aprendizaxes.

O proxecto articúlase como un itinerario formativo planificado en situacións de ensino nas que se poñen en práctica as diferentes competencias clave empregando un enfoque globalizador, partindo dos intereses das nenas e dos nenos, das súas experiencias e coñecementos previos. A educación infantil acada o seu pleno sentido nun marco de **colaboración e coordinación** entre os elementos que inciden no proceso educativo das nenas e dos nenos: **o equipo docente, as familias e o contorno**. En canto á relación coas familias, é necesaria que sexa boa e coordinada xa que a eficacia da educación infantil depende, en gran medida, da **unidade de criterios educativos na casa e na escola**. As aprendizaxes deben ser situadas polo que a contorna social, cultural, familiar debe ser o mellor recurso e o mellor escenario para aprender.

Na Nosa PXA Competencia dixital está recollida e implica o uso creativo, crítico e seguro das tecnoloxías da información e da comunicación para alcanzar os obxectivos relacionados co traballo, a capacitación, a aprendizaxe, o uso do tempo libre, a inclusión e participación na sociedade. Esta competencia supón, ademais da adecuación aos cambios que introducen as novas tecnoloxías na alfabetización, a lectura e a escritura, un conxunto novo de coñecementos, habilidades e actitudes necesarias hoxe en día para ser competente nun contorno dixital. Require de coñecementos relacionados coa linguaxe específica básica: textual, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora, así como as súas pautas de decodificación e transferencia. Isto comporta o coñecemento das principais aplicacións informáticas. Supón tamén o acceso ás fontes e o procesamento da información, e o coñecemento dos dereitos e as liberdades que asisten as persoas no mundo dixital. Igualmente, precisa do desenvolvemento de diversas destrezas relacionadas co acceso á información, o procesamento e uso para a comunicación, a creación de contidos, a seguridade e a resolución de problemas, tanto en contextos formais como non formais e informais. A persoa debe ser quen de facer un uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles co fin de resolver os problemas reais dun modo eficiente, así como avaliar e seleccionar novas fontes de información e innovacións tecnolóxicas, a medida que van aparecendo, en función da súa utilidade para acometer tarefas ou obxectivos específicos. A adquisición desta competencia require, ademais, actitudes e valores que permitan ao usuario adaptarse ás novas necesidades establecidas polas tecnoloxías, a súa apropiación e adaptación aos propios fins e a

capacidade de interacción social arredor delas. Trátase de desenvolver unha actitude activa, crítica e realista cara ás tecnoloxías e os medios tecnolóxicos, valorando as súas fortalezas e debilidades e respectando principios éticos no seu uso. Por outra parte, a competencia dixital implica a participación e o traballo colaborativo, así como a motivación e a curiosidade pola aprendizaxe e a mellora no uso das tecnoloxías.

Polo tanto, para o adecuado desenvolvemento da competencia dixital resulta necesario abordar tanto do **alumnado** coma dos **docentes**:

– **A información:** isto comporta a comprensión de como se xestiona a información e de como se pon á disposición dos usuarios, así como o coñecemento e manexo de diferentes motores de busca e bases de datos, sabendo elixir aqueles que responden mellor ás propias necesidades de información.

Igualmente, supón saber analizar e interpretar a información que se obtén, cotexar e avaliar o contido dos medios de comunicación en función da súa validez, fiabilidade e adecuación entre as fontes, tanto online como offline. E por último, a competencia dixital supón saber transformar a información en coñecemento a través da selección apropiada de diferentes opcións de almacenamento.

– **A comunicación:** supón tomar conciencia dos diferentes medios de comunicación dixital e de varios paquetes de software de comunicación e do seu funcionamento, así como os seus beneficios e carencias en función do contexto e dos destinatarios. Ao mesmo tempo, implica saber que recursos se poden compartir publicamente e o valor que teñen, é dicir, coñecer de que maneira as tecnoloxías e os medios de comunicación poden permitir diferentes formas de participación e colaboración para a creación de contidos que produzan un beneficio común. Isto supón o coñecemento de cuestións éticas como a identidade dixital e as normas de interacción dixital.

– **A creación de contidos:** implica saber como os contidos dixitais se poden realizar en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imaxes), así como identificar os programas/aplicacións que mellor se adaptan ao tipo de contido que se quere crear. Supón tamén a contribución ao coñecemento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), tendo en conta as normativas sobre os dereitos de autor e as licenzas de uso e publicación da información.

– **A seguridade:** implica coñecer os distintos riscos asociados ao uso das tecnoloxías e de recursos en liña e as estratexias actuais para evitalos, o que supón identificar os comportamentos adecuados no ámbito dixital para protexer a información, propia e doutras persoas, así como coñecer os aspectos aditivos das tecnoloxías.

– **A resolución de problemas:** esta dimensión supón coñecer a composición dos dispositivos dixitais, os seus potenciais e as súas limitacións en relación coa consecución de metas persoais, así como saber onde buscar axuda para a resolución de problemas teóricos e técnicos. O anterior implica unha combinación heteroxénea e ben equilibrada das tecnoloxías dixitais e non dixitais máis importantes nesta área de coñecemento.

Os programas de innovación nos que participamos son: **CPINNOVA, CPINCLÚE, B CREATIVA, RADIO NA BIBLIO, PLAMBE, BIBLIOTECA ESCOLAR SOLIDARIA; EDULINGÜE2020: CENTROS PLURILINGÜES, AUXILIARES DE CONVERSA, PLURINFANTIL.**

Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.

A PXA do 22/ 23 aínda está sen elaborar, xa que é un documento do vindeiro curso, e este inda está por rematar, polo tanto non podemos definir en que medida estará vencellada ao PD, pero o que si podemos definir é en que medida está a PXA deste curso que aínda non remata xa que nos seus OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO un deles aparece definido como **“Avanzar na mellora das competencias dixitais do alumnado e profesorado a través da robótica”** e outro como **“Mellorar a formación do profesorado no uso das novas tecnoloxías que permita optimizar os recursos existentes e nos capacite para deseñar unha nova pedagogía con novas**

formas de aplicar, transferir e relacionar o coñecemento, e ser capaces de integrar as PDI, os PCs, as Tablets, I pads... no desenvolvemento dos procesos de ensino-aprendizaxe.”

Dende os distintos órganos de xestión docente como a Comisión de Coordinación Pedagóxica estableceranse e tomaranse os acordos oportunos para a consecución dos obxectivos establecidos no Proxecto Educativo e na presente e futura Programación Xeral Anual.

Así mesmo na Comisión de Convivencia velarase polo desenvolvemento dos obxectivos referidos aos valores como a igualdade de sexos, erradicación de prexuízos, convivencia pacífica, coidado e respecto polo medio... Todos estes principios estarán presentes en todos os momentos do proceso de ensino-aprendizaxe, implícitos polo tanto no traballo das TICs, e implícitos no PD, que serán levados a cabo tanto polos titores como polo profesorado especialista.

1.3 Breve xustificación do mesmo

Art. 111 bis da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación

3. El Ministerio de Educación y Formación Profesional impulsará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, la compatibilidad de los formatos que puedan ser soportados por las herramientas y entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de los contenidos educativos digitales públicos, con el objeto de facilitar su uso con independencia de la plataforma tecnológica en la que se alberguen.

5. Las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

Art. 121 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación

El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.

2. Dicho proyecto estará enmarcado en unas líneas estratégicas y tendrá en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación

Son competencias del director o directora:

- a) Ostentar la representación del centro, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a esta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.
- b) Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro del profesorado y al Consejo Escolar.
- c) Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los fines del proyecto educativo del centro.
- d) Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- e) Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro.
- f) Favorecer la convivencia en el centro, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas correctoras que correspondan a los alumnos y alumnas, en cumplimiento de la normativa vigente, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Consejo Escolar en el artículo 127 de esta Ley. A tal fin, se promoverá la agilización de los procedimientos para la resolución de los conflictos en los centros.

- g) Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas.
- h) Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado.
- i) Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar y del Claustro del profesorado del centro y ejecutar los acuerdos adoptados, en el ámbito de sus competencias.
- j) Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros, así como autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y visar las certificaciones y documentos oficiales del centro, todo ello de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones educativas.
- k) Proponer a la Administración educativa el nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo, previa información al Claustro del profesorado y al Consejo Escolar del centro.
- l) Promover experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia, ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, de acuerdo con lo recogido en el artículo 120.4.
- m) Fomentar la cualificación y formación del equipo docente, así como la investigación, la experimentación y la innovación educativa en el centro.
- n) Diseñar la planificación y organización docente del centro, recogida en la programación general anual.
- ñ) Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Administración educativa.

Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación Profesional e Formación, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

A Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación Profesional e Formación, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

Na súa Disposición adicional quinta. Plan dixital de centro:

Os centros docentes elaborarán no curso 2021/22 o seu plan dixital de acordo coas instrucións que se diten.

Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

Procuramos a transformación dixital do centro como organización a fin de que sexamos dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación executando as medidas de actuación relativas ao deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital para o curso 2021-2022, tendo en conta os seguintes elementos explícitos na devandita resolución

1. Principios:

- a) A resposta á realidade social resultante do uso xeneralizado das tecnoloxías de información e comunicación en múltiples aspectos da vida cotiá.
- b) O enfoque cara unha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía e unha reflexión ética acerca da relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medio ambiente.
- c) A transformación dixital que inclúa unha visión da competencia dixital máis moderna e ampla, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente.

2. Obxectivos:

- a) Facilitar a integración e o desenvolvemento das tecnoloxías dixitais nos procesos formativos e optimice a xestión dos recursos humanos e materiais do centro.
- b) Promover o uso das ferramentas de avaliación e diagnose dos centros educativos respecto á competencia dixital.
- c) Mellorar a competencia dixital dos membros da comunidade educativa . para transformar os centros en organizacións educativas dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación.
- d) Definir o equipo responsable de dinamización do Plan Dixital e a súas funcións.

3. Referentes:

- a) A transformación dixital dos centros educativos atenderá ás tres dimensións establecidas polo Marco Europeo de Organizacións Dixitalmente Competentes (DigCompOrg): pedagóxica, tecnolóxica e organizativa.
- b) O marco europeo propón unha análise do centro baseado en sete elementos: Infraestrutura, Liderado e Gobernanza, Ensino e Aprendizaxe, Desenvolvemento Profesional, Avaliación, Contidos e Currículo, así como Redes de Apoio e Colaboración. Cada centro poderá engadir outros elementos adecuados ás súas características específicas.

O equipo directivo, unipersoal, deste centro colaborou activamente no deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital sendo a coordinadora do equipo de dinamización do Plan Dixital.

1.4 Proceso de elaboración

O primeiro a ter en conta foron os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

- a) Creación e realización do **PFPP**
- b) Distribución das funcións
- c) Creación da coordinación do PD
- d) Creación dun curso na Páxina Web do centro cos integrantes do **PFPP**
- e) Elaboración, realización e análise do Selfie do centro
- f) Elaboración, realización e análise da Enquisa da CDD,
- g) Elaboración, realización e análise da DAFO do centro.
- h) Interpretación da mesma cara as necesidades para poder definir os obxectivos e accións que imos tentar levar a cara adiante para desenvolver o plan dixital.

O Plan Dixital realizouse en base a información recollida do informe de análise da situación do centro e de acordo coa estrutura que se recolle no anexo.

2. Situación de partida

2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

1. Infraestrutura dixital, na cal diferenciamos:

1. Infraestrutura de datos (conectividade e Internet)

- **Escolas conectadas.**
- *Rede EDU.XUNTA.*
- Movistar.

2. Infraestrutura de voz (telefonía)

- Teléfonos en todas as aulas (Areas, Guillarei, Ribadelouro, Baldráns, Pexegueiro) e na Sede.

3. Conexións cableadas, sen fíos e electrónica de rede

- Conectividade fornecida polo operador Movistar en todos os espazos.
- Rosetas RJ-45 e Rosetas RJ-11 nasa aulas e na sede.
- Cobertura Wifi en todas as aulas e na Sede.
- Cable de fibra e cable de par trenzado en todas as aulas e na Sede

2. Equipamento

Ordenadores

Aulas

- Portátiles e equipos de sobremesa empregados polos especialistas, coidadoras, as titoras, plans, proxectos e o alumnado de xeito común.

Equipamento das Aulas:

Aula de Areas

Equipo 01 (ordenador portátil empregado polos especialistas, a titora, plans, proxectos e o alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 7 Home Premium
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	Acer
Modelo del sistema	TravelMate 5742Z
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Pentium(R) CPU P6100 @ 2.00GHz, 1999 Mhz, 2 procesadores principales, 2 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	4,00 GB
CD-ROM	MATSHITA DVD-RAM UJ890AS
Dispositivo de sonido	Realtek High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) HD Graphics
Módem	HUAWEI Mobile Connect - 3G Modem
Red	Adaptador de red Broadcom 802.11n Broadcom NetLink (TM) Gigabit Ethernet
Almacenamiento ¹	Hitachi HTS545050B9A300
	465,76 GB (500.105.249.280 bytes)
	Tamaño de partición 13,00 GB
	Tamaño de partición 100,00 MB
	Tamaño de partición 452,66 GB

Aula de Baldráns

Equipo 01 (equipo de sobremesa empregado pola coidadora, a titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Debian GNU/Linux 10 (buster)
Versión	Linux 5.10.0-0.bpo.7-amd64 (x86_64)
Procesador	AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5600+
Memoria física instalada (RAM)	3961MB (2177MB used)
Dispositivo de sonido	HDA-Intel - HDA NVidia
Red	Broadcom Limited NetXtreme BCM5754 Gigabit Ethernet PCI Express Qualcomm Atheros AR2413/AR2414 Wireless Network Adapter [AR5005G(S) 802.11bg]
Almacenamiento	0,00 % (1,8 GiB of 1,8 GiB)
	2,82 % (376,0 MiB of 386,9 MiB)
	13,79 % (94,4 GiB of 109,5 GiB)
	2,65 % (1,8 GiB of 1,9 GiB)
	0,08 % (5,0 MiB of 5,0 MiB)
	0,00 % (1,9 GiB of 1,9 GiB)
	0,01 % (386,8 MiB of 386,9 MiB)
	0,00 % (386,9 MiB of 386,9 MiB)

Equipo 02 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 8.1 Pro
Versión	6.3.9600 compilación 9600
Fabricante del sistema	LENOVO
Modelo del sistema	20AUS1R700
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Core(TM) i5-4210M CPU @ 2.60GHz, 2594 Mhz, 2 procesadores principales, 4 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	8,00 GB
CD-ROM	PLDS DVD-RW DU8A5SH Linux File-CD Gadget USB Device
Dispositivo de sonido	Realtek High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) HD Graphics 4600
Red	Conexión Ethernet Intel(R) I217-V Intel(R) Centrino(R) Advanced-N 6235

	Dispositivo Bluetooth
	Adaptador virtual directo Wi-Fi de Microsoft
Almacenamiento	ST500LM021-1KJ152
	465,76 GB (500.105.249.280 bytes)
	Tamaño de partición 350,00 MB
	Tamaño de partición 97,31 GB
	Tamaño de partición 93,13 GB
	Tamaño de partición 274,97 GB

Aula de Pexegueiro

Equipo 01 (equipo de sobremesa empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Debian GNU/Linux 9.9
Versión	Linux 4.19.0-0.bpo.4-amd64 (x86_64)
Procesador	4x Intel(R) Core(TM) i5-4590 CPU @ 3.30GHz
Memoria física instalada (RAM)	8074MB (1887MB used)
CD-ROM	SCSI cdrom (sr) driver
Dispositivo de sonido	Intel Corporation Xeon E3-1200 v3/4th Gen Core Processor HD Audio Controller
	Intel Corporation 8 Series/C220 Series Chipset High Definition Audio Controller
Red	Intel Corporation Ethernet Connection I217-LM
	Intel(R) PRO/1000 Network Driver
Almacenamiento	0,00 % (3,8 GiB of 3,8 GiB)
	1,55 % (776,3 MiB of 788,5 MiB)
	1,94 % (882,3 GiB of 899,8 GiB)
	1,35 % (3,8 GiB of 3,9 GiB)
	0,08 % (5,0 MiB of 5,0 MiB)
	0,00 % (3,9 GiB of 3,9 GiB)
	0,00 % (788,5 MiB of 788,5 MiB)
	0,00 % (788,5 MiB of 788,5 MiB)

Equipo 02 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 7 Professional
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	LENOVO

Modelo del sistema	5016C81
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Core(TM) i3-2350M CPU @ 2.30GHz, 2300 Mhz, 2 procesadores principales, 4 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	4,00 GB
CD-ROM	HL-DT-ST DVDROM GT50N SCSI CdRom Device
Dispositivo de sonido	Bluetooth Hands-free Audio Realtek High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) HD Graphics Family
Módem	F5521gw Mobile Broadband Modem Port
Red	Realtek PCIe GBE Family Controller Microsoft Virtual WiFi Miniport Adapter
Almacenamiento	HITACHI HTS725032A7E630 SCSI Disk Device 298,09 GB (320.070.320.640 bytes) Tamaño de partición 1,17 GB Tamaño de partición 80,00 GB Tamaño de partición 216,92 GB

Aula de Ribadelouro

Equipo 01 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Windows 7 Home Premium
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	ACER
Modelo del sistema	TravelMate 5742Z
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel (R) Pentium (CPU) P6100 @ 2.00 GHz 1999 Mhz, 2 procesadores principales
Memoria física instalada (RAM)	4,00 GB

Equipo 02 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Windows 7 Professional
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	LENOVO
Modelo del sistema	5016C81
Tipo de sistema	PC basado en x64

Procesador	Intel (R) Core (TM) i3-2350 CPU @ 2.30GHz, 2300 Mhz 2 procesadores principales
Memoria física instalada (RAM)	4,00 GB

Aula de Guillarei

Equipo 01 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Windows 7 Home Premium
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Memoria física instalada (RAM)	2,00 GB

Equipo 02 (equipo portátil empregado pola titora, plan, proxectos, especialistas e alumnado)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Windows 7 Home Premium
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Memoria física instalada (RAM)	2,00 GB

Sede: 8 equipos

- 2 portátiles no despacho de dirección

Equipo 01 (ordenador portátil para o uso de Secretaría, Radio, especialistas e titoras)

Elemento	Valor	
Sistema operativo	Microsoft Windows XP Professional	
Versión	5.1.2600 Service Pack 3 Compilación 2600	
Fabricante del sistema	TOSHIBA	
Modelo del sistema	TECRA S3	
Tipo de sistema	Equipo basado en X86	
Procesador	x86 Family 6 Model 13 Stepping 8 GenuineIntel ~1728 MHz	
Memoria física instalada (RAM)	1.024,00 MB	
CD-ROM	MATSHITA DVD-RAM UJ-832S	
Dispositivo de sonido	SigmaTel High Definition Audio CODEC	
Pantalla	NVIDIA GeForce Go 6600	
Módem	TOSHIBA Software Modem	
Red	Marvell Yukon 88E8053 PCI-E Gigabit Ethernet	
	Intel(R) PRO/Wireless 2200BG Network Connection	
	Adaptador de red 1394	
	Conexión de TV/Vídeo de Microsoft	
Almacenamiento	TOSHIBA RAID LD0 SCSI Disk Device	
	55,86 GB (59.978.741.760 Bytes)	
	Tamaño de partición	29,98 GB
	Tamaño de partición	15,01 GB
	Tamaño de partición	1,00 GB
	Tamaño de partición	9,87 GB

Equipo 02 (ordenador portátil para o uso de dirección)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 8.1 Pro
Versión	6.3.9600 compilación 9600
Fabricante del sistema	LENOVO
Modelo del sistema	20AUS1R700
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Core(TM) i5-4210M CPU @ 2.60GHz, 2594 Mhz, 2 procesadores principales, 4 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	8,00 GB

- 1 equipo na Biblioteca

Equipo 01 (ordenador de sobremesa para o uso da Biblioteca)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 7 Home Premium
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	Acer
Modelo del sistema	TravelMate 5742Z
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Pentium(R) CPU P6100 @ 2.00GHz, 1999 Mhz, 2 procesadores principales, 2 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	4,00 GB
CD-ROM	MATSHITA DVD-RAM UJ890AS
Dispositivo de sonido	Realtek High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) HD Graphics
Red	Broadcom NetLink (TM) Gigabit Ethernet Adaptador de red Broadcom 802.11n
Almacenamiento	Hitachi HTS545050B9A300 465,76 GB (500.105.249.280 bytes) Tamaño de partición 13,00 GB Tamaño de partición 100,00 MB Tamaño de partición 452,66 GB

- 1 equipo dedicado para Orientación

Equipo 01 (ordenador de sobremesa para o uso da Orientadora)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 10 Pro
Versión	10.0.19044 compilación 19044
Fabricante del sistema	Dell Inc
Modelo del sistema	OptiPlex 740
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5600+, 2800 Mhz, 2 procesadores principales, 2 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	2,00 GB
CD-ROM	HL-DT-ST DVD+-RW GSA-H73N SCSI CdRom Device
Dispositivo de sonido	Dispositivo de High Definition Audio

Pantalla	Adaptador de pantalla básico de Microsoft
Red	Qualcomm Atheros AR5005G Wireless Network Adapter
	Broadcom NetXtreme 57xx Gigabit Controller
Almacenamiento1	KINGSTON SUV400S3712 SCSI Disk Device
	111,79 GB (120.031.511.040 bytes)
	Tamaño de partición 500,00 MB
	Tamaño de partición 110,83 GB
Almacenamiento2	WDC WD10 EZRX-00A8LB0 SCSI Disk Device
	931,51 GB (1.000.202.273.280 bytes)

- 4 equipos no claustro empregados pola titoras, especialistas, plans e proxectos

Equipo01 (ordenador portátil para o uso de plans, proxectos, especialistas e titoras)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 7 Professional
Versión	6.1.7601 Service Pack 1 Compilación 7601
Fabricante del sistema	LENOVO
Modelo del sistema	20AUS1R700
Tipo de sistema	PC basado en x64
Procesador	Intel(R) Core(TM) i5-4210M CPU @ 2.60GHz, 2601 Mhz, 2 procesadores principales, 4 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	8,00 GB
CD-ROM	PLDS DVD-RW DU8A5SH ATA Device
Dispositivo de sonido	Dispositivo de High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) HD Graphics 4600
Red	Dispositivo Bluetooth
	Intel(R) Ethernet Connection I217-V
	Intel(R) Centrino(R) Advanced-N 6235
	Microsoft Virtual WiFi Miniport Adapter
Almacenamiento	465,76 GB (500.105.249.280 bytes)
	Tamaño de partición 100,00 MB
	Tamaño de partición 166,89 GB
	Tamaño de partición 298,77 GB

Equipo 02 (equipo de sobremesa para o uso de plans, proxectos, especialistas e titoras)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Microsoft Windows 10 Pro
Versión	10.0.19044 compilación 19044
Fabricante del sistema	Dell Inc.
Modelo del sistema	OptiPlex 745
Tipo de sistema	Equipo basado en X86
Procesador	Intel(R) Core(TM)2 CPU 6300 @ 1.86GHz 1861 Mhz, 2 procesadores principales, 2 procesadores lógicos
Memoria física instalada (RAM)	1,50 GB
CD-ROM	HL-DT-ST DVD+-RW GSA-H31N ATA Device
Dispositivo de sonido	Dispositivo de High Definition Audio
Pantalla	Intel(R) Q965/Q963 Express Chipset Family
Red	Broadcom NetXtreme 57xx Gigabit Controller
	Realtek 8185 Extensible Wireless Device
Almacenamiento1	ST3160812AS ATA Device
	149,01 GB (159.998.146.560 bytes)
	Tamaño de partición 80,00 GB
	Tamaño de partición 35,00 GB
	Tamaño de partición 3,09 GB
Almacenamiento2	KINGSTON SUV400S37120G ATA Device
	111,79 GB (120.031.511.040 bytes)
	Tamaño de partición 100,00 MB
	Tamaño de partición 68,77 GB
	Tamaño de partición 481,00 MB
Tamaño de partición 42,45 GB	

Equipo 03 (equipo AllInOne para o uso de plans, proxectos, especialistas e titoras)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Debian GNU/Linux 9.13
Versión	Linux 4.9.0-18-amd64 (x86_64)
Procesador	2x AMD E-450 APU
Memoria física instalada (RAM)	3530684 kB
CD-ROM	SCSI cdrom (sr) driver

Dispositivo de sonido	HDA-Intel - HD-Audio Generic
Pantalla	Radeon(tm) HD Graphics
Red	RealTek RTL-8169 Gigabit Ethernet driver
	RTL8188CE 802.11b/g/n WiFi Adapter
Almacenamiento	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	3,56 % (332,5 MiB of 344,8 MiB)
	15,16 % (248,1 GiB of 292,4 GiB)
	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	0,08 % (5,0 MiB of 5,0 MiB)
	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	0,00 % (344,8 MiB of 344,8 MiB)

Equipo04 (equipo AllInOne para o uso de plans, proxectos, especialistas e titoras)

Elemento	Valor
Sistema operativo	Debian GNU/Linux 9.9
Versión	Linux 4.9.0-9-amd64 (x86_64)
Procesador	2x AMD E-450 APU
Memoria física instalada (RAM)	3530MB (2060MB used)
CD-ROM	SCSI cdrom (sr) driver
Dispositivo de sonido	HDA-Intel - HD-Audio Generic
Pantalla	Radeon(tm) HD Graphics
Red	RTL8111/8168/8411 PCI Express Gigabit
	RTL8188CE 802.11b/g/n WiFi Adapter
Almacenamiento	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	2,29 % (336,9 MiB of 344,8 MiB)
	5,78 % (275,5 GiB of 292,4 GiB)
	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	0,08 % (5,0 MiB of 5,0 MiB)
	0,00 % (1,7 GiB of 1,7 GiB)
	0,00 % (344,8 MiB of 344,8 MiB)

Aspecto con necesidade de mellora

Dispositivos móbiles.

- Tabletas :5 desactualizadas e 1 "Kidstable, mesa interactiva para educación"
- Smartphones : 6, repartidos entre as aulas e dirección

Dispositivos de visualización e/ou interacción

- EDI ou tableiros dixitais (e os dispositivos relacionados, como os canóns proxectores): 7 dispositivos que non dispoñen de actualización.

Dispositivos de impresión:

- Fotocopiadoras, impresoras en tinta e escáner: 1 na sede
- Impresora 3D: 2 por reparar.

Dispositivos audiovisuais:

- cámaras de fotografía ou vídeo dixital: 1
- micrófonos:8
- mesas de edición e montaxe: 2 postos de radio.

Servizos

Dentro dos servizos dixitais educativos corporativos entendemos aqueles que facilitan a xestión docente como son:

- o **correo**: contas de correo para o equipo aloxadas no dominio **@edu.xunta.gal**
- a **páxina web** do centro:
<https://www.edu.xunta.gal/centros/cramestraclara/>

Dentro do espazo da web tamén dispoñemos dunha **Aula Virtual** da que non facemos uso debido ao noso espectro de acción: Centro de Infantil.

- **espazoAbalar**: Espazo empregado para a comunicación coas familias e o equipo docente.
- **Blog**: Para facilitar as familias e ao alumnado o acceso e difusión dos traballos realizados empregamos o blog aloxado na seguinte URL:

<https://bibliotecamestraclaratorres.blogspot.com/>

- contidos educativos
- **agueiro**: Portal para a compartición de material (recursos e documentación) entre todos..

- Redes Sociais:
 - Facebook ->
<https://es-es.facebook.com/CRAMestraClaraTorres/>
 - Instagram ->
<https://www.instagram.com/cra.mestraclaratorres/>
 - YouTube ->
<https://www.youtube.com/channel/UCJJ4RqkNgTdi0H9A3Tbzs6Q/feature>
[red](https://www.youtube.com/channel/UCImlqpr-V144Rz07zP1eC4Q)

Xestión do mantemento do equipamento do centro.

- UAC.
- Equipo TIC.
- Equipo do Plan Dixital.

Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC.

Plan de Continxencia:

<https://drive.google.com/file/d/1bTkodpkD05aE6CW5SoF6CSTfm56hPNqY/view?usp=sharing>

2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Infantil
A -Liderado	Equipo Direct.	3,8
	Profesorado	3,8
	Alumnado	XXX
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4,0
	Profesorado	3,3
	Alumnado	XXX
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	1,5
	Profesorado	3,5
	Alumnado	XXX
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,0
	Profesorado	4,1
	Alumnado	XXX
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,6
	Profesorado	4,1
	Alumnado	XXX
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,4
	Profesorado	4,2
	Alumnado	XXX
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,0
	Profesorado	4,0
	Alumnado	XXX
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,2
	Profesorado	3,3
	Alumnado	XXX

Test CDD:

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>75%</u>
PROVISIONAL	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>
INTERINO	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>100%</u>
SUBSTITUTO	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>
DESPRAZADO	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<u>89</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	<u>76,4</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INF	<u>89</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	68,2	<u>Integrador/a (B1)</u>
ESO	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>
BAC	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>
F.P	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>
A2	<u>3</u>	<u>27,3%</u>
B1	<u>3</u>	<u>27,3%</u>
B2	<u>4</u>	<u>36,4%</u>
C1	<u>1</u>	<u>9,1%</u>
C2	<u>XXX</u>	<u>XXX</u>
TOTAL	<u>11</u>	<u>100,10%</u>

2.3 Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	Dispositivos dixitais para o ensino por aula, pero moi vellos. Habilidades dixitais.	Nas aulas, hai dispositivos dixitais moi vellos para o seu uso no ensino. Acceso a internet que está en reformas este ano pola nova compañía. Aulas dispersas nas parroquias. Dinamización da aula virtual para un centro de infantil CRA
	PERSONAL DOCENTE	Emprego tecnoloxías dixitai para fomentar a creatividade do alumnado. Adapta o seu método de ensino ás necesidades do alumnado. Retroalimentación axeitada. Avaliación das capacidades e avaliación dixital.	Dereitos de autor e as licencias de uso. Debate sobre vantaxes e desvantaxes do ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. Sinexias para a aprendizaxe mixta. Debate do profesorado sobre o seu DPC. Falta de tempo. Dirección unipersoal. Tarefas especializadas sin formación específica
	PERSONAL NON DOCENTE	Coidadora con grande interese persoal polas tics e o bo funcionamento do centro en xeral. Persoal de limpeza moi implicado no centro, pero con horarios insuficientes para poder levar a cabo o seu grande labor, que fan con grande entrega.	Necesidade de Técnicos especialistas.
	ALUMNADO	Colaboración e implicación	Entornos virtuais de aprendizaxe
	FAMILIAS	Colaboración, Implicación, Confianza	Entornos virtuais de aprendizaxe Baixa competencia dixital
	OFERTA	Proxectos interdisciplinares. Aulas mixtas (3-4-5 anos) PLAMBE, Radio na Biblio, Biblioteca Creativa, Edusaúde, Igualate, Inclúete, Emociónate.	Biblioteca que precisa de melloras. Repositorios en liña adaptados ao tipo de alumnado/familias
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Apoio da dirección para probar en ensinanza tecnoloxías dixitais. Sinexias para a aprendizaxe mixta. Comportamento seguro. Comunicación entre a Dirección, o equipo docente e non docente. Debates sobre tecnoloxía.	Falta de tempo. Dirección unipersoal. Tarefas especializadas sin formación específica
	ANPA		En proceso de constitución
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		Dispositivos para o alumnado e as aulas
	OUTRAS ENTIDADES		Recursos educativos abertos. Tecnoloxía dixital para a comunicación. Colaboración das C de Montes, concello, asociacións de veciños, Centro Sociocomunitario.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Posibilidade de acceso do profesorado ao su DPC. Programas ofrecidos pola Consellería, axudas da mesma ás melloras. Apoio das C de Montes das parroquias Intercambio de experiencias.	Dotación de equipamento tecnolóxico. Tempo para explorar o ensino dixital. No noso centro non dispoño de asistencia técnica cando teño problemas coa tecnoloxía. Sobrecarga de traballo. Falta de persoal especializado
	LEXISLACIÓN	Plan dixital	Tempo
	CONTORNA	Rica en espazos naturais, históricos de gran beleza.	Dispersión. Rural. Dificultade de acceso a internet.
	ANPA	Renovación de responsables e rexistro da nova directiva.	Formación dixital escasa. Número reducido de membros.
	OUTRAS ENTIDADES	Establecer vínculos ou reactivalos	Necesidades por establecer mecanismos para a implicación e colaboración coa escola e carencias da mesma.
	ORGANIZACIÓN DE CENTRO	Renovar espazos, reubicar a Biblioteca	Non contamos cunha estratexia dixital.

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar este Plan de Acción ten en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Incídese en obxectivos que facilitan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1 Obxectivos, indicadores e accións

"Área/s de mellora": F. PEDAGOXÍA. IMPLEMENTACIÓN NA AULA; H. COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO							
OBXECTIVO 1:	Aumentar o emprego da radio escolar nas aulas (F6* H12*)					Acadado	
RESPONSABLE:	Dirección					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	n.º de gravacións elaboradas (enquisa)						
Valor de partida	0 gravacións por aula						
Valor previsto e data	2 gravacións por aula				3er TRIMESTRE		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
A01.1.: Actualizar equipos, no que sexa posible e instalar AUDACITY.	UAC / Dirección	10 Setembro	Equipos. UAC		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A01.2.: Repartir o equipamento dispoñible por aula.	Dirección	20 Setembro	Micrófono, cascos, adaptadores		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A01.4. Realizar formación interna Audacity.	Dirección e profesorado	20 – 30 setembro	Micrófono, cascos, adaptadores, equipos, Audacity.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A01.5. Realizar reunión para determinar tarefas relacionadas coa radio	Dirección e profesorado	15 xaneiro	Micrófono, cascos, adaptadores, equipos, Audacity.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A01.6. Desenvolvemento das actividades nas aulas	Claustro	3º trimestre	Micrófono, cascos, adaptadores, equipos, Audacity.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

(F6. PROXECTOS INTERDISCIPLINARES

H12. HABILIDADES DIXITAIS PARA DIFERENTES MATERIAS)

"Área/s de mellora": C. INFRAESTRUTURA E EQUIPOS; E. PEDAGOXIA. APOIO E RECURSOS

OBXECTIVO 2:	Aumentar a interacción do alumnado de EI coas PDIs nas aulas. (C2.* E1*)			Acadado		
RESPONSABLE:	Equipo TIC			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Aulas que realizan Actividades coa PDI (enquisa)					
Valor de partida	Partimos de 2 aulas que realizan actividades coa PDI.					
Valor previsto e data	5 aulas que realizan actividades coa PDI.			3ER TRIMESTRE		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A02.1 Realizar actualización e mantemento das PDI.	UAC. Dirección	20 Setembro	UAC, PDI, licenzas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A02.4. Reunión para busca e /ou deseño de actividades por aulas.	Dirección profesorado	15 xaneiro	Equipos, PDIs actualizadas.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A012.5. Posta en práctica das actividades	Claustro	2º-3ERº TRIMESTRE	Equipos, PDIs actualizadas.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

(C2. DISPOSITIVOS DIXITAIS PARA O ENSINO; E1. RECURSOS EDUCATIVOS EN LIÑA)

Área/s de mellora: E. PEDAGOXÍA. APOIO E RECURSOS; D. DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO							
OBXECTIVO 3:	Mellorar o uso, aparencia e promoción da páxina web do centro (E4*D2*)					Acadado	
Responsable:	Dirección					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Aumento no número de visitas (observación)						
Valor de partida:	Non ponderado						
Valor previsto e data:	Aumento das visitas á web nun 10%				3ER TRIMESTRE		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO		
AO3.1: Buscar e solicitar formación relativa ao funcionamento da web de centro (PFPP).	Dirección/ CFR	Setembro	Dispositivo electrónico, CFR, conectividade.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.2: Realizar a formación.	Equipo TIC	1 ER Trimestre	Dispositivos electrónicos, formador/es, conectividade.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.3: Crear espazos independentes na web para as diferentes escolas e departamentos.	Dirección	1 ER Trimestre	Dispositivos electrónicos, conectividade.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.4: Realizar 3 publicacións ao mes por escola.	Titorías e dirección	3ER Trimestre	Dispositivos electrónicos, conectividade.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO4.5: Promover o uso da web entre as familias	Titorías e dirección	3er trimestre	Dispositivos electrónicos, conectividade.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

(E4. COMUNICACIÓN COA COMUNIDADE EDUCATIVA;
D2. DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO)

Área/s de mellora: A. LIDERAZGO; D. DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO							
OBXECTIVO 4:	Respectar os dereitos de autor e as licenzas de uso no emprego das tecnoloxías dixitais (A5*D2*)				Acadado		
Responsable:	Dirección				Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Docentes que respectan os dereitos de autor e licenzas de uso ao empregar tecnoloxías dixitais. (enquisa)						
Valor de partida:	10% docentes que respectan os dereitos de autor e licenzas de uso						
Valor previsto e data:	100% docentes que respectan os dereitos de autor e licenzas de uso			3ER TRIMESTRE			
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA FIN	PREVISTA	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
					VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1: Buscar e solicitar formación relativa a licenzas de uso e dereitos de autor (PFPP)	Dirección	SETEMBRO		Dispositivo electrónico, CFR, conectividade.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO4.2: Realizar a formación	Equipo docente	2º TRIMESTRE		Dispositivos electrónicos, conectividade, formador/es		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO4.3: Facer uso das licenzas de uso e dereitos de autor nos traballos de aula e publicacións de centro.	Equipo docente	3ER TRIMESTRE		Dispositivos electrónicos, conectividade		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(A5. NORMAS SOBRE DEREITOS DE AUTOR E LICENZAS DE USO
D2. DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO)

Área/s de mellora: C. INFRAESTRUTURA E EQUIPAMENTO							
OBXECTIVO 5:	Mellorar a organización dos recursos TIC nas diferentes escolas. (C14*)					Acadado	
Responsable:	Dirección					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Escolas que teñen os materiais TIC accesibles e organizados (enquisa)						
Valor de partida:	Non ponderado escolas que teñen os materiais TIC accesibles e organizados						
Valor previsto e data:	5 escolas que teñen os materiais TIC accesibles e organizados				1ER TRIMESTRE		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA FIN	PREVISTA	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
					VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A05.1: Realizar unha reunión para determinar as necesidades de mobiliario das diferentes escolas e a organización de material TIC.	Dirección	1ER TRIMESTRE		Lugar de reunión, acta.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
A05.2: Seleccionar, comprar e distribuír o mobiliario necesario.	Dirección	1ER TRIMESTRE		Dispositivos electrónicos.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
A05.3: Organizar os materiais nos espazos acordados.	Equipo docente	2º TRIMESTRE		Mobiliario, recursos TIC.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

(C14. Espazos físicos)

3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

1. Infraestrutura de datos (conectividade e Internet)

- *Escolas conectadas pero NON funciona*
- REDE EDU.XUNTA

2. Infraestrutura de voz (telefonía)

- Os teléfonos fixos nas aulas de Areas, Guillarei e Ribadelouro non funcionan
- O teléfono fixo no aula de Balrán se escoita mal.
- O teléfono fixo do aula de Pexegueiro funciona correctamente

3. Conexións cableadas, sen fíos e electrónica de rede

- Revisión das conexións e equipos relacionados coas conexións de voz debido aos atrancos que representan no seu uso por parte do equipo nas aulas.
- Revisión e reetiquetado das rosetas RJ-45 da sede xa que na última revisión nos decatamos dun mal etiquetado que fai complicada a comunicación de incidencias.
- Revisión e colocación de cable de par trenzado nas aulas nas que os equipos de sobremesa e portátiles non dispoñan para liberar as conexións wifi dos mesmos e facilitando o traballo do persoal docente.
- **Creación de usuarios en base as aulas e non ao persoal docente para a conexión wifi dos equipos.**
- Actualmente nos atopamos con conectividade baseada no servizo de Movistar
- Existen rosetas defectuosas (mala conectividade ou conectividade nula) en todas as aulas
- Wifi non conectable sobre a rede da Xunta en todas as aulas menos en Ribadelouro que foi reparada no mes de Abril pola empresa telefónica

4. Equipos informáticos:

- 5 ordenadores de sobremesa ou portátiles para as aulas, precisos para facer fronte a programas específicos e o traballo de tutor@s e especialistas nas aulas.
Os que hai non son suficientes polas condicións técnicas dos mesmos.

- **Tabletas:** 4 tablets “Kidstable, mesa interactiva para educación”; contamos con unha que no adxudicou a xunta neste curso na aula de Baldráns e constitúe unha ferramenta indispensable para desenvolver actividades TICs na aula, xa que poden traballar nela vari@s nen@s ao mesmo tempo facilitando o aprendizaxe non só nas tics se non tamén en valores así como no traballo colaborativo, imprescindibles da educación infantil.
- **Smartphones :** Falta un smartphone para o aula de Pexegueiro, que foi roubado o pasado ano, e aínda non se repuxo.
- **Dispositivos de visualización e/ou interacción:**7 PDI
Xa que temos 7 EDI obsoletos e tendo en conta que resultan inoperativos para a etapa de infantil pola súa colocación a unha altura inaccesible para o alumnado por mor do proxector que de ser situado nunha altura máis baixa sería perigoso na aula, sendo así completamente inútil para esta etapa: **solicitamos** a adxudicación de 7 PDI para as aulas, a Biblioteca e a Sede; xa máis acordes coa idade dos nosos alumnos e adaptados as súas necesidades, infantil: 3 a 6 anos, polo tamaño accesibilidade das mesma.
- **Fotocopiadoras, impresoras en tinta e escáneres:** 5 impresoras; unha por aula.

5. Servizos

O que precisa o centro é persoal formado na edición e mantemento destes servizos:

- **A páxina web.**
- **A Aula Virtual.**
- **O espazoAbalar.**
- **Agueiro**
- **Manexo de Redes Sociais:**

Para dar coherencia a este Plan Dixital precisamos das Actuacións da Administración educativa que se describen nos Artigos Quinto e Sexto da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022:

Quinto: Actuacións da Administración educativa

1. A Coordinación da Secretaria Xeral de Educación e Formación Profesional.

2. Apoio e asesoramento aos centros docentes

a) Establecemento dunha rede específica de persoas mentoras que acompañarán aos centros educativos no deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital.

b) Asistencia e asesoramento da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

c) Asesoramentos a través dos servizos de inspección educativa e da Rede de formación do profesorado.

3. Formación

a) Formación específica ao equipo directivo, ao profesorado do equipo de dinamización do Plan Dixital e demais persoal implicado no mesmo.

b) Realización por parte dos centros educativos dun Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) asociado ao Plan Dixital.

c) Potenciación do traballo en rede dos centros docentes para o intercambio de coñecementos e experiencias.

3. Difusión das boas prácticas que se desenvolvan nos centros docentes.

As boas prácticas identificadas no deseño, elaboración e implementación do Plan nos diferentes centros poderán ser divulgadas, en colaboración cos propios centros docentes, co fin de constituír modelos de referencia de organización e xestión destes.

Sexto. Recursos.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade, dentro das súas disponibilidades orzamentarias, poderá dotar aos centros de recursos.

Así mesmo, as actividades derivadas deste plan poderán estar cofinanciadas polo Ministerio de Educación e Formación Profesional, no marco do Programa de Cooperación Territorial "Plan de Formación Profesional para o Crecemento Económico e Social e a Empregabilidade", e pola Unión Europea-NextGenerationEU.

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, indicando:

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

A publicidade e difusión do plan dixital entre toda a comunidade educativa farase a través da PXA e Proxecto de Centro así como a súa publicación na páxina web tendo unha referencia específica no Plan de Comunicación do Centro.