

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA AMENCER

CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIAS: LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIAIS E DA NATUREZA

DEPARTAMENTO: PRIMARIA

DATA: 11/05/2020

ÍNDICE

- 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.**
- 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.**
- 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.**
- 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LINGUA GALEGA	
<ul style="list-style-type: none"> -Ler textos cunha dicción e unha pronunciación adecuadas. -Interpretar adecuadamente o contido de diferentes textos. -Familiarizarse con diferentes tipoloxías textuais interpretando o seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le textos breves cunha fluidez, entoación e dicción adecuadas á súa idade. C. Lingüística - Aprender a aprender. -Comprende o contido de relatos ou textos breves a partir de actividades sinxelas de comprensión lectora. C. Lingüística – Conc. e expr. Culturais
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar textos de diversa tipoloxía relacionados co ámbito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora textos explicativos, descritivos ou doutro tipo para transmitir coñecementos e información. C. Lingüística – C. Matemáticas e ciencias e tecnoloxía.
<ul style="list-style-type: none"> -Coñecer e aplicar con corrección as normas de concordancia. -Coñecer e aplicar con corrección as normas ortográficas e gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica as normas básicas da concordancia dos substantivos e os verbos. C. Ling. - Aprender a aprender. -Aplica as normas básicas da concordancia do suxeito e do predicado. C. Ling. - Aprender a aprender. -Coñece e aplica correctamente as normas ortográficas. C. Lingüística – Aprender a aprender.
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar traballos gráficos nos que se combinan imaxes e textos. -Utilizar o ditado na mellora e perfeccionamento da escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora producións textuais nas que combina textos e debuxos relacionados coa vida cotiá ou escolar. C. Lingüística – Conciencia e expresións culturais. -Copia textos breves ditados con corrección ortográfica. C. Lingüística – Aprender a aprender.
LINGUA CASTELÁ	
<ul style="list-style-type: none"> -Leer textos con una dicción y pronunciación apropiadas para la edad y de forma comprensiva interpretando adecuadamente su contenido. -Conocer y responder a preguntas sobre la estructura de textos poéticos. -Identificar características propias de diferentes textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza la lectura de un texto y es capaz de completar adecuadamente actividades de comprensión lectora. C. Lingüística - Aprender a aprender. -Identifica aspectos básicos de diferentes manifestaciones textuales. C. Lingüística - Conciencia y expresiones culturales.
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar y reproducir textos breves aplicando las normas gramaticales correspondientes en cada caso. -Aplicar correctamente las normas ortográficas y gramaticales básicas en la redacción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe con corrección textos breves y aplica las reglas ortográficas (r/rr, x/y/ll, mb/mp, h, z/d, c/z...) C. Lingüística - Aprender a aprender. -Escribe con corrección dictados, aplicando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer distintos tipos de palabras en función de categorías gramaticales o de uso. -Comprender y emplear adecuadamente los elementos básicos de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Busca e identifica nombres, adjetivos, artigos, demostrativos, pronombres y verbos en los textos. C. Lingüística - Aprender a aprender. -Forma palabras compuestas y las emplea. C. Lingüística – Aprender a aprender. -Reconoce las sílabas tónicas de las palabras y se inicia a clasificarlas según sean agudas, llanas o esdrújulas. C. Lingüística - Aprender a aprender. -Usa las palabras primitivas y las derivadas y hace correcto uso de ellas. C. Lingüística – Aprender a aprender.

	-Emplea adecuadamente los diferentes tiempos verbales. <i>C. Lingüística. – Aprender a aprender.</i>
MATEMÁTICAS	
-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios.	-Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana. <i>Aprender a aprender.</i> -Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas. <i>Aprender a aprender.</i>
-Leer, escribir y ordenar los números naturales (hasta el 999). -Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división. -Elaborar y memorizar las tablas de multiplicar hasta el 10. -Conocer y aplicar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.	-Lee, escribe, compara y ordena números naturales (hasta el 999). <i>C. Lingüística – Matemática y ciencia y tecnología</i> -Realiza sumas, restas (prueba de la resta), multiplicaciones y divisiones con números naturales. <i>Matemática y ciencia y tecnología – Aprender a aprender.</i> -Se inicia en el estudio de las tablas de multiplicar hasta el 10. -Resuelve problemas, que impliquen una sola orden, utilizando la adición, la sustracción y multiplicaciones básicas. <i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i>
-Medir el espacio, el tiempo y los objetos con la unidad de medida y el instrumento adecuado.	-Lee la hora en relojes digitales y analógicos. <i>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i> -Identifica las unidades temporales: segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año. <i>Sentido de la i. y e. empr.</i> -Se inicia en mediciones básicas de longitud, masa/peso, capacidad con instrumentos y medidas no convencionales y convencionales. <i>Sentido de i. y espíritu emprendedor - Ap. a ap.</i>
-Interpretar, recoger y clasificar datos de su entorno en tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barras.	-Interpreta y confecciona gráficos estadísticos básicos. <i>Aprender a aprender.</i>
-Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	-Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas. <i>C. Lingüística – Iniciativa y espíritu emprendedor.</i>
-Identificar figuras planas y calcular perímetros de figuras planas de contando los cuadrados de una cuadrícula. -Identificar y describir diferentes cuerpos geométricos, diferenciando sus elementos y relacionándolos con objetos del mundo real.	-Se aproxima al cálculo del perímetro de figuras planas utilizando la ayuda de la cuadrícula. <i>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</i> -Describe y representa conceptos relacionados con las figuras y cuerpos geométricos <i>C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – Conciencia y expresiones culturales.</i>
CIENCIAS DA NATUREZA	
-Aplicar a clasificación básica dos animais en vertebrados e invertebrados. -Recoñecer as principais características dos diferentes grupos de vertebrados e explicar a morfoloxía e a bioloxía dos diferentes grupos.	-Clasifica os animais en invertebrados e vertebrados. <i>C. lingüística – C. en aprender a aprender – C. en ciencia e tecnoloxía.</i> -Distingue as características xerais dos vertebrados. <i>C. lingüística – C. en aprender a aprender – C. en Ciencia e tecnoloxía.</i>
-Identificar e describir as características principais do reino dos vexetais e clasificar as distintas tipoloxías de plantas. -Recoñecer a importancia das plantas para a vida do resto dos seres vivos.	-Recoñece e distingue as características das plantas e as súas diferentes tipoloxías. <i>C. en aprender a aprender - C. en ciencia e tecnoloxía.</i> -Identifica as plantas e os animais como seres vivos. <i>C. Lingüística – C. aprender a aprender - C. en Ciencia e tecnoloxía- Con-ciencia e expresións culturais.</i>

	<p>-Recoñece a importancia que teñen as plantas para o resto dos seres vivos. C en aprender a aprender e C en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Coñece a utilidade das plantas.- C. Lingüística C. aprender a aprender- C. en ciencia e tecnoloxía.</p>
<p>-Coñecer a materia e analizar os diferentes estados e cambios da materia.</p> <p>-Observar, diferenciar e clasificar, materiais segundo as súas propiedades físicas.</p> <p>-Coñecer e experimentar as características da forza, do movemento e do magnetismo.</p> <p>-Definir e identificar as características do son: ton, timbre e intensidade e reflexionar sobre a contaminación acústica e as súas consecuencias.</p> <p>-Identificar as medidas que se poden adoptar para protexer o medio.</p>	<p>-Aproxímase ao recoñecemento das propiedades e os estados da materia. C. en aprender a aprender - C. en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Iníciase no coñecemento das propiedades dos materiais. C en aprender a aprender, C en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Identifica as características da forza e do movemento. C en aprender a aprender, c en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Coñece o son e as súas características. C. sociais e cívicas - C. en aprender a aprender - C. en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Enumera medidas que se poden adoptar para protexer o medio. C. sociais e cívicas, C aprender en aprender, C en ciencia e tecnoloxía.</p>
<p>-Relacionar a enerxía eléctrica con usos habituais na vida cotiá.</p> <p>-Relacionar a electricidade co funcionamento dalgunhas máquinas.</p>	<p>-Recoñece as fontes de enerxía que usan as máquinas para funcionar. C en aprender a aprender - C en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Relaciona a electricidade como enerxía que produce o funcionamento das máquinas. C en ciencia e tecnol.</p>
<p>-Coñecer as características básicas das máquinas e das ferramentas e a súa utilidade en diferentes aspectos da vida diaria.</p> <p>-Coñecer os riscos laborais e os accidentes domésticos e as precaucións .</p> <p>-Identificar algúns dos grandes inventos que fixo a humanidade.</p> <p>-Describir o uso da tecnoloxía na vida diaria e tamén no traballo.</p>	<p>-Distingue as características básicas das máquinas. C en aprender a aprender - C. en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Identifica os riscos laborais e os accidentes domésticos. C en aprender a aprender.</p> <p>-Identifica e valora os avances tecnolóxicos. C. en aprender a aprender - C. en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Identifica e describe o uso da tecnoloxía na vida cotiá. C. aprender a apr. - C. en ciencia e tecnoloxía.</p> <p>-Coñece a importancia que ten a tecnoloxía hoxe en día. C. ap. a ap. - C. en cie. e tecnoloxía.</p> <p>-Distingue os compoñentes dun ordenador. C aprender a aprender- C en ciencia e tecnoloxía.</p>
CIENCIAS SOCIAIS	
<p>-Describir as características do relevo de montaña, chaira e costa e identificar os seus elementos.</p> <p>-Explicar a influencia do comportamento humano sobre o medio natural, identificando as súas principais consecuencias e efectos.</p>	<p>-Identifica e describe os elementos naturais característicos dos distintos tipos de paisaxes. C. Matemática, ciencias e tecnoloxía – C. Aprender a aprender.</p> <p>-Distingue os elementos humanizados e naturais presentes nas distintas paisaxes. C. Matemática, ciencias e tecnoloxía – C. Aprender a aprender.</p>
<p>-Identificar as principais características que definen a localidade do alumnado.</p> <p>-Coñecer as diferenzas entre aldeas e cidades. Os barrios das cidades.</p> <p>-Identificar a figura do alcalde e coñecer o concello, os servizos municipais e os oficios dos diferentes funcionarios e empregados municipais.</p> <p>-Identificar os usos dos diferentes edificios e espazos públicos.</p>	<p>-Describe as principais características da súa localidade.</p> <p>-Recoñece as diferenzas entre vila e cidade.</p> <p>-Describe a función do alcalde e dos empregados municipais. C. Sociais e Cívicas - C. Aprender a Aprender – C. Lingüística.</p> <p>-Identifica algúns elementos do patrimonio histórico e cultural. C. Soc. e Cív. – C. Con. e Exp. Cult.</p>

<p>-Coñecer o patrimonio artístico e cultural dunha localidade, as tradicións e costumes da localidade.</p> <p>-Coñecer as normas básicas da seguridade viaria e os principais sinais de tráfico.</p>	<p>-Coñecer as normas de seguridade vial e comprende algúns sinais de tráfico. <i>C. Sociais e Cívicas - C. Dixital - C. Matemática, Cien. e Tec. - C. Lingüística.</i></p>
<p>-Identificar as actividades económicas máis destacadas de cada sector en España.</p> <p>-Coñecer os distintos medios de comunicación persoais e sociais.</p>	<p>-Aproxímase a discernir as actividades relevantes do sector primario, secundario e terciario. <i>C. Sociais e Cívicas - C. Aprender a Aprender.</i></p> <p>-Coñece os medios de comunicación individuais e sociais ou interpersoais. <i>. C. Soc. e Cív. - C. Dixital - C. Mat., Ciencias e Tecn.</i></p>
<p>-Ser consciente dos cambios que produce o paso do tempo nos obxectos e persoas, distinguindo os conceptos de pasado, presente e futuro e utilizando as expresións temporais adecuadamente.</p> <p>-Coñecer o funcionamento dos aparatos que serven para medir o tempo e ser capaz de planificalo mediante o uso de calendarios, horarios, carteis, etc.</p> <p>-Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos máis relevantes da historia.</p>	<p>-Recoñece os cambios producidos nos obxectos ou persoas co paso do tempo e distingue entre pasado, presente e futuro. <i>C. Aprender a Aprender - C. Lingüística.</i></p> <p>-Coñece as medidas habituais do tempo e o funcionamento dos aparatos que o calculan. e interpreta un calendario ou unha táboa de horarios. <i>C. Mat., Ciencias e Tecn. – C. Dixital.</i></p> <p>-Iníciase no coñecemento dos principais sucesos das idades da Historia. <i>C. Lingüística - C. Aprender a Aprender - C. Matemática, Ciencias e Tecnoloxía.</i></p>

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento e avaliación do traballo diario e mais o esforzo de cada alumno/a, tendo en conta as súas circunstancias persoais. - Autoavaliación.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección (presentación e grao de remate e consecución dos estándares especificados para cada materia anteriormente) das tarefas enviadas a través da aplicación ClassDojo. - Autoavaliación das actividades interactivas do libro dixital e de xogos. - Avaliación dos coñecementos adquiridos a través de intercambios orais (xogos de preguntas, probas orais...) nas videochamadas. - Tutorías a través das videochamadas (Whatsapp, Cisco Webex, Skype).
	<p>Criterios de cualificación (3º trimestre):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballo diario: valoración das tarefas enviadas a través da aplicación ClassDojo diariamente e do grao de integración das novas aprendizaxes coas anteriores (80 %). - Presentación dos traballos enviados: boa grafía, respecto das regras ortográficas, debuxos... (20 %) <p>Os resultados da terceira avaliación que se logren aplicando estes criterios de cualificación serán tidos en conta sempre de forma POSITIVA, é dicir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se a nota que se obtén no terceiro trimestre é superior ás acadadas nos dous primeiros, a válida será a do terceiro, - se a nota da terceira avaliación é inferior ás dúas anteriores, non será tida en consideración, manténdose a do último trimestre.
Cualificación final	Para obter a cualificación final de curso farase a MEDIA das notas acadadas nas tres avaliacións.
Alumnado de materia pendente	Todas as necesidades de reforzo e as orientacións de cara a recuperar as materias pendentes serán recollidas no informe individualizado de cada alumno/a.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades nos libros de texto do alumnado onde teñen que completar, unir, redactar, ler, investigar coas novas tecnoloxías... - Comprensión de textos - Lecturas recomendadas - Propostas de xogos e actividades lúdicas para facer na casa - Composición escrita de diversos tipos de textos - Ditados - Actividades versadas nas conmemoracións (fotos, vídeos, traballos manuais...) - Visualización e creación de vídeos - Presentación de fotografías - Actividades interactivas no libro dixital e xogos online - Exposicións orais nas videochamadas - Traballos manuais
Metodoloxía	<p>NON PRESENCIAL: A situación que estamos vivindo provocou un cambio na metodoloxía, que pasou de ser presencial a converterse nunha atención educativa NON PRESENCIAL que garanta, ante todo, a saúde, o coidado e a seguridade de todos os membros da comunidade educativa (alumnado, familias e profesorado).</p> <p>CONTACTO DIARIO: Nestas circunstancias non queremos abandonar aos nosos escolares e, por iso, baseámonos nunha COMUNICACIÓN DIARIA e nun SEGUIMIENTO CONSTANTE, posible grazas ao contacto coas familias a través do uso da mensaxería da aplicación ClassDojo e das videochamadas feitas por Skype, Cisco Webex ou mesmo Whatsapp, nas que aproveitamos para falar non só cos/as nenos/as, senón tamén cos pais/nais e telo en conta como unha videotitoría.</p> <p>TAREFAS ADAPTADAS E SECUENCIADAS: Tamén de xeito diario, publicamos un número de actividades, realistas e adaptadas á situación actual, por medio da xa mencionada plataforma, a fin de non saturar ás familias con tarefas programadas a moi longo prazo. Cremos que dividir o traballo día a día facilita a súa organización. Insistimos en que cada núcleo familiar faga o que poida considerando a súa propia realidade (sanitaria, económica, social, profesional...).</p> <p>RETROALIMENTACIÓN: Ademais, proporcionamos unha retroalimentación constante, posto que corriximos diariamente as fotos das tarefas que nos envían pola aplicación.</p> <p>FLEXIBILIDADE: Buscamos sempre adaptarnos ás circunstancias de cada alumno/a, respectando que cada familia estableza os seus propios horarios e rutinas de traballo dentro de cada día (tendo en conta as súas circunstancias persoais), polo que non fixamos datas ou horarios de entrega durante as xornadas de luns a venres.</p>

	<p>APOIO CONSTANTE: Estamos á disposición das familias para resolver calquera dúbida e para iso ofrecemos diferentes alternativas, xa sexa por medio da mensaxería da aplicación ClassDojo ou mesmo polo noso número persoal, dadas as circunstancias especiais que estamos vivindo, e deixando así que opten pola vía que lles resulte máis cómoda.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto e cadernos do alumnado (o centro organizou a súa recollida sempre baixo criterios de seguridade) - Folios - Material funxible do profesorado e do alumnado - Teléfonos móbiles, tabletas e/ou ordenadores persoais do profesorado e das familias - Impresoras - Procesadores de textos - Editor de fotos - Conexión a Internet - Aplicación ClassDojo - Aplicacións para as videochamadas: Cisco Webex, Skype ou Whatsapp - Páxina web do CRA - Correo electrónico - Vídeos e materiais audiovisuais tanto de elaboración propia como accesibles na rede - Espazos familiares e persoais do alumnado e dos docentes

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

A principal vía de comunicación coas familias será a **PÁXINA WEB do centro**, onde se publicará toda a información e todos os documentos relativos á educación non presencial do terceiro trimestre.

Ademais, esa comunicación por medio da páxina web do CRA Amencer complementarase sempre coa xa citada aplicación ClassDojo (por medio dos seus diferentes apartados: mensaxería, blog e recordatorios de eventos).