

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL CPI DO TOURAL

CURSO: 2022 - 2023

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 18 de outubro de 2022

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 18 de outubro de 2022

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 18 de outubro de 2022

TÁBOA DE CONTIDO

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO	4
2. HORARIO XERAL DO CPI	14
2.1. HORARIO LECTIVO	14
2.2. HORAS E CONDICIÓN DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO	14
2.3. HORAS E CONDICIÓN EN QUE O CENTRO PERMANECERÁ ABERTO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR FÓRA DO HORARIO LECTIVO	15
2.4. HORARIO DE VERÁN	15
3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS	15
3.1. TRANSPORTE ESCOLAR	15
3.2. COMEDOR	17
3.3. CAFETERÍA	17
3.4. PLAN MADRUGA	17
4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE	18
5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO	21
6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	22
7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA	22
8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO	25
9. PROXECTO EDUCATIVO	26
10. CONCRECIÓN CURRICULAR	27
11. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO	28
12. PLAN ANUAL DE LECTURA	30
13. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL	34
14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL	38
15. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE	40
16. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO	40
16.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	40
16.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA	41
16.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE	41
16.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA	46
16.5. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓ DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN	47
17. CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	48
17.1. CONSTITUCIÓN DO DO	48

17.2.	ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.	48
17.3.	PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO	49
17.4.	CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO	54
17.5.	PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE E HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL	59
17.6.	LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE ATENDIDO POR PT, AL, ATE.	59
18.	CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA.....	60
19.	AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	71
19.1.	COMISIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS	71
19.2.	ACCIÓN DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS	71
19.3.	GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS	71
20.	PLURILINGÜISMO	71
20.1.	PROFESORADO RESPONSABLE.....	71
20.2.	SECCIÓN BILINGÜES/PLURINFANTIL	71
20.3.	CENTROS PLURILINGÜES	72
20.4.	MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES	72
20.5.	MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA	72
21.	PLAN PROXECTA.....	73
22.	CONTRATOS-PROGRAMA	74
23.	4OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO	82
24.	PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓN DO CENTRO.	84
25.	PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA	85
26.	PLAN DE IGUALDADE	89
26.1.	XUSTIFICACIÓN	89
26.2.	MARCO LEXISLATIVO	90
26.3.	OBXECTIVOS XERAIS E ESPECÍFICOS.....	92
26.4.	CONTIDOS.....	93
26.5.	PROXECTOS E ACCIÓN COEDUCATIVAS	94
26.6.	AVALIACIÓN	96
26.7.	GLOSARIO COEDUCATIVO	96
27.	PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO	100

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Deseñaremos as actividades e actuacións para este curso 2022-2023, en torno á consecución dos seguintes obxectivos específicos:

Obxectivo: Revisión dos documentos programáticos e organizativos do centro			
Acción 1	Revisión e actualización das NOF		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Apertura dunha liña de formación para a revisión da documentación Actualización do documento coas modificacións oportunas.		
Responsables	Claustro, CCP, Consello Escolar e Equipo Directivo		
Recursos e materiais			
Acción 2	Revisión e actualización do PEC		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Apertura dunha liña de formación para a revisión da documentación Actualización do documento coas modificacións oportunas.		
Responsables	Equipo Directivo		
Recursos e materiais			
Acción 3	Revisión e difusión do Plan de adaptación á situación derivada da COVID – 19 e do Plan de continxencia por mor da COVID – 19.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Revisión dos posibles cambios segundo a situación e as instrucións das autoridades sanitarias e académicas.		
Responsables	Equipo Directivo		
Recursos e materiais			
Acción 4	Posta en marcha do Plan dixital de centro		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Elaboración do plan		
Responsables	Dirección do centro Coordinador do plan dixital de centro		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Rexistro por escrito de cada reunión			
Acción 1	Secundaria: levantar acta nas sesións de avaliación segundo o modelo facilitado por XE		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Actas do 100% das sesións de avaliación		
Responsables	Titores/as dos cursos		
Recursos e materiais			
Acción 2	Levantar acta de todas as reunións que soliciten os/as titores/as. (Hai un modelo incluído na AV)		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Actas do 100% das reunións solicitadas.		
Responsables	Titores/as dos cursos		
Recursos e materiais			
Acción 3	Levantar acta de todas as reunións solicitadas por Xefatura de Estudos. (Hai un modelo incluído na AV)		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Actas do 100% das reunións		
Responsables	Xefa de estudos		
Recursos e materiais			
Acción 4	Levantar acta de todas as reunións realizadas polos diferentes equipos. (Hai un modelo incluído na AV)		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Actas do 100% das reunións		
Responsables	Coordinadores dos diferentes equipos e os membros dos mesmos		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Seguir promovendo a utilización da aula virtual			
Acción 1	Matricular na aula virtual a todo o novo alumnado, así como ao profesorado novo no centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Matriculación do 100% do alumnado e profesorado do centro		
Responsables	Dirección do centro		
Recursos e materiais			
Acción 2	Subir á aula virtual documentos que faciliten ao profesorado o seu labor na organización do centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir que o 100% do profesorado utilice a aula virtual		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 3	Subir á aula virtual a documentación que facilite aos titores/as o seu labor na organización da titoría.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir que o 100% do profesorado utilice a aula virtual.		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 4	Subir á aula virtual documentación e información para as familias.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Subida do 100% da documentación de interese para as familias		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 5	Organizar a categoría de Infantil e Primaria para a creación dos cursos necesarios		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Organización por trimestres e especialidades os cursos de cada nivel		
Responsables	Xefa de Estudos de primaria		
Recursos e materiais			

Obxectivo: (Secundaria) Promover a utilización de ferramentas tecnolóxicas corporativas para o intercambio de información entre os/as titores e o equipo docente de cada grupo de cara a informar ás familias.

Acción 1	Fomentar a utilización da ferramenta de tutoría de ABALAR		
	Temporalización		
	1º T ☒	1º T ☒	1º T ☒
Indicador	90% do profesorado de secundaria utiliza a ferramenta coas familias		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 2	Fomentar a utilización da ferramenta de tutoría de ABALAR para solicitar información ao equipo docente no caso de entrevistas coas familias		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	100% do profesorado de secundaria utiliza a ferramenta		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Promover melloras nas instalacións do centro

Acción 1	Solicitar o cambio do tellado do centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir resposta favorable por parte da Consellería		
Responsables	Dirección do centro.		
Recursos e materiais			
Acción 2	Solicitar o cambio do falso teito por un das mesmas características da biblioteca		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir resposta favorable por parte da Consellería		
Responsables	Dirección do centro.		
Recursos e materiais			
Acción 3	Posta en marcha do novo espazo de biblio-xardín na parte bordeando a biblioteca		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Conseguir un espazo agradable para ler, xogar a xogos de mesa, etc ao aire libre		
Responsables	Equipo directivo, Equipo da biblioteca, ANPA		
Recursos e materiais			
Acción 4	Mellora da zona de patio que está detrás da cafetería e da biblioteca/aula de usos múltiples		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Valar os composteiros e poñer plantas ao seu redor Facer unha limpeza da parte de atrás da cafetería e da zona exterior biblioteca/aula de usos múltiples.		

	Engadir plantas Mellorar o aspecto do contedor/almacén.
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	
Acción 5	Mellora do aspecto das zonas de xardín do patio
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Plantar flores na parte do xardín do patio cuberto Plantar céspede na zona do rocódromo
Responsables	Equipo directivo. ANPA
Recursos e materiais	
Acción 6	Mellora dos aseos do centro
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☐ 3º T ☐
Indicador	Solicitar orzamentos para a mellora dos aseos do centro.
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	
Acción 7	Revisión e substitución das luminarias do centro que se precisen
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Conseguir resposta favorable por parte da Consellería
Responsables	Dirección do centro
Recursos e materiais	
Acción 8	Revisión e mellora da instalación eléctrica atendendo ao informe da OCA de maio de 2022
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☐ 3º T ☐
Indicador	Realización por parte do concello das melloras e corrección dos erros recollidos no informe da OCA.
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	
Acción 9	Reparación da pista deportiva exterior
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización, en colaboración co Concello, da devandita reparación
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	
Acción 10	Continuar co pintado de aulas e despachos do centro
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización por parte do Concello
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	

Obxectivo: Promover a diversificación do ocio do alumnado no tempo de lecer do centro			
Acción 1	Primaria: Ensinar ao alumnado xogos tradicionais e non tradicionais		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Incremento da diversificación dos xogos de patio: Engadir outro xogo de canastas Facer torneos de deportes que non sexan o fútbol (brilé, badminton, voleibol, baloncesto, escalada, xadrez...)		
Responsables	Equipo directivo, claustro de primaria.		
Recursos e materiais			
Acción 2	Secundaria: Buscar xogos ou actividades que lles poidan resultar atractivas e que os obrigue a moverse e/ou facer exercicio.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir que a maior parte do alumnado de 1º e 2º de ESO, a lo menos, faga algunha actividade distinta a pasear no recreo Engadir outro xogo de canastas Facer un torneos de deportes que non sexan o fútbol (brilé, badminton, voleibol, baloncesto, escalada, xadrez...)		
Responsables	Claustro de secundaria, Equipo directivo		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Promover a coordinación vertical entre as distintas etapas educativas			
Acción 1	Realización de actividades conxuntas de todas as etapas		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir realizar 4 actividades conxuntas.		
Responsables	Equipo directivo, coordinador de actividades extraescolares, Equipo de dinamización de Lingua Galega		
Recursos e materiais			
Acción 2	Realizar reunións entre as titoras de 6º de primaria e o profesorado de 1º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Facer, a lo menos, unha reunión a principio e outra a fin de curso.		
Responsables			
Recursos e materiais			
Acción 3	Realizar reunións entre as titoras de infantil e as titoras de 1º de primaria		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Facer, a lo menos, unha reunión a principio e outra a fin de curso.		
Responsables			
Recursos e materiais			

Obxectivo: Fomento da lectura no tempo de lecer			
Acción 1	Promover a utilización da “Bibliopatio”.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Poñer un punto de lectura nunha zona do patio, por exemplo, na parte de atrás da biblioteca/sala de usos múltiples. Poñer diferentes xogos de mesa para que o alumnado poida utilizalos na bibliopatio		
Responsables	Equipo directivo e equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais			
Acción 2	Mercar mobiliario para a “Bibliopatio”		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Merca de soás para a zona exterior da biblioteca		
Responsables	Equipo directivo e equipo de biblioteca.		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Mellorar a competencia en lingua inglesa			
Acción 1	Continuar coa promoción da sección bilingüe de “Biología e Xeología” de 3º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Conseguir acadar o número mínimo de alumnado para establecer grupo.		
Responsables	Departamento de Ciencias Naturais// Departamento de Lingua Inglesa // Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 2	Continuar coa promoción da sección bilingüe de “IETDI” de 2º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Conseguir o plurilingüismo nalguna das etapas educativas.		
Responsables	Departamento de Lingua Inglesa // Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 3	Retomar o intercambio con EEUU		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Conseguir o alumnado suficiente para a realización do intercambio		
Responsables	Departamento de Lingua Inglesa		
Recursos e materiais			
Acción 4	Retomar as clases de excelencia de inglés fóra do horario lectivo		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir un mínimo de 10 alumnos/as para establecer grupo		
Responsables	Departamento de Lingua Inglesa		
Recursos e materiais			
Acción 5	Solicitar a acreditación de alumnado en lingua estranxeira e obter un grupo de alumnos/as que queiran examinarse		
	Temporalización		

	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	O 90% do alumnado que se presenta á acreditación é quen de obtela		
Responsables	Departamento de Lingua Inglesa e Equipo Directivo		
Recursos e materiais			
Acción 6	Solicitar a participación na Digitalweek do alumnado de 6º de EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Conseguir a participación no programa		
Responsables	Equipo directivo // Especialista de inglés de Educación Primaria		
Recursos e materiais			
Acción 7	Apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria en inglés en 2º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir algunha hora de apoio na aula en 2º de ESO		
Responsables	Xefatura de estudos de secundaria		
Recursos e materiais	Profesorado con dispoñibilidade horaria		
Acción 8	Promover ser centro plurilingüe.		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir o plurilingüismo nalguna das etapas educativas.		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Mellorar os resultados académicos no alumnado con máis dificultades.			
Acción 1	Solicitar PROA+ para os cursos para 6º de EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Mellorar o índice de aprobados nas materias instrumentais do 25% do alumnado do programa.		
Responsables	Equipo directivo e Departamento de Orientación		
Recursos e materiais			
Acción 2	Establecer todos os reforzos posibles nas aulas en primaria coas sesións dispoñibles do profesorado para axudar ás titoras no traballo co alumnado con máis dificultades.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Mellorar o índice de aprobados nas materias nun 10%		
Responsables	Xefatura de estudos de primaria e Departamento de Orientación		
Recursos e materiais			

Acción 3	Realizar desdobres nas materias instrumentais en 2º de ESO
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Mellorar o índice de aprobados nun 10% na última avaliación respecto da 1ª avaliación
Responsables	Equipo directivo e departamento de orientación
Recursos e materiais	
Acción 4	Realizar apoios co profesorado con dispoñibilidade horaria nas materias instrumentais en 1º de ESO
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Mellorar o índice de aprobados nun 10% na última avaliación respecto da 1ª
Responsables	Xefatura de estudos de secundaria
Recursos e materiais	Profesorado dispoñible

Obxectivo: Mellorar as competencias dixitais do alumnado	
Acción 1	Implantación de EDIXGAL en 4º de ESO Continuación do traballo en EDIXGAL no resto dos cursos desde 5º de EP
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Repartir os ordenadores antes do 30 de setembro. Conseguir que o 75% do profesorado que imparte clase nun curso no que se acaba de implantar Edixgal, realice actividades semanais que impliquen a utilización do ordenador
Responsables	Profesorado que incide nos cursos EDIXGAL
Recursos e materiais	
Acción 2	Promover a utilización, por parte do alumnado, de ferramentas dixitais para a realización de vídeos, fotografías, etc para a realización dalgúns actividades complementarias, de Dinamización de Lingua Galega, de biblioteca...
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización de 2 actividades
Responsables	Equipo directivo, Equipo de actividades complementarias, Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Equipo de Biblioteca...
Recursos e materiais	
Acción 3	Promover a formación das familias para que poidan axudar aos seus fillos en caso de que o necesiten nas ferramentas que estes terían que utilizar en caso de ensino a distancia.
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización dunha formación coas familias que o soliciten
Responsables	Equipo directivo
Recursos e materiais	

Acción 4	Promover a realización de actividades nas distintas materias, utilizando medios tecnolóxicos.
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización de a lo menos unha actividade deste tipo no 50% das materias que cursa o alumnado en cada nivel
Responsables	Equipos docentes de cada curso, Equipo directivo
Recursos e materiais	
Acción 5	Proxecto Digicraft en 5º e 6º de primaria. Continuación
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Completar o curso coa presentación dos proxectos do alumnado
Responsables	Profesor de EF e titoras de 5º e 6º de Primaria
Recursos e materiais	
Acción 6	Facer rincóns de informática nas aulas de primaria de 1º a 4º
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☐ 3º T ☐
Indicador	Poñer en funcionamento os rincóns
Responsables	Equipo directivo e equipo TICs
Recursos e materiais	

Obxectivo: Mellorar a competencia vial do alumnado	
Acción 1	Realizar charlas de educación vial
	Temporalización
	1º T ☐ 2º T ☒ 3º T ☒
Indicador	Realización de, alomenos unha charla para cada nivel educativo
Responsables	Equipo directivo / Policía Local do Concello
Recursos e materiais	

Obxectivo: . Fomento da igualdade e mellora da convivencia no centro	
Acción 1	Solicitud de la modalidad Igualda-t do contrato programa Inclúe: Destinado ao alumnado de Infantil, 1ºEP, 3ºEP, 6ºEP, 1º ESO A e 1º ESO B
	Temporalización
	1º T ☒ 2º T ☐ 3º T ☐
Indicador	Realización dos obradoiros previstos: “Contando e creando cara a igualdade” e “Ferramentas top para aprender unha sexualidade científica”
Responsables	Departamento de Orientación (coa colaboración da ANPA. e as titoras/es dos diferentes cursos)
Recursos e materiais	
Acción 2	Solicitud de la modalidad Convíve-t do contrato programa Inclúe: Destinado ás familias do alumnado de EI, 1º EP, 2º EP, 3º EP, 4º EP, 5º EP, 6ºEP, 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO
	Temporalización
	1º T ☐ 2º T ☒ 3º T ☒

Indicador	Realización dos obradoiros: “Obradoiro para traballar a igualdade de xénero nas familias” e “Obradoiro: Pornografía: crítica a un modelo de educación sexual”		
Responsables	Departamento de Orientación (coa colaboración da ANPA)		
Recursos e materiais			
Acción 3	Solicitude da modalidade Emociona-t do contrato programa Inclúe: Destinado ao alumnado de 1º, 2º, 3º e 4º de ESP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Realización das actividades recollidas no PAT do centro: Realización dun obradoiro (3 sesións) de formación en competencias socioemocionais para alumnado de 1º e 4º da ESO para o desenvolvemento das habilidades intrapersoais e interpersoais que integran a intelixencia emocional, cos seguintes contidos (valoración persoal e autoestima: Coñézome e valórome", comportamento asertivo, Conciencia emocional: "Entendo as miñas emocións", Comunicación e expresión de emocións: "Sinto...", Xestión emocional: estratexias para a xestión emocional ante situacións que xeran reaccións adversas (tolerancia á frustración e afrontamento dos medos), Aprendendo a empatizar: "Compréndote")		
Responsables	Departamento de Orientación (coa colaboración das titoras/es dos diferentes cursos)		
Recursos e materiais			

2. HORARIO XERAL DO CPI

2.1. HORARIO LECTIVO

- **Horario lectivo de Educación Infantil e Primaria:** De luns a venres, de 8:45 a 13:45
- **Horario lectivo da Educación Secundaria Obrigatoria:**
 - Horario de mañá de luns a venres: de 8:40 a 14:20 horas
 - Horario de tarde dos luns: de 16:20 a 18:00 horas.

2.2. HORAS E CONDICIÓNS DA DISPOÑIBILIDADE DE USO DAS INSTALACIÓNS PARA O ALUMNADO

BIBLIOTECA

A biblioteca permanecerá aberta en horario lectivo e os mércores e xoves en horario de tarde de 16:20 a 18:00

Préstamo de libros:

- Tódolos días nas horas de recreo para o alumnado da ESO. A tal efecto hai establecido un horario de garda do profesorado.
- O alumnado de primaria ten establecida unha hora fixa semanal de préstamo coas titoras.

RESTO DAS INSTALACIÓNS:

O centro estará aberto todas as tardes para poder levar a cabo diferentes actividades:

- Actividades extraescolares de tarde organizadas pola ANPA

- Martes de 16:00 a 17:30 horas, balonmán no pavillón
- Mércores de 16:00 a 18:00 horas, tenis no pavillón
- Xoves:
 - de 16:00 a 17:00 horas, clases de robótica (aula 009).
 - de 16:00 a 17:00 horas, clases de balonmán no pavillón.
 - de 17:00 a 18:00 horas, clases de tenis no pavillón.

2.3. HORAS E CONDICIÓN EN QUE O CENTRO PERMANECERÁ ABERTO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR FÓRA DO HORARIO LECTIVO

As instalacións do centro poderán ser usadas pola comunidade escolar ou organismos locais, previa solicitude ante a dirección do centro e coa autorización da Inspección Educativa e Xefatura Territorial.

2.4. HORARIO DE VERÁN

No mes de xullo: o Centro permanecerá aberto ao público de 09:00 horas a 14:00 horas.

En agosto: O centro permanecerá pechado.

3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

3.1. TRANSPORTE ESCOLAR

- **Número de alumnado transportado:**
 - E. Infantil: 9 alumnos/as
 - E. Primaria: 66 alumnos/as
 - ESO: 155 alumnos/as
- **Total alumnado transportado:** 290 alumnos/as

Ruta	Nº de alumnos transportados	Itinerario/Paradas
Ruta Sobreira – Casa Venancio (nº contrato XG67216)	24 de Inf e Prim 11 de ESO	• Sobreira • A Graña • Postemirón • Postemirón (Campo da festa) • Postemirón Nº 6 • Postemirón (de abaixo) • O Picho • Casa Venancio

Ruta Ramalleira – Casal de Santa (nº de contrato XG67217)	28 de Inf e Prim 18 de ESO	• Ramalleira (Concesionario Nissan) • Ramalleria (Palmera) • Subida Brilat (Balteiro) • Campo de Fútbol Figueirido (agrícola) • Campo de fútbol de Figueirido • Viveiro de plantas • Centro Reto • Postemirón (O Pomar) • Casal da Santa (O Picho) • A Regueira (marquesina) • Bar Anxo • Buxeiros.
Ruta (Santa Marta – Canabal) (nº de contrato XG67215)	21 de Inf e Prim 19 de ESO	• Lusquiños (Igrexa de San Pedro) • Cruce Lusquiños • Codesal • Casal del Río (PEYCAR) • Santa Marta • Ganderón (Casa Fermín, Supermercado Bonsai) • Rial • Outeiro (Palmira) • Outeiro (Duco) • Alcouce • Bar Pascacio
Ruta (Cemiterio – Outeiro do Gato) (nº de contrato XG67213)	14 de Inf e Prim 10 de ESO	• Cemiterio • EP- 0104, 24 • Bar Pascacio (Aldea Canabal 16) • Túnel (Marquesina Figueirido)
Ruta (Cemiterio – Outeiro do Gato) (nº de contrato XG67213)	6 de Inf e Prim 7 de ESO	• Borrasteiros nº 5 • Pazo • Cimadevila • O Río • Cabadechán • Outeiro de Gato
Ruta (Vilar – Iglesia (Barciela)) (nº de contrato XG67218)	0 de Inf e Prim 20 de ESO	• Vilar, • A Rúa • Lugar Areeiros 11 (Despois de Ocio Vilaboa) • Magarella • Igrexa Santa Cristina • CEP Riomaioir,

Ruta (Nores - Cardaña) (nº de contrato XG62509)	1 de Inf e Prim 31 de ESO	• Lugar Nores 22 • Lugar Pazos 54 • CF – 404,80 • Lugar Cardaña 21 • Lugar Cardaña 9 (Alboio de Condiño) • Lugar Cardaña 45 (Peluquería Lorena) • CEP Riomaor • Café Bar Hipólito
Ruta (Muelle - Pousada) (nº de contrato XG67221)	1 de Inf e Prim 20 de ESO	• Muelle de San Adrián (N – 554, 26) • Túnel Nores • Farmacia – Bar Rivas • Casa da Cultura (Lugar Pazos 30B)
Ruta (Paredes Puente – Capilla Cacheiro) (nº de contrato XG62413)	24 de Inf e Prim 19 de ESO	• Capilla San Amaro (Cacheiro) • Intermedio (Paredes Arriba, Paredes 138) • Paredes Puente

O transporte escolar para a entrada de alumnado polas mañás, funcionará do mesmo xeito que estes últimos anos coas habituais liñas que cubrirán a totalidade do Concello.

O transporte escolar para a saída do medio día funcionará con servizos de transporte diferenciados para primaria e secundaria.

Os luns pola tarde funcionarán as liñas para o transporte do alumnado da ESO.

3.2. COMEDOR

- Responsable: ANPA do CPI do Toural
- Tipo de xestión: Servizo de catering a cargo da empresa Calidus Catering Services S.L:
- Número de alumnado por día e etapa:

	Primaria	Secundaria
Luns	7 ou 9 (segundo a semana)	32 ou 33
Martes	7 ou 9 (segundo a semana)	1 ou 2 (segundo a semana)
Mércores	7 ou 9 (segundo a semana)	1 ou 2 (segundo a semana)
Xoves	11 ou 13 (segundo a semana)	1 ou 2 (segundo a semana)
Venres	6 ou 8 (segundo a semana)	1 ou 2 (segundo a semana)

- Horario: de 13:45 a 16:00 horas e os luns de 13:45 a 16:20.

3.3. CAFETERÍA

- Horario: de 8:20 horas a 14:20 h en horario de mañá, e de 16:00 a 18:00 en horario de tarde os luns.
- Persoa responsable: Estefanía Janeiro González.

3.4. PLAN MADRUGA

Neste curso debido á falta de usuarios, non se ofrecerá este servizo.

4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

○ **Conserxe**

- **Horario:**
 - De luns a venres de 8:00 a 14:30
 - Tardes dos luns de 16:00 a 18:00
 - Tardes dos martes: 16:15 a 17:45
- **Funcións:** As establecidas polo Concello de Vilaboa

○ **Administrativo:**

- **Horarios:** De luns a venres de 8:00 a 15:30
- **Funcións:**
 - Xestión da Matrícula do alumnado.
 - Rexistro de entradas e saídas de documentación.
 - Arquivo e custodia da documentación.
 - Apoio á Dirección, titores/as e equipo docente na confección e tramitación de documentación e informes.
 - Colaboración co equipo directivo na introdución de datos na aplicación informática XADE e aplicación para a xestión do transporte escolar.
 - Control e organización do taboleiro de anuncios do centro.
 - Atención ao público na recepción de solicitudes, xustificantes, certificados,..
 - Atención de chamadas telefónicas dirixidas a secretaría e administración.

○ **Coidador**

▪ **Horario e funcións**

- Luns de 8:30 a 16:20
- De martes a xoves: 8:00 a 15:30

ATE	Apelidos e Nome	Antonio Pereira Saborido				
Sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª HORA ESO	8:40 -9:30	ALUMNADO TEA E CONDUTA ESO Supervisión na entrada e acompañamento	ALUMNADO TEA E CONDUTA ESO Supervisión na entrada e acompañamento ALUMNADO TEA 1º ESO A Apoio aula tecnoloxía	ALUMNADO TEA E CONDUTA ESO Supervisión na entrada e acompañamento	ALUMNADO TEA E CONDUTA ESO Supervisión na entrada e acompañamento	ALUMNADO TEA E CONDUTA ESO Supervisión na entrada e acompañamento
1ª HORA EP	8:45 -9:15	4º EP A 5º EP Supervisión na entrada e acompañamento	4º EP A 5º EP Supervisión na entrada e acompañamento	4º EP A 5º EP Supervisión na entrada e acompañamento	4º EP A 5º EP Supervisión na entrada e acompañamento	4º EP A 5º EP Supervisión na entrada e acompañamento
INF	9:30 -10:20	6ºEI Acompañamento e axuda na hixiene	6ºEI Acompañamento e axuda na hixiene	6ºEI Acompañamento e axuda na hixiene	6ºEI Acompañamento e axuda na hixiene	6ºEI Acompañamento e axuda na hixiene
RECREO ESO	10:20 -10:40	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1ºESO/2º ESO - Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1ºESO/2º ESO - Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1ºESO/2º ESO - Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1ºESO/2º ESO - Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1ºESO/2º ESO - Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)
3ª HORA ESO	10:40 -11:00	ALUMNADO CONDUTA 1º ESO B Acompañamento en EF	5º EP Apoio na aula	ALUMNADO TEA 1º ESO A Apoio aula tecnoloxía	ALUMNADO CONDUTA 1º ESO B Acompañamento en EF	ALUMNADO TEA 1º ESO A Acompañamento en EF
3ª HORA E INF	11.00-11.30	6ºEI Acompañamento merenda	6ºEI Acompañamento merenda	6ºEI Acompañamento merenda	6ºEI Acompañamento merenda	6ºEI Acompañamento merenda
RECREO EP	11:30 -12:00	4º EP A 5ºEP Supervisión e apoio na interacción social. (Recreo: Patio)	4º EP A 5ºEP Supervisión e apoio na interacción social. (Recreo: Patio)	4º EP A 5ºEP Supervisión e apoio na interacción social. (Recreo: Patio)	4º EP A 5ºEP Supervisión e apoio na interacción social. (Recreo: Patio)	4º EP A 5ºEP Supervisión e apoio na interacción social. (Recreo: Patio)
	12:00-12:20	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
RECREO ESO	12:20 -12:40	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1º E 2º ESO Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1º E 2º ESO Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1º E 2º ESO Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1º E 2º ESO Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)	ALUMNADO TEA E CONDUTA 1º E 2º ESO Supervisión e fomento de interaccións. (Recreo: Patio)
5ª HORA ESO	12:40 -13:30	ALUMNADO CONDUTA 1º ESO B	4º EP A Apoio na aula de EP	ALUMNADO TEA 1º ESO A Acompañamento en	ALUMNADO TEA 2º ESO A Música	ALUMNADO CONDUTA 1º ESO B Acompañamento en

		Acompañamento en Tecnoloxía		EF		Tecnoloxía
6ª HORA ESO	13:30-14:20	ALUMNADO TEA 1º ESO A Apoio aula tecnoloxía	ALUMNADO CONDUCTA 1º ESO B Inglés	ALUMNADO CONDUCTA 1º ESO B Bio	ALUMNADO TEA 1º ESO A Bio	ALUMNADO TEA 1º ESO A Bio
SAÍDA ESO	14:20	ALUMNADO TEA E CONDUCTA ESO Axuda e Supervisión saída	ALUMNADO TEA E CONDUCTA ESO Axuda e Supervisión saída	ALUMNADO TEA E CONDUCTA ESO Axuda e Supervisión saída	ALUMNADO TEA E CONDUCTA ESO Axuda e Supervisión saída	ALUMNADO TEA E CONDUCTA ESO Axuda e Supervisión saída
COMEDOR	14.20-16.20	COMEDOR				

NOTA COMPLEMENTARIA A ESTE HORARIO

- No plan de intervención está contemplado o uso da estratexia “Tempo fóra” cando aparece a conduta non desexada. Para levar a cabo esta intervención, contamos coa colaboración do persoal coidador que é a persoa encargada de sacar ao alumnado da aula e acompañalo a un espazo tranquilo e sen estímulos durante o tempo recomendado segundo a idade dos pequenos (5 minutos). Rematado este tempo acompaña de novo ao alumnado á aula. Esta intervención non aparece reflectida no horario por non ser unha función fixa, senón que se realiza no momento no que aparece a conduta desadaptativa.
- Tamén proporcionará apoio nas saídas e actividades complementarias.

5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
M ^a Mercedes Fernández Prego	2	Primaria: Inglés
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Paula Casal Sueiro		Primaria
Toni Casaus Serrano		Secundaria: EPVA
Dolores Garrido Fraguas		Secundaria: Matem.
Jose Ramón Fernández Feijoo		Secundaria: Relix Catol

- Calendario de reunións do Equipo:
O equipo reunirse un martes de cada mes.

- Concreción anual do programa.

Actividades, celebracións e conmemoracións comúns:

Actividade	Data prevista	Curso ou etapa implicado	Profesorado responsable
Día mundial do Sorriso	4 de outubro	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Magosto.	3 Nov	TODOS	Dpto. Activ. Compl. Equipo directivo
Día da Non Violencia contra a Muller	25 Nov	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Dereitos humanos	10 Dec.	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Nadal	22 Dec	TODOS	Equipo directivo Dpto. Activ. Compl.
Día Internacional da Non violencia e da Paz	30 Xaneiro	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Entroido	17 Feb.	TODOS	Equipo directivo Dpto. Activ. Compl.
Día Internacional da Muller	8 Marzo	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Día do Libro.	23 abril	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Semana das Letras	Maio	TODOS	Dpto. Activ. Compl.
Día Mundial do Medio Ambiente	5 Xuño	TODOS	Dpto. Activ. Compl.

Saídas co alumnado

Saída	Data prevista	Curso ou etapa implicado	Profesorado responsable
Digitalweek	30 de outubro a 5 de novembro de 2022	6º de Primaria	ED / Profesora especialista en inglés de primaria
Excursión fin de curso Infantil	Xuño 2023	Infantil	Titora / ED
Excursión fin de curso Primaria	Xuño 2023	Primaria	Profesorado de primaria/ED
Excursión fin de Etapa: Educación Primaria	Maio/Xuño 2023	6º EP	
Excursión á Neve	Febreiro/Marzo 2023	3º ESO	Pablo Lastra González
Excursión fin de Etapa: Educación Secundaria Obligatoria	Marzo/Abril 2023 (probablemente)	4º ESO	Jose Ramón Fernández Feijoo
Intercambio EEUU	Marzo/Abril 2023 (probablemente)	3º e 4º de ESO	Beatriz Martínez García

Ademais das saídas xa previstas, calquera outra que poida ser de interese para o alumnado e que algún ou algunha docente poida organizar.

6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Está prevista a revisión do plan que temos e a celebración dun simulacro.

7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Fátima Miragaya de los Reyes	3	Secundaria Música
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Ana Mª Rodríguez Allende		Primaria PT
Ana Mª Álvarez Hermida		Primaria Música
Nerea Sáez Vilariño		Primaria
Ana Graña Murujosa		Secundaria L. Castelá
Elisa Roca Rodríguez		Secundaria L. Galega
Sonia Rodríguez Area		Secundaria Música

- Calendario de reunións:
Luns alternos.

- Horario:

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Secundaria: todos os recreos. Infantil e Primaria: Asignarase unha sesión semanal.
Horario de apertura en horario non lectivo.	Mércores e xoves de 16:20 a 18:00
Horario para a coordinación de biblioteca (sesións nas que está presente algún dos membros do equipo)	*Luns: 11:30 – 12:20; 12:00 – 12:55 *Martes: 12:55 – 13:45 *Mércores: 10:40 – 11:30; 11:30 – 12:20 *Venres: 10:40 – 11:30

- Formamos parte do Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares (PLAMBE) desde o ano 2015
- Orzamento asignado á biblioteca
 - A través do PLAMBE: 1350 Euros
 - Mobiliario: pendente de recibir
 - Do centro: entre un 5% e un 10% dos ingresos totais.
- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Xestión técnica			
Acción 1	Registro dixitalizado das novas adquisicións.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Registro do 100% dos fondos ao rematar o curso		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Ordenador destinado a tal fin co programa MEIGA.		
Acción 2	Formación de usuarios da biblioteca		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Formación do 100% do alumnado novo no centro		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais			
Acción 3	Establecer un equipo de voluntarios entre o alumnado de 5º, 6º, 1º e 2º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Obter un número de voluntarios dun 10% do alumnado de 5º e 6º de primaria		
Responsables	Equipo da biblioteca		
Recursos e materiais			
Acción 4	Revisión e expurgación dos fondos menos utilizados rexistrando informaticamente as baixas.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Expurgación do 100% dos fondos necesarios.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Ordenador destinado a tal fin co programa MEIGA.		

Obxectivo: Dinamización da biblioteca			
Acción 1	Organización de actividades: charlas de autores, recitais de poesía, contacontos, obradoiros, (Se a situación epidemiolóxica o permite)		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Realización de 3 actividades por trimestre		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais			
Acción 2	Buscar a implicación dos departamentos para impartir algunha sesión na biblioteca utilizando os seus fondos.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Implicación do 50 % dos departamentos.		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais			
Acción 3	Aumentar e completar a “bibliopatio” ou “biblioxardín”: Aumentar o espazo destinado a este fin no patio do cole para promover o hábito lector como fonte de lecer.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Aumento dun 5% do alumnado que lee durante o recreo		
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo de voluntarios.		
Recursos e Materiais	Cadeiras e mesas para estar no patio lendo		
Acción 4	Mantemento dun blog da biblioteca no que se colgarán as actividades e as fotos feitas durante as mesmas.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Inclusión no blog do 75% das actividades a lo menos.		
Responsables	Equipo de biblioteca.		
Recursos e Materiais	Blog da biblioteca <i>touralbiblioteca@blogspot.com</i>		

Obxectivo: Fomento do empréstamo de fondos			
Acción 1	Permitir o empréstamo de libros durante os recreos de primaria, utilizando o traballo dos voluntarios de 5º e 6º		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Aumento dun 10% do empréstamo de libros en primaria.		
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo de voluntarios.		
Recursos e materiais			
Acción 2	Mercar os libros de lectura obrigada no centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Un 90 % do alumnado utilice o servizo de empréstamo.		
Responsables	Equipo da biblioteca		

8. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

- Descrición dos programas.

Actividade formativa/programa:	
Descrición do programa	Edixgal: Formación e actualización
Tipo	☐ Curso ☐ Grupo Traballo ☒ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización
20	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Responsables	Lola Garrido Fraguas e CFR
Participantes	Novo profesorado do centro que imparte en clase en cursos Edixgal e profesorado interesado Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐
Nome coordinador	Alicia González García
Nome asesor externo	Ana Velo

Actividade formativa/programa:	
Descrición do programa	Creación de materiais manipulativos para o traballo na aula
Tipo	☐ Curso ☒ Grupo Traballo ☐ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización
20	1º T ☒ 2º T ☒ 3º T ☒
Responsables	Lola Garrido Fraguas e CFR
Participantes	Titoras do 2º ciclo de Educación Primaria Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐
Nome coordinador	Nerea Sáez Vilariño
Nome asesor externo	Ana Velo

Actividade formativa/programa:	
Descrición do programa	Revisión e actualización dos documentos de centro
Tipo	☐ Curso ☒ Grupo Traballo ☐ Seminario ☐ Xornada ☐ Ponencia ☐ Taller
Horas	Temporalización
20	1º T ☒ 2º T ☐ 3º T ☐
Responsables	Lola Garrido Fraguas e CFR
Participantes	Equipo directivo Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐
Nome coordinador	Lola Garrido Fraguas
Nome asesor externo	Ana Velo

Actividade formativa/programa:

Descrición do programa	Seguimento e implantación do Plan Dixital					
Tipo	☐ Curso	☒ Grupo Traballo	☐ Seminario	☐ Xornada	☐ Ponencia	☐ Taller
Horas	Temporalización					
20	1º T ☒		2º T ☒		3º T ☒	
Responsables	Lola Garrido Fraguas e CFR					
Participantes	Coordinador Plan dixital Equipo directivo			Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí ☒ Non ☐		
Nome coordinador	Alicia González García					
Nome asesor externo	Ana Velo					

9. PROXECTO EDUCATIVO

O cambio máis salientable é a continuidade na implantación no centro no proxecto Edixgal. No curso 2020 -2021 implantouse o programa en 5º de Educación Primaria e 1º de Educación Secundaria Obrigatoria tal e como estaba previsto ao solicitar a inclusión do noso centro no programa.

A finais dese curso, desde a Consellería de Educación, ofreceuse a posibilidade de ampliar o proxecto Edixgal aos cursos 3º e 4º de Educación Secundaria Obrigatoria para aqueles centros que o solicitasen. No noso caso fixemos a solicitude que foi concedida de xeito que no curso 2021 – 2022 implantouse o Edixgal tamén en 6º de Educación Primaria e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria, segundo a planificación do proxecto presentado, e a maiores a implantación en 3º de ESO pola ampliación concedida pola Consellería.

Neste curso 2022 – 2023 rematarase a implantación con 4º curso de Educación Secundaria Obrigatoria, quedando o centro dentro do programa Edixgal desde 5º de EP ata 4º de ESO.

Por outro lado, podemos salientar:

- En infantil e en todos os cursos impares de Educación Primaria e Educación Secundaria, será de aplicación a nova lei educativa LOMLOE que será estendida para os niveis pares no curso 23 – 24.
- En Educación Infantil seguimos con 1 unidade de 10 alumnos/as
- En Educación Primaria continuamos neste curso con 7 unidades xa que en 4º de primaria haberá 2 grupos.
- En Educación Secundaria temos 8 unidades, dúas por cada nivel.
- En 2º de ESO seguirase a impartir a sección bilingüe en Investigación e Tratamento da Información.
- En 3º de ESO continuarase coa a sección bilingüe en Bioloxía e Xeoloxía.
- En 4º de ESO impartiranse as optativas de Cultura Clásica, Francés e TICs

- Foi concedido un auxiliar de conversa compartido con outro centro, co que traballará 8 sesións á semana con nós..
- Continuamos dentro do programa PROA + para 6º de Educación Primaria.

10. CONCRECIÓN CURRICULAR

- Modificacións que se puideran producir:

Tal e como aconteceu o curso pasado, os maiores cambios veñen da man da implantación de Edixgal de 5º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria Obrigatoria. Seguirase a incorporar o ordenador coma unha ferramenta máis de traballo sen pretender substituír ou eliminar ningunha das outras. O principal obxectivo é que o alumnado obteña destrezas, habilidades e que, en definitiva, acade un bo nivel de competencia dixital.

No que se refire ao resto de Educación Primaria e Educación Infantil:

- Non se consideran cambios substanciais que se puideran introducir xa que a etapa de Educación Infantil segue coa mesma distribución: 4º, 5º e 6º de Educación Infantil nun grupo.
- En Educación Primaria destaca o traballo cooperativo como método xeral que emprega o profesorado. Seguiranse integrando proxectos ao traballo de maneira conxunta e cun resultado final, como por exemplo, o Magosto, Samaín, día pola paz, Entroido, Semana do Libro.... e todas aquelas celebracións que leven ao traballo conxunto de todas as etapas.

Así mesmo, o profesorado tratará de deseñar tarefas integradas nas que o alumnado teña que poñer en práctica todos os seus recursos, os seus coñecementos e competencias e aplicalos para seren quen de resolvelos con éxito.

En todas as etapas, pero principalmente a partir de 3º de primaria, formarase ao alumnado para que coñeza e saiba traballar na Aula Virtual. Para levalo a cabo, todo o alumnado e o profesorado do centro disporá de usuario e contrasinal. Habilitaranse cursos para as diferentes materias e niveis, no caso de primaria, haberá un curso para a titora/titor e outros para cada un dos especialistas por nivel.

- Materias de libre configuración.

- Educación Primaria

Tal como se establece no novo currículo, e tendo en conta as características e necesidades do noso alumnado, decidiuse destinar a materia de libre configuración en primaria ao reforzo da área de Lingua, na que se traballará sobre todo a comprensión lectora e a expresión oral a través do deseño de actividades que permitan o desenvolvemento das competencias lingüísticas do noso alumnado. Así mesmo, integrarase con actividades nas que teña que desenvolver a súa competencia matemática a través de xogos de mesa non tradicionais.

○ Educación Secundaria:

- 1º de ESO: Con respecto as dúas sesións de libre disposición coas que os centros contan para aumentar a carga lectiva de unha ou dúas materias das recollidas no currículo, decidiuse o aumento dunha hora lectiva de Matemáticas e outra hora lectiva en Lingua Galega.
- 2º de ESO: *Cultura Lusófona* autorizada o 14 de setembro de 2016.
- 2º de ESO: *Investigación e Tratamento da Información* autorizada o 14 de setembro de 2016.

11. LIBROS DE TEXTO E DE MAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

1º EDUCACIÓN. PRIMARIA

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
MÚSICA	MÚSICA 1º PRIMARIA.	ANAYA	978-84-698-9692-1
RELIXIÓN CATÓLICA	RELIGIÓN CATÓLICA 1º PRIMARIA Ven y verás	ANAYA	978-84-698-9718-8

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
MÚSICA	MÚSICA 2º PRIMARIA.	ANAYA	978-84-698-9696-9
RELIXIÓN CATÓLICA	RELIGIÓN CATÓLICA 2º PRIMARIA Ven y verás	ANAYA	978-84-698-9722-5

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
LINGUA GALEGA E LITERATURA	LINGUA 3º PRIMARIA. Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-698-9948-9
LINGUA CASTELÁE LITERATURA	LENGUA 3º PRIMARIA. Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-698-9915-1
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS 3º PRIMARIA. Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-698-9961-8
CIENCIAS DA NATUREZA	CIENCIAS DA NATUREZA 3º PRIMARIA Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-143-0031-2
CIENCIAS SOCIAIS	CIENCIAS SOCIAIS 3º PRIMARIA Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-143-0127-2
MÚSICA	MÚSICA 3º PRIMARIA. Serie Operación Mundo	ANAYA	978-84-143-0158-6
RELIXIÓN CATÓLICA	RELIGIÓN CATÓLICA 3º PRIMARIA. Ven y Verás	ANAYA	978-84-143-0174-6

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
---------	-------	-----------	------

LINGUA GALEGAE LITERATURA	LINGUA 4ºPRIMARIA . Aprender é crecer	ANAYA	978-84-678-8013-7
LINGUA CASTELÁE LITERATURA	LENGUA 4ºPRIMARIA. Aprender es crecer	ANAYA	978-84-698-0650-0
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS 4ºPRIMARIA. Aprender es crecer	ANAYA	978-84-678-7781-6
CIENCIAS DANATUREZA	CIENCIAS DA NATUREZA 4ºPRIMARIA. Aprender é crecer	ANAYA	978-84-678-8017-5
CIENCIAS SOCIAIS	CIENCIAS SOCIAIS 4ºPRIMARIA. Aprender e crecer	ANAYA	978-84-678-8021-2
MÚSICA	MÚSICA 4ºPRIMARIA. Aprender es Crecer	ANAYA	978-84-678-7854-7
RELIXIÓN CATÓLICA	RELIGIÓN CATÓLICA 4ºPRIMARIA. Aprender es crecer	ANAYA	978-84-678-8395-4

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Utilizarase E-dixgal

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
MÚSICA	MÚSICA 5º PRIMARIA MELODÍA	GALINOVA	978-84-9737-264-0

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Utilizarase E-dixgal

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
MÚSICA	MÚSICA 6 º PRIMARIA MELODÍA	GALINOVA	978-84-9737-240-4

1º ESO

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
INGLÉS	INFLUENCE TODAY 1 ESSENTIAL WORKBOOK	MACMILLAN	9781380086037
FRANCÉS	CLUB PARACHUTE 1PACK CAHIER D'EXERCICES	SANTILLANA	9788490493977

No resto das materias empregarase E-dixgal e os libros dispoñibles no centro.

2º ESO

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
INGLÉS	INFLUENCE TODAY 2 ESSENTIAL WORKBOOK	MACMILLAN	9781380086136
FRANCÉS	CLUB PARACHUTE 2PACK CAHIER D'EXERCICES	SANTILLANA	9788490494004

No resto das materias empregarase E-dixgal e os libros dispoñibles no centro.

3º ESO

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
INGLÉS	INFLUENCE TODAY 3 ESSENTIAL WORKBOOK	MACMILLAN	9781380086235
FRANCÉS	CLUB PARACHUTE 3 PACK CAHIER D'EXERCICES	SANTILLANA	9788490494028
BIOLOXÍA	PROYECTO EDUCATIVO "OPERACIÓN MUNDO". 3 ESO BIOLOXÍA E XEOLOXÍA GALICIA.(3 LIBRIÑOS TRIMESTRAIS)	ANAYA	9788414306727
BIOLOGY	PROYECTO EDUCATIVO "GLOBAL THINKERS".3 ESO BIOLOGY AND GEOLOGY.Clemente, S. Domínguez, A. Ruiz, A. B. 2022	ANAYA	9788414313855

No resto das materias empregárase E-dixgal e os libros dispoñibles no centro.

4º ESO

MATERIA	LIBRO	EDITORIAL	ISBN
BIOLOXÍA e XEOLOXÍA	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 4º ESO PROXECTO APRENDER É CRECER EN CONEXION	ANAYA	978-84-698-1253-2
LINGUA CASTELÁ e LITERATURA	LENGUA CASTELLANA 4º ESO	CASALS	978-84-218-6095-3
LINGUA GALEGA e LITERATURA	LINGUA E LITERATURA 4º ESO COMUNICA SABER FACER	SANTILLANA	978-84-9972-591-8
RELIXIÓN CATÓLICA	RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO	ANAYA	978-84-698-1143-6
FRANCÉS	CLUB PARACHUTE 4 PACK CAHIER D'EXERCICES	SANTILLANA	978-84-904-940-42
ECONOMÍA	ECONOMÍA 4º ESO	ANAYA	978-84-698-1151-1
LATÍN	LATÍN 4º ESO	CASALS	978-84-218-6111-0
FISICA E QUIMICA	FISICA Y QUIMICA 4º ESO	SANTILLANA	978-84-680-3790-5

No resto das materias empregárase E-dixgal e os libros dispoñibles no centro.

12. PLAN ANUAL DE LECTURA

- Tendo como referente o proxecto lector, establecemos os seguintes **obxectivos**:
 - Fomentar nos alumnos de todas as etapas o hábito lector, de xeito que este incida positivamente na súa comprensión lectora e na súa capacidade de expresión e de síntese, contribuíndo de xeito transversal a mellorar todas as súas competencias básicas.
 - Mellorar a formación documental dos alumnos, incidindo tanto nos medios tradicionais de busca como nos que poñen ao seu alcance as novas tecnoloxías da información e da comunicación.
 - Conseguir que todo o profesorado se implique no proceso de mellora da utilización da biblioteca escolar como instrumento imprescindible para a consecución das competencias lectoras e a formación documental nos rapaces.
 - Lograr a colaboración das familias dos alumnos, sobre todo nas idades máis temperás, de xeito que na casa se contribúa decisivamente ao establecemento do hábito lector nos máis cativos e que participen activamente da actividade do centro
 - Organizar desde a biblioteca actividades para todo o centro que sexan atractivas para o alumnado e que lles sirvan para achegarse á lectura como algo divertido e estimulante.

- Coordinar o funcionamento das bibliotecas de aula coa biblioteca escolar, tanto no relativo á catalogación e ordenación dos fondos e o rexistro dos préstamos como nas actividades que se realicen.
- Fomentar nos rapaces o uso crítico da información, sexa cal sexa o medio polo que a reciben.
- **Actividades** a desenvolver a partir do establecido no proxecto lector.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Traballar coas bibliotecas de aula	Todo o curso	Infantil e Primaria	Titoras de infantil e primaria
Feira do Libro: Intercambio de libros usados entre o alumnado (Se a situación epidemiolóxica o permite)	Xuño	Todos	Equipo de biblioteca Equipo directivo. Equipo de Dinamización Lingüística
“As familias tamén contan” tempo para a lectura nas aulas, dentro do horario lectivo coa participación das familias interesadas (Se a situación epidemiolóxica o permite: tratarase de facer ao aire libre)	Todo o curso	1º Primaria	Equipo de biblioteca Equipo docente do curso implicado.
Espazos específicos na biblioteca relacionados cos proxectos que se desenvolvan (natureza, medio ambiente, horta, convivencia, igualdade de xénero...)	Todo o curso	Todos	Equipo de biblioteca. Equipo docente de cada proxecto.
Visita de escritores lidos polo alumnado.	Segundo trimestre	Todos	Equipo de biblioteca. Equipo directivo. Equipo de dinamización lingüística
“Bibliopatio/Biblioxardín”. Ofrecer un punto de lectura no patio, ao aire libre, e cómodo que invite a todos a ler, con material adaptado a tódolos niveis e con variedade de recursos para motivar á lectura no tempo de lecer como unha actividade lúdica.	Primeiro, segundo e terceiro trimestre	Infantil e primaria	Equipo de biblioteca. Equipo de dinamización lingüística.
Mochila ou maleta viaxeira	Segundo e terceiro trimestre.	Infantil e primaria	Equipo de biblioteca. Equipo de dinamización lingüística. Equipo docente de cada nivel.

Equipo de voluntariado na biblioteca	Segundo e terceiro trimestre.	5º e 6º de primaria	Equipo de biblioteca. Equipo docente dos niveis implicados.
--------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

- **Hora de ler**

Coa introdución da LOMCE, estableceuse un tempo mínimo de lectura diaria. Para dar cabida a devandita actividade, o profesorado de todas e cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións actividades para fomentar a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento e da escritura, desenvolvendo deste xeito a competencia e comunicación lingüística dende os cursos mais baixos ata a finalización da educación secundaria.

En educación infantil:

As titoras empregan a volta do recreo para facer algunha relaxación ou ioga, compaxinándoo con contos lidos e interpretados por elas mesmas. Empregan tamén os recursos tecnolóxicos como o encerado dixital para a proxección dalgún conto ou simplemente o son para que o alumnado preste atención pola vía auditiva, desenvolvendo cos ollos pechados a súa imaxinación. Serán noutras ocasións os nenos e nenas os protagonistas contando contos aos seus compañeiros e compañeiras.

En educación primaria:

Segundo ven establecido no artigo 15 do decreto de currículo (D105/2014), dedicarase un tempo non inferior a trinta minutos á lectura. Cumprindo co establecido, dentro do horario dedicarase media hora a lectura, non tendo un tramo horario concreto, pero si integrándoo dentro das cinco horas lectivas diarias. Os docentes, dentro das súas áreas establecerán actividades que promovan o fomento da lectura, a comprensión tanto oral como escrita e actividades que promovan a expresión tanto oral como escrita.

Así mesmo, tanto para infantil como para primaria, establécese unha hora semanal no horario reservada para cada curso para que poidan desfrutar das instalacións da biblioteca e poidan realizar o préstamo de libros, que renovarán de semana en semana.

En educación secundaria:

A hora de lectura en secundaria non está integrada no horario semanal. Para fomentar a lectura no noso alumnado, estableceremos as semanas de lectura. Faremos tres ao longo do curso. Nesa semana, o alumnado terá unha sesión completa de lectura que irá rotando ao longo da semana. A primeira semana será nos días previos a Nadal, no segundo trimestre a semana anterior a Semana Santa e no último trimestre farémolo durante o mes de maio.

- **Recursos humanos** dispoñibles;
 - Equipo de biblioteca.
 - Equipo de dinamización lingüística
 - Titoras e titores de infantil, primaria e secundaria.
 - Familias

Todos os integrantes de estes equipos colaborarán dentro da súa dispoñibilidade, na realización e planificación de tódalas actividades que dende a biblioteca se propoñan.

- **Conmemoracións e festividades** especialmente relacionadas coa actividade da biblioteca escolar;
 - Día da biblioteca; 23 de outubro
 - Día de Rosalía; 24 de febreiro
 - Día da Poesía; 22 de marzo
 - Semana da prensa; unha semana do mes de marzo traballarase coa prensa nas aulas e na biblioteca.
 - Día do Libro: 23 de abril.
- Mes das letras; durante o mes de maio faranse diferentes actividades

13. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Óscar Méndez Lorenzo	2	ESO / Física e Química
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
M ^a Dolores Tabuyo Romero		Primaria; Relixión C
Leonor Turrado Turrado		Primaria
Xose Anxo Ferreira		Primaria: EF
Alicia González García		Secundaria/Matem.
Elisa Roca Rodríguez		Secundaria/L.Galega
Dolores Garrido Fraguas		Secundaria/Matem.

- Coordinadora Edixgal: Alicia González García
- Cursos e nº de alumnado participantes
O noso centro é un centro Abalar e o curso 2020 - 2021 comezamos coa utilización de E-dixgal en 5º de EP e 1º de ESO. No curso 2021 – 2022 realizouse a implantación en 6º de EP e en 2º e 3º de ESO. Neste curso 2022 – 2023 finalizarase a implantación do programa con 4º de ESO.
Os ordenadores para prestar ao alumnado que recibimos o curso pasado para paliar a fenda dixital das familias e que viñan cunha conexión a internet, serán distribuídos polas aulas de primaria (de 1º a 4º) para facer un recuncho de informática.

No que se refire á utilización de ABALAR Móbil por parte das familias os datos son os seguintes:

Curso	Faise uso do espazo Abalar polas familias
4º EI	100%
5º EI	100%
6º EI	100%
1º EP	100%
2º EP	100%
3º EP	100%
4º EP	93%
5º EP	100%
6º EP	96%
1º ESO	98%
2º ESO	100%
3º ESO	98%
4º ESO	100%

- Aula virtual Moode.

A aula virtual do centro está a ser utilizada en todos os niveis educativos. Todo o alumnado e todo o profesorado do centro ten usuario e contrasinal.

- En Educación Primaria: Están creados por cada nivel un curso para as/os titoras/es e outro por cada especialista, agás no caso de 5 e 6º de primaria que utilizarán E-dixgal.
- Na ESO: utilizarase, en xeral, E-dixgal. Pero poderá haber cursos para o alumnado de de ESO na Aula Virtual segundo a demanda do profesorado.

- Obxectivos e actuacións

Obxectivo: Seguir promovendo a utilización da Aula Virtual			
Acción 1	Manter e seguir “alimentando” os cursos feitos para a organización do centro que están orientados ao profesorado		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Subida do 90 % da documentación necesaria		
Responsables	Administrador aula virtual e equipo directivo		
Recursos e materiais	Aula virtual. Documentos do centro		
Acción 2	Manter ás familias familiarizadas coa ferramenta e organizar os materiais: dividir en tres o Espazo Familias: Familias Xeral, Familias primaria, Familias secundaria.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Subida do 70% da documentación.		
Responsables	Administrador da aula virtual e o equipo directivo		
Recursos e materiais	Aula virtual. Documentos do centro de interese para as familias.		

Obxectivo: Fomentar a utilización da aula virtual entre o novo profesorado			
Acción 1	Dar de alta a todo o profesorado de recente incorporación ao centro para que utilicen a aula virtual como usuarios e coñezan a súa potencialidade		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Dar de alta ao 100% do profesorado		
Responsables	Administrador aula virtual		
Recursos e materiais			
Acción 2	Dar de alta a todo o novo alumnado do centro para que se familiaricen con ela así como ao alumnado de infantil.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Dar de alta ao 100% do alumnado da ESO e Primaria		
Responsables	Administrador da aula virtual.		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Manter o uso de Abalar Mobil como principal ferramenta de comunicación das familias			
Acción 1	Dar a coñecer ás familias, a App Abalar Móbil nas reunións de inicio de curso para que fagan a descarga da mesma incidindo nas familias de nova incorporación ao centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Conseguir que o 100% das familias utilice Abalar Móbil.		
Responsables	Titores / Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 2	Utilización da mensaxería de Abalar Móbil para establecer comunicacións coas familias		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Uso de Abalar Móbil para enviar mensaxes por parte do 90% do profesorado.		
Responsables	Equipo directivo, titores/as e profesorado do centro		
Recursos e materiais			
Acción 3	Dar a coñecer a aplicación abalarPro ao profesorado		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Un 10% do profesorado do centro utiliza a ferramenta para comunicarse coas familias		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Supervisar que as normas de utilización dos equipos estean sendo cumpridas e revisar o que non sexa operativo.			
Acción 1	Revisión do sistema de rexistro de usuarios dos ordenadores da aula de informática para ver se está a funcionar e realizar cambios ou realizar unha labor de difusión das mesmas para que se leven a cabo.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	5 inspeccións ao longo do primeiro trimestre en diferentes sesións para ver se cumpre o rexistro do alumnado		
Responsables	Coordinador TIC		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Manter o programa Digicraft para o alumnado de 5º e 6º de Primaria			
Acción 1	Continuar co programa Digicraft		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Realización dos proxectos incluídos no programa para este curso		
Responsables	Xose Anxo Ferreira González / Equipo directivo		
Recursos e materiais	Material Digicraft, ordenadores Edixgal		

Obxectivo: Renovación e actualización de equipos			
Acción 1	Revisión e actualización á versión 8 dos dispositivos EDIXGAL do centro		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Actualización á nova versión do 100% dos equipos de alumnado		
Responsables	Coordinadora Edixgal		
Recursos e materiais			
Acción 2	Reorganización da aula de informática para obter un recuncho que se poida utilizar para gravacións		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Realización		
Responsables	Equipo directivo. Coordinador TICs		
Recursos e materiais	Croma, aparato de gravación, focos		

Obxectivo: Páxina Web do centro			
Acción 1	Continuar co mantemento e actualización da páxina web do centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Subida do 90% das actividades do centro		
Responsables	Elisa Roca, Alicia González, Lola Garrido		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Aula virtual do centro			
Acción 1	Continuar co mantemento e actualización da aula virtual do centro		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicadores	Subida do 100% dos documentos do centro que necesite o profesorado. Subida do 100% da información considerada necesaria ou demandada polas familias.		
Responsables	Elisa Roca, Alicia González, Lola Garrido, Malores Tabuyo		
Recursos e materiais			

Obxectivo: Introducir a informática nos niveis máis baixos			
Acción 1	De 1º a 4º de Educación Primaria, facer un recuncho de informática		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicadores	Instalación de entre 2 e 3 ordenadores por cada aula		
Responsables	Dirección e coordinación TICs do centro		
Recursos e materiais	Ordenadores enviados pola consellería para paliar a fenda dixital		

14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

- Constitución do equipo

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Óscar Andrés Méndez Lorenzo		ESO: Física e Química
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Alicia González García		ESO: Matemáticas
Elisa Roca Rodríguez		ESO: Lingua Galega
Lola Garrido Fraguas		ESO: Matemáticas

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Aumentar o número de proxectos interdisciplinares no centro			
Acción 1	Realizar proxectos entre distintas áreas/etapas/cursos		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Realizar a lo menos 2 proxectos interdisciplinares		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Equipos informáticos e de software		

Obxectivo: Mellorar a formación do profesorado			
Acción 1	Formación para resolver problemas técnicos básicos		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Realizar, a lo menos, un curso para o profesorado de infantil e primaria e outro para o profesorado de secundaria		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Docente para impartir os cursos Equipos informáticos e software		
Acción 2	Formación en dereitos de autor e licenzas de uso		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Realizar, a lo menos, un curso para o profesorado de infantil e primaria e outro para o profesorado de secundaria		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Docente para impartir os cursos Equipos informáticos e software		

Obxectivo: Colaboración con outras entidades para o desenvolver a competencia dixital do alumnado			
Acción 1	Solicitar o Plan director		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Realización de charlas para o alumnado de 5º cara adiante		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Espazo para realizar as charlas e proxector		
Acción 2	Solicitar o plan Navega con Rumbo		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Realización das charlas para o alumnado de terceiro ciclo de primaria e 1º e 2º de ESO		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais	Docente para impartir os cursos Equipos informáticos e software		

Obxectivo: Actualización do material informático			
Acción 1	Actualización e/ou reposición dos equipos informáticos da biblioteca		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Cambio dos equipos ou das partes que non funcionen		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			
Acción 2	Cambio das PDI que están obsoletas e/ou non funcionan correctamente		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Substitución de, a lo menos, dúas PDI neste curso		
Responsables	Equipo directivo		
Recursos e materiais			

15. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Programa de reparto de froita fresca na Escola	10 días seguidos en cada cuatrimestre	Todos	Titoras/es Equipo directivo
Programa de reparto de leite na Escola	20 días seguidos en cada cuatrimestre	Todos	Titoras/es Equipo directivo
Programa de prevención de drogodependencias	Sesións de tutoría. Pendentes asignación de datas.	3º e 4º de ESO	Titoras/es DO Equipo directivo
Programa para promover o aumento da actividade física do alumnado de secundaria	Recreos	ESO	Profesor Educación Física de secundaria (colaboración do alumnado de 4º de ESO)

16. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

16.1. RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

O resultado da pregunta aos pais/nais titores/as ou representantes legais do/a alumno/a é o seguinte:

INFANTIL	Homes	Mulleres
Galego	2	3
Castelán	4	4
Outros (árabe)	1	0
Total	7	7

En xeral (datos da enquisa realizada en decembro de 2019)

GRUPO	Homes	Mulleres	% Homes	% Mulleres
Galego	2	3	12,5%	20%
Castelán	7	7	43,75%	46,67%
Galego e castelán	4	4	25%	26,67%
Outros (árabe)	3	1	18,75%	6,67%
Total	16	15	100%	100%

GRUPO	Homes	Mulleres	Total	%
Galego	2	3	5	16,13%
Castelán	7	7	14	45,16%
Galego e castelán	4	4	8	25,81%
Outros (árabe)	3	1	4	12,9%
Total	16	15	31	100%

Está prevista a realización dunha nova enquisa este curso

16.2. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
M ^a do Carme Costa del Río	3	ESO: Lingua Galega
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Patricia Reguera Reguera		Infantil
M ^a del Carmen Rodríguez Rodríguez		Primaria
Begoña Varela Varela		Primaria
Ana Vilá Castro		
Elisa Roca Rodríguez		ESO: Lingua Galega
Susana Corbal Vidal		ESO: Lingua Galega
Marta Olaya Varela Varela		ESO: PT

16.3. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

A seguinte información foi recollida na memoria de EDLG do curso 2021 – 2022

Actividades realizadas

Coa intención de continuar o labor de anos anteriores, utilizamos as ferramentas que nos ofrecen as REDES SOCIAIS para dar unha maior visibilidade aos proxectos e traballos relacionados co fomentado uso do galego. Por este motivo, este curso seguimos facendo uso da páxina de Facebook **O TOURAL EN GALEGO** e da páxina de Instagram **edlgdotoural**. Tamén utilizamos o correo electrónico **edlgdotoural@gmail.com** para comunicarnos entre os membros do EQUIPO e para recibir traballos realizados polo noso alumnado, así como por calquera outra persoa da comunidade educativa que quixese participar nas actividades propostas.

As actividades foron publicadas na páxina web do centro e/ou na Aula Virtual do mesmo, especialmente cando foron realizadas polo alumnado de Educación Infantil e Primaria, dado que non temos permiso para o uso das súas imaxes nas redes sociais.

- **CELEBRACIÓNS DE OUTONO**

- Nas aulas falamos, buscamos información, elaboramos as nosas producións sobre as celebracións de outono como o magosto ou a decoración de calacús e posteriormente fixemos unha colleita de froitos de outono entre o alumnado para expoñela na entrada da escola xunta con animación musical e fotográfica en entradas e saídas.
- O MAGOSTO e as castañas nas súas múltiples elaboracións así como os figos, as uvas, noces. Tamén o millo, tan arraigado en Galicia como alimento humano e animal, etc.
- Recompilación de ditos, cantigas, poemas e refráns sobre o Magosto e sobre a orixe da castaña e xeral sobre o outono así como a súa posterior exposición no mural da entrada.

- **O SAMAÍN**

Na celebración do SAMAÍN recompilamos as lendas máis curiosas do noso patrimonio galego e expuxemos ás nosas cabazas, decoradas e decoradas polo alumnado na entrada da escola para que puidesen ser desfrutadas por toda a comunidade educativa.

- **I CERTAME DE MICRORRELATOS DE MEDO**

No mes de novembro, organizouse o I Certame de Microrrelatos de Medo dirixido a rapaces e rapazas do centro desde 3º de Primaria ata 4º da ESO, co propósito de fomentar a creatividade e estimular o uso da lingua galega na actividade literaria do alumnado.

Estableceuse un premio por valor de 20 euros para o mellor relato en cada unha das seguintes categorías:

1. Rapaces e rapazas de 3º e 4º de Primaria.
2. Rapazas e rapaces de 5º e 6º de Primaria.
3. Rapazas e rapaces de 1º e 2º ESO.
4. Rapaces e rapazas de 3º e 4º ESO.

Estableceuse un premio, por valor de 20 euros, para o mellor relato en cada categoría.

Este concurso, que xa se levou a cabo en formatos similares nos dous cursos anteriores, está obtendo moi bos resultados a nivel de participación así como na calidade dos textos de parte do alumnado.

- **VOLVER A CASA POR NADAL**

Realizouse unha felicitación de Nadal por parte de todo o alumnado do centro dirixida ás familias e a toda a comunidade educativa. Para elaborala, cada grupo ía construíndo un parágrafo do discurso de maneira coherente dende a aula de Educación infantil ata a rapazada de 4º da ESO. Todos e todas participaron na gravación do vídeo que se levou a cabo por grupos utilizando un croma de fondo para incluír imaxes de Nadal así como cunha panxoliña de fondo para acompañar a mensaxe. Este vídeo foi compartido a través da Aula Virtual para que tivese acceso ao mesmo todo a comunidade.

- **VISITA DE AUTORES**

En colaboración coa Biblioteca de centro organizouse a visita presencial, obradoiros e charlas de persoas autoras e escritoras en lingua galega para difundir a súa obra, previamente traballada por parte do alumnado. Desta forma pretendemos fomentar o interese do alumnado pola lectura na nosa lingua.

- VISITA DE ANXO MOURE
- VISITA DE LEDICIA COSTAS
- VISITA DE TERESA GONZÁLEZ COSTAS
- HEMATOCRÍTICO
- CORRELINGUA

Os grupos de 4º e 5º de Educación Primaria participaron no Correlingua que consistiu nun obradoiro titulado “Palabras para o vento” no que o alumnado construíu o seu propio papaventos e posteriormente decorouno coas súas verbas favoritas en galego. Finalmente recibiron a visita da autora Míriam Ferradáns que traballou coa rapazada a parte lingüística e a importancia da nosa lingua e da súa conservación.

- ENTROIDO

Dende o EDLG propuxemos que este ano a celebración do entroido se centrara nos seres mitolóxicos galegos: fadas, trasnos, ananos, xacias, biosbardos, meigas, mouras, lavandeiras, nubeiros e moitos máis, acompañaranos na celebración deste acontecemento que tanto lles gusta aos nosos rapaces e rapazas. Dita idea parte de buscar un punto de motivación para o alumnado que se relacione co uso da lingua e a investigación da nosa tradición oral a través de diferentes soportes, conectando o uso das TIC así como os recursos existentes na nosa biblioteca de centro.

Partindo da visita de Anxo Moure na que se introduciron os seres mitolóxicos como protagonistas, cada grupo de alumnado elixiu un personaxe sobre o que investigaron e recompilaron información durante varias semanas antes do entroido. Esa información foise plasmando no Padlet: <https://padlet.com/conmdemestra/h5fw8zazf9jcd9z5> para que estivese dispoñible para a totalidade da comunidade educativa así como en cartaces tamaño A3 de cartón pluma para decorar os corredores da escola.

Finalmente, con todos os datos recollidos, elaboraron os disfraces e a caracterización para dito día e fíxose un desfile no centro no que se ensinaron todas as producións.

- III CONCURSO DE ESOPÍAS

Esopía é un relato, comentario ou poema, cun máximo de 140 caracteres, onde cada palabra leva un número de letras igual ás sucesivas cifras do número π

Por este motivo, para celebrar o Día de Pi (14 de marzo), organizouse un concurso de esopías a iniciativa do Departamento de Matemáticas, que se rexeu por unhas bases das que destacamos a seguinte información:

1. Nesta actividade poderán participar o alumnado da ESO, profesorado, persoal non docente e familias.
2. Os participantes presentarán unha esopía inédita, escrita en lingua galega e de temática libre. A ESOPÍA terá un mínimo de 8 palabras e un máximo de 20. Estas son as primeiras cifras do número π : **3,141592653589793**
3. Os textos creados polo alumnado serán entregados aos profesores de Lingua Galega e Matemáticas, mentres que os traballos dos adultos serán enviados ao correo electrónico do EDLG (edlgdotoural@gmail.com). O prazo de recepción das obras finalizará o 7 de marzo.
4. O xurado estará constituído, principalmente, por profesores de Matemáticas e de Lingua Galega e Literatura.

Os traballos premiados foron expostos no vestíbulo do centro e publicados no Facebook **O Toural en galego** e no instagram **edlgdotoural**.

Nesta actividade colaboraron conxuntamente o Departamento de Matemáticas, o Departamento de Lingua Galega e Literatura e o EDLG.

Este concurso estaba aberto a toda a comunidade educativa porque queríamos facer partícipes tamén aos adultos, con especial atención ás familias, de actividades do EDLG que axuden ao impulso do fomento da lingua galega a persoas de todas as idades.

- **DÍA DE ROSALÍA DE CASTRO**

A semana do 23 de febreiro celebramos o aniversario de Rosalía de Castro a través da difusión da súa obra poética nos diferentes espazos do centro. O que pretendíamos era que o alumnado se familiarizase coa lectura en diferentes momentos e espazos mediante a colocación “estratéxica” de pequenos vinilos con fragmentos de poemas nos lavabos (mentres nos lavamos as mans), na cafetería (mentres pedimos a merenda), na porta de entrada e saída, nos vestiarios, nos baños, nas portas dos despachos (mentres esperamos o noso quenda) etc.

Desta maneira conseguimos que o alumnado coñecera a obra de Rosalía e a difusión entre os seus iguais, rotando os pequenos poemas cada poucos días para manter o interese. Esta actividade mantívemola no tempo ata o fin de curso.

- **DÍA DAS LETRAS GALEGAS**

Coa intención de achegar ó alumnado ao autor ao que se lle dedica este ano o Día das Letras Galegas de forma lúdica, potenciouse o estudo e difusión da súa obra en formato dixital a través dos materiais elaborados polo Seminario Galán, o cal resultou atractivo ao alumnado xa que se fixo en formato Genially.

Montouse unha exposición co material que enviou a Consellería sobre o autor homenaxeado. Dotouse de material á biblioteca sobre o autor.

CINE TOURAL

Moi relacionado co anterior, o CPI por segundo ano consecutivo converteu as aulas e a biblioteca en salas de cine onde se proxectaron películas de temática diversa en galego. Os espectadores foron o profesorado e o alumnado do centro (Educación Infantil, Primaria e Secundaria).

Nesta actividade colaboraron o Equipo da Biblioteca, o Departamento de Lingua e Literatura Galega, o Departamento de Orientación, o EDLG e o profesorado en xeral, ademais do servizo de cafetería que proporcionou flocos de millo para acompañar a proxección dos filmes.

En definitiva, a intención do EDLG é achegar o cine en galego aos rapaces e rapazas, contribuíndo a promover o seu uso en actividades lúdicas e de ocio.

- **VISITA DIDÁCTICA AO MUSEO DE PONTEVEDRA**

O alumnado de 4º ESO tivo a oportunidade de realizar unha visita didáctica un ano máis ao Museo de Pontevedra e realizou o Roteiro de Castelao. No museo puido observar de cerca a obra pictórica do artista rianxeiro, mentres que polas rúas e prazas fixo un percorrido polos lugares máis representativos da súa experiencia vital na cidade de Pontevedra. Ao longo do curso procuráranse organizar outras visitas que se ofrezan desde diferentes organismos ou

institucións tanto de maneira presencial como, se as circunstancias non o permiten, virtual, que se consideren relevantes na interacción do noso alumnado co mundo artístico, literario, etc. Da nosa Comunidade Autónoma.

- **SAÍDA AO RÍO DOS GAFOS**

Terceiro de primaria realizou unha saída ao río Gafos no que recompilaron e traballaron coa fauna e a flora do lugar, as características do río, o seu percorrido, e, en xeral, os elementos da paisaxe.

- **PERCORRIDO POLAS SALINAS DO ULLÓ**

O alumnado de 5º de primaria realizou unha carreira de orientación na que tiñan que superar unha serie de probas relacionadas coa lingua galega no seu entorno próximo, entre elas destacaban a identificación da fauna do entorno, a recolección de lixo e posterior reciclaxe, a creación de historias creativas, etc.

- **VISITA AO SALÓN DO LIBRO**

O alumnado de primaria visitou o Salón do libro e desfrutou da realización de actividades e talleres á vez que da lectura en lingua galega. Tamén realizamos a nivel de centro unha creación para aportar a exposición dos centros da comunidade.

- **CONTA O CONTO**

O alumnado de primaria realizou durante todo o curso a lectura e gravación de pequenos contos en lingua galega para difundir entre a comunidade educativa. Desta maneira, debido a que este ano os amadriñamentos e apadriñamentos lectores non se puideron facer de xeito presencial na práctica totalidade do ano, utilizáronse as TIC para compartir cos máis pequenos e pequenas estes relatos.

- **CÓMICS EN GALEGO**

Elaboración de cómics en lingua galega a través da plataforma dixital Pixton para fomentar a escritura creativa do alumnado na nosa lingua. Difusión da obra a través da súa impresión e decoración de corredores do centro.

- **PROXECTO POEMARTE**

O segundo ciclo de Educación Primaria levou a cabo este proxecto no que traballaron con varios poetas e poetisas galegos estudando a súa obra e facendo diversos traballos plásticos relacionados cos seus poemas.

- **PRIMEIROS PASOS NA DRAMATIZACIÓN**

Leváronse a cabo pequenas dramatizacións de contos en lingua galega relacionados con valores como o respecto á multiculturalidade, a ruptura de prexuízos, o respecto pola diversidade afectivo-sexual e a diversidade familiar etc. Estas dramatizacións foron gravadas e compartidas a través das TIC.

16.4. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Obxectivo: Promocionar a escritura en Lingua Galega			
Acción 1	Certame de microrrelatos de medo: dirixido ao alumnado do centro desde 3º de Primaria ata 4º da ESO, co propósito de fomentar a creatividade e estimular o uso da lingua galega na actividade literaria do alumnado do centro.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do 100% do alumnado da ESO e o 100% de primaria (desde 3º de Primaria)		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Departamento de Lingua Galega e titoras de primaria		
Recursos e materiais	Premios para as persoas gañadoras.		
Acción 2	4º concurso de Esopías para a celebración do día de Pi: O alumnado da ESO escribirá tuits no que cada palabra terá tantas letras como a cifra de Pi correspondente		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Participación do 100% do alumnado da ESO Participación do 2% das nais/pais do alumnado		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Departamento de Lingua Galega e Departamento de Matemáticas.		
Recursos e materiais	Prantillas para facer as Esopías Premios para as persoas gañadoras Cartolinas par expoñer as Esopías gañadoras		

Obxectivo: Promocionar a fala en Lingua Galega			
Acción 1	Celebración do día de Rosalía: 23 de febreiro de 2021: A semana do 24 de febreiro celebraremos o aniversario de Rosalía de Castro con actividades diversas : declamación ou interpretación de textos da autora; exposicións plásticas dos poemas e proxección de vídeos.		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Participación do 100% do alumnado de Infantil, Primaria e Secundaria		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Departamento de Lingua Galega etc		
Recursos e materiais	Material funxible de todo tipo.		
Acción 2	Cine no Toural: Con motivo da celebración das Letras Galegas, no mes de maio o CPI converterá as aulas e a biblioteca en salas de cine onde se proxectarán películas de temática diversa en galego.		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Participación do 100% do alumnado do centro.		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Departamento de Lingua Galega e titoras de primaria		
Recursos e materiais	Proxector e filmes.		

Obxectivo: Promocionar a cultura galega			
Acción 1	Exposición de froitos de outono na que o alumnado traerá diferentes froitos da época que irá colocando no lugar correspondente do mostrador da entrada, coñecendo o nome en galego dos mesmos.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do 100% do alumnado de Educación Primaria		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega		
Recursos e materiais	Cestas, cartolinas, manteis e decoración		
Acción 2	Exposición de cabazas decoradas con temática Samaín, así como decoración de todo o centro, fomentando o coñecemento do alumnado pola orixe deste acontecemento na nosa comunidade e a búsqueda de lendas, contos, persoaxes etc.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do 100% do alumnado do centro.		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega, Departamento de Lingua Galega e titoras de primaria		
Recursos e materiais	Material funxible de todo tipo (cartolinas, fotocopias, carteis, folios de cores, cordas etc.)		
Acción 3	Visitas didácticas a museos da provincia por parte do alumnado da ESO e Educación Primaria		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Participación do alumnado de educación primaria e ESO		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega e titores pertinentes		
Recursos e materiais	Transporte e custo da visita.		
Acción 4	Visita do alumnado da ESO á Illa de San Simón		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Participación do alumnado de educación ESO		
Responsables	Equipo de Dinamización de Lingua Galega e titores pertinentes		
Recursos e materiais	Transporte e custo da visita.		

16.5. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓ DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓ SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓ

Neste curso seguimos coa sección bilingüe en Bioloxía e Xeoloxía de 3º de ESO e en Investigación e Tratamento da Información de 2º de ESO. En primaria continuamos coa sección Arts & Crafts de 5º e 6º de EP.

17. CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

17.1. CONSTITUCIÓN DO DO

1. Mestra especialista de Pedagogía terapéutica para educación infantil e primaria: Ana M^a Rodríguez Allende
2. Mestra especialista de Audición e Linguaxe: Pablo Mariño Calviño
3. Mestra especialista de Pedagogía Terapéutica para a ESO: Marta Olaya Varela Varela
4. Mestra especialista de Pedagogía Terapéutica PROA + : Christelle González González
5. Coordinadora de Educación Infantil: Patricia Reguera Reguera.
6. Coordinadora de 1º e 2º de Educación Primaria: Paula Casal Sueiro.
7. Coordinadora de 3º e 4º de Educación Primaria: Ana Vilá Castro.
8. Coordinadora de 5º e 6º de Educación Primaria: Leonor Turrado Turrado.
9. Titor do ámbito socio-lingüístico: Susana Corbal Vidal
10. Titor do ámbito científico-tecnolóxico: Pedro Luis Martín Méndez
11. Xefa do Departamento de Orientación do CRA de Vilaboa, Consuelo González: M^a Concepción Pérez Núñez.
12. Xefa do Departamento de Orientación do CEP Plurilingüe Riomaior: M^a Yolanda Rodríguez Macía.
13. Profesora da especialidade de orientación educativa e xefa do departamento de orientación: Alba Jiménez Varela

17.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

Para esta análise tívose en conta a memoria do departamento de orientación do curso anterior, a información recollida nas sesións de avaliación inicial, a información do profesorado titor da anterior etapa educativa, os datos rexistrados no DRDADI do curso anterior e da previsión de continuidade elaborada polas especialistas de PT e AL en base a evolución do alumnado atendido.

O presente curso escolar contamos:

- En EI e EP cun total de 37 alumnos/as de NEAE
- En ESO cun total de 45 alumnos/as de NEAE

E dicir, dun total de 299 alumnos/as escolarizados no noso centro, **82 son alumnado NEAE**. Na táboa de alumnado NEAE que se envía a inspección concréntanse as necesidades específicas de cada alumno/a.

Cabe destacar que a maiores, un total de **36 alumnos/as** (18 alumnos/as de EP e 18 alumnos/as da ESO) requiren dun **seguimento específico por parte da orientadora** xa que é alumnado pendente de valoración, a seguimento pola USM-IX ou con dificultades que, aínda que non constitúan condicións suficientes para catalogalos de NEAE, requiren dunha atención.

Aínda que xa aparece recollido na concreción do PXAD, sinalamos que:

- A especialista en PT de secundaria atende a un total de 30 alumnos e alumnas escolarizados en 1º, 2º e 3º da ESO.
- O especialista en AL de primaria atende ao alumnado de infantil, a través do programa PELO e a un total de 16 alumnos e alumnas escolarizados en 2º, 3º, 4º e 5º.
- A especialista en PT de primaria atende a un total de 20 alumnos e alumnas escolarizados en 2º, 3º, 4º e 5º.
- Contamos cun/unha PT a media xornada a través do programa PROA+ que atenderá ao alumnado de 6º de EP.

17.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

No marco do DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, e segundo se recolle na orde do 8 de setembro de 2021 pola que se regula a atención á diversidade na nosa comunidade, enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e /ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias e están recollidas no Plan Xeral de Atención á Diversidade e nas concreción anuais, para o curso 2022-2023, que pasamos a describir:

➤ MEDIDAS ORDINARIAS

Segundo a normativa citada, considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescriptivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas.

No CPI do Toural, neste curso 2022-2023, entre as medidas ordinarias de atención á diversidade inclúense:

- Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, desdobres, espazos), e da organización e xestión da aula, ás características do alumnado.
- Adecuación das programacións didácticas á contorna e ao alumnado.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria:
 - ✓ Distribuír os horarios para facilitar grupos de reforzo con desdobres, especialmente, nas áreas instrumentais de Lingua castelá, Lingua Galega e Matemáticas.

- ✓ A organización do horario do profesorado para facilitar a coordinación entre os profesionais que imparten o reforzo no mesmo grupo de alumnado.
 - ✓ Organizar o horario das profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica e da especialista en Audición e linguaxe para que, una vez atendidas as necesidades educativas específicas, poidan ocuparse doutras necesidades de apoio ou reforzo.
 - ✓ Reforzo educativo en Ed. Primaria por parte de profesorado con horario dispoñible nos grupos con maiores necesidades e/ou grupos máis numerosos.
- Desenvolvemento do Plan de Acción Titorial que se centrará no seguimento grupal e individual do alumnado.
 - Coordinación no Centro de todos os programas destinados á atención á diversidade:
 - ✓ Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.
 - ✓ Programas de recuperación de materias pendentes, recollidos nas programacións dos distintos Departamentos Didácticos no caso de secundaria e elaborados polo profesorado titor no caso de primaria .
 - ✓ Programas específicos personalizados do alumnado con dificultades ou repetidor.
 - ✓ Programa de enriquecemento curricular.
 - ✓ Programas de habilidades sociais, recollido no PAT.
 - ✓ Plan de Acolida do alumnado, recollido no PE do centro.
 - ✓ Programa PROA:
 - Unha profesora de apoio a media xornada, durante todo o curso para a atención das necesidades do alumnado en 6º de Ed. Primaria.

Entre as medidas ordinarias de atención á diversidade o Decreto 229/2011 tamén contempla as aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia como a mediación, a tutoría entre iguais e as actuacións enmarcadas dentro do Plan Director.

Neste sentido, este curso están previstas a seguintes actuacións:

-Solicitud do Plan Director

-Solicitud da liña Emoción-T dos contratos programa para desenvolver un obradoiro de competencia socio-emocional en 1º e 4º de ESO.

-Aula de convivencia

➤ **MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

No marco do decreto que regula a atención á diversidade do alumnado, considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

Para a aplicación das medidas extraordinarias será necesaria a conformidade das familias, a autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección Educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda e, se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación.

No CPI do Toural, no curso 2022-2023 entre as medidas extraordinarias de atención á diversidade inclúense:

1. **Exencións da Segunda Lingua Estranxeira.** En 1º de ESO a proposta do profesorado titor de 6º curso de primaria do noso centro ou do centro de Primaria adscrito, tras a valoración do alumnado candidato por parte do Departamento de Orientación e tendo en conta a opinión do profesorado de área, tras os datos recollidos na avaliación inicial. En 2º de ESO concederáse ao alumnado xa exento en 1º de ESO o curso pasado, alumnado repetidor ou alumnado procedente doutros centros que veñan con esta medida. Quedarán informadas as familias.
2. **Adaptacións curriculares significativas.** Realizaranse unha vez esgotadas outras medidas de atención a diversidade, agás para o alumnado procedente de Primaria que xa trae o currículo adaptado da anterior etapa, neste caso darase continuidade á medida.

Primaria

En Educación Primaria temos 1 alumno en 5º curso de primaria con ACS nas áreas instrumentais, inglés, ciencias sociais e ciencias naturais.

ESO

En 1º da ESO temos 1 alumna con ACS en LC, LG, Matemáticas e inglés.

En 1º da ESO temos 1 alumna con ACS en LC, LG, Matemáticas, inglés e bioloxía.

En 3º de ESO temos 1 alumna con ACS en EF

3. **Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, especialista en Audición e Linguaxe e profesorado con horario dispoñible**

O especialista en Audición e Linguaxe realiza un programa de estimulación da linguaxe oral (PELO) en Infantil, e ademais traballa con alumnado de infantil e primaria segundo as necesidades, dentro ou fóra da aula segundo cada caso.

En Primaria, o profesorado con dispoñibilidade horaria realizará tamén apoios naqueles grupos con máis necesidades. O número de horas para reforzar as aprendizaxes instrumentais está repartida segundo as dificultades atopadas en cada grupo e o número de alumnos/as do mesmo. Así, estes reforzos distribúense do seguinte xeito:

- ✓ 1º de EP:
 - 3 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
- ✓ 2º de EP:
 - 3 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
 - 2 sesións de apoio por parte da PT dentro da aula.
 - 2 sesións de apoio por parte da PT fóra da aula.
 - 5 alumnos/as atendidos polo AL

- ✓ 3 º de EP:
 - 3 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
 - 4 sesións de apoio por parte da PT dentro da aula.
 - 1 alumno atendido polo AL
 - 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.
- ✓ 4 º A de EP:
 - 1 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
 - 4 sesións de apoio por parte da PT dentro da aula
 - 4 alumnos/as atendidos polo AL
 - 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés semanas alternas
- ✓ 4º B de EP:
 - 1 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
 - 4 sesións de apoio por parte da PT dentro da aula
 - 2 alumnos/as atendidos polo AL
- ✓ 5 º de EP:
 - 3 sesións de reforzo por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
 - 2 sesións de apoio por parte da PT dentro da aula
 - 1 sesión de apoio por parte da PT fóra da aula
 - 1 alumno atendido polo AL
 - 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.
- ✓ 6 º de EP:
 - 12 sesións semanais de apoio da/o profesor/a de PROA+.
 - 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.

En Educación Secundaria, a profesora especialista en Pedagogía Terapéutica da reforzo educativo a alumnado que recibe apoio fóra e dentro da aula en coordinación co profesorado da materia que se reforza.

O presente curso a PT de secundaria atende a un total de: 30 alumnos e alumnas.

- ✓ 1º ESO A:
 - 2 sesións de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en matemáticas.
 - 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en lingua castelá.
 - 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés semanas alternas
 - Apoio de PT de 4 sesións dentro da aula en inglés, LG, Bio e XeHi a 4 alumnos e alumnas.
 - Dúas con ACS que reciben a maiores unha hora de apoio de PT fóra da aula ordinaria en LG.
- ✓ 1º ESO B:
 - 2 sesións de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en matemáticas.
 - 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en lingua castelá.

- 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés semanas alternas
- Apoio de PT de 4 sesións dentro da aula en inglés, LG, Bio e XeHi a 6 alumnos e alumnas.
 - Un alumno recibe a maiores unha hora de apoio de PT fóra da aula ordinaria coincidindo coa exención de francés.
 - Un alumno procedente do estranxeiro recibe a maiores unha hora de apoio de PT fóra da aula ordinaria coincidindo con inglés para reforzar a lingua castelá.

✓ 2º ESO A:

- Desdobre nas materias de matemáticas, lingua castelá e lingua galega.
- 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en lingua inglés.
- 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.
- Apoio de PT 2 sesións dentro da aula en matemáticas a 7 alumnos/as e F&Q a 6 alumnos/as.

✓ 2º ESO B:

- Desdobre nas materias de matemáticas, lingua castelá e lingua galega.
- 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en lingua inglés.
- 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.
- Apoio de PT 3 sesións dentro da aula: dúas en matemáticas e unha en F&Q a 6 alumnos/as.

✓ 3º ESO A:

- 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en matemáticas.
- Apoio de PT 2 sesións dentro da aula en LC e LG a 3 alumnos/as.

✓ 3º ESO B:

- 1 sesión de apoio por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria en matemáticas.
- Apoio de PT 2 sesións dentro da aula en LC e LG a 4 alumnos/as.
 - Unha alumna recibe a maiores unha hora de apoio de PT fóra da aula ordinaria para reforzar as linguas coincidindo coa hora de exención de LG.

1 sesión de auxiliar de conversa en inglés na clase de Bioloxía e Xeoloxía co alumnado da sección bilingüe.

✓ 4º ESO A:

- 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés.

✓ 4º ESO B:

- 1 sesión de auxiliar de conversa en inglés semanas alternas

Tamén contamos con dispoñibilidade horaria dunha profesora da ESO que atenderá ao alumnado exento de francés e cun Auxiliar Técnico Educativo que atende a alumnado de EI, EP e ESO.

4. Programas solicitados este curso:

✓ **Programa PROA+:**

Profesora de reforzo para 6º de primaria, a media xornada (12 horas semanais), durante todo o curso.

- 5. Formación Profesional Básica.** Na sesión de avaliación extraordinaria de xuño, será proposto o alumnado que, reunindo os requisitos de acceso, se considere que pode ser un bo candidato á FPbásica. Sobre todo alumnado de 2º e 3º de ESO con risco de abandono escolar interesado en adquirir unha cualificación profesional, coa posibilidade de continuar estudando Formación Profesional de Grao Medio ou incorporarse ao mundo laboral en mellores condicións.

Existen outras medidas que serán aplicadas en caso de que sexa necesario:

- 6. Atención educativa (domiciliaria ou hospitalaria)** ao alumnado que, por circunstancias de saúde, presente dificultades para unha asistencia continuada ao centro educativo, no caso de ser requirido.
- 7. Grupos de adquisición das linguas.** O CPI do Toural recibe con frecuencia alumnado con descoñecemento das dúas linguas cooficiais, polo que se valorará cada caso no momento da acollida e aplicaranse as medidas de atención tanto ordinarias como extraordinarias que se estime oportuno segundo nos permita o cadro de persoal do centro.

Será preciso realizar un informe trimestral para expoñer ao claustro sobre o PXAD e é preciso renovalo e adaptado á nova normativa. O proceso de renovación farase segundo o recollido no artigo 75 punto 1 da orde do 8 de setembro de 2021.

17.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN S MENSUAIS DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO

A. HORARIOS DO PERSOAL ENCARGADO DA ATENCIÓN EDUCATIVA DOS ACNEAE

Inclúense neste apartado os horarios do persoal especialista encargado de atender ao alumnado con NEAE:

1. Horario da mestra especialista de PT de primaria
2. Horario do/a mestre/a especialista de PT primaria (PROA+) (a 12 de outubro aínda non se incorporara no centro)
3. Horario da mestra especialista de PT da ESO
4. Horario do mestre especialista de PT da ESO (programa ARCO)
5. Horario da mestra especialista de AL
6. Horario do Persoal coidador.

Para a elaboración do cadro tivemos en conta as seguintes indicacións dadas por Inspección:

- Tantas franxas horarias, como as recoñecidas no centro.
 - No caso de PT poden subdividirse en metades segundo as necesidades descritas para cada alumno/a.
 - No caso de AL, as sesións subdividiranse sempre en metades dada as características da intervención destes profesionais. Soamente en casos excepcionais consignaranse sesións completas e nunca con carácter xenérico para un/ha alumno/a ou cando se desenvolva o Programa de estimulación da Linguaxe Oral (PELO) en educación infantil.
- A intervención tanto de PT como de AL, salvo en casos excepcionais, debe levarse ao cabo dentro da aula ordinaria. Dada a peculiaridade de intervención do profesorado de AL (na intervención de rehabilitación fonético-fonolóxica especialmente), entenderanse sesións na aula de AL, podéndose atender nunha mesma sesión ata a dous alumnos/as, sempre que as características da intervención e as normas sanitarias así o permitan.
- A inclusión e interacción social serán os criterios clave a ter en conta no deseño de agrupamentos para a intervención na aula de PT/AL. En casos excepcionais, poderá ser atendido alumnado de xeito individual. De darse o caso, nunca será a xeneralidade para un mesmo/a alumno/a con NEAE .
- Entendendo que se trata dun recurso extraordinario na elaboración dos horarios destes profesionais por parte da xefatura de estudos, minimizaranse o número de gardas e dinamizacións (que de existir se farán constar explicitamente no horario). Evitarase recoller, dentro do horario lectivo, unha dinamización cando existan necesidades que atender.

HORARIO DAS MESTRAS ESPECIALISTAS DE PEDAGOXÍA TERAPEÚTICA DE PRIMARIA

Marcadas en **AZUL** as intervencións dentro da aula ordinaria e en **VERDE** as intervencións na aula específica.

O horario de PT e AI pode sufrir variacións ao longo do curso en función da evolución do alumnado ou da aparición de novas necesidades.

PT Nº1 PRIMARIA	Apelidos e Nome		RODRÍGUEZ ALLENDE, ANA MARÍA			
Nº Sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	8:45-9:45	4ºEP B Aula ordinaria	2ºEP Aula ordinaria	5ºEP Aula ordinaria	2ºEP Aula ordinaria	GARDA
2ª	9:45-10:40	5ºEP Aula ordinaria	3ºEP Aula ordinaria	4ºEP B Aula ordinaria	5ºEP Aula ordinaria	4ºEP A Aula ordinaria
3ª	10:40-11:30	4º EP A Aula ordinaria	4º EP B Aula ordinaria	3ºEP Aula ordinaria	4ºEP A Aula ordinaria	2ºEP Aula ordinaria
RECREO	11:30-12:00				GARDA	GARDAS 2º e 4º
4ª	12:00-12:55	2ºEP Aula PT	4ºEP A Aula ordinaria	2ºEP Aula ordinaria	3ºEP Aula ordinaria	4ºEP B Aula ordinaria
5ª	12:55-13:45	3º EP Aula ordinaria	5ºEP Aula PT	BIBLIOTECA	2ºEP Aula PT	L.D.

A docente de PROA + está contratada por media xornada.

PT Nº2 PRIMARIA	Apelidos e Nome		DOCENTE PROA + Christelle González González			
Nº Sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	8:45-9:45	6ºEP Aula ordinaria				6ºEP Aula ordinaria
2ª	9:45-10:40	6ºEP Aula ordinaria			6ºEP Aula ordinaria	6ºEP Aula ordinaria
3ª	10:40-11:30	6ºEP Aula ordinaria	6ºEP Aula ordinaria		6ºEP Aula ordinaria	6ºEP Aula ordinaria
RECREO	11:30-12:00					
4ª	12:00-12:55	6ºEP Aula ordinaria	6ºEP Aula ordinaria			
5ª	12:55-13:45		6ºEP Aula ordinaria			

HORARIO DA MESTRA ESPECIALISTAS DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA DA ESO

Marcadas en **AZUL** as intervencións dentro da aula ordinaria e en **VERDE** as intervencións na aula específica.

O horario de PT e AI pode sufrir variacións ao longo do curso en función da evolución do alumnado ou da aparición de novas necesidades.

Nas horas nas que os especialistas de PT entran dentro da aula, poderán tamén prestar axuda a outro alumnado que o necesite, aínda que non presente necesidades educativas específicas pero si necesidade de apoio e reforzo.

PT Nº 2 ESO		Apelidos e nome		VARELA VARELA, MARTA OLAYA		
Nº sesión	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	8:40 9:30	2º ESO B Aula ordinaria			2º ESO B Aula ordinaria	
2ª	9:30 10:20	3º ESO B Aula ordinaria	2º ESO A Aula ordinaria	Matemáticas 2º ESO A	1º ESO A Aula ordinaria	3º ESO A Aula ordinaria
Recreo	10:20 10:40		GARDA Recreo			
3ª	10:40 11:30	1º ESO A Aula ordinaria	2º ESO B Aula ordinaria		3º ESO A Aula ordinaria	
4ª	11:30 12:20	1º ESO B Aula ordinaria		1º ESO A Aula ordinaria	Obrad. Emocional (Aula PT)	1º ESO B Aula ordinaria
Recreo	12:20 12:40			GARDA Recreo		
5ª	12:40 13:30	3º ESO B Aula ordinaria	1º ESO B Aula ordinaria	1º ESO B Aula PT	1º ESO A+3º ESO B (Aula PT)	
6ª	13:30 14:20		GARDA	1º ESO B Aula ordinaria		GARDA
Xantar						
7ª	16:20 17:10	1º ESO A Aula ordinaria				
8ª	17:10 18:00					

HORARIO MESTRE ESPECIALISTA DE AUDIÇÃO E LINGUAXE

AL Nº1	Apelidos e Nome		MARIÑO CALVIÑO, PABLO					
			PELO= Programa de Estimulación da Linguaxe Oral en Educación Infantil					
Nº Sesión	Hora	LUNS		MARTES		MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	8:45-9:45	PELO INFANTIL		5ºEP Aula AL		4ºEP B Aula AL	4ºEP Aula AL	GARDA
2ª	9:45-10:40	2ºEP Aula AL	2ºEP Aula AL	4ºEP A Aula AL		4º EP A Aula AL	6ºEI Aula AL	5ºEP Aula AL
3ª	10:40-11:30	3ºEP Aula AL		2ºEP Aula AL	2ºEP Aula AL	4ºEP A Aula AL	5ºEP Aula AL	4º EP B Aula AL
RECREO	11:30-12:00			GARDA				GARDAS 1º e 3º
4ª	12:00-12::55	6º EI Aula AL		4º EP B Aula AL		5º EP Aula AL	2º EP Aula AL	4º EP A Aula AL
5ª	12:55-13:45	CONVIVENCIA		L.D.		4º EP B Aula AL	4º EP B Aula AL	PELO INFANTIL

HORARIO DO PERSOAL COIDADADOR:

Recollido no punto 4 do presente documento.

17.5. PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE E HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL

Recollido na programación do Departamento de Orientación

17.6. LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE ATENDIDO POR PT, AL, ATE.

Enviado en documento á Inspección Educativa

18.CONCRECIÓN PLAN DE CONVIVENCIA

- Constitución do equipo de convivencia

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Alba Jiménez Varela	Secundaria/ Orientación
Nome equipo dinamización de convivencia	Nivel/Especialidade
Marta Olaya Varela	Secundaria PT
Pablo Mariño Calviño	Primaria AL
José Ramón Fernández Feijoo	Secundaria Relixión
Tabuyo Romero, María Dolores	Primaria Relixión

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

OBXECTIVO: Dinamizar o grupo de alumnado axudante.			
Acción 1	Presentar o grupo de alumnado axudante ao resto do alumnado.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Toda a comunidade educativa coñece a existencia do programa		
Responsables	Dirección Xefatura de Estudos de Infantil e Primaria Xefatura de Estudos da ESO Coordinadora de convivencia Titores dos diferentes cursos Alumnado Familias		
Recursos e materiais	Material da campaña de sensibilización sobre quen son o alumnado axudante.		

Acción 2	Acompañar ao alumnado axudante na resolución de conflitos ao longo de todo o curso.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Rexistro da resolución de conflitos levada a cabo polo grupo de alumnado axudante.		
Responsables	Equipo de convivencia Profesorado titor		
Recursos e materiais	Rexistro e equipo de convivencia		

OBXECTIVO: Dar a coñecer as normas de uso das diferentes instalacións e normas de funcionamento do centro aos diferentes sectores da comunidade educativa			
Acción 1	Difusión das normas entre o profesorado nas reunións iniciais de curso		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Todo o profesorado recibe e manexa un extracto das normas		
Responsables	Dirección Xefatura de Estudos de Infantil e Primaria Xefatura de Estudos de ESO		
Recursos e materiais	Documento co extracto das normas Correo corporativo Aula virtual do centro		
Acción 2	Dar a coñecer as normas básicas de organización e funcionamento do centro a todo o alumnado nas primeiras sesións de tutoría		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador 1	Aumento do numero de alumnado que coñece as normas de funcionamento das diferentes dependencias e normas básicas de convivencia		
Indicador 2	Todas as aulas hai un extracto das normas de convivencia nas diferentes dependencias están expostas as normas de uso das instalacións, así como na aula virtual		
Responsables	Titores e titoras		
Recursos e materiais	Extracto das normas Cartelería		

	Aula Virtual		
Acción 3	Dar a coñecer aos pais e nais do alumnado as normas que se consideren importantes nas reunións iniciais de curso coas familias		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Aumento do numero de pais e nais que quedan informados a través das reunións iniciais ou da consulta da aula virtual do centro		
Responsables	Dirección Xefatura de Estudos de Infantil e Primaria Xefatura de Estudos de ESO Titores		
Recursos e materiais	Extracto das normas Tríptico informativo entregado ás familias ao inicio de curso Aula Virtual do centro		

OBXECTIVO: Promoción da convivencia no centro			
Acción 1	Solicitud do Plan Director: charlas dirixidas ao alumnado sobre o uso responsable das novas tecnoloxías, violencia de xénero e o acoso escolar		
	Temporalización		
	Pendente de confirmación de datas		
Indicador	Porcentaxe do número de incidentes relacionados co mal uso das redes sociais		
Responsables	Equipo Directivo Departamento de Orientación Técnicos da Garda Civil, responsables das charlas ao alumnado		
Recursos e materiais	Proxector Presentación e recursos aportados pola Garda Civil		
Acción 2	Solicitud de dúas charlas de Escola de familias a través dos Contratos Programa. - “Pornografía: crítica a un modelo de educación sexual”. - Obradoiro para traballar a igualdade de xénero coas familias.		
	Temporalización		
	Pendente de confirmación de datas		
Indicador	Porcentaxe de asistencia de familias.		
Responsables	Departamento de Orientación Técnicos solicitados nos Contratos Programa.		

Recursos e materiais	Proxector Biblioteca Técnicos
-----------------------------	-------------------------------------

OBXECTIVO: Fomentar a participación do alumnado na mellora da convivencia no centro

Acción 1	Constitución da Xunta de Delegados. Explicación das funcións e funcionamento da Xunta de Delegados e Delegadas		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Porcentaxe do número de propostas levadas á Xunta de Delegados e Delegadas		
Responsables	Equipo Directivo Delegados e Delegadas		
Recursos e materiais	Documento coa función dos delegados e delegadas Documento para facer chegar queixas e propostas de mellora ao Equipo Directivo		

OBXECTIVO: Continuación coa aula de convivencia

Acción 1	Organización do sistema de gardas do profesorado para a atención do alumnado na aula de convivencia e establecemento das normas de funcionamento		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Cadro de gardas do profesorado		
Responsables	Dirección Xefaturas de Estudos de Infantil e Primaria e ESO		
Recursos e materiais	Material para a aula con tarefas específicas para fomentar a reflexión sobre as condutas contrarias á convivencia. Material específico para fomentar a reflexión sobre a resolución pacífica dos conflitos.		

OBXECTIVO: Promoción da igualdade e a educación afectivo sexual e fomento do respecto cara a diversidade sexual entre toda a comunidade educativa

Acción 1	presentación a toda a comunidade educativa, do programa “Toural Diverso: Coeducación nas diversidades”		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador 1	Todas as familias asistentes ás reunións iniciais coñecen a existencia do programa		

Responsables	Equipo Directivo Coordinadora de Convivencia ANPA do Toural		
Recursos e materiais	Proxecto “Toural Diverso: coeducación nas diversidades”		
Acción 2	Obradoiro “Ferramentas top para aprender unha sexualidade con sentimento” para EI		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración do mesmo.		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Hadriana Ordoñez Otero (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Hadriana.		
Acción 3	Obradoiro “Contando e criando cara a igualdade” para 1º EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración do mesmo.		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Migallas Teatro (técnicos)		
Recursos e materiais	Os aportados por Migallas Teatro (técnicos)		
Acción 4	Charla da Cofradía de mariscadoras para 2º EP		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Representantes da cofradía de mariscadoras.		

Recursos e materiais	Os aportados pola cofradía		
Acción 5	Obradoiro “Poñendo as gafas moradas” para 2ºEP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana Román (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana Román		
Acción 6	“Maleta Viaxeira” para alumnado de 3ºEP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicadores	Participación do alumnado na actividade e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Deputación de Pontevedra		
Recursos e materiais	Os aportados pola Deputación de Pontevedra		
Acción 7	Obradoiro “Contando e criando cara a igualdade” para 3º EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración do mesmo.		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Migallas Teatro (técnicos)		
Recursos e materiais	Os aportados por Migallas Teatro (técnicos)		

Acción 8	“Maleta Viaxeira” para alumnado de 4ºEP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado na actividade e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Deputación de Pontevedra		
Recursos e materiais	Os aportados pola Deputación de Pontevedra		
Acción 9	Obradoiro “Poñendo as gafas moradas” para 4º EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración do mesmo.		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana Román (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana Román (técnico)		
Acción 10	Obradoiro “Redes e igualdade” para 5º EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana Román (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana Román		

Acción 11	Obradoiro “Redes e igualdade” para 6º EP		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana Román (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana Román		
Acción 12	Obradoiro “Ferramentas top para aprender unha sexualidade científica” para 6º EP e 1º ESO		
	Temporalización		
	Pendente de concesión dos Contratos programa		
	1º T ☐	2º T ☒	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Hadriana Ordoñez (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Hadriana Ordoñez		
Acción 13	Obradoiro “Redes e igualdade” para 1º ESO e 2º ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana Román (técnico externo)		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana Román		

Acción 14	Obradoiro “Por no(n) educar” para 3º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Sabela Maceira Mato, técnico de “Con mucho gusto!”.		
Recursos e materiais	Os aportados por Sabela Maceira Mato.		
Acción 15	Charla sobre ETTs para alumnado de 4º ESO		
	Temporalización		
	Pendente de confirmación		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Centro de saúde de Vilaboa		
Recursos e materiais	Os aportados polo centro de saúde de Vilaboa.		
Acción 16	“Comando igualde” para 4º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Ana María Álvarez, responsable do comando igualdade.		
Recursos e materiais	Os aportados por Ana María Álvarez		

Acción 17	Obradoiro “Princesas, influencers e masculinidades desidentes”		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado no obradoiro e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Priscila Retamozo e Pepe Cabido		
Recursos e materiais	Os aportados por Sabela Maceira Mato.		
Acción 18	Charla sobre a asociación “Canteira Fest” para 4º de ESO		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Participación do alumnado na charla e valoración		
Responsables	Coordinadora de Convivencia Profesorado titor ANPA do Toural Membros do Canteira Fest.		
Recursos e materiais	Os aportados por Canteira Fest		

OBXECTIVO: Mellora das habilidades sociais do alumnado especialmente do alumnado máis vulnerable nas relacións sociais			
Acción 1	Implementación do programa de habilidades sociais , especialmente co alumnado con dificultades de comunicación e de relación social co obxectivo de ofrecerlle estratexias que amplíen as oportunidades de interacción social e melloren as súas relacións.		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Aumento das interaccións e relacións sociais do alumnado mellora das habilidades sociais		
Responsables	Departamento de Orientación Persoas Titoras		
Recursos e materiais	Programa para a mellora das habilidades sociais, recollido dentro do PAT		

Acción 2	Obradoiro de competencia socio-emocional dirixido a alumnado de 1º ESO e 4º ESO. Solicitado a través dos contratos programa.		
	Temporalización		
	Temporalización: pendente de confirmación de datas		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☐
Indicador	Número de alumnado que recibe a formación e satisfacción coa mesma.		
Responsables	Técnicos de Alicce Profesorado Titor Coordinadora de Convivencia		
Recursos e materiais	Material e recursos aportados polos técnicos de Alicce		

OBXECTIVO: Coidar a acollida do alumnado para fomentar a cohesión e a convivencia positiva			
Acción 1	Xornada de acollida e convivencia do alumnado de Infantil das aulas do CRA de Vilaboa que cursarán 1º de Educación Primaria no noso centro.		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Participación activa do alumnado nas actividades deseñadas		
Responsables	Departamento de Orientación do CRA de Vilaboa Departamento de Orientación do CPI do Toural Titira Educación Infantil do noso centro Titoras das aulas do CRA de Vilaboa de Bértola, Figueirido e Paredes Xefa de Estudos de Infantil e Primaria		
Recursos e materiais	Xogos cooperativos Merenda		
Acción 2	Xornada de acollida e convivencia do alumnado de 6º curso do CEP Plurilingüe de Riomaor		
	Temporalización		
	1º T ☐	2º T ☐	3º T ☒
Indicador	Participación do alumnado nas actividades		
Responsables	Departamentos de Orientación do CPI do Toural e CEP Plurilingüe de Riomaor Persoa titoras do 6º curso do CPI do Toural e do CEP Plurilingüe de Riomaor Xefa de Estudos de Infantil e Primaria		
Recursos e materiais	Xogos cooperativos e merenda		

19. AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

19.1. COMISIÓNS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS

Sen constituír.

19.2. ACCIÓNS DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

O curso pasado non se realizaron as probas de avaliación individualizada, polo que non existe ningún análise das mesmas.

19.3. GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA A MELLORA, ELABORADA A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS OBTIDOS NAS MESMAS

O curso pasado non se realizaron as probas de avaliación individualizada, polo que non existe ningunha guía de intervención.

20. PLURILINGÜISMO

O CPI do Toural non é un centro plurilingüe. Toda a información que se especifica a continuación, ten que ver coas Seccións Bilingües que temos no centro.

20.1. PROFESORADO RESPONSABLE

Nome Coordinador/a	Horas redución
Non hai por non ser centro plurilingüe.	
Nome profesores AICLE/CLIL	Nivel/Especialidade
M ^a Mercedes Fernández Prego	Primaria/Inglés
Beatriz Martínez García	Secundaria/Inglés
Miguel Trigo Fernández	Secundaria/Bioloxía e Xeoloxía
María Pérez Vázquez	Secundaria/Inglés

20.2. SECCIÓNS BILINGÜES/PLURINFANTIL

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Teñen autorización por escrito dos pais	Materias	Lingua na que se imparte
5º EP	1	20	Sí ☒ Non ☐	Arts & Crafts	Inglés
6º EP	1	25	Sí ☒ Non ☐	Arts & Crafts	Inglés
2º ESO	1	13	Sí ☒ Non ☐	IETDI	Inglés
3º ESO	1	8	Sí ☒ Non ☐	Bioloxía e Xeoloxía	Inglés

Nome profesores	Horas redución seccións bilingües
Mª Mercedes Fernández Prego	1
Beatriz Martínez García	1
Miguel Trigo Fernández	1
María Pérez Vázquez	1

20.3. CENTROS PLURILINGÜES

O CPI do Toural non é un centro plurilingüe.

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Materias	Lingua na que se imparte

20.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

A avaliación do programa de seccións bilingües farase segundo a enquisa de satisfacción e memoria realizada na aplicación habilitada para tal fin pola Consellería.

20.5. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO AUXILIAR DE CONVERSA

O auxiliar de conversa incorporouse ao noso centro o 1 de Outubro de 2022. É un profesional procedente de EEUU e traballará compartido con outro centro, polo que estará no noso centro os martes e os venres cun total de 8 sesións.

Nome Auxiliar de conversa	Horas lectivas semanais
Darmell William Hogan	8
Tarefas	
Asiste aos/ás docentes CLIL como apoio lingüístico na aula	Sí ☒ Non ☐
Apoia aos/ás docentes CLIL na planificación das clases e na elaboración de materiais didácticos	Sí ☒ Non ☐
Asiste aos/ás docentes de lingua estranxeira como apoio lingüístico na aula	Sí ☒ Non ☐
Outras tarefas (especificar): *Colaboración en actividades puntuais cos profesores de inglés de primaria e infantil: Halloween,...	Sí ☒ Non ☐

Horario do auxiliar:

Hora	Luns	Martes CPI do Toural	Mércores	Xoves CPI do Toural	Venres
08:40 09:30	Outro centro	3º EP	Outro centro	6º EP	
09:30 10:20		5º EP			
10:40 11:30		1º ESO A 4º EP A		2º ESO B	
11:30 12:20				BIO 3º ESO B	
12:40 13:30		2º ESO A			
13:30 14:20		1º ESO B 4º ESO A		4º ESO B	

21. PLAN PROXECTA

- Programas nos que participa o centro.
Non se solicitou ningún neste curso

22.CONTRATOS-PROGRAMA

Neste curso solicitáronse varios contratos programa que se listan a continuación.

Cabe destacar que no que se refire ao contrato- programa Recuperá-t PROA+ tratouse de solicitar para as dúas etapas educativas obrigatorias pero a aplicación obrigaba a priorizar unha etapa sobre outra.

No claustro de inicio do curso, dado que 6º de primaria era un grupo de 25 alumnos/as, decidiuse solicitar un docente para este nivel dado que non existía a posibilidade de solicitalo para as dúas etapas.

CONTRATO PROGRAMA RECUPÉRA-T			
Descrición do programa	RECUPÉRA-T: PROA+		
Obxectivos	O obxectivo xeral é favorecer a participación do alumnado na clase e a consecución do seu máximo desenvolvemento emocional, intelectual, social e profesional, polo que nos fixamos os seguintes obxectivos máis específicos: 1. Ofrecer unha resposta educativa ao alumnado vulnerable, reducindo as barreiras de aprendizaxe que lles dificultan a mellora do rendemento académico nas competencias clave e posibilitan a promoción e titulación do alumnado participante. 2. Facilitar a atención educativa dos máis vulnerables para previr o risco de fracaso, reducindo a taxa de abandono escolar e aumentando as expectativas de éxito do alumnado e as súas familias. 3. Lograr un clima de aula e de centro que favoreza o proceso de ensino e aprendizaxe.		
Cursos implicados	6º de Educación Primaria		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas áreas obxecto de reforzo respecto do curso anterior		
Responsables	Equipo directivo Departamento de orientación		
Accións	*Esta medida formará parte do Plan de Atención á diversidade do centro, xa que vai dirixida á atención á diversidade, á inclusión educativa e social de todo o alumnado, á mellora das necesidades educativas do alumnado de altas capacidades e ao respecto dos diferentes ritmos de aprendizaxe. *Contar coa colaboración do Departamento de orientación, xefatura de estudos e dos profesores titores para facer a selección do alumnado que poda necesitar esta medida. *Priorizarase o emprego dos apoios dentro da aula ordinaria para garantir o desenvolvemento das competencias clave. *Desde xefatura de estudos garantirase a coordinación entre os profesionais implicados.		

CONTRATO PROGRAMA CP INNOVA			
Descrición do programa	3. CP Innova: EDUexcelencia. O centro docente como promotor da excelencia a través do afondamento nun ámbito de coñecemento.		
Obxectivos	• Atender o alumnado con maior motivación para aprender, de xeito que se lle ofrezan respostas adaptadas ás súas posibilidades e aos seus intereses con fin de seguir avanzando na súa aprendizaxe e na adquisición de competencias. • Atender os intereses do alumnado por avanzar na aprendizaxe da lingua inglesa e contribuír a unha maior persoalización desta aprendizaxe que garanta o éxito na educación. • Mellorar o nivel de competencia comunicativa en lingua Inglesa, acorde as necesidades de participación escolar e social dos alumnos e alumnas, utilizándoa como vehículo de aprendizaxe para acadar unha mellor participación e integración do alumnado nos Intercambios lingüísticos e culturais e outros proxectos europeos que se leven a cabo (ERASMUS+ KA229 por exemplo). • Potenciar a adquisición de competencias sociais e cívicas e impulsar o interese do alumnado polo traballo cooperativo e o aprendizaxe-servicio, promovendo a aprendizaxe global a través do traballo por proxectos e a Educación para o Desenvolvemento. • Aprender uns dos outros, mediante o intercambio de experiencias, coñecementos e sentimentos persoais en canto ao desenvolvemento sostible, cultura de paz, cooperación e dereitos humanos, diversidade cultural, ... • Desenvolver no alumnado habilidades intrapersoais e interpersoais como a empatía, respecto, autocontrol e capacidade de escoita activa, exercitando a investigación, o pensamento razoado e técnicas de debate en grupo.		
Cursos implicados	1º, 2º, 3º e 4º de ESO		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	• Grao de participación e interese amosado polo alumnado. • Mellora dos resultados do alumnado participante nas competencias traballadas. • Grao de consecución dos obxectivos e actividades propostas. • Grao de sensibilización e conciencia social do alumnado en canto ao desenvolvemento sostible, cultura de paz, cooperación, igualdade e dereitos humanos, diversidade cultural, .. • Impulso da innovación metodolóxica sobre o proceso de ensino-aprendizaxe da lingua Inglesa como segunda lingua.		
Responsables	Departamento de Lingua Inglesa e Profesorado acompañante no intercambio (por decidir)		
Accións	• Elaboración dun e-book ou guía de frases útiles para estudantes que van participar no intercambio lingüístico e cultural a New Jersey. • Asistencia a obras de teatro interactivas en inglés e webinars culturais. • Participación no concurso de lingua inglesa a nivel europeo "The Big Challenge". • Desenvolvemento de actividades gamificadas como "scape rooms" ou "breakouts". • Trabалlos con aplicacións dixitais en diferentes plataformas educativas.		

	• Actividades e experiencias de animación á lectura. Integrarían lecturas graduadas de libros e publicacións en Inglés e lecturas que transmiten valores educativos que nos permiten realizar posteriores debates de investigación, profundización e reflexión sobre os temas. • Traballos en rede con outros centros docentes para o intercambio de coñecementos e boas prácticas, que compartiremos por Etwinning, blogs, ... Compartiremos tamén experiencias con outras escolas da rede de escolas asociadas da UNESCO. • Organización do intercambio lingüístico coa Newark Academy, en New Jersey, en EEUU. Coma xa levamos facendo cada 2 anos, desde o ano 2009, recibimos ao alumnado americano no mes de xuño e o noso alumnado viaxará coma sempre a New York nunha quincena do segundo trimestre. O intercambio lingüístico coa Newark Academy de New Jersey en Estados Unidos, é unha actividade intercentros, xa que o organizamos conxuntamente co IES do Castro e coa Newark Academy de New Jersey.
--	---

CONTRATO PROGRAMA CP INNOVA			
Descrición do programa	4. CP Innova: EDUsostibilidade. O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS).		
Obxectivos	• Capacitar ao alumnado para desenvolver un comportamento responsable co medio ambiente. • Coñecer a axenda 2030, os Obxectivos para o Desenvolvemento Sostible e as súas metas. • Poñer en práctica conceptos educativos sobre desenvolvemento sostible e cambio climático, a fin de capacitar ao alumnado para adquirir un comportamento responsable co medio ambiente. • Reflexionar sobre os patróns de consumo da nosa sociedade e analizar as consecuencias medioambientais, sociais e a responsabilidade ética do noso consumo. • Concienciar ao alumnado sobre a necesidade de conservar e protexer os ecosistemas tanto mariños como terrestres, reducindo a contaminación, restaurando os ecosistemas danados, evitando a perda de diversidade biolóxica. • Familiarizar ao alumnado coas fontes de enerxía sostibles e non contaminantes, imprescindibles para combater o cambio climático e que aportan beneficios de carácter económico e medioambiental. • Facer do CPI do Toural un centro educativo que evolucione cara a un funcionamento responsable co medio ambiente, promovendo unha xestión sostible dos recursos e contribuír tamén a lograr que as cidades e pobos, empezando por Vilaboa, sexan espazos inclusivos, seguros, resilientes e sostibles, reflexionando sobre o que podemos facer cada un de nós para mellorar a situación da nosa contorna máis próxima, comprometéndonos a levalo a cabo. centros educativos evolucionen cara a un funcionamento responsable co medio ambiente. • Implicar á comunidade educativa nos nosos proxectos, facela participe. • Aprender uns doutros, mediante o intercambio de experiencias, coñecementos e sentimentos persoais en materia de desenvolvemento sostible.		
Cursos implicados	1º, 2º, 3º e 4º de ESO		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒

Indicador	• Grao de participación do alumnado nas actividades organizadas respecto do curso anterior, se é o caso. Número de alumnado participante nos obradoiros e actividades. • Grao de participación do profesorado. Número de profesores participantes nos proxectos. • Grao de participación e implicación das familias. • Grao de participación do Concello de Vilaboa. • Grao de interese amosado polo alumnado. • Grao de consecución dos obxectivos e actividades propostas. • Grao de aumento da presenza da Educación para o Desenvolvemento e Cidadanía Mundial no centro. • Porcentaxe de mellora dos resultados do alumnado participante nas competencias clave traballadas. • Porcentaxe de aumento da participación en premios relacionados coa educación para o desenvolvemento e a sostiabilidade.
Responsables	Beatriz Martínez García Mercedes Fernández Prego
Accións	• Actividades para dar a coñecer no centro a axenda 2030 e os ODS. • Formación básica para a comunidade educativa sobre educación para a cidadanía global e axenda 2030. O obxectivo desta formación será sensibilizar sobre a necesidade dunha educación transformadora como medio para formar a cidadáns e cidadás comprometidos coa realidade local e global e a consecución dos Obxectivos de Desenvolvemento sostible. • Actividades de compromiso coa defensa do medio ambiente e os ODS a través do proxecto mundial da Rede de Escolas Asociadas da UNESCO(RedPEA) , ¿DESPLASTIFÍCATE¿. • Actividades en colaboración co proxecto Misión Azul, un proxecto innovador que conta cun videoxogo e dúas unidades didácticas para achegar a ciencia e a tecnoloxía dun xeito ameno, directo e divertido a rapaces e rapazas, co obxectivo de promover vocacións STEM despertando na mocidade a curiosidade e a preocupación por explorar, descubrir, explicar, contrastar e resolver. • Participación do noso alumnado no Encontro anual de Centros Educativos Galegos Asociados da UNESCO (RedPEA). • Participación do noso profesorado no Encontro Nacional de todas as Escolas Asociadas da UNESCO para o intercambio de proxectos realizados durante o curso para a implementación da Axenda 2030, intercambio de ideas e propostas para o seguinte curso académico. • Accións dentro do proxecto “TouralBike, pedaleando cara a sostenibilidade”, proxecto a prol da sostenibilidade: • Charlas con pequenas Ongs para sensibilizar ao alumnado sobre o consumo responsable e dar a coñecer o comercio xusto. • Realización e participación por parte do alumnado e comunidade educativa en actividades de carácter solidario que fomenten o voluntariado. Intentarase: • Construción dun banco no patio do colexio coa técnica ecolóxica COB, coa colaboración de “Ingeniería Sin Fronteras.” • Colaboración co Concello de Vilaboa para a limpeza do espazos Naturais que eles decidan. • Participación en plantacións de árbores autóctonas. • Realización de obradoiros de produtos naturais e de oficios artesanais e a posterior organización dunha ¿feira solidaria con produtos ecolóxicos e sostibles¿ a favor dunha asociación. • Elaboración dun calendario de produtos de temporada. • Deseño da cartelería para a difusión polo Concello de hábitos de consumo responsable e das nosas propostas de obradoiros e actividades medioambientais.

	• Realización dun mural cos ODS nalgún espazo do colexio. • Organización de campañas de reciclaxe: - Material de escritura que queda en desuso a través de "TERRACYCLE". - Chicle - en colaboración con "Gumy" botaranse os chicles en recipientes específicos para a súa posterior reciclaxe. - Vidro en colaboración con "ECOVIDRO". - Teléfonos móbiles coa organización "Llamada Solidaria". - Pilas, tapóns,... • Obradoiro "Xogo de rol ¿Quen quere ser millonario?" coa participación de educadoras da ONG "Solidariedade Internacional de Galicia". A través dunha intervención teatralizada, o alumnado poderá achegarse ao actual modelo de consumo e ás súas terribles consecuencias sociais e medioambientais. • Micro-experiencias de transformación social (con temáticas dos ODS de medio ambiente e consumo responsable) que intenten impactar positivamente na nosa contorna.
--	---

CONTRATO PROGRAMA CP INCLÚE			
Descrición do programa	4. CP Inclúe: Iguála-t		
Obxectivos	- Adquirir e desenvolver competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), para a vida que permitan alcanzar un mellor benestar persoal e social. - Promover un clima de aula e de centro que favoreza o proceso de ensino e aprendizaxe, considerando as relacións globais entre todos os membros da comunidade educativa e mellorando a competencia social e cívica do alumnado. - Desenvolver no alumnado valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións. -Fomentar a adquisición de coñecementos básicos e actitudes positivas en torno ao desenvolvemento da dimensión afectivo-sexual estimulando a aceptación e o respecto cara a diferentes persoas e cara un/ha mesmo/a.		
Cursos implicados	1º, 3º e 6º de Educación Primaria 1º de Educación Secundaria Obrigatoria		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Número de accións encamiñadas á prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia: 12 Número de actividades desenvolvidas para a prevención e abordaxe da violencia de xénero: 12		

	Número de actividades desenvolvidas para a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes: 12 Número de actividades desenvolvidas para a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual: 12
Responsables	Departamento de orientación. ANPA
Accións	• Contando e creando cara á igualdade: obradoiro de contos e actividades dramáticas orientadas a rapazas e rapaces de 1º e 3º de EP. Os contos propostos traballan a igualdade entre nenas e nenos, a integración, a perspectiva de xénero, os estereotipos e as novas masculinidades. • Obradoiro “Ferramentas top para aprender unha sexualidade científica” para alumnado de 6ºEP e 1º ESO. Realizaranse uns talleres na hora de tutoría para este alumnado. Durante estas 3 actividades, achegárase ao alumnado un espazo no que compartan cales son as súas principais dúbidas/inquietudes en relación á súa sexualidade. Para iso créase un espazo seguro no que se lles dea voz.

CONTRATO PROGRAMA CP INCLÚE			
Descrición do programa	4. CP Inclúe: Convive-t		
Obxectivos	- Adquirir e desenvolver competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), para a vida que permitan alcanzar un mellor benestar persoal e social. - Promover un clima de aula e de centro que favoreza o proceso de ensino e aprendizaxe, considerando as relacións globais entre todos os membros da comunidade educativa e mellorando a competencia social e cívica do alumnado. - Desenvolver no alumnado valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións. -Fomentar a adquisición de coñecementos básicos e actitudes positivas en torno ao desenvolvemento da dimensión afectivo-sexual estimulando a aceptación e o respecto cara a diferentes persoas e cara un/ha mesmo/a.		
Cursos implicados	TODOS		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	01. Número de accións encamiñadas á prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia: 2 02. Número de actividades desenvolvidas para a prevención e abordaxe da violencia de xénero 2		

	03. Número de actividades desenvolvidas para a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes 2 04. Número de actividades desenvolvidas para a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual 2 05. Número de accións encamiñadas á implicación do profesorado na formación en educación emocional: 2 06. Número de accións encamiñadas á mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa: 2
Responsables	Departamento de orientación. ANPA
Accións	1. Obradoiro para traballar a igualdade de xénero nas familias cos seguintes contidos: a. Marco conceptual: sexo, xénero, orientación sexual, identidade de xénero, feminismo, patriarcado, micromachismos, coidados e diversidade. b. Feminidade hexemónica e deconstrución dos modelos sexistas, masculinidade patriarcal e construción de novos referentes masculinos. c. Amor romántico e sexualidade sá. d. Coeducación 2. Obradoiro: “Pornografía: crítica a un modelo de educación sexual” dirixido ás familias. a. Reflexiónase: Comezamos o obradoiro presentándonos e presentando os obxectivos da sesión. Reflexionamos en grupos sobre a educación afectivo-sexual que recibimos as persoas adultas na nosa infancia, e como iso condiciona o noso rol de nais, pais, educadoras. b. Cal é o modelo de relacións da pornografía?: Exploramos cal é o modelo de relacións afectivo-sexuais que fomenta a pornografía, deténdonos en aspectos coma os estereotipos de xénero, o consentimento, a diversidade afectivo-sexual, etc. Recursos inspiradores: Compartiremos recursos bibliográficos e audiovisuais de autoras e autores contemporáneos, desde os que acompañar o desenvolvemento afectivo-sexual das nosas fillas e fillos para o apoderamento e a liberdade

CONTRATO PROGRAMA CP INCLÚE			
Descrición do programa	4. CP Inclúe: Emociona-t		
Obxectivos	- Adquirir e desenvolver competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), para a vida que permitan alcanzar un mellor benestar persoal e social. - Promover un clima de aula e de centro que favoreza o proceso de ensino e aprendizaxe, considerando as relacións globais entre todos os membros da comunidade educativa e mellorando a competencia social e cívica do alumnado. - Desenvolver no alumnado valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. -Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións. -Fomentar a adquisición de coñecementos básicos e actitudes positivas en torno ao desenvolvemento da dimensión afectivo-sexual estimulando a aceptación e o respecto cara a diferentes persoas e cara un/ha mesmo/a.		
Cursos implicados	1º e 4º de ESO		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	• Porcentaxe de mellora do rendemento académico pola contribución das habilidades emocionais: 50 • Porcentaxe de incremento do benestar emocional, persoal e social da comunidade educativa: 50		
Responsables	Departamento de orientación. ANPA		
Accións	Desenvolver un obradoiro de formación en competencias socioemocionais para alumnado de 1º e 4º da ESO para o desenvolvemento das habilidades Intrapersonais e Interpersonais que integran a intelixencia emocional. O obradoiro constará de 3 sesións dunha hora lectiva de formación cada unha, en cada un dos grupos de 1º e 4º da ESO. Os contidos serán os seguintes: - Valoración persoal e autoestima: "Coñézome e valórome". - Comportamento asertivo. - conciencia emocional: "Entendo as miñas emocións". - Comunicación e expresión de emocións: "Sinto..." - Xestión emocional: estratexias para a xestión emocional ante situacións que xeran reaccións adversas (tolerancia á frustración e afrontamento dos medos). Aprendendo a empatizar: "Compréndote".		

23.4 OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

- Enumeración dos plans
 - **Acreditación en Lingua Estranxeira para alumnado de centros públicos**
Neste curso 2022-2023 presentaranse, se a Consellería concede a subvención, a acreditar os niveis de B1 ou B2 de inglés, 13 alumnos/as de 4º de ESO do centro que serán preparados pola súa profesora.
 - **DigiCraft**
Durante o curso 2022 – 2023 seguirase co proxecto Digicraft. Como nos dous cursos anteriores, no noso centro fórmase ao alumnado de 5º e 6º de Educación Primaria para que desenvolvan as súas competencias dixitais realizando actividades que van desde programación con Scratch, creación de xogos, cazas de tesouros en realidade aumentada, etc.
 - **Intercambios Escolares. Programa EduExchanges presencial**
No curso 2022 – 2023 está previsto volver a realizar o intercambio lingüístico coa Newark Academy de New Jersey (EEUU).
O Programa EduExchanges, permite aos centros solicitar unha subvención para a realización de intercambios partindo dun proxecto presentado.
 - **Plan de Lingua Árabe e Cultura Marroquí:**
Non hai data de inicio das clases. Estamos á espera da presentación da convocatoria para este curso.

Plan/Proxecto: Plan de Lingua Árabe e Cultura Marroquí	
Descrición do programa	Plan de Lingua Árabe e Cultura Marroquí
Obxectivos	■ Coñecer o alfabeto e pronunciar correctamente os sons e algunhas palabras. ■ Iniciarse no adestramento motor e na grafía de fonemas e palabras insistindo na dirección do trazo de dereita a esquerda. ■ Iniciarse na linguaxe oral de forma adecuada e aumentar o vocabulario básico ■ Utilizar os sinais extralingüísticos para reforzar e dar sentido aos distintos mensaxes. ■ Comprender e repetir oralmente textos de a tradición cultural valorándoos e interesándose por eles. ■ Interpretar, producir, relacionar e secuenciar imaxes como unha forma de comunicación e desfrute descubrindo e identificando os elementos básicos da súa linguaxe. ■ Comprender e executar ordes verbais, sinxelas exposicións, encargos e mandatos así como mensaxes que impliquen varias acción sucesivas. ■ Coñecer e utilizar o vocabulario básico adecuado ao seu nivel e iniciarse na lectura. ■ Expresarse oralmente de forma correcta. Expresarse por escrito mediante textos breves(díálogos ,poemas...) atendendo aos aspectos normativos da lingua árabe ■ Entender e atender o significado de ordes, mensaxes e textos orais ■ Desenvolver habilidades de escoita ,concentración e pronunciación correcta ■ Coñecer e aplicar o vocabulario básico do nivel, consolidando a habilidade lectora coa entoación e ritmo adecuados. ■ Expresar de forma organizada oralmente e por escrito COÑECEMENTOS experiencias e sentimentos. ■ Respectar as regras que rixen a comunicación oral e escrita ■ Incidir na comprensión lectora de textos orais e escritos.

	■ Participar en xogos e actividades lúdicas que favorezan un clima agradable e estimulen o aprendizaxe e a relación entre o alumnado . ■ Coñecer diferentes manifestacións culturais, festas tradicionais e costumes propias do seu país de orixe ■ Coñecer os modos e normas de comportamento social e identificar as diversas relacións familiares ■ Potenciar actitudes e valores sociais básicos que favorezan a integración grupal. ■ Iniciar ao alumno na aprendizaxe dos principios básicos. ■ Identificar os aspectos característicos da lectura a través das súas vivencias e da observación do entorno familiar . ■ Coñecer o pasado próximo das súas familias e do seu país que lles estimule o recoñecemento e aprecio da lectura marroquí . ■ Valorar e participar en celebracións e festas propias do seu país de orixe que acrecente o seu espírito de colaboración e faciliten a súa propia identidade. ■ Recoñecer os principais grupos en que se estrutura e organiza a sociedade marroquí. ■ Ampliar o coñecemento dos principios de igualdade, xustiza, tolerancia e respecto.		
Cursos implicados	Alumnado de orixe marroquí de primaria e secundaria		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador			
Responsables	Khalifa Aftah		
Actividades	Para o alumnado de primaria: Clases os luns de 16:20 a 18:00 Para o alumnado de secundaria: Clases os martes de 16:20 a 18:00		

- **Erasmus +** (xa comezado no curso 2019 - 2020)

Plan/Proxecto: Erasmus +			
Descrición do programa	Erasmus +: "Empoderándonos para transformar: Despertando a las mejores personas para el mundo"		
Obxectivos	Obxectivo principal: Intercambio de Boas Prácticas. Outros: • A nivel profesorado: *Formación profesional a través do intercambio de experiencias. *Desenvolver a dimensión europea da educación. • A nivel do centro: *Incrementar a dimensión europea do noso centro O CPI do Toural. *Mellorar a calidade da educación proporcionada polas escolas asociadas.		
Etapas implicadas	Todas		
Temporalización	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
	O proxecto ten unha duración total de 24 meses.		
Indicador	*Incremento da conciencia e dimensión europea do centro. Mellora dun 15% dos resultados na enquisa que se pasará como avaliación inicial e final. *Utilización por parte dun 20% do profesorado das diferentes metodoloxías de aprendizaxe referidas no proxecto.		

	*Mellora dun 10% da competencia clave “Aprender a aprender” respecto dos resultados do curso pasado
Responsables	Beatriz Martínez García Mercedes Fernández Prego Lucía Forno Díaz
Actividades	○ Reunión para organización e coordinación de 3 profesores de cada escola asociada. ○ Actividades na plataforma eTwinning. ○ Videoconferencias. ○ Visitas culturais e temáticas. ○ Enquisas ○ Seminarios con docentes do centro para dar difusión ás actividades realizadas nas diferentes mobilidades e as estratexias aprendidas nos diferentes cursos

24. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.

- Protocolo para a solicitude.
 - 1: Contacto co equipo directivo do centro por escrito (pode ser vía e-mail) coa seguinte información:
 - Organismo/asociación que o solicita
 - Actividade a realizar
 - Datas
 - Horario
 - Compromiso de limpeza e orde das instalacións e de asumir os desperfectos que se puideran ocasionar.
 - 2: Autorización por escrito da dirección do centro especificando os espazos a utilizar.
- Horarios dispoñibles.
Fora do horario lectivo, agás os luns pola tarde: alumnado de primaria de orixe marroquí virá a utilizar a aula de desdobre de secundaria para as clases de Lingua árabe e Cultura Marroquí.
- Solicitudes xa cursadas.
 - ANPA:
 - Os martes de 16:00 a 17:00
 - Os mércores de 16:00 a 18:00
 - Os xoves de 16:00 a 18:00

Instalación: Aula 009			
Entidade que a usa	ANPA		
Participan membros da comunidade educativa	☒ Alumnos	☐ Pais	☐ PAS
Horario de uso	Xoves de 16:00 a 17:00 (Actividade extraescolar: Robótica)		

Instalación: Pavillón			
Entidade que a usa	ANPA		
Participan membros da comunidade educativa	☒ Alumnos	☐ Pais	☐ PAS
Horario de uso	Martes e Xoves de 16:00 a 17:00 (Actividade extraescolar: Balonmán) Mércores de 16:00 a 18:00 e xoves de 17:00 a 18:00 (Actividade extraescolar Tenis)		

Instalación: Aula 029			
Entidade que a usa	PLACM		
Participan membros da comunidade educativa	☒ Alumnos	☐ Pais	☐ PAS
Horario de uso	Luns de 16:20 a 17:20 para alumnado marroquí de primaria		

Instalación: Aula 029			
Entidade que a usa	PLACM		
Participan membros da comunidade educativa	☒ Alumnos	☐ Pais	☐ PAS
Horario de uso	Martes de 16:20 a 17:20 para alumnado marroquí de secundaria		

25. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

- Actividades propostas.
 - Actividades extraescolares: De todas as actividades ofertadas, para as que se conseguiu formar grupo foron:
 - Balonmán: que se impartirá os martes e xoves de 16:00 a 17:00 para alumnado de primaria.
 - Tenis: que se impartirá os mércores de 16:00 a 18:00 horas e os xoves de 17:00 a 18:00 para alumnado de primaria.
 - Robótica: que se impartirá os xoves de 16:00 a 17:00 para alumnado de primaria.
 - Taekwondo: que se impartirá os luns e mércores de 15:30 a 16:30 para alumnado de primaria no pavillón de Riomaioir.
 - Patinaxe artística: que se impartirá os martes e xoves de 15:30 a 16:30 para alumnado de primaria no pavillón de Riomaioir.
 - Ximnasia Rítmica: que se impartirá os luns e os venres de 16:00 a 17:00 para alumnado de primaria no pavillón de Riomaioir.
 - Piscina: que se impartirá os mércores de 16:30 a 17:15 para alumnado de primaria na piscina municipal de Marín.
 - Actividades dentro do proxecto “Toural diverso, coeducación nas diversidades”. (Proxecto organizado pola ANPA e iniciado no curso 2019 – 2020, ao gallo da convocatoria da Secretaría Xeral da Igualdade, pola que se establecen as bases reguladoras das axudas destinadas a financiar actividades de promoción da igualdade e de prevención da violencia de xénero, financiadas en desenvolvemento do Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero, para asociación de Nais e Pais do alumnado de centros educativos de Galicia, -publicada no DOG nº 23, do martes, 4 de febreiro de 2020.)

AXENTE/ENTIDADE	PERSOA/S IMPLICADA/S	TIPO DE APORTACIÓN E DESCRIPCIÓN DA ACTIVIDADE
Concello de Vilaboa	Carmen Galego. Concelleira de Igualdade	Aportación de espazos e recursos técnicos municipais (Casa da Cultura de Riomaior) e de difusión do proxecto. Farase como sempre a presentación do proxecto á toda comunidade educativa e á veciñanza de Vilaboa onde participarán a Dirección do Centro escolar, a Concelleira de igualdade, a asociación de Mulleres e a asemblea da mocidade
Deputación de Pontevedra	Servicio de Igualdade María Lorenzo, profesora e investigadora da facultade de Ciencias de Vigo, integrante do equipo de traballo que levou a cabo esta iniciativa	SUSTENTABILIDADE EN FEMININO http://marenfeminino.campusdomar.gal/ O día da inauguración da exposición (paneis fotográficos, no corredor central da entrada principal do centro escolar) haberá unha visita guiada por ditos paneis e unha charla explicativa da comisaria da exposición para o alumnado de primaria
Deputación de Pontevedra	Servicio de Igualdade	O MAR DAS MULLERES SUSTENTABLE E PRODUCTIVO http://marenfeminino.campusdomar.gal/recursos-educativos/ “A maleta dos océanos” é unha proposta educativa que busca achegar ao alumnado o papel das mulleres do mar, rachando á invisibilidade a que están sometidas e dar a coñecer o importante papel que desenvolveron en están a desenvolver. Cabe salientar tamén que as mulleres ocupan gran presenza nos traballos relacionados co mar e sen embargo escasa presenza na alta dirección do sector. Inclúe seis propostas didácticas con temáticas adaptadas a todas as etapas educativas. Protagonizadas por unha rapaza chamada Emma, que é o fío condutor deste recurso educativo.
Deputación de Pontevedra	Servicio de Igualdade	CANTEIRA DE IGUALDADE https://www.depo.gal/es/-/formacion-en-igualdade-canteira-de-igualdade Formación de 40 horas, que se realizará na sede da Deputación de Pontevedra en Vigo, No que se pretenden formar axentes de cambio feministas. Neste curso se desenvolveranse diversos módulos que abarcan os conceptos básicos de formación feminista, preparando para a formación entre iguais. Será ofertado para o alumnado interesado de 3º e 4º da ESO
Cofradía de Pescadores “PEDRA DA OLIVEIRA” de Santa Cristina de Cobres (Vilaboa)	Directiva da Cofradía, a súa Patroa e vocais	https://osmaresdabaixura.com/cofradia/cofradia-de-pescadores-pedra-da-oliveira-de-vilaboa/ Esta cofradía consta de 85 persoas asociadas das que 64 son mulleres, moitas delas nais do alumnado do Toural., Marisqueo a pe:60 mulleres, Marisqueo a flote:4 mulleres. Cabe salientar que a súa directiva está composta por mulleres. A actividade consistirá nunha visita a unha aula de primaria do centro escolar para explicar a súa profesión pondo en valor o traballo realizado polas mariscadoras de Vilaboa e a súa implicación coa sustentabilidade dos océanos.
Biblioteca do CPI O Toural	Responsable da biblioteca	Selección de libros relacionados coa igualdade, a coeducación e a diversidade de xéneros e sexualidades, e exposición nun espazo resaltado e visible da biblioteca durante a duración do proxecto.

Asociación de Mulleres de Vilaboa	Xunta Directiva da Asociación de Mulleres de Vilaboa	Difusión das actividades do proxecto polas redes sociais da asociación. Incluír as accións públicas do proxecto Toural Diverso nos actos de conmemoración. Integrar ás familias e profesorado do CPI Toural nas accións de conmemoración do 8 de marzo e o 25 de novembro
Asemblea da Mocidade de Vilaboa	Representantes da Asemblea de Mocidade	Presentación do Canteira Festa aos estudantes da ESO do CPI Toural e presentacións de candidaturas para formar parte do equipo de coordinación.
Centro de saúde de Vilaboa	Matrona do centro de saúde	Charla para o alumnado de 4º da ESO sobre as enfermidades de transmisión sexual e a presentación dos recursos dispoñibles no centro de saúde sobre planificación familiar
CIM de Soutomaior	Directora do CIM e Técnica de igualdade	Charla para as familias dentro da “Escola de familias” para Informalas do recurso do CIM do que forma parte o noso concello onde se realiza unha intervención global a través de asesoramento, información, apoio integral e sensibilización da comunidade para facer efectivo a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres. Informando tamén da gratuidade deste servizo e os seus principios de respecto ás vontades das usuarias na procura das posibles solucións é garantindo a súa confidencialidade.
Comando a Igualdade https://www.edu.xunta.gal/centros/iesalexandrebove-da/node/504	Grupo de estudantes do Comando e unha docente.	Un obradoiro de dúas sesións(120 minutos) co alumnado de 4º da ESO no centro escolar. O Comando está formado por rapaces e rapazas de diferentes idades, identidades, orientacións sexuais e traxectorias vitais. Conversarán e reflexionarán conxuntamente coa rapazada de 4º da ESO sobre o que lles afecta directamente (estereotipos, machismo, sexualidades, diversidade...). Ademais, o noso alumnado terá a posibilidade de seguir formándose e de pertencer a este Comando
ANPA O TOURAL	Equipo directivo da ANPA	Difusión no facebook, no Apartado da ANPA da páxina web do centro https://www.edu.xunta.gal/centros/cpitoural/taxonomy/term/14 a través do correo electrónico das socias e socios e a través do abalar para todas as familias, de recursos audiovisuais para as familias (vídeos de youtube e podcast en materia de igualdade). canal youtube “comando igualdade” https://www.youtube.com/channel/UCgbYk51Pu5dwQwgUbeVp_6w canal youtube : ” escola familias CPI Toural” https://www.youtube.com/channel/UCx_eyWmfr5_2LR5NEwF6SYA podcast educación afectivo-sexual dentro da familia por Maria Luisa Abad https://youtu.be/_bMfOdCFiDA

ACCIÓN EDUCATIVA	PARTICIPANTES	TEMPO	ORGANIZA/ IMPARTE	RESUMO DOS OBXETIVOS
Ferramentas Top! Para aprender unha sexualidade con sentimento'.	Infantil	3 Sesións	Hadriana Ordoñez	Traballar nun modelo de educación sexual baseado nos valores do pracer, a responsabilidade, o amor desde o coidado, a diversidade e o feminismo.
Contando e criando cara a Igualdade	1º e 3º primaria (2 grupos)	3 sesións	MIGALLAS TEATRO	Identificar inxustizas ou conflitos cara as nenas e mulleres e buscar e ensaiar a maneira de abordalas. Coñecer que é a discriminación de xénero e posicionarse. Reflexionar sobre os roles de xénero as ideas que amosan respecto ás composición das familias e roles.
Poñendo as gafas moradas, graduándonos contra a desigualdade	2º e 4º primaria (3 grupos)	4 sesións	Amara Pérez	Fomentar o pensamento crítico das nenas e nenos para favorecer un crecemento libre de estereotipos sexistas
Redes e igualdade: Mirada crítica sobre os usos de internet, as novas tecnoloxías e as redes sociais	5º y 6º primaria 1º Y 2º ESO (6 grupos)	3 sesións	Amara Pérez	Xerar colectivamente unha mirada crítica das novas tecnoloxías e fomentar un uso máis seguro, libre e igualitario
Por No(n) educar	3º ESO (2 grupos)	2 sesións	CON MUCHO GUSTO Sabela Maceira	Xerar pensamento crítico e reflexionar conxuntamente sobre o consumo da pornografía e os estereotipos que transmite, tratando de desmontar a súa influencia na educación sexual
Princesas, influencers e masculinidades disidentes	4º ESO (2 grupos separados entre rapaces e rapazas)	2 sesións	Priscila Retamozo e Pepe Cabido	Animar ás rapazas a analizar con perspectiva crítica a cousificación e hipersexualización das imaxes relacionadas coas mulleres. Animar aos rapaces a renunciar a determinados privilexios entendendo que esas renuncias vailles facer máis felices e os vai achegar aos seus compañeiros e compañeiras. Propor desde a educación afectivo-sexual outros modelos de relación, referentes mais igualitarios e empoderar para que entendan as RRSS como ferramentas para o cambio social.
Redes e igualdade: Mirada crítica sobre os usos de internet, as novas tecnoloxías e as redes sociais	Escola de familias 1 grupo	3 horas	Amara Pérez	Achegar ás persoas adultas o uso que fai a poboación moza das novas tecnoloxías e o contido que consumen, co fin de adaptar a educación as retos que plantexan as TIC en termos de igualdade

26. PLAN DE IGUALDADE

26.1. XUSTIFICACIÓN

Nestes últimos anos, a comunidade educativa do CPI do Toural amosa preocupación polas constantes mostras de violencia machista que se observan na realidade social que inunda a vida cotiá do noso alumnado, desde exemplos de violencia simbólica, que non perciben por naturalizada, ata os que se sitúan na punta do iceberg das violencia machista (física e psicolóxica).

Levar a igualdade ás aulas é previr as violencia machista: esta é a unha das pretensións do Plan de Igualdade, servir de guía que axude a coordinarnos para lograr o obxectivo. Equilibrar as mochilas de xénero coas que alumnado entra no colexio, porque só a Coeducación protexe do machismo, por iso queremos que o noso centro sexa, neste sentido, un axente de igualdade e prevención.

É o tempo pois de propoñer ao noso alumnado a construción de identidades xustas, coa ausencia de privilexios e cos seus dereitos garantidos.

Por outra banda, aínda que a normativa vixente ampara a igualdade e a non discriminación por razón de orientación afectivo-sexual e identidade de xénero, esta non se reflicte en todos os ámbitos da sociedade, e, polo tanto, tampouco nos centro educativos.

Un obxectivo fundamental é mover á comunidade educativa a reflexionar sobre os prexuízos nos que todos e todas medramos e que nos seguen transmitindo a sociedade, a familia, os medios de comunicación, etc. Estes prexuízos sexistas e LGTBIfóbicos (rexeitamento que sofre o conxunto do colectivo de persoas lesbianas, gays, bisexuais, transexuais, transxénero e intersexuais), constitúen a base de condutas discriminatorias que poden culminar en situacións de violencia, acoso escolar homofóbico e delitos de odio.

A normativa autonómica recolle na introdución do I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020: *Cómpre ter en conta que as aulas son tan diversas como o é a sociedade; con todo, ás veces a diversidade, como é o caso da afectivo-sexual, aínda non se visibiliza nin se respecta, senón que se rexeita por contravir “o correcto” e “o normal”. De aí a importancia de traballar esa diversidade desde o sistema educativo.*

Temos por tanto a obriga, como profesionais do ensino, de traballar na procura de que o noso alumnado teña empatía, e sexa respectuoso e tolerante.

26.2. MARCO LEGISLATIVO

ÁMBITO EUROPEO

- Tratado de Funcionamento da Unión Europea. Artigo 8. No eido concreto da educación a Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes, despois de 2015, considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral.

ÁMBITO ESTATAL

- Constitución (artigo 9.2 e 14):

Artigo 9.2: “corresponde aos poderes públicos promover as condicións para que a liberdade e a igualdade do individuo e dos grupos nos que se integra sexan reais e efectivas; remover os obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude e facilitar a participación da cidadanía na vida política, económica, cultural e social”.

Artigo 14: *Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

- Real Decreto 1686/2000 do 6 de outubro: Creación do Observatorio de Igualdade de oportunidades entre mulleres e homes
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 3/2007, do 15 de marzo, reguladora da rectificación rexistral da mención relativa ao sexo das persoas.
- Lei orgánica 3/2007 22 marzo para a igualdade efectiva de mulleres e homes. Título IV: O dereito ao traballo en igualdade de oportunidades. Artigo 23: A educación para a igualdade de mulleres e homes. Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

ÁMBITO AUTONÓMICO

- Estatuto De Autonomía De Galicia (1981). Artigo 4.1: “...poderes públicos, desenvolverán accións encamiñadas a promover as condicións de igualdade, remover os obstáculos que impidan ou dificulten a súa plenitude”.
- Lei 7/2004, do 16 de xullo, galega para a igualdade de homes e mulleres.
- Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para prevención e tratamento integral da violencia de xénero.

- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.

- Artigo 23. Actitudes

A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

- Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

1. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

2. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais.

- Decreto 8/2015 de 8 de xaneiro: Convivencia e participación da comunidade educativa
- Decreto lexislativo 2/2015 de 12 de febreiro. Capítulo IV: A educación e a formación para a igualdade entre homes e mulleres
- Decreto 86/2015 do 25 de xuño: Currículo educación secundaria e bacharelato
- Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero (Abril 2016).

ÁMBITO MUNICIPAL

No Concello de Vilaboa, estase a traballar nun plan de actuación para a igualdade de oportunidades.

26.3. OBXECTIVOS XERAIS E ESPECÍFICOS

1. A EDUCACIÓN DOS SENTIMENTOS E AS EMOCIÓN, ASÍ COMO A ADQUISICIÓN DE DESTREZAS PARA A COMUNICACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.
 - a. Coñecer e nomear as emocións, como paso previo á expresión das mesmas.
 - b. Utilizar e formar na aplicación de destrezas sociais e comunicativas que permitan a resolución positiva dos conflitos.
 - c. Dar a coñecer modelos diversos de relacións positivas nos distintos ámbitos (parella, laboral, amizade, familiar...).
2. USO DUNHA LINGUAXE PARA A IGUALDADE NA COMUNICACIÓN (LIC) A NIVEL ORAL E ESCRITO.
 - a. Seguir avanzando no uso de formas e expresións verbais non sexistas nos contextos comunicativos (aulas, claustro, titorías con familias...) do Centro Educativo e consolidar unha linguaxe coeducativa escrita, en todos os documentos do centro: cartas e comunicados, carteis, boletíns...
 - b. Analizar e revisar os materiais didácticos existentes no centro, para detectar e corrixir, de ser necesario, o non uso dunha linguaxe inclusiva.
 - c. Uso dunha linguaxe inclusiva como un dos criterios para escoller os libros de texto.
3. COÑECER E EVITAR AS DISCRIMINACIÓNS DERIVADAS DAS DIFERENZAS DE XÉNERO.
 - a. Exemplificar, co noso traballo diario, unha actitude coeducadora.
 - b. Analizar os posibles desequilibrios en canto á participación das mulleres (profesoras e alumnas) nos órganos do centro.
 - c. Coñecer posibles situacións problemáticas que dan orixe a discriminación por razóns de xénero e/ou orientación sexual.
 - d. Analizar e revisar desde unha perspectiva crítica os materiais didácticos existentes no centro, para detectar e corrixir, de ser necesario, estereotipos sexistas ou discriminatorios.
 - e. Facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para rapazas e rapaces.
 - f. Empoderar e aumentar a autoestima das alumnas na nosa comunidade educativa.

4. IDENTIFICAR E PREVIR A VIOLENCIA MACHISTA, ADEMAIS DE PROPOR SOLUCIÓN Á MESMA.
 - a. Promover prácticas coeducativas que procuren superar as relación de dominación e dependencia e que permitan avanzar cara á igualdade.
5. IMPLICAR NO TRABALLO COEDUCATIVO A UN MAIOR NÚMERO DE PROFESORES (HOMES) E INTEGRAR AS FAMILIAS NESTE LABOR.
 - a. Campaña de sensibilización no profesorado sobre a necesidade da igualdade no contexto educativo.
 - b. Campaña de sensibilización entre as familias.
6. CREAR UN ESPAZO DE RESPECTO E CONFIANZA PARA ATENCIÓN DO ALUMNADO LGTBI+ DO CENTRO.
7. APORTAR UN ENTORNO ENTRE IGUAIS NO QUE O ALUMNADO POIDA INTERCAMBIAR INQUIETUDES, PROBLEMAS, EXPERIENCIAS, ETC.
 - a. Sesións de tutoría.
8. FOMENTAR A VISIBILIDADE DA DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL.
 - a. A través dos diferentes obradoiros e charlas propostos pola ANPA.
9. FACER CRECER NO CENTRO UNHA ACTITUDE ACTIVA DE REXEITAMENTO A TODO TIPO DE ACOSO SEXISTA E HOMOFÓBICO.
10. PROMOVER ACTIVIDADES RELACIONADAS COA IGUALDADE DE XÉNERO, CONTRA A VIOLENCIA SEXISTA E CONTRA A LGTBIFOBIA.

26.4. CONTIDOS.

- Educación emocional en igualdade.
- Uso non sexista da linguaxe, a nivel escrito e oral.
- As desigualdades por razón de sexo.
- Os mitos do amor romántico.
- Diversidade afectivo-sexual.
- Visibilización das mulleres nos distintos campos do saber.
- Empoderamento das mulleres.

- Análise dos estereotipos de xénero, tanto na publicidade, televisión, música, como nos espazos de ocio do centro educativo e fóra del.
- Uso e reparto dos espazos do centro.
- Corresponsabilidade nas tarefas domésticas.
- Análise dos libros de texto e materiais escolares.
- O feminismo.
- Escaleira de violencia machista na adolescencia.
- Resolución positiva dos conflitos (escoita activa e asertividade)
- Redes sociais. Cara e cruz: axentes de igualdade e cibercriminosos de xénero.
- Prevención das violencia machistas.

26.5. PROXECTOS E ACCIÓNS COEDUCATIVAS

5.1 PROXECTO DA ANPA “TOURAL DIVERSO, COEDUCACIÓN NAS DIVERSIDADES”

En todas as etapas educativas traballarase o tema coas actividades descritas no apartado anterior.

5.2 COEDUCACIÓN EMOCIONAL (PAT)

Posta en marcha do programa “EMOCIONADXS” , un proxecto de coeducación das emocións en Educación Secundaria Obrigatoria, que ten como obxectivo traballar relacións interpersoais pacíficas e igualitarias e as competencias sociais. Nas horas de tutoría, traballarase a educación emocional en igualdade, descubriendo como as emocións gobernan as nosas vidas e a importancia de saber xestionalas.

5.3 INCLUSIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO EN:

5.1.1 MEDIACIÓN

Na resolución de conflitos, analizaranse casos desde a perspectiva de xénero. Redes sociais: cara e cruz nas relacións humanas.

5.1.2 TEI (ACTIVIDADES DE FORMACIÓN TITORAS E TITORES) Perspectiva de xénero na análise dos diferentes tipos de estilos ante un conflito (pasivo, agresivo, asertivo) e na reflexión sobre as emocións.

5.1.3 PRESENTACIÓN DOS DATOS DESAGREGADOS POR SEXO EN RESULTADOS DE CONVIVENCIA.

5.1.4 CURRÍCULO DAS MATERIAS

Dentro das distintas materias, incluíranse referencias para visibilizar o labor da mulleres nos distintos ámbitos.

5.4 ESPAZO DE IGUALDADE (BIBLIOTECA)

Crearase na biblioteca do centro un lugar con fondos que traten este tema.

5.5 TABOLEIRO DE COEDUCACIÓN

Buscaremos un lugar no centro onde colocar un taboleiro que sexa un lugar de exposición, reflexión, reivindicación, celebración... coeducativa.

5.6 PARTICIPACIÓN NAQUELAS ACTIVIDADES QUE XIREN ARREDOR DA PREVENCIÓN DAS VIOLENCIAS MACHISTAS (TALLERES, CHARLAS, TEATRO...).

5.7 25 NOVIEMBRE (DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA AS MULLERES)

Celebración e actividades en torno ao día.

5.8 8 MARZO (DÍA INTERNACIONAL DA MULLER)

Celebración e actividades en torno ao día.

5.9 17 MAIO (DÍA INTERNACIONAL CONTRA A HOMOFOBIA E A TRANSFOBIA)

Celebración e actividades en torno ao día.

5.10 COMISIÓN de IGUALDADE

Creación dunha Comisión de Igualdade conformada por técnicas da Concellaría de Políticas e Igualdade e de Loita contra a discriminación de xénero do concello de Vilaboa e representantes dos distintos centros educativos. A intención sería crear un espazo de colaboración e coordinación entre a CIM e os distintos colexios para traballar a prevención das violencias machistas na poboación máis nova.

5.11 CRITERIOS COEDUCATIVOS NA SELECCIÓN DOS LIBROS DE TEXTO (A ENTREGAR XEFATURAS DE DEPARTAMENTO)

5.1.5 Uso dunha linguaxe inclusiva non sexista.

5.1.6 As imaxes que se recollen para ilustrar os diferentes temas presentan a diversidade que actualmente temos na nosa sociedade e non dan unha imaxe estereotipada das profesións, ocupacións e intereses das persoas.

5.1.7 Presenza de varóns se se tratan temas relacionados co coidado e o afecto (de persoas e/ou labores domésticos)

- 5.1.8 Presenza de mulleres cando se tratan temas científicos, tecnolóxicos, históricos, deportivos ou de iniciativa persoal e éxito profesional.
- 5.1.9 O sexo das persoas profesionais que aparecen, se están mediatizadas por unha división do traballo.
- 5.1.10 Protagonismo de mulleres e varóns nos diferentes temas que se traten, se existen referentes de mulleres empoderadas, con autoridade social ou política, se aparecen homes que sexan referentes dunha masculinidade non tradicional, se de maneira xeneralizada aparecen varóns como suxeitos da acción e mulleres como obxecto das accións.
- 5.1.11 Aportación de mulleres e homes ao longo da historia en todos os ámbitos culturais, sociais ou políticos, resaltando que a aportación das mulleres foi, tradicionalmente, invisibilizada e descoñecida para o común da cidadanía.

5.12 DIFUSIÓN DE TODAS AS ACTIVIDADES COEDUCATIVAS.

Todas as accións relacionadas coa Igualdade serán difundidas a través da web do colexio e será un xeito de dálas a coñecer ás familias.

26.6. AVALIACIÓN

Utilizaranse os seguintes criterios:

- Observación.
- Valoración das actividades que se realicen por parte dos distintos departamentos didácticos.
- Enquisas final curso (profesorado, familias, alumnado)

26.7. GLOSARIO COEDUCATIVO

COEDUCACIÓN.

A coeducación consiste en educar ás rapazas e rapaces superando os roles de xénero que a sociedade prescribe para unhas e outros en función do sexo de pertenza. A súa finalidade é propiciar o desenvolvemento integral das alumnas e os alumnos, para iso préstase especial atención á auto-aceptación, o recoñecemento da outra persoa e a valoración positiva das diferenzas a través dunha convivencia enriquecedora.

COLECTIVO LGTBI+

Son as siglas que designan internacionalmente a homes e mulleres homosexuais, bisexuais, transexuais e intersexuais.

CORRESPONSABILIDADE.

Reparto equitativo das responsabilidades sociais, familiares e profesionais, entre ámbolos sexos, de tal xeito que o sustento económico da familia -tradicionalmente asignado aos homes-, así como tamén as tarefas domésticas e o coidado das persoas - tradicionalmente asignados ás mulleres sexan asumidos e compartidos por tódalas persoas da unidade de convivencia.

CURRÍCULO OCULTO.

O que se aprende na escola dun xeito nin explícito nin intencional e que ademais se transmite sen ser consciente o alumnado.

DETERMINISMO BIOLÓXICO.

Defende que as diferenzas entre os dous sexos son de carácter biolóxico e polo tanto naturais e inmutables. Isto emprégase como xustificación “científica” para a discriminación das mulleres.

DÍA INTERNACIONAL DAS MULLERES

Celebración reivindicativa e lúdica que se leva a cabo o 8 de marzo.

DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO.

O 25 de novembro conmemórase a data do asasinato das irmás Mirabal en 1960.

ESTEREOTIPO SEXUAL

Asignación a cada un dos sexos diferentes papeis, actitudes, comportamentos e características.

FEMINICIDIO

Asasinato de mulleres por causas asociadas á desigualdade de xénero.

FEMINISMO

Movemento social, político, filosófico, económico, científico e cultural que denuncia, desvela, transgride e loita pola erradicación do sistema social imperante. O seu obxectivo é a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.

FENDA SALARIAL

Diferenza de salario entre homes e mulleres.

HOMOFOBIA

Aversión, odio ou prexuízo contra homes ou mulleres homosexuais, bisexuais, intersexuais ou transexuais.

HOMOSEXUALIDADE

Atracción sexual por persoas do mesmo sexo.

IDENTIDADE SEXUAL

É un xuízo baseado na percepción da propia figura corporal. Está baseada nas diferenzas sexuais máis visibles. Fórmase ao longo dos tres primeiros anos de vida.

IDENTIDADE DE XÉNERO

É un xuízo de auto clasificación baseado na construción psicolóxica, social e cultural das características masculinas ou femininas habitualmente atribuídas a homes e mulleres.

IGUALDADE

A desigualdade entre mulleres e homes ten a súa orixe na división sexual do traballo. Na sociedade moderna, a división sexual do traballo produciu unha clara dicotomía entre o ámbito público (Estado, mercado e sociedade civil) e o privado (familia) e os roles que se desempeñaban neles.

A igualdade admite diferenzas, mais non desigualdades.

A desigualdade supón discriminación e privilexio; e a diferenza implica diversidade entre cousas da mesma especie, o cal non implica discriminacións ou privilexios de ningún tipo. A igualdade non significa eliminación das diferenzas, senón a ausencia de discriminación pola existencia destas.

DISCRIMINACIÓN DE XÉNERO

“Toda distinción, exclusión ou restrición baseada no sexo que teña por obxecto ou resultado menoscabar ou anular o recoñecemento, goce ou exercicio pola muller, independentemente do seu estado civil, sobre a base da igualdade do home e a muller, dos dereitos humanos e as liberdades fundamentais nas esferas política, económica e social

LINGUAXE: EMPREGO SEXISTA E ANDROCÉNTRICO

Utilización sesgada da lingua que conleva minusvaloración, ridiculización... das mulleres no caso do sexismo e exclusión e invisibilización das mesmas no caso do androcentrismo.

MACHISMO

Actitudes, condutas, prácticas sociais e crenzas destinadas a xustificar e promover o mantemento da discriminación contra as mulleres.

MISOXÍNIA

Sexismo que implica odio e desprezo polas mulleres.

PATRIARCADO

Etimoloxicamente, patriarcado procede do grego e significa "goberno dos pais". O adxectivo patriarcal describe unha estrutura na que os varóns teñen poder sobre as mulleres.

Gerda Lerner (1986) definiuno como “a manifestación e institucionalización do dominio masculino sobre as mulleres e nenos/as da familia e a ampliación dese dominio sobre as mulleres na sociedade en xeral”

PREXUÍZOS

Ideas que, a pesar de seren falsas ou simplificadoras, acéitanse como se fosen verdade, ao estaren baseadas en estereotipos culturalmente establecidos.

ROLES DE XÉNERO

Comportamentos, atributos, expectativas, papeis sociais, funcións ou tarefas que se asignan ou agardan dunha persoa ou grupo de persoas determinadas en función do sexo ao que pertencen.

Son estereotipos que asignan capacidades, potencialidades e valores diferentes a mulleres e homes baseándose nunha construción errónea da identidade sexo- xénero.

SEXISMO

Actitudes que favorecen e perpetúan a desigualdade e a xerarquización no trato recibido polas mulleres baseándose na súa diferenciación sexual.

SORORIDADE

Irmandade entre mulleres para eliminar a presión patriarcal.

TEITO DE CRISTAL

Barreira invisíbel que impide ás mulleres o acceso a postos de responsabilidade.

Son formas de discriminación indirecta que obstaculizan a súa promoción.

TRANSVERSALIDADE

En Coeducación, supón a inclusión da perspectiva de xénero na elaboración, desenrolo e seguimento de todas as actuacións que afecten, dun xeito directo ou indirecto, á comunidade educativa.

TRANSXÉNERO

Termo xenérico que se emprega para describir a persoas que en diferentes formas se identifican co xénero oposto ao das súas características fisiolóxicas de nacemento.

VIOLENCIA DE XÉNERO

Todo acto de violencia sexista que ten como resultado un dano de natureza física, sexual, psicolóxica, incluíndo as ameazas, a coerción ou a privación de liberdade para as mulleres.

VISIBILIZACIÓN

Acción de facer público o legado das mulleres e tratar de reparar a inxustiza cometida por ter ocultado o seu paso e pegadas pola historia.

27. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

AVALIACIÓN INTERNA

Do seguimento e revisión dos seguintes documentos e proxectos pódense adoptar decisións de mellora do funcionamento do centro.

Avaliación dos Documentos de Planificación Docente:

PXA

PAT

PAD

Plan de Convivencia

Proxecto Lingüístico

Proxecto Lector

Memorias dos cursos e departamentos didácticos

Avaliación dos proxectos:

PLAMBE

Proxecto ABALAR

PFPP:

Avaliación do rendemento escolar do alumnado:

- Nas sesión de avaliación posta en común do equipo docente
- Análise por parte das xefaturas de departamento dos datos recollidos nas memorias anuais: dos resultados e medidas a adoptar
- Análise por parte do DO en colaboración co profesorado para o deseño de medidas
- Coordinación e colaboración coas familias a través da función tutorial.

Avaliación da Práctica docente:

- Grao de adecuación da programación
- Medidas de atención á diversidade aplicadas
- Tratamento dos temas transversais na materia
- Análise e adecuación da metodoloxía
- Os recursos utilizados
- A atención ás familias
- Desenvolvemento da función tutorial

Avaliación da relacións coa comunidades educativa:

- Coordinación e relación coa ANPA
- Deseño de actividades pensadas para fomentar a convivencia e relación familia-centro
- Análise da relación cos outros centros educativos do Concello. Coordinación intercentros
- Relación co Concello de Vilaboa
- Xuntanza informativas coas familias do alumnado

PROCEDIMENTOS PARA AVALIAR A PROGRAMACIÓN XERAL

A CCP, mensualmente, fará un seguimento das medidas aplicadas para a consecución dos obxectivos propostos na P.X.A. cara a detectar as insuficiencias da mesma e o seu grao de realización.

Trimestralmente, o claustro de profesores valorará o grao de cumprimento dos obxectivos e faranse propostas de mellora.

Asemade poderá ser revisado cando o requira algún dos sectores do Consello Escolar.

Por último a Memoria Anual, ao remate do curso, recollerá os resultados da avaliación final: grao de cumprimentos dos obxectivos, suficiencia e idoneidade das medidas e dos recursos aportados...

A través da reunións de coordinación coa directiva da ANPA do CPI do Toural.