

PLAN DE IGUALDADE

CPI TOMÁS TERRÓN MENDAÑA

SOBRADELO DE VALDEORRAS

CURSO 2019/2020

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

1.XUSTIFICACIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN E MARCO XURÍDICO

3. PRINCIPIOS DE ACCIÓN

4. OBXECTIVOS XERAIS

5. A IGUALDADE NOS DOCUMENTOS DO CENTRO

6. A IGUALDADE NAS ACTIVIDADES DO CENTRO

7.ANEXOS

DOCUMENTOS ÚTILES.

INTRODUCCIÓN

A familia e a escola son as primeiras áreas de socialización e construción dunha cultura que pode cambiar ou perpetuar formas de pensamento e acción social. Pais e profesores son decisivos para a transmisión de valores de respecto, tolerancia e igualdade entre homes e mulleres. Tamén xogan un papel importante na compensación das desigualdades: e entre eles, os que proveñen de prexuizos machistas e que poden influír no desenvolvemento dos nenos desde os seus primeiros anos.

Dado que a familia e a escola proporcionan modelos de rol, a sociedade solicita a toda a comunidade educativa a súa participación activa na transmisión dunha cultura que fomente a igualdade de dereitos, respecto e colaboración. Desde a escola debería desenvolverse unha reflexión crítica sobre aqueles aspectos que poidan xerar discriminación entre as persoas polo simple feito de ser de sexos diferentes.

A sociedade confía no traballo da escola nestes asuntos de especial sensibilidade e demanda social. A educación para a igualdade debe realizarse dende as primeiras idades, a través de aprendizaxes que fomenten os hábitos persoais en cada persoa e na súa relación cos demais. A escola pode preparar un itinerario formativo, unha auténtica educación integral, que facilite o desenvolvemento de cada individuo, home ou muller, en todas as súas dimensións, que funcione activamente e de xeito transversal para superar prexuizos e estereotipos sexistas.

O sistema educativo debe ser o responsable de crear as condicións necesarias para que a escola mellore a aprendizaxe para a vida emocional e incorpore o valor e a riqueza da diversidade de formas de ser home e de ser muller, que son o sustrato esencial para establecer relacións baseadas na equidade, o respecto e a corresponsabilidade.

1.XUSTIFICACIÓN

O estereotipo mostra ao home como máis preparado para a vida pública, dominante, pouco cariñoso, arriscado, protector, alleo ao coidado dos demais, reacio a expresar os seus sentimentos; e retrata ás mulleres como máis

preparadas para a vida doméstica, alleas ao risco, protexidas, dependentes, centradas no coidado dos demais. O que os nenos e as nenas interiorizan sobre o que se considera masculino ou feminino e que perciben como a súa propia natureza, ten un impacto significativo na forma diferenciada de resolver conflitos e na actitude e tolerancia cara á violencia.

Así, moitas veces, os comportamentos violentos son asumidos polos mozos e reforzados polos adultos, como parte da súa masculinidade. Isto maniféstase de xeito habitual no ámbito escolar, e proba diso son os distintos índices de comportamento disruptivo entre nenos e nenas que se producen estatisticamente nos centros educativos. Sen esquecer que as diferenzas entre sexos son enriquecedoras e que a igualdade non é a eliminación das diferenzas, senón a eliminación de toda discriminación e desigualdade por mor destas diferenzas, a escola debe:

- Transmitir un estilo de vida libre de prexuízos e de estereotipos de xénero.
- Intenta contrarrestar o efecto das mensaxes non igualitarias que reciben de áreas que ás veces implican discriminación e promoción de estereotipos sexistas.
- Busca un ambiente de convivencia, baseado nun concepto de cidadanía responsable e democrática que non tolere a discriminación.
- Basear as relacións humanas no respecto á igualdade de dereitos e oportunidades, no diálogo e na resolución pacífica de conflitos.
- Adestrar para que elixan as súas opcións académicas sen condicionar o xénero.
- Incorporar as habilidades e coñecementos necesarios para que os estudantes se educen na corresponsabilidade e coidan das súas necesidades e responsabilidades actuais e futuras relacionadas co traballo doméstico e coidado das persoas.

2. FUNDAMENTACIÓN E MARCO XURÍDICO

O Plan de Igualdade baséase nos principios educativos do responsable da escola, que adquiriu coas familias o compromiso de axudarlles a proporcionar aos seus fillos unha educación de calidade, inspirado nunha visión transcendente da existencia e o recoñecemento da dignidade e a singularidade de cada persoa, única e irrepetible, chamada á súa plena realización, para que poidan alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades e aptitudes. Neste marco, e como elemento esencial da educación integral, fomentan as virtudes cívicas e sociais, animando a todos a comprometerse na procura do ben común e do respecto aos dereitos fundamentais e aos valores constitucionais.

A igualdade entre homes e mulleres é un dereito básico que rexe o funcionamento das sociedades democráticas e que a Unión Europea identifica como un dos seus principios esenciais, e que levou a emitir diversas directrices que instan aos gobernos a aplicar políticas dirixidas a desenvolver unha igualdade real entre homes e mulleres.

A Constitución española, no seu artigo 14, inclúe como dereito dos españois e das españolas "son iguais ante a lei, sen ningunha discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal. ou social".

A Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, afirma en varias ocasións: "Un dos principios nos que se inspira o sistema educativo español é a transmisión e implementación de práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que contribúen a superar calquera tipo de discriminación "(Preámbulo).

"O desenvolvemento, na escola, dos valores que promoven a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero" (Art. 1, sección I). A Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, sobre medidas

de protección integral contra a violencia de xénero, tamén se refire á educación:

“A conquista da igualdade e o respecto á dignidade humana e á liberdade das persoas teñen ser un obxectivo prioritario en todos os niveis de socialización (Exposición de motivos) ”.

“O sistema educativo español incluíra entre os seus obxectivos a formación no respecto aos dereitos e liberdades fundamentais e á igualdade entre homes e mulleres, así como no exercicio de tolerancia e liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia. Así mesmo, o sistema educativo español incluíra, 8 9 dentro dos seus principios de calidade, a eliminación de obstáculos que dificultan a igualdade plena entre homes e mulleres e a formación para a prevención de conflitos e para a resolución pacífica destes ”(art 4.1). A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo de 2007, para a igualdade efectiva de homes e mulleres, tamén fai referencia á igualdade no marco da educación:

“As administracións educativas garantirán un dereito igual á educación das mulleres e homes a través da integración activa, nos obxectivos e nas accións educativas, do principio de igualdade de trato, evitando que, por comportamentos sexistas ou estereotipos sociais asociados, se produzan desigualdades entre mulleres e homes (art. 24.1) .

É necesario unir forzas e deseñar estratexias educativas que permitan facer realidade o principio de igualdade de xénero. Este Plan de Igualdade constitúe o marco de intervención global no contexto escolar para promover a consolidación do principio de igualdade e coordinar accións que favorezan o coñecemento das diferenzas entre nenos e nenas e entre homes e mulleres, para establecer as condicións escolares que permitan. correcta discriminación ou estereotipos sexistas, así como a corrección dos desequilibrios que permitan unha sociedade máis xusta e equilibrada.

3. PRINCIPIOS DE ACCIÓN

Recollendo estes enfoques, este Plan de Igualdade responde aos principios de acción dun maior consenso social, que son os seguintes:

- **Visibilidade.** A escola debe promover a conciencia sobre a existencia de estereotipos e desigualdades de xénero, así como a promoción do seu papel activo para superar calquera discriminación. Unha mostra disto será o coidado ao reflectir a contribución da muller ao longo da historia e nas distintas esferas da sociedade, sinalando roles sociais discriminatorios baseados no sexo, evitando expresións ou enfoques sexistas, etc.
- **Transversalidade.** Os principios de igualdade entre homes e mulleres deben estar presentes no conxunto das accións levadas a cabo pola escola
- . • **Inclusión.** As medidas e accións que se propoñen están dirixidas a toda a comunidade educativa (pais e nais, profesores e alumnos), porque a intervención de todos é necesaria para transmitir estes valores relacionados e corrixir os desaxustes existentes.

4. OBXECTIVOS XERAIS

Os obxectivos desta acción educativa son os seguintes:

- Promover o recoñecemento efectivo da igualdade entre homes e mulleres. Desenvolver valores persoais e sociais que promovan esa igualdade, así como unha boa formación académica que permita gozar dunha verdadeira igualdade de oportunidades na vida profesional
- . • Promover a superación de estereotipos, prexuizos e discriminación por razón de sexo, orixe, raza, etc., así como desigualdades e xerarquías sociais baseadas nestes estereotipos, modas sociais ou cultura.
- Educar para aprender a vivir en equidade ao longo da vida. As tarefas da vida doméstica e o coidado das persoas deben ser asumidas cunha clara corresponsabilidade entre homes e mulleres. É necesario contrarrestar os posibles estereotipos de dominación e dependencia aínda moi arraigados na sociedade

. • Fomentar a autonomía persoal. A aprendizaxe dos coñecementos relacionados coas tarefas e responsabilidades domésticas, que antes se consideraron esenciais para o desenvolvemento das funcións sociais das mulleres, debe ser hoxe unha necesidade para todos os mozos, dun sexo e do outro, e debe ser promover a autonomía persoal para afrontalos.

• Educar na prevención da violencia de xénero. É necesario erradicar actitudes de dominio, control, illamento, desvalorización, chantaxe, celos, intimidacións ou calquera outra estratexia de coacción. Debe visualizarse tamén sinalando exemplos concretos do que se chamou "micromachismo", é dicir, pequenas actitudes ou comentarios, quizais lexitimados polo ambiente social, pero que supoñen unha violencia sutil contra as mulleres e constitúen unha forma deplorable de acoso.

• Educar na detección de posibles casos de abuso ou abuso. É necesario indicar como detectar actitudes ou comportamentos de acoso, así como pautas sobre as formas de reacción, tanto no caso das vítimas como das que poden ser testemuñas ou observadores.

• Educar no respecto e a non discriminación das persoas por mor da súa orientación sexual. Deberían darse directrices para a prevención, detección e reacción para evitar calquera situación de acoso ou discriminación.

• Educar na igualdade no deporte e na actividade física. É necesario promover a equidade nestas áreas, tendo en conta as diferenzas entre mulleres e homes, pero sen limitar as súas posibilidades. Aínda que hai prácticas físico-deportivas estruturalmente máis relacionadas con mulleres ou homes, debería facilitarse unha elección gratuíta e non estereotipada.

• Incluír a igualdade nos plans de formación do profesorado. Estes plans deben promover o respecto aos dereitos e liberdades, o exercicio de tolerancia, prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida, igualdade de dereitos e obrigas entre homes e mulleres tanto no ámbito público. como privado, corresponsabilidade no ámbito doméstico, etc. Prestarase especial atención á detección precoz de violencia física ou psicolóxica tanto na escola como na familia.

. • Promover a presenza de mulleres en postos directivos a todos os niveis. As profesoras de toda a Unión Europea son predominantemente femininas, pero a presenza de mulleres nos postos directivos é moi baixa. Promoverase activamente a presenza de mulleres en todos os niveis de decisión, de xeito que se compense o desequilibrio actual. Respetarase sempre o principio de igualdade de salarios nos mesmos postos de traballo ou postos directivos, sexan homes ou mulleres.

5. A IGUALDADE NAS DOCUMENTOS DO CENTRO

Os documentos do centro deberán reflectir os principios e accións educativas a favor da igualdade e as actividades que os desenvolven.

- No Proxecto Educativo de Centro (PEC), a igualdade entre homes e mulleres, a responsabilidade social e a colaboración cos demais, aparecen como valores, obxectivos e principios educativos. Son eixes esenciais da acción educadora da escola.

- Na Programación Xeral Anual (PGA) inclúense accións e actividades relacionadas con estes valores, entre as que se atopan as que se organizan coincidindo con datas especiais: • 20 de novembro: Día Internacional dos Dereitos do Neno.

- 25 de novembro: Día internacional para a eliminación da violencia contra as mulleres. • 10 de decembro: Día Internacional dos Dereitos Humanos.

- 20 de decembro: Día Internacional da Solidariedade Humana. • 30 de xaneiro: Día Internacional da Paz.

- 8 de marzo: Día Internacional da Muller.

- Na programación de aula preténdese que as concrecións do Currículo resalten o valor da igualdade, a contribución das mulleres ao longo dos séculos á arte, a ciencia e o desenvolvemento da sociedade e da cultura. Os contidos inclúen a análise crítica dos obstáculos á igualdade ao longo da historia: prexuízos e estereotipos de xénero, ideoloxías non igualitarias, diferente

acceso ao coñecemento de homes e mulleres, etc. En lingua, por exemplo, faise referencia ao uso machista da linguaxe e formas de evitalo. Na literatura ou en calquera outro tema, os personaxes femininos ou o papel das mulleres son tratados coa correspondente análise crítica.

- **Avaliación.** Este Plan de Igualdade require unha avaliación periódica que proporcione información relevante para mellorar os resultados e corrixir posibles disfuncións. Para poder avaliar determinados indicadores, é preciso especificar que datos hai que recoller desagregados por sexo, de xeito que permitan unha análise das diferenzas e, polo tanto, mellorar as accións

6. A IGUALDADE NAS ACTIVIDADES DO CENTRO

O Plan de Igualdade ten un claro carácter transversal, de xeito que os valores de igualdade están incorporados en todas as actividades e están dirixidos a toda a comunidade educativa. Tamén busca que a igualdade, ou actividades relacionadas co Plan de Igualdade, non se entendan como un feito illado, senón como unha actitude necesaria e permanente que os alumnos incorporan naturalmente na súa realidade cotiá e no seu entorno máis. seguinte: familia, compañeiros, amigos, etc.

Todas as actividades escolares tratan de concienciar aos alumnos da importancia de descubrir as necesidades dos demais, como forma de combater a desigualdade. As accións formativas son realmente eficaces cando os pais e a escola os fan propios e os complementan:

- O Plan de acción tutorial desenvolvido polo Titor da clase ou o Mestre a cargo do curso ten en conta o respecto pola igualdade de dereitos e oportunidades, o diálogo, a cooperación e a relación entre as persoas.
- O departamento de Orientación traballa nestes aspectos con estudantes e familias, tratando de detectar deficiencias ou situacións de risco.
- En Educación Física e actividades deportivas, insiste en reflectir unha imaxe positiva da muller en deportes, diversificados, libres de estereotipos de xénero. O sexismo debe erradicarse na linguaxe oral dos profesionais do deporte, evitando vincular a motivación á acción con atributos masculinos ou, pola

contra, empregar termos femininos como reforzo negativo, xa que son hábitos aínda demasiado presentes na linguaxe coloquial.

- Nas entrevistas de tutorías persoais con estudantes e familias, tamén se tratan estas cuestións e poden ser unha ocasión para alertar sobre actitudes ou comportamentos individuais ou familiares contrarios á igualdade.
- Na orientación académica e profesional, desenvólvense actividades de tutoría ou orientación persoal que, desde unha perspectiva libre de estereotipos sexistas, facilitan aos estudantes e ás súas familias coñecer as diferentes realidades profesionais. Neste sentido, están programadas actividades nas que participen homes e mulleres que representen eleccións profesionais de todo tipo.
- Todos os profesores, secuenciando progresivamente e sistematicamente as actividades e adaptándose ás idades e características do alumnado, realizan formación en igualdade e respecto aos demais que se especifica por exemplo en:
 - Un clima de tolerancia e participación, baseada en superar calquera discriminación, igualdade e análise crítica dos estereotipos culturais e sociais.
 - Unha actitude de escoita atenta e respectuosa cos turnos de palabra, sen interromper o orador, intervir sen tentar impoñer os seus propios criterios, etc
 - Un ambiente propicio para o debate e o diálogo, que fomenta o uso respectuoso da palabra, alleo a calquera discriminación, ofensa ou descualificación doutras persoas ou culturas.
- Compromiso de fomentar e promover oportunidades de cooperación: traballo en equipo, áreas de traballo, tarefas e responsabilidades na escola e na casa, atención aos demais (pais, irmáns, compañeiros de clase, persoas que están enfermas ou necesitan axuda, etc.) .
- Na elección de libros de texto e outros materiais preténdese que as concrecións do currículo poñan en valor o valor da igualdade, tolerancia, respecto e cooperación.

- Nos plans de lectura resáltase e analízase o papel da muller en todas as esferas sociais e nas distintas etapas da historia e a súa contribución ao avance do coñecemento, especialmente en áreas consideradas tradicionalmente masculinas.
- O parque infantil e outros espazos escolares úsanse de xeito compartido e non exclusivo.
- Nas actividades de voluntariado promóvense actitudes e valores de igualdade no compromiso cos demais, coa mellora da sociedade e coa contribución desinteresada ao ben de todos.
- Nos Consellos, por suposto e na realización de tarefas de clase, promóvense os valores da igualdade en todo o relacionado coa responsabilidade, o compañeirismo, a colaboración e o espírito de servizo.
- O Consello Escolar terá un membro responsable de promover a igualdade. Esa persoa promove medidas educativas que promovan a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres; identificar posibles discriminacións e estereotipos sexistas; promove accións dirixidas a resaltar o valor da igualdade e a prevención da violencia de xénero; propón criterios para o desenvolvemento do proxecto educativo e as normas de organización e funcionamento; fai propostas para a formación do profesorado, así como de pais e nais; promove a coordinación con outras institucións e profesionais do contorno que desenvolvan accións nesta área; etc. A educación personalizada axuda a cada alumno e cada alumno a descubrir o mellor e a formular o seu propio proxecto de vida persoal.

O ambiente debería facilitar o desenvolvemento das súas capacidades persoais e expectativas profesionais. Esta personalización sempre debe repercutir na igualdade de educación para nenas e nenos: o mesmo requisito, os mesmos criterios de avaliación, os mesmos dereitos e deberes, as mesmas perspectivas profesionais e persoais, a mesma responsabilidade e respecto mutuo.

ANEXOS

Anexo I. Sondaxe inicial alumnado ENQUISA ALUMNADO ESO

MOZA / MOZO

- ▶ Que é o mellor de ser moza? (contestar moza)
- ▶ Que é o mellor de ser moza? (contestar mozo)
- ▶ E o peor? (contestar moza)
- ▶ E o peor? (contestar mozo)
- ▶ Que é o mellor de ser mozo? (contestar moza)
- ▶ Que é o mellor de ser mozo? (contestar mozo)
- ▶ E o peor? (contestar moza)
- ▶ E o peor? (contestar mozo)
- ▶ Na túa casa, quen fai un maior número de tarefas domésticas?
- ▶ Os celos son unha mostra de amor? SI NON (contestar moza)
- ▶ Os celos son unha mostra de amor? SI NON (contestar mozo)
- ▶ *Estarías de acordo en usar o feminino como xenérico?*

Exemplo: todas ao recreo (para alumnos e alumnas) (contestar moza)

o SI o NON

- ▶ *Estarías de acordo en usar o feminino como xenérico?*

Exemplo: todas ao recreo (para alumnos e alumnas) (contestar mozo)

o SI o NON

- ▶ *Cres que se debería utilizar unha linguaxe que englobase a homes e mulleres?*

(alumnado, profesoras e profesores...) (contestar moza)

o SI o NON

- ▶ *Cres que se debería utilizar unha linguaxe que englobase a homes e mulleres? (alumnado, profesoras e profesores...)* (contestar mozo)

o SI o NON

- ▶ *Usa o profesorado unha linguaxe non sexista?* (contestar moza)

SI NON ÁS VECES

Usa o profesorado unha linguaxe non sexista? (contestar mozo)

SI NON ÁS VECES

▶ *Cres que hai xoguetes de nenos e xoguetes de nenas?* Pon un exemplo (contestar moza)

▶ *Cres que hai xoguetes de nenos e xoguetes de nenas?.* Pon un exemplo (contestar mozo)

▶ *Cres que hai deportes de mulleres e deportes de homes?* Pon un exemplo (contestar moza)

▶ *Cres que hai deportes de mulleres e deportes de homes?* Pon un exemplo (contestar mozo)

▶ *Indica unha profesión que consideres propia de home e outra de muller?* (contestar moza)

▶ *Indica unha profesión que consideres propia de home e outra de muller?* (contestar mozo)

▶ *Como definirías o feminismo?* (contestar moza)

O O contrario do machismo

O Movemento que defende a igualdade entre homes e mulleres

▶ *Como definirías o feminismo?* (contestar mozo)

O O contrario do machismo

O Movemento que defende a igualdade entre homes e mulleres

▶ *Es feminista? Por que?* (contestar moza)

▶ *Es feminista? Por que?* (contestar mozo)

▶ *“Os homes gañan un 19,3% máis que as mulleres por realizar o mesmo traballo”.*

Verdadeiro ou falso? (contestar moza)

▶ *“Os homes gañan un 19,3% máis que as mulleres por realizar o mesmo traballo”.*

Verdadeiro ou falso

▶ *Estás de acordo coa frase “Os homes non choran”?*

SI NON

Por que? (contestar mozo)

▶ *Que opinión che merecen os piropos por parte dalguén que non coñeces?* (contestar moza).

- Agrádanme
- Desagrádanme
- Resúltanme indiferentes

▶ *Que opinión che merecen os piropos por parte dalguén que non coñeces?* (contestar mozo)

- Agrádanme
- Desagrádanme
- Resúltanme indiferentes

▶ *Incide o profesorado na visibilización do traballo das mulleres nos distintos ámbitos?* (contestar moza)

SI NON ÁS VECES O SEMPRE

▶ *Incide o profesorado na visibilización do traballo das mulleres nos distintos ámbitos?* (contestar mozo)

SI NON ÁS VECES O SEMPRE

▶ *Se es moza. Gustaríache que a zona central do patio fose tamén ocupado por alumnas?*

SI NON DÁME IGUAL

▶ *Se es mozo. Gustaríache que a zona central do patio fose tamén ocupado por alumnas? SI*

SI NON DÁME IGUAL

▶ *Consideras que é violencia machista? SI ou NON (contestar moza)*

Cuestionar a valía e capacidade da parella

Enfadarse se non lle gusta como vai vestida ela

Dar golpes a obxectos cando se enfada

Pedir o móbil para saber con quen se comunica

Insultar

Pegar

Deixar algunha afección porque el o pide, como un sinal de amor

Instalar unha aplicación no móbil da parella para saber onde está en cada momento

▶ *Algunha vez sufriches ou observaches un exemplo de discriminación. Queres dicir cal? (contestar moza)*

▶ *Algunha vez sufriches ou observaches un exemplo de discriminación. Queres dicir cal?*

(contestar mozo)

▶ *Coñeces casos onde a orientación sexual sexa obxecto de burla e/ou insulto? (contestar moza)*

SI NON

▶ *Coñeces casos onde a orientación sexual sexa obxecto de burla e/ou insulto? (contestar mozo)*

SI NON

▶ *Que farías no caso de presenciar algún tipo de discriminación? (contestar moza)*

Intervirías

Buscarías axuda (profesorado, alumnado mediador...)

Non faría nada porque non é o meu problema

▶ *Que farías no caso de presenciar algún tipo de discriminación? (contestar mozo)*

Intervirías

Buscarías axuda (profesorado, alumnado mediador...)

Non faría nada porque non é o meu problema

Indicadores que se poden utilizar para o diagnóstico coeducativo do centro

INDICADORES	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Persoa responsable de igualdade	Non hai	A persoa está nomeada, pero non xestiona nin coordina	A persoa está nomeada e xestiona a coeducación.	A persoa está nomeada e coordina a coeducación.
Nivel de formación	Non hai formación	A persoa responsable recibiu formación	Existe un grupo de traballo en coeducación.	Houbo ou existe formación no centro nesta materia.
Nivel de intervención co alumnado	Non hai	Só se traballan as efemérides	Accións titoriais individuais e unidades didácticas concretas nalgunhas materias.	Transversalidade no currículo
Linguaxe inclusiva	Non se usa	Letreiros, carteis...	Uso dependente do profesorado	Uso xeral
Visibilidade das mulleres	Invisibilización das mulleres	Visibilización só en datas concretas	Visibilización dependendo do profesorado	Visibilización transversal
Roles de xénero	Roles moi marcados ne todos os niveis	A nenas copian os modelos dominantes de masculinidade. Os nenos refórzanos, sen modificalo	Grupo de nenas e nenos que modificaron roles	Nenas e nenos amosan modelos de masculinidade e feminidade igualitarios.
Equipos directivos	Reacio á igualdade	Non se implica	Apoio	Apoio e implicación
Diversidade sexual	Non se traballa nin se visibiliza o colectivo LGTBI	Só se visibiliza nas efemérides e se imparte algún taller ao longo do curso	Visibilízase por parte dalgún profesorado e hai algunhas persoas LGTBI visíbeis no centro	Transversalidade no currículo. Alumnado e profesorado formado no tema, que se vive con naturalidade no centro.
Identidades de xénero	Non se teñen en conta nin se visibilizan	Visibilízase nalgún momento concreto a persoas trans	Visibilidade dependendo do profesorado	Transversalidade no currículo. Centro inclusivo, onde as distintas identidades de xénero conviven en igualdade.