

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN..... | 3 |
| 2. OBXECTIVOS XERAIS DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 5 |
| 3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE..... | 7 |
| 4. RELACIÓN DE MATERIAS..... | 8 |
| 5. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.. | 50 |
| 6. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE..... | 51 |
| 7. AVALIACIÓN INICIAL | 52 |
| 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..... | 52 |
| 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES..... | 53 |
| 10. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA..... | 53 |

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A programación didáctica debe ser entendida como o conxunto sistemático de actuacións que se levan a cabo ao longo dun curso académico con respecto a un grupo determinado. Esta organización sistemática permite garantir a intencionalidade comunicativa e pedagóxica propia da actual ideoloxía e adecuar a actuación de nós, profesores e profesoras, a un contexto, a un centro e a uns alumnos determinados.

Neste sentido, a Programación Didáctica é unha das tarefas máis decisivas do mestre. O éxito do proceso de ensinanza e aprendizaxe depende en gran medida da organización dos diversos aspectos da programación: que ensinar (obxectivos e contidos); cando ensinar (secuencia de obxectivos e contidos); como ensinar (metodoloxía); e que, como e cando avaliar (criterios de avaliación). Tendo en conta, ademáis, o desenvolvemento das competencias básicas, a educación en valores, a formulación da atención á diversidade do alumnado e as liñas mestras da orientación.

Referencias lexislativas.

- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa.
- Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Contextualización do centro.

O CPI Tino Grandío é un centro que conta con tres unidades de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria e 4 na ESO. O profesorado do centro está formado polos seguintes membros: 3 profesores de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria, 1 de Lingua Estranxeira, 1 de Educación Física e 1 de Música. Ademáis contamos con 1 Orientador, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de AL e 1 de Relixión como mestres compartidos con outros centros.

En canto aos recursos, o centro conta cos seguintes: 1 patio de recreo, unha pista polideportiva, un ximnasio, sala de Medios Audiovisuais equipada con televisión, vídeo, DVD, canón e lousa dixital; aula de Informática, aula de Idiomas, aula de Música,

biblioteca e comedor.

O Alumnado

Neste apartado é necesario concentrar a atención nas características psicopedagógicas (desenvolvemento e aprendizaxe) dos alumnos do primeiro ciclo de primaria, con idades comprendidas entre seis e oito anos, na súa maioría. Polo tanto, indícanse a continuación as características consideradas máis relevantes dos alumnos do primeiro ciclo, nenos de 6 a 8 anos:

- * Están nunha fase de operacións concretas, o que implica a necesidade de manipular (obxectos, linguaxe ...) para acadar os conceptos propostos, aínda que aínda son moi básicos.
- * Fan xirar a realidade sobre a súa propia actividade.
- * Identifican e manipulan os símbolos e signos, o que lles permite aprender e incorporarse a códigos convencionais.
- * Son conscientes da permanencia dos obxectos, as súas calidades e a importancia dos seus cambios. Polo tanto, é posible traballar con conceptos físicos e matemáticos e procesos cíclicos de transformación.
- * Teñen un pensamento sincrético e analóxico, o que significa que relacionan os elementos por xustaposición, perciben globalmente a realidade, establecen analogías sen realizar análise e non efectúan deducións, procedendo indutiva e intuitivamente.
- * Teñen unha intelixencia "práctica" por o que saben por experiencia persoal e cotiá, pero evolucionan gradualmente cara a lóxica.
- * Van adquirindo progresivamente o razoamento causal, o que lles facilita a explicación dos feitos e a superación do subxectivismo e egocentrismo intelectual que marcaba períodos anteriores. Así, establece a separación entre o eu e o exterior, de cuxo contraste xurdirá o novo coñecementos do entorno.

- * Desenvolven a capacidade de atención e observación.
- * Teñen unha grande curiosidade intelectual, que os leva a preguntar insistentemente "por que?" ata os sete anos aproximadamente. Parece demostrado que estes "por que" están a medio camiño entre a causa e a finalidade, sendo xeralmente satisfactoria calquera resposta.
- * Desenvolven a función de representación, chegando aos conceptos de espazo e tempo, aínda que de maneira elemental e ligada ás súas experiencias mentais.
- * Dominan a motricidade fina, o sentido da lateralidade, o seu propio esquema corporal, etc Isto facilita a adquisición da aprendizaxe lecto-escritor, fundamental para a aprendizaxe futura.
- * Desenvolven funcionalmente a linguaxe , que ten unha influencia determinante na formación do seu pensamento.
- * Desenvólvense basicamente na vida social, porque xa teñen os hábitos necesarios para ela. Entender e respectar as normas de convivencia.
- * Ampliar o seu proceso de socialización: relaciónanse cos demais respectando regras, son capaces de escoitar aos outros, poden colaborar no traballo, etc.
- * Evolucionan cara posturas de autonomía moral, aínda que fortemente influenciados pola heteronomía dos seus sentimentos neste ámbito.

2. OBXECTIVOS XERAIS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A Educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos/as as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza nun mesmo, sentido

crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e, si houbela, a lingua cooficial da comunidade autónoma, e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas, e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e a comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- k) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- l) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- m) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- n) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- ñ) Fomentar a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Nun curso inicial como é 1º de EP, onde o alumnado pasa por un proceso de transición desde a EI, enténdese que o proceso de ensino-aprendizaxe vai ser moi global desde o punto de vista metodolóxico pero tamén desde a perspetiva máis conceptual e competencial. Así, todas as materias permitirán desenvolver en maior ou menor medida as distintas competencias, aínda que algunhas teñan maior incidencia nunhas competencias que noutras. Por exemplo:

Competencia matemática e competencias básicas e ciencia e tecnoloxía.

Fundamentalmente a área das matemáticas será a que realice máis achegas ao desenvolvemento desta competencia, aínda que tamén terá importancia a área das ciencias.

Comunicación lingüística. As áreas das linguas serán as principais contribuíntes nesta competencia, máis todas as materias teñen posibilidades relevantes para desenvolver habilidades nos distintos eidos da comunicación lingüística, tanto a nivel oral como escrito e a nivel de comprensión como de expresión.

Competencia dixital. Nesta competencia podemos sinalar todas e cada unha das áreas, xa que en todas se pode botar man das novas tecnoloxías como recurso e como camiño para adquirir habilidades ao mesmo tempo.

Conciencia e expresións culturais. As ciencias e as áreas de expresión artística serán as máis relevantes nesta competencia á hora de mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial, de valorar a interculturalidade ou de mostrar sentido estético nos traballos.

Competencias sociais e cívicas. Todas as materias, pero en particular as ciencias sociais teñen unha incidencia importante á hora de desenvolver habilidades relacionadas coa toma de decisións no ámbito social e cidadá.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. A esta competencia contribúen todas as materias sen ningunha dúbida. Todas teñen a posibilidade de xenerar no alumnado iniciativa, autonomía, creatividade ou capacidade de liderado.

Aprender a aprender. Ao igual que na anterior, a esta competencia poden contribuír todas as materias, a desenvolver nos nenos e nenas hábitos de estudo, a que eles mesmos identifiquen a súa potencialidade, a motivarse, a planificarse, etc.

Traballar por competencias na aula supón unha reflexión e unha reconfiguración dos contidos desde un enfoque de aplicación que permita o adestramento destas . As competencias non se estudan, nin se ensinan, adéstranse. Para iso, xeraremos tarefas de aprendizaxe onde favorezamos nos alumnos a aplicación do coñecemento mediante metodoloxías de aula activas.

4. RELACIÓN DE MATERIAS.

MATEMÁTICAS

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS.

1. Comprender o enunciado dos problemas identificando a situación problemática e os datos necesarios para a resolución.
2. Usar diversas estratexias de resolución de problemas aplicando as operacións coñecidas e comprobando as solucións.
3. Reflexionar sobre os problemas propostos suscitando variacións, dúbidas e aplicacións.
4. Aplicar coñecementos e habilidades matemáticas noutros contextos da vida cotiá.
5. Manexar habilidades de comunicación en distintos contextos no ámbito da materia.
6. Recoñecer bloqueos na materia e desenvolver estratexias persoais para vencelos.
7. Coñecer ferramentas tecnolóxicas útiles para a mellora da aprendizaxe da área.
8. Desenvolver estratexias e habilidades de traballo individual e en equipo.
9. Identificar e escribir os números naturais de 0 a 99.
10. Comprender o concepto de número natural e a súa aplicación nun contexto real.
11. Coñecer e aplicar algoritmos para a realización de operacións con números de 0 a 99 en sumas e restas.
12. Coñecer o valor da posición das cifras nun número.
13. Recoñecer e empregar os números ordinais do 1º ao 10º.
14. Iniciarse na realización de cálculos mentais.
15. Entender o concepto de medida e aplicalo na selección e uso de instrumentos e magnitudes nun contexto real.
16. Describir, mediante conceptos sinxelos, aspectos sobre lonxitude, peso, capacidade.
17. Utilizar moedas e billetes para o pago de cantidades pequenas en contextos reais.
18. Distinguir e utilizar medidas de tempo de uso cotián con corrección.
19. Introducir na súa linguaxe habitual, conceptos sobre relacións espaciais básicas:

esquerda- dereita, diante-detrás, arriba-abaxo...

20. Recoñecer figuras xeométricas básicas en contextos reais.

21. Iniciar procesos de interpretación de datos.

CONTIDOS COMÚNS DA ÁREA DE MATEMÁTICAS.

| Temporalización | Bloque | Contidos |
|---|--------|---|
| Ao longo de todo o curso en todas as unidades | B1.1. | Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo. |
| | B1.2. | Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico |
| | B1.3. | Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. |
| | B1.13 | Resolución de problemas da vida cotiá. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS CONTIDOS COMÚNS.

| CONTIDOS | ESTÁNDARES | Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdóticos, rexistros, escalas de estimación,...) |
|----------|--|---|
| B1.1 | MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. | |
| B1.2 | MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas | |
| B1.3 | MTB 1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. | |
| B2.13 | MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados | |
| | MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. | |

1ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|--------------|
| | | | Caderno/li bro | Proba escrita | Observación. |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | set-out | 50,00% | X | X | X |
| Le, escribe e ordena os números ata o 10 | outubro | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | | 50,00% | X | | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | | 50,00% | X | | X |
| Le, escribe e ordena os números ata o 10 | out-nov | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Le, escribe e ordena os números ata o 19 | novembro | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|----------|--------|---|---|---|
| Le, escribe e ordena os números ata o 19 | decembro | 50,00% | x | x | x |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais | | 50,00% | x | x | x |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados | | 50,00% | x | x | x |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | x | x | x |
| Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Días da semana | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |

2ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|-----------------|--------------|--|---------------|--------------|
| | | | Caderno/libro | Proba escrita | Observación. |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | Xan. | 50,00% | x | x | x |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | x | x | x |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | x | x | x |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | x | x | x |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | x | x | x |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | x | x | x |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | xan-feb | 50,00% | x | x | x |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | x | x | x |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | x | x | x |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | x | x | x |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--------|---|---|---|
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | febreiro | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | marzo | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. | | 50,00% | X | X | X |
| Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|-----------|--------|---|---|---|
| operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | mar-abril | | | | |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas. | | 50,00% | X | X | X |
| Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

3ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|---------------|--------------|--|---------------|--------------|
| | | | Caderno/libro | Proba escrita | Observación. |
| Le, escribe e ordena os números ata o 9 | abril | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|------|--------|---|---|---|
| Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. | | 50,00% | X | X | X |
| Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Utiliza os números ordinais en contextos reais | maio | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza os números ordinais en contextos reais | | | | | |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano. | | 50,00% | X | X | X |
| Le en reloxo analóxico e dixital a hora en punto e a media hora | | 50,00% | X | X | X |
| Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións. | | 50,00% | X | X | X |
| Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | maio | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5, 10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | | 50,00% | X | X | X |
| Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas | | 50,00% | X | X | X |
| Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--------|---|---|---|
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | maio-xuño | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | x | x | x |
| Le en reloxo analóxico e dixital a hora en punto e a media hora | | 50,00% | X | X | X |
| Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | xuño | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. | | 50,00% | X | X | X |
| Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos | | 50,00% | X | X | X |
| Le en reloxo analóxico e dixital a hora en punto e a media hora | | 50,00% | X | X | X |
| Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións. | | 50,00% | X | X | X |
| Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | | 50,00% | X | X | X |
| Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | | 50,00% | X | X | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | | 50,00% | X | X | X |
| Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado. | 50,00% | X | X | X | |

METODOLOXÍA

Necesitamos adestrar de xeito sistemático os procedementos que conforman o andamiaxe da asignatura. Aínda que a finalidade da área é adestrar o razoamento lóxico mediante a resolución de problemas, necesitamos dotar aos alumnos de ferramentas para poder desenvolver este aspecto. Para iso necesitamos un certo grado de adestramento **individual e traballo reflexivo** de procedementos básicos da asignatura: algoritmos de cálculo, propiedades, linguaxe matemática, operacións, cálculo mental...

Nalgúns aspectos da área, sobre todo naqueles que pretenden o uso sistemático de procesos de razoamento lóxico, o traballo **en grupo colaborativo** aporta, ademais do adestramento de habilidades sociais básicas e enriquecemento persoal desde a diversidade, unha ferramenta perfecta para discutir e profundar en contidos dese aspecto. Doutra banda, cada alumno parte dunhas potencialidades que definen as súas intelixencias predominantes, enriquecer as tarefas con actividades que se desenvolvan desde a **teoría das intelixencias múltiples** facilita que todos os alumnos poidan chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe.

Na área de Matemáticas é indispensable a **vinculación a contextos reais**, así como xerar posibilidades de aplicación dos contidos adquiridos. Para iso, as tarefas competenciais facilitan este aspecto, que se podería complementar con proxectos de aplicación dos contidos.

Nun principio o traballo será de natureza esencialmente intuitiva, a través de actividades extraídas do ámbito vivencial do alumno. De xeito gradual, irase pasando do estritamente manipulativo, práctico e concreto ata o esencialmente simbólico, abstracto e formal. Esta forma de proceder persegue que os alumnos cheguen a adquirir unha actitude positiva cara á área, sendo capaces de valorar e comprender a utilidade do coñecemento matemático, así como de experimentar satisfacción polo seu uso. Iso esixe considerar a súa potencialidade para fomentar o desenvolvemento da creatividade, a capacidade de análise e de crítica, a concentración, a tenacidade na busca de solucións a un problema e a flexibilidade necesaria para poder cambiar o punto de vista e o enfoque dunha situación. O tratamento educativo que han de recibir debe destacar o seu enorme poder como instrumento de comunicación. Perseguirase que o alumno chegue a expresar de forma matemática proposicións verbais e problemas verbalizando o proceso seguido na súa resolución. Considerarase esencial que os alumnos, sen necesidade de coñecer os seus fundamentos matemáticos, adquiren un dominio funcional de estratexias básicas de

cómputo, de cálculo mental, de estimacións de resultados e de medidas, así como tamén de utilización da calculadora.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Libro de texto

Libros de consulta

Libros de lectura

Materiais para reforzo

Materiais para ampliación

Ordenador e material informático, PDI.

Materiais manipulativos.

LINGUA GALEGA

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS.

1. escoitar mensaxes orais con atención e con actitude respectuosa.
2. Comprender as ideas esenciais das mensaxes.
3. Expresar oralmente os seus desexos, experiencias, sentimentos e opinións de forma clara e ordenada, comezando a utilizar un vocabulario adecuado.
4. Participar en situacións de comunicación oral respectando as normas básicas que regulan a interacción (quendas de palabra, respecto polas opinións alleas...).
5. Articular correctamente os sons do castelán segundo as normas básicas desta lingua.
6. Desenvolver a habilidade lectora: descodificación correcta, lectura mental, entoación e ritmos adecuados...
7. Recoñecer a información relevante de textos informativos sinxelos.
8. Recoñecer os elementos estruturais básicos de textos narrativos escritos (personaxes, accións, lugar, secuencia...).
9. Interpretar linguaxe non verbal.
10. Redactar textos de estrutura e intención diversa (narracións, descricións, receitas, sinais...) seguindo un modelo dado.
11. Interesarse pola escritura como instrumento de expresión persoal, comunicación, aprendizaxe e planificación da propia actividade.
12. Escribir textos sinxelos e breves, empregando oracións curtas e utilizando palabras

- do vocabulario propio da idade.
13. Empregar a lingua para comunicarse cos demais.
 14. Beneficiarse da lectura para a aprendizaxe no resto das áreas.
 15. Utilizar os medios de comunicación impresa e audiovisual para escoitar, ler e obter informacións de interese.
 16. Facer uso das tecnoloxías da información e da comunicación para obter, recoller e elaborar informacións sinxelas referidas a temas interesantes da vida cotiá.
 17. Mostrar interese e curiosidade por textos literarios, tanto nos seus aspectos comprensivos como expresivos, e valorar a súa utilidade para outras aprendizaxes e como enriquecemento persoal.
 18. Ler textos literarios sinxelos comprendendo o seu contido e significado.
 19. Respectar os diversos usos da lingua.
 20. Rexeitar os usos discriminatorios no emprego da lingua oral e escrita.
 21. Utilizar a lingua para destacar os valores das diferentes culturas.
 22. Manifestar actitudes de aprecio e respecto cara ás diferentes linguas, valorando a lingua castelá como lingua común de todos os españois e as posibilidades de comunicación que iso supón.
 23. Iniciarse na adquisición do hábito e o gusto pola lectura.
 24. Utilizar a biblioteca de aula, de centro e municipal.

CONTIDOS COMÚNS DA ÁREA DE LINGUA GALEGA.

| Temporalización | Bloque | Contidos |
|-----------------|--------|--|
| | B1.1 | Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil. |
| | B1.2 | Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. |
| | B.1.3 | Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo). |
| | B.1.4 | Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. |
| | B1.5 | Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). |
| | B1.6 | Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. |
| | B1.7 | Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. |

| | | |
|---|-------|--|
| Ao longo de todo o curso en todas as unidades | B1.8 | Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. |
| | B1.9 | Recoñecemento de usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas. |
| | B1.10 | Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas |
| | B2.1 | Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas |
| | B2.2 | Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia. |
| | B2.3 | Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións). |
| | B2.4 | Interpretación da información das ilustracións. |
| | B2.5 | Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. |
| | B2.6 | Introdución ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. |
| | B2.7 | Iniciación á creación da biblioteca persoal. |
| | B2.8 | Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia |
| | B3.6 | Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic |
| | B3.8 | Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión. |
| | B3.9 | Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. |
| | B3.10 | Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. |
| | B4.3 | Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. |
| | B4.4 | Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. |
| | B4.6 | Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. |
| | B5.2 | Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. |
| | B5.3 | Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. |
| | B5.5 | Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. |
| | B5.6 | Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. |
| | B5.7 | Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS CONTIDOS COMÚNS.

| CONTIDOS | ESTÁNDARES | Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdóticos, rexistros, escalas de estimación,...) |
|----------|--|---|
| B1.1 | LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. | |
| B1.2. | LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de | |

| | | |
|-------|--|--|
| | documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido. | |
| B1.3 | LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. | |
| | LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. | |
| | LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase. | |
| | LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo. | |
| B.1.4 | LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. | |
| | LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás. | |
| B1.5 | LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. | |
| | LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. | |
| | LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. | |
| | LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. | |
| | LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita. | |
| | LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas. | |
| B1.6 | LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. | |
| B1.7 | LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. | |
| B1.8 | LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega. | |

| | |
|----------------------|---|
| B1.9 | LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente. |
| | LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. |
| B1.10 | LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... |
| | LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. |
| B2.1 B2.2 B2.3 | LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. |
| | LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. |
| | LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións). |
| B2.4 | LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. |
| B2.5 | LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos. |
| | LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada. |
| B2.6 | LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento. |
| | LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooos ao seu sitio logo de deles. |
| B2.7 | LGB2.5.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros. |
| B2.8 | LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de |

| | | |
|---------------|--|--|
| | comunicación. | |
| B3.6 | LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. | |
| B3.8 | LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido. | |
| B3.9 B3.10 | LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. | |
| | LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | |
| B4.3 | LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | |
| B4.4 | LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. | |
| B4.6 | LGB4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. | |
| B5.2 | LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. | |
| | LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. | |
| | LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. | |
| B5.3 | LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. | |
| B5.6 | LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. | |

1ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Usa o punto nos seus escritos. | set-out | 50,00% | X | X | X |
| Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Diferenza as sílabas que conforman cada palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Separa as palabras que conforman un enunciado. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. | out-nov | 50,00% | X | | X |
| Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.Distingue nome e adxectivo en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Usa o punto nos seus escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Diferenza as sílabas que conforman cada palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Separa as palabras que conforman un enunciado. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. | decembro | 50,00% | X | X | X |
| Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.Distingue nome e adxectivo en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Separa as palabras que conforman un enunciado. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

2ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | xan-feb | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |
| Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. | | 50,00% | X | X | X |
| Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. | | 50,00% | X | X | X |
| Usa o punto nos seus escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | | 50,00% | X | X | X |
| Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento. | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. | 50,00% | X | X | X | |
| | | | | | |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |
| Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|---------|--------|---|---|---|
| sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia | feb-mar | | | | |
| Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento. | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | mar-abr | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |
| Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. | | 50,00% | X | X | X |
| Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. | | 50,00% | X | X | X |
| Usa o punto nos seus escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

3ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | abr-maio | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |
| Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|---|------|--------|---|---|---|
| Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | maio | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |
| Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. | | 50,00% | X | X | X |
| Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. | | 50,00% | X | X | X |
| Usa o punto nos seus escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i> , e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). | | 50,00% | X | X | X |
| Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento | | 50,00% | X | X | X |
| Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas | | 50,00% | X | X | X |
| Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras. | | 50,00% | X | X | X |
| Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|------|--------|---|---|---|
| Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento | xuño | 50,00% | x | x | x |
| Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. | | 50,00% | x | x | x |
| Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |

METODOLOXÍA

Os alumnos han de iniciarse na utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade. Necesitamos dotar o alumnado de ferramentas para que poidan desenvolverse en múltiples contextos dominando a lingua oral e escrita de forma funcional.

Debemos de ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría das Intelixencias Múltiples como posibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

Nesta área os alumnos iníciense no desenvolvemento das habilidades da linguaxe, por iso, deberán manexar diferentes destrezas que impliquen o traballo en grupo colaborador como unha forma de adestrar a capacidade empática de poñerse no lugar doutras persoas e saber expresar en función do contexto e a intención comunicativa o que pode suceder en situacións reais e cotiás.

Os contidos da área de Lingua Galega están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados a contexto real, será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento se transforme en acción e aplícalo a proxectos reais próximos ao alumnado.

O sentido principal da área de Lingua céntrase en axudar aos alumnos a dominar as destrezas básicas da linguaxe: escoitar, falar, ler e escribir, e a empezar a reflexionar sobre a propia linguaxe para poder melloralala e enriquecela (tendo en conta, iso si, a limitada capacidade de abstracción destas idades).

A intervención educativa ha de dirixirse tanto aos aspectos comprensivos como expresivos. Traballar a comprensión non significa soamente darlle ao alumno as claves

para poder entenderen as mensaxes que reciben senón tamén facilitarlle unha activa e crítica fronte ás devanditas mensaxes. Do mesmo xeito, a expresión non debe centrarse unicamente no que o alumno poida transmitir os seus sentimentos ideas e vivencias, senón tamén en que aprenda a construír as novas ideas, a darlles forma, a organizalas cunha estrutura coherente etc.

Para traballar a linguaxe oral é preciso presentar actividades moi diversas, ben sexa aproveitando situacións da vida cotiá que se propoñen no tratamento das distintas áreas ou ben creando situacións ficticias. Os textos orais constitúen tamén un inestimable recurso para traballar a linguaxe oral.

A adquisición da linguaxe escrita constitúe un obxectivo básico da etapa de Educación Primaria, e é importante axudar ao alumno a describir as posibilidades que ofrece para a comunicación, a información, o lecer e o coñecemento da propia lingua desde unha perspectiva léxica, sintáctica, ortográfica etc.

A biblioteca de aula e a selección de textos debe ser, polo tanto, moi coidada, e máis se temos presente como o texto pode transmitir unha tradición cultural, abrir novos horizontes, presentar realidades que o alumno debe enxuizar criticamente, ser fonte de diversión e xogo etc.

Ademais da función comunicativa, será preciso atender a súa función representativa e reguladora. A linguaxe axuda ao alumno a comunicarse co ambiente que o rodea e, ademais, a representarse en medio e a organizar a propia actuación e influír na dos demais. Pero en ningún caso se trata dunha aprendizaxe teórica. O que se pretende é que o alumno aprenda a coñecer, empregar e mellorar a propia lingua a partir das producións lingüísticas que habitualmente realiza.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto

Libros de consulta

Libros de lectura

Materiais para reforzo

Materiais para ampliación

Ordenador e material informático, PDI.

Materiais manipulativos.

Láminas ilustradas.

Xornais, revistas, etc.

LINGUA CASTELÁ

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

1. escoitar mensaxes orais con atención e con actitude respectuosa.
2. Comprender as ideas esenciais das mensaxes.
3. Expresar oralmente os seus desexos, experiencias, sentimentos e opinións de forma clara e ordenada, comezando a utilizar un vocabulario adecuado.
4. Participar en situacións de comunicación oral respectando as normas básicas que regulan a interacción (quendas de palabra, respecto polas opinións alleas...).
5. Articular correctamente os sons do castelán segundo as normas básicas desta lingua.
6. Desenvolver a habilidade lectora: descodificación correcta, lectura mental, entoación e ritmos adecuados...
7. Recoñecer a información relevante de textos informativos sinxelos.
8. Recoñecer os elementos estruturais básicos de textos narrativos escritos (personaxes, accións, lugar, secuencia...).
9. Interpretar linguaxe non verbal.
10. Redactar textos de estrutura e intención diversa (narracións, descricións, receitas, sinais...) seguindo un modelo dado.
11. Interesarse pola escritura como instrumento de expresión persoal, comunicación, aprendizaxe e planificación da propia actividade.
12. Escribir textos sinxelos e breves, empregando oracións curtas e utilizando palabras do vocabulario propio da idade.
13. Empregar a lingua para comunicarse cos demais.
14. Beneficiarse da lectura para a aprendizaxe no resto das áreas.
15. Utilizar os medios de comunicación impresa e audiovisual para escoitar, ler e obter informacións de interese.
16. Facer uso das tecnoloxías da información e da comunicación para obter, recoller e elaborar informacións sinxelas referidas a temas interesantes da vida cotiá.
17. Mostrar interese e curiosidade por textos literarios, tanto nos seus aspectos comprensivos como expresivos, e valorar a súa utilidade para outras aprendizaxes e como enriquecemento persoal.
18. Ler textos literarios sinxelos comprendendo o seu contido e significado.

19. Respetar os diversos usos da lingua.
20. Rexeitar os usos discriminatorios no emprego da lingua oral e escrita.
21. Utilizar a lingua para destacar os valores das diferentes culturas.
22. Manifestar actitudes de aprecio e respecto cara ás diferentes linguas, valorando a lingua castelá como lingua común de todos os españois e as posibilidades de comunicación que iso supón.
23. Iniciarse na adquisición do hábito e o gusto pola lectura.
24. Utilizar a biblioteca de aula, de centro e municipal.

CONTIDOS COMÚNS DA ÁREA DE LINGUA CASTELÁ.

| Temporalización | Bloque | Contidos |
|---|---|--|
| Ao longo de todo o curso en todas as unidades | B1.1 | Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais |
| | B1.3 | Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso |
| | B.1.4 | Interese pola ampliación de vocabulario. |
| | B1.5 | Creación de redes semánticas moi sinxelas. |
| | B1.6 | Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo a forma da mensaxe ((descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e descriptivos) e procedentes de diversas fontes. |
| | B1.7 | Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación |
| | B1.8 | Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese |
| | B1.9 | Dramatizacións de textos infantís. |
| | B1.10 | Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses |
| | B1.11 | Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. |
| | B1.12 | Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar |
| | B2.2 | Inicio ás estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións moi redundantes. |
| | B2.4 | Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer |
| | B2.6 | Iniciación a creación da biblioteca personal |
| | B3.2 | Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita. |
| | B3.4 | Produción de textos segundo o Plan de escritura |
| | B4.5 | Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao alcance e propios da súa idade. |
| | B4.6 | Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada |
| | B5.1 | Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais, ... |
| | B5.2 | Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal |
| B5.3 | Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer | |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS CONTIDOS COMÚNS.

| CONTIDOS | ESTÁNDARES | Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdóticos, rexistros, escalas de estimación,...) |
|---------------|---|---|
| B1.1 | LCB1.1.1 Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. LCB1.1.2 Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras. | |
| B1.3 | LCB1.3.1 Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación | |
| B.1.4 B1.5 | LCB1.4.1 Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade. | |
| B1.6 | LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. | |
| B1.7 | LCB1.6.1 identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese. | |
| B1.8 | LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas | |
| B1.9 | LCB1.8.1 Adecúa a entoación e o volume á representación dramática. | |
| B1.10. | LCB1.9.1 Narra situacións e experiencias persoais sinxelas LCB1.9.2 Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba... | |
| B1.11. | LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | |
| B1.12. | LCB1.11.1 Pide axuda para arealización de tarefas de distinta índole | |
| B2.2. | LCB2.2.1 Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto. | |
| B2.4 | LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras | |
| B2.6 | LCB2.6.1 Coida, conserva e organiza os seus libros | |
| B3.4 | LCB3.3.2 Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos | |
| B3.2 | LCB3.2.1 Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes. | |

| | | |
|------|---|--|
| B4.5 | LCB4.5.1 Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe. | |
| B4.6 | LCB4.6.1 Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece | |
| B5.1 | LCB5.1.1 Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas... | |
| | LCB5.1.2 Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos | |
| B5.2 | LCB5.2.1 Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos | |
| B5.3 | LCB5.3.1 Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer. | |

1ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente | set-out | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | out-nov | 50,00% | X | X | X |
| Distingue nome e adxectivo en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza diminutivos en textos orais e escritos | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | nov-dec | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue nome e adxectivo en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue sinónimos básicos en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |

2ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/libro | Proba escrita | Observación |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | xan-feb | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |
| Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue sinónimos básicos en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Establece comparacións entre distintos elementos. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|---|---------|--------|---|---|---|
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | feb-mar | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue nome e adxectivo en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue xénero e número en palabras habituais. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue sinónimos básicos en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | 50,00% | X | X | X | |
| | | | | | |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|---|---------|--------|---|---|---|
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | mar-abr | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |
| Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

3ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/libro | Proba escrita | Observación |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | abril | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|---|----------|--------|---|---|---|
| Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. | | 50,00% | X | X | X |
| Distingue sinónimos básicos en palabras significativas | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. | | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | abr-maio | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |
| Establece comparacións entre distintos elementos. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|--------|---|---|---|
| Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... | maio | 50,00% | X | X | X |
| Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ... | | 50,00% | X | X | X |
| Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... | | 50,00% | X | X | X |
| Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos. | | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. | maio-xuñ | 50,00% | X | X | X |
| Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

METODOLOXÍA

Seguiremos unha metodoloxía coherente coa aplicada na Lingua Galega. Se ben, tendo en conta que o alumnado é de fala materna maioritaria galega, deberemos adicar atención especial ao ámbito da expresión tanto oral como escrita.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto

Libros de consulta

Libros de lectura

Materiais para reforzo

Materiais para ampliación

Ordenador e material informático, PDI.

Materiais manipulativos.

Láminas ilustradas.

Xornais, revistas, etc.

CIENCIAS SOCIAIS

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

1. Iniciar o uso da busca de información, rexistro e presentación sobre asuntos sinxelos do contorno próximo previamente delimitados.
2. Fomentar a creatividade e o espírito emprendedor para levar a cabo iniciativas innovadoras.
3. Coñecer os elementos principais do medio natural desde o máis próximo ao máis afastado.
4. Identificar o tempo atmosférico a través de sensacións corporais (frío, calor...).
5. Coñecer e identificar os fenómenos cotiáns como o día e a noite.
6. Favorecer actitudes positivas fronte aos problemas ambientais próximos ao seu contexto.
7. Identificar os beneficios da auga como elemento indispensable para o ser humano e para todos os seres vivos.
8. Coñecer e identificar os elementos naturais e os elementos que construíron os seres humanos próximos ao seu contorno próximo.
9. Coñecer como se organiza o seu ámbito máis próximo (barrio, municipio...).
10. Ser consciente da súa pertenza a certos grupos sociais (familia, colexio e outros grupos de iguais) con características e trazos propios.
11. Identificar feitos relevantes da vida familiar ou do ámbito máis próximo.
12. Identificar as características doutros grupos sociais e mostrar respecto por eles.
13. Ordenar cronoloxicamente algúns feitos relevantes da súa vida persoal e utilizar para iso as unidades de tempo básicas: día, mes e datas significativas.
14. Coñecer e identificar as unidades de tempo básicas.
15. Utilizar o calendario e situar os meses, os días ou as datas significativas.
16. Utilizar as nocións temporais que expresan duración, sucesión e observar as manifestacións máis palpables destes cambios.

17. Participar en actividades grupais, respectando as normas establecidas, a quenda de palabra, poñendo atención nas intervencións, achegando ideas e tendo consideración polas decisións e vos acordos tomados.

18. Identificar diferentes elementos viais que debe recoñecer un peón en situacións cotiás.

CONTIDOS COMÚNS DA ÁREA DE CCSS.

| Temporalización | Bloque | Contidos |
|---|--------|---|
| Ao longo de todo o curso en todas as unidades | B1.1 | O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. |
| | B1.2 | Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. |
| | B1.3 | Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. |
| | B1.4 | Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos. |
| | B1.5 | O traballo en equipo. |
| | B1.6 | Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. |
| | B1.7 | Valoración do esforzo e coidado do material. |
| | B1.8 | A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. |
| | B1.9 | Utilización da terminoloxía propia da área. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS CONTIDOS COMÚNS.

| CONTIDOS | ESTÁNDARES | Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdóticos, rexistros, escalas de estimación,...) |
|------------------------------|---|---|
| B1.1 B1.2 B1.3 B1.4 | CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e a experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| B1.5 B1.6 B1.7 | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. | |
| B1.8 | CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. | |
| B1.9 | CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área. | |

1ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|----------------|--------------|
| | | | Caderno/ libro | Prob a escrita | Obser vación |
| Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. | set-out | 50,00% | X | X | X |
| Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. | out-nov | 50,00% | X | X | X |
| Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. | | 50,00% | X | X | X |
| Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. | | 50,00% | X | X | X |
| Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc. | nov-dec | 50,00% | X | X | X |
| Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. | | 50,00% | X | X | X |
| Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe a súa conservación | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

2ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|--|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna Natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC. | xan | 50,00% | X | X | X |
| Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. | | 50,00% | X | X | X |
| Describe as características principais do aire e da auga. | | 50,00% | X | X | X |
| Explica de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. | feb | 50,00% | X | X | X |
| Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local. | | 50,00% | X | X | X |
| Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o sol ten para a vida. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Diferenza entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. | mar-abr | 50,00% | X | X | X |
| Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. | | 50,00% | X | X | X |

3ª AVALIACIÓN.

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas. | abr-maio | 50,00% | X | X | X |
| Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características. | maio-xuñ | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

METODOLOXÍA

Intégranse diversas disciplinas que estudan ás persoas como seres sociais e a súa realidade nos seus aspectos xeográficos, sociolóxicos, económicos e históricos. O obxectivo das Ciencias Sociais é aprender a vivir en sociedade, coñecendo os mecanismos fundamentais da democracia e respectando as regras da vida colectiva, por iso vos alumnos han de iniciarse en coñecer, utilizar destrezas e estratexias para poder dar resposta a aquilo que se lles pide e que consigan o proposto.

Debemos de ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría **dás intelixencias múltiples** como oportunidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

Nesta área vos alumnos iníciense en poñer en práctica os novos coñecementos, experimentar e comprobar a súa necesidade e utilidade reflexionando sobre o apreso e sacando conclusións para a súa vida. Por iso, o **traballo en grupo cooperativo** será un dos piares para adestrar cuestións de habilidades sociais e aspectos de contido que

axudarán a consolidar aínda máis todo ou apreso.

Os contidos da área de ciencias sociais están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados ao contexto **real**. Será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento transfórmese en acción e aplícalo a proxectos reais próximos ao alumnado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto

Libros de consulta

Libros de lectura

Materiais para reforzo

Materiais para ampliación

Ordenador e material informático, PDI.

Materiais manipulativos.

Láminas ilustradas.

Xornais, revistas, etc.

CIENCIAS NATURAIS

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

1. Adquirir e utilizar correctamente de forma oral e escrita, ou vocabulario específico da área que permita o desenvolvemento da lectura comprensiva a través de textos científicos.
2. Adquirir e utilizar correctamente de forma oral e escrita, ou vocabulario específico da área que permita o desenvolvemento da lectura comprensiva a través de textos sinxelos.
3. Coñecer e valorar a importante achega da ciencia e da investigación para mellorar a calidade de vida e benestar dos seres humanos.
4. Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado persoal que se derivan do coñecemento do corpo humano, respectando as diferenzas.
5. Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado corporal que se derivan do coñecemento dos aspectos básicos do seu corpo.
6. Mostrar unha actitude de aceptación e respecto cara ás diferenzas individuais (idade e sexo).
7. Coñecer globalmente o seu corpo, afianzar a lateralidade, a percepción

- multisensorial e desenvolver a súa autonomía.
8. Participar en actividades grupais respectando as normas e regras de convivencia (quendas de palabra, atención nas intervencións, achega de ideas e consideración das decisións e acordos tomados) e realizando as tarefas asignadas dunha forma responsable.
 9. Analizar algunhas manifestacións da intervención humana non medio, valorándoa criticamente e adoptando un comportamento na vida cotiá de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico.
 10. Participar na conservación e mellora do medio: manter limpo ou seu ámbito espacial, coidar vos obxectos materiais (persoais e comúns) e respectar os animais e as plantas.
 11. Identificar vos principais elementos do medio natural analizando a súa organización, as súas características e interaccións, e progresando non dominio de ámbitos espaciais cada vez máis complexos.
 12. Identificar vos elementos principais do medio natural, partindo do próximo ao afastado.
 13. Iniciarse na observación guiada dous elementos principais do medio natural.
 14. Iniciarse na recollida de datos do medio natural.
 15. Valorar positivamente a realización de tarefas e gozar coa súa execución coidadosa.
 16. Manifestar a súa capacidade de observación e de uso de todos os sentidos para identificar formas e tamaños nos obxectos e para diferenciar vos seres vivos dos inertes, recoñecendo as súas funcións básicas e superando os preconceitos polos que identifica o ser vivo co que se move.
 17. Planificar e realizar proxectos, dispositivos e aparellos sinxelos coa finalidade de coñecer as características e funcións dalgúns materiais, substancias e obxectos.
 18. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender e compartir coñecementos, valorando a súa contribución á mellora das condicións de vida.
 19. Identificar algúns obxectos e recursos tecnolóxicos significativos non medio.
 20. Recoñecer a finalidade do uso de aparellos e máquinas próximos á súa experiencia e valorar vos aspectos positivos destes recursos tecnolóxicos.

CONTIDOS COMÚNS DA ÁREA DE CCNN

| Temporalización | Bloque | Contidos |
|---|--------|---|
| Ao longo de todo o curso en todas as unidades | B1.1 | Iniciación á actividade científica. |
| | B1.2 | Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados |
| | B1.3 | Busca guiada de información en internet e noutros soportes. |
| | B1.4 | Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións. |
| | B1.5 | O traballo cooperativo. |
| | B1.6 | Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. |
| | B1.7 | Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE EN RELACIÓN COS CONTIDOS COMÚNS.

| CONTIDOS | ESTÁNDARES | Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdóticos, rexistros, escalas de estimación,...) |
|------------------------------|---|---|
| B1.1 B1.2 B1.3 B1.4 | CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | |
| B1.5. B1.6. B1.7. | CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. | |

1ª AVALIACIÓN

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/ libro | Proba escrita | Observación |
| Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. | set-out | 50,00% | X | X | X |
| Recoñece partes do propio corpo. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|--|---------|--------|---|---|---|
| Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Recoñece partes do propio corpo. | out-nov | 50,00% | X | X | X |
| Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada | | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada | Nov | 50,00% | X | X | X |
| Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde | | 50,00% | X | X | X |
| Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. | nov-dec | 50,00% | X | X | X |
| Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola | dec | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

2ª AVALIACIÓN

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/líbro | Proba escrita | Observación |
| Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes | | 50,00% | X | X | X |

| | | | | | |
|---|---------|--------|---|---|---|
| Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno | xan | 50,00% | X | X | X |
| Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes | feb | 50,00% | X | X | X |
| Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno | | 50,00% | X | X | X |
| Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes | feb-mar | 50,00% | X | X | X |
| Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno | | 50,00% | X | X | X |
| Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | | 50,00% | X | X | X |
| Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |
| Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes | mar | 50,00% | X | X | X |
| Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno | | 50,00% | X | X | X |
| Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | | 50,00% | X | X | X |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--------|---|---|---|
| Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. | abr | 50,00% | x | x | x |
| Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |

3ª AVALIACIÓN

| Estándar de aprendizaxe. | Temporalización | Grao mínimo. | Instrumentos e procedementos de avaliación | | |
|---|-----------------|--------------|--|---------------|-------------|
| | | | Caderno/libro | Proba escrita | Observación |
| Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes | Abril | 50,00% | x | x | x |
| Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno | | 50,00% | x | x | x |
| Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |
| Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes | abr-maio | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |
| Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. | maio | 50,00% | x | x | x |
| Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |
| Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. | maio-xuñ | 50,00% | x | x | x |
| Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. | | 50,00% | x | x | x |

| | | | | | |
|---|-----|--------|---|---|---|
| Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |
| Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. | xuñ | 50,00% | x | x | x |
| Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas. | | 50,00% | x | x | x |
| | | | | | |

METODOLOXÍA

Os alumnos han de iniciarse en coñecer e utilizar algunhas das estratexias e técnicas habituais na actividade científica, tal como a observación, a identificación, análise de problemas, organización e tratamento de datos, experimentación, busca de solucións... polo que necesitamos que os nosos alumnos teñan ferramentas que posibiliten conseguir ou proposto.

Debemos de ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría das Intelixencias Múltiples como posibilidade para que todo ou alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar vos obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

Nesta área os alumnos iníciáanse non desenvolvemento de estratexias de metodoloxía científica, tales como a capacidade de formular preguntas, identificar problemas, planificar e realizar actividades... para iso, ou traballo en grupo cooperativo será un dous piares para adestrar cuestións de habilidades sociais e aspectos de contido que axudarán a consolidar aínda máis todo ou traballado.

Os contidos da área de ciencias da natureza están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados a contexto real; será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento transfórmese en acción e aplícalo a proxectos reais próximos ao alumnado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto

Libros de consulta

Libros de lectura

Materiais para reforzo

Materiais para ampliación

Ordenador e material informático, PDI.

Materiais manipulativos.

Láminas ilustradas.

Xornais, revistas, etc.

5. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Aspectos básicos da avaliación

- Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliáveis curriculares son as referencias para a avaliación do grao de adquisición das competencias e dos obxectivos curriculares.
- A avaliación será continua e global no conxunto das áreas.
- A avaliación continua permitirá detectar se o progreso dun alumno ou alumna non é adecuado e establecer medidas de reforzo educativo, dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- Avaliaranse tanto as aprendizaxes do alumnado coma os procesos de ensinanza e a práctica docente, para o que establecerán indicadores de logro nas programacións docentes.
- As condicións de realización de todas as avaliacións deben estar adaptadas ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Os criterios de avaliación serán en todas as áreas aqueles que a propia LOMCE nos indica para cada unha delas, polo que a marxe de variación é nula.

En canto aos criterios de cualificación avaliarase en todas as áreas desta programación do seguinte xeito:

| | |
|---|---------------|
| Probas escritas | 10,00% |
| Caderno de clase/libro/fichas, etc. | 50,00% |
| Actitude, participación, comportamento, etc. | 40,00% |

Para a superación da materia o alumnado precisará o 50% da nota total superado. Ao final do curso o equipo docente decidirá sobre a promoción, ou non, de cada alumno/a tendo en conta se acadou os contidos e obxectivos previstos.

6. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE.

Para unha avaliación completa do proceso é indispensable valorar como transcurre este e como foi de adecuada a práctica docente, de cara a mellorar e corrixir aqueles aspectos que consideramos necesarios.

Para iso establecemos os seguintes indicadores de logro:

| Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente | Escala | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Proceso de ensino: | | | | |
| 1.- Adecuáronse os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe ás características e necesidades do alumnado? | | | | |
| 2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe? | | | | |
| 3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física? | | | | |
| 4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado? | | | | |
| 5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado? | | | | |
| 6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado? | | | | |
| 7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE? | | | | |
| 8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE? | | | | |
| 9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado? | | | | |
| 10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación? | | | | |
| 11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula? | | | | |
| 12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo? | | | | |
| 13.- Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro? | | | | |

| Práctica docente: | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado | | | | |
| 2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa? | | | | |
| 3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade | | | | |
| 4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE? | | | | |
| 5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar? | | | | |
| 6.- Intercálase o traballo individual e en equipo? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral? | | | | |
| 8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe | | | | |
| 9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar? | | | | |
| 10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc? | | | | |
| 11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc? | | | | |
| 12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos? | | | | |
| 13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado? | | | | |
| 14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas? | | | | |
| 15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares | | | | |
| 16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...? | | | | |
| 17.- Cal é o grao de coordinación cos mestres/as do nivel? | | | | |

7. AVALIACIÓN INICIAL

Coa finalidade de coñecer o punto de partida do alumnado a nivel de coñecementos, hábitos de traballo, intereses, etc., ao longo dos primeiros días de setembro realizaremos unha avaliación inicial.

Desenvolveremos unha serie de actividades escritas e orais consistentes en asembleas, postas en común, traballos escritos, etc. que nos dean datos e nos axuden a coñecer o noso alumnado e averiguar cales poden ser as posibles necesidades do grupo, así como as medidas a adoptar.

A tenor dos resultados comezaremos o desenvolvemento do curso proporcionando os reforzos necesarios na aula e valorando de forma continua se son os suficientes ou debemos aplicar outras medidas. Así mesmo proporcionaremos as actividades de ampliación necesarias para aqueles alumnos/as que as requiran.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

O proceso de ensino-aprendizaxe debe axustarse á realidade dos nosos alumnos e alumnas, polo que o primeiro será realizar unha valoración das súas características: coñecementos, situación económica e cultural da familia, rendemento do alumno na etapa anterior, personalidade, intereses...

Para a atención á diversidade na programación de contidos e actividades establécese unha diferenciación entre información básica e información complementaria; é dicir: en primeiro lugar fixaremos uns contidos esenciais que deben ser aprendidos por todos para acadar os obxectivos previstos. A partir de aí, consideraremos outra serie de contidos que poderán ser traballados ou non en función das peculiaridades de cada alumno.

As actividades organizaranse por categorías en función da finalidade, por un lado

contemplanse actividades de reforzo, de consolidación daquelas aprendizaxes que consideramos básicas e por outro lado deseñaremos outro tipo de actividades que impliquen unha complexidade maior como ampliación do tema traballado.

En canto á metodoloxía, na aula contemplanse tanto a funcionalidade e uso real dos coñecementos como a adecuación destes ós coñecementos previos dos alumnos.

En canto aos materiais, utilizaranse materiais complementarios distintos do libro, permitindo a diversificación do proceso do ensino-aprendizaxe e perseguindo o seguinte:

- Consolidar contidos nos que a adquisición por parte do alumno supón unha maior dificultade.
- Ampliar e profundidade en temas de especial relevancia para o desenvolvemento da área.
- Practicar habilidades instrumentais
- Enriquecer o coñecemento daqueles temas sobre os que os alumnos amosan curiosidade e interese.

O profesorado utilizará os seguintes recursos como medidas de reforzo e de atención ao alumnado con necesidade de apoio educativo:

- Tarefas de reforzo de cada unidade.
- Tarefas de comprensión lectora.
- Tarefas de ampliación de cada unidade.
- Actividades manipulativas.

Ademais, flexibilizaranse os agrupamentos dentro da aula en función das necesidades, así como os tempos, os materiais ou as tarefas se fose necesario.

No noso grupo contamos con alumnado que require atención específica na área de linguaxe, polo que o mestre especialista en AL lle presta axuda e un alumno TEA con ACI, polo que as medidas extraordinarias xa están establecidas.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

As actividades complementarias e extraescolares nas que participará este grupo son as reflectidas na PXA do centro.

10. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Ao igual que avaliamos o proceso de ensino e a práctica docente, tamén é importante

avaliar a propia programación, coa finalidade de saber se foi realmente axeitada ou non, en qué medida resultou efectiva, en qué é susceptible de mellora, etc. Para iso, establecemos unha táboa cuns indicadores de logro que nos aclararán as dúbidas que xurdan. En función dos resultados modificaremos aqueles aspectos relevantes de xeito que evitemos caer nos mesmos erros a posteriori.

| Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro) | Escala | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo? | | | | |
| 2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos? | | | | |
| 3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización? | | | | |
| 4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación? | | | | |
| 5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista? | | | | |
| 6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas | | | | |
| 7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia? | | | | |
| 8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ? | | | | |
| 9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación? | | | | |
| 10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver? | | | | |
| 11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o nivel? | | | | |
| 12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula? | | | | |
| 13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados? | | | | |
| 14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado? | | | | |
| 15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma? | | | | |
| 16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares? | | | | |
| 17.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc. | | | | |
| 18.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación | | | | |
| 19.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar? | | | | |
| 20.- Definíronse plans específicos de reforzo ou recuperación e apoio para o alumnado que permanece un ano máis no mesmo curso? | | | | |
| 21.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE? | | | | |
| 22.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas? | | | | |
| 23.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos? | | | | |
| 24.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 12º, 6 do D.105/14) | | | | |
| 25.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso | | | | |
| 26.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro? | | | | |
| 27.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia? | | | | |