



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

# PROGRAMACIÓN 5º PRIMARIA

## MATEMÁTICAS

CPI TINO GRANDÍO

CURSO 2018/2019



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## ÍNDICE

- 1. Introducción y contextualización.**
- 2. Contribución al desarrollo de las competencias clave.**
- 3. Relación de los estándares de aprendizaje evaluables de la materia que forman parte de los perfiles competenciales.**
- 4. Concreción de los objetivos para la materia de Matemáticas en 5º EP en términos de competencias clave.**
- 5. Concreción y vinculación de cada estándar evaluable con la secuenciación y temporalización de contenidos, criterios de evaluación, grado mínimo de consecución para superar la materia, procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de cualificación.**
- 6. Concreciones metodológicas de la materia de matemáticas.**
- 7. Materiales y recursos didácticos.**
- 8. Criterios de evaluación, cualificación y promoción del alumnado.**
- 9. Indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.**



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**10. Diseño de la evaluación inicial y medidas a adoptar en función de los resultados.**

**11. Medidas de atención a la diversidad.**

**12. Actividades complementarias y extraescolares.**

**13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de la programación didáctica en función de los resultados académicos e procesos de mejora.**



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

El CPI Tino Grandío está situado en el centro del pueblo de Guntín. Imparte enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. La lengua materna dominante es el gallego.

El grupo de alumnos e alumnas que conforman 5º de primaria en este curso 2018/2019 está formado por 10 alumnos/as (dos alumnas e ocho alumnos). Uno de los alumnos/as el curso pasado presentó cierto retraso en su aprendizaje que aparentemente está resuelto, pero sigue necesitando una atención individualizada. En el mismo caso se encuentra otro alumno que acaba de ser matriculado en este curso y que venía de otro centro educativo.

Esta programación busca potenciar la agilidad de nuestro alumnado en la realización de las operaciones básicas que es objeto de especial atención. Pondremos especial atención en la resolución de problemas, porque los problemas presentan dificultades derivadas de la comprensión lectora, siendo el vocabulario matemático objeto de análisis y reflexión con el alumnado. Por este motivo para mejorar la competencia matemática debemos mejorar la competencia lingüística y prestar especial atención a la expresión y comprensión oral y escrita. A través de esta área fomentaremos también el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad que nos permite aplicar los conocimientos matemáticos no sólo en otras materias sino también en la vida cotidiana.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

Las competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA (CSC)**

El enfoque del área permite la adquisición de habilidades para el trabajo cooperativo y colaborativo, que promueven, a su vez, la aceptación de puntos de vista distintos al propio en procesos matemáticos como por ejemplo la resolución de problemas.

La competencia se trabaja también a través del uso de las matemáticas ante situaciones y problemas propios de ámbitos como la economía, la demografía, etc. Con ello, los alumnos desarrollarán su capacidad para analizar el mundo que les rodea con espíritu constructivo y contarán con las bases para actuar de manera cívica y responsable ante problemas sociales de distinto tipo.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA (CMCT)**

El aprendizaje en el área de Matemáticas va orientado a adquirir conocimientos matemáticos útiles, prácticos y aplicados a situaciones reales dentro y fuera del aula. El pensamiento matemático, el aprendizaje de los números y operaciones, la ubicación espacial, el razonamiento, la construcción de conceptos, la representación gráfica, los elementos matemáticos o las destrezas para razonar los resultados, así como su aplicación a la vida real contribuyen, de manera directa, al desarrollo de la competencia matemática.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Del mismo modo, la utilización de las TIC como medio de aprendizaje, así como la aplicación del pensamiento matemático en la resolución de problemas propios del ámbito científico-tecnológico contribuirá, de manera global, a hacer que los alumnos conozcan y comprendan del mejor modo posible el mundo en el que viven.

El área de Matemáticas contribuye al desarrollo integral de los alumnos/as y permite la mejora de las competencias necesarias para desenvolverse de manera autónoma en distintas situaciones de la vida real. Gracias al enfoque didáctico de la asignatura se posibilita la adquisición de varias habilidades y destrezas que evidencian la importancia de lo matemático y su relación con otras materias como las ciencias sociales, las ciencias naturales, las lenguas o la plástica.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La adquisición de conocimientos relacionados con el área implica necesariamente la utilización de lenguajes distintos y de la lengua, tanto oral como escrita, para el intercambio comunicativo, la búsqueda de información, la descripción de razonamientos, la argumentación, la comprensión de explicaciones y enunciados, etc. Permite, pues, una aproximación a distintos tipos de situaciones comunicativas y discursos que refuerzan y a la vez precisan de esta competencia. Dichas situaciones, además, posibilitan el uso y adaptación de un vocabulario específico que pasa a formar parte del lenguaje de sus alumnos en su uso habitual.

## COMPETENCIA DIGITAL (CD)

En el área de Matemáticas la búsqueda, obtención y tratamiento de la información a través de las TIC es básica para el aprendizaje y el fomento de las actitudes y destrezas vinculadas al pensamiento matemático. Asimismo la ejercitación mediante propuestas de actividades interactivas, el análisis crítico de datos e informaciones estadísticas o la transformación de los mismos en elementos gráficos de distinta índole, favorecen la adquisición de esta competencia clave.

Por eso, en el área de Matemáticas se incluyen numerosos recursos y propuestas que contribuyen a mejorar las habilidades citadas: webquest, actividades competenciales centradas en la aplicación de los conocimientos adquiridos o actividades que exigen la creación de productos digitales de distinta tipología.

Esto incluye propuestas didácticas que incluyen la utilización de hojas de cálculo, scratch para introducir la programación y la robótica, calculadoras online...





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

El desarrollo de esta competencia desde el área de matemáticas exige prestar atención a aspectos como la aplicación del razonamiento lógico, abstracto y verbal y del pensamiento crítico, el tratamiento de distintos tipos de información (ya sea a través de medios analógicos o digitales), la resolución de problemas o el uso de estrategias específicas que contribuyan a mejorar el propio proceso de aprendizaje.

La competencia de aprender a aprender también se ve reforzada por la adquisición de hábitos de trabajo autónomo, la capacidad para esforzarse y afrontar retos o reflexionar sobre los propios conocimientos y destrezas. Esto ayuda a reforzar el concepto que los alumnos tienen de sí mismos y a mejorar su autoestima.

Por último, la asunción de compromisos y responsabilidades en el momento de afrontar cualquier tarea colaborativa, ya sea en parejas o en pequeños grupos, es también un factor determinante para aprender a aprender.

## **SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (CSIEE)**

El sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se ve reforzado principalmente a través de la participación de los alumnos a través de distintas actividades colaborativas. Este tipo de propuesta didáctica requiere, entre otros factores, aplicar las habilidades personales para liderar un equipo así como para saber trabajar tanto de forma individual como en grupo.



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Además este tipo de propuesta también exige aprender de los errores, tomar decisiones, resolver problemas, enfrentarse a situaciones inciertas o proponer alternativas ante imprevistos de todo tipo puedan obstaculizar la consecución de los objetivos iniciales.

### **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)**

Las matemáticas y sus descubrimientos a lo largo de los años se consideran un patrimonio compartido que debe valorarse y apreciarse. Además, el conocimiento matemático contribuye a la conciencia cultural, así como también a la expresión plástica a través de conceptos matemáticos, como por ejemplo las formas geométricas o las relaciones espaciales. A través de estos contenidos se promueve la creatividad, la imaginación, la sensibilidad, la capacidad de comunicación o la consciencia artística de los alumnos.

### **3. RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA MATERIA QUE FORMAN PARTE DE LOS PERFILES COMPETENCIALES.**

<b>Competencias clave</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE</b>
CL-MCT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.
CL-MCT	Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos y contexto del problema) del entorno inmediato.
MCT-AA	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato, planificando su acción, organizando el trabajo y revisando su correcta ejecución.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.
MCT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas que hay que resolver del entorno inmediato, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad y eficacia.
MCT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).
MCT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales del entorno inmediato, enumerando semejanzas y diferencias.
MCT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.
MCT	Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
AA-IEE	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MCT-IEE	Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo sus fases y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.
MCT-AA	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.
MCT-AA	Planifica el proceso de trabajo en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?, etc.
MCT	En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso, teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación.
MCT	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver del entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
AA	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
AA	Se plantea la resolución de retos y problemas del entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.
MCT-AA	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.
MCT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con el entorno inmediato.
MCT-AA	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos), para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
MCT-IEE	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato, valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AA	Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
D	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.
D	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.
MCT-D-IEE	Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
MCT-CEC	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
MCT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.
MCT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Ordena números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas y los representa en la recta numérica.
MCT	Identifica los números negativos en contextos reales.
MCT	Redondea mentalmente números decimales a la décima o centésima más cercana en situaciones de resolución de problemas del entorno inmediato.
MCT	Ordena fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador aplicando la relación entre fracción y número decimal.
MCT	Resuelve operaciones en expresiones numéricas con paréntesis.
MCT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
AA	Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo y calculadora).
MCT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos, como por 2, 3, 5, y 10.
MCT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MCT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
MCT	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
MCT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MCT	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
MCT	Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las centésimas.
MCT	Aplica el uso de los paréntesis en la resolución de operaciones combinadas.
MCT	Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.
MCT	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
MCT	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
AA	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
MCT	Descompone de forma aditiva y de forma aditiva-multiplicativa, números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MCT	Construye series numéricas (hasta el millón), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5.
MCT	Descompone números naturales menores de un millón atendiendo al valor posicional de sus cifras.
AA	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MCT	Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar.
MCT	Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor de 100.
MCT	Calcula todos los divisores de un número natural menor de 100.
MCT	Descompone números decimales hasta las centésimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.
AA	Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental explicando de forma oral el proceso seguido.
MCT	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.
D	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.
MCT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.
MCT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.
MCT-CL	Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
MCT	Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato, utilizando instrumentos convencionales (cinta métrica, balanza, litro, etc.) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, justificando el proceso y la unidad empleada.
MCT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa y superficie, obtenidas en el entorno inmediato, en forma simple, expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.
MCT	Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.
MCT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad, masa o superficie) del entorno inmediato.
MCT	Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición.
CL-MCT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies en el entorno inmediato.
MCT-CL	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.
MCT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MCT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
MCT	Lee en relojes analógicos y digitales.



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
MCT	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
MCT	Mide ángulos usando el transportador.
MCT	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
MCT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
MCT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MCT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, angulares, tiempo y moneda.
MCT	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos, etc.
MCT	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc. en dibujos, edificios, obras de arte, objetos familiares, etc.
CL-MCT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, etc. en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato, fotografías, dibujos, croquis, etc.
MCT	Realiza escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar, para hacer representaciones elementales.
MCT	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular.
MCT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.
MCT	Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta milimetrada
MCT	Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.
D-AA	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas sencillas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MCT	Calcula el perímetro de figuras planas y el área de cuadrados y rectángulos a partir de la medida de sus lados.
AA	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno escolar y para interpretar situaciones de la vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación, etc.).
MCT	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
MCT	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.
MCT	Calcula la longitud de la circunferencia y el área.
MCT-AA	Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras, etc.), comparándolos con objetos de la vida cotidiana.
CL-MCT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías, etc. estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MCT	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides en el entorno inmediato, describiendo sus elementos básicos.
MCT	Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, describiendo sus elementos básicos.
CL-MCT	Comprende y describe posiciones, recorridos y movimientos en el entorno inmediato e interpreta y elabora sus representaciones espaciales en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie).



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
CL	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.
MCT	Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.
MCT	Recoge datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y los registra en tablas, diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos.
MCT	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencia absoluta.
MCT	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.
MCT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato.
MCT-AA	Hace y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones del entorno inmediato en las que interviene el azar.
MCT	Identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.
MCT	Hace estimaciones sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.
MCT	Resuelve problemas de estadística y probabilidad relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.

#### **4. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA LA MATERIA DE MATEMÁTICAS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS CLAVE.**



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

1. Comprender, interpretar y producir mensajes orales y escritos utilizando el vocabulario y las expresiones propias del lenguaje matemático. (Comunicación lingüística / Inteligencias lingüística-verbal e intrapersonal)
2. Resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, que permitan establecer conexión entre la realidad y los conocimientos matemáticos (numeración, geometría, medida, áreas, perímetros...), comprobar resultados y reflexionar sobre su proceso de resolución. (Matemática. Ciencia y tecnología; Aprender a aprender / Inteligencias lógico-matemática, visual-espacial e intrapersonal)
3. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos) y saberlos utilizar para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Calcular sumas, restas, multiplicaciones, divisiones con distintos tipos de números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de estas, estrategias personales y diferentes procedimientos de cálculo (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

5. Conocer y utilizar los instrumentos y las unidades de medida de longitud, masa, capacidad, superficie, tiempo y monetarias, y operar con medidas de dichas magnitudes para describir determinados aspectos de la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias lógico-matemática y visual-espacial)

6. Hacer estimaciones y saber expresar con precisión medidas de longitud, masa, capacidad, superficie, tiempo y las derivadas del sistema monetario, convirtiendo unas unidades en otras cuando sea necesario. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)

7. Identificar los diferentes tipos de ángulos según su amplitud y el grado como unidad de medida, para explicar las formas y las descripciones geométricas en situaciones cotidianas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias visual-espacial y lógico-matemática)

8. Utilizar los instrumentos de dibujo y de medición de ángulos para representar y describir con precisión la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias visual-espacial y lógico-matemática)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

9. Describir y comprender situaciones cotidianas utilizando las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, traslación, giro, perímetro y superficie. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias visual-espacial y lógico-matemática)
10. Conocer y dibujar los elementos geométricos del plano (rectas, semirrectas, segmentos y ángulos) y resolver problemas contextualizados de manera estratégica, buscando los procedimientos apropiados para solucionarlos. (Matemática. Ciencia y tecnología; Aprender a aprender / Inteligencias lógico-matemática y visual-espacial)
11. Identificar los polígonos y sus elementos y clasificarlos (triángulos y cuadriláteros) para interpretar informaciones que permitan describir la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias visual-espacial y lógico-matemática)
12. Experimentar, organizar datos estadísticos en tablas, representarlos mediante gráficos (diagrama de barras, pictograma, polígono de frecuencias, diagrama de sectores) y saberlos interpretar. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencias visual-espacial, lógico-matemática y lingüística-verbal)



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

13. Reconocer, de manera inicial, situaciones sencillas de la vida diaria en la que se dan sucesos, imposibles, posibles o seguros.

(Matemática. Ciencia y tecnología; Comunicación lingüística / Inteligencias lógico-matemática y lingüística-verbal)

14. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal).

**5. CONCRECIÓN Y VINCULACIÓN DE CADA ESTÁNDAR EVALUABLE CON LA SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, GRADO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR LA MATERIA, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.**

<b>COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES</b>		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: UD1 a UD13
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
<b>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</b>  • Resultados obtenidos.	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:</li> </ul> <p>Análisis y comprensión del enunciado.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</li> </ul>	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados; comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación; busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas que hay que resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y su eficacia.</p> <p>2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y las leyes encontrados, analizando su idoneidad y los</p>
---	--	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</li> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> </ul>	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, los resultados y las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>errores que se producen.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases y valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>6.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p>
---	--	--



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>• Utilización de medios tecnológicos en el</p>	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas que deben resolverse.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, el esmero y el interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Desarrolla y aplica estrategias de</p>
---	---	--



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para futuras.

12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de estos.

razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.

10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	<p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>(texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros y compañeras.</p>
--	--	--

<b>Primer trimestre</b>		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: 1, 2, 3, 4
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números enteros, decimales y fracciones:</li> </ul> <p>Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>Nombres y grafías de los números de hasta seis cifras.</p> <p>El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras.</p> <p>Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las décimas).</p>	<p>1.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</p> <p>1.2. Lee, escribe y ordena textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las décimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p>





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>Fracções propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>Redondeo de números decimales a la décima, la centésima o la milésima más cercana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El número decimal: décimas y centésimas.</li> </ul> <p>Fracções equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>Los números decimales: valor de posición.</p> <p>Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de resultados.</li> </ul> <p>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>Redondeo de números naturales a las decenas,</p>	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>2.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p> <p>2.2. Redondea números decimales a la décima, la centésima o la milésima más cercana.</p> <p>2.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.</p> <p>3.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p> <p>4.1. Calcula con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>4.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p>
--	---	--



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>las centenas y los millares.</p> <p>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> </ul> <p>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>Uso de la calculadora.</p> <p>Identificación y uso de los términos propios de la división.</p> <p>Propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>Operaciones con fracciones.</p> <p>Operaciones con números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La multiplicación como suma de sumandos</li> </ul>	<p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de estas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de efectuar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p>5.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>5.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>5.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.</p> <p>5.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.</p> <p>5.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>5.6. Efectúa sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</p> <p>5.7. Efectúa operaciones con números decimales.</p> <p>5.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>5.9. Efectúa operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.</p>
--	---	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar.</p> <p>Porcentajes. Expresión de partes utilizando porcentajes.</p> <p>Aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>• Cálculo:</p> <p>Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Automatización de los algoritmos. Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</p> <p>Obtención de los primeros múltiplos de un</p>	<p>7. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>5.10. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.</p> <p>5.11. Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>5.12. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>5.13. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>7.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>7.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>7.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.</p> <p>7.4. Descompone números naturales atendiendo</p>
--	--	--



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

número dado.

Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.

Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

- Resolución de problemas de la vida cotidiana.

al valor posicional de sus cifras.

7.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

7.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.

7.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

7.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.

7.9. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

7.10. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

7.11. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

7.12. Estima y redondea el resultado de un cálculo y valora la respuesta.

7.13. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

8. Identificar, resolver problemas de la vida



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	<p>cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>8.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiere efectuar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>8.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>8.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>
<p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación en el plano y en el espacio:</li> </ul> <p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Sistema de coordenadas cartesianas.</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p> <p>1.2. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>1.3. Describe posiciones y movimientos por</p>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>Descripción de posiciones y movimientos.</p> <p>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p>		<p>medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>1.4. Confecciona escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.</p>
---	--	--

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: 5, 6, 7, 8
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
<p><b>BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b></p> <p>Propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>Operaciones con fracciones.</p>	<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>4.1. Calcula con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p>
<p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b></p> <p>Formas planas y espaciales: figuras planas (elementos, relaciones y clasificación).</p> <p>Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p>	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</p> <p>2.2. Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y la exploración</p>



**UNION EUROPEA**  
**FONDO SOCIAL EUROPEO**  
 "O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
**CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN**  
**E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**



Estrada s/n  
 27211 Guntín - Lugo  
 Tfno. 982 870 363  
 cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>de formas geométricas.</p> <p>6.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.</p>
--	---	---

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: 9, 10, 11, 12, 13
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>



<p><b>BLOQUE 3: MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de superficies:</li> </ul> <p>Unidades de superficie en el sistema métrico decimal.</p> <p>Medidas de superficie. Forma compleja e incompleja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas de medida de superficies referidas a situaciones de la vida real.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas en el sistema sexagesimal: tiempo y ángulos.</li> </ul> <p>Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>Medidas temporales.</p> <p>Medida de ángulos.</p> <p>Resolución de problemas de tiempo y ángulos.</p>	<p>1. Conocer y seleccionar los instrumentos y las unidades de medida adecuadas, estimando, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, tiempo y las derivadas del sistema monetario, convirtiendo unas unidades en otras cuando las circunstancias lo requieran.</p> <p>2. Interpretar textos numéricos relacionados con la medida.</p> <p>3. Conocer y seleccionar los más adecuados entre los instrumentos y las unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones, expresando con precisión medidas de ángulos, convirtiendo unas unidades en otras cuando las</p>	<p>1.1. Identifica las unidades de superficie del sistema métrico decimal para su aplicación en la resolución de problemas.</p> <p>1.2. Efectúa operaciones con medidas de superficie dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>1.3. Transforma medidas de superficie de forma compleja a incompleja, y viceversa.</p> <p>1.4. Estima superficies de figuras planas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>1.5. Compara superficies de figuras planas estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas.</p> <p>1.6. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>2.1. Resuelve problemas de medida de superficies explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>3.1. Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.</p> <p>3.2. Resuelve problemas de la vida diaria con medidas temporales.</p>
--	--	--





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p><b>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</b></p> <p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades y, en particular, de las simetrías de tipo axial y de tipo especular.</p> <p>• Formas planas y espaciales: figuras planas</p>	<p>circunstancias lo requieran.</p> <p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>3.3. Utiliza el sistema sexagesimal para realizar cálculos y transformaciones con medidas angulares aplicándolos a la resolución de problemas.</p> <p>3.4. Efectúa cálculos con medidas temporales y angulares.</p> <p>1.1. Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p> <p>1.2. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>1.3. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>1.4. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>1.5. Confecciona escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.</p> <p>1.6. Identifica en situaciones muy sencillas la</p>
---	--	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>(elementos, relaciones y clasificación).</p> <p>Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro y área.</li> <li>• Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</li> </ul> <p>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los paralelepípedos.</li> </ul> <p>Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.</p>	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p> <p>3. Comprender el método para calcular el área de un paralelogramo, un triángulo, un trapecio y un rombo. Calcular el área de figuras planas.</p>	<p>simetría de tipo axial y especular.</p> <p>1.7. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p> <p>1.8. Realiza ampliaciones y reducciones.</p> <p>2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</p> <p>2.2. Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y la exploración de formas geométricas.</p> <p>3.1. Calcula el área y el perímetro de un rectángulo, un cuadrado y un triángulo.</p> <p>3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación...).</p>
--	--	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.

4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.

4.2. Identifica los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

4.3. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo.

4.4. Utiliza la composición y la descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.

5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.

5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

5.2. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).

5.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de

geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.

6.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.

6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.

6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.



**UNION EUROPEA**  
**FONDO SOCIAL EUROPEO**  
 "O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
**CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN**  
**E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**



Estrada s/n  
 27211 Guntín - Lugo  
 Tfno. 982 870 363  
 cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p><b>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos y parámetros estadísticos:</li> </ul> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias.</p> <p>Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras y sectoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> <li>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética.</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> </ul>	<p>datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Identificar situaciones de la vida diaria en la que se dan sucesos, imposibles, posibles o seguros, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Identifica, recoge y registra información cuantificable de situaciones de su entorno.</p> <p>1.2. Elabora, a partir de datos extraídos de una situación de su entorno, textos numéricos expresados en forma de gráficos (diagrama de barras, pictograma, polígono de frecuencias, diagrama de sectores).</p> <p>2.1. Identifica datos e interpreta mensajes que aparecen en distintos tipos de gráficos (diagrama de barras, pictograma, polígono de frecuencias, diagrama de sectores), y cuadros de doble entrada y tablas de frecuencia.</p> <p>2.2. Identifica, algunos parámetros estadísticos sencillos (media aritmética).</p> <p>3.1. Se inicia en la identificación de situaciones de carácter aleatorio, utilizando la terminología propia del azar.</p> <p>3.2. Resuelve problemas interpretando y utilizando tablas de doble entrada y diagramas de Venn.</p>
---	---	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 1: SISTEMAS DE NUMERACIÓN Y OPERACIONES

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Utilizar correctamente el sistema romano de numeración y usarlo para transmitir información numérica en contextos reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Conocer los distintos valores de posición de una cifra en el sistema decimal de numeración. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Dividir números naturales de varias cifras y aplicar estas operaciones en contextos reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Aplicar la jerarquía de operaciones y sus propiedades en cálculos complejos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y de la resta. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Utilizar la calculadora como instrumento de exploración y de revisión de resultados. (Digital / Inteligencia lógico-matemática)
7. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)



## 2. Relación Contenidos /Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Medimos el tiempo</i>. P</li> <li>• Interés por conocer sistemas de numeración de diferentes culturas. V</li> <li>• Lectura y escritura de números romanos. P</li> <li>• Transformación de números romanos a números del sistema decimal y viceversa. P</li> <li>• Valor posicional de las cifras. C</li> <li>• División entre dos cifras. C</li> <li>• Relación entre los términos de la división. C</li> <li>• Valoración de la utilidad de la división para resolver situaciones de la vida cotidiana. V</li> <li>• Resolución de operaciones combinadas aplicando la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis. P</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervengan operaciones combinadas. P</li> <li>• Utilización de la calculadora en cálculos con operaciones combinadas. P</li> <li>• Valoración de la calculadora como una herramienta de trabajo. V</li> <li>• Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. C</li> <li>• Aplicación de la rutina del pensamiento <i>Mirar: 10 veces 2</i> P</li> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad en el contexto de los juegos olímpicos. P</li> <li>• Resolución de un problema cotidiano referido a la ordenación y la clasificación de libros. P</li> <li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir cantidades representadas en el sistema de numeración romano.</li> <li>• Leer y escribir números naturales de más de seis cifras atendiendo al valor posicional de estas.</li> <li>• Efectuar divisiones con números naturales.</li> <li>• Operar con números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.</li> <li>• Aplicar la calculadora a contenidos relacionados con la numeración, las operaciones y los problemas.</li> <li>• Aplicar la propiedad distributiva del producto respecto de la suma y de la resta de números naturales en operaciones y en la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza el sistema de numeración romano.</li> <li>• Lee y escribe números naturales de más de seis cifras atendiendo al valor posicional de estas.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida real mediante la división de números naturales, siguiendo un orden y los pasos establecidos.</li> <li>• Aplica la jerarquía de las operaciones.</li> <li>• Sabe usar la calculadora con contenidos relacionados con la numeración, las operaciones y los problemas.</li> <li>• Conoce la propiedad distributiva del producto respecto de la suma y de la resta.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Escribir cantidades representadas en el sistema de numeración romano.
- Operar con números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones.
- Aplicar la propiedad distributiva del producto respecto de la suma y de la resta de números naturales en operaciones y en la resolución de problemas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.

Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.

Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.

Grado de comprensión y comunicación de la información.

Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...

Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.

Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...

Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...) Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. <i>Dossier</i> individual.  Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.   Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.





**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
*[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)*



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 2: NÚMEROS DECIMALES Y DINERO

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer la necesidad de los números decimales en situaciones de la vida cotidiana para transmitir correctamente información numérica en contextos reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Conocer los distintos valores de posición de las cifras de un número decimal en el sistema decimal de numeración. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Identificar las partes de un número decimal sabiendo compararlos entre sí, ordenarlos y representarlos sobre una recta numérica. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Aplicar la expresión de precios con números decimales para gestionar información numérica en contextos reales. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
5. Conocer los algoritmos de cálculo con números decimales para agilizar las operaciones y resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Resolver problemas en los que intervengan números decimales buscando las operaciones y los procedimientos apropiados para solucionarlos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE invisto no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Organizamos una excursión</i>. P</li> <li>• Interés por conocer los bosques de España y su entorno natural. V</li> <li>• Números decimales. C</li> <li>• Lectura, escritura y descomposición de números decimales. P</li> <li>• Comparación, ordenación y representación de números decimales. P</li> <li>• Interés por comparar y ordenar números decimales. V</li> <li>• Descomposición de cantidades de dinero en parte entera (euros) y parte decimal (céntimos). P</li> <li>• Cálculo de sumas y de restas de números decimales. P</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervengan sumas y restas de números decimales. P</li> <li>• Cálculo de multiplicaciones y de divisiones de decimales por la unidad seguida de ceros y por números naturales o decimales. P</li> <li>• Cálculo de divisiones de un número decimal entre un número natural. P</li> <li>• Interés por comprobar los resultados. V</li> <li>• Cálculo de divisiones entre dos números naturales con cociente decimal. P</li> <li>• Aplicación de estrategias de cálculo. V</li> <li>• Estrategia de resolución: confeccionar una lista. P</li> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en el contexto de diversos menús. P</li> <li>• Resolución de un problema cotidiano referido a la obtención de datos. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomponer, leer y escribir números decimales de hasta tres cifras decimales.</li> <li>• Comparar y ordenar números decimales y representarlos en la recta numérica.</li> <li>• Reconocer y relacionar los euros y los céntimos de euro con las partes de un número decimal teniendo en cuenta el valor posicional de las cifras.</li> <li>• Efectuar correctamente sumas y restas de decimales aplicándolas en la resolución de problemas y contextos reales.</li> <li>• Dominar la multiplicación y la división de números decimales por la unidad seguida de ceros.</li> <li>• Efectuar correctamente multiplicaciones y divisiones de números decimales, aplicándolas en la resolución de problemas y en contextos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separa adecuadamente las partes que forman los números decimales.</li> <li>• Lee y escribe correctamente números decimales de hasta tres cifras decimales.</li> <li>• Compara y ordena adecuadamente números decimales representándolos con claridad en la recta numérica.</li> <li>• Resuelve operaciones y problemas de la vida real en los que intervengan sumas y restas de números decimales, siguiendo un orden y los pasos establecidos.</li> <li>• Efectúa correctamente multiplicaciones y divisiones de números decimales por la unidad seguida de ceros.</li> <li>• Resuelve operaciones y problemas de la vida real en los que intervengan multiplicaciones y divisiones de números decimales, siguiendo un orden y los pasos establecidos.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

• Reflexión sobre el propio aprendizaje. P		
--	--	--



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Descomponer, leer y escribir números decimales de hasta tres cifras decimales.
- Comparar y ordenar números decimales, y representarlos en la recta numérica.
- Reconocer y relacionar los euros y los céntimos de euro con las partes de un número decimal teniendo en cuenta el valor posicional de las cifras.
- Dominar la multiplicación y la división de números decimales por la unidad seguida de ceros.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...) Trabajos en grupo.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual.



**UNION EUROPEA**  
**FONDO SOCIAL EUROPEO**  
 "O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
**CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN**  
**E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**



Estrada s/n  
 27211 Guntín - Lugo  
 Tfno. 982 870 363  
 cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet.  <i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.</p>	<p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.          Registro del grupo-clase.          Portfolio y e-portfolio.          Informe de evaluación.</p>
--	--	---



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 3: LA LONGITUD

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Conocer y utilizar las medidas de longitud, convencionales y no convencionales, para describir determinados aspectos de la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Reconocer la necesidad de expresar correcta y diversificadamente las medidas de longitud en situaciones de la vida cotidiana para transmitir de forma adecuada dicha información numérica en contextos reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Efectuar comparaciones, sumas y multiplicaciones con medidas de longitud para resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Utilizar los instrumentos de medida de longitudes como una forma directa de medición para comunicar informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Efectuar estimaciones razonables de medidas de longitud valorando críticamente el resultado, interpretando el espacio físico y tomando decisiones en diferentes contextos de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Resolver problemas contextualizados de manera estratégica en los que intervengan medidas de longitud, buscando las operaciones y los procedimientos apropiados para solucionarlos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
8. Generar un sistema propio de medición y aplicarlo a casos concretos de la vida real. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)



## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de la tarea integrada <i>Organizamos una carrera popular</i>. P</li> <li>Unidades de longitud: múltiplos y submúltiplos del metro. C</li> <li>Medición de longitudes con unidades convencionales y con unidades no convencionales. P</li> <li>Valorar la importancia de hacer mediciones de longitudes en la vida cotidiana. V</li> <li>Equivalencias entre las distintas unidades de longitud. C</li> <li>Transformación de unidades de longitud en otras de la misma magnitud utilizando el algoritmo correspondiente. P</li> <li>La forma compleja y la incompleja de la representación de longitudes. C</li> <li>Transformación a forma compleja de longitudes expresadas en forma incompleja y viceversa. P</li> <li>La suma de longitudes en forma compleja. C</li> <li>Práctica del algoritmo de la suma de longitudes en forma compleja. P</li> <li>La multiplicación de longitudes en forma compleja por un número natural. C</li> <li>Práctica del algoritmo de la multiplicación de longitudes en forma compleja por un número natural. P</li> <li>Instrumentos de medida de longitudes. C</li> <li>Elección del instrumento y de la unidad más adecuados en las mediciones de longitud. P</li> <li>Estimación sistemática de los resultados de mediciones de longitud. P</li> <li>Valorar la importancia de realizar estimaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las equivalencias de unidades de longitud a otras de la misma magnitud, utilizando correctamente los algoritmos correspondientes.</li> <li>Transformar a forma compleja medidas de longitud dadas en forma incompleja, y viceversa.</li> <li>Efectuar sumas y multiplicaciones de medidas de longitud.</li> <li>Utilizar estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervengan medidas de longitud, expresando los resultados en las unidades correspondientes.</li> <li>Medir longitudes eligiendo el instrumento y la unidad más adecuados en cada caso.</li> <li>Realizar estimaciones de longitudes eligiendo en cada caso la unidad más adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las unidades de longitud y su relación con el sistema métrico decimal.</li> <li>Realiza equivalencias entre las diferentes unidades de longitud.</li> <li>Transforma longitudes dadas de forma compleja en incompleja, y viceversa.</li> <li>Efectúa sumas y multiplicaciones con medidas de longitud.</li> <li>Resuelve ordenada y estratégicamente problemas en los que intervienen medidas de longitud, comprobando la idoneidad del resultado final y de las unidades empleadas.</li> <li>Utiliza estrategias y técnicas diversas para realizar mediciones y estimaciones de longitudes, eligiendo siempre la unidad más adecuada en cada caso.</li> </ul>





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>longitudes en la vida cotidiana. V</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rutina de pensamiento: <i>Semáforo</i>.</li><li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de diversos datos sobre una carrera ciclista. P</li><li>• Creación y aplicación de un sistema propio de medición de longitudes. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. P</li></ul>		
--	--	--



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Aplicar las equivalencias de unidades de longitud a otras de la misma magnitud, utilizando correctamente los algoritmos correspondientes.
- Transformar a forma compleja medidas de longitud dadas en forma incompleja, y viceversa.
- Efectuar sumas y multiplicaciones de medidas de longitud.
- Utilizar estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervengan medidas de longitud, expresando los resultados en las unidades correspondientes.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...) Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. <i>Dossier</i> individual. Valoración del planteamiento y de los procesos	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

seguidos, así como del resultado obtenido.

Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 4: LÍNEAS RECTAS Y ÁNGULOS

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Conocer y utilizar las coordenadas en el plano para describir determinados aspectos de la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Comprender los conceptos y los elementos de la recta, la semirrecta y el segmento, además de las posiciones relativas de dos rectas en el plano para interpretar informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Realizar trazados de rectas paralelas y perpendiculares, así como de la mediatriz de un segmento para describir situaciones relativas al espacio físico y la de objetos y fenómenos observados. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Conocer e identificar los diferentes tipos de ángulos según su amplitud para explicar las formas y las descripciones geométricas en situaciones cotidianas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática).
5. Reconocer el grado como la unidad de medida de ángulos para poder medir sus amplitudes y efectuar sus trazados, al mismo tiempo que realizar su partición (bisectriz), resolviendo así situaciones reales y contextualizadas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Utilizar los instrumentos de dibujo y de medición de ángulos para representar y describir la realidad de manera fidedigna. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Resolver problemas contextualizados de manera estratégica en los que intervengan elementos geométricos del plano (rectas, semirrectas, segmentos y ángulos), buscando los procedimientos apropiados para solucionarlos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
8. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
9. Inventar un juego cuyas instrucciones se basen en un sistema propio de coordenadas. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de la tarea integrada <i>Practicamos yoga</i>. P</li> <li>Coordenadas de un punto y ejes de coordenadas. C</li> <li>Lectura e interpretación de mapas y croquis. P</li> <li>Valoración de la utilidad de las representaciones gráficas y de su precisión. V</li> <li>Recta, semirrecta y segmento. C</li> <li>Reconocimiento y representación de rectas, semirrectas y segmentos. P</li> <li>Rectas paralelas, secantes y perpendiculares. C</li> <li>Reconocimiento de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. P</li> <li>Representación de rectas paralelas y perpendiculares. P</li> <li>Utilización de instrumentos de dibujo en el trazado de rectas paralelas y perpendiculares. P</li> <li>Mediatriz de un segmento. Propiedades. C</li> <li>Construcción y trazado de la mediatriz de un segmento. P</li> <li>Ángulos agudos, obtusos, rectos, llanos, completos e iguales. C</li> <li>Reconocimiento de la presencia de los ángulos en objetos y situaciones de la vida real. V</li> <li>Bisectriz de un ángulo. Propiedades. C</li> <li>Construcción y trazado de la bisectriz de un ángulo mediante instrumentos de dibujo. P</li> <li>La medida de la amplitud de los ángulos. Unidad e instrumentos de medida. C</li> <li>Medición de amplitudes y trazado de ángulos mediante el transportador. P</li> <li>Estrategia de resolución: hacer un dibujo. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar y situar puntos en el plano mediante sistemas de coordenadas.</li> <li>Reconocer y diferenciar rectas, semirrectas y segmentos.</li> <li>Diferenciar entre rectas paralelas y secantes, y reconocer las rectas perpendiculares como un caso particular de las rectas secantes.</li> <li>Conocer la idea de ángulo, su clasificación y su unidad de medida.</li> <li>Utilizar los instrumentos de dibujo para trazar rectas paralelas y perpendiculares, y obtener la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.</li> <li>Manejar el transportador para medir amplitudes de ángulos y realizar su trazado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el sistema de coordenadas y localiza y sitúa correctamente puntos en el plano.</li> <li>Reconoce y diferencia rectas, semirrectas y segmentos.</li> <li>Traza y comprende lo que son rectas paralelas y secantes, y reconoce las rectas perpendiculares como un caso particular de las rectas secantes.</li> <li>Conoce lo que son los ángulos, sus clases y sus unidades de medida.</li> <li>Maneja adecuadamente los instrumentos de dibujo y traza rectas paralelas y perpendiculares, así como la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.</li> <li>Utiliza correctamente el transportador de ángulos, mide sus amplitudes y realiza sus trazados.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados a partir de un recorrido en autobús. P</li> <li>• Creación de un juego cuyas instrucciones deben basarse en un sistema de ejes de coordenadas. P</li> <li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. V</li> </ul>		
--	--	--

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Localizar y situar puntos en el plano mediante sistemas de coordenadas.
- Reconocer y diferenciar rectas, semirrectas y segmentos.
- Diferenciar entre rectas paralelas y secantes, y reconocer las rectas perpendiculares como un caso particular de las rectas secantes.
- Conocer la idea de ángulo, su clasificación y su unidad de medida.
- Utilizar los instrumentos de dibujo para trazar rectas paralelas y perpendiculares, y obtener la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
 Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
 Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
 Grado de comprensión y comunicación de la información.  
 Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
 Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
 Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
 Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos.





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 5: FRACCIONES

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Comprender los significados matemáticos de una fracción para describir la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Conocer y aplicar la comparación de fracciones para resolver problemas cotidianos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Identificar las fracciones propias e impropias para aplicarlas en aspectos cuantitativos de la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Representar fracciones en la recta numérica para entender y resolver situaciones cotidianas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Reconocer y aplicar la relación entre las fracciones y los números decimales, junto a las técnicas de cálculo más adecuadas, para representar y describir la realidad de manera fidedigna. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Comprender el concepto de fracciones equivalentes para identificar y resolver relaciones de proporcionalidad numérica en situaciones próximas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Reconocer la variedad de información que puede extraerse de una imagen realizando sucesivas observaciones para elaborar una descripción de lo más general a lo más concreto. (Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia visual-espacial)
8. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
9. Llevar a la práctica una receta de cocina cuyos ingredientes se basen en las fracciones. (Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal)





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada Presenta un telediario. P</li> <li>• Interés por conocer la estructura de un noticiario. V</li> <li>• La fracción como operador, como parte de la unidad y como resultado de una medida. C</li> <li>• Identificación e interpretación de los términos de una fracción. P</li> <li>• Lectura y escritura de fracciones. C</li> <li>• Asociación de gráficos con fracciones y su lectura correspondiente. P</li> <li>• Comparación de fracciones. C</li> <li>• Representación y ordenación gráfica de fracciones. P</li> <li>• Fracciones propias e impropias, fracciones iguales a la unidad y números mixtos. C</li> <li>• Conversión de fracciones impropias a números mixtos. P</li> <li>• La fracción como una expresión numérica. C</li> <li>• Representación de fracciones sobre la recta numérica. P</li> <li>• Relación y equivalencia entre las fracciones y los números decimales. C</li> <li>• Conversión de fracciones a números decimales y viceversa. P</li> <li>• Conversión de fracciones decimales a números decimales y viceversa. P</li> <li>• Comprobación aritmética de la equivalencia entre dos fracciones. P</li> <li>• Generación de fracciones equivalentes a otra dada y cálculo de la fracción irreducible. P</li> <li>• Aplicación de la rutina de pensamiento <i>Veo - Pienso</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender lo que es una fracción y sus interpretaciones, efectuando su representación.</li> <li>• Comparar fracciones.</li> <li>• Obtener y representar números mixtos.</li> <li>• Hallar fracciones equivalentes y saber comprobarlas.</li> <li>• Convertir fracciones en números decimales y viceversa.</li> <li>• Saber resolver problemas de la vida real con fracciones llevando un orden y siguiendo los pasos establecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las fracciones, sus términos y sus interpretaciones, y sabe representarlas.</li> <li>• Compara fracciones de forma gráfica y analítica.</li> <li>• Representa adecuadamente números mixtos y sabe obtenerlos.</li> <li>• Conoce las fracciones equivalentes y sabe cómo obtenerlas, comprobarlas y representarlas.</li> <li>• Relaciona las fracciones con los números decimales y sabe convertir las unas en los otros, y viceversa.</li> <li>• Sabe desenvolverse en situaciones de la vida real que impliquen el uso de fracciones.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>- <i>Me pregunto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de los encargos de los clientes de una pescadería expresados mediante fracciones. P</li> <li>• Resolución de una situación emprendedora basada en la creación de una receta de cocina. P</li> <li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje realizado por los alumnos en cuanto a las fracciones. V</li> </ul>		
--	--	--

#### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Comprender lo que es una fracción y sus interpretaciones, efectuando su representación.
- Comparar fracciones.
- Hallar fracciones equivalentes y saber comprobarlas.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
 Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
 Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
 Grado de comprensión y comunicación de la información.  
 Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
 Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
 Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
 Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la	Preguntas individuales y colectivas.	Rúbrica de las unidades didácticas.





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 6: OPERACIONES CON FRACCIONES. PORCENTAJES

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Dominar la suma y la resta de fracciones con el mismo denominador para aplicarlas en la resolución de problemas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Aplicar la multiplicación de un número natural por una fracción como procedimiento apropiado para resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Conocer el significado de la fracción de un número relacionándolo con la interpretación de la fracción como operador, ya que este transforma una situación numérica y la modifica. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Identificar e interpretar los porcentajes como fracciones de denominador 100 utilizando la simbología correspondiente, aplicando los procesos de cálculo adecuados. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Utilizar los aumentos y las reducciones porcentuales como pasos específicos para resolver situaciones prácticas de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
7. Llevar a la práctica un estudio sobre el porcentaje de población que participa en organizaciones solidarias y, con ello, colaborar en la construcción de una sociedad más justa. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>¡De rebajas!</i> P</li> <li>• Cálculo de los porcentajes de descuento y de las cantidades resultantes sobre determinados artículos rebajados. P</li> <li>• Suma de fracciones con el mismo denominador. C</li> <li>• Resolución de problemas de sumas de fracciones con el mismo denominador. P</li> <li>• Resta de fracciones con el mismo denominador. C</li> <li>• Resolución de problemas de restas de fracciones con el mismo denominador. P</li> <li>• Multiplicación de un número natural por una fracción. C</li> <li>• Interpretación de la multiplicación de un número natural por una fracción como una suma sucesiva de fracciones iguales. P</li> <li>• La fracción de un número. C</li> <li>• Resolución numérica de fracciones de un número. P</li> <li>• Reconocimiento, interpretación, expresión y lectura de un porcentaje. P</li> <li>• Cálculo de porcentajes. P</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas de porcentajes. P</li> <li>• Aumentos porcentuales. C</li> <li>• Interpretación y cálculo de aumentos porcentuales. P</li> <li>• Reducciones porcentuales. C</li> <li>• Interpretación y cálculo de reducciones porcentuales. P</li> <li>• Estrategia de resolución: confeccionar una representación gráfica. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.</li> <li>• Hallar la fracción de un número.</li> <li>• Relacionar los porcentajes con las fracciones.</li> <li>• Calcular aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Resolver problemas de la vida real en los que intervengan sumas y restas de fracciones con el mismo denominador o porcentajes, llevando siempre un orden y siguiendo los pasos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectúa sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.</li> <li>• Halla la fracción de un número.</li> <li>• Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.</li> <li>• Efectúa aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Resuelve problemas en situaciones de la vida real en los que intervienen sumas y restas de fracciones con el mismo denominador o porcentajes.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir del presupuesto de una fábrica de zapatillas deportivas y de sus ventas en comercios. P</li> <li>• Estudio sobre las organizaciones solidarias y sus actividades. P</li> <li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje y valoración de las actividades de grupo. V</li> </ul>		
--	--	--

#### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.
- Calcular aumentos y disminuciones porcentuales.
- Resolver problemas de la vida real en los que intervengan sumas y restas de fracciones con el mismo denominador o porcentajes, llevando siempre un orden y siguiendo los pasos establecidos.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
 Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
 Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
 Grado de comprensión y comunicación de la información.  
 Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
 Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
 Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
 Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...



**UNION EUROPEA**  
**FONDO SOCIAL EUROPEO**  
 "O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
**CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN**  
**E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA**



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
*cpi.tino.grandio@edu.xunta.es*

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</p> <p>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet.</p> <p><i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Prueba oral individual.</p>          <p>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas.</p> <p>Rúbrica de los proyectos.</p> <p>Rúbricas de habilidades generales.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro individual.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro del grupo-clase.</p> <p>Portfolio y e-portfolio.</p> <p>Informe de evaluación.</p>



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 7: MASA Y CAPACIDAD

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer las magnitudes y las unidades de masa y de capacidad para describir informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Practicar la conversión de unidades de masa y de capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Expresar medidas de masa y de capacidad en forma compleja e incompleja, transformando unas en otras, para comprender e interpretar datos de la vida cotidiana y que contienen elementos matemáticos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Sumar y multiplicar medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja usando dichas operaciones como elementos de cálculo para describir y elaborar informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Utilizar los instrumentos de medida de masa y de capacidad más adecuados para comunicar informaciones relativas al espacio físico. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)
6. Efectuar estimaciones razonables de medidas de masa y de capacidad valorando críticamente el resultado, interpretando el espacio físico y tomando decisiones en diferentes contextos de la vida cotidiana. (Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal)
7. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
8. Aplicar las medidas de masa y de capacidad a las características de los contenedores de reciclaje para colaborar con la contribución de la mejora del entorno natural. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de la tarea integrada <i>Medidas en la historia</i>. P</li> <li>La masa y la capacidad. C</li> <li>Múltiplos y submúltiplos del gramo y del litro. Símbolos y equivalencias. C</li> <li>Aplicación práctica de las equivalencias entre unidades de masa y de capacidad. P</li> <li>Transformación correcta de unidades de masa y de capacidad. P</li> <li>Valorar la importancia del uso de unidades de masa y de capacidad en la vida real. V</li> <li>Expresión compleja y expresión incompleja de medidas de masa y de capacidad. C</li> <li>Conversión de una expresión compleja en incompleja y viceversa. P</li> <li>Sumas de medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja. C</li> <li>Resolución de problemas con sumas de medidas en forma compleja. P</li> <li>Multiplicación de una medida de masa o de capacidad dada en forma compleja por un número natural. P</li> <li>Instrumentos de medida de masa y de capacidad. C</li> <li>Elección del instrumento más adecuado en las mediciones de masa y de capacidad. P</li> <li>Utilización de estrategias propias para realizar estimaciones de masa y de capacidad. P</li> <li>Elección de la unidad más adecuada en las mediciones de masa y de capacidad. P</li> <li>Valorar la importancia de realizar estimaciones de masas y de capacidades en la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las unidades de masa y de capacidad.</li> <li>Utilizar las equivalencias entre las diferentes unidades de masa y de capacidad.</li> <li>Transformar medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja en incompleja, y viceversa.</li> <li>Efectuar sumas y multiplicaciones de medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja.</li> <li>Medir masas y capacidades eligiendo el instrumento y la unidad más adecuados en cada caso, realizando además estimaciones de dichas magnitudes.</li> <li>Utilizar estrategias variadas en la resolución de problemas relacionadas con la masa y la capacidad, comprobando la solución planteada y siguiendo los pasos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las unidades de masa y de capacidad, y sus relaciones.</li> <li>Efectúa equivalencias entre las diferentes unidades de masa y de capacidad aplicando sus transformaciones principales.</li> <li>Sabe transformar medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja a incompleja, y viceversa.</li> <li>Efectúa sumas y multiplicaciones con medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja.</li> <li>Utiliza estrategias y técnicas diversas para efectuar mediciones y estimaciones de masas y de capacidades, eligiendo siempre la unidad más adecuada en cada caso.</li> <li>Resuelve ordenada y estratégicamente problemas en los que intervienen medidas de masa y de capacidad, comprobando la idoneidad del resultado final y de las unidades empleadas.</li> </ul>



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<p>cotidiana. V</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de la rutina de pensamiento: <i>Titular</i>. P</li><li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de diversos datos sobre las masas y las capacidades de diferentes contenedores para reciclaje de residuos. P</li><li>• Construcción de una balanza con materiales del aula. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. V</li></ul>		
--	--	--



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Conocer las unidades de masa y de capacidad.
- Utilizar las equivalencias entre las diferentes unidades de masa y de capacidad.
- Transformar medidas de masa y de capacidad dadas en forma compleja en incompleja, y viceversa.
- Utilizar diversas estrategias en la resolución de problemas relacionadas con la masa y la capacidad, comprobando la solución planteada y siguiendo los pasos establecidos.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...) Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. Dossier individual.  Valoración del planteamiento y de los procesos	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

seguidos, así como del resultado obtenido.

Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 8: Polígonos y poliedros

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer las líneas poligonales, los polígonos y sus elementos para describir informaciones relativas al espacio físico (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Dominar la clasificación de polígonos a partir de diversos criterios para interpretar informaciones que permitan describir la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Construir triángulos y cuadriláteros a partir de algunos de sus elementos para interpretar y resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Reconocer los movimientos en el plano (simetrías, traslaciones y giros) para conocer las formas y las relaciones geométricas en situaciones cotidianas. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Reconocer los poliedros y sus elementos para describir informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Identificar los poliedros regulares y sus características para analizar y describir la realidad de forma fidedigna. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Valorar positivamente la utilización de los polígonos y los poliedros como medio de expresión para analizar y describir obras artísticas. (Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia visual-espacial)
8. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
9. Aplicar los polígonos y los movimientos en el plano para tomar decisiones relativas a la interpretación y la observación del plano de una vivienda. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Museo virtual</i>. P</li> <li>• Sensibilidad por la expresión artística. V</li> <li>• Líneas poligonales y polígonos. C</li> <li>• Identificación y reconocimiento de los elementos de un polígono. P</li> <li>• Curiosidad e interés por identificar formas en objetos del entorno. V</li> <li>• Clasificación de polígonos según su regularidad, el número de lados y la amplitud de sus ángulos interiores. P</li> <li>• Valoración de la importancia de las figuras planas en la vida diaria. V</li> <li>• Triángulos y cuadriláteros. Propiedades. C</li> <li>• Clasificación de triángulos según la amplitud de sus ángulos y la longitud de sus lados. P</li> <li>• Clasificación de cuadriláteros según el paralelismo de sus lados. P</li> <li>• Construcción de triángulos dados sus tres lados. P</li> <li>• Construcción de un cuadrado y de un rectángulo dados su lados. P</li> <li>• Identificación y construcción de figuras simétricas. P</li> <li>• Reconocimiento y construcción de traslaciones horizontales y verticales de figuras planas. P</li> <li>• Identificación de giros en figuras planas. P</li> <li>• Poliedros. C</li> <li>• Identificación de los elementos de un poliedro. P</li> <li>• Poliedros regulares. C</li> <li>• Representación plana de los poliedros regulares (desarrollo). P</li> <li>• Curiosidad e interés por identificar poliedros regulares en objetos del entorno. V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y distinguir los polígonos y sus elementos.</li> <li>• Clasificar polígonos según su regularidad, su número de lados y la amplitud de sus ángulos interiores.</li> <li>• Clasificar los triángulos y los cuadriláteros según determinados criterios.</li> <li>• Construir triángulos y paralelogramos a partir de diversos elementos dados.</li> <li>• Realizar simetrías y traslaciones, y reconocer los giros en el plano.</li> <li>• Conocer y distinguir los poliedros y sus elementos, identificando los que son regulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y distingue los polígonos y sus elementos.</li> <li>• Clasifica los polígonos atendiendo a diversos criterios.</li> <li>• Clasifica los triángulos en función de sus lados y ángulos; y los cuadriláteros, según el paralelismo de sus lados.</li> <li>• Construye triángulos y paralelogramos en función de algunos sus elementos dados, utilizando las herramientas propias de dibujo.</li> <li>• Realiza correctamente simetrías y traslaciones de objetos y figuras en el plano, y reconoce e identifica los giros.</li> <li>• Conoce los poliedros, distingue sus elementos e identifica los que son regulares.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategia de resolución: resolver un problema similar más simple. P</li><li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de los polígonos que forman las estancias de una vivienda. P</li><li>• Construcción y montaje de puzles formados por polígonos. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje realizado por los alumnos. V</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Conocer y distinguir los polígonos y sus elementos.
- Clasificar polígonos según su regularidad, su número de lados y la amplitud de sus ángulos interiores.
- Clasificar los triángulos y los cuadriláteros según determinados criterios.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. Dossier individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.</p> <p>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.</p>





**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 9: PERÍMETROS Y ÁREAS

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer el perímetro y la superficie de los polígonos como conceptos útiles para describir informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Calcular los perímetros de polígonos para interpretar informaciones que permitan describir la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Diferenciar los conceptos de área y superficie de una figura para interpretar situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Conocer y utilizar las unidades de superficie para elaborar informaciones relativas al espacio físico. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Aplicar las fórmulas de cálculo directo de superficies de polígonos sencillos para interpretar situaciones y tomar decisiones en diferentes contextos de la vida real. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Formar figuras planas a partir de la composición y la descomposición como aplicación de estrategias personales para resolver problemas cotidianos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Representar gráficamente el diseño de un dormitorio mediante las dimensiones de los elementos poligonales que lo componen con el fin de mostrar los aspectos de una propuesta decorativa. (Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia visual-espacial)
8. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
9. Aplicar los perímetros y las áreas de polígonos para tomar decisiones relativas a las dimensiones de una instalación polideportiva. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE invisto no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Diseñamos nuestra habitación</i>. P</li> <li>• Concepto de perímetro de un polígono. C</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervengan perímetros de polígonos. P</li> <li>• Idea de superficie y área de una figura. C</li> <li>• Unidades de superficie: el centímetro cuadrado (<math>\text{cm}^2</math>) y el metro cuadrado (<math>\text{m}^2</math>). C</li> <li>• Interés por calcular y comparar superficies de figuras. V</li> <li>• Cálculo directo mediante fórmulas del área del rectángulo y del cuadrado. P</li> <li>• Tendencia a expresar los resultados de las áreas manifestando las unidades de superficie utilizadas. V</li> <li>• Medición de superficies por composición o descomposición de figuras. P</li> <li>• Formación de figuras planas por composición o descomposición de otras. P</li> <li>• Medición de las áreas del rombo, romboide, triángulo y polígono regular. P</li> <li>• Identificación de polígonos que tienen la misma área. P</li> <li>• Valoración del uso de fórmulas para facilitar los cálculos de superficies de polígonos. V</li> <li>• Aplicación de la rutina de pensamiento <i>Colores, formas, líneas</i> para mejorar la expresión de ideas y sentimientos. P</li> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de las dimensiones de una instalación polideportiva. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular el perímetro de un polígono.</li> <li>• Reconocer el área de una figura como la expresión numérica de su superficie.</li> <li>• Realizar comparaciones de superficies y conocer las unidades más usuales de esta magnitud.</li> <li>• Componer y descomponer figuras planas a partir de otras.</li> <li>• Conocer los métodos de cálculo directo de superficie de polígonos sencillos.</li> <li>• Utilizar diferentes estrategias para calcular áreas de figuras planas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe hallar el perímetro de un polígono.</li> <li>• Distingue los conceptos de área y de superficie de una figura.</li> <li>• Compara áreas de figuras y conoce las unidades de superficie más usuales.</li> <li>• Realiza composiciones y descomposiciones de figuras planas para calcular su área.</li> <li>• Calcula de forma directa áreas de polígonos sencillos.</li> <li>• Conoce y utiliza diferentes estrategias para calcular áreas de figuras planas diversas.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración en grupo de estrategias diversas para la medición del perímetro de una escuela. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje realizado por los alumnos en cuanto a los perímetros y las áreas de los polígonos. V</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Calcular el perímetro de un polígono.
- Reconocer el área de una figura como la expresión numérica de su superficie.
- Utilizar diferentes estrategias para calcular áreas de figuras planas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y los procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</p> <p>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet.</p> <p><i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Prueba oral individual.</p> <p>Observación y valoración del grado de participación de</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas.</p> <p>Rúbrica de los proyectos.</p> <p>Rúbricas de habilidades generales.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro individual.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro del grupo-clase.</p> <p>Portfolio y e-portfolio.</p> <p>Informe de evaluación.</p>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)

cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.
--



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 10: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer la presencia de los datos estadísticos en situaciones de la vida cotidiana para transmitir información numérica en contextos reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Identificar experimentos aleatorios del entorno real y clasificar sus resultados (sucesos). (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Resolver cálculos de probabilidad en situaciones de azar. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógicomatemática)
4. Organizar datos estadísticos en tablas y representarlos mediante gráficos estadísticos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Interpretar información del entorno inmediato expresada mediante tablas o gráficos estadísticos. (Sociales y cívicas / Inteligencia Interpersonal)
6. Calcular parámetros estadísticos de centralización para resolver situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Resolver problemas asociados a datos estadísticos aplicando los procedimientos apropiados para solucionarlos. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
8. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada Organizamos un ciclo de cine. P</li> <li>• Las acciones deterministas y las acciones aleatorias. C</li> <li>• Reconocimiento de acciones deterministas y aleatorias. P</li> <li>• Los tipos de información sobre una acción aleatoria. C</li> <li>• Valoración de la importancia de los resultados previos para prever el resultado de una acción aleatoria. P</li> <li>• Las situaciones de azar. C</li> <li>• Resolución de cálculos de probabilidad en situaciones de azar. P</li> <li>• La probabilidad estadística de un resultado. C</li> <li>• La frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. C</li> <li>• Cálculo de probabilidad de que un resultado cumpla una condición. P</li> <li>• El análisis estadístico de datos. C</li> <li>• La moda y la media. C</li> <li>• Variables y valores de las variables. C</li> <li>• Cálculo de la moda y la media en distintos conjuntos. P</li> <li>• Los gráficos estadísticos: diagramas de sectores y diagramas de barras. C</li> <li>• Interpretación de diagramas de sectores y de diagramas de barras. P</li> <li>• Uso de los diagramas lineales. C</li> <li>• Interpretación de diagramas lineales. P</li> <li>• Elaboración de diagramas lineales. P</li> <li>• Estrategias de resolución de problemas. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer acciones deterministas y aleatorias</li> <li>• Resolver cálculos de probabilidad en situaciones de azar.</li> <li>• Determinar la frecuencia, la moda y la media de una información dada.</li> <li>• Conocer los distintos tipos de gráficos y tablas.</li> <li>• Construir una tabla de datos que representen una situación del contexto natural o social, señalando la frecuencia, la moda y la media.</li> <li>• Interpretar tablas y distintos tipos de gráficos sobre una determinada información: diagramas de sectores, de barras y lineales.</li> <li>• Distinguir entre los diversos casos de probabilidades.</li> <li>• Saber utilizar las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce acciones deterministas y aleatorias</li> <li>• Resuelve cálculos de probabilidad en situaciones de azar.</li> <li>• Determina la frecuencia, la moda y la media de una información dada.</li> <li>• Conoce los distintos tipos de gráficos y tablas.</li> <li>• Construye una tabla de datos que representen una situación del contexto natural o social, señalando la frecuencia, la moda y la media.</li> <li>• Interpreta tablas y distintos tipos de gráficos sobre una determinada información: diagramas de sectores, de barras y lineales.</li> <li>• Distingue entre los diversos casos de probabilidades.</li> <li>• Sabe utilizar las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información</li> </ul>





**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de una situación hipotética: la asistencia de público en una obra de teatro del barrio. P</li><li>• Interpretación de un diagrama de sectores sobre el personaje favorito de los espectadores. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. V</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Determinar la frecuencia, la moda y la media de una información dada.
- Conocer los distintos tipos de gráficos y tablas.
- Distinguir entre los diversos casos de probabilidades.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</p> <p>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet.</p> <p><i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Prueba oral individual.</p> <p>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas.</p> <p>Rúbrica de los proyectos.</p> <p>Rúbricas de habilidades generales.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro individual.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro del grupo-clase.</p> <p>Portfolio y e-portfolio.</p> <p>Informe de evaluación.</p>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 11: TIEMPO

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Conocer las unidades de tiempo y sus relaciones, y utilizar las más adecuadas en cada situación. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Conocer las unidades del sistema sexagesimal y sus relaciones para aplicarlas en situaciones reales. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Expresar medidas de tiempo en forma compleja e incompleja, y efectuar sumas y restas en situaciones reales, describiendo fidedignamente la realidad. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Resolver problemas contextualizados sobre medidas de tiempo, presentando de forma clara y ordenada los pasos y las soluciones. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Utilizar el conocimiento sobre las medidas de tiempo para explicar situaciones del mundo natural. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia naturalista)
6. Trabajar en grupo y participar de forma activa y constructiva en proyectos comunes. (Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Medimos el tiempo</i>. P</li> <li>• Unidades de tiempo: el año y el día. C</li> <li>• Equivalencias de unidades de tiempo. C</li> <li>• Unidades del sistema sexagesimal: h, min, s. Equivalencias. C</li> <li>• Conversión de unidades del sistema sexagesimal. P</li> <li>• Expresiones de tiempo en forma compleja e incompleja. C</li> <li>• Transformación de expresiones de tiempo de forma compleja a incompleja, y viceversa. P</li> <li>• Resolución de sumas de expresiones de tiempo en forma compleja. P</li> <li>• Resolución de restas de expresiones de tiempo en forma compleja. P</li> <li>• Unidades de tiempo mayores y menores del día y del año, y equivalencias. C</li> <li>• Aplicación de la rutina del pensamiento <i>Veo - Pienso - Me pregunto</i>.</li> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de la planificación de tareas de un vuelo. P</li> <li>• Planteamiento de una situación emprendedora basada en los husos horarios. P</li> <li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje en relación con el tiempo. V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las unidades de tiempo y sus relaciones.</li> <li>• Conocer las unidades del sistema sexagesimal y sus relaciones.</li> <li>• Transformar unidades de tiempo.</li> <li>• Calcular sumas y restas de unidades de tiempo.</li> <li>• Transformar expresiones de tiempo de forma compleja a incompleja, y viceversa.</li> <li>• Resolver problemas de la vida real, siguiendo un orden y los pasos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las unidades de tiempo mayores y menores que el año.</li> <li>• Conoce y aplica las unidades del sistema sexagesimal y sus relaciones.</li> <li>• Realiza cambios de unidades y operaciones de suma y resta.</li> <li>• Suma y resta unidades de tiempo.</li> <li>• Transforma expresiones de tiempo de complejas a incomplejas, y viceversa.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida real, siguiendo los pasos establecidos.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Conocer las unidades de tiempo y sus relaciones.
- Conocer las unidades del sistema sexagesimal y sus relaciones.
- Transformar unidades de tiempo.
- Transformar expresiones de tiempo de forma compleja a incompleja, y viceversa.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...) Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. Dossier individual.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.	Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio.



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.	Informe de evaluación.
---	---	------------------------



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 12: CIRCUNFERENCIA, CÍRCULO Y CUERPOS DE REVOLUCIÓN

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer la circunferencia, el círculo y las principales figuras circulares en el entorno escolar, doméstico, natural, arquitectónico y cultural. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo en problemas contextualizados que reflejen situaciones de la vida cotidiana. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
3. Utilizar el compás para representar una circunferencia y describir la realidad de manera fidedigna. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Resolver problemas contextualizados sobre giros y ángulos, presentando de forma clara y ordenada los pasos que hay que seguir y las soluciones. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Reconocer los cuerpos de revolución, su generación y elementos, e identificarlos en los entornos escolar, doméstico, natural, arquitectónico y cultural. (Matemática. Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Incorporar al vocabulario términos propios de la circunferencia, el círculo y las principales figuras circulares, identificándolas en situaciones reales que describen el mundo que nos rodea. (Comunicación lingüística / Inteligencia lingüística-verbal)
7. Participar activa y responsablemente en grupos de trabajo organizando una campaña de reciclaje de papel cuyos contenedores contengan alguna forma redonda. (Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal)





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada <i>Organizamos una exposición</i>. P</li> <li>• La circunferencia y sus elementos. C</li> <li>• Reconocimiento de los elementos de la circunferencia. P</li> <li>• La longitud de la circunferencia y el número pi. C</li> <li>• Interés por conocer la relación constante en una circunferencia entre su longitud y la longitud de su diámetro. P</li> <li>• El círculo y sus elementos. C</li> <li>• Reconocimiento de los elementos del círculo. P</li> <li>• El área del círculo. C</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervenga el área del círculo. P</li> <li>• El ángulo como medida de un giro o apertura. C</li> <li>• Reconocimiento de la presencia de los ángulos en objetos y situaciones de la vida real. P</li> <li>• La medida de ángulos: sistema sexagesimal. C</li> <li>• Conversión de unidades de medida de ángulos: grados, minutos y segundos. P</li> <li>• El cilindro, el cono, la esfera y sus elementos. C</li> <li>• Identificación de cuerpos redondos en entornos cotidianos. P</li> <li>• Ecuador, latitud, meridiano de Greenwich y longitud. C</li> <li>• Identificación de un punto en la esfera terrestre conocidas su latitud y su longitud. P</li> <li>• Estrategia de resolución: hacer un dibujo.</li> <li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de una imagen con varios objetos reciclados. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la circunferencia, el círculo y las principales figuras circulares identificando sus elementos.</li> <li>• Hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo.</li> <li>• Comprender qué es el número pi y su valor.</li> <li>• Conocer y distinguir los distintos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera).</li> <li>• Distinguir los elementos de los diferentes cuerpos redondos.</li> <li>• Resolver problemas de la vida real, siguiendo un orden y los pasos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre circunferencia, círculo y figuras circulares, y conoce las partes de cada una de ellas.</li> <li>• Sabe hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo.</li> <li>• Conoce el número pi y su valor.</li> <li>• Conoce los cuerpos redondos y sus clases.</li> <li>• Distingue los elementos de los cuerpos redondos.</li> <li>• Resuelve problemas de la vida real, siguiendo los pasos establecidos.</li> </ul>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación y concurso de diseño de contenedores de papel con forma redonda. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje. V</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

- Reconocer la circunferencia, el círculo y las principales figuras circulares identificando sus elementos.
- Hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</p> <p>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet.</p> <p><i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Prueba oral individual.</p> <p>Observación y valoración del grado de participación de</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas.</p> <p>Rúbrica de los proyectos.</p> <p>Rúbricas de habilidades generales.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro individual.</p> <p>Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples.</p> <p>Registro del grupo-clase.</p> <p>Portfolio y e-portfolio.</p> <p>Informe de evaluación.</p>



**UNION EUROPEA**  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



*Estrada s/n*  
*27211 Guntín - Lugo*  
*Tfno. 982 870 363*  
*[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)*

cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## Unidad 13: DIVISIBILIDAD Y POTENCIAS

### 1. Objetivos en términos de competencias y relación con las inteligencias múltiples

1. Reconocer los conjuntos como un sistema de representación de elementos diversos para agruparlos en función de determinados criterios. (Competencia matemática, Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
2. Dominar la generación de los múltiplos de un número para reforzar la operación de multiplicar y aplicarlos a procesos repetitivos que pueden ser ilimitados. (Competencia matemática, Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática).
3. Conocer los criterios de divisibilidad para poderlos aplicar en procesos que requieran agrupaciones o distribuciones homogéneas, las cuales son finitas. (Competencia matemática, Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática).
4. Reconocer la relación entre los múltiplos y los divisores de un mismo número para poder establecer y verbalizar paralelismos, entre las operaciones inversas de la multiplicación y división. (Competencia matemática Ciencia y tecnología. Comunicación lingüística / Inteligencia lógico-matemática y lingüística-verbal).
5. Determinar números primos y compuestos a partir de sus divisores y de su disposición gráfica para comprobar la singularidad de la descomposición en factores de cada número natural. (Competencia matemática Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática y visual/espacial).
6. Reconocer los números cuadrados y cúbicos a partir de sus características numéricas y disposición geométrica para poder introducir el concepto de potencia. (Competencia matemática Ciencia y tecnología / Inteligencia lógicomatemática y visual/espacial).
7. Reconocer la potencia como una abreviación de la multiplicación de factores iguales para poder expresar económicamente grandes valores numéricos. (Competencia matemática, Ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática).
8. Compartir los propios puntos de vista con los compañeros y compañeras para aprender de las opiniones de los demás. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender / Inteligencia interpersonal e intrapersonal).
9. Analizar situaciones cotidianas y tomar iniciativas de forma autónoma para resolverlas eficazmente. (Competencia de iniciativa y emprendedora / Inteligencia intrapersonal).



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntin - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## 2. Relación Contenidos / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de la tarea integrada Cosmos. P</li> <li>• Los conjuntos como agrupación de elementos. C</li> <li>• Identificación de conjuntos a partir de criterios. P</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• Tipos de conjuntos numéricos. C</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• Idea de múltiplo de un número. C</li> <li>• Reconocimiento y determinación de los múltiplos de un número. P</li> <li>• Noción de divisibilidad entre números. C</li> <li>• Noción de divisibilidad entre números. C</li> <li>• Criterios de divisibilidad entre 2, 3, 5 y 10. C</li> <li>• Aplicación de los criterios de divisibilidad. P</li> <li>• Idea de divisor de un número. C</li> <li>• Reconocimiento y determinación de todos los divisores de un número. P</li> <li>• Relación entre los divisores ordenados de un número. P</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• Noción de número primo y de número compuesto. C</li> <li>• Relación de los números primos y compuestos con sus divisores. P</li> <li>• Reconocimiento de números primos y compuestos. P</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• Condición aritmética y geométrica de los números cuadrados. C</li> <li>• Reconocimiento y deducción de números cuadrados. P</li> <li>• Aplicación de propiedades numéricas de números cuadrados. P</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• Condición aritmética y geométrica de los números cúbicos. C</li> <li>• Reconocimiento y deducción de números cúbicos. P</li> <li>• Aplicación de propiedades numéricas de números cúbicos. P</li> <li>• Resolución de problemas. P</li> <li>• La potencia como multiplicación reiterada. C</li> <li>• Elementos y lectura de una potencia. C</li> <li>• Transformación de potencias en productos y viceversa. P</li> <li>• Cálculo de potencias sencillas. P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hallar los múltiplos de un número dado.</li> <li>• Conocer y aplicar los criterios de divisibilidad entre 2, 3, 5 y 10.</li> <li>• Determinar todos los divisores de un número dado.</li> <li>• Reconocer la relación existente los múltiplos de un número y sus divisores.</li> <li>• Discriminar entre números primos y números compuestos.</li> <li>• Expresar números cuadrados y cúbicos a partir de su forma geométrica, potencial y como multiplicación iterada.</li> <li>• Reconocer y deducir números cuadrados y cúbicos.</li> <li>• Transformar potencias en productos y viceversa.</li> <li>• Calcular potencias sencillas con números naturales.</li> <li>• Participar en actividades de grupo asumiendo con responsabilidad las tareas y aprendiendo de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define y expresa conjuntos partiendo de criterios previamente definidos.</li> <li>• Determina los múltiplos de un número.</li> <li>• Conoce y aplica los principales criterios de divisibilidad.</li> <li>• Determina todos los divisores de un número y establece estrategias para no obviar a ninguno de ellos.</li> <li>• Reconoce la relación mutua entre los múltiplos y los divisores de un número dado.</li> <li>• Determina qué números son primos y cuáles son compuestos.</li> <li>• Expresa números cuadrados y cúbicos de diversas formas: geoméricamente, como potencia y como producto.</li> <li>• Reconoce y deduce números cuadrados y cúbicos.</li> <li>• Transforma potencias en productos y viceversa.</li> <li>• Calcula potencias sencillas con números naturales.</li> <li>• Participa activamente en tareas de grupo, lo hace con sentido de la responsabilidad y aprende d ellos demás.</li> </ul>



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntin - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de la rutina del pensamiento: Veo – Pienso – Me pregunto P</li><li>• Aplicación de los contenidos trabajados en la unidad a partir de una imagen con varios objetos reciclados. P</li><li>• Creación y concurso de diseño de contenedores de papel con forma redonda. P</li><li>• Reflexión sobre el propio aprendizaje V</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

Hallar los múltiplos de un número dado.  
Determinar todos los divisores de un número dado.  
Discriminar entre números primos y números compuestos.  
Expresar números cuadrados y cúbicos a partir de su forma geométrica, potencial y como multiplicación iterada.  
Transformar potencias en productos y viceversa.  
Calcular potencias sencillas con números naturales.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Uso correcto de los conceptos y del vocabulario propio del área al transmitir y solicitar información.  
Uso espontáneo o en contextos cotidianos de los aprendizajes realizados.  
Grado de elaboración personal de las ideas y las respuestas.  
Grado de comprensión y comunicación de la información.  
Orden, limpieza y puntualidad en la presentación de actividades: letra adecuada, expresión correcta y clara de los datos y procedimientos seguidos, ausencia de faltas de ortografía...  
Comportamiento: respeto por los compañeros y el profesorado y por el material; interés y motivación; atención a las explicaciones; tenacidad, perseverancia, compañerismo.  
Porcentaje o valoración de trabajos individuales, pruebas, ejercicios...  
Grado de participación en sus intervenciones, trabajos en grupo, proyectos...

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<p>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</p> <p>Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas, enlaces a Internet. <i>Dossier</i> individual.</p> <p>Valoración del planteamiento y de los procesos seguidos, así como del resultado obtenido.</p>	<p>Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual.</p> <p>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y de la calidad de sus intervenciones.</p>	<p>Rúbrica de las unidades didácticas. Rúbrica de los proyectos. Rúbricas de habilidades generales. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro individual. Evaluación de las competencias / inteligencias múltiples. Registro del grupo-clase. Portfolio y e-portfolio. Informe de evaluación.</p>





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **6. CONCRECIONES METODOLÓGICAS DE LA MATERIA, INCLUYENDO LAS ESTRATEGIAS A DESARROLLAR POR EL PROFESORADO, PARA CONSEGUIR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

Para desarrollar nuestras tareas en el aula tendremos en cuenta diversos factores como son: las ideas previas que tiene el alumnado sobre el contenido a trabajar, la disposición del alumnado como grupo, el clima del aula..., así podremos emplear unos u otros procedimientos didácticos. Buscamos que las distintas estrategias didácticas se adapten a la naturaleza concreta del grupo para obtener el mayor rendimiento posible en el proceso de aprendizaje del alumnado.

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe desarrollar el funcionamiento cognitivo global del alumno/a, para eso partiremos de que:

- Los aprendizajes son significativos: Todo nuevo conocimiento partirá de las experiencias previas del alumno, convirtiéndose en agente activo de su propio aprendizaje.
- Individualización : Las enseñanzas se adaptará a las diferencias individuales de los alumnos.
- Actividad : El alumno buscará las relaciones significativas entre lo que sabe y los nuevos aprendizajes, es decir, que aprende a aprender.
- Motivación : Utilizaremos contextos cotidianos, familiares y habituales para que el alumno aprenda comprobando, favoreciendo su



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

interés.

- Afectividad : Todo esto lo realizaremos en un clima escolar adecuado que proporcione al alumno/a: bienestar, seguridad y confianza.

Nuestro papel, como profesores/as, será el de guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes por parte de de nuestros alumnos/as.

Desarrollaremos estrategias metodológicas diferentes para que el alumnado alcance los objetivos propuestos para este curso. Así las más adecuadas según nuestro punto de vista son:

- Utilización de la experiencia previa del alumno como punto de partida del aprendizaje
- Fomentar en los alumnos/as habilidades para la búsqueda de información, selección, procesamiento, tratamiento y comunicación de la misma.
- Potenciar en el alumnado la utilización de las TICs y de las bibliotecas como recursos de aprendizaje.
- Maximizar el impulso cognitivo utilizando materiales que atraigan la atención y mostrando los contenidos de forma que aseguren el éxito del aprendizaje.
- Potenciar que el alumno/a recorra sus propias experiencias.
- Facilitar la transferencia de lo aprendido a la vida cotidiana del niño.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- Elaborar planes de trabajo individualizado en los casos en los que las diferencias individuales lo requieran.
- El material de aprendizaje debe tener un significado lógico.
- Aprovechar los hechos relevantes de la vida cotidiana para organizar los contenidos.
- Utilizar tareas lo más activadoras posibles.
- Presentar actividades de refuerzo y apoyo, así como de ampliación de las establecidas como comunes al grupo.
- Utilizar fichas de trabajo individual como complemento del libro digital.
- Potenciar la lectura como medio para el progreso en las diversas áreas del currículo.
- Potenciar una actitud de superación individual e no de competición.
- Estar abiertos al diálogo, a escuchar sus problemas y no negarles la ayuda solicitada.
- Crear un clima social de clase relajado y comprensivo, evitando las tensiones y disputas entre compañeros/as.
- Distribuir tareas y responsabilidades en clase.
- Apoyar la ayuda mutua entre compañeros/as en la realización de actividades.
- Rechazar todo tipo de discriminación: raza, sexo, condición social ...
- Favorecer la libertad de expresión y la espontaneidad.
- Favorecer el trabajo autónomo y utilizar situaciones y estrategias de autoaprendizaje.
- Llevar a cabo una evaluación continua para conocer en cada momento la situación de partida de cada alumno/a a la hora de



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

introducir nuevos conocimientos.

- Realizar una evaluación inicial (nivel de conocimientos, intereses, técnicas instrumentales).

## Secuenciación habitual del trabajo en el aula.

### Motivación

- Partir del gran grupo para activar los conocimientos previos.
- Presentación de la actividad con gráficos, textos, fotos, vídeos...

### Información del profesor/a:

- Información básica para todo el alumnado.
- Información complementaria para refuerzo y apoyo.
- Información complementaria para ahondar y ampliar.

### Trabajo personal:



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- Lectura y comprensión de textos.
- Análisis de documentos, pequeñas investigaciones, problemas de experimentación...
- Respuestas y preguntas.
- Realización de debates sobre temas de actualidad (medioambientales, de salud, de consumo...).
- Memorización comprensiva.

#### Evaluación:

- Análisis de producciones: cuaderno, intervenciones en el grupo clase...
- Exposiciones orales.
- Pruebas escritas.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Observación del trabajo en el aula.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

En nuestro centro el alumnado de 5º de Educación Primaria forma parte del proyecto EVA-EDIXGAL y el libro digital que se utiliza en esta materia es de EDEBÉ, aunque incorporamos actividades, vídeos, esquemas... complementarios de NETEX y AULA PLANETA. A su vez la maestra les irá entregando material complementario para trabajar en el aula, así como otros recursos de internet (otro material do repositorio ABALAR, infografías de MUNDOPRIMARIA, EDUTECA...), otros medios audiovisuales y otras fuentes de información que se vaya considerando oportunas.

En clase también contamos con material manipulable y experimental propio del área.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.**

Los criterios de evaluación aparecen en el apartado 5 de esta programación, de la misma manera que los procedimientos e instrumentos de evaluación.

### **PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.**

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios.</li> <li>- Resolución de casos prácticos.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Realización de fichas.</li> <li>- Respuesta a preguntas o cuestiones.</li> <li>- Elaboración de resúmenes, esquemas, gráficos...</li> </ul>
Pruebas orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de un tema, trabajo...</li> <li>- Respuesta a preguntas.</li> <li>- Lectura expresiva.</li> </ul>
Trabajos individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de investigación y experimentación.</li> <li>- ... de análisis,</li> <li>- ... de síntesis.</li> <li>- Presentaciones.</li> <li>- Debates.</li> </ul>
Trabajos en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de investigación y experimentación.</li> <li>- ... de análisis,</li> <li>- ... de síntesis.</li> <li>- Presentaciones.</li> </ul>



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	- Debates.
Trabajo en el aula	- Listas de control. - Cuaderno do alumno.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación será de 0 a 10. Para establecer la calificación se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

### 1. Observación y análisis de las tareas realizadas en el aula. 20% da cualificación

#### ✓ Participación oral. 5% de la calificación de este apartado.

- Intervenciones orales de los alumnos.
- Participación activa en el aula.
- Pruebas orales.
- Atención e interés demostrado.
- Constancia, interés y esfuerzo.





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- ✓ **Trabajo diario en clase.** 10% de la calificación de este apartado.
  - Realización de pequeñas experimentaciones.
  - Cuaderno y material de trabajo de clase limpio y ordenado.
  - Presentaciones.
  - Realización de tareas en el tiempo previsto (aprovecha el tiempo).
  - Atención e interés demostrado.
  
- ✓ **Trabajo en grupo.** 5% de la calificación de este apartado.
  - Respeto a las normas de trabajo en equipo.
  - Aportaciones al grupo.
  - Respeto y valoración a las aportaciones de los compañeros/as.
  - Realización de tareas en el tiempo previsto.

## 2. Pruebas escritas . 60% de la calificación



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- Elaboración de fichas.
- Realización de trabajos.
- Controles de las unidades didácticas.
- Calidad de los trabajos, de pequeñas experimentaciones o clasificaciones.

### **3. Comportamento. 10% de la calificación**

- Respeto por el material, compañeros/as, maestro/a.
- Cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas a principios de curso.

### **4. Esfuerzo y progreso. 10% de la calificación.**

- Entrega de trabajos y tareas.
- Participación en clase.
- Realiza trabajos voluntarios.

Para aprobar la materia deberá obtenerse una calificación mínima de 5.

## **RECUPERACIÓN**



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

El alumno/a que no alcance los objetivos propuestos:

- a. Rectificará su actitude si esa es la dificultad.
- b. En caso de que el maestro/a lo estime oportuno hará aquellos trabajos que no hizo o que hizo mal y corregirá el cuaderno.
- c. En la prueba escrita de cada evaluación se incluirán preguntas correspondientes a la evaluación anterior, de manera que los alumnos/as puedan recuperar este apartado de la calificación global. También se valorará el cambio de actitud y el trabajo desarrollado para recuperar cada evaluación durante el trimestre siguiente.

O alumnado que no obtenga en las evaluaciones y recuperaciones la calificación de 5 realizará un examen final de la materia sobre los mínimos exigibles (grado mínimo de consecución de los estándares) de la programación. Quedará exento de la realización de dicha prueba el alumnado que apruebe la materia por evaluaciones. En la prueba final deberá obtener un mínimo de 5.

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.	
MAT	Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos y contexto del problema) del entorno inmediato.	
MAT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies del entorno inmediato.	
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, etc. en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato, fotografías, dibujos, croquis, etc.	
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías, etc. estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.	
MAT	Comprende y describe posiciones, recorridos y movimientos del entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de estos en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie).	
MAT	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	
MAT	Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido	
LCL	Utiliza la lengua oral en tertulias y exposiciones con distintas finalidades (académica guiada por el maestro, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones, etc.) en distintos ámbitos.	
LCL	Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.	
LCL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario adecuado y estructura del contenido) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales) para comunicarse en las interacciones orales,	
LCL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos.	
LCL	Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia, aportando su punto de vista.	
LCL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (tertulias, presentaciones y asambleas).	
LCL	Participa de forma constructiva incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula	
LCL	Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado e interactuando con el interlocutor.	
LCL	Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas, etc.).	
LCL	Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para entender el sentido global (léxico, locuciones).	
LCL	Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad, diferenciando las funciones del lenguaje.	
LCL	Distingue por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas y polisémicas).	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

LCL	Identifica el tema del texto.	
LCL	Obtiene las principales ideas de un texto.	
LCL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y empieza a diferenciar las secundarias.	
LCL	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	
LCL	Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando la creatividad.	
LCL	Usa con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que ha estudiado.	
LCL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	
LCL	Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos (narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).	
LCL	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	
LCL	Organiza y comienza a planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse y dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	
LCL	Usa de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	
LCL	Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y utiliza después la información obtenida en posteriores actuaciones.	
LCL	Realiza entrevistas dirigidas.	
LCL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	
LCL	Descodifica con precisión y rapidez palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (p. ej., punto, coma, signos de interrogación y exclamación, etc.) para dar sentido a la lectura.	
LCL	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.	
LCL	Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	
LCL	Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce y opina).	
LCL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de estos.	
LCL	Elabora resúmenes de textos leídos.	
LCL	Aplica diferentes mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	
LCL	Produce esquemas y mapas conceptuales a partir de textos expositivos aportados en clase.	
LCL	Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes.	
LCL	Marca las palabras clave de un texto, que ayudan a su comprensión.	
LCL	Interpreta la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con estos.	
LCL	Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales y mapas mentales sencillos.	
LCL	Aplica por propia iniciativa una lectura comprensiva de textos.	
LCL	Lee voluntariamente textos propuestos por el profesor en diversos soportes.	
LCL	Interpreta y explica el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	
LCL	Explica la idea principal del texto periodístico y publicitario, identificando su intención comunicativa.	
LCL	Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

LCL	Examina y clasifica la información y es capaz de hacer un resumen de esta.	
LCL	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones, etc.	
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.	
LCL	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo o sin referencia.	
LCL	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.	
LCL	Aplica correctamente los signos de puntuación y ortográficos y afianza las reglas de acentuación.	
LCL	Reproduce textos dictados con corrección, mayor ritmo e incluyendo vocabulario complejo seleccionado	
LCL	Se afianza en la utilización de estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, y elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	
LCL	Se afianza en la elaboración de cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual.	
LCL	Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	
LCL	Expresa brevemente por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	
LCL	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	
LCL	Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	
LCL	Distingue las diferentes categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y de las diferentes clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción e interjección) en sus producciones orales y escritas.	
LCL	Conjuga con corrección los tiempos verbales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos identificando tiempos verbales simples y compuestos en las formas personales de indicativo y reconociendo las formas verbales del modo subjuntivo.	
LCL	Clasifica familias de palabras según distintos campos semánticos.	
LCL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas, frases hechas, siglas y abreviaturas explicando las relaciones semánticas entre estos tipos de palabras.	
LCL	Conoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.	
LCL	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto atendiendo a diferentes criterios (p. ej., origen, posición sílaba tónica, etc.).	
LCL	Conoce y utiliza los conectores básicos (preposición y conjunción) para enlazar ideas y dar cohesión al texto.	
LCL	Conoce las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple y separa sujeto de predicado.	
LCL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas iniciándose en derivados, plurales, formas verbales y sinónimos.	
LCL	Elige y explica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario.	
LCL	Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas y las usa en sus producciones escritas.	
LCL	Identifica las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición, interjección y conjunción), empleando su conocimiento para construir producciones cada vez más ricas y correctas.	
LCL	Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita de forma autónoma.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

LCL	Distingue la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto distinguiendo entre palabras agudas, llanas y esdrújulas.	
LCL	Usa con corrección los signos de puntuación (p. ej., punto, coma, interrogación y exclamación), perfeccionando su mecanismo lector.	
LCL	Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	
LCL	Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias revisándolas bajo criterios de concordancia y corrección.	
LCL	Diferencia, valora y respeta la variedad lingüística de España y localiza geográficamente las lenguas habladas en el territorio español.	
LCL	Conoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerándolos como medio de aprendizaje.	
LCL	Utiliza la biblioteca para leer textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	
LCL	Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones y juegos de palabras en textos literarios.	
LCL	Identifica algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	
LCL	Diferencia comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	
LCL	Escribe textos literarios (p. ej., cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos y sintácticos en dichas producciones.	
LCL	Participa en dramatizaciones de producción propia individualmente y en grupo.	
LCL	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.	
LCL	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética), de forma personal, creativa y con sensibilidad.	
CN	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de la propia comunidad autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene conclusiones y comunica su experiencia.	
CN	Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	
CN	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma escrita las conclusiones.	
CN	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, experiencias y tareas, utilizando de manera adecuada el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
CN	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes, textos escritos en Word y/o PowerPoint.	
CS	Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	
CS	Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	
CS	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	
CS	Enumera las características principales del Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	
CS	Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.	
CS	Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.	
CS	Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	
CS	Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen (p. ej., mediante un mapa conceptual).	
CS	Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra: planos, mapas, planisferios y globo terráqueo (p. ej., en un esquema).	
CS	Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos (p. ej., mediante un esquema).	
CS	Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima (p. ej., mediante un mapa conceptual).	
CS	Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.	
CS	Clasifica los climas según los factores que lo determinan (p. ej., mediante un organizador gráfico).	
CS	Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de su comunidad autónoma, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	fauna; interpreta climogramas de su comunidad autónoma y de España.	
CS	Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales, aguas continentales y aguas oceánicas, localiza y señala masas, cursos de agua de su comunidad autónoma y de España en un mapa o recurso interactivo.	
CS	Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de esta.	
CS	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de su comunidad autónoma y de España.	
CS	Compara y contrasta los tramos de un río (p. ej., en una tabla).	
CS	Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (p. ej., en una tabla).	
CS	Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (p. ej., con un organizador gráfico).	
CS	Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de su comunidad autónoma y de España, y mediante medios interactivos averigua su diversidad.	
CS	Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo), para exponerlo en clase.	
CS	Reconoce al rey como jefe de Estado y explica de forma oral/escrita cuáles son sus funciones.	
CS	Nombra las principales instituciones del Estado español y las asocia con la división de poderes.	
CS	Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias.	
CS	Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.	
CS	Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.	
CS	Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (p. ej., con un organizador).	
CS	Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.	
CS	Define y relaciona el concepto de Edad Media y Edad Moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Relaciona y explica la forma de vida y organización social de su comunidad autónoma y España de la Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna (p. ej., en un mapa mental).	
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna) citando a sus representantes más significativos.	
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización, y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período (monarquía de los Austrias, siglos XVI y XVII, y los Borbones, siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de su comunidad autónoma y de España.	
CS	Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	
CS	Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.	
CS	Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones, si es posible.	
CS	Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su	





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	realidad.	
CS	Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su comunidad autónoma y España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato, planificando su acción, organizando el trabajo y revisando su correcta ejecución.	
MAT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas que hay que resolver del entorno inmediato, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad y eficacia.	
MAT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).	
MAT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales del entorno inmediato, enumerando semejanzas y diferencias.	
MAT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.	
MAT	Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	
MAT	Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo las fases de este y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.	
MAT	Planifica el proceso de trabajo en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?, etc.	
MAT	En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso, teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación	
MAT	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver del entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales	
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	
MAT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con el entorno inmediato.	
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato, valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	
MAT	Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
MAT	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	
MAT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	
MAT	Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.	
MAT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

MAT	Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras	
MAT	Ordena números naturales de hasta el millón y decimales hasta las centésimas y los representa en la recta numérica.	
MAT	Identifica los números negativos en contextos reales.	
MAT	Redondea mentalmente números decimales a la décima o centésima más cercana en situaciones de resolución de problemas del entorno inmediato.	
MAT	Ordena fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador, aplicando la relación entre fracción y número decimal.	
MAT	Resuelve operaciones en expresiones numéricas con paréntesis	
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	
MAT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos, como por 2, 3, 5, y 10.	
MAT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	
MAT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	
MAT	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	
MAT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	
MAT	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	
MAT	Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las centésimas.	
MAT	Aplica el uso de los paréntesis en la resolución de operaciones combinadas.	
MAT	Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.	
MAT	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	
MAT	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	
MAT	Descompone de forma aditiva y de forma aditiva-multiplicativa, números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	
MAT	Construye series numéricas (hasta el millón), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5.	
MAT	Descompone números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	
MAT	Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	
MAT	Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor de 100.	
MAT	Calcula todos los divisores de un número natural menor de 100.	
MAT	Descompone números decimales hasta las centésimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.	
MAT	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.	
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división	
MAT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.	
MAT	Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada	
MAT	Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato utilizando instrumentos convencionales (cinta métrica, balanza, litro, etc.) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, justificando el proceso y la unidad empleada.	
MAT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa y superficie, obtenidas en el entorno inmediato, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.	
MAT	Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.	
MAT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad, masa o superficie) del entorno inmediato.	
MAT	Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición.	
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie) más	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.	
MAT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.	
MAT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	
MAT	Lee en relojes analógicos y digitales.	
MAT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	
MAT	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	
MAT	Mide ángulos usando el transportador.	
MAT	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	
MAT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	
MAT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, angulares, tiempo y moneda.	
MAT	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos, etc.	
MAT	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc. en dibujos, edificios, obras de arte, objetos familiares, etc.	
MAT	Realiza escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar, para hacer representaciones elementales.	
MAT	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular.	
MAT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	
MAT	Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta milimetrada.	
MAT	Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.	
MAT	Calcula el perímetro de figuras planas y el área de cuadrados y rectángulos a partir de la medida de sus lados.	
MAT	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	
MAT	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.	
MAT	Calcula la longitud de la circunferencia y el área.	
MAT	Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras, etc.), comparándolo con objetos de la vida cotidiana.	
MAT	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	
MAT	Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	
MAT	Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.	
MAT	Recoge datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y los registra en tablas, diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos.	
MAT	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencia absoluta.	
MAT	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	
MAT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato.	
MAT	Hace y argumenta estimaciones, basadas en la experiencia, sobre el resultado (posible, imposible, seguro y más o menos probable) de situaciones del	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	entorno inmediato en las que interviene el azar.	
MAT	Identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.	
MAT	Hace estimaciones sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.	
MAT	Resuelve problemas de estadística y probabilidad relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.	
MAT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.	
MAT	Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos y contexto del problema) del entorno inmediato.	
MAT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies en el entorno inmediato.	
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato, fotografías, dibujos, croquis, etc.	
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías, etc. estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.	
MAT	Comprende y describe posiciones, recorridos y movimientos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de estos en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie).	
LCL	Interpreta la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con estos.	
CN	Expone oralmente y por escrito de forma clara y ordenada experiencias y tareas, utilizando de manera adecuada el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
CN	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes, textos escritos en Word y/o PowerPoint.	
CN	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), estableciendo relaciones entre ellos y algunos hábitos de salud.	
CN	Identifica y describe algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.	
CN	Identifica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano en cuanto a células, tejidos, órganos y aparatos, localizándolos e identificándolos según su forma, y estructura.	
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	
CN	Observa e identifica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	
CN	Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios para saber ayudarse en situaciones simuladas.	
CN	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	
CN	Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	
CN	Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, Reino de las plantas y Reino de los hongos.	
CN	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados y vertebrados.	
CN	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica diferentes plantas.	
CN	Utiliza, con ayuda, guías en la identificación de animales y plantas de entornos próximos (parques, alrededores de la localidad, montes cercanos,	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

	riberas, bosques, etc.).	
CN	Conoce y comprende la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	
CN	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, poblaciones y ecosistemas.	
CN	Identifica y explica, oralmente o por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.	
CN	Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	
CN	Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad, etc. y los seres vivos que en ellos habitan.	
CN	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manifestando cierto rigor en la observación y en la comunicación oral y escrita de los resultados (p. ej., cuaderno de campo, proyecto, etc.).	
CN	Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, sonido que producen, temperatura, dureza, textura, solubilidad, flotabilidad, peso/masa, etc.).	
CN	Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y volumen de un cuerpo como balanza, báscula y probeta.	
CN	Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad (p. ej., con agua y aceite).	
CN	Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	
CN	Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos (p. ej., la reflexión de la luz).	
CN	Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado y las reacciones químicas: la combustión y la oxidación.	
CN	Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.	
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas en su comunidad autónoma y el origen del que provienen.	
CN	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida y radiactividad.	
CN	Realiza experiencias sencillas (p. ej., en el laboratorio, en clase, etc.) para separar los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma escrita y/u oral el proceso seguido.	
CN	Identifica las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	
CN	Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	
CN	Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.	
CN	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas (p. ej., en el laboratorio, en clase, etc.) sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.	
CN	Investiga y realiza experiencias sencillas (p. ej., en el laboratorio, en clase, en el patio, etc.) para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado,	
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.	
CN	Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.	
CN	Observa e identifica alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	
CN	Identifica y construye, con la ayuda del docente, un circuito eléctrico sencillo: pila, cables, bombillas, motor e interruptor.	
CN	Observa e identifica y algunos efectos de la electricidad.	
CN	Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes.	
CN	Observa e identifica las principales características de los imanes.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

CN	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de su comunidad autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene conclusiones y comunica su experiencia.	
CN	Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	
CS	Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).	
CS	Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	
CS	Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de su comunidad autónoma y de España.	
CS	Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de su comunidad autónoma y de España e identifica sus elementos gráficos principales.	
CS	Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de su comunidad autónoma y de España y sus vertientes hidrográficas.	
CS	Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y los ríos de su comunidad autónoma.	
CS	Localiza en un mapa de su comunidad autónoma y de España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.	
CS	Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.	
CS	Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.	
CS	Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos después de Cristo.	
CS	Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	
CS	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en su comunidad autónoma y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna).	
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su comunidad autónoma y España, describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.	
CS	Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.	
CS	Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra: planos, mapas, planisferios y globo terráqueo (p. ej., en un esquema).	
CS	Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales, aguas continentales y aguas oceánicas, localiza y señala masas, cursos de agua de su comunidad autónoma y de España en un mapa o recurso interactivo.	
CS	Detalla el ciclo del agua, mediante recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de esta.	
CS	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de su comunidad autónoma y de España.	
CS	Compara y contrasta los tramos de un río (p. ej., en una tabla).	
CS	Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (p. ej., en una tabla).	
CS	Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (p. ej., con un organizador gráfico).	
CS	Compara los rasgos de población de su comunidad autónoma y de España utilizando datos demográficos, pirámides de población, diagramas, etc. recogiendo sus conclusiones oralmente y/o por escrito.	
CS	Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	
CS	Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	
CS	Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	
CS	Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de su comunidad autónoma y de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de su comunidad autónoma y de España.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

CS	Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de su comunidad autónoma y de España, y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.	
CS	Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.	
CS	Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.	
CS	Relaciona y explica la forma de vida y organización social de su comunidad autónoma y de España de la Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna (p. ej., en un mapa mental).	





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA DIGITAL**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	
MAT	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	
MAT	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento para investigar y resolver problemas.	
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas sencillas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	
MAT	Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
LCL	Aplica los medios informáticos sobre trabajos dados por el profesor para obtener información.	
LCL	Se afianza en el uso de Internet y las TIC: reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio, como recursos para la realización de tareas diversas, escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	
LCL	Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje y aprovecha el soporte digital y sus posibilidades para dar forma a intercambios comunicativos.	
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.	
LCL	Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet, etc.) en el proceso de la escritura de forma autónoma y por iniciativa personal o respondiendo a una solicitud.	
LCL	Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	
LCL	Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	
CN	Usa con ayuda el tratamiento de textos (título, ajuste de página, número de página, inserción de ilustraciones, etc.).	
CN	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.	
CN	Conoce y comprende las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC a su alcance.	
CN	Efectúa búsquedas guiadas de información en la red relacionadas con aspectos vinculados a su contexto próximo.	
CN	Conoce estrategias de acceso y trabajo en Internet.	
CN	Utiliza, con la ayuda del docente, algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	
CN	Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manifestando cierto rigor en la observación y en la comunicación oral y escrita de los resultados (p. ej., cuaderno de campo, proyecto, etc.).	
CS	Utiliza las TIC (Internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.	
CS	Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las TIC en situaciones de aula.	
CS	Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	
CS	Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA APRENDER A APRENDER**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y busca otras formas de resolución.	
MAT	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	
MAT	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	
MAT	Se plantea la resolución de retos y problemas del entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	
MAT	Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	
MAT	Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo y calculadora).	
MAT	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	
MAT	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	
MAT	Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental explicando de forma oral el proceso seguido.	
MAT	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno escolar y para interpretar situaciones de la vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación, etc.).	
MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato, planificando su acción, organizando el trabajo y revisando su correcta ejecución.	
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.	
MAT	Planifica el proceso de trabajo en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?, etc.	
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas sencillas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	
MAT	Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras, etc.), comparándolo con objetos de la vida cotidiana.	
MAT	Hace y argumenta estimaciones, basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro y más o menos probable) de situaciones del entorno inmediato en las que interviene el azar.	
LCL	Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet, etc.) para ampliar su vocabulario.	
LCL	Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	
LCL	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	
LCL	Realiza inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.	
LCL	Compara diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información, para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

LCL	Ordena, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	
LCL	Conecta las relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis y realiza predicciones.	
LCL	Usa la biblioteca del centro o su localidad para localizar un libro determinado aplicando las normas de funcionamiento.	
LCL	Analiza, con ayuda del profesor, lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.	
LCL	Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet, etc..) en el proceso de la escritura de forma autónoma y por iniciativa personal o respondiendo a una solicitud.	
LCL	Elabora informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	
LCL	Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y después utiliza la información obtenida en posteriores actuaciones.	
LCL	Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales y mapas mentales sencillos.	
LCL	Se afianza en la utilización de estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas y elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.	
LCL	Se afianza en la elaboración de cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual.	
LCL	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	
CN	Desarrolla, de forma guiada, estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	
CN	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, etc. iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones sencillas y comunicando los resultados.	
CN	Conoce y aplica, habitualmente, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (p. ej., resumen, esquema, mapa conceptual, etc.).	
CN	Reflexiona sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende.	
CN	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.	
CN	Manifiesta y desarrolla cierta iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	
CN	Planifica de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.	
CN	Utiliza, con ayuda, guías en la identificación de animales y plantas de entornos próximos (parques, alrededores de la localidad, montes cercanos, riberas, bosques, etc.).	
CS	Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las TIC en situaciones de aula.	
CS	Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal, que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	
CS	Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.	
CS	Investiga, a través de diferentes fuentes, cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.	
CS	Investiga el abandono de las zonas rurales de su comunidad autónoma en casos concretos, manejando datos de población, de servicios, etc. del pasado y del presente.	
CS	Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de estas.	
CS	Busca empresas en su comunidad autónoma y las compara con otras del mismo sector en España, de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción, etc.	
CS	Explica y compara las diferencias de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntin - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

CS	Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	
CS	Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	
CS	Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
MAT	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	
MAT	Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo sus fases y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	
LCL	Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	
LCL	Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos siguiendo modelos.	
LCL	Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género y del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos, imitando textos modelo o sin modelos de referencia, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	
LCL	Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	
LCL	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	
CN	Manifiesta progresiva autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas presentando cierta iniciativa en la toma de decisiones.	
CN	Construye, con la ayuda del docente, alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema sencillo a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.).	
CN	Identifica y construye, con la ayuda del docente, un circuito eléctrico sencillo: pila, cables, bombillas, motor e interruptor.	
CS	Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	
CS	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	
CS	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.	
CS	Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio de sus fines.	
CS	Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.	
CS	Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.	
CS	Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
LCL	Presta atención a las intervenciones de los compañeros mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	
LCL	Emplea las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, progresiva adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	
LCL	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal, creativa y con sensibilidad.	
LCL	Reconoce algunas de las características relevantes (p. ej., geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España y de la diversidad lingüística.	
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	
CN	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, resolviendo de forma dialogada los conflictos ayudado de un proceso de conciliación.	
CN	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (p. ej., en el laboratorio, en clase, etc.).	
CN	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	
CN	Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	
CN	Conoce y comprende los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.	
CN	Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	
CN	Planifica de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre que repercutan positivamente en su modo de vida.	
CN	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	
CN	Respeto y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	
CN	Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	
CN	Conoce algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	
CN	Describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	
CN	Conoce algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las TIC.	
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	
CN	Observa e identifica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	
CN	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida y radiactividad.	
CS	Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.	
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar y toma de decisiones conjunta).	
CS	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio.	
CS	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.	
CS	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia y barrio).	
CS	Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	
CS	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	
CS	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades en el trabajo en equipo.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

CS	Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.	
CS	Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	
CS	Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.	
CS	Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.	
CS	Nombra algunas instituciones europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.	
CS	Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.	
CS	Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible.	
CS	Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad.	
CS	Identifica empresas del país de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.	
CS	Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	
CS	Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor.	
CS	Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.	
CS	Respeto los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental de España y su comunidad autónoma nos aporta para el conocimiento del pasado.	
CS	Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	
CS	Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	
CS	Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	
CS	Nombra las principales instituciones del Estado español y las asocia con la división de poderes.	
CS	Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias.	
CS	Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual.	
CS	Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.	
CS	Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.	
CS	Investiga el abandono de las zonas rurales de su comunidad autónoma en casos concretos manejando datos de población, de servicios, etc. del pasado y del presente.	
CS	Explica ante un producto dado, algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (p. ej., con un organizador).	
CS	Busca empresas en su comunidad autónoma y las compara con otras del mismo sector en España, de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción, etc.	
CS	Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.	
CS	Define y relaciona el concepto de Edad Media y Edad Moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Describe, en orden cronológico, los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna) citando a sus representantes más significativos.	
CS	Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización, y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período (monarquía de los Austrias, siglos XVI y XVII, y los Borbones, siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

**Perfil Competencia: COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

Área	Estándar	ADQUIRIDO (SÍ/NO)
MAT	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	
LCL	Utiliza la biblioteca para leer textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	
LCL	Diferencia, valora y respeta la variedad lingüística de España y localiza geográficamente las lenguas habladas en el territorio español.	
CS	Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual	
CS	Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de España y sus CC. AA. y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio.	
CS	Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica y nacional, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	
CS	Explica y compara las diferencias de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período (monarquía de los Austrias, siglos XVI y XVII, y los Borbones, siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	

## **9. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.**

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente será continua a lo largo del curso académico. Algunos de los indicadores para evaluar nuestra práctica docente serán:

1. Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
2. El grado mínimo de adquisición de los estándares de aprendizaje por parte del alumnado.
3. El grado de interés y motivación del alumnado de cara a la materia.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

4. El clima de convivencia observado en el aula
5. El grado de adquisición de la autonomía del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **10. DISEÑO DE LA EVALIACIÓN INICIAL Y MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En las primeras semanas del curso, durante el mes de septiembre y principios de octubre, se evaluará mediante actividades el nivel de conocimientos previos del alumnado para observar el grado de comprensión lectora, análisis y resolución de problemas, así como el grado de conocimientos concretos de esta materia.

Como mínimo debemos conocer la siguiente información relativa al grupo de alumnos/as:

- Ñ El número de alumnos e alumnas.
- Ñ El funcionamiento del grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- Ñ Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Ñ Las necesidades que se pudiesen identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar estas necesidades (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

- Ñ Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Ñ Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar los alumnos y las alumnas para los trabajos cooperativos
- Ñ Los tipos de recursos que se necesitan adaptar en el nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Para llevar a cabo esta evaluación inicial se realizará: pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos individuales y en grupo, observación del trabajo en el aula, participación en debates,... La información de esta evaluación inicial se transmitirá a las familias a través de las tutorías individualizadas y orientará el trabajo del maestro/a, del alumno y de la colaboración y participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

### **Necesidades individuales**

La evaluación inicial nos facilita no sólo conocimiento a cerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información a cerca de diversos aspectos individuales de nuestro alumnos/as; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o individualización de estrategias en su proceso de aprendizaje (se debe tener en cuenta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requiera de atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas que se deben adoptar (planificación de refuerzos, situación de espacios, gestión de



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

tiempos grupales para favorecer la intervención individual).

- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares que se deben adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo e el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje.

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Intentaremos ofrecer una atención a la diversidad, dentro de lo posible, tanto en la programación como en la metodología. Así, se hará dependiendo de cada caso, una distinción de niveles. En un primer nivel se presentarán las ideas generales y básicas sobre el tema concreto, para pasar después a un segundo nivel de profundización. El primer nivel deberá ser asimilado por todos



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

los alumnos, en tanto que los contenidos del segundo nivel pueden ser trabajados más o menos profundamente en función de las capacidades de cada alumno en concreto.

Las actividades de cada nivel también deberán reflejar esa diversidad. Habrá una serie de actividades que servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir contenidos mal aprendidos y otra serie de actividades para comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Las Actividades Complementarias y extraescolares están recogidas en la Programación General Anual. Se estará abierto a lo largo del curso a cualquier actividad que pueda surgir y resulte de interés para el alumnado.



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

### **13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MEJORA.**

A lo largo del curso iremos revisando, evaluando y modificando la programación didáctica en función del análisis de cómo se va desarrollando la misma y de los resultados académicos obtenidos, estableciendo propuestas de mejora en cada uno de los apartados, según la tabla que a continuación se detalla:

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Preparación de la clase y de los materiales didácticos</b>	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase tiene en cuenta las características del grupo.		
<b>Utilización de una metodología adecuada</b>	Se tuvieron en cuenta los aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

<b>Regulación de la práctica docente</b>	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en la clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están acordados entre los profesores.		
<b>Evaluación de los aprendizajes y de la información que de ellos se les da a los alumnos y a las familias</b>	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y a los contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se dieron a conocer a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos.</li> <li>• Las familias.</li> </ul>		
<b>Utilización de medidas para atención a la diversidad</b>	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos fueron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		
...	...	...	...



UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
cpi.tino.grandio@edu.xunta.es

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ADECUACIÓN DE LAA PLANIFICACIÓN		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
– Preparación de la clase y de los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase tiene en cuenta las características del grupo.		
– Utilización de una metodología adecuada	Se tuvieron en cuenta los aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
– Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en la clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están acordados entre los profesores.		
– Evaluación de los aprendizajes y de la información que de ellos se les da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y a los contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se dieron a conocer a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos.</li> <li>• Las familias.</li> </ul>		
– Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos fueron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		





UNION EUROPEA  
FONDO SOCIAL EUROPEO  
"O FSE inviste no teu futuro"



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



Estrada s/n  
27211 Guntín - Lugo  
Tfno. 982 870 363  
[cpi.tino.grandio@edu.xunta.es](mailto:cpi.tino.grandio@edu.xunta.es)