

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro             | Concello | Ano académico |
|----------|--------------------|----------|---------------|
| 15019301 | CPI de San Vicente | A Baña   | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza          | Nome da área/materia/ámbito | Curso   | Sesións semanais | Sesións anuais |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Educación primaria | Matemáticas                 | 4º Pri. | 4                | 140            |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>                                                                                        | <b>Páxina</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Introducción                                                                                       | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas                                                                  | 4             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas                                                   | 6             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas                                                                        | 29            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos                                                                  | 30            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial                                                           | 31            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación                                                        | 31            |
| 6. Medidas de atención á diversidade                                                                  | 32            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais                                                            | 33            |
| 7.2. Actividades complementarias                                                                      | 34            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 35            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 36            |
| 9. Outros apartados                                                                                   | 36            |

## 1. Introducción

A programación que se expón a continuación ten como referencia o decreto 155/2022 do 15 de setembro do 2022, que establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, e pretende guiar a práctica docente para o alumnado do 4º nivel do CPI de San Vicente de A Baña, durante o ano académico 2023-2024, na materia de Matemáticas.

O nivel conta cun total de 13 alumnos e alumnas. O 84,61% do alumnado, acadou unha avaliación positiva nesta materia o curso pasado.

A lingua predominante da maioría do alumnado é o galego, aínda que unha alumna (procedente de Marrocos), e un alumno (procedente de Portugal), que se incorporaron o curso pasado ao noso sistema educativo, ten dificultades para expresarse tanto en galego como en castelán.

As matemáticas desempeñan un papel indispensable na sociedade, e están presentes en calquer actividade humana e vinculada coa maioría das áreas de coñecemento, polo que se tratará de desenvolver ao máximo as potencialidades en todo o alumnado desde unha perspectiva inclusiva, que fomente a autonomía do alumnado, á vez que fomente o interese polas matemáticas, adquirindo os coñecementos, as habilidades e as destrezas necesarias para resolver situacións-problemas próximos ao seu contexto cotián a través da manipulación e a experimentación.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos                                                                                                                                                                                                                                                                           | CCL | CP | STEM  | CD    | CPSAA | CC | CE  | CCEC |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------|-------|-------|----|-----|------|
| OBX1 - Interpretar situacións da vida cotiá proporcionando unha representación matemática destas mediante conceptos, ferramentas e estratexias, para analizar a información máis relevante.                                                                                          |     |    | 1-2-4 | 2     | 5     |    | 1-3 | 4    |
| OBX2 - Resolver situacións problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estratexias e formas de razoamento, para explorar distintas maneiras de proceder, obter solucións e asegurar a súa validez desde un punto de vista formal e en relación co contexto exposto.              |     |    | 1-2   |       | 4-5   |    | 3   |      |
| OBX3 - Explorar, formular e comprobar conxecturas sinxelas ou formular problemas de tipo matemático en situacións baseadas na vida cotiá, de forma guiada, recoñecendo o valor do razoamento e a argumentación, para contrastar a súa validez, adquirir e integrar novo coñecemento. | 1   |    | 1-2   | 1-3-5 |       |    | 3   |      |
| OBX4 - Utilizar o pensamento computacional, organizando datos, descompoñendo en partes, recoñecendo patróns, xeneralizando e interpretando, modificando e creando algoritmos de forma guiada, para modelizar e automatizar situacións da vida cotiá.                                 |     |    | 1-2-3 | 1-3-5 |       |    | 3   |      |
| OBX5 - Recoñecer e utilizar conexións entre as diferentes ideas matemáticas, así como identificar as matemáticas noutras áreas ou na vida cotiá, interrelacionando conceptos e procedementos, para interpretar situacións e contextos diversos.                                      |     |    | 1-3   | 3-5   |       | 4  |     | 1    |

| Obxectivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CCL | CP | STEM | CD  | CPSAA | CC  | CE  | CCEC |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|-----|-------|-----|-----|------|
| OBX6 - Comunicar e representar, de forma individual e colectiva, conceptos, procedementos e resultados matemáticos, utilizando a linguaxe oral, escrito, gráfico, multimodal e a terminoloxía matemática apropiados, para dar significado e permanencia ás ideas matemáticas.                                                                                                | 1-3 |    | 2-4  | 1-5 |       |     | 3   | 4    |
| OBX7 - Desenvolver destrezas persoais que axuden a identificar e xestionar emocións ao enfrontarse a retos matemáticos, fomentando a confianza nas propias posibilidades, aceptando o erro como parte do proceso de aprendizaxe e adaptándose ás situacións de incerteza, para mellorar a perseveranza e gozar na aprendizaxe das matemáticas.                               |     |    | 5    |     | 1-4-5 |     | 2-3 |      |
| OBX8 - Desenvolver destrezas sociais, recoñecendo e respectando as emocións, as experiencias das e dos demais e o valor da diversidade, participando activamente en equipos de traballo heteroxéneos, mixtos e diversos con roles asignados, para construír unha identidade positiva como estudante de matemáticas, fomentar o benestar persoal e crear relacións saudables. | 5   | 3  | 3    |     | 1-3   | 2-3 |     |      |

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | Sistema de numeración decimal. | Os números ata o 99.999 (lelos, escribilos, comparalos, descompoñelos e aproximalos).<br>Os números romanos.<br>Os números ordinais ata o quincuaxésimo.<br>Cálculo mental: complementarios do 10 e do 100, sumar decenas e centenas, restar decenas e centenas.<br>Identificar situacións problemáticas.<br>Gráficas de barras. | 10             | 15         | X        |          |          |
| 2  | Sumas e restas                 | A suma (os seus termos, propiedades e estimacións).<br>A resta (os seus termos, estimacións, e como se lle fai a proba).<br>Operacións combinadas de sumas e restas.<br>Cálculo mental: complementarios de centenas, sumar e restar decenas.                                                                                     | 10             | 15         | X        |          |          |

| UD | Título                      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 2  | Sumas e restas              | Problemas que se resolvan con sumas e restas. Datos que faltan. Gráficos lineales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10             | 15         | X        |          |          |
| 3  | Ángulos e polígonos         | Os ángulos e os seus tipos. Os polígonos (os seus elementos, clasificación, o perímetro e a área cun cadrado de unidade). Clasificación de triángulos e cuadriláteros. Cálculo mental: sumar e restar 9 e 11. Extraer conclusións de enunciados. Traballar con pictogramas.                                                                                                                                                                                                                                        | 10             | 15         | X        |          |          |
| 4  | Multiplicacións e divisións | As táboas de multiplicar. O dobre e o triplo. Multiplicación e división por números acabados en ceros. Multiplicación por varios números. Propiedades da multiplicación. Estimacións de produtos. A división por unha e dúas cifras (exacta, inexacta, proba). Operacións combinadas da multiplicación e da división. Cálculo mental: sumar e restar 21, 31... Extraer información de enunciados. Problemas coas catro operacións traballadas ata o momento. Coordenadas de puntos nunha cuadrícula e pictogramas. | 10             | 15         |          | X        |          |
| 5  | Fraccións                   | Lectura e escritura de fraccións. A fracción dun conxunto. Comparación de fraccións coa unidade. Comparación de fraccións con igual numerador. Comparación de fraccións con distinto denominador. Fracción dun número. Cálculo mental: sumar e restar 19, 29... Atopar preguntas que se poden resolver. Escribir preguntas que se resolvan cunha operación. Analizar sucesos e enquisas.                                                                                                                           | 15             | 15         |          | X        |          |
| 6  | Corpos xeométricos          | Prismas e pirámides (clasificación e elementos). Corpos redondos. Cálculo mental: multiplicar e dividir por decenas e centenas. Determinar o número de solucións. Profundizar no bucle Repetir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10             | 15         |          | X        |          |

| UD | Título                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 7  | Números decimais             | As unidades decimais.<br>Números decimais.<br>Comparación de números decimais.<br>Suma e a resta de números decimais.<br>Cálculo mental: calcular o dobre e a metade.<br>Analizar a resolución dun problema.<br>Condicionais si.                                                                                     | 10             | 15         |          |          | X        |
| 8  | O tempo e o diñeiro          | O reloxo (horas, minutos e segundos).<br>Outras unidades de tempo (ano, mes, trimestre, cuatrimestre, semestre, lustro, década e século).<br>Problemas con diñeiro.<br>Cálculo mental: hallar a metade de decenas e centenas.<br>Elixir as operacións que resolven un problema.<br>Condicionais Si- Si no.           | 10             | 15         |          |          | X        |
| 9  | Lonxitude, capacidade e masa | Unidades maiores e menores co metro.<br>Unidades maiores e menores co litro.<br>Unidades maiores e menores co gramo.<br>Problemas con unidades lonxitude, masa e capacidade.<br>Cálculo mental: multiplicar e dividir entre 5.<br>Determinar a unidade na que hai que expresar a solución.<br>Bucles e condicionais. | 15             | 20         |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD                   | Duración |
|----|--------------------------------|----------|
| 1  | Sistema de numeración decimal. | 15       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                     | Mínimos de consecución                                 | IA | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.3 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Realizar representacións matemáticas.                  | PE | 60 |
| CA1.4 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Usar estratexias para resolver problemas.              |    |    |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema. |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                                      | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                              | TI        | 40       |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario. |           |          |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.  |           |          |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                 |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo</li> <li>- Estratexias de cálculo e reconto sistemático, adaptación do cálculo ao tamaño dos números, representación en situacións variadas e cotiás con cantidades ata o 99 999 con explicación, comparación e reflexión sobre as estratexias e os procesos seguidos.</li> <li>- Realización de series ascendentes e descendentes de números de forma manipulativa, simbólica e tecnolóxica (calculadora) como elemento facilitador do cálculo mental, interpretación da relación existente entre os diversos números e valoración do erro como unha oportunidade de aprendizaxe.</li> <li>- Cantidade</li> <li>- Identificación, lectura e escritura de números naturais ata o 99 999 en textos e contextos familiares e habituais.</li> <li>- Composición, descomposición e recomposición manipulativa, gráfica e simbólica de números naturais ata o 99 999 investigando propiedades e relacións, explicación do proceso e interpretación do valor posicional das cifras (unidades, decenas, centenas e milleiros).</li> <li>- Estimación razoada de cantidades ata o 99 999 e redondeo en problemas cotiás con estratexias diversificadas, descrición da idoneidade das solucións e aceptación do erro como parte do proceso de mellora.</li> <li>- Relacións</li> <li>- Sistema de numeración de base dez para a súa aplicación na comprensión do valor posicional das cifras dos números ata o 99 999 e as súas equivalencias, aplicación nas relacións que xera nas operacións.</li> <li>- Resolución de problemas cotiás que impliquen a comparación e ordenación de números cardinais ata o 99 999 e ordinais cun uso adecuado da simboloxía das relacións, interpretación e expresión do resultado, exacto ou estimado, segundo a situación.</li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións</li> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.</li> <li>- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución</li> </ul> |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contidos</b>                                                                                            |
| - de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros. |

| UD | Título da UD   | Duración |
|----|----------------|----------|
| 2  | Sumas e restas | 15       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                               | IA | %  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.5 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                                                                     | Obter solucións a problemas.                                                                                         | PE | 60 |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                               |    |    |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                | TI | 40 |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.   |    |    |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar unha actitude positiva ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |    |    |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                   |    |    |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>- Sentido das operacións</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratexias de cálculo mental para resolver operacións de suma, resta, multiplicación e división en situacións habituais e significativas, explicación das estratexias e dos procesos seguidos, aceptación dos erros como unha oportunidade de aprendizaxe e como recurso para evitar a frustración.</li> <li>- Resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a comprensión da utilidade das sumas, restas, multiplicacións e divisións e o seu uso con flexibilidade e sentido, seguindo os procesos adecuados.</li> <li>- Estratexias e ferramentas de resolución de sumas, restas, multiplicacións e divisións de números naturais resoltas con flexibilidade e sentido en situacións contextualizadas: propiedades das operacións.</li> <li>- Formulación de problemas que se resolvan con sumas (como incremento), restas (como diminución, comparación e complemento), multiplicacións (como suma abreviada, repetición e operador multiplicativo) ou divisións (como repartición ou agrupación) baseados en situacións familiares e cotiás que permitan establecer conexións con experiencias propias.</li> </ul> |



| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de calculadora como recurso para verificar os resultados de operacións realizadas en problemas, unha vez establecida a idoneidade do proceso.</li> <li>- Relacións</li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións</li> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.</li> <li>- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 3         | Ángulos e polígonos | 15              |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                              | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                              | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA1.3 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Realizar representacións matemáticas.                                                                      | PE        | 60       |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                     |           |          |
| CA2.2 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Comparar entre diversas estratexias para resolver un problema.                                             |           |          |
| CA2.3 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Atopar as solucións dun problema.                                                                          |           |          |
| CA2.4 - Demostrar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto.                                                                                | Explicar as solucións dun problema.                                                                        |           |          |
| CA2.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                         | Identificar conexións entre os diferentes elementos matemáticos.                                           |           |          |
| CA2.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                          | Establecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                  |           |          |
| CA2.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.               | Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico. |           |          |
| CA2.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                     |           |          |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                                                                                             | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA3.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                               | Empregar algunhas estratexias adecuadas na resolución de problemas.                                                                                                       |           |          |
| CA3.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                                                                                                                              |           |          |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                                                                     |           |          |
| CA2.1 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa, e participar con responsabilidade no traballo en equipo.                                                                                                |           |          |
| CA3.1 - Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.        | Establecer relacións saudables, baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.                                                                   |           |          |
| CA3.2 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                                                               | Proporcionar exemplos de representacións de situacións problematizadas sinxelas con recursos manipulativos e gráficos que axuden na resolución dun problema da vida cotiá |           |          |
| CA3.4 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.                                                      | Describir rutinas e actividades sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos do pensamento computacional de forma guiada.            | TI        | 40       |
| CA3.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                                                                     | Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propias.                                                              |           |          |
| CA3.6 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas.                                                                                                         |           |          |
| CA3.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo un vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.                                                        | Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico.                                                              |           |          |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos.                                                                                               |           |          |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar unha actitude positiva ante novos retos matemáticos.                                                                                                              |           |          |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                                                                        |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Relacións</li> <li>- Identificación da relación entre a multiplicación e a superficie dos rectángulos.</li> <li>- Magnitude             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecemento e explicación de características mensurables dos elementos do medio (lonxitude, superficie, masa, capacidade, temperatura, tempos e amplitude de ángulos) mediante a observación da realidade próxima.</li> </ul> </li> <li>- Medición.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección do instrumento adecuado, elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición con precisión, contraste dos resultados, expresión correcta das unidades, con control e expresión verbal e gráfica do proceso seguido.</li> </ul> </li> <li>- Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación e elaboración de mensaxes e descrições que supoñan a identificación e clasificación de figuras xeométricas e dos seus elementos (ladros, vértices, ángulos), as relacións entre eles, propiedades e tipoloxía en obxectos e imaxes da súa contorna.</li> <li>- Resolución de problemas que impliquen o recoñecemento, clasificación e descrição de corpos xeométricos (cubo, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) en obxectos e imaxes da súa contorna con explicación do proceso seguido, demostrando curiosidade por descubrir relacións.</li> <li>- Estratexias e técnicas de construción de figuras xeométricas de dúas dimensións por composición e descomposición, mediante materiais manipulables e instrumentos de debuxo (regra e escuadra) con explicación do proceso.</li> </ul> </li> <li>- Localización e sistemas de representación             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación, descrição, elaboración e representación, con estratexias persoais e contrastadas en equipo, de itinerarios en planos, bosquejos, mapas e maquetas sinxelas con uso de soportes físicos e virtuais partindo do espazo vivenciado.</li> </ul> </li> <li>- Movementos e transformacións             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrición verbal e interpretación de información sobre movementos, translacións e simetrías de obxectos e outros elementos do contexto con vocabulario xeométrico adecuado.</li> <li>- Xeración de figuras a partir de simetrías e translacións dun patrón inicial e predición do resultado: aplicación á creación artística.</li> </ul> </li> <li>- Visualización, razoamento e modelización xeométrica             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución e formulación de problemas da vida cotiá que impliquen o uso de estratexias variadas para o cálculo de perímetros de figuras planas, contraste de estratexias e resultados.</li> <li>- Recoñecemento de relacións xeométricas, posicións, movementos, simetrías e translacións en contextos lúdicos, artísticos, científicos, técnicos e en calquera outro ámbito da vida cotiá.</li> </ul> </li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas</li> </ul> </li> </ul> |

## Contidos

- e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.
- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.

| UD | Título da UD                | Duración |
|----|-----------------------------|----------|
| 4  | Multiplicacións e divisións | 15       |

| Craterios de avaliación                                                                                                                                                                     | Mínimos de consecución                                                                                   | IA | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                   | PE | 60 |
| CA4.2 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Utilizar exemplos de situacións problematizadas sinxelas.                                                |    |    |
| CA4.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                           | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada. |    |    |
| CA4.8 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                        | Recoñecer a conexión entre os distintos elementos matemáticos.                                           |    |    |
| CA4.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Resolver problemas e explicar os pasos seguidos.                                                         |    |    |
| CA6.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                                                             |    |    |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                   | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                    | TI | 40 |
| CA4.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                      | Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos                                       |    |    |
| CA4.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Utilizar estratexias axeitadas na resolución de problemas.                                               |    |    |
| CA4.4 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.      |    |    |
| CA4.6 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.          | Utilizar e describir principios básicos do pensamento computacional.                                     |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                                        | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA4.7 - Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                              | Empregar ferramentas tecnolóxicas axeitadas.                                                                         |           |          |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.   |           |          |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar unha actitude positiva ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |           |          |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                   |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Estratexias de cálculo mental para resolver operacións de suma, resta, multiplicación e división en situacións habituais e significativas, explicación das estratexias e dos procesos seguidos, aceptación dos erros como unha oportunidade de aprendizaxe e como recurso para evitar a frustración.</li> <li>- Resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a comprensión da utilidade das sumas, restas, multiplicacións e divisións e o seu uso con flexibilidade e sentido, seguindo os procesos adecuados.</li> <li>- Resolución de operacións combinadas en problemas contextualizados con atención á súa xerarquía, aplicación das súas propiedades, as estratexias persoais e os procedementos máis adecuados segundo a natureza do cálculo: mental, estimacións, algoritmos ou calculadora.</li> <li>- Estratexias e ferramentas de resolución de sumas, restas, multiplicacións e divisións de números naturais resoltas con flexibilidade e sentido en situacións contextualizadas: propiedades das operacións.</li> <li>- Formulación de problemas que se resolvan con sumas (como incremento), restas (como diminución, comparación e complemento), multiplicacións (como suma abreviada, repetición e operador multiplicativo) ou divisións (como repartición ou agrupación) baseados en situacións familiares e cotiás que permitan establecer conexións con experiencias propias.</li> <li>- Uso de calculadora como recurso para verificar os resultados de operacións realizadas en problemas, unha vez establecida a idoneidade do proceso.</li> <li>- Relacións</li> <li>- Identificación da relación entre a multiplicación e a superficie dos rectángulos.</li> <li>- Patróns</li> <li>- Estratexias para a identificación, descrición verbal, representación, predición razoada e creación de termos a partir das regularidades nunha colección de números, figuras ou imaxes con anticipación ou extensión da secuencia.</li> <li>- Relacións e funcións</li> <li>- Comparación entre expresións que inclúan obxectos, números, operacións e as súas propiedades con explicación das relacións de igualdade e desigualdade no contexto cotián e uso adecuado da simboloxía (<math>=</math>, <math>?</math>, <math>&gt;</math>,</li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións</li> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> </ul> |

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.</li> <li>- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 5         | Fraccións           | 15              |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                              | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                            | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA1.5 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Buscar a solución dun problema.                                                                          | PE        | 60       |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución de problemas.                                                   |           |          |
| CA4.2 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Utilizar exemplos de situacións problematizadas sinxelas.                                                |           |          |
| CA4.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                           | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada. |           |          |
| CA4.8 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                        | Recoñecer a conexión entre os distintos elementos matemáticos.                                           |           |          |
| CA4.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Resolver problemas e explicar os pasos seguidos.                                                         |           |          |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                   | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                    | TI        | 40       |
| CA1.8 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                         | Establecer conexións entre as matemáticas presentes na vida cotiá.                                       |           |          |
| CA4.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                      | Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos.                                      |           |          |
| CA4.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Utilizar estratexias axeitadas na resolución de problemas.                                               |           |          |
| CA4.4 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Obter posibles solucións a problemas, de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.      |           |          |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                               | IA | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| CA4.6 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.                                                      | Utilizar e describir principios básicos do pensamento computacional.                                                 |    |   |
| CA4.7 - Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                              | Empregar ferramentas tecnolóxicas axeitadas.                                                                         |    |   |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.   |    |   |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar unha actitude positiva ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |    |   |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                   |    |   |
| CA6.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                                                                       | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas.                                                                           |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidade</li> <li>- Expresión de particións, reparticións e relacións coa utilización de fraccións propias con denominador ata 12 en contextos da vida cotiá.</li> <li>- Identificación, lectura, escritura e representación de fraccións propias con denominador ata 12 en textos e contextos familiares e habituais.</li> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Estratexias de cálculo mental con fraccións, con denominador ata 12, en contextos cotiáns con explicación do proceso seguido e as estratexias usadas.</li> <li>- Patróns</li> <li>- Estratexias para a identificación, descrición verbal, representación, predición razoada e creación de termos a partir das regularidades nunha colección de números, figuras ou imaxes con anticipación ou extensión da secuencia.</li> <li>- Modelo matemático</li> <li>- Resolución de problemas da vida cotiá seguindo un proceso pautado de modelización con debuxos, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións, guión de preguntas para a interpretación do enunciado, recoñecemento de datos útiles, elaboración e contraste de hipótese, procura do plan de acción, perseveranza na solución, simbolización e realización dos cálculos, comprobación de solucións, expresión clara e correcta do resultado, revisión da súa idoneidade, rectificación se é necesaria e explicación do realizado.</li> <li>- Relacións e funcións</li> <li>- Obtención de datos sinxelos descoñecidos (representados por medio dun símbolo) ou compleción de datos en relacións de igualdade en xogos e retos matemáticos, con persistencia na obtención, contraste e comprobación de que o dato obtido é correcto.</li> </ul> |



| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento computacional</li> <li>- Estratexias para a interpretación, modificación e representación de algoritmos sinxelos relacionados co contexto cotián e o xogo en regras de xogos, instrucións secuenciais, bucles, patróns repetitivos, programación por bloques, robótica educativa?</li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións</li> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.</li> <li>- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.</li> <li>- Os xogos matemáticos individuais en formato dixital, impreso e manipulativo como adestramento da perseveranza, confianza nas propias posibilidades e a superación persoal.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 6         | Corpos xeométricos  | 15              |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                              | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                            | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA2.2 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Comparar entre diversas estratexias para resolver un problema.                                           | PE        | 60       |
| CA2.3 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Atopar as solucións dun problema.                                                                        |           |          |
| CA2.4 - Demostrar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto.                                                                                | Explicar as solucións dun problema.                                                                      |           |          |
| CA2.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                         | Establecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos.                                          |           |          |
| CA2.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                          | Establecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                |           |          |
| CA2.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.               | Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo vocabulario específico básico |           |          |
| CA2.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                                                             |           |          |
| CA3.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Empregar algunhas estratexias adecuadas na resolución de problemas.                                      |           |          |



| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                                                        | IA | %  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA3.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                                                                                                  |    |    |
| CA4.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                                                                       | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.                                      |    |    |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                                         |    |    |
| CA1.8 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Establecer conexións entre as matemáticas presentes na vida cotiá.                                                                            |    |    |
| CA2.1 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa, e participar con responsabilidade no traballo en equipo.                                                                    |    |    |
| CA3.1 - Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.        | Establecer relacións saudables, baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.                                       |    |    |
| CA3.2 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                                                               | Proporcionar exemplos de representacións de situacións problematizadas sinxelas con recursos.                                                 |    |    |
| CA3.4 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.                                                      | Describir rutinas e actividades sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos do pensamento computacional | TI | 40 |
| CA3.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                                                                     | Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e e experiencias propias.                                |    |    |
| CA3.6 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas.                                                                             |    |    |
| CA3.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo un vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.                                                        | Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico.                                  |    |    |
| CA4.6 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.                                                      | Utilizar e describir principios básicos do pensamento computacional.                                                                          |    |    |
| CA4.7 - Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                              | Empregar ferramentas tecnolóxicas axeitadas.                                                                                                  |    |    |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.                               |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                                        | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar unha actitude positiva ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |           |          |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                   |           |          |
| CA6.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                                                                       | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas.                                                                           |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacións</li> <li>- Identificación da relación entre a multiplicación e a superficie dos rectángulos.</li> <li>- Medición.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección do instrumento adecuado, elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición con precisión, contraste dos resultados, expresión correcta das unidades, con control e expresión verbal e gráfica do proceso seguido.</li> </ul> </li> <li>- Estimación e relacións             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratexias de estimación de medidas (de lonxitude, masa, capacidade, tempo e temperatura) por comparación con unidades de medida coñecidas convencionais e non convencionais en contextos habituais, con contraste dos resultados e análises da desviación como parte do proceso de aprendizaxe.</li> </ul> </li> <li>- Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación e elaboración de mensaxes e descrições que supoñan a identificación e clasificación de figuras xeométricas e dos seus elementos (lados, vértices, ángulos), as relacións entre eles, propiedades e tipoloxía en obxectos e imaxes da súa contorna.</li> <li>- Resolución de problemas que impliquen o recoñecemento, clasificación e descrição de corpos xeométricos (cubo, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) en obxectos e imaxes da súa contorna con explicación do proceso seguido, demostrando curiosidade por descubrir relacións.</li> <li>- Exploración individual e en equipo de propiedades de figuras xeométricas de dúas e tres dimensións mediante materiais manipulables (cuadrículas, xeoplanos, policubos, bloques xeométricos, organicubos, katamino, crebacabezas xeométricos, tangram...) e o manexo de ferramentas dixitais (realidade aumentada, robótica educativa, xeometría dinámica) para buscar regularidades, comparalas e clasificalas con criterios sinxelos con explicación do proceso.</li> <li>- Estratexias e técnicas de construción de figuras xeométricas de dúas dimensións por composición e descomposición, mediante materiais manipulables e instrumentos de debuxo (regra e escuadra) con explicación do proceso.</li> </ul> </li> <li>- Localización e sistemas de representación             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación e descrição da posición relativa de obxectos do espazo real, mapas, planos e textos co vocabulario xeométrico adecuado (perpendicularidade, alíñamento, paralelismo, angularidade) e a súa representación.</li> </ul> </li> </ul> |

## Contidos

- Visualización, razoamento e modelización xeométrica
- Resolución individual e en equipo de problemas xeométricos que impliquen o coñecemento de figuras, as súas relacións e propiedades, utilizando estratexias de clasificación, uso de exemplos contrarios, creación de hipótese e construción, argumentación e toma de decisións.
- Resolución de problemas da vida cotiá empregando o modelo xeométrico e a representación matemática da situación para resolver.
- Patróns
- Estratexias para a identificación, descrición verbal, representación, predición razoada e creación de termos a partir das regularidades nunha colección de números, figuras ou imaxes con anticipación ou extensión da secuencia.
- Pensamento computacional
- Estratexias para a interpretación, modificación e representación de algoritmos sinxelos relacionados co contexto cotián e o xogo en regras de xogos, instrucións secuenciais, bucles, patróns repetitivos, programación por bloques, robótica educativa.
- Crenzas, actitudes e emocións
- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.
- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.
- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.
- Os xogos matemáticos individuais en formato dixital, impreso e manipulativo como adestramento da perseveranza, confianza nas propias posibilidades e a superación persoal.
- Os enigmas, adiviñas, procura de pistas, xeroglíficos, codificación, pasatempos e retos matemáticos para incrementar a creatividade, curiosidade e gusto polas matemáticas.

| UD | Título da UD     | Duración |
|----|------------------|----------|
| 7  | Números decimais | 15       |

| Craterios de avaliación                                                                                                                                                                     | Mínimos de consecución                                    | IA | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.3 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Realizar representacións matemáticas.                     | PE | 60 |
| CA1.4 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Usar estratexias para resolver problemas.                 |    |    |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.    |    |    |
| CA4.2 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Utilizar exemplos de situacións problematizadas sinxelas. |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                              | <b>Mínimos de consecución</b>                                                                            | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA4.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                           | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada. |           |          |
| CA4.8 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                        | Recoñecer a conexión entre os distintos elementos tecnolóxicos.                                          |           |          |
| CA4.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Resolver problemas e explicar os pasos seguidos.                                                         |           |          |
| CA5.2 - Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas expostas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.  | Recoñecer a información contida en problemas da vida cotiá.                                              |           |          |
| CA5.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Utilizar estratexias axeitadas na resolución dun problema.                                               |           |          |
| CA5.4 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Obter solucións a problemas.                                                                             |           |          |
| CA5.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.               | Utilizar a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá.                                           |           |          |
| CA5.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                   |           |          |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                   | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                    | TI        | 40       |
| CA1.5 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Obter solucións a problemas.                                                                             |           |          |
| CA4.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                      | Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos.                                      |           |          |
| CA4.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Utilizar estratexias axeitadas na resolución de problemas.                                               |           |          |
| CA4.4 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Obter posibles solucións a problemas de forma guiada, aplicando estratexias básicas de resolución.       |           |          |
| CA4.6 - Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.          | Utilizar e describir principios básicos do pensamento computacional.                                     |           |          |
| CA4.7 - Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.                                                                                                  | Empregar ferramentas tecnolóxicas axeitadas.                                                             |           |          |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |           |          |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                             | IA | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| CA5.1 - Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.        | Traballar en equipo activa e respectuosamente.                                                                     |    |   |
| CA5.5 - Dar exemplos de problemas sobre situacións cotiás que se resolven matematicamente.                                                                                                                                              | Dar exemplos sobre situacións cotiás que se resolven matematicamente.                                              |    |   |
| CA5.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                      | Recoñecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                           |    |   |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario. |    |   |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.  |    |   |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                 |    |   |
| CA6.5 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                                                                       | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas.                                                                         |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Patróns</li> <li>- Estratexias para a identificación, descrición verbal, representación, predición razoada e creación de termos a partir das regularidades nunha colección de números, figuras ou imaxes con anticipación ou extensión da secuencia.</li> <li>- Modelo matemático</li> <li>- Resolución de problemas da vida cotiá seguindo un proceso pautado de modelización con debuxos, esquemas, diagramas, manipulables, dramatizacións, guión de preguntas para a interpretación do enunciado, recoñecemento de datos útiles, elaboración e contraste de hipótese, procura do plan de acción, perseveranza na solución, simbolización e realización dos cálculos, comprobación de solucións, expresión clara e correcta do resultado, revisión da súa idoneidade, rectificación se é necesaria e explicación do realizado.</li> <li>- Relacións e funcións</li> <li>- Obtención de datos sinxelos descoñecidos (representados por medio dun símbolo) ou compleción de datos en relacións de igualdade en xogos e retos matemáticos, con persistencia na obtención, contraste e comprobación de que o dato obtido é correcto.</li> <li>- Organización e análise de datos</li> <li>- Resolución de problemas contextualizados que impliquen o uso de estratexias guiadas para a recollida, clasificación, ordenación, reconto, rexistro (táboas de dobre entrada, gráficas, rexistro simbólico) e comunicación de datos cualitativos cuantificables ou cuantitativos discretos de mostras pequenas e representación en gráficas</li> </ul> |

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- destes mediante recursos tradicionais e aplicacións informáticas sinxelas.</li> <li>- Extracción, interpretación e explicación de información relacionada co contexto familiar e próximo a través da lectura individual e en equipos de gráficos estatísticos (pictogramas, diagramas de barras, histogramas); uso desa información na resolución de problemas.</li> <li>- Identificación da moda como o dato máis frecuente en conxuntos de datos.</li> <li>- Comparación gráfica de dous conxuntos de datos para establecer relacións e extraer conclusións.</li> <li>- Crenzas, actitudes e emocións</li> <li>- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.</li> <li>- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.</li> <li>- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.</li> </ul> |

| UD | Título da UD        | Duración |
|----|---------------------|----------|
| 8  | O tempo e o diñeiro | 15       |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                     | Mínimos de consecución                                                                                       | IA | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA1.6 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                           | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas.                                                                   | PE | 60 |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                                                       |    |    |
| CA2.2 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema.                                             |    |    |
| CA2.3 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Atopar as solucións dun problema.                                                                            |    |    |
| CA2.4 - Demostrar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto.                                                                                | Explicar as solucións dun problema.                                                                          |    |    |
| CA2.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                         | Identificar conexións entre os diferentes elementos matemáticos.                                             |    |    |
| CA2.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                          | Establecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                    |    |    |
| CA2.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.               | Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico. |    |    |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Mínimos de consecución</b>                                             | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA2.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                              |           |          |
| CA5.2 - Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas expostas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.                                              | Recoñecer a información contida en problemas da vida cotiá.               |           |          |
| CA5.3 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                               | Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema.          |           |          |
| CA5.4 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                                                                     | Obter solucións a problemas.                                              |           |          |
| CA5.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.                                                           | Utilizar a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá.            |           |          |
| CA5.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.                    |           |          |
| CA6.6 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                                                                    | Establecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos.           |           |          |
| CA6.7 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas.         |           |          |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                     |           |          |
| CA1.2 - Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas expostas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.                                              | Interpretar e comprender as preguntas formuladas.                         |           |          |
| CA1.8 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Establecer conexións entre as matemáticas presentes na vida cotiá.        |           |          |
| CA2.1 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa e participar con responsabilidade no traballo en equipo. | TI        | 40       |
| CA5.1 - Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.        | Traballar en equipo activa e respectuosamente.                            |           |          |
| CA5.5 - Dar exemplos de problemas sobre situacións cotiás que se resolven matematicamente.                                                                                                                                              | Establecer conexións entre as matemáticas presentes na vida cotiá.        |           |          |



| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                            | IA | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| CA5.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                      | Recoñecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                          |    |   |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.        |    |   |
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |    |   |
| CA6.3 - Traballar en equipo activa e respectuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.       | Establecer relacións saudables, basadas no respecto, a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos.           |    |   |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                                |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidade</li> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Procesos na resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipótese de resolución e proposta de plan, contraste de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e interpretación en contexto dos resultados obtidos, expresión de forma ordenada e nas unidades correctas con explicitación do proceso seguido.</li> <li>- Formulación de problemas que se resolvan con sumas (como incremento), restas (como diminución, comparación e complemento), multiplicacións (como suma abreviada, repetición e operador multiplicativo) ou divisións (como repartición ou agrupación) baseados en situacións familiares e cotiás que permitan establecer conexións con experiencias propias.</li> <li>- Relacións</li> <li>- Estratexias manipulativas e gráficas para establecer relacións entre a suma e a resta, a suma e a multiplicación, a división e a resta, a multiplicación e a división: aplicación en contextos cotiás.</li> <li>- Educación financeira</li> <li>- Identificación do valor e das equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea, con emprego desas equivalencias para resolver problemas de compra-venda en situacións reais e simuladas.</li> <li>- Identificación e experimentación na vida cotiá de situacións que requiran administración do diñeiro (ingresos e gastos), fomento do aforro e do consumo responsable en contextos de xogo.</li> <li>- Estimación e cálculo do gasto para realizar e das moedas e billetes necesarios para pagar, así como do cambio, en problemas da vida cotiá, contraste das estimacións e rectificación en función deses contrastes.</li> <li>- Formulación e resolución de problemas, de maneira individual e en equipo, nos que sexa necesario o uso de moedas e billetes relacionados co sistema monetario europeo: orzamentos sinxelos, situacións de compra e venda, planificación de aforro necesario, con verificación do resultado e da necesidade de rectificar en función do erro.</li> </ul> |



## Contidos

- Magnitude
- Recoñecemento, ordenación, clasificación e uso das unidades de medida do tempo (ano, estación, mes, semana, día, hora e minuto) en situacións habituais e da contorna, determinación da duración dos períodos de tempo e a medida máis adecuada en cada situación.
- Lectura e escritura da hora en reloxos analóxicos e dixitais de forma contextualizada para planificar, regular, coñecer a duración, inicio ou finalización dun suceso, calcular intervalos, facer horarios.
- Medición.
- Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección do instrumento adecuado, elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición con precisión, contraste dos resultados, expresión correcta das unidades, con control e expresión verbal e gráfica do proceso seguido.
- Estimación e relacións
- Relación entre as medidas de tempo en reloxos analóxicos e dixitais.
- Utilización das medidas de tempo (minutos e segundos) na planificación do traballo, no relato de experiencias persoais e na xestión de emocións: tempo de espera, tempo de calma, quendas de intervención.
- Organización e análise de datos
- Resolución de problemas contextualizados que impliquen o uso de estratexias guiadas para a recollida, clasificación, ordenación, reconto, rexistro (táboas de dobre entrada, gráficas, rexistro simbólico) e comunicación de datos cualitativos cuantificables ou cuantitativos discretos de mostras pequenas e representación en gráficas destes mediante recursos tradicionais e aplicacións informáticas sinxelas.
- Extracción, interpretación e explicación de información relacionada co contexto familiar e próximo a través da lectura individual e en equipos de gráficos estatísticos (pictogramas, diagramas de barras, histogramas); uso desa información na resolución de problemas.
- Identificación da moda como o dato máis frecuente en conxuntos de datos.
- Comparación gráfica de dous conxuntos de datos para establecer relacións e extraer conclusións.
- Incerteza
- Identificación e recoñecemento da incerteza en situacións da vida cotiá a través de experimentos baseados en xogos como cartas, dados, moedas.
- Utilización de expresións como seguro, posible e imposible na valoración de resultados de experiencias lúdicas ou cotiás sinxelas nas que intervén o azar e identificación de sucesos aleatorios no seu contorno próximo.
- Comparación da probabilidade de dous sucesos de forma intuitiva.
- Inferencia
- Formulación de conxecturas a partir dos datos recolleitos e analizados, dándolles sentido no contexto de estudo.
- Crenzas, actitudes e emocións
- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.
- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.
- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de investigacións matemáticas individuais e en equipo como estratexia para fomentar a curiosidade, o interese e a iniciativa na súa aprendizaxe.</li> <li>- Os enigmas, adiviñas, procura de pistas, xeroglíficos, codificación, pasatempos e retos matemáticos para incrementar a creatividade, curiosidade e gusto polas matemáticas.</li> <li>- Presentación limpa, clara e ordenada do traballo matemático que permita revisar, rectificar o proceso ou algunha das súas fases e compartir o realizado.</li> <li>- Traballo en equipos: inclusión, respecto e diversidade</li> <li>- Uso de actitudes inclusivas e non discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas en equipo con comprensión das emocións e experiencias das demais persoas, sensibilidade e respecto polas diferenzas.</li> <li>- Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, contrastar opcións, revisar e analizar producións: escoita e participación activa, responsabilidade e esixibilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.</li> <li>- Estratexias guiadas de planificación, control e organización do traballo en equipos para xestionar o tempo, a realización das tarefas, o establecemento de obxectivos de equipo, a repartición equitativa e rotatorio de roles en interacción simultánea e a avaliación do funcionamento do equipo.</li> <li>- Valoración da contribución das matemáticas aos distintos ámbitos do coñecemento humano desde unha perspectiva de xénero.</li> <li>- Recoñecemento das contribucións de matemáticas e matemáticos a diversos ámbitos do saber como mecanismo de construción dunha identidade positiva propia.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>          | <b>Duración</b> |
|-----------|------------------------------|-----------------|
| 9         | Lonxitude, capacidade e masa | 20              |

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                              | <b>Mínimos de consecución</b>                                    | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| CA1.3 - Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.                                                   | Realizar representacións matemáticas.                            | PE        | 60       |
| CA1.4 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Usar estratexias para resolver problemas.                        |           |          |
| CA1.6 - Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.                                                                           | Realizar conxecturas matemáticas sinxelas.                       |           |          |
| CA1.9 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos. | Explicar os pasos seguidos na resolución dun problema.           |           |          |
| CA2.2 - Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                   | Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema. |           |          |
| CA2.3 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                         | Atopar as solucións dun problema.                                |           |          |
| CA2.4 - Demostrar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto.                                                                                | Explicar as solucións dun problema.                              |           |          |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                                                                       | IA | %  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| CA2.5 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                                                                     | identificar conexións entre os diferentes elementos matemáticos.                                                                                             |    |    |
| CA2.6 - Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                      | Establecer conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                    |    |    |
| CA2.7 - Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.                                                           | Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario específico básico.                                                 |    |    |
| CA2.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela. |    |    |
| CA6.6 - Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.                                                                                                                    | Establecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos.                                                                                              |    |    |
| CA6.7 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá e noutras áreas.                                                                                            |    |    |
| CA6.8 - Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.                                             | Expor ideas e procesos matemáticos sinxelos.                                                                                                                 |    |    |
| CA1.1 - Elixir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                               | Valorar o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                                                        |    |    |
| CA1.2 - Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas expostas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.                                              | Interpretar e comprender as preguntas formuladas.                                                                                                            |    |    |
| CA1.5 - Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.                                                                                                                                                     | Obter solucións a problemas.                                                                                                                                 |    |    |
| CA1.7 - Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                              | Utilizar ferramentas tecnolóxicas axeitadas.                                                                                                                 | TI | 40 |
| CA1.8 - Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.                                                                                                                     | Establecer conexións entre as matemáticas presentes na vida cotiá.                                                                                           |    |    |
| CA2.1 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Participar con responsabilidade no traballo en equipo.                                                                                                       |    |    |
| CA6.1 - Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.                                                                                  | Identificar as emocións básicas ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario.                                                   |    |    |

| Criterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | Mínimos de consecución                                                                                      | IA | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| CA6.2 - Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.                                                                       | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. |    |   |
| CA6.3 - Traballar en equipo activa e respectuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.       | Establecer relacións saudables, basadas no respecto, a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos.     |    |   |
| CA6.4 - Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Aceptar a tarefa asignada no traballo en equipo e participar con responsabilidade.                          |    |   |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidade</li> <li>- Estimación razoada de cantidades ata o 99 999 e redondeo en problemas cotiáns con estratexias diversificadas, descrición da idoneidade das solucións e aceptación do erro como parte do proceso de mellora.</li> <li>- Sentido das operacións</li> <li>- Procesos na resolución de problemas: interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipótese de resolución e proposta de plan, contraste de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e interpretación en contexto dos resultados obtidos, expresión de forma ordenada e nas unidades correctas con explicitación do proceso seguido.</li> <li>- Uso de calculadora como recurso para verificar os resultados de operacións realizadas en problemas, unha vez establecida a idoneidade do proceso.</li> <li>- Relacións</li> <li>- Estratexias manipulativas e gráficas para establecer relacións entre a suma e a resta, a suma e a multiplicación, a división e a resta, a multiplicación e a división: aplicación en contextos cotiáns.</li> <li>- Magnitude</li> <li>- Recoñecemento e explicación de características mensurables dos elementos do medio (lonxitude, superficie, masa, capacidade, temperatura, tempos e amplitude de ángulos) mediante a observación da realidade próxima.</li> <li>- Recoñecemento de unidades non convencionais e convencionais (km, m, cm, mm; kg, g; l, cl, ml e graos centígrados) para a realización de medicións adecuadas en situacións cotiáns que permitan calcular itinerarios, construír figuras planas, confrontar capacidades e calcular intervalos de temperatura.</li> <li>- Medición.</li> <li>- Resolución de problemas, de forma individual e en equipo, que impliquen a realización de medicións convencionais e non convencionais no contexto escolar: selección do instrumento adecuado, elección das unidades máis apropiadas ao contexto e tamaño, demostrando coñecemento das equivalencias entre medidas, medición con precisión, contraste dos resultados, expresión correcta das unidades, con control e expresión verbal e gráfica do proceso seguido.</li> <li>- Estimación e relacións</li> <li>- Estratexias de comparación e ordenación de medidas da mesma magnitude (km, m, cm, mm; kg, g; l e ml, mes, semana, día, hora, minuto e segundo): aplicación de equivalencias entre unidades na resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a conversión en unidades máis pequenas.</li> </ul> |

## Contidos

- Estratexias de estimación de medidas (de lonxitude, masa, capacidade, tempo e temperatura) por comparación con unidades de medida coñecidas convencionais e non convencionais en contextos habituais, con contraste dos resultados e análises da desviación como parte do proceso de aprendizaxe.
- Crenzas, actitudes e emocións
- Recoñecemento das emocións que poidan facilitar ou prexudicar a aprendizaxe das matemáticas e regulación destas segundo conveña.
- Recursos e estratexias para regular ou tolerar a frustración ante tarefas matemáticas: recoñecemento das emocións implicadas e a súa expresión, relaxación para rebaixar a intensidade desas emocións, fixación de metas e obxectivos realistas e conseguibles, autocontrol e adestramento positivo.
- Desenvolvemento da autonomía e aplicación de estratexias para a toma de decisións en situacións de resolución de problemas: ofrecendo alternativas, resolvendo retos, estimulando o razoamento e reforzando os logros.
- Realización de investigacións matemáticas individuais e en equipo como estratexia para fomentar a curiosidade, o interese e a iniciativa na súa aprendizaxe.
- Os enigmas, adiviñas, procura de pistas, xeroglíficos, codificación, pasatempos e retos matemáticos para incrementar a creatividade, curiosidade e gusto polas matemáticas.
- Presentación limpa, clara e ordenada do traballo matemático que permita revisar, rectificar o proceso ou algunha das súas fases e compartir o realizado.
- Traballo en equipos: inclusión, respecto e diversidade
- Uso de actitudes inclusivas e non discriminatorias durante a realización das tarefas matemáticas en equipo con comprensión das emocións e experiencias das demais persoas, sensibilidade e respecto polas diferenzas.
- Os equipos colaborativos e cooperativos para clarificar tarefas, debater propostas, chegar a acordos, contrastar opcións, revisar e analizar producións: escoita e participación activa, responsabilidade e esixibilidade individual, interdependencia positiva, respecto polas contribucións de todas as persoas membros do equipo.
- Estratexias guiadas de planificación, control e organización do traballo en equipos para xestionar o tempo, a realización das tarefas, o establecemento de obxectivos de equipo, a repartición equitativa e rotatorio de roles en interacción simultánea e a avaliación do funcionamento do equipo.
- Valoración da contribución das matemáticas aos distintos ámbitos do coñecemento humano desde unha perspectiva de xénero.
- Recoñecemento das contribucións de matemáticas e matemáticos a diversos ámbitos do saber como mecanismo de construción dunha identidade positiva propia.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Os contidos traballados illadamente están desprovistos de significado, polo tanto, imos proporcionarlle ao alumnado situacións complexas, como complexa é a realidade, situacións que involucren varios ámbitos do saber: o mercado, os experimentos, as festas, os deportes, as viaxes ...que permiten unha variedade rica e diversa de situacións de aprendizaxe nas que o alumnado constrúe significativamente os coñecementos que serán as ferramentas que lle permitan resolver interrogantes e problemas.

O enfoque globalizador e activo vai responder mellor á diversidade da aula contemplada dende unha perspectiva socioemocional e de xénero; así axudámoslle a aumentar a súa autoconfianza e perseveranza. Buscaremos que o noso alumnado aprenda a manexar situacións de estrés, e manteña unha actitude positiva, crítica e creativa valorando o erro como fonte de aprendizaxe.

A interacción é fundamental na aprendizaxe das matemáticas. As estruturas, estratexias e dinámicas de aprendizaxe cooperativa propician a resolución conxunta de tarefas e problemas, potencian a atención á diversidade, a inclusión, a igualdade e, en definitiva, a convivencia. As propostas en equipo brindan a oportunidade de intercambio entre o alumnado, permiten a diversidade de ideas e propostas, favorecen clarificar tarefas, discutir plans, chegar a acordos e consensos, analizar producións... Promoven reflexionar e compartir diferentes maneiras de resolver permitindo aproximarse cada vez máis a un proceso eficaz.

A vivencia, manipulación, representación e abstracción son procesos imprescindibles en calquera situación de

aprendizaxe; van poñerse en marcha nas situacións arriba sinaladas, situacións contextualizadas, cheas de sentido nas que están presente a exploración e a investigación e nas que é imprescindible responder a unha pregunta, solucionar un reto, lograr unha construción, representar unha vivencia, resolver problemas...

A resolución de problemas xunto ás destrezas emocionais van da man en cada unidade. O problema representa un desafío para o alumnado, permite que faga uso dos seus coñecementos previos, que incorpore datos de outras áreas, que elabore novos coñecementos ou modifique os adquiridos. O problema supón comprometerse cunha solución, tomar decisións, indagar, explorar, analizar, seleccionar procedementos adecuados, sentir satisfacción por chegar a resultados. Implica procesos variados de interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste e argumentación de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e idoneidade dos resultados obtidos, e interpretación en contexto, expresión de forma ordenada e explicación do proceso seguido

O profesorado vai ser mediador e guía e permitiralle ao alumnado explorar e investigar, fomentando a interacción coas compañeiras e cos compañeiros, así como o enfrontamento dos retos sen ansiedade. Facilitará o desenvolvemento competencial do alumnado atendendo á diversidade e personalizando os procesos de construción de aprendizaxe. A situacións propostas a exploración e o xogo que espertan sempre o interese do alumnado.

Máis alá da planificación dos tempos, espazos, agrupamentos e outros recursos iniciais, o profesorado, na interacción co grupo adapta cada un destes elementos segundo se requira na dinámica da aula ampliando ou modificando tempos necesarios para investigar, tentar estratexias, equivocarse, volver tentar, contrastar, validar procesos e aplicar a nova aprendizaxe a outras situacións contextualizadas.

É moi importante ir fixando uns hábitos de traballo, fundamentais ao longo de todo o curso: organizar o traballo e o tempo, ter á man o material necesario.

Os grupos de traballo en equipo serán heteroxéneos, mixtos e diversos. Traballaranse aplicando dinámicas para a mellora do ambiente de clase e a cohesión de grupo e periodicamente actividades relacionadas coa valoración do funcionamento dos equipos, a rotación de cargos, a elaboración e revisións dos plans de grupo ou cadernos de equipo, etc.

Na aula disporase de espazos accesibles para gardar os distintos materiais, e estará organizada para o traballo en equipo con mesas en grupo de catro. Nos debates buscarase unha colocación en U ou en asemblea.

Lentamente e de forma progresiva imos creando situacións que lle permitan ao alumnado organizar e controlar as súas tarefas con maior autonomía. Buscamos unha secuencia de actividades e unha temporalización das mesmas que permita facer partícipe ao alumnado das decisións relativas ao tempo e no que adaptamos estratexias e recursos de cada unha das tarefas, que ten en conta tanto o conxunto do grupo como os alumnos e alumnas que requiran unha atención específica. Clarificarase de xeito visual e gráfico como se van realizar as actividades e a forma de organizarse para saber que facer antes e despois, como desenvolverse no espazo libremente, respectando o traballo e as decisións das e dos demais, e onde atopar o material que cada actividade esixe.

Ao rematar cada unidade didáctica realizaremos unha asemblea onde trataremos que aprenderon, que lle resultou máis fácil, o que máis lle gustou, como foi a relación cos compañeiros/as, como realizaron as tarefas individuais e en equipo, como se organizaron e se prestou axuda, ou se pola contra lle axudaron.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material manipulativo convencional: tangram, policubos, regletas, base dez, bloques lóxicos, pezas de construción, corpos xeométricos, figuras planas, barallas... |
| Material de medidas convencionais: balanzas, básculas, pesas, metros, cintas métricas, recipientes de capacidade, reloxos analóxicos, dixitais e de area.          |
| Material de debuxo: regra, escuadra, cartabón e compás.                                                                                                            |
| Cartos: moedas e billetes.                                                                                                                                         |

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos tecnolóxicos e dixitais: calculadora, ordenador...                                                 |
| Libro de texto en papel e dixital, caderno e estoxo ( con lapis, cores, bolígrafo, goma, ...).              |
| Fichas interactivas en en papel, vídeos, láminas...                                                         |
| Material de refugallo: botellas, caixas, envases de produtos do supermercado, revista, teas, fíos, lás, ... |

Os distintos recursos e materiais que empregaremos serán en principio os anteriormente mencionados, pero iranse incorporando os que foran necesarios en cada unidade didáctica para traballar os distintos contidos.

O emprego do material require dunhas pautas para o seu uso e conservación, deberán ser asumidas e respectadas por todo o alumnado e o seu cumprimento será responsabilidade individual de cada persoa, se ben o reparto e recollida do mesmo estará incluído dentro dos roles dos equipos de traballo. A distribución e colocación do material na aula favorecerá a accesibilidade para todo o alumnado, de tal xeito que lle resulte sinxelo collelo cando sexa necesario

### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo nas primeiras semanas do curso, cando se incorpore alumnado unha vez comezado o curso, ou ao inicio de cada unidade didáctica. O obxectivo primordial é comprobar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que posúe o noso alumnado sobre a área.

Esta avaliación inicial, farase mediante unhas probas orais e escritas, para establecer uns criterios claros do nivel mínimo da clase en xeral e de cada alumno/a en particular, para saber o nivel de partida real deste curso. Cómpre saber que sabe, e sabe facer o alumnado, máis tamén a súa motivación, a atención, o interese, o estilo de aprendizaxe, o modo de aproximación aos recursos, as emocións ante as matemáticas, como traballa en equipo (aceptación de roles, participación, responsabilidade, resolución de conflitos, ...); tamén é de especial interese a información que nos aportarán os informes individualizados do curso anterior, memoria de fin de curso, as entrevistas coas familias, e sobre todo a información aportada polo equipo docente do curso anterior.

A partir dos datos obtidos do citado anteriormente, tratarase de identificar se existen dificultades no grupo-clase ou en determinados alumnos/as para poder adaptar o proceso de ensino aprendizaxe ás características do grupo-clase e de todos e cada un dos seus membros, poñendo especial énfase na detección de problemáticas e na posta en marcha das medidas de atención á diversidade necesarias o máis pronto que nos sexa posible, en coordinación co equipo docente e o departamento de orientación, cando ademais do reforzo e atención individualizada do titor/a, se requira de persoal docente adicional.

### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

#### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica           | UD 1      | UD 2      | UD 3      | UD 4      | UD 5      | UD 6      | UD 7      | UD 8      | UD 9      | Total      |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>100</b> |
| <b>Proba escrita</b>        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | 60        | <b>60</b>  |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | 40        | <b>40</b>  |

#### Criterios de cualificación:

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes o grao de adquisición das competencias, o logro dos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación. No caso de alumnado con adaptación curricular, os referentes serán os incluídos na devandita adaptación.

En cada unidade didáctica faremos unha proba escrita na que se avaliarán un ou varios CA (segundo indicamos no



apartado 3), e mediante táboas de indicadores ou rúbricas valoraremos os seus traballos, as exposicións destes, así como as interaccións orais e a actitude ante a materia e cos seus compañeiros/as. A proba escrita terá un peso do 60%, e a táboa de indicadores o 40%.

No tocante á cualificación dos trimestres, a nota extraeráse da media ponderada obtida entre as cualificacións das unidades didácticas que compoñen o trimestre.

No caso de obter un número decimal na cualificacións, aplicaremos a seguinte equivalencia coas décimas:

\* 1,2,3,4 décimas: o número enteiro quedaría como está (por exemplo: 6,3=6).

\* 5,6,7,8,9 décimas: ao número enteiro se lle engade 1 unidade (por exemplo: 6,6=7).

A nota final, ao tratarse dunha avaliación continua, será a obtida no terceiro trimestre.

### **Criterios de recuperación:**

A avaliación durante a etapa de Educación Primaria é continua e global, tendo en conta o proceso de aprendizaxe, feito polo cal, aprobando avaliacións posteriores recupéranse avaliacións anteriores, de ser o caso.

Para as situacións en que algún dos contidos e CA non sexan adquiridos polo alumnado, segundo os datos das táboas de indicadores e probas escritas, pode ser necesario retomar parte ou toda a unidade didáctica e traballala con outra metodoloxía.

Por outra banda, se nalgún momento se obtén unha cualificación negativa, porase en marcha un programa de reforzo individualizado para ese alumno en cuestión, como medida ordinaria de atención á diversidade.

Aquel alumnado que obteña unha valoración negativa nunha unidade ou nun trimestre deberá recuperar a materia atendendo os seguintes criterios de recuperación:

Por un lado, realizará unha serie de tarefas que versarán sobre os contidos traballados que serán entregadas e avaliadas polo profesorado, as cales terán un peso do 50% da cualificación final. Por outro lado, realizará unha proba escrita sobre os contidos traballados en ditas actividades a cal terá un peso do 50%.

## **6. Medidas de atención á diversidade**

Non todo o alumnado aprende da mesma forma e ao mesmo ritmo; por iso, realizaranse actividades, tarefas e proxectos a distinto nivel:

- Actividades programadas para todo o grupo, actividades de reforzo para o alumnado cun ritmo lento e baixa comprensión, e actividades de ampliación para alumnado cunha aprendizaxe máis rápida. Programaranse tamén xogos/actividades adicionais para aquel alumnado que remata antes as tarefas individuais/grupais da clase.

Porase énfase na detención temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria. Así, tan pronto como se detecten dificultades específicas de aprendizaxe farase reforzo educativo coa finalidade de que este ou esta, adquira os coñecementos necesarios para continuar o proceso educativo.

No caso de alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso seguiranse as indicacións establecidas no artigo 50 da ORDE do 8 de setembro de 2021 (de atención á diversidade) en relación ao perceptivo plan específico de reforzo, que ten como obxectivo atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición. Tamén se farán adaptacións curriculares significativas para aquel alumnado que presente necesidades educativas especiais onde se reducen e simplifican contidos e tarefas.

No caso de alumnado inmigrante con descoñecemento da lingua, tanto de incorporación ao inicio de curso ou ao longo do curso solicitarase levar a cabo a valoración polo Departamento de Orientación para determinar o nivel curricular. Establecerase reforzo educativo para eles, e traballarase na comunicación sobre todo a través de imaxes.

Dependendo da casuística do alumnado cómpre ter en conta diferentes consideracións á hora de traballar, tales como: emprego de grafas de maior tamaño, tipos de letra, priorización dalgunha das linguaxes e/ou formas de comunicación oral, escrita, visual e/ou táctil... Modificaranse polo tanto, se fora preciso, tempos, materiais, recursos didácticos, espazos ... para que o alumno/a progrese no proceso de ensino-aprendizaxe.



## 7.1. Concreción dos elementos transversais

|                                                                            | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión da lectura.                                             | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.2 - Expresión oral e escrita.                                           | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.3 - Comunicación audiovisual.                                           |      |      |      |      | X    | X    |      | X    |
| ET.4 - Competencia dixital.                                                |      |      |      |      | X    |      | X    | X    |
| ET.5 - Fomento da creatividade.                                            | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.6 - Espírito científico                                                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.7 - Espírito do emprendemento                                           |      |      | X    |      | X    | X    | X    | X    |
| ET.8 - Igualdade entre homes e mulleres.                                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.9 - Educación para a paz.                                               |      |      |      | X    | X    | X    |      |      |
| ET.10 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible. |      |      |      |      | X    |      |      | X    |
| ET.11 - Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual                 |      | X    |      | X    |      |      | X    | X    |

|                                          | UD 9 |
|------------------------------------------|------|
| ET.1 - Comprensión da lectura.           | X    |
| ET.2 - Expresión oral e escrita.         | X    |
| ET.3 - Comunicación audiovisual.         | X    |
| ET.4 - Competencia dixital.              | X    |
| ET.5 - Fomento da creatividade.          | X    |
| ET.6 - Espírito científico               | X    |
| ET.7 - Espírito do emprendemento         |      |
| ET.8 - Igualdade entre homes e mulleres. | X    |

|                                                                            | UD 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| ET.9 - Educación para a paz.                                               |      |
| ET.10 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible. | X    |
| ET.11 - Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual                 |      |

### Observacións:

O traballo dos elementos transversais está implícito na labor docente, xa que debemos transmitir unha serie de valores e actitudes ao noso alumnado, tal como reflicte a lexislación vixente. Os elementos transversais non pertencen exclusivamente a unha área en concreto, senón que deben ser abordados ao longo de todas elas. As matemáticas poden ser un espazo ideal para que de xeito globalizado se traballen todos estes contidos mesturados cos propios da área.

As unidades didácticas formuladas van máis aló dunha secuenciación de contidos matemáticos, recollen temas que contextualizan a área coa vida cotiá, o que facilita a abordaxe dos elementos transversais.

Por outro lado, moitos dos instrumentos de avaliación foron seleccionados para amosar a adquisición da competencia matemática, implicando directamente a outras competencias, como a lingüística.

Hai temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Por outro lado, a resolución de problemas leva implícita o traballo da comprensión lectora, e a explicación do proceso de resolución dos mesmos, a expresión oral e escrita, polo que son tratados en todas as unidades.

Por último, empregaranse o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos e problemas, e o espírito científico propio da área para evitar en todo momento a reprodución de fórmulas ou procesos memorizados sen comprensión previa.

O resto de temas transversais teñen presenza en, alomenos, dúas unidades propostas, aproveitando a temática elixida para o seu tratamento.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade                     | Descrición                                                                                                                                           | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Conmemoracións                 | Recollidas no calendario escolar, como poden ser : Día Mundial da Saúde, do Medio Ambiente, dos Dereitos do Consumidor, Día Internacional da Muller. | X        | X        | X        |
| Saída ao supermercado da vila  | Observación de prezos, cambio, capacidade dos envases...                                                                                             |          |          | X        |
| Horto e patio escolar e centro | Buscar formas xeométricas, facer medicións....                                                                                                       |          |          | X        |
| Charlas informativas           | Familias, profesionais de distintos ámbitos laborais, ou outras institucións.                                                                        | X        | X        | X        |

### Observacións:

As actividades complementarias plantexadas buscan proporcionar ao alumnado unhas aprendizaxes vivenciadas, empregando recursos non tan habituais, e situacións da vida diaria, usando a súa contorna máis próxima. Resulta fundamental a planificación de actividades complementarias para consolidar os contidos traballados ao longo do curso. O feito de realizar actividades fora do entorno habitual de aprendizaxe ou mesmo con outras persoas implicadas, resulta moi motivante para o alumnado e serve para a consolidación destas aprendizaxes.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico                                                                                                      |
| Foi funcional a programación?                                                                                                                                                                       |
| Metodoloxía empregada                                                                                                                                                                               |
| Consegiuse motivar ao alumnado?                                                                                                                                                                     |
| Elaboráronse diferentes actividades segundo o nivel de desenvolvemento do alumnado?                                                                                                                 |
| Adaptáronse as probas aos diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe?                                                                                                                               |
| Informouse ás familias dos resultados obtidos nas diferentes probas?                                                                                                                                |
| Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos                                                                                                                                          |
| Préstouse atención aos elementos transversais plantexados?                                                                                                                                          |
| Aproveitáronse todos os recursos dos que dispón o centro?                                                                                                                                           |
| Aproveitáronse todos os recursos que nos ofrece a contorna?                                                                                                                                         |
| Medidas de atención á diversidade                                                                                                                                                                   |
| Ofrecéuselle ao alumnado as explicacións individuais que precisan?                                                                                                                                  |
| Tomáronse medidas para atender ao ACNEAE?                                                                                                                                                           |
| Clima de traballo na aula                                                                                                                                                                           |
| Mantívose na aula un clima de traballo axeitado por parte do docente e do alumnado que favoreceu a participación, a cooperación, a empatía, o compromiso, a comunicación, o respecto e a confianza? |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais                                                                                                                |
| Informouse ao alumnado dos erros cometidos nas diferentes tarefas, actividades e probas?                                                                                                            |
| Cal foi o grado de coordinación co resto do equipo docente?                                                                                                                                         |
| Mantívose contacto coas familias logrando a súa implicación no proceso de ensino-aprendizaxe?                                                                                                       |

### Descrición:

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: enquisas, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O seguimento da programación levarase a cabo a través da aplicación proens ao finalizar cada unidade didáctica. Ademais, hai que destacar a utilización da PAT (ou diario de clase) para o seguimento da actividade lectiva, xa que esta ferramenta permítenos comprobar se o programado inicialmente se desenvolveu sen dificultade ou hai que realizar algunha modificación. As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

Centraremos a revisión, avaliación e seguimento da programación atendendo ós seguintes aspectos:

- Comprobación dunha correcta planificación e temporalización das unidades didácticas.
- O equipo docente que imparte a materia no mesmo nivel, coordinarase e analizará regularmente a adecuación da programación didáctica a cada grupo, formulando propostas de mellora e realizando os axustes necesarios sempre que sexa preciso.
- Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.

## **9. Outros apartados**