

¡Hola chicos/as!

¡Ánimo! ¡Ya queda menos! Estáis trabajando un montón y estoy muy contenta con vuestro trabajo.

¡Cuidaros muchísimo! Y nos vemos el próximo domingo.

Besitos para todos/as.

LUNES 11 DE MAYO

MATEMÁTICAS

Coloca y calcula:

a) $3.265 + 2.476 =$

b) $6.153 + 374 =$

c) $1.254 - 845 =$

453×70

3409×45

6749×502

Escribe como se lee cada número:

| | | |
|-----|---|-------|
| 909 | ▶ | _____ |
| 330 | ▶ | _____ |
| 612 | ▶ | _____ |
| 878 | ▶ | _____ |

Escribe > (mayor) o < (menor), según corresponda.

$465 \bigcirc 456$

$856 \bigcirc 756$

$670 \bigcirc 390$

$243 \bigcirc 261$

$917 \bigcirc 971$

$567 \bigcirc 498$

1. Un camión transporta 25 caballos en cada viaje. ¿Cuántos caballos transportará en tres viajes?



2. En una caja caben 15 botellas. ¿Cuántas botellas caben en cuatro cajas?



3. En una pastelería se han hecho 190 tartas. Al final del día quedan 30. ¿Cuántas tartas se han vendido?



4. Marta tiene 85 céntimos y compra una bolsa de pipas de 35 céntimos. ¿Cuánto dinero le queda?

Substitúe as palabras subliñadas por outras que signifiquen o mesmo e copia:

díxolles mestra calma parir terreiro
daquela erqueu explicar empezou aula

Por fin a paz reinaba na clase. A profesora comezou a expoñer a vida dos mamíferos. Entón, Minia levantou a man e contoulles a todos que a súa vaca acababa de ter un rato.

Coloca as palabras nas casas segundo o número de sílabas.

The activity consists of a grid of colored boxes on an orange background. Above the boxes are five labels in colored boxes: 'rinoceronte' (yellow), 'ala' (light blue), 'escamas' (pink), 'pé' (yellow), and 'esqueleto' (light green). Below the labels are two rows of boxes. The first row has a yellow box, two light green boxes, and three light blue boxes. The second row has four green boxes and five pink boxes.

Escrebe cinco nomes comúns de:

Animais: can,

Froitas: mazá,

Flores: rosa,

Lugares: vila,

Pon diante destes nomes **S** (singular) ou **P** (plural).

__ cadernos __ gata __ rei __ lobo __ irmán

__ dentistas __ cocinas

6. Imaxina que o teu mellor amigo ou amiga acaba de ter un irmanciño. Escríbelle unha mensaxe de felicitación nesta tarxeta.

Podes decorala con debuxos.



LENGUA

Ordena alfabéticamente las siguientes palabras: huevo, zapato, árbol, sano, dado, kirwi, fiesta, barco, uvas, jabalí, cesta, yo. girasol, mesa, elefante, iglú, liso, tomate, vaso y xilófono.

Vamos a repasar la descripción una vez más.

DESCRIPCIÓN DE PERSONAS. EL RETRATO

1º. Rasgos físicos generales: Nombre, edad, donde vive, estatura (alto, bajo), compleción (gordo, delgado, flaco).

2º. ¿Cómo es? Ojos, piel, pelo, orejas, boca, nariz, voz...

3º. ¿Cómo va vestido? Su forma de vestir, si informal, formal, cómodo, moderno, divertido, con colores llamativos...

4º. ¿Qué le gusta hacer? Le gusta el deporte, la lectura, dibujar, ir a la playa, al cine...

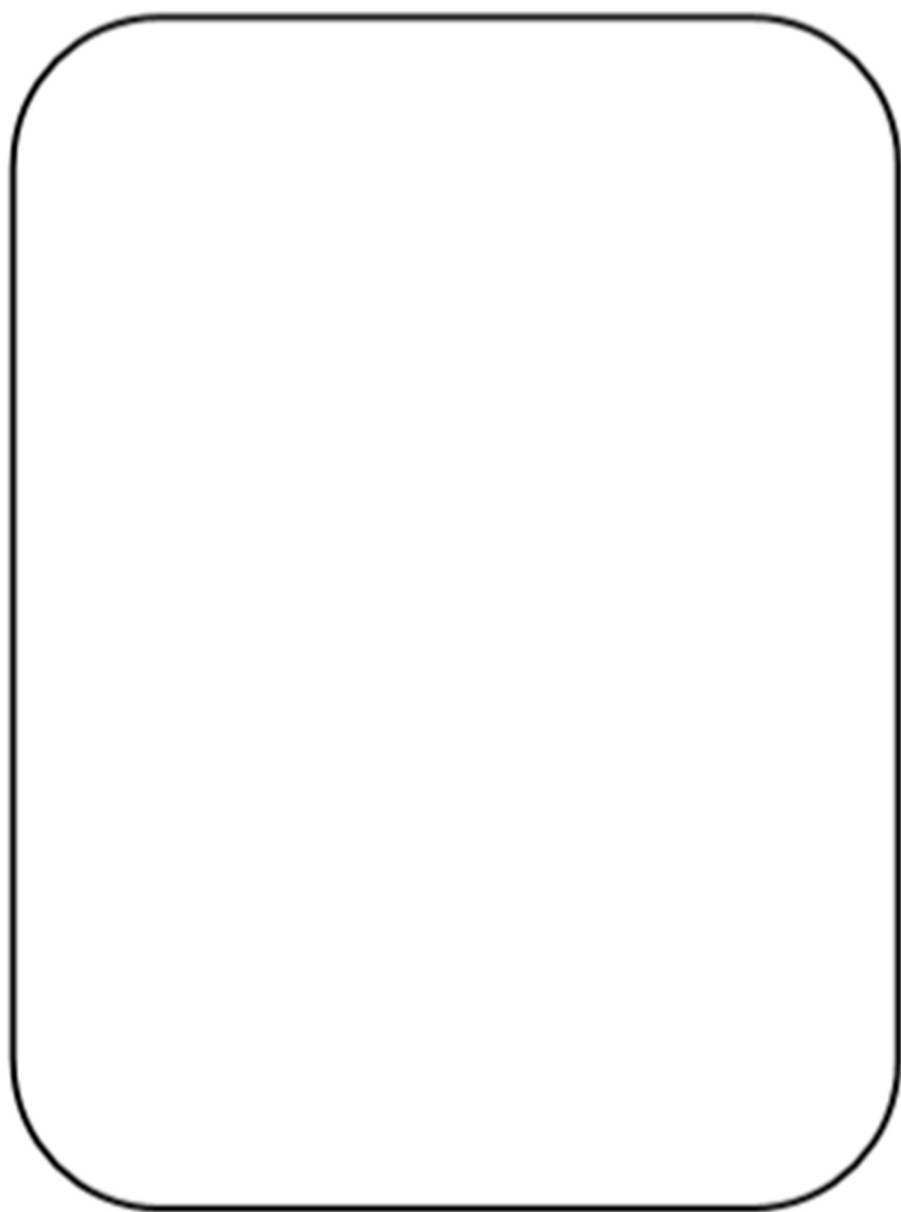


VOCABULARIO PARA DESCRIPCIÓN.

| | |
|-------------------------------|--|
| Rasgos físicos | Edad (niño, joven, adolescente, adulto, anciano...), mujer, hombre, alto/a, bajo/a, gordo/a, delgado/a, esbelto, flaco/a, fuerte, atlético/a, corpulento/a, robusto/a, débil, obeso/a ... |
| Cara | Redonda, ovalada, ancha, estrecha, alargada, jovial, enfadada, enfadada, pálida, sonrosada, alegre, simpática, agradable tranquila, piel morena, piel clara, piel oscura, piel bronceada ... |
| Pelo | Liso, ondulado, rizado, lacio, rubio, castaño, pelirrojo, moreno, canoso, corto, media melena, alborotado, recogido, suelto, cuidado, brillante, con mechas, teñido... |
| Ojos | Rasgados, redondos, grandes, pequeños, brillantes, bonitos, azules, verdes, marrones, negros, alegres, tristes, serenos, inquietos, tiernos, picarones, pestañas largas, con pecas, con un lunar, con las cejas arqueadas, depiladas ... |
| Nariz | Grande, pequeña, afilada, chata, aguileña, puntiaguda, recta, ancha, estrecha, torcida... |
| Boca/Labios | Grande, pequeña, torcida, risueña, sonriente, con hoyuelos, labios finos, gordos, carnosos, dientes (blancos, rectos, amarillentos, afilados...). |
| Voz | Grave, aguda, dulce, ronca, potente, rotunda, suave, chillona, serena... |
| Forma de vestir | Elegante, informal, desaliñado/a, moderno/a, cómodo, anticuada, deportivo, colorido... |
| Personalidad, carácter | Simpático, antipático, nervioso, alegre, risueño, trabajador/a, amable, servicial, honrado/a, fanfarrón/a, travieso/a, valiente, inteligente, cariñoso, divertido, amable, ordenado/a, sociable, solitario/a, presumido/a... |
| Actividades | Leer, correr, bailar, jugar a..., nadar, viajar, ir al cine, ir a la playa... |

Elegir a una persona, una amiga, un familiar, un personaje de dibujos... Y haz su descripción. Debes intentar escribir en todas las líneas.

Haz un dibujo de esa persona o personaje que has descrito.



MARTES 12 DE MAYO

MATEMÁTICAS

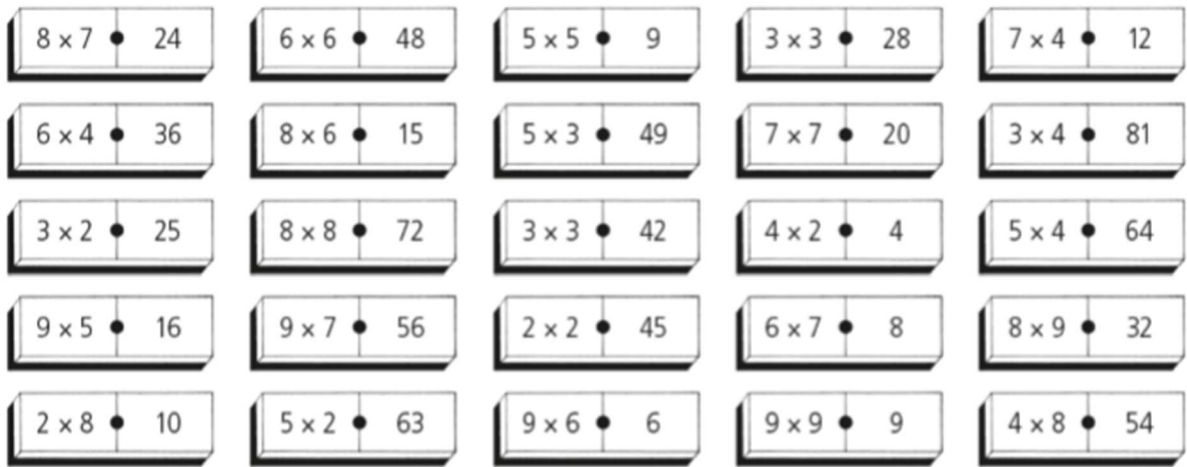
1. En un teatro, el viernes vendieron 345 entradas y el sábado vendieron el doble.
¿Cuántas entradas vendieron el sábado?

2. En un quiosco hay 175 periódicos. Esta mañana han vendido 95 y esta tarde 34.
¿Cuántos periódicos han quedado sin vender?



3. ¿Cuál es el peso total de un palé que contiene 285 bolsas de café de 5 kg cada bolsa?

Recorta las fichas de dominó y pégalas en otra hoja de forma que cada producto esté junto a sus factores.



Haz las siguientes divisiones y la prueba de cada una.

Rodea de azul las divisiones enteras y de rojo las exactas.

$$7496 \overline{) 7}$$

$$9034 \overline{) 9}$$

Resuelve las siguientes operaciones y con el resultado encontrarás el color en la CLAVE con el que pintar el número del dibujo que corresponde a cada operación.

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1.- $23 \times 3 =$ | 2.- $81 \times 5 =$ | 3.- $61 \times 7 =$ |
| 4.- $42 \times 2 =$ | 5.- $91 \times 6 =$ | 6.- $60 \times 6 =$ |
| 7.- $11 \times 9 =$ | 8.- $42 \times 4 =$ | 9.- $80 \times 5 =$ |
| 10.- $10 \times 8 =$ | 11.- $50 \times 9 =$ | 12.- $71 \times 4 =$ |
| 13.- $21 \times 7 =$ | 14.- $81 \times 8 =$ | 15.- $72 \times 3 =$ |

CLAVES

- 360 = MORADO
- 80 = VERDE
- 168 = ROSA
- 216 = NEGRO
- 427 = AMARILLO OSCURO
- 405 = AZUL CLARO
- 69 = AMARILLO CLARO
- 99 = ROJO
- 648 = NARANJA OSCURO
- 84 = NARANJA CLARO
- 284 = MARRÓN CLARO
- 450 = ROSA OSCURO
- 546 = PISTACHO
- 400 = AZUL OSCURO
- 147 = GRIS CLARO

José M. de la Rosa Sánchez



LENGUA



Ahora te damos un **párrafo**. Estúdialo. Léelo con mucha atención.

Las hormigas reparten su trabajo

En un hormiguero, cada hormiga tiene que hacer su trabajo. La hormiga reina pone huevos. Las hormigas obreras almacenan comida y cuidan las larvas. Las hormigas soldados defienden el hormiguero.

Escibe el **tema o título** de este párrafo.

¿Cuántas **frases** tiene este párrafo? _____. Escríbelas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Recuerda

Los **adjetivos** son las palabras que nos dicen cómo son las personas, los animales o las cosas. Los adjetivos pueden ir delante o detrás del sustantivo al que se refieren.

1. ¿Cómo son? Completa con adjetivos.

dulce alto alegre



Una señora _____



Un chico _____



Una tarta _____

2. Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto. Después, cópialos.

Maribel es una niña divertida. Es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas y es bastante pecosa. Lo que más le gusta es trepar a los árboles altos, porque es muy valiente y decidida. Maribel es una de mis mejores amigas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

- una maestra _____
- una falda _____
- una montaña _____
- un gato _____
- un cuento _____
- un pastel _____

Escribe una historia en la que aparezcan por lo menos cuatro de estas palabras.



Érase una vez _____

A sorpresa

Estaba rematando o verán e xa pensaba que ía quedar o resto das vacacións na casa. Vale, xa fomos á piscina, xogamos a unha chea de cousas e visitamos sitios increíbles. Pero... cando chegase ao colexio, todos os meus amigos falarían dos sitios tan maravillosos nos que estiveron, e eu apenas saíra do barrio. Xa asumira que non iríamos a ningún sitio, cando papá chegou do traballo á casa e dixo: «Preparade as maletas, que imos de viaxe!».

Vaia sorpresa! E non só polo de ir de viaxe (que tamén), senón porque papá nos fixo asomarnos á ventá e vimos unha inmensa autocaravana, desas que teñen de todo. Coa emoción, Virxinia e mais eu apenas puidemos durmir.

Á mañá seguinte erguémonos moi cedo, para aproveitar e poder visitar moitos sitios. Fomos ao norte, porque desde alí podíamos estar preto da costa e da montaña. Coa caravana pasamos a través dunhas montañas altísimas. Tanto que se vía neve nos seus cumes. E iso que estabamos en agosto! Pregunteille a mamá se a estrada pasaba por alí. Pero díxome que a nosa ía a través do val, e por túneles, para evitar subir tan alto. Virxinia preguntou se subiríamos algún día para ver a neve (non era que nunca víramos neve, pero en agosto resultábanos un pouco estraño). Mamá mirou a papá. Non parecían moi convencidos, así que uninme á proposta de Virxinia:

– Si, por favor! Seguro que ningún dos meus amigos estivo na neve no verán.

Non sei se ao final os convenceu o meu argumento, ou máis ben o fixeron para evitar que nos enfadamos xa de partida. O caso é que subimos un día a aquelas magníficas montañas e puidemos ver grandes lagos, producidos polo desxeo. Desde alí baixaba un río de augas enfurecidas, porque, ao estar no alto da montaña, baixaba moito máis rápido pola pendente.



Pero a maior parte das vacacións pasámola na praia. O noso cámping estaba no alto duns acantilados, e desde alí podíamos ver a baía, coa enorme praia que a percorría. E ao lonxe, víase unha illa. O señor que estaba ao lado da nosa autocaravana contoulles aos seus fillos que se trataba dun antigo cárcere. Naquela illa, encerraban os presos máis perigosos para que non puidesen escapar. Cando lle contei a Virxinia aquela historia, díxome que era todo unha mentira; pero creo que a miña irmá máis ben o dixo porque todas estas historias non lle gustan. Seguro que se fose sobre un castelo...

Ao final das vacacións, ao chegar á casa, non podía crer a cantidade de aventuras que vivíramos ese verán. Xa tiña ganas de comezar 4.º de Primaria para poder contarlles aos meus amigos todo o que fixera durante o verán.

1) Contesta as seguintes preguntas:

a) Que sorpresa tiña o pai de Rubén para a súa familia? _____

b) Estaba contento Rubén coa sorpresa? Por que? _____

c) Que había nos cumes das montañas?

a. Paxaros b. Nubes c. Nere

d) Pensaban subir ás montañas nun principio? Por que? _____

e) Por que di Rubén que subiron ao final?

- a. Porque eran uns pesados.
- b. Porque as vistas eran maravillosas.
- c. Por insistencia e porque os seus pais non querían enfados.

f) Por que se forman os grandes lagos que viron entre as montañas?

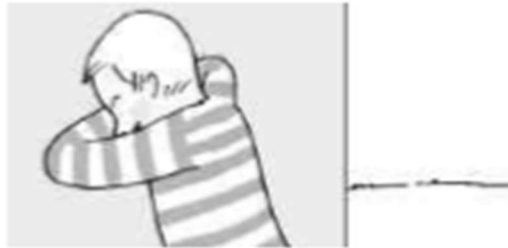
- a. Por ser inverno.
- b. Polas chuvias.
- c. Polo desxeo.

LENGUA

El escondite inglés

1

Por sorteo, uno de los niños tiene que hacer de *madre*, es decir, se quedará de cara a la pared y con los ojos cerrados.



2

Mientras, el resto de sus compañeros debe situarse por detrás de él, a unos diez metros de distancia.



3

El objetivo del juego es que los niños se muevan en dirección a la *madre* hasta llegar a tocar la pared sin ser descubiertos.



4

La *madre* contará: ¡Uno, dos y tres, al escondite inglés! Cuando diga esto, se girará rápidamente hacia el grupo, intentando cazar a alguno de sus compañeros en movimiento. Si lo consigue, dirá su nombre y este quedará eliminado.



5

Cuando uno de los niños llegue a tocar la pared sin ser cazado, sustituirá a la *madre* y el juego puede volver a comenzar.



1. Contesta a las preguntas.

- ¿A qué juegas en el recreo?

- ¿Has jugado alguna vez al escondite inglés?, ¿con quién?

2. Dibuja y redacta las instrucciones de otro juego que conozcas (la oca, el parchís, la rayuela, el escondite, etc.).

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



JUEVES 14 DE MAYO

MATEMÁTICAS

Martín mide 167 cm y quiere llegar a 183 cm. ¿Cuántos centímetros tiene que crecer?

Si un pantalón me cuesta 63€, ¿qué billetes y monedas utilizaré para pagarlo?

Completa:

| Número anterior | Número | Número posterior |
|-----------------|--------|------------------|
| | 2.600 | |
| 1.888 | | |
| | | 3.020 |
| | 8.000 | |

Haz las siguientes divisiones y la prueba de cada una.

Rodea de azul las divisiones enteras y de rojo las exactas.

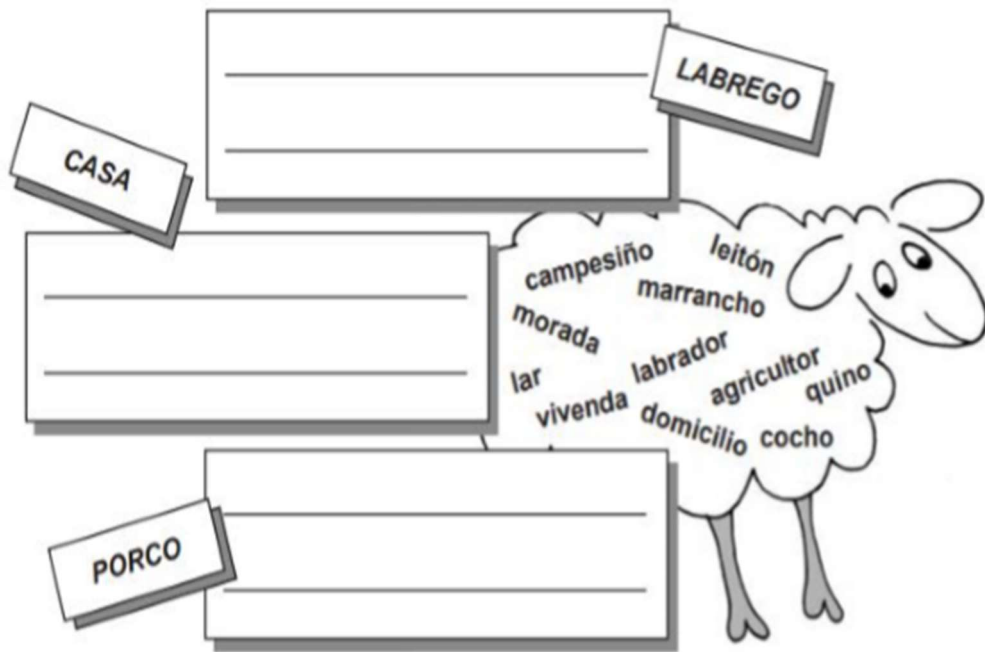
$$4037 \overline{) 5 \underline{\hspace{2cm}}}$$

$$9421 \overline{) 4 \underline{\hspace{2cm}}}$$

$$1045 \overline{) 6 \underline{\hspace{2cm}}}$$

LINGUA

Localiza na ovella sinónimos das tres palabras dos cadros



| PALABRA | SÍLABAS | POLO NÚMERO DE SÍLABAS |
|-------------|---------|------------------------|
| rato | ra-to | bislaba |
| caderno | | |
| matemáticas | | |
| vaso | | |
| Sol | | |
| calculadora | | |
| mestra | | |

Une as palabras da esquerda cos seus sinónimos da dereita.



Escribe nomes propios para:

O apelido dunha persoa: _____.

Un río: _____.

A cidade, vila... onde naciches: _____.

Un can: _____.

Un país: _____.

7. Le as oracións e, despois, relaciónaaas coa columna da dereita, segundo o significado que teña a palabra **ollo**.

Álvaro ten os ollos negros.

Coidado

Mete o fío polo ollo da agulla.

Expresión de cariño.

Pon moito ollo no que fas.

Órgano da vista.

Tereixa é a nena dos meus ollos.

Burato.

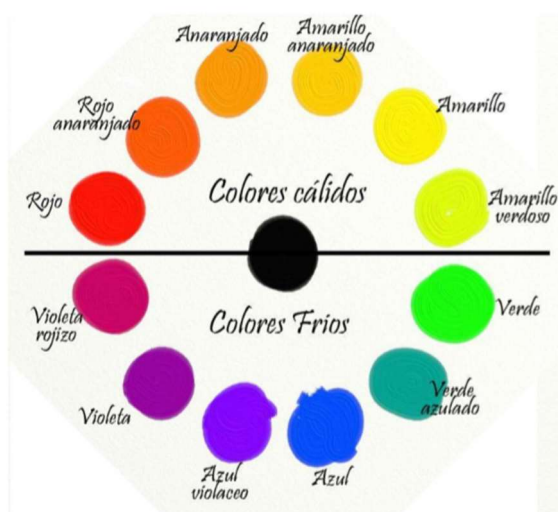
8. Escribe o feminino dos substantivos masculinos subliñados no texto.

O mestre levounos a ver unha obra de teatro. Fomos en autobús, e o conductor deixounos na porta. Todos os rapaces estabamos moi ilusionados. Cando levantaron o pano, apareceron un actor que facía de sei, outro que facía de sei ismám, e outro que era un home malvado. Rifaban todos por uns animais que tiñan poderes máxicos: un carneiro e dous cabalos. Ao final, chamaron polo emperador para que resolvese o problema.

| | |
|-----------------|---------------|
| mestre → mestra | _____ → _____ |
| _____ → _____ | _____ → _____ |
| _____ → _____ | _____ → _____ |
| _____ → _____ | _____ → _____ |
| _____ → _____ | _____ → _____ |

PLÁSTICA

Hoxe imos facer un debuxo dunha paisaxe. Podedes debuxar o mar, o campo, as montañas... Un lugar ao que vos gustaría ir. Debuxámolo a lápis nun folio ou nunha cartolina. Unha vez debuxado imos pensar con que emoción o queremos relacionar. Por exemplo: Se debuxo unha praia e quero representar a alegría e a paz usarei cores cálidas que son os que vos amosamos na fotografía de abaixo. En cambio se estou triste ou enfadado, ou simplemente quero representar esa emoción vouno colorear de cores frías. Abaixo atoparedes algúns exemplos. Pódense usar rotuladores ou ceras.

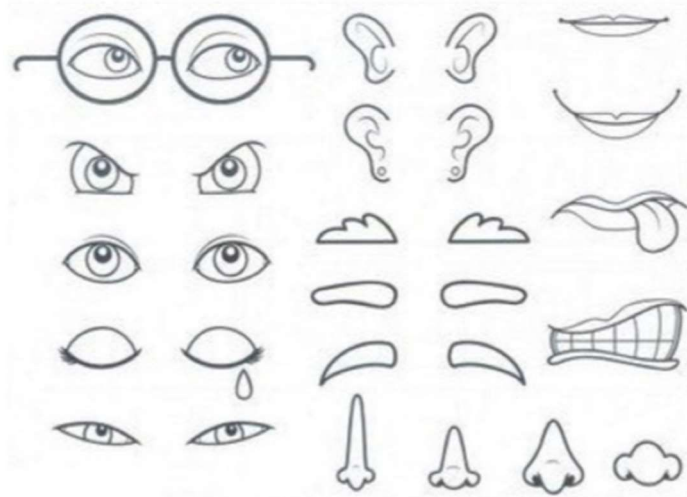


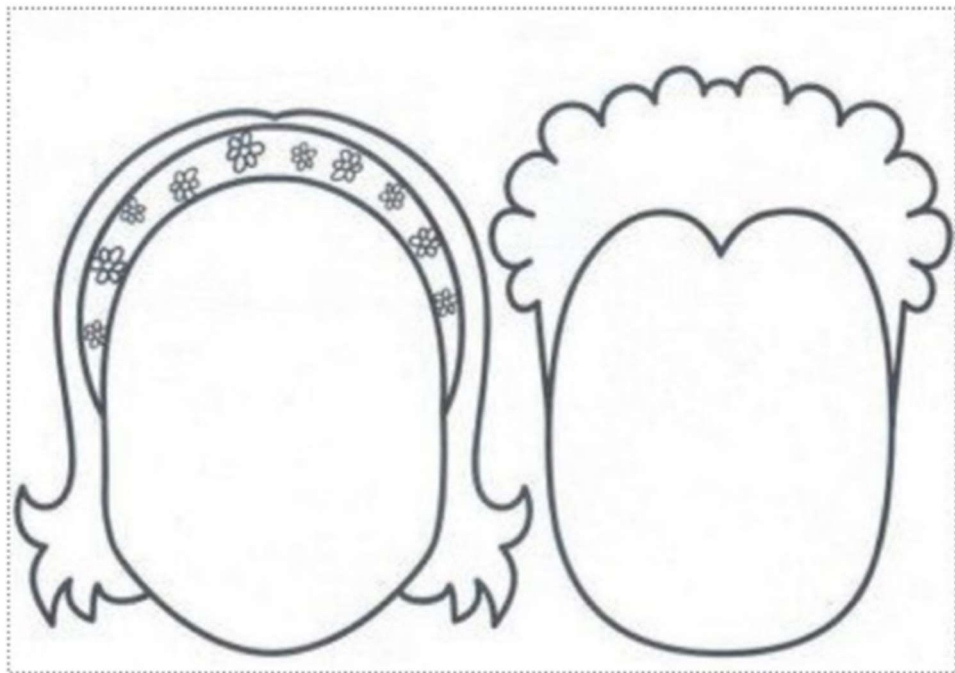
Ejemplos de dibujos que andan por la red.



¡QUÉ CARA TIENES!

Elige los ojos, orejas, boca, nariz y cejas, y consigue una cara muy divertida.





Puedes recortar los ojos, orejas, nariz..., que más te gusten y pegarlas en las caras.

VIERNES 15 DE MAYO

MATEMÁTICAS

Calcula:

$$\begin{array}{r} 5413 \\ + 2120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1011 \\ + 4306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2124 \\ + \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6528 \\ + 2132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5286 \\ - 1943 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3471 \\ - 1146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1536 \\ - 278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4302 \\ - 1019 \\ \hline \end{array}$$

Escribe los nombres de estos números ordinales:

6º → _____

9º → _____

11º → _____

15º → _____

Qué números son

7 centenas y 5 unidades: _____

5 decenas y 2 unidades: _____

8 unidades de millar y 3 decenas: _____

3 unidades de millar 5 centenas y 8 unidades: _____

Mide con una regla y completa.



_____ cm



_____ cm



_____ cm

¿Cuántos kilómetros hay desde Corrales a Cuevas? ¿Y desde Grado a Rosas?



Recuerda

El **litro** es la unidad principal de **capacidad**.

- 1 litro = 2 medios litros = 4 cuartos de litro.

Completa.

¿Cuántos medios litros son?

- 5 litros ▶ _____ medios litros.
- 1 litro y medio ▶ _____ medios litros.
- 2 litros y medio ▶ _____ medios litros.

¿Cuántos cuartos de litro son?

- 4 litros ▶ _____ cuartos de litro.
- 1 litro y cuarto ▶ _____ cuartos de litro.
- 3 litros y medio ▶ _____ cuartos de litro.

LENGUA

Palabras derivadas se forman añadiendo una terminación. Por ejemplo: de flauta: flautista. De cocina: cocinero.

Forma palabras con la terminación *-osa/oso*.

Poder: _____

Pecas: _____

Rocas: _____

Gracia: _____

Carriño: _____

Contagiar: _____

Forma palabras con la terminación *-ero*:



Cocina: _____

Luz: _____

Pan: _____

Camión: _____

Pastel: _____

Flor: _____

Forma palabras con la terminación *-ista*:



Flauta: _____

Arte: _____

Guitarra: _____

Periódico: _____

Trompeta: _____

Deporte: _____

Lee este texto con atención.

El mar. La mar.

El mar. ¡Solo la mar!

¿Por qué me trajiste, padre,
a la ciudad?

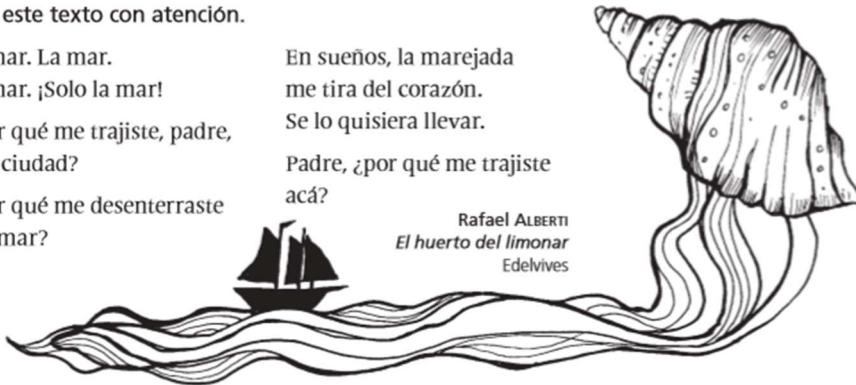
¿Por qué me desenterraste
del mar?

En sueños, la marejada
me tira del corazón.

Se lo quisiera llevar.

Padre, ¿por qué me trajiste
acá?

Rafael ALBERTI
El huerto del limonar
Edelvives



Marca la respuesta correcta.

• ¿Qué tipo de texto es?

Es un cuento.

Es un poema.

• ¿Qué expresa el texto?

sentimientos

opiniones

Responde sobre el poema.

• ¿Dónde está el poeta? _____

• ¿Cómo se siente el poeta? ¿Por qué? _____

Completa el poema con las siguientes palabras: *juego, amigos, contento, colegio*.

Cuando veo a mis _____

cada día en el _____

me pongo muy _____,

me río y _____ con ellos.



• Rodea las palabras que expresan cómo se siente el poeta.