

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA

1º DE ESO

CURSO 2016-2017

1. Índice.
2. Introducción y contextualización.
3. Objetivos de la educación secundaria obligatoria.
4. Objetivos generales del área de Religión Católica para 1.º de Educación Secundaria.
5. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Primer curso de la ESO.
6. Grado mínimo de consecución de los estándares de aprendizaje (Indicadores de logro).
7. Metodología didáctica, materiales y recursos didácticos.
8. Procedimiento para la evaluación.
 - 8.1. Evaluación inicial.
 - 8.2 Descripción del grupo después de la evaluación inicial.
 - 8.3 Necesidades individuales.
 - 8.4 Evaluación continua e instrumentos de evaluación.
9. Indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - 9.1 Registro para la autoevaluación del profesorado: Planificación.
 - 9.2 Registro para la autoevaluación del profesorado: Motivación del alumnado.
 - 9.3 Registro para la autoevaluación del profesorado: Desarrollo de la enseñanza.
 - 9.4 Registro para la autoevaluación del profesorado: Seguimiento y evaluación

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (LOMCE)

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- Conocer y comparar críticamente las religiones de la antigüedad con la realidad, con el cristianismo y con sus principales valores y virtudes.
- Investigar e interpretar correctamente el sentido religioso y cristiano sobre la creación y la moral católica del medioambiente.
- Describir y valorar las características de la Historia de la Salvación y cómo Dios se revela e interviene en la historia de la humanidad.
- Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros, así como su centralidad en la Historia de la Salvación.
- Conocer y enumerar las principales características de los Evangelios, la moral de Jesús de Nazaret y la moral cristiana.
- Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.
- Investigar y describir las características del sacramento del Bautismo en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia.
- Conocer y expresar las características del sacramento de la Eucaristía en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia y en la misa.
- Reconocer y valorar las características de la Confirmación y la presencia del Espíritu Santo en este sacramento y en la vida de la Iglesia.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión y la interiorización de las experiencias espirituales del patriarca José: la naturaleza, el autoconocimiento, la contemplación y la reflexión sobre hechos de la vida diaria.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de

religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza y deseo de Dios.

- Tomar conciencia de la importancia de clarificar, elegir y practicar los valores del hinduismo y el cristianismo, las bienaventuranzas, los Diez Mandamientos, la humanización, la confianza, la fraternidad, la esperanza, el compartir y la autenticidad.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE DE RELIGIÓN CATÓLICA EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE PRIMER CURSO DE LA ESO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2, 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
Unidad 1: Busco señales que me hablen de Dios - Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc. - La religión como respuesta a las preguntas del ser humano. - El diseño de Dios sobre el mundo. - El relato bíblico de la Creación. - La creación del ser humano, un acto de amor. - Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas. - El mito egipcio del origen.	Unidad 1 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador.	Unidad 1 I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC) I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE) I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE) I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC) I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA) I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC) I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea

		de Dios creador. (AA, CEC)
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
<p>Unidad 2: Dios guía a su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel. - Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación. - La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo. - El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad. - Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob. - Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel. - Los hijos de Jacob. - La historia de José. - La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés. - La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos. - Jueces, reyes y profetas. 	<p>Unidad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	<p>Unidad 2</p> <p>II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)</p> <p>II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)</p> <p>II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)</p> <p>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)</p> <p>II.3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)</p>
<p>Unidad 3: Dios, esperanza de su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los jueces en la historia de Israel: Samuel. - Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón. - Los profetas y su misión en la historia. - El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia. - La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: <i>Escucha, Israel</i>. - Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas. - Los salmos. - La oración cristiana: el <i>Padrenuestro</i>. 	<p>Unidad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento. 	<p>Unidad 3</p> <p>II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)</p> <p>II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)</p> <p>II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)</p> <p>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)</p>

		II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal. (CSC, CEC)
--	--	---

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 4: Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán. - Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. - Jesús habla en parábolas. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. - El trato de Jesús hacia las mujeres. - Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos. - Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del Templo. - La Última Cena. Institución de la Eucaristía. - El mandamiento del amor. - La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní. - Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión. - Muerte de Jesús. Sepultura. - La resurrección de Jesús. - Jesús se aparece a sus discípulos. - El envío universal y la Ascensión de Jesús. - El cumplimiento de la misión de Jesús. - Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe. <p>Unidad 5: Los Evangelios nos muestran a Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. 	<p>Unidad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos. 3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección. <p>Unidad 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros. 5. Identificar la naturaleza y 	<p>Unidad 4</p> <p>III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)</p> <p>III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)</p> <p>III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)</p> <p>III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)</p> <p>III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)</p> <p>III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)</p> <p>Unidad 5</p> <p>III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Los géneros literarios en la Biblia. - Proceso de elaboración de los Evangelios. - Los Evangelios sinópticos. - Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Actitudes de Jesús con las personas. - Jesús visto por sus contemporáneos. - Jesús se manifiesta como Hijo de Dios. - Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús. - La figura de Jesús en el arte. 	<p>finalidad de los Evangelios.</p> <p>6. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>7. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.</p> <p>8. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús.</p>	<p>III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)</p> <p>III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)</p> <p>III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)</p> <p>III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)</p>
---	--	---

TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia hace presente a Jesús resucitado. - Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial. - Carismas y servicios en la Iglesia. - Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa. - El encargo de Jesús a la Iglesia. - Instrumentos para la evangelización. - Los cristianos son testigos del amor de Dios. - «Apóstoles» de la dignidad humana. - La liturgia cristiana: signos y símbolos. - Los siete sacramentos. - El Padre Damián, apóstol de los leprosos. 	<p>Unidad 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. 3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación. 4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe. 	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)</p> <p>IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)</p> <p>IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)</p> <p>IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. (CSC)</p>

<p>Unidad 7: La fuerza que impulsa a los cristianos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios. - Los siete dones del Espíritu Santo. - La Iglesia nace del Espíritu Santo. - Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas. - Los siete sacramentos. - Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. - Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos. - Sacramentos de servicio: Orden Sacerdotal y Matrimonio. - Los sacramentos fueron instituidos por Jesús. - Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos. - Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos. - Testimonio de un cristiano en una favela brasileña. 	<p>Unidad 7</p> <p>7. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>8. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos.</p> <p>9. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos.</p> <p>10. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.</p>	<p>Unidad 7</p> <p>IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)</p> <p>IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)</p> <p>IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)</p> <p>IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)</p> <p>IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)</p> <p>IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)</p>
---	---	--

5. GRADO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE LOGRO)

PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad viene dada por la voluntad divina. (CL, AA, CSC, CEC)	Es incapaz de identificar sucesos que hagan reconocer que la realidad proviene de la voluntad divina.	Reconoce algún suceso imprevisto en los que se manifiesta el origen divino de la realidad, pero los presenta como aleatorios.	Identifica y transmite de forma correcta algunos hechos que considera propios de la voluntad divina.	Identifica, reconoce con respeto y transmite de forma clara y concreta ejemplos de sucesos imprevistos que muestran que la realidad es dada.

I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	Le resulta difícil identificar sucesos o situaciones que pongan de manifiesto el origen divino de la realidad.	Es capaz de identificar hechos que sugieren el origen divino del mundo, pero su evaluación es básica.	Puede evaluar correctamente algunos hechos que muestran el origen divino de la vida.	Identifica, evalúa y comparte hechos en los que muestra de forma inequívoca y reflexiva que la vida y la Creación entera es un don de Dios.
I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	Le cuesta aceptar que el origen de la Creación es el que se presenta en los textos bíblicos.	Conoce la historia de la Creación, pero solamente como hecho literario, sin llegar a interpretarlo como una representación de origen divino.	Acepta que la Creación es una obra divina, aunque duda de la gratuidad de Dios al realizarla.	Argumenta de forma correcta y comparte con sus compañeros el origen de la Creación bajo el amor de Dios.
I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	Tiene dificultades para distinguir entre sí los distintos relatos míticos de la antigüedad y la presentación bíblica.	Mezcla algunos elementos de los relatos míticos con los elementos simbólicos del relato bíblico.	Diferencia los elementos de la mitología de la simbología bíblica, aunque puede tener dudas con algunos de ellos.	Distingue y explica correctamente las versiones del origen de la Creación, tanto en los relatos míticos como en el bíblico.
I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	No llega a diferenciar la explicación teológica de la científica.	Puede distinguir entre la explicación teológica de la Creación y la que ofrece la ciencia, pero solamente en sus rasgos generales.	Entiende la diferencia entre las explicaciones científicas y la propuesta teológica, pero no lo hace de forma autónoma.	Señala con claridad las diferencias de ambas explicaciones, y es consciente de su independencia.
II.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	No reconoce la independencia de las explicaciones científica y teológica.	Puede diferenciar las explicaciones, pero mezcla algunos conceptos.	Reconoce las diferencias de cada explicación, pero tiene dudas al respecto de su autonomía.	Respeta la autonomía que hay entre la explicación científica y la teológica, porque conoce cuáles son sus diferencias.
I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	No comprende que existan otras formas de explicar la Creación, o bien no puede nombrar siquiera las más conocidas.	Comprende que existan otras formas de explicar la Creación, pero no las recuerda todas.	Conoce otras formas de explicar la Creación, pero no ve la relación con el Dios creador.	Identifica las principales leyendas antiguas sobre la Creación y es capaz de relacionarlas con la idea de Dios como Creador.
II.1.1 Conoce e	Le resulta difícil	Identifica a la	Tiene claro cuáles	Construye una línea

interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)	identificar a los personajes y los hechos principales de la historia. No es capaz de situarlos sobre la línea del tiempo.	mayoría de los personajes y acontecimientos, pero los sitúa defectuosamente.	son los personajes y los hechos principales de la historia de Israel, pero realiza una línea del tiempo incompleta.	del tiempo adecuada, en la que plasma los principales hitos de la historia de Israel, relacionándolos con sus personajes.
II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	No presenta interés en la historia y es incapaz de ver su relación con la salvación humana.	Aprecia algunos hitos de la historia de Israel, pero no los relaciona con la historia de la salvación.	Reconoce el interés de la historia de Israel e intuye básicamente su relación con la historia de la salvación.	Aprecia el valor de la historia de Israel en relación con la historia de la salvación.
II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	Se interesa poco por los textos bíblicos y no consigue identificar los que están relacionados con la oración.	Es capaz de ver que existen relatos bíblicos en los que se manifiesta Dios por medio de gestos, pero no los identifica con facilidad.	Encuentra en la Biblia los gestos y palabras de Dios, pero no es capaz de ver que son parte de la oración.	Encuentra sin dificultades textos bíblicos representativos en los que está patente la voz de Dios.
III.2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	Es incapaz de distinguir a los patriarcas y de relacionarlos con la historia.	Conoce a los patriarcas, pero no intuye su función simbólica y la intervención de Dios en su actuación.	Localiza a cada patriarca dentro de su familia, pero no tiene clara la simbología con la que está relacionado.	Identifica a los patriarcas, los relaciona correctamente entre sí y conoce su valor simbólico en la salvación.
II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	Es incapaz de recordar las acciones de Dios para con el pueblo de Israel que aparecen en los textos bíblicos.	Puede reproducir de modo oral o escrito algunas acciones que reflejan el cuidado de Dios sobre Israel.	Extrae de la Biblia los gestos y palabras que Dios dedica al pueblo de Israel.	Recuerda y explica con corrección y completitud las acciones principales del cuidado de Dios con el pueblo de Israel.
II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que Dios selló con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	Le resulta difícil explicar el éxodo del pueblo de Israel tras la liberación de Egipto.	Puede describir el relato del éxodo, pero no reconoce en él la alianza divina.	Describe correctamente el éxodo y el encuentro con Dios en el Sinaí, pero no reconoce los mandamientos como alianza, sino como normativa.	Reconoce el valor simbólico de la salida de Egipto y considera correctamente que los Mandamientos son una alianza de Dios con el pueblo elegido.
II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las	Es incapaz de reconocer las	Reconoce que la oración cristiana	Entiende que Jesús utilizó las	Comprende, conoce y respeta la forma

formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el Padrenuestro. (CSC, CEC)	formas de oración del pueblo de Israel y su relación con la oración cristiana.	tiene como base las oraciones que Jesús conocía.	oraciones de su pueblo, pero les dio un significado distinto al dirigirse a Dios como Padre.	de orar de Jesús, entendiendo que proviene de su tradición y viendo en ella el don de una nueva oración universal.
--	--	--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE:, Unidades 4 y 5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	Confunde algunos rasgos humanos de Jesús con su naturaleza divina.	Puede distinguir la naturaleza humana de la divina, pero no en todos los casos.	Realiza una distinción de la naturaleza humana y la divina de Jesús, clarificándola con ejemplos.	Justifica correctamente la distinción de la naturaleza divina y humana de Jesús, razonando cada uno de los casos propuestos.
III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	Busca en los relatos evangélicos, pero no consigue encontrar esas manifestaciones.	Obtiene escasos frutos de la búsqueda de manifestaciones de la naturaleza humana y divina de Jesús en los Evangelios, y no los comprende en su amplitud.	Encuentra algunos ejemplos en los relatos evangélicos y diferencia en ellos la expresión de la naturaleza humana y divina de Jesús.	Encuentra numerosos ejemplos de la manifestación de la naturaleza humana y divina de Cristo y sabe explicar en qué consisten y en qué se diferencian.
III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	Conoce las parábolas que Jesús usa para explicar el Reino de Dios pero no consigue alcanzar su significado.	Entiende las parábolas como relato en sí, pero no identifica su significado con un mensaje sobre el Reino.	Comprende los mensajes contenidos en las parábolas, aunque no totalmente.	Sabe explicar el sentido de cada relato e identificarlo con el mensaje que Jesús quiere aportar en él.
III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús hacia los más desfavorecidos y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el	Le resulta difícil comprender que los milagros de Jesús no son solamente gestos de misericordia hacia los necesitados, sino que trascienden a su acto.	Comprende que Jesús tiene una vocación por los pobres y necesitados y los favorece en sus gestos y milagros, pero no ve la relación con la tarea mesiánica de Cristo.	Reconoce que Jesús tiene la voluntad de ayudar siempre a los necesitados, pero no ve que ello conlleva la voluntad de liberar a las personas y hacer presente el Reino.	Entiende que las sanaciones y otros milagros de Jesús hacia los más dolientes son símbolos de su tarea salvadora.

SEGUNDO TRIMESTRE:, Unidades 4 y 5

Reino. (CL, AA)				
III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)	No llega a entender el sentido último de la naturaleza humana de Jesús y la trascendencia de su muerte y resurrección.	Entiende la Pasión y muerte como resultado de los pecados humanos, pero no ve que lleven a la expiación de los mismos.	Acepta la muerte y resurrección de Jesús dentro de su misión mesiánica, pero no lleva a su propia vida la trascendencia del gesto divino.	Entiende y asume que la muerte y resurrección de Cristo son el símbolo del triunfo sobre la muerte que Jesús muestra a los hombres para indicarles el camino de salvación.
III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)	Le resulta difícil entender la Resurrección de Jesús y no llega a aceptar la Resurrección de la carne.	Comprende que la Resurrección de Jesús es de gran trascendencia para el cristianismo, pero no entiende en su totalidad el compromiso con el ser humano.	Acepta que la Resurrección es milagro y entiende que a través de él se promete la Resurrección de la carne.	Entiende que la Resurrección de Jesús no es solamente un milagro, sino que es un compromiso trascendente con el ser humano porque conlleva la superación de la muerte y da sentido a la vida.
III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	No llega a distinguir los diferentes libros que componen la Biblia y no distingue los estilos literarios que los identifican.	Puede diferenciar algunos libros del Nuevo y Antiguo Testamento, pero cae fácilmente en confusiones entre ellos y respecto a su situación en la Biblia.	Reconoce los libros que componen el Antiguo y el Nuevo Testamento, pero no es capaz de diferenciar los estilos literarios en los que han sido escritos.	Diferencia los libros que forman la Biblia, identifica la parte en la que están situados y conoce el estilo literario en el que fueron compuestos.
III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	Tiene dificultades para encontrar rasgos de la persona de Jesús, y no puede componer su perfil a partir de los Evangelios.	Encuentra algunos rasgos de Jesús como persona, pero no llega a componer un perfil.	Reúne suficientes rasgos de la vida de Jesús y compone un perfil básico.	Encuentra los rasgos fundamentales de Jesús como persona y compone un perfil profundo y bien fundado.
III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)	No entiende cómo se formaron los Evangelios.	Entiende que hubo un proceso de formación de los Evangelios, pero no lo abarca completamente.	Ordena adecuadamente los pasos de formación de los Evangelios, pero lo hace de forma esquemática.	Ordena adecuadamente y completa con información pertinente el proceso de formación de los Evangelios.
III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida	Le resultan indiferentes las obras de arte inspiradas en	Siente interés por conocer obras de arte relacionadas con Jesús, pero no	Se acerca con gusto a las obras de arte que están relacionadas con la	Sabe relacionar distintas obras de arte con diferentes momentos de la vida

SEGUNDO TRIMESTRE:, Unidades 4 y 5				
de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	Jesús, bien por sus características artísticas, bien porque no alcanza a entender su importancia.	le interesa la relación con la vida de este.	vida de Jesús, pero no identifica totalmente los momentos en los que han sido generadas.	de Jesús y entiende la importancia de estas manifestaciones artísticas y de fe.
III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	No tiene interés en aprender acerca de los testimonios históricos que hablan de Jesús.	Se interesa por aprender acerca de los testimonios históricos sobre Jesús, pero no los interpreta como válidos.	Aprende sobre la figura de Jesús, completando el retrato evangélico con rasgos tomados de fuentes históricas.	Comprende y retiene la información histórica sobre Jesús, y la aprecia como testimonio del valor de la figura de Cristo en todos los ámbitos.

TERCER TRIMESTRE: Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	Intuye, pero no comprende, la presencia de Cristo en la Iglesia actual.	Entiende que la presencia de Jesús es inherente a la Iglesia, pero no le resulta fácil identificar los signos de su presencia.	Reconoce algunos signos visibles de la presencia de Jesús, como los sacramentos y la Palabra de Dios, pero tiene dificultades para identificarlo en la caridad o la autoridad.	Encuentra clara la presencia de Jesús y la explica en cada uno de los ámbitos.
IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	No llega a entender que la Iglesia está compuesta por diversos grupos que colaboran en una única misión.	Comprende que hay diversos grupos de servicio dentro de la Iglesia, pero no diferencia las labores de cada uno de ellos.	Identifica la labor de los religiosos y los presbíteros con facilidad, pero le cuesta entender que los laicos también tienen una misión.	Distingue perfectamente los distintos carismas eclesiales y entiende qué labor prestan presbíteros, religiosos y laicos.
IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo a lo largo de la historia y en este momento. (CL, SIEE, CSC)	No entiende en qué consiste la evangelización a lo largo de la historia de la Iglesia ni en la actualidad.	Comprende que hay una misión en la Iglesia, pero no puede concretar cuál es.	Entiende que la misión de la Iglesia es la evangelización, pero no conoce las formas en las que se ha realizado.	Justifica con sus palabras que la misión fundamental de la Iglesia es el anuncio del Evangelio, tanto a lo largo de la historia como en esta generación.

TERCER TRIMESTRE: Unidades 6 y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	Desconoce la existencia de testigos de Dios en el mundo.	Conoce la existencia de personas que han sido testigos de Dios en el mundo, pero no la puede concretar con ejemplos.	Identifica y expone la obra de algunos testigos de Dios en el mundo, pero no tiene claros los datos.	Expone correctamente ejemplos de testigos de Dios en el mundo a lo largo de la historia, señalando puntos destacados de su vida.
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana.	Muestra poco interés por conocer la liturgia cristiana, sus signos y símbolos.	Reconoce que la liturgia es la forma de expresar la fe, pero desconoce sus signos y símbolos más importantes.	Identifica diferentes formas de liturgia cristiana, pero confunde algunos de sus signos y símbolos.	Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas de liturgia cristiana más habituales.
IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)	No llega a identificar la ayuda a los desfavorecidos como una acción propia de la Iglesia.	Entiende que los cristianos ayudan a los más desfavorecidos, aunque no llegue a entender la idea de identificación a la que llegó el Padre Damián.	Conoce la importancia de la caridad en la Iglesia y entiende que la identificación con los sufrientes es parte fundamental del carisma cristiano.	Comprende que la identificación con los desfavorecidos, gracias a la acción del Espíritu, es la que lleva a actuar en su favor y admira el ejemplo del Padre Damián como testimonio de la presencia viva de Cristo.
IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	Le cuesta trabajo comprender que el Espíritu Santo realiza una acción fundamental en la vida de la Iglesia.	Comprende y explica que el Espíritu Santo puede actuar individualmente, pero no llega a entender su labor en la Iglesia como comunidad de creyentes.	Entiende y transmite que los cristianos y cristianas tienen una determinada actitud por su fe, pero no identifica esta actitud con la labor del Espíritu Santo.	Reconoce y expresa con claridad que las actitudes cristianas dimanan de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia.
IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	Aunque conozca los sacramentos, no los identifica como acción del Espíritu, sino como signos externos.	Encuentra relación entre los sacramentos y los distintos momentos vitales, pero no ve la acción del Espíritu en ellos.	Ve claramente la acción del Espíritu en los sacramentos relacionados con la iniciación cristiana, pero no entiende que también participa en los demás sacramentos.	Relaciona con corrección los sacramentos con las etapas de la vida y a su vez comprende la presencia del Espíritu Santo en cada uno de ellos.

TERCER TRIMESTRE: Unidades 6 y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	Tiene poco interés por la acción del Espíritu Santo en la vida.	Acepta la presencia del Espíritu Santo en algunas etapas de la vida, pero no en todas y cada una.	Acepta que el Espíritu está presente en cada etapa vital por medio de los sacramentos, pero no entiende cómo.	Acepta y comprende que el Espíritu actúa a través de los sacramentos a lo largo de la vida.
IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)	Le resulta difícil comprender la existencia del Espíritu Santo.	Entiende que existe el Espíritu Santo, pero no lo relaciona con su propia vida.	Comprende y siente la presencia del Espíritu, pero solamente en momentos concretos.	Asume la acción del Espíritu en cada etapa vital y lo considera importante para el crecimiento como persona.
IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	Olvida alguno de los siete sacramentos.	Conoce los siete sacramentos, pero no los clasifica.	Conoce las funciones de los sacramentos, pero no perfectamente.	Distingue los sacramentos según sean de iniciación cristiana, de curación y de servicio.
IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	Confunde los signos más habituales de los sacramentos y desconoce cómo se celebra alguno de ellos.	Conoce los sacramentos de iniciación cristiana, pero no el resto.	Conoce todos los sacramentos y los relaciona con sus signos, pero no los identifica en su totalidad o confunde algunos.	Identifica los elementos distintivos únicos de cada sacramento.
IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	No llega a encontrar signos de la presencia del Espíritu Santo en el análisis del testimonio presentado.	Acepta que el testimonio de caridad presentado es un signo del Espíritu Santo, pero no llega a entenderlo realmente.	Entiende que el Espíritu Santo se manifiesta en las acciones humanas y que el testimonio presentado es un claro signo de ello.	Reflexiona y aprende que el Espíritu está presente en las acciones humanas, de forma especial cuando se producen en el marco de la ayuda a los más desfavorecidos.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES ESCRITOS Libro de texto (RELIGIÓN CATÓLICA ESO PRIMER CURSO de EDEBE), material variado de consulta, Biblia, biografías).

MATERIAL DIXITAL: RELIGIÓN CATÓLICA ESO PRIMER CURSO de EDEBE edición digital del libro.

MATERIAL AUDIOVISUAL (vídeo, transparencias didácticas y diapositivas),

PLAN LECTOR: Lectura de un LIBRO,

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas. La metodología del presente proyecto de Religión Católica se basa en los Objetivos Generales de la LOMCE y el Real Decreto para la Educación Secundaria Obligatoria; en las estrategias de metodología didáctica del currículo de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria (2015), y en las aportaciones específicas de la Pedagogía y Didáctica Religiosa.

Fruto de estas opciones, son los siguientes principios metodológicos desde los cuales se han diseñado cada una de las unidades didácticas y los elementos que las componen: objetivos, centros de interés, contenidos, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

1. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el proceso psicoevolutivo del alumnado: edad, desarrollo psicológico, social, moral, familiar y religioso. Así lo explicita el currículo:
«Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales» (Currículo, 2015).

2. La enseñanza-aprendizaje de la Religión debe diseñarse y desarrollarse desde la concepción de un aprendizaje significativo, por competencias, y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.
El desarrollo del conocimiento en base a aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

La opción de una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.

«Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo» (Currículo, 2015).

3. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna, y sus experiencias y centros de interés: las necesidades fisiológicas, psicológicas, sociales, intelectuales, morales, religiosas y de sentido a la vida del alumnado. Los centros de interés son los intereses «naturales» o «artificiales» que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concretan en los hechos de experiencia personal de la vida cotidiana (problemas, interrogantes, aspiraciones, fracasos, necesidades, noticias...). Desde ellos se motiva al estudiante, partiendo de su vida, para trabajar los contenidos y las competencias como respuestas a sus necesidades y experiencias.

«Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental» (Currículo, 2015).

4. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las narraciones bíblicas, los relatos sagrados de las religiones, las historias de la vida diaria y la literatura. Cada unidad incluye, en relación con el bloque y los contenidos, curiosidades, datos estadísticos, noticias de la actualidad, hechos cotidianos del alumnado, testimonios de personas ejemplares, cuentos, historias literarias e historias de la Biblia y de otros libros sagrados, etc.
Esta opción produce en el aula una gran motivación debido a que utiliza el lenguaje específico de la transmisión de las religiones, especialmente de la religión cristiana, así como por las ventajas que aporta al alumnado:

A) Experiencias de educación en el sentido de la vida.

B) Promover las bases para el desarrollo de las principales competencias y capacidades humanas.

- C) Desarrollar enseñanzas y experiencias cognitivas, morales y afectivas sobre las principales virtudes y valores cívicos, morales y religiosos.
- D) Desarrollar una cultura bíblica integral en el alumnado.
- E) Fortalecer la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional desde la realidad personal de cada alumno y alumna.

5. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde la interdisciplinariedad por sus propias características. El estudio del hecho religioso y cristiano conlleva una relación con las diferentes áreas curriculares. Para desarrollar tal interdisciplinariedad, diversas actividades están diseñadas para ser realizadas en colaboración con otras áreas curriculares.
6. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el diálogo de la fe cristiana con las religiones y la cultura actual. La clase de Religión Católica deberá establecer un diálogo con la realidad religiosa y socio-cultural del entorno, para mostrar la influencia mutua entre el hecho religioso general y cristiano y la cultura occidental. Se pretende valorar, a la luz de la fe cristiana, los valores, las ideas y los modelos de comportamiento de la cultura actual; a la vez que se reinterpretarán las fórmulas, los ritos, los símbolos y los comportamientos religiosos a la luz de los valores y los antivalores más influyentes en la vida cotidiana.
7. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para capacitar al alumnado a ver, juzgar y actuar sobre sí mismo, los demás, la sociedad y el medioambiente. Por ello, diversas actividades están elaboradas de forma que el alumnado practique la metodología específica que utiliza la Iglesia católica ante los problemas sociales y medioambientales: ver, juzgar y actuar sobre las personas, la sociedad y el medioambiente para mejorarlos.
8. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el protagonismo y la actividad del alumnado. Así, el alumno o la alumna es el autor de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus competencias. De ellos surge la fuerza interior para desarrollar sus capacidades, sus inteligencias múltiples y el poder para realizarse como personas. La función del profesor o profesora es hacer de mediador, facilitador, orientador y guía para que el alumnado encuentre los instrumentos que le ayuden a aprender a aprender y a descubrir por sí mismo.
9. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. En las unidades y los materiales complementarios se han conjugado las actividades cooperativas y de socialización con las de individualización. No es compatible una metodología cerrada o única bajo los principios derivados de la educación personalizada, el aprendizaje por competencias o la pedagogía religiosa. La metodología debe ser abierta, pues cada alumno o alumna es un mundo y cada uno de ellos puede suponer una adaptación específica.

El presente proyecto da mucha importancia a la diversidad e inclusión de todo el alumnado en el aula. En estas edades se hacen notables sus diferencias, las cuales se van a reflejar en sus diversas capacidades, motivaciones, centros de interés, grados de creatividad... Por ello, las actividades serán algunas veces individuales y otras de pareja o grupales. Como respuesta para el tratamiento de la diversidad, el profesorado dejará libertad para que cada alumno pueda elegir la modalidad de realización de la actividad. Por ejemplo, si se tratase de resumir un tema, se podrá hacer por medio de un mapa conceptual, un resumen o una definición con su explicación correspondiente. Cada alumno y alumna, según sus cualidades e intereses, elegirá la modalidad que más le guste.

Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de programas de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; la expresión corporal; los dibujos; los cómics; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; el teatro; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC, etc.

Entre la diversidad de métodos que se deben utilizar en la clase de Religión están:

- El dialógico (centrado en el diálogo sobre las experiencias de vida y el aprendizaje de los contenidos).
- El inductivo (partir de lo particular y cercano al alumnado para, por medio de conceptualizaciones cada vez más complejas, acabar en lo general).
- El deductivo (partir de lo general para concluir en lo particular, en el entorno y la experiencia más cercana del alumnado).
- El indagatorio (por medio de la explicación y la aplicación del método científico).
- El activo (por medio de la realización el alumnado de la mayor parte de las actividades de clase).
- El explicativo (por medio de las estrategias de la explicación).
- El mixto (combinar en una misma unidad diversos métodos).

Este proceso, los métodos y las actividades deben ir acompañados por una evaluación integral de todo y todos: una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación continua o formativa, y una evaluación final o sumativa.

«Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una evaluación sumativa, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de todos los estudiantes» (Currículo, 2015).

10. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para la adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico: se trata de capacitar al alumnado en opinión, información, formación y educación religiosa general y católica.
11. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para que el alumnado conozca y practique los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el lenguaje simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.
12. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes instrumentales, cognitivos, actitudinales y socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano» (Currículo, 2015).
13. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y la reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo» (Currículo, 2015).
14. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar» (Currículo, 2015)

7. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación del cuaderno.
2. Diana de autoevaluación del trabajo diario.
3. Rúbrica de exposición con herramientas digitales.
4. Rúbrica de trabajos escritos.
5. Tabla de evaluación de la búsqueda de información
6. Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.

7. Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
8. Línea de evolución para evaluar actividades de comparación y contraste.
9. Registro de evaluación del trabajo cooperativo.
10. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual.
11. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en el grupo.

Herramientas específicas del área de Religión Católica en 1.º de ESO

1. Autoevaluación del nivel de desempeño en el apartado «Experiencias humanas y cristianas».
2. Rúbrica sobre los aprendizajes de los contenidos de la unidad.
3. Diana de autoevaluación de los conocimientos sobre la Biblia.
4. Escala de observación de los aprendizajes sobre la relación con los demás.
5. Registro de observación sobre la inteligencia espiritual.
6. Coevaluación de las actividades de «aprender a emprender» relacionadas con la inteligencia emocional.
7. Escala de observación de los conocimientos sobre valores humanos y cristianos.

7.1. EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de cada curso y con el fin de adaptar las enseñanzas de la materia a los estudiantes y facilitar el avance exitoso de su proceso de aprendizaje, el profesor realizará una evaluación inicial, centrada en la recopilación de información sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre la materia y grado de desarrollo de las competencias básicas. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del currículo, y que adopte las medidas de apoyo, refuerzo y restauración que se consideren de interés para cada estudiante. Será importante coordinar con todos los maestros que enseñan en cada grupo a tomar medidas conjuntas para facilitar el progreso de los estudiantes. Después de esta reflexión inicial, los alumnos realizarán una pequeña evaluación inicial de cada unidad para adaptarse al nivel de competencias básicas y contenidos de las asignaturas.

7.2. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DESPUES DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

7.3 NECESIDADES INDIVIDUALES

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
 - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

7.4 EVALUACIÓN CONTINUA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa , tratando de atender a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento del alumno:

- Corrección periódica del cuaderno.
- Actividades realizadas en clase o en casa, que el profesor recogerá para evaluar de manera individualizada: ejercicios, resúmenes, esquemas
- Exposiciones orales, trabajos, informes..
- Trabajos en grupo

Así, los procedimientos e instrumentos de evaluación constan de los siguientes indicadores:

A. Tareas realizadas en el aula ya través del foro de cine y documentales de visión.

B. Cuaderno de clase Corrección.

C- Trabajo en clase de documentos escritos o textos del libro.

D. La observación directa del alumno (atención , participación, grupos de trabajo , comportamiento, etc ..)

E. La comprensión del tema y la expresión de la misma.

F. Análisis , síntesis, interpretación , producción, información de uso de la solución de problemas y

G.- Responsabilidad , esfuerzo , respeto , trabajo en equipo , la participación , la tolerancia y la creatividad.

La calificación del estudiante se calcula de acuerdo a los siguientes parámetros :

1. ASISTENCIA A CLASE Esencial a tener en cuenta el resto de las variables.

2. TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO/ A. En el aula el estudiante trabaja haciendo fichas de trabajo, ejercicios , tomando notas en su libro , la lectura de las lecciones . Esto significa hasta un máximo de 15 % de la nota.

3. PARTICIPACIÓN EN EL AULA Preguntas y / o respuestas, explicaciones , sugerencias apropiadas para el profesor y compañeros de clase . Supone otro máximo del 15% en la nota.

4. EJERCICIOS ESCRITOS Y CUADERNO DE CLASE sobre los contenidos estudiados . Esto significa hasta un 60 % de la nota .

5. TRABAJO EN EQUIPO Trabajos propuestos por el profesor para hacer en equipo . Esto significa hasta el 10% de la nota

8. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRACTICA DOCENTE

La diversidad de actividades de evaluación del área de Religión Católica se han elaborado en función de los siguientes criterios:

A) Ofrecer en cada unidad didáctica unas actividades de evaluación de calidad, que evalúen a todos y todo: alumnado, profesorado, padres y madres, materiales curriculares, tipos de contenidos, el centro educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será esta una evaluación continua, formativa, orientadora y personalizadora, que se aplica sucesivamente por medio de actividades de evaluación inicial o

diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final o sumativa, y que capacitará al alumnado para evaluar el aprendizaje alcanzado y valorar su proyecto personal de vida.

B) Realizar unas actividades de evaluación que sean educadoras, autoactivas, de autoaprendizaje y de heteroevaluación y autoevaluación; una evaluación de calidad que compruebe la calidad de los resultados. Una evaluación que sirva para medir y comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, así como para sintetizar «el rigor científico-estadístico» de la evaluación cuantitativa con «lo personal e imprevisible» de la evaluación cualitativa. Y todo ello, desde criterios que midan y evalúen el desarrollo de las competencias, sus descriptores y los estándares de aprendizaje evaluables.

C) Utilizar variadas técnicas e instrumentos de evaluación de los diferentes modelos de enseñanza y realizarse estos de forma colegiada.

D) Ofrecer actividades en clave de TIC en la web del alumnado y en la web del profesorado.

La evaluación inicial o diagnóstica se presenta y realiza en el libro del alumnado, concretamente en la doble página de presentación y en la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».

La evaluación formativa u orientadora se desarrolla en el libro del alumnado en los apartados de «Experiencias humanas y cristianas», «Los contenidos», «La Biblia», las tres fichas del «Taller de inteligencias múltiples» y sus correspondientes actividades y recursos didácticos: lecturas y comentario de relatos, ejercicios de comprensión lectora, actividades de aplicación personal y social, trabajos de investigación, etc. Y, en la web del alumnado, se realiza por medio de un ejercicio interactivo que se propone en cada unidad.

Estos apartados y recursos pretenden alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias de la unidad, al mismo tiempo que sirven de orientación al profesorado sobre los avances y los retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La evaluación final o sumativa se concreta en el libro del alumnado en el apartado «He aprendido», que contiene actividades para resumir, evaluar y reforzar los contenidos de la unidad. Y, en la web del alumnado, se ofrece una prueba objetiva de evaluación.

Estos apartados y recursos tienen por objetivo comprobar el grado de aprendizaje final alcanzado sobre el tema por cada alumno o alumna, y la aplicación práctica, cultural y existencial que extrae del tema para su vida personal, social y religiosa.

8.1 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN	1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, los procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que pueda tener contenidos afines a su asignatura.		

8.2. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

8.3. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
LA DE DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema, con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		

	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
	8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
	9. Plantea actividades grupales e individuales.		

8.4 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.</p>		
<p>2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.</p>		
<p>3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.</p>		
<p>4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.</p>		
<p>5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.</p>		

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	<p>6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.</p>		
	<p>7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.</p>		
	<p>8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente .</p>		
	<p>9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.</p>		
	<p>10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.</p>		
	<p>11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.</p>		

CPI PADRENDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA

2º DE ESO

CURSO 2016-2017

Índice.

1. Introducción y contextualización.
2. Objetivos de la educación secundaria obligatoria.
3. Objetivos generales del área de Religión Católica para 1.º de Educación Secundaria.
4. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Primer curso de la ESO.
5. Grado mínimo de consecución de los estándares de aprendizaje (Indicadores de logro).
6. Metodología didáctica, materiales y recursos didácticos.
7. Procedimiento para la evaluación.
 - 7.1. Evaluación inicial.
 - 7.2 Descripción del grupo después de la evaluación inicial.
 - 7.3 Necesidades individuales.
 - 7.4 Evaluación continua e instrumentos de evaluación.
8. Indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - 8.1 Registro para la autoevaluación del profesorado: Planificación.
 - 8.2 Registro para la autoevaluación del profesorado: Motivación del alumnado.
 - 8.3 Registro para la autoevaluación del profesorado: Desarrollo de la enseñanza.
 - 8.4 Registro para la autoevaluación del profesorado: Seguimiento y evaluación .

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o

simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (LOMCE)

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- Investigar y valorar desde las competencias clave la relación que existe entre el ser humano, Dios y la religión en la historia y la vida cotidiana. □
- Conocer e interpretar correctamente las características de la dignidad humana en relación con la

- aportación de la vida cristiana y su promoción en la sociedad actual. □
- Tomar conciencia de la importancia de la acción humana y la moral católica para aplicarla en grupo a solucionar problemas personales y sociales. □
- Comprender y fundamentar correctamente la relación existente entre la revelación de Dios con los medios para relacionarse con Él. □
- Describir la relación existente entre la revelación de Dios y la fe cristiana y argumentar las aportaciones positivas que conlleva para la felicidad de la persona y la sociedad. □
- Conocer y aplicar las claves necesarias para la interpretación correcta de la Biblia y sus mensajes de felicidad, liberación y salvación. □
- Expresar y explicar las principales características del Dios cristiano en relación con la fe cristiana y la comunicación humana. □
- Identificar y valorar las características, aportaciones actuales y relaciones existentes entre la fe cristiana, el Credo y la fe en la vida eterna. □
- Conocer desde las competencias clave y tomar conciencia de las características de la Iglesia católica y las aportaciones religiosas, solidarias, culturales y artísticas que realiza a la humanidad. □
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, lecturas profundas y religiosas, el silencio, la meditación y el compartir en grupo las vivencias espirituales. □
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y vivencia de los sentimientos de espiritualidad, dignidad humana, empatía, escuchar, comunicación, recogimiento y sociabilidad. □
- Tomar conciencia de la importancia de desarrollar una jerarquía de valores y de practicar los valores de las dimensiones humanas y del proyecto de vida, la libertad, la fe cristiana, la amistad, la identidad personal, el cambiar y la solidaridad.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE DE RELIGIÓN CATÓLICA EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE SEGUNDO CURSO DE LA ESO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

PRIMER TRIMESTRE UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. El ser humano es creado por Dios, libre e inteligente y a su imagen y semejanza. □	BLOQUE I. 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CCL, CAA, CSYC, CEC
2. La persona es un ser religioso: la religiosidad.	BLOQUE I.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
3. El relato bíblico «Abrahán e Isaac». □	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.		
4. La espiritualidad y la persona en la Biblia; el sentimiento espiritual. □	BLOQUE I. 3. Identificar los personajes y los	3.1. Escribe el argumento del relato bíblico	CCL, CD, CAA,

5. Dimensiones y valores de la persona. □	valores del relato bíblico «Abrahán e Isaac».	«Abrahán e Isaac». 3.2. Expresa las enseñanzas de este relato para la vida personal.	CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Reconocer expresiones simbólicas bíblicas sobre las dimensiones personales, en especial la espiritual.	4.1. Investiga, con la Biblia, sobre las dimensiones humanas. 4.2. Valora el sentimiento espiritual por medio de mándalas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	BLOQUE I. 5. Tomar conciencia de los valores y las virtudes fundamentales que permiten un desarrollo de forma integral.	5.1. Selecciona las dimensiones y los valores que debe desarrollar más para crecer de forma integral.	CCL, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. El fundamento de la dignidad de la persona. 2. Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano. 3. El relato bíblico «La parábola de los talentos». 4. El valor del tiempo en la Biblia y el sentimiento de dignidad. 5. Los proyectos de vida y sus valores.	BLOQUE I. 1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 2. Sintetizar qué es el proyecto de vida cristiana.	2.1. Define qué son el proyecto personal de vida y el proyecto de vida cristiana. 2.2. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 3. Expresar el argumento, la interpretación y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola de los talentos».	3.1. Extrae las principales enseñanzas del relato bíblico «La parábola de los talentos». 3.2. Enumera comportamientos que debería realizar cada día para desarrollar sus capacidades.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Saber aprovechar bien el tiempo y valorar la propia dignidad y la de los demás.	4.1. Describe cómo invertir el tiempo para mejorar aspectos de la vida personal. 4.2. Participa en un cine fórum sobre la dignidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Reflexionar sobre los proyectos y valores personales.	5.1. Expone algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación. 1.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CCL, CAA, CSYC, SIEP
2. Características de la ética universal y la moral católica.	BLOQUE I. 2. Distinguir lo fundamental y lo más original de la moral católica.	2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana. 2.2. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
3. El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».	BLOQUE I. 3. Interpretar el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora» y algunas de las enseñanzas morales.	3.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas morales que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
4. La espiritualidad de María de Nazaret y el sentimiento de empatía.	BLOQUE I. 4. Dialogar sobre la espiritualidad cristiana y reflexionar sobre el sentimiento de empatía.	4.1. Participa en un debate sobre la espiritualidad cristiana a partir del modelo de María de Nazaret. 4.2. Autoevalúa, a partir de unas claves de interpretación, el grado personal de empatía.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
5. El valor de la libertad.	BLOQUE I. 5. Descubrir y valorar la verdadera libertad humana.	5.1. Busca soluciones, desde el ejercicio de la libertad, a un dilema moral.	CCL, CAA, CSYC

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. Dios se revela en la historia.	BLOQUE II. 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
2. El cristiano se relaciona con Dios y acepta su revelación.	BLOQUE II. 2. Describir pautas para relacionarse con Dios.	2.1. Describe cómo se relaciona el cristiano con Dios.	CCL, CAA
3. El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».	BLOQUE II. 3. Resumir el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.	3.1. Escribe el argumento, la imagen de Dios presente en el texto y las enseñanzas del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael». 3.2. Investiga la biografía y la respuesta de fe de dos mujeres de la Biblia.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
4. El sentimiento de reflexión personal y la espiritualidad de relacionarse con Dios.	BLOQUE II. 4. Reflexionar y aprender a relacionarse con Dios.	4.1. Participa en un cine fórum para aprender a relacionarse con Dios. 4.2. Indaga por medio de un cuestionario su actual relación con Dios.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
5. El valor de la oración.	BLOQUE II. 5. Descubrir y aprender el valor de la oración.	5.1. Participa en un disco fórum sobre el valor de la oración.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. La aceptación de la revelación: la fe.	BLOQUE II. 1. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	1.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CCL, CD, CAA, CSYC
2. La originalidad de la fe cristiana.	BLOQUE II. 2. Expresar la originalidad de la fe cristiana.	2.1. Identifica la fe cristiana como la fe antropológica más completa y verdadera. 2.2. Expone sus investigaciones bíblicas sobre la fe.	CCL, CD, CAA, CSYC
3. El relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	BLOQUE II. 3. Exponer algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	3.1. Enumera actitudes y comportamientos que facilitan o impiden la fe. 3.2. Expresa alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	CCL, CD, CAA, CSYC
		4.1. Participa en un debate sobre el don de	

4. El don de la fe y el sentimiento de escuchar.	BLOQUE II. 4. Dialogar sobre la fe y expresar vivencias sobre el sentimiento de escuchar.	la fe planteado en un disco fórum. 4.2. Escucha y respeta los sentimientos de los demás.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
5. Los valores de la fe cristiana.	BLOQUE II. 5. Expresar los valores y virtudes de la fe cristiana.	5.1. Participa en un cine fórum sobre los valores de la fe.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 6

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. Características generales y clasificación de libros de la Biblia. 2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. 3. El relato bíblico «La historia de Jonás». 4. La Lectio Divina y el sentimiento de comunicarse. 5. El valor de la amistad.	BLOQUE II. 1. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 2. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>dei verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 3. Interpretar el relato «La historia de Jonás», siguiendo los criterios católicos..	3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás».	CCL, CAA
	BLOQUE II. 4. Descubrir los buenos sentimientos que produce dialogar con Dios por medio de la Biblia.	4.1. Sigue unas pautas y practica la lectio divina. 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	CCL, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE II. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.		
	BLOQUE II. 6. Describir valores y cualidades de la verdadera amistad.	6.1. Participa en un debate sobre los valores y cualidades de la amistad.	CCL, CAA, CSYC

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>1. Jesucristo revela a Dios como Trinidad.</p> <p>2. Originalidad del Dios cristiano.</p> <p>3. El relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</p> <p>4. Cualidades de Dios uno y trino y el sentimiento cristiano.</p> <p>5. El valor de la fraternidad.</p>	<p>BLOQUE III.</p> <p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	<p>BLOQUE III.</p> <p>2. Descubrir la originalidad del Dios cristiano respecto a las otras religiones monoteístas.</p>	<p>2.1. Compara la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones.</p>	CCL, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Describir el argumento, claves de interpretación y enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</p>	<p>3.1. Explica el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</p> <p>3.2. Analiza y extrae conclusiones de un vídeo sobre la relación con Dios.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE III.</p> <p>4. Desarrolla la espiritualidad a partir de los atributos de Dios y experimenta el sentimiento del amor cristiano.</p>	<p>4.1. Investiga en la Biblia sobre los atributos del Dios cristiano.</p> <p>4.2. Interioriza atributos de Dios y desarrolla la espiritualidad.</p> <p>4.3. Participa en un disco fórum sobre el sentimiento cristiano.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE III.</p> <p>5. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>6. Comprender el valor de la identidad personal.</p>	<p>5.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>6.1. Participa en un cine fórum sobre Jesús, como el mayor ejemplo de identidad personal.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>1. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> <p>2. Características y verdades de fe de la escatología cristiana.</p> <p>3. El relato bíblico «El Juicio Final y</p>	<p>BLOQUE III.</p> <p>. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.</p> <p>. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>2.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>	CCL CD CAA CSYC CEC
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Resumir las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.</p>	<p>3.1. Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.</p>	CCL CD CAA CSYC

definitivo». 4. Los textos bíblicos sobre la vida eterna y el sentimiento de recogimiento. 5. El valor de cambiar.	BLOQUE III. 4. Comprender el significado y las claves necesarias para interpretar correctamente el relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».	4.1. Describe el significado y principal enseñanza del relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».	CCL CD CAA CSYC CEC
	BLOQUE III. 5. Reflexionar sobre la vida eterna desde el sentimiento de recogimiento.	5.1. Investiga con la Biblia y extrae conclusiones sobre la vida eterna. 5.2. Dialoga sobre el sentimiento de recogimiento y paz interior.	CCL CD CAA CSYC SIEP
	BLOQUE III. 6. Concienciarse sobre el valor de la conversión cristiana.	6.1. Participa en un cine fórum sobre el valor y la experiencia de cambiar de vida.	CCL CD CAA CSYC CEC

UNIDAD 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. 2. Las notas de la Iglesia. 3. El relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña». 4. Espiritualidad del canto religioso y sociabilidad. 5. El valor de la solidaridad.	BLOQUE IV. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. 3. Narrar el argumento y extraer una enseñanza personal del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña». 3.2. Investiga con la Biblia sobre la misión de la Iglesia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. 4. Desarrollar el sentimiento de espiritualidad por medio de una canción religiosa y de sociabilidad.	4.1. Participa en un disco fórum sobre el tema «Pescador de hombres». 4.2. Evalúa y reflexiona sobre su grado de sociabilidad y convivencia.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE IV. 5. Experimentar el valor de la solidaridad.	5.1. Analiza, toma conciencia y aplica el valor de la solidaridad.	CCL, CD, CAA, CSYC

5. GRADO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE LOGRO)

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque I			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)	Entiende la dignidad humana, pero no la relaciona con la de los otros seres vivos.	Encuentra argumentos básicos sobre la dignidad humana en relación con la de los otros seres vivos.	Argumenta correctamente la dignidad de los seres humanos, a la par que la de las otras criaturas.	Expone con claridad, ejemplos y reflexiones originales la relación de la dignidad humana con la de los otros seres vivos.
1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE)	Sus argumentos son pobres y debate de modo desordenado acerca del origen del ser humano.	Expone correctamente sus ideas acerca del origen del ser humano, aunque no encuentre justificaciones sólidas.	Propone y defiende justificadamente su opinión sobre el origen del ser humano.	Debate de forma respetuosa, aportando motivos de reflexión y justificando sus propuestas por medio de argumentos sólidos.
1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)	Tiene dificultades para entender que la dignidad humana le es inherente y la hace depender de sus circunstancias.	Valora la dignidad de los seres humanos independientemente de sus capacidades en algunas situaciones, pero no en todas.	Entiende y expresa a través de ejemplos la inherencia de la dignidad de los seres humanos, sin tener en cuenta sus capacidades o la ausencia de ellas.	Comprende, ejemplifica y reflexiona acerca de la idea de que la dignidad humana le es propia, sin tener en cuenta sus capacidades. Es capaz de generar interés en sus compañeros con sus ejemplos y asume en su vida diaria esta actitud.
1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)	Le resulta difícil clasificar las actividades humanas según destruyan o respeten la creación.	Puede clasificar algunas acciones del ser humano como respetuosas o destructivas con la creación.	Identifica correctamente las actividades humanas que contribuyen a respetar o a destruir la creación.	Registra, identifica y clasifica actividades del ser humano que respetan la creación y las contrasta con aquellas que la destruyen, y reflexiona sobre este hecho.
1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)	Muestra poco interés en participar en la actividad en grupo para establecer un plan de colaboración con su centro educativo y su aportación es escasa o nula.	Participa en la dinámica del grupo y comparte sus ideas acerca de las necesidades y las posibles soluciones.	Aporta ideas innovadoras y apoya las de los compañeros y compañeras para establecer un plan de colaboración interesante y realista.	Comparte sus ideas y respeta e impulsa las de sus compañeros y compañeras, dirigiendo activamente las propuestas de colaboración, que se ponen en marcha con su esfuerzo y el de las demás personas del grupo.

NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II				
2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC)	Le cuesta trabajo encontrar personajes significativos y no identifica correctamente su respuesta de fe.	Elige algunos personajes destacados del pueblo de Israel e identifica su respuesta de fe.	Distingue los personajes más significativos del pueblo de Israel y sabe exponer su respuesta de fe, realizando un análisis básico de esta.	Realiza una selección meditada de los personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe basándose en conocimientos previos y en su propia reflexión.
2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)	Demuestra poco o ningún interés por conocer la respuesta de fe al Dios revelado.	Muestra interés por conocer y valora la respuesta de fe al Dios revelado, pero no profundiza en ello.	Se interesa por la respuesta de fe al Dios que se revela y valora esa respuesta en la medida de sus conocimientos y experiencias.	Demuestra conocer la respuesta de fe al Dios revelado y valora la respuesta, reflejándola claramente de palabra y de obra.
SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque II y III, Unidades 4 y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC)	Le resulta difícil encontrar las características fundamentales de los Libros Sagrados y no muestra interés por su origen divino.	Identifica las características más importantes de los Libros Sagrados y acepta que su origen es divino.	Encuentra los principales rasgos de los Libros Sagrados, los compara y los organiza, interesándose por su condición de verdad revelada.	Selecciona y clasifica adecuadamente y compara de forma constructiva los elementos definitorios de los Libros Sagrados. Realiza esta labor asumiendo y justificando en ella el origen divino de las Escrituras.
2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)	Lee la <i>Dei Verbum</i> , pero es incapaz de localizar en ella los criterios referentes a la interpretación de la Biblia.	Tras la lectura de la <i>Dei Verbum</i> , es capaz de localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia.	Al leer la <i>Dei Verbum</i> encuentra y selecciona de forma esquemática los elementos que se refieren a la interpretación bíblica.	Analiza la <i>Dei Verbum</i> de manera que puede localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia, seleccionarlos de forma coherente y esquematizarlos para su mejor comprensión y aplicación.
2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC)	Identifica vagamente la presencia de Dios en los textos bíblicos, pero tiene dificultades para completar la selección y presentarla de forma clara ante el grupo.	Reconoce la presencia de Dios en comunicación con los seres humanos en algunos textos bíblicos y explica sucintamente al grupo por qué los ha elegido.	Elige pasajes con interés para mostrar la comunicación de Dios a la humanidad y expone claramente al grupo el porqué de su selección.	Justifica ante el grupo su selección de textos, de manera que suscite el interés de la clase y les transmita, desde su reflexión, la importancia de la presencia de un Dios que se comunica en los textos bíblicos seleccionados.

2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)	Presenta una justificación insuficiente, bien sea por falta de claridad o por falta de propia comprensión de la existencia de las dos autorías de los Libros Sagrados.	Entiende que existen dos tipos de autoría en los Libros Sagrados y lo justifica brevemente por escrito.	Conoce la existencia de autor humano y autor divino en las Sagradas Escrituras y lo pone por escrito de forma clara y adecuada.	Justifica mediante ejemplos y reflexiones maduras la existencia de dos autorías en los Libros Sagrados, y entiende y expone su importancia.
---	--	---	---	---

NIVELES DE DESEMPEÑO

Bloque III

3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC)	Le cuesta trabajo identificar rasgos específicos del Dios cristiano.	Describe adecuadamente los rasgos básicos del Dios cristiano.	Demuestra, por medio de una descripción amplia y clara, su conocimiento de las características del Dios cristiano.	En su descripción de los rasgos del Dios cristiano se aprecia no solo conocimiento de los mismos, sino también reflexión e interés.
3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC)	Desconoce los relatos mitológicos, o, si los lee, tiene dificultades para distinguir las características de las divinidades presentadas en ellos de las del Dios cristiano.	Comprende, tras la lectura de textos de la mitología, que existen diferencias claras entre las divinidades de religiones politeístas y el Dios cristiano.	Localiza en relatos de la mitología rasgos específicos de sus divinidades y los pone en paralelo con los del Dios cristiano, de manera que se entiendan claramente sus diferencias.	Es capaz de encontrar, después de leer textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que no muestre solamente las diferencias, sino que también realce la figura de Cristo a través de ellas.
3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)	Tiene dificultades al describir la necesidad del otro para alcanzar su identidad, aunque puede asumirla en su vida.	Reconoce y sabe describir sencillamente, con lo que demuestra que lo acepta, que los seres humanos se necesitan mutuamente para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	Demuestra aceptar, reconoce y describe de forma clara y ejemplificada el hecho de que el ser humano necesite del otro para llegar a su identidad a semejanza de Dios.	Muestra claramente su reconocimiento y aceptación de la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Su descripción es reflexiva y madura y se corresponde con las bases de la fe cristiana.

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe	Es incapaz de realizar la tarea de confección de materiales, o bien los realiza erróneamente, sin encontrar la relación	Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del	Revisa la totalidad de las verdades de fe comprendidas en el Credo y las relaciona con uno o más momentos de la historia salvífica,	Demuestra originalidad en la confección de materiales, de manera que quede patente su esfuerzo e interés y que sirvan al mismo tiempo para presentar a los

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
formuladas en el Credo. (CD, SIEE)	entre el Credo y la historia salvífica.	Credo, elaborando materiales sencillos.	confeccionando materiales claros y con justificación adecuada.	demás las relaciones correctamente justificadas entre la Historia de la Salvación y las verdades de fe del Credo.
3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)	Le cuesta trabajo entender y explicar el significado de las verdades de fe contenidas en el Credo, o bien no es capaz de clasificarlas.	Realiza una clasificación correcta de las verdades de fe del Credo y las explica de forma básica.	Clasifica adecuadamente las verdades de fe que se encuentran en el Credo y realiza una explicación correcta y amplia.	Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la justificación teórica y la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Bloque IV

4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL,CMCT,CSC, AA)	Su trabajo es incompleto, bien porque no puede realizar una correcta localización de las primeras comunidades cristianas, o bien porque explica deficientemente sus características o no lo hace de ningún modo.	Identifica aproximadamente en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades y señala sus características principales.	Especifica en un mapa la localización geográfica de las primeras comunidades y realiza una descripción de sus características de modo que se pueda identificar y diferenciar correctamente cada una de ellas.	Demuestra que comprende la importancia de las primeras comunidades cristianas, no solo indicando su localización y características, sino también reflexionando sobre el hecho de su aparición, desde Cristo y para la Iglesia.
4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC)	Desconoce el itinerario de los viajes de san Pablo y la difusión del cristianismo, o bien no llega a explicarlos correctamente.	Realiza una reconstrucción de los viajes de san Pablo y explica brevemente cómo se produjo la difusión del cristianismo en el ámbito pagano.	Indica correctamente el itinerario de los viajes de san Pablo y lo pone en paralelo con su explicación sobre la expansión del cristianismo entre los paganos.	Reconstruye con detalle los viajes de san Pablo y sabe explicar con corrección, partiendo de estos, o bien con otros recursos, cómo se produjo la expansión del cristianismo, y reflexiona sobre su importancia.
4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC)	Le cuesta entender el carácter unitario de la Iglesia y no sabe describir las razones de su santidad.	Describe la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia, y hace una valoración personal sencilla.	Presenta una descripción clara y adecuada de la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia y lleva a cabo una valoración justificada.	Describe de modo extenso y coherente por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica, basándose en la reflexión, además de la documentación.
4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la	Intenta elaborar materiales usando las TIC, pero no las domina suficientemente, o bien no plasma de	Presenta el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia de modo sencillo, utilizando tecnologías de la	Plasma de modo correcto y amplio la universalidad y apostolicidad de la Iglesia, usando adecuadamente las	Combina de forma creativa los recursos que proporcionan las TIC con el propio mensaje de universalidad y apostolicidad de la

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC)	modo claro el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia y se queda en lo superficial.	información y la comunicación.	TIC para presentarlas de forma amena y comprensible.	Iglesia, creando un material no solo coherente, sino también original y sugestivo.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES ESCRITOS Libro de texto (RELIGIÓN CATÓLICA ESO SEGUNDO CURSO de EDEBE), material variado de consulta, Biblia, biografías).

MATERIAL DIXITAL: RELIGIÓN CATÓLICA ESO SEGUNDO CURSO de EDEBE edición digital del libro.
MATERIAL AUDIOVISUAL (vídeo, transparencias didácticas y diapositivas),
PLAN LECTOR: Lectura de un LIBRO,

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas. La metodología del presente proyecto de Religión Católica se basa en los Objetivos Generales de la LOMCE y el Real Decreto para la Educación Secundaria Obligatoria; en las estrategias de metodología didáctica del currículo de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria (2015), y en las aportaciones específicas de la Pedagogía y Didáctica Religiosa.

Fruto de estas opciones, son los siguientes principios metodológicos desde los cuales se han diseñado cada una de las unidades didácticas y los elementos que las componen: objetivos, centros de interés, contenidos, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

1. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el proceso psicoevolutivo del alumnado: edad, desarrollo psicológico, social, moral, familiar y religioso. Así lo explicita el currículo:
«Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales» (Currículo, 2015).

2. La enseñanza-aprendizaje de la Religión debe diseñarse y desarrollarse desde la concepción de un aprendizaje significativo, por competencias, y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.
El desarrollo del conocimiento en base a aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

La opción de una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.

«Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo» (Currículo, 2015).

3. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna, y sus experiencias y centros de interés: las necesidades fisiológicas, psicológicas, sociales, intelectuales, morales, religiosas y de sentido a la vida del alumnado. Los centros de interés son los intereses «naturales» o «artificiales» que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concretan en los hechos de experiencia personal de la vida cotidiana (problemas, interrogantes, aspiraciones, fracasos, necesidades, noticias...). Desde ellos se motiva al estudiante, partiendo de su vida, para trabajar los contenidos y las competencias como respuestas a sus necesidades y experiencias.

«Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental» (Currículo, 2015).

4. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las narraciones bíblicas, los relatos sagrados de las religiones, las historias de la vida diaria y la literatura. Cada unidad incluye, en relación con el bloque y los contenidos, curiosidades, datos estadísticos, noticias de la actualidad, hechos cotidianos del alumnado, testimonios de personas ejemplares, cuentos, historias literarias e historias de la Biblia y de otros libros sagrados, etc.

Esta opción produce en el aula una gran motivación debido a que utiliza el lenguaje específico de la trasmisión de las religiones, especialmente de la religión cristiana, así como por las ventajas que aporta al alumnado:

- A) Experiencias de educación en el sentido de la vida.
- B) Promover las bases para el desarrollo de las principales competencias y capacidades humanas.
- C) Desarrollar enseñanzas y experiencias cognitivas, morales y afectivas sobre las principales virtudes y valores cívicos, morales y religiosos.
- D) Desarrollar una cultura bíblica integral en el alumnado.
- E) Fortalecer la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional desde la realidad personal de cada alumno y alumna.

5. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde la interdisciplinariedad por sus propias características. El estudio del hecho religioso y cristiano conlleva una relación con las diferentes áreas curriculares. Para desarrollar tal interdisciplinariedad, diversas actividades están diseñadas para ser realizadas en colaboración con otras áreas curriculares.

6. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el diálogo de la fe cristiana con las religiones y la cultura actual. La clase de Religión Católica deberá establecer un diálogo con la realidad religiosa y socio-cultural del entorno, para mostrar la influencia mutua entre el hecho religioso general y cristiano y la cultura occidental. Se pretende valorar, a la luz de la fe cristiana, los valores, las ideas y los modelos de comportamiento de la cultura actual; a la vez que se reinterpretarán las fórmulas, los ritos, los símbolos y los comportamientos religiosos a la luz de los valores y los antivalores más influyentes en la vida cotidiana.

7. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para capacitar al alumnado a ver, juzgar y actuar sobre sí mismo, los demás, la sociedad y el medioambiente. Por ello, diversas actividades están elaboradas de forma que el alumnado practique la metodología específica que utiliza la Iglesia católica ante los problemas sociales y medioambientales: ver, juzgar y actuar sobre las personas, la sociedad y el medioambiente para mejorarlos.

8. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el protagonismo y la actividad del alumnado. Así, el alumno o la alumna es el autor de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus competencias. De ellos surge la fuerza interior para desarrollar sus capacidades, sus inteligencias múltiples y el poder para realizarse como personas. La función del profesor o profesora es hacer de mediador, facilitador, orientador y guía para que el alumnado encuentre los instrumentos que le ayuden a aprender a aprender y a descubrir por sí mismo.

9. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. En las unidades y los materiales complementarios se han conjugado las actividades cooperativas y de socialización con las de individualización. No es compatible una metodología cerrada o única bajo los principios derivados de la educación personalizada, el aprendizaje por competencias o la pedagogía religiosa. La metodología debe ser abierta, pues cada alumno o alumna es un mundo y cada uno de ellos puede suponer una adaptación específica.

El presente proyecto da mucha importancia a la diversidad e inclusión de todo el alumnado en el aula. En estas edades se hacen notables sus diferencias, las cuales se van a reflejar en sus diversas capacidades, motivaciones, centros de interés, grados de creatividad... Por ello, las actividades serán algunas veces individuales y otras de pareja o grupales. Como respuesta para el tratamiento de la diversidad, el profesorado dejará libertad para que cada alumno pueda elegir la modalidad de realización de la actividad. Por ejemplo, si se tratase de resumir un tema, se podrá hacer por medio de un mapa conceptual, un resumen o una definición con su explicación correspondiente. Cada alumno y alumna, según sus cualidades e intereses, elegirá la modalidad que más le guste.

Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y

comprensión lectora; los estudios monográficos; los trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de programas de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; la expresión corporal; los dibujos; los cómics; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; el teatro; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC, etc.

Entre la diversidad de métodos que se deben utilizar en la clase de Religión están:

- El dialógico (centrado en el diálogo sobre las experiencias de vida y el aprendizaje de los contenidos).
- El inductivo (partir de lo particular y cercano al alumnado para, por medio de conceptualizaciones cada vez más complejas, acabar en lo general).
- El deductivo (partir de lo general para concluir en lo particular, en el entorno y la experiencia más cercana del alumnado).
- El indagatorio (por medio de la explicación y la aplicación del método científico).
- El activo (por medio de la realización el alumnado de la mayor parte de las actividades de clase).
- El explicativo (por medio de las estrategias de la explicación).
- El mixto (combinar en una misma unidad diversos métodos).

Este proceso, los métodos y las actividades deben ir acompañados por una evaluación integral de todo y todos: una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación continua o formativa, y una evaluación final o sumativa.

«Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una evaluación sumativa, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de todos los estudiantes» (Currículo, 2015).

10. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para la adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico: se trata de capacitar al alumnado en opinión, información, formación y educación religiosa general y católica.
11. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para que el alumnado conozca y practique los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el lenguaje simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.
12. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes instrumentales, cognitivos, actitudinales y socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano» (Currículo, 2015).
13. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y la reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo» (Currículo, 2015).
14. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar» (Currículo, 2015)

7. PROCEDEMIENTO PARA LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación del cuaderno.
2. Diana de autoevaluación del trabajo diario.
3. Rúbrica de exposición con herramientas digitales.
4. Rúbrica de trabajos escritos.
5. Tabla de evaluación de la búsqueda de información
6. Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.
7. Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
8. Línea de evolución para evaluar actividades de comparación y contraste.
9. Registro de evaluación del trabajo cooperativo.
10. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual.
11. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en el grupo.

Herramientas específicas del área de Religión Católica en 2.º de ESO

8. Autoevaluación del nivel de desempeño en el apartado «Experiencias humanas y cristianas».
9. Rúbrica sobre los aprendizajes de los contenidos de la unidad.
10. Diana de autoevaluación de los conocimientos sobre la Biblia.
11. Escala de observación de los aprendizajes sobre la relación con los demás.
12. Registro de observación sobre la inteligencia espiritual.
13. Coevaluación de las actividades de «aprender a emprender» relacionadas con la inteligencia emocional.
14. Escala de observación de los conocimientos sobre valores humanos y cristianos.

7.1. EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de cada curso y con el fin de adaptar las enseñanzas de la materia a los estudiantes y facilitar el avance exitoso de su proceso de aprendizaje, el profesor realizará una evaluación inicial, centrada en la recopilación de información sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre la materia y grado de desarrollo de las competencias básicas. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del currículo, y que adopte las medidas de apoyo, refuerzo y restauración que se consideren de interés para cada estudiante. Será importante coordinar con todos los maestros que enseñan en cada grupo a tomar medidas conjuntas para facilitar el progreso de los estudiantes. Después de esta reflexión inicial, los alumnos realizarán una pequeña evaluación inicial de cada unidad para adaptarse al nivel de competencias básicas y contenidos de las asignaturas.

7.2. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DESPUES DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

7.3 NECESIDADES INDIVIDUALES

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
 - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

7.4 EVALUACIÓN CONTINUA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, tratando de atender a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento del alumno:

- Corrección periódica del cuaderno.
- Actividades realizadas en clase o en casa, que el profesor recogerá para evaluar de manera individualizada: ejercicios, resúmenes, esquemas
- Exposiciones orales, trabajos, informes..
- Trabajos en grupo

Así, los procedimientos e instrumentos de evaluación constan de los siguientes indicadores:

- A. Tareas realizadas en el aula ya través del foro de cine y documentales de visión.
- B. Cuaderno de clase Corrección.
- C- Trabajo en clase de documentos escritos o textos del libro.
- D. La observación directa del alumno (atención , participación, grupos de trabajo , comportamiento, etc ..)
- E. La comprensión del tema y la expresión de la misma.
- F. Análisis , síntesis, interpretación , producción, información de uso de la solución de problemas y
- G.- Responsabilidad , esfuerzo , respeto , trabajo en equipo , la participación , la tolerancia y la creatividad.

La calificación del estudiante se calcula de acuerdo a los siguientes parámetros :

1. ASISTENCIA A CLASE Esencial a tener en cuenta el resto de las variables.
2. TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO/ A. En el aula el estudiante trabaja haciendo fichas de trabajo, ejercicios , tomando notas en su libro , la lectura de las lecciones . Esto significa hasta un máximo de 15 % de la nota.
3. PARTICIPACIÓN EN EL AULA Preguntas y / o respuestas, explicaciones , sugerencias apropiadas para el profesor y compañeros de clase . Supone otro máximo del 15% en la nota.
4. EJERCICIOS ESCRITOS Y CUADERNO DE CLASE sobre los contenidos estudiados . Esto significa hasta un 60 % de la nota .
5. TRABAJO EN EQUIPO Trabajos propuestos por el profesor para hacer en equipo . Esto significa hasta el 10% de la nota

8. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRACTICA DOCENTE

La diversidad de actividades de evaluación del área de Religión Católica se han elaborado en función de los siguientes criterios:

A) Ofrecer en cada unidad didáctica unas actividades de evaluación de calidad, que evalúen a todos y todo: alumnado, profesorado, padres y madres, materiales curriculares, tipos de contenidos, el centro educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será esta una evaluación continua, formativa, orientadora y personalizadora, que se aplica sucesivamente por medio de actividades de evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final o sumativa, y que capacitará al alumnado para evaluar el aprendizaje alcanzado y valorar su proyecto personal de vida.

B) Realizar unas actividades de evaluación que sean educadoras, autoactivas, de autoaprendizaje y de heteroevaluación y autoevaluación; una evaluación de calidad que comprueba la calidad de los resultados. Una evaluación que sirva para medir y comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, así como para sintetizar «el rigor científico-estadístico» de la evaluación cuantitativa con «lo personal e imprevisible» de la evaluación cualitativa. Y todo ello, desde criterios que midan y evalúen el desarrollo de las competencias, sus descriptores y los estándares de aprendizaje evaluables.

C) Utilizar variadas técnicas e instrumentos de evaluación de los diferentes modelos de enseñanza y realizarse estos de forma colegiada.

D) Ofrecer actividades en clave de TIC en la web del alumnado y en la web del profesorado.

La evaluación inicial o diagnóstica se presenta y realiza en el libro del alumnado, concretamente en la doble página de presentación y en la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».

La evaluación formativa u orientadora se desarrolla en el libro del alumnado en los apartados de «Experiencias humanas y cristianas», «Los contenidos», «La Biblia», las tres fichas del «Taller de inteligencias múltiples» y sus correspondientes actividades y recursos didácticos: lecturas y comentario de relatos, ejercicios de comprensión lectora, actividades de aplicación personal y social, trabajos de investigación, etc. Y, en la web del alumnado, se realiza por medio de un ejercicio interactivo que se propone en cada unidad.

Estos apartados y recursos pretenden alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias de la unidad, al mismo tiempo que sirven de orientación al profesorado sobre los avances y los retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La evaluación final o sumativa se concreta en el libro del alumnado en el apartado «He aprendido», que contiene actividades para resumir, evaluar y reforzar los contenidos de la unidad. Y, en la web del alumnado, se ofrece una prueba objetiva de evaluación.

Estos apartados y recursos tienen por objetivo comprobar el grado de aprendizaje final alcanzado sobre el tema por cada alumno o alumna, y la aplicación práctica, cultural y existencial que extrae del tema para su vida personal, social y religiosa.

8.1 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN	1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		

	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, los procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que pueda tener contenidos afines a su asignatura.		

8.2. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		

5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

8.3. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema, con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
	8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
	9. Plantea actividades grupales e individuales.		

8.4 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	INDICADORES	VALORACION	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
	3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
	4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
	5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
	6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
	7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
	8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
	9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
	10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
	11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA
3º DE ESO

CURSO 2016-2017

Índice.

1. Introducción y contextualización.
2. Objetivos de la educación secundaria obligatoria.
3. Objetivos generales del área de Religión Católica para 3.º de Educación Secundaria.
4. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de tercer curso de la ESO.
5. Grado mínimo de consecución de los estándares de aprendizaje (Indicadores de logro).
6. Metodología didáctica, materiales y recursos didácticos.
7. Procedimiento para la evaluación.
 - 7.1 Evaluación inicial.
 - 7.1 Descripción del grupo después de la evaluación inicial.
 - 7.2 Necesidades individuales.
 - 7.3 Evaluación continua e instrumentos de evaluación.
8. Indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - 8.1 Registro para la autoevaluación del profesorado: Planificación.
 - 8.2 Registro para la autoevaluación del profesorado: Motivación del alumnado.
 - 8.3 Registro para la autoevaluación del profesorado: Desarrollo de la enseñanza.
 - 8.4 Registro para la autoevaluación del profesorado: Seguimiento y evaluación
 - 8.5 del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable. No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
3. Investigar e interpretar correctamente el pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción de enfermos.
4. Investigar y fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal.
5. Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.
6. Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
7. Describir y valorar la misión y la organización de la Iglesia católica en relación con Jesucristo, su triple misión y los servicios de humanización y salvación que realiza.
8. Investigar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia durante sus primeros quince siglos y la presencia de Jesucristo, que continúa hasta el fin de la historia.
9. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
12. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE DE RELIGIÓN CATÓLICA EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE PRIMER CURSO DE LA ESO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2 y 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I: El sentido religioso del hombre		
<p>Unidad 1: Nos hacemos preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El deseo de felicidad. 2. La necesidad de sentirse amado o amada. 3. El ser humano busca a Dios. 4. Formas de sufrimiento en el mundo. 5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento. 6. La Biblia en la cultura europea. 	<p>Unidad 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano. 4. Explicar la función de los monasterios medievales en la conservación y difusión de la cultura. 	<p>Unidad 1</p> <p>I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)</p> <p>I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CSC, SIEE)</p> <p>I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)</p> <p>I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)</p> <p>I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media. (AA, CL, CEC)</p>
<p>Unidad 2: Las religiones ofrecen respuestas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El hinduismo: el <i>karma</i> y la reencarnación. 2. El budismo: la superación del sufrimiento y el nirvana. 3. El islam: la sumisión a Alá y la creencia en la predestinación. 4. Las ciencias ocultas: tarot, adivinación y astrología. 5. La <i>New Age</i>: principios fundamentales. 6. Las sectas: características comunes. 7. La actitud de Jesús frente al sufrimiento. 8. La respuesta de Jesús frente al pecado: el perdón y la misericordia. 9. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna. 	<p>Unidad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano. 6. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida. 7. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final. 8. Identificar los rasgos comunes entre el cristianismo y el islam. 	<p>Unidad 2</p> <p>I.5.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. (CL, CSC, CEC)</p> <p>I.6.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. (CSC)</p> <p>I.7.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. (AA, CL, CEC)</p> <p>I.7.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. (AA, CEC)</p> <p>I.8.1 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso. (AA, CSC, CEC)</p>

Bloque II: La Revelación: Dios interviene en la historia

<p>Unidad 3: Las personas son libres de colaborar con Dios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis. 2. Las consecuencias del pecado. 3. En qué consiste la ruptura con Dios. 4. En qué consiste la ruptura con los demás. 5. La vocación es una llamada de Dios. 6. La respuesta a la llamada de Dios. 	<p>Unidad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios. 4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás. 	<p>Unidad 3</p> <p>II.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)</p> <p>II.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)</p> <p>II.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)</p> <p>II. 4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)</p>
--	--	---

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4 y 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>Unidad 4: El encuentro con Jesús transforma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús sale al encuentro de las personas. 2. Quién es Zaqueo. 3. El encuentro de Jesús con Zaqueo. 4. El cambio de vida de Zaqueo. 5. Quién es Nicodemo. 6. El encuentro de Jesús con Nicodemo. 7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús. 8. Quién es María Magdalena. 9. El encuentro de Jesús con María Magdalena. 10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles. 11. Quién es Pablo de Tarso. 12. El encuentro de Jesús con Pablo. 13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles. <p>Unidad 5: La Iglesia es un lugar de encuentro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús. 2. Actitudes que ayudan y actitudes 	<p>Unidad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso. 4. Reconocer que la veneración de las imágenes religiosas ayuda a descubrir a la persona que representan. <p>Unidad 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 	<p>Unidad 4</p> <p>III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)</p> <p>III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)</p> <p>III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)</p> <p>III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)</p> <p>III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)</p> <p>Unidad 5</p> <p>III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una</p>

<p>que entorpecen el encuentro personal.</p> <p>3. La Iglesia como espacio de encuentro.</p> <p>4. La Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.</p> <p>6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.</p> <p>7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.</p> <p>8. La vida de la comunidad facilita la acogida.</p> <p>9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.</p> <p>10. Las devociones populares.</p>	<p>6. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>7. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.</p> <p>8. Valorar la importancia de los monasterios y de los grandes teólogos cristianos para facilitar el encuentro con Cristo a través de la oración.</p>	<p>persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)</p> <p>III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)</p> <p>III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CEC)</p> <p>III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)</p>
---	--	---

TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6 y 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: Los cristianos se comprometen</p> <p>1. Los grandes retos de la sociedad actual.</p> <p>2. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad.</p> <p>3. Rasgos del compromiso cristiano.</p> <p>4. Iniciativas de evangelización.</p> <p>5. La pobreza y la pobreza evangélica.</p> <p>6. Jesús se acerca a los pobres.</p> <p>7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.</p> <p>8. Quién es el Padre Ángel.</p> <p>9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.</p> <p>10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.</p> <p>Unidad 7: La fe impregna nuestra cultura</p> <p>1. La propuesta de valores cristianos.</p> <p>2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.</p> <p>3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.</p> <p>4. Análisis de una obra de arte.</p> <p>5. La belleza de la fe cristiana en el arte.</p> <p>6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música.</p> <p>7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.</p> <p>3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.</p> <p>4. Valorar las acciones de la Iglesia en favor de los más pobres a lo largo de la historia.</p> <p>Unidad 7</p> <p>5. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.</p> <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> <p>7. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.</p> <p>8. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)</p> <p>IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la historia. (CL, CSC)</p> <p>Unidad 7</p> <p>IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)</p> <p>IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)</p>

5. GRADO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE LOGRO)

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALIABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CSC)	Tiene escaso interés en entender la necesidad de plenitud de los seres humanos y/o no comparte situaciones en las que se manifieste.	Reconoce el deseo de plenitud y felicidad del ser humano, aunque se queda en los ejemplos y no llega a generalizar.	Identifica en los demás la necesidad de plenitud y felicidad, pero no lo asimila como parte de sí.	Pone en común ejemplos en los que queda patente la exigencia de felicidad y plenitud de los seres humanos, entendiendo que forma parte de sí.
I.2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos, entendiendo la finitud del ser humano. (AA, CSC, SIEE)	Le resulta difícil identificar las distintas respuestas de los seres humanos ante el dolor y la alegría.	Alcanza a identificar algunas experiencias como respuestas frente al sufrimiento, pero no lo hace con todas.	Entiende que hay diferentes respuestas ante el sufrimiento y puede identificarlas, pero no logra ejemplificarlas en su entorno.	Distingue y localiza las distintas respuestas del ser humano ante el sufrimiento e identifica ejemplos concretos de su entorno.
I.2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)	Es incapaz de encontrar en imágenes fílmicas algún ejemplo de búsqueda de sentido.	Encuentra escenas de búsqueda de sentido, pero solo si son muy claras.	Reconoce situaciones filmadas en las que se da la búsqueda del sentido de la vida, pero lo hace intuitivamente.	Encuentra e identifica claramente escenas en las que se muestra la búsqueda de sentido.
I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe. (CL, SIEE)	Le resultan indiferentes los testimonios de personas que han superado dificultades con ayuda de la fe.	Entiende que existen testimonios de personas que se han apoyado en la fe, aunque no los ve como algo cercano a sí.	Le resulta complicado describir los testimonios positivos ante el sufrimiento, aunque da señales de conocerlos.	Recrea con sus palabras testimonios vivos de la fe, presentes en las personas que han superado dificultades ayudados por ella.
I.4.1 Conoce y describe el proceso de reproducción de libros en las bibliotecas de los monasterios durante la Edad Media (AA, CL, CEC)	No relaciona la vida monacal con la reproducción de libros, y aún cuando lo acepte, no entiende su repercusión en la cultura.	Entiende vagamente la relación entre la reproducción de libros en los monasterios medievales y su significado cultural.	Reconoce la importancia de los monasterios en la difusión de los libros, pero no tiene claro el papel de los copistas.	Entiende cómo se copiaban los libros en los monasterios y la repercusión cultural que esto tuvo en la Edad Media.
I.5.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. (CL, CSC, CEC)	Confunde frecuentemente las respuestas de las grandes religiones frente a la muerte y el más allá.	Identifica algunos rasgos de las grandes religiones, pero sin relación con los problemas fundamentales del ser humano.	Conoce a grandes rasgos las respuestas de las grandes religiones, pero no es capaz de argumentarlas.	Compara razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes.
I.6.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. (CSC)	No identifica claramente qué es una secta y no entiende cuáles son sus peligros para el equilibrio de las personas.	Sabe qué es una secta, identifica algunas de ellas, pero no percibe peligro en su existencia.	Conoce las características de las principales sectas y del esoterismo, pero no critica su actuación ni identifica claramente sus peligros.	Realiza un análisis crítico personal de las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida.

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
1.7.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. (AA, CL, CEC)	No siente interés por la actitud cristiana ante la muerte.	Conoce a grandes rasgos la pasión y muerte de Jesús, pero le resulta difícil relacionarlas con una respuesta vital válida.	Entiende que la pasión y muerte de Jesús fueron un sacrificio por la humanidad, pero no identifica cada uno de los momentos de la pasión y su sentido.	Identifica, en ejemplos concretos, los rasgos de la pasión y muerte de Cristo que la identifican como una propuesta de esperanza en la plenitud final.
1.7.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna. (AA, CEC)	No entiende la importancia de la resurrección de Jesús.	Acepta que Jesús resucitó, pero lo circunscribe a su caso, sin comprender su trascendencia.	Valora la resurrección de Jesús, pero no alcanza a entender en plenitud su relación con la vida eterna.	Valora la resurrección de Jesús como la superación de la muerte ofrecida al ser humano.
1.8.1 Enumera actitudes y hechos concretos que favorecen el diálogo interreligioso. (AA, CSC, CEC)	Enumera escasamente los rasgos fundamentales del cristianismo, y no puede relacionarlos con otras religiones.	Entiende que existen otras religiones e identifica sus rasgos fundamentales, pero no es capaz de relacionarlos con la cristiana.	Identifica algunos rasgos comunes entre religiones, especialmente entre cristianismo e islam, pero no entiende que puedan llevar al entendimiento mutuo.	Identifica rasgos comunes y comprende que su existencia y puesta en relieve son fundamentales para permitir un diálogo interreligioso.
11.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CSC)	Le resulta difícil entender el concepto de pecado, incluso como transgresión de una ley moral.	Entiende el pecado como el incumplimiento de una ley divina, pero no lo relaciona con la vida cotidiana.	Comprende que el pecado es, en general, rechazar a Dios en la propia vida, pero le resulta difícil encontrar ejemplos cotidianos.	Descubre la raíz del pecado en el rechazo de la presencia divina en la vida y sabe identificar situaciones diarias en las que se da.
11.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SIEE, CEC)	Tiene dificultades para entender el mensaje divino contenido en la Sagrada Escritura, especialmente si se trata de un relato de corte literario.	Conoce textos sagrados, en concreto el relato de la creación en el libro del Génesis, pero no lo relaciona con la vida contemporánea.	Conoce los textos del libro del Génesis e identifica en ellos la parte literaria y la parte revelada, pero no consigue adaptar la historia a un lenguaje propio y actual.	Recrea de forma actualizada las ideas vertidas en el libro del Génesis sobre el pecado original, diferenciando perfectamente la parte literaria de la verdad revelada en los textos sagrados.
11.3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. (CL, CSC, CEC)	Identifica sus deseos e ilusiones, pero no los reconoce como una vocación impresa por Dios.	Acepta que existe una llamada divina a la humanidad, pero no la relaciona con una llamada concreta ni con la suya propia.	Considera positiva la llamada de Dios a mejorar el mundo, pero no se siente implicado en ella de forma personal.	Descubre su vocación propia como respuesta a la llamada divina para construir un mundo más humano.
11.4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana. (CL, AA, CSC)	No llega a relacionar de forma clara el pecado y los atentados contra la vida humana.	Comprende que el pecado influye negativamente en la vida, pero no lo aplica a la suya, ni ve la relación con el relato de Caín y Abel.	Entiende que el pecado crea conflictos entre las personas y comprende el relato de Caín y Abel, pero no lo asume como parte de su experiencia personal.	Valora las consecuencias del pecado en la relación con los demás, tomando como ejemplo la historia de Caín y Abel y entendiendo que es extrapolable a cualquier existencia humana.

SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque III, Unidades 4 y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. (CL, CD)	No puede identificar personajes que hayan cambiado su vida a la luz del ejemplo de Jesús.	Encuentra algunos ejemplos de biografías de conversos, pero no entiende cómo ha influido en sus vidas el encuentro con Cristo.	Selecciona algunos ejemplos de personas que han cambiado su vida por medio de la fe en Jesús, pero no los considera significativos.	Reconoce y selecciona ejemplos destacados de conversos, que dan testimonio de la importancia del cambio profundo en su vida.
III.1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CSC, CEC)	Le cuesta entender en qué cambia la vida de las personas que asumen en su vida a Cristo.	Entiende los cambios asumidos por las personas que aparecen en los ejemplos, pero no considera que sirvan para otras personas.	Comprende que el encuentro con Cristo cambia a las personas y su forma de ver el mundo, pero sus juicios son superficiales y se quedan en los ejemplos.	Entiende y asimila el cambio profundo que se produce en el encuentro con Cristo y es capaz de ver que este se da en los ejemplos seleccionados y en todos los casos similares.
III.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, AA, CD, SIEE)	No puede expresar las consecuencias del cambio vital que supone el encuentro con Cristo.	Expresa de forma sucinta los cambios del encuentro con Cristo en algunos casos, pero no sabe generalizar.	Comparte algunos ejemplos audiovisuales o textuales sobre la transformación que supone la ascensión de la fe en Jesús, pero le cuesta ir más allá de los ejemplos propuestos.	Expresa, por medio de videoclips, textos o cortos, el cambio de punto de vista sobre el mundo que supone el encuentro con Jesús y lo presenta con ejemplos pero también de forma válida para todos los casos.
III.3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas. (AA, CEC)	No le interesa la pintura si su tema es religioso.	Entiende el valor de las obras artísticas como tales, pero desconoce su importancia como elementos religiosos.	Localiza los temas bíblicos tratados en las pinturas por sus rasgos fundamentales.	Diferencia los rasgos ajustados al relato bíblico y las aportaciones creativas de los artistas.
III.4.1 Distingue el valor simbólico de las imágenes del culto a la persona que representan. (AA, CEC)	No valora la pintura religiosa en general.	No identifica las figuras representadas como elementos simbólicos.	Entiende que las pinturas representan a personajes religiosos, pero confunde el tipo de veneración que merecen.	Puede diferenciar el valor simbólico de la pintura del culto a la figura religiosa que representan.
III.5.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SIEE)	Piensa que pertenecer o no a la Iglesia es una cuestión documental.	Entiende que la pertenencia a la Iglesia conlleva el conocimiento de Cristo, pero no lo asume en su vida ni puede ejemplificarlo.	Respeto y valora el encuentro con Cristo a través de la Iglesia, pero no lo concreta en sí mismo ni en otra persona.	Asume que la pertenencia a la Iglesia y la comunión con Cristo son una misma cosa y puede justificar la experiencia propia o ajena de este encuentro.
III.6.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca	No presenta interés por la forma de vida presentada por medio de testimonios	Acepta que hay personas que viven plenamente su fe, pero no parece	Escucha respetuosamente los testimonios y los valora, pero en el	Valora la experiencia de una vida plena en la fe y entiende en qué medida pueden servirle para su

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CSC)	de fe.	entender en qué pueden afectarle.	debate no presenta argumentos que hagan entender que ha comprendido que hay plenitud en ellos.	vida y así lo transmite, debatiendo respetuosamente.
III.7.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc. (AA, CL, CECP)	Muestra desinterés acerca de los elementos litúrgicos y su significado.	Conoce ritos y elementos litúrgicos, pero básicamente en su forma externa, sin llegar a entender sus mecanismos.	Conoce los principales elementos de la liturgia, pero no llega a profundizar en su necesidad para acercarse a Jesús.	Reconoce e identifica los elementos de la liturgia que sirven para facilitar el encuentro con Cristo y entiende su dimensión simbólica y vivencial.
III.8.1 Explica el sentido de la oración cristiana y valora las aportaciones de los monasterios y de los grandes teólogos. (CL, CEC)	No le interesan las oraciones y otras aportaciones de los teólogos.	Conoce oraciones y sabe que son importantes en la Iglesia, pero no sabe explicar el porqué.	Entiende que las oraciones y otras aportaciones monásticas y teológicas tienen un sentido, pero no alcanza a entenderlo completamente.	Asume el valor de la oración como aportación fundamental de los teólogos y de la vida monástica al acercamiento a Jesús.

TERCER TRIMESTRE: Bloque IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos. (CL, AA, SIEE, CSC)	Desconoce la respuesta cristiana a los grandes retos de la sociedad y no se interesa por aprender sobre ella.	Conoce los grandes retos de la sociedad actual, pero no los relaciona con las respuestas cristianas correspondientes.	Identifica las respuestas del cristianismo a los grandes retos de la sociedad, pero no los concreta en ejemplos.	Ejemplifica claramente los grandes retos de la sociedad y las respuestas cristianas adecuadas a cada uno de ellos.
IV.2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (CL, AA, CEC)	Desconoce la forma en que la Iglesia difunde el mensaje evangélico.	Entiende que la Iglesia está comprometida con el Evangelio y su difusión, pero no sabe cómo lo hace.	Es capaz de explicar el compromiso evangélico, pero no de dar ejemplos concretos.	Realiza una descripción concreta de acciones evangelizadoras de la Iglesia.
IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres. (CL, CSC, SIEE)	Desconoce la diferencia entre la pobreza evangélica y la pobreza carencial.	Conoce la relación de Jesús con los más desfavorecidos, pero no la extiende a los cristianos.	Entiende la opción por los pobres en Jesús y en los cristianos, pero no identifica claramente acciones en las que se manifieste.	Presenta ejemplos claros de la opción por los pobres en la vida cristiana y en el Evangelio.
IV.4.1 Identifica personajes y actividades en favor de los pobres que han tenido su sitio en el seno de la Iglesia a lo largo de la	Conoce muy poco sobre la acción social de la Iglesia.	Conoce algún ejemplo de la acción social de la Iglesia, pero no lo identifica con una época determinada.	Conoce actividades a favor de los pobres que han surgido de la Iglesia a lo largo de su historia, pero de forma genérica, sin dar ejemplos	Presenta ejemplos de personas que han tomado la opción por los pobres y ejemplos de acciones sociales de la Iglesia y los localiza temporalmente.

TERCER TRIMESTRE: Bloque IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
historia. (CL, CSC)			concretos.	
IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. (AA, CL, CSC)	Le cuesta citar valores sociales de la actualidad.	Cita valores sociales actuales, pero le resulta difícil identificarlos con valores cristianos.	Presenta valores sociales y algunos valores cristianos asociados.	Identifica y relaciona correctamente valores cristianos con valores sociales actuales.
IV.6.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CEC)	No es capaz de ver rasgos cristianos en la cultura actual ni a lo largo de la historia.	Puede encontrar rasgos cristianos en algunas creaciones artísticas, pero no las sitúa temporalmente.	Encuentra relación entre el arte y las culturas antiguas y el cristianismo, pero sin llegar a la actualidad.	Reconoce y valora positivamente la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.
IV.7.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc., y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CSC, CEC)	Le resulta muy difícil identificar la influencia del cristianismo en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud o la educación.	Identifica algunos elementos cristianos en la sociedad actual, pero no considera que sean aportaciones positivas.	Encuentra con relativa facilidad la influencia de la fe en la educación o en la salud, pero no la localiza en otros campos.	Presenta ejemplos que justifiquen la presencia de la fe en distintos ámbitos, como el arte, el pensamiento, las costumbres, etc.
IV.8.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)	Desconoce y no presenta interés en el análisis de textos de carácter religioso.	Lee y busca información en textos religiosos, pero la información que extrae es superficial.	Es capaz de identificar el mensaje evangélico en algunos textos, pero no en todos.	Descubre con facilidad y puede presentar ante otros el mensaje evangélico contenido en textos religiosos.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES ESCRITOS Libro de texto (RELIGIÓN CATÓLICA ESO TERCER CURSO de EDEBE), material variado de consulta, Biblia, biografías).

MATERIAL DIXITAL: RELIGIÓN CATÓLICA ESO TERCER CURSO de EDEBE edición digital del libro.

MATERIAL AUDIOVISUAL (vídeo, transparencias didácticas y diapositivas),

PLAN LECTOR: Lectura de un LIBRO,

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas. La metodología del presente proyecto de Religión Católica se basa en los Objetivos Generales de la LOMCE y el Real Decreto para la Educación Secundaria Obligatoria; en las estrategias de metodología didáctica del currículo de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria (2015), y en las aportaciones específicas de la Pedagogía y Didáctica Religiosa.

Fruto de estas opciones, son los siguientes principios metodológicos desde los cuales se han diseñado cada una de las unidades didácticas y los elementos que las componen: objetivos, centros de interés, contenidos, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

1. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el proceso psicoevolutivo del alumnado: edad, desarrollo psicológico, social, moral, familiar y religioso. Así lo explicita el currículo:

«Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales» (Currículo, 2015).

2. La enseñanza-aprendizaje de la Religión debe diseñarse y desarrollarse desde la concepción de un aprendizaje significativo, por competencias, y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El desarrollo del conocimiento en base a aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus

conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

La opción de una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.

«Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo» (Currículo, 2015).

3. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna, y sus experiencias y centros de interés: las necesidades fisiológicas, psicológicas, sociales, intelectuales, morales, religiosas y de sentido a la vida del alumnado. Los centros de interés son los intereses «naturales» o «artificiales» que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concretan en los hechos de experiencia personal de la vida cotidiana (problemas, interrogantes, aspiraciones, fracasos, necesidades, noticias...). Desde ellos se motiva al estudiante, partiendo de su vida, para trabajar los contenidos y las competencias como respuestas a sus necesidades y experiencias.

«Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental» (Currículo, 2015).

4. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las narraciones bíblicas, los relatos sagrados de las religiones, las historias de la vida diaria y la literatura. Cada unidad incluye, en relación con el bloque y los contenidos, curiosidades, datos estadísticos, noticias de la actualidad, hechos cotidianos del alumnado, testimonios de personas ejemplares, cuentos, historias literarias e historias de la Biblia y de otros libros sagrados, etc.

Esta opción produce en el aula una gran motivación debido a que utiliza el lenguaje específico de la transmisión de las religiones, especialmente de la religión cristiana, así como por las ventajas que aporta al alumnado:

- A) Experiencias de educación en el sentido de la vida.
- B) Promover las bases para el desarrollo de las principales competencias y capacidades humanas.
- C) Desarrollar enseñanzas y experiencias cognitivas, morales y afectivas sobre las principales virtudes y valores cívicos, morales y religiosos.
- D) Desarrollar una cultura bíblica integral en el alumnado.
- E) Fortalecer la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional desde la realidad personal de cada alumno y alumna.

5. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde la interdisciplinariedad por sus propias características. El estudio del hecho religioso y cristiano conlleva una relación con las diferentes áreas curriculares. Para desarrollar tal interdisciplinariedad, diversas actividades están diseñadas para ser realizadas en colaboración con otras áreas curriculares.
6. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el diálogo de la fe cristiana con las religiones y la cultura actual. La clase de Religión Católica deberá establecer un diálogo con la realidad religiosa y socio-cultural del entorno, para mostrar la influencia mutua entre el hecho religioso general y cristiano y la cultura occidental. Se pretende valorar, a la luz de la fe cristiana, los valores, las ideas y los modelos de comportamiento de la cultura actual; a la vez que se reinterpretarán las fórmulas, los ritos, los símbolos y los comportamientos religiosos a la luz de los valores y los antivalores más influyentes en la vida cotidiana.
7. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para capacitar al alumnado a ver, juzgar y actuar sobre sí mismo, los demás, la sociedad y el medioambiente. Por ello, diversas actividades están elaboradas de forma que el alumnado practique la metodología específica que utiliza la Iglesia católica ante los problemas sociales y medioambientales: ver, juzgar y actuar sobre las personas, la sociedad y el medioambiente para mejorarlos.
8. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el protagonismo y la actividad del alumnado. Así, el alumno o la alumna es el autor de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus competencias. De ellos surge la fuerza interior para desarrollar sus capacidades, sus inteligencias múltiples y el poder para realizarse como personas. La función del

profesor o profesora es hacer de mediador, facilitador, orientador y guía para que el alumnado encuentre los instrumentos que le ayuden a aprender a aprender y a descubrir por sí mismo.

9. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. En las unidades y los materiales complementarios se han conjugado las actividades cooperativas y de socialización con las de individualización. No es compatible una metodología cerrada o única bajo los principios derivados de la educación personalizada, el aprendizaje por competencias o la pedagogía religiosa. La metodología debe ser abierta, pues cada alumno o alumna es un mundo y cada uno de ellos puede suponer una adaptación específica.

El presente proyecto da mucha importancia a la diversidad e inclusión de todo el alumnado en el aula. En estas edades se hacen notables sus diferencias, las cuales se van a reflejar en sus diversas capacidades, motivaciones, centros de interés, grados de creatividad... Por ello, las actividades serán algunas veces individuales y otras de pareja o grupales. Como respuesta para el tratamiento de la diversidad, el profesorado dejará libertad para que cada alumno pueda elegir la modalidad de realización de la actividad. Por ejemplo, si se tratase de resumir un tema, se podrá hacer por medio de un mapa conceptual, un resumen o una definición con su explicación correspondiente. Cada alumno y alumna, según sus cualidades e intereses, elegirá la modalidad que más le guste.

Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de programas de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; la expresión corporal; los dibujos; los cómics; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; el teatro; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC, etc.

Entre la diversidad de métodos que se deben utilizar en la clase de Religión están:

- El dialógico (centrado en el diálogo sobre las experiencias de vida y el aprendizaje de los contenidos).
- El inductivo (partir de lo particular y cercano al alumnado para, por medio de conceptualizaciones cada vez más complejas, acabar en lo general).
- El deductivo (partir de lo general para concluir en lo particular, en el entorno y la experiencia más cercana del alumnado).
- El indagatorio (por medio de la explicación y la aplicación del método científico).
- El activo (por medio de la realización el alumnado de la mayor parte de las actividades de clase).
- El explicativo (por medio de las estrategias de la explicación).
- El mixto (combinar en una misma unidad diversos métodos).

Este proceso, los métodos y las actividades deben ir acompañados por una evaluación integral de todo y todos: una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación continua o formativa, y una evaluación final o sumativa.

«Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una evaluación sumativa, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de todos los estudiantes» (Currículo, 2015).

10. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para la adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico: se trata de capacitar al alumnado en opinión, información, formación y educación religiosa general y católica.
11. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para que el alumnado conozca y practique los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el lenguaje simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.
12. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes

instrumentales, cognitivos, actitudinales y socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano» (Currículo, 2015).

13. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y la reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo» (Currículo, 2015).
14. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar» (Currículo, 2015)

7. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Herramientas comunes de evaluación competencial

- a. Registro de observación del cuaderno.
- b. Diana de autoevaluación del trabajo diario.
- c. Rúbrica de exposición con herramientas digitales.
- d. Rúbrica de trabajos escritos.
- e. Tabla de evaluación de la búsqueda de información
- f. Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.
- g. Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
- h. Línea de evolución para evaluar actividades de comparación y contraste.
- i. Registro de evaluación del trabajo cooperativo.
- j. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual.
- k. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en el grupo.

Herramientas específicas del área de Religión Católica en 3.º de ESO

15. Autoevaluación del nivel de desempeño en el apartado «Experiencias humanas y cristianas».
16. Rúbrica sobre los aprendizajes de los contenidos de la unidad.
17. Diana de autoevaluación de los conocimientos sobre la Biblia.
18. Escala de observación de los aprendizajes sobre la relación con los demás.
19. Registro de observación sobre la inteligencia espiritual.
20. Coevaluación de las actividades de «aprender a emprender» relacionadas con la inteligencia emocional.
21. Escala de observación de los conocimientos sobre valores humanos y cristianos.

7.1. EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de cada curso y con el fin de adaptar las enseñanzas de la materia a los estudiantes y facilitar el avance exitoso de su proceso de aprendizaje, el profesor realizará una evaluación inicial, centrada en la recopilación de información sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre la materia y grado de desarrollo de las competencias básicas. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del currículo, y que adopte las medidas de apoyo, refuerzo y restauración que se consideren de interés para cada estudiante. Será importante coordinar con todos los maestros que enseñan en cada grupo a tomar medidas conjuntas para facilitar el progreso de los estudiantes. Después de esta reflexión inicial, los alumnos realizarán una pequeña evaluación inicial de cada unidad para adaptarse al nivel de competencias básicas y contenidos de las asignaturas.

7.2. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DESPUES DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

7.3 NECESIDADES INDIVIDUALES

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
 - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

7.4 EVALUACIÓN CONTINUA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, tratando de atender a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento del alumno:

- Corrección periódica del cuaderno.
- Actividades realizadas en clase o en casa, que el profesor recojerá para evaluar de manera individualizada: ejercicios, resúmenes, esquemas
- Exposiciones orales, trabajos, informes..
- Trabajos en grupo

Así, los procedimientos e instrumentos de evaluación constan de los siguientes indicadores:

- A. Tareas realizadas en el aula ya través del foro de cine y documentales de visión.
- B. Cuaderno de clase Corrección.
- C- Trabajo en clase de documentos escritos o textos del libro.
- D. La observación directa del alumno (atención , participación, grupos de trabajo , comportamiento, etc ..)
- E. La comprensión del tema y la expresión de la misma.
- F. Análisis , síntesis, interpretación , producción, información de uso de la solución de problemas y
- G.- Responsabilidad , esfuerzo , respeto , trabajo en equipo , la participación , la tolerancia y la creatividad.

La calificación del estudiante se calcula de acuerdo a los siguientes parámetros :

1. ASISTENCIA A CLASE Esencial a tener en cuenta el resto de las variables.

2. TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO/ A. En el aula el estudiante trabaja haciendo fichas de trabajo, ejercicios , tomando notas en su libro , la lectura de las lecciones . Esto significa hasta un máximo de 15 % de la nota.
3. PARTICIPACIÓN EN EL AULA Preguntas y / o respuestas, explicaciones , sugerencias apropiadas para el profesor y compañeros de clase . Supone otro máximo del 15% en la nota.
4. EJERCICIOS ESCRITOS Y CUADERNO DE CLASE sobre los contenidos estudiados . Esto significa hasta un 60 % de la nota .
5. TRABAJO EN EQUIPO Trabajos propuestos por el profesor para hacer en equipo . Esto significa hasta el 10% de la nota

8. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRACTICA DOCENTE

La diversidad de actividades de evaluación del área de Religión Católica se han elaborado en función de los siguientes criterios:

- A) Ofrecer en cada unidad didáctica unas actividades de evaluación de calidad, que evalúen a todos y todo: alumnado, profesorado, padres y madres, materiales curriculares, tipos de contenidos, el centro educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será esta una evaluación continua, formativa, orientadora y personalizadora, que se aplica sucesivamente por medio de actividades de evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final o sumativa, y que capacitará al alumnado para evaluar el aprendizaje alcanzado y valorar su proyecto personal de vida.
- B) Realizar unas actividades de evaluación que sean educadoras, autoactivas, de autoaprendizaje y de heteroevaluación y autoevaluación; una evaluación de calidad que comprueba la calidad de los resultados. Una evaluación que sirva para medir y comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, así como para sintetizar «el rigor científico-estadístico» de la evaluación cuantitativa con «lo personal e imprevisible» de la evaluación cualitativa. Y todo ello, desde criterios que midan y evalúen el desarrollo de las competencias, sus descriptores y los estándares de aprendizaje evaluables.
- C) Utilizar variadas técnicas e instrumentos de evaluación de los diferentes modelos de enseñanza y realizarse estos de forma colegiada.
- D) Ofrecer actividades en clave de TIC en la web del alumnado y en la web del profesorado.

La evaluación inicial o diagnóstica se presenta y realiza en el libro del alumnado, concretamente en la doble página de presentación y en la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».

La evaluación formativa u orientadora se desarrolla en el libro del alumnado en los apartados de «Experiencias humanas y cristianas», «Los contenidos», «La Biblia», las tres fichas del «Taller de inteligencias múltiples» y sus correspondientes actividades y recursos didácticos: lecturas y comentario de relatos, ejercicios de comprensión lectora, actividades de aplicación personal y social, trabajos de investigación, etc. Y, en la web del alumnado, se realiza por medio de un ejercicio interactivo que se propone en cada unidad.

Estos apartados y recursos pretenden alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias de la unidad, al mismo tiempo que sirven de orientación al profesorado sobre los avances y los retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La evaluación final o sumativa se concreta en el libro del alumnado en el apartado «He aprendido», que contiene actividades para resumir, evaluar y reforzar los contenidos de la unidad. Y, en la web del alumnado, se ofrece una prueba objetiva de evaluación.

Estos apartados y recursos tienen por objetivo comprobar el grado de aprendizaje final alcanzado sobre el tema por cada alumno o alumna, y la aplicación práctica, cultural y existencial que extrae del tema para su vida personal, social y religiosa.

8.1 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y los intereses del alumnado.		
6. Establece los criterios, los procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que pueda tener contenidos afines a su asignatura.		

PLANIFICACIÓN

8.2. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

8.3. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema, con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
	8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
	9. Plantea actividades grupales e individuales.		

8.4 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
	3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
	4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
	5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
	6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
	7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
	8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
	9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
	10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
	11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA
4º DE ESO

CURSO 2016-2017

Índice.

1. Introducción y contextualización.
2. Objetivos de la educación secundaria obligatoria.
3. Objetivos generales del área de Religión Católica para 1.º de Educación Secundaria.
4. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Primer curso de la ESO.
5. Grado mínimo de consecución de los estándares de aprendizaje (Indicadores de logro).
6. Metodología didáctica, materiales y recursos didácticos.
7. Procedimiento para la evaluación.
 - 7.1. Evaluación inicial.
 - 7.2 Descripción del grupo después de la evaluación inicial.
 - 7.3 Necesidades individuales.
 - 7.4 Evaluación continua e instrumentos de evaluación.
8. Indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.
 - 8.1 Registro para la autoevaluación del profesorado: Planificación.
 - 8.2 Registro para la autoevaluación del profesorado: Motivación del alumnado.
 - 8.3 Registro para la autoevaluación del profesorado: Desarrollo de la enseñanza.
 - 8.4 Registro para la autoevaluación del profesorado: Seguimiento y evaluación

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (LOMCE)

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- Identificar y comparar críticamente desde las competencias clave las características de las religiones universales en la historia y la vida cotidiana.
- Conocer y valorar correctamente las características y aportaciones de la experiencia religiosa y la revelación de Dios a la persona y la sociedad actual.
- Investigar y aplicar las enseñanzas y la relación entre Dios y la historia de la Iglesia desde la Edad Moderna hasta la Edad Contemporánea.
- Fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, el Mesías, y la moral católica de la vida pública en el mundo contemporáneo.
- Conocer y valorar positivamente la relación existente entre Jesucristo, la Iglesia y su misión salvadora y humanizadora de felicidad para la persona y la sociedad.
- Comprender y aplicar las características del sacramento del Matrimonio en relación con la Iglesia, la vida personal y la sociedad actual.
- Expresar y explicar las características, aportaciones actuales, aplicaciones y relaciones existentes entre la fe cristiana y la moral cristiana de la sexualidad.
- Identificar y aplicar a situaciones actuales las características de la autoridad y la verdad en la Biblia y en la Iglesia.
- Conocer desde las competencias clave las aportaciones de los cristianos para construir la civilización del amor en el mundo actual, y tomar conciencia de ellas.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de experiencias para el desarrollo de la paz, la actitud religiosa, el agradecimiento, la práctica de la fe cristiana, la comunicación con Jesús, la poesía amorosa, la afectividad, la verdad y la espiritualidad ecológica.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de búsqueda de sentido, éxtasis religioso, aprovechamiento del tiempo, entrega personal, enamoramiento, sinceridad, eternidad y salvar el matrimonio.
- Tomar conciencia de la importancia de interiorizar y practicar los valores del diálogo, fidelidad,

compromiso social, crítica moral, coherencia personal y cristiana, amor, verdad, seguir a un buen maestro y cambiar el mundo.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE DE RELIGIÓN CATÓLICA EN RELACIÓN CON LAS DISTINTAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE SEGUNDO CURSO DE LA ESO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

PRIMER TRIMESTRE UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE I. 1. Resumir la vida y las enseñanzas de Buda.	1.1. Redacta datos sobre la vida y las enseñanzas de Buda.	CCL, CD, CAA, CSYC
1. El deseo de encontrarse con Dios. 2. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	BLOQUE I. 2. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	2.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las religiones monoteístas. 2.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas sobre el sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC
3. El relato bíblico «Rut, la extranjera».	BLOQUE I. 3. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».	3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera». 3.2. Describe valores necesarios para mejorar situaciones conflictivas actuales relacionadas con las religiones.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
4. La espiritualidad de la paz interior y el sentimiento de búsqueda de sentido.	BLOQUE I. 4. Recapacitar sobre la paz en las religiones y la búsqueda de sentido.	4.1. Recapacita y medita sobre la paz. 4.2. Participa en debates sobre la búsqueda de sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
5. El valor del diálogo.	BLOQUE I. 5. Reflexionar sobre el valor del diálogo.	5.1. Autoevalúa su capacidad de diálogo.	CCL, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. Experiencia religiosa y experiencia cristiana. 2. La experiencia cristiana, plenitud de la revelación religiosa. 3. El relato bíblico «Noé y el diluvio universal». 4. Actitud religiosa y éxtasis religioso. 5. El valor de seguir a un buen maestro.	BLOQUE I. 1. Explicar en qué consisten la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.	1.1. Define brevemente la experiencia religiosa y la experiencia cristiana. 1.2. Describe la experiencia religiosa de Jesús.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 3. Enumerar los hechos y enseñanzas religiosos del relato bíblico «Noé y el diluvio universal».	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Noé y el diluvio universal». 3.2. Participa en debates sobre enseñanzas presentes en el texto.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 4. Descubrir la actual actitud religiosa y experimentar el sentimiento de éxtasis religioso.	4.1. Analiza y reflexiona sobre su actitud religiosa. 4.2. Participa en un foro sobre la contemplación.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Identificar a Jesús de Nazaret como el mejor maestro para la vida.	5.1. Participa en un cine- foro sobre el valor de seguir a un buen maestro.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. 2. La doble realidad de la Iglesia en la historia de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea. 3. El relato bíblico de «El profeta Jeremías». 4. El agradecimiento y el sentimiento de	BLOQUE II. 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 2. Expresar la doble dimensión, humana y divina y de aciertos y errores, que se dan en la vida de la persona y en la historia de la Iglesia.	2.1. Resume en qué consiste la doble realidad de la Iglesia en la historia. 2.2. Extrae conclusiones sobre la historia de la Iglesia en los siglos XV a XXI.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 3. Indicar la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «El profeta Jeremías».	3.1. Expresa el argumento y principal enseñanza del relato bíblico «El profeta Jeremías». 3.2. Toma conciencia y agradece los	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

aprovechar el tiempo.		momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	
5. El valor de la fidelidad.	BLOQUE II. 4. Reflexionar y experimentar la espiritualidad de agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.	4.1. Dialoga sobre la dimensión espiritual del agradecimiento. 4.2. Reflexiona sobre el sentimiento de aprovechar el tiempo.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 5. Concienciarse sobre el valor de la fidelidad.	5.1. Participa en un cine- fórum sobre la fidelidad.	CCL, CD, CAA, CSYC

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. 2. Características de la moral católica de la vida pública. 3. El relato bíblico «La historia del rey Saúl». 4. La práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento. 5. El valor del compromiso social.	BLOQUE II. 1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 2. Sintetizar las características de la moral católica de la vida pública.	2.1. Argumenta desde los principios de la moral católica de la vida pública.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 3. Describir las enseñanzas personales y sociales que se pueden extraer del relato bíblico «La historia del rey Saúl».	3.1. Resume y extrae una enseñanza del relato bíblico «La historia del rey Saúl». 3.2. Expone las cualidades de un buen gobernante según la Biblia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 4. Valorar la importancia de practicar la fe y el sentimiento de sufrimiento.	4.1. Reflexiona ante dilemas morales que plantea la vida pública. 4.2. Participa en un cine fórum sobre el sentido del sufrimiento.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 5. Estimar el valor del compromiso social.	5.1. Aplica el método ver- juzgar- actuar ante un problema actual de la sociedad y la política.	CCL, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. 2. Compromisos para actualizar la misión de Jesús. 3. El relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos». 4. Comunicación con Jesús y sentimiento de entrega personal. 5. El valor de la crítica moral.	BLOQUE III. 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 2. Hallar compromisos cristianos para actualizar la misión de Jesús.	2.1. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.1. Resume y explica el argumento, las enseñanzas y la simbología de la pesca milagrosa. 3.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 4. Constatar y expresar cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal.	4.1. Imagina y expresa qué le comunicaría a Jesús. 4.2. Participa en un cine fórum sobre la entrega personal.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente.	5.1. Describe cómo ser críticos y evitar ser manipulados por los medios de comunicación social.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP

UNIDAD 6

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. Los sacramentos y su clasificación. 2. Características de los sacramentos de la Iglesia católica y del sacramento del Matrimonio. 3. El texto bíblico «Canto al amor cristiano». 4. Poesía amorosa de la Biblia y el	BLOQUE III. 1. Resumir las principales características de los sacramentos de la Iglesia católica.	1.1. Clasifica y define los sacramentos de la Iglesia católica.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. □ 2. Sintetizar el sacramento del Matrimonio y su liturgia.	2.1. Describe en qué consiste el sacramento del Matrimonio y cuál es su liturgia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Enumerar las características más originales del amor cristiano según el texto bíblico del «Canto	3.1. Lee el texto bíblico del «Canto al amor cristiano» y expresa en qué consiste este amor.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

sentimiento de salvar el matrimonio. 5. El valor de la coherencia personal y cristiana.	al amor cristiano».		
	BLOQUE III. 4. Expresar la espiritualidad amorosa y el sentimiento de fortalecer el vínculo matrimonial.	4.1. Reflexiona y expresa creativamente la espiritualidad amorosa. 4.2. Participa en un cine-fórum sobre cómo salvar un matrimonio.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Argumentar ante dilemas con coherencia personal y cristiana.	5.1. Participa en un role-playing a partir de un dilema sobre el casamiento.	CCL, CAA, CSYC

TERCER TRIMESTRE
UNIDAD 7

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. 2. Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana. 3. Los relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer». 4. Afectividad y sentimiento de enamoramiento. 5. El valor del amor.	BLOQUE IV. 1. Sintetizar los rasgos fundamentales de la sexualidad humana.	1.1. Expone qué es la sexualidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. □2. Resumir las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.	2.1. Describe las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. 3. Aplicar las claves para interpretar correctamente los dos relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer» e indicar sus enseñanzas.	3.1. Expresa el significado de los relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer».	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 4. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 4.2. Expresa su sentimiento hacia Cristo por medio de una poesía.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 5. Discernir el verdadero amor.	5.1. Resuelve un dilema moral relacionado con el verdadero amor.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

UNIDAD 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- Autoridad positiva y autoritarismo.</p> <p>1. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>2. El relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p> <p>3. La verdad del ser humano y el sentimiento de sinceridad.</p> <p>4. El valor de la verdad.</p>	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Diferenciar entre autoridad positiva y autoritarismo.</p>	<p>1.1. Define y diferencia los términos autoridad legal y justa, autoridad moral y autoritarismo.</p> <p>1.2. Identifica a personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>2.1. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Expresar el argumento y el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>3.1. Sintetiza el argumento y el mensaje religioso del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Reflexionar sobre la defensa de la verdad del ser humano y la sinceridad.</p>	<p>4.1. Enumera acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>4.2. Analiza su nivel personal de sinceridad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Indagar sobre el valor de la verdad.</p>	<p>5.1. Participa en un disco- fórum sobre la verdad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

UNIDAD 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>1. La misión de la Iglesia en el mundo.</p> <p>2. Características de la civilización del amor que construyen los cristianos por todo el mundo. □</p> <p>3. El relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p> <p>4. Espiritualidad ecológica y sentimiento de eternidad.</p>	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Resumir la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.</p>	<p>1.1. Sintetiza por escrito en qué consiste la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Indicar algunas claves para interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p>	<p>3.1. Cumplimenta la ficha del relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p> <p>3.2. Responde a afirmaciones erróneas con argumentos propios.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4.1. Explica la importancia de</p>	<p>4.1. Explica la importancia de</p>	<p>CCL, CD,</p>

5. El valor de cambiar el mundo.	BLOQUE IV. 4. Desarrollar y vivenciar la espiritualidad ecológica y el sentimiento de eternidad.	valorar cada persona, cada cosa y cada momento. 4.2. Participa en un cine- fórum sobre la vida eterna.	CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 5. Comprender el valor de cambiar el mundo.	5.1. Interioriza y enumera comportamientos necesarios para cambiar el mundo.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC

5. GRADO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (INDICADORES DE LOGRO)

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)	Le resulta difícil señalar los rasgos distintivos y confunde unas religiones con otras.	Encuentra los rasgos de enseñanzas, comportamiento y culto de cada religión monoteísta y los identifica.	Encuentra los rasgos fundamentales de las religiones monoteístas, los identifica correctamente y los clasifica según su tipo.	Puede identificar en cada una de las religiones monoteístas los rasgos fundamentales, los compara con las otras y encuentra ejemplos.
I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)	Tiene dificultades para encontrar la información, o bien muestra desinterés en la actividad.	Busca información de forma guiada y la presenta al grupo de modo básico.	Busca por sí mismo la información acerca de las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido, la reelabora y la presenta al grupo.	Busca de modo independiente y encuentra información amplia sobre las respuestas a las preguntas de sentido que brinda cada religión. Las expone de forma original y propia.
I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)	Le cuesta comprender el concepto de Revelación como plenitud de experiencia religiosa.	Entiende la Revelación como parte de la experiencia religiosa.	Comprende y explica razonadamente por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Razona adecuadamente, explica con claridad y con ejemplos por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)	No ve las diferencia entre la Revelación divina y las religiones.	Entiende que hay diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Encuentra y expone las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Analiza y debate, con aportaciones personales, las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
	Puede ver la	Comprende que Dios	Identifica la fidelidad	Encuentra ejemplos,

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)	presencia de Dios en la historia de Israel, pero no aprecia claramente su compromiso de fidelidad constante.	aparece expresando y demostrando fidelidad en la historia de Israel.	permanente de Dios en la historia de Israel y es capaz de apreciar su valor.	los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
II.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA, SIEE)	Acepta que Dios está a su lado, pero no comprende todos los signos de su presencia.	Puede ver los signos de la presencia de Dios en su historia personal y los agradece.	Reflexiona acerca de los momentos vitales en los que ha sentido la presencia fiel de Dios y da gracias de forma espontánea.	Asume en su vida la presencia permanente y fiel de Dios, sabe encontrar sus signos en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.
II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)	Es incapaz de diferenciar los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Entiende las diferencias principales entre los dos tipos de Mesías.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y del Mesías político.	Encuentra fácilmente las diferencias principales entre los dos Mesías, identifica a cada uno con sus rasgos principales y entiende la importancia en su contexto histórico.
II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)	Le resulta complicado comprender la novedad del Mesías sufriente y que esta sea un criterio de vida.	Se esfuerza por comprender la innovación que supone el Mesías sufriente y trata de identificarlo, con ayuda, con un criterio vital.	Comprende que el Mesías sufriente es un concepto nuevo y que ofrece un criterio de vida, que acepta.	Entiende lo que supone la figura de un Mesías sufriente, la sitúa correctamente en su contexto y lo identifica con un criterio vital novedoso que puede compartir.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)	Presenta desinterés por la búsqueda de textos evangélicos o es incapaz de encontrarlos sin apoyo.	Busca y encuentra algunos textos evangélicos que ejemplifiquen la llamada de Jesús.	Encuentra, selecciona y argumenta en algunos textos evangélicos la llamada de Jesús.	Localiza con facilidad, selecciona por su importancia y pertinencia y justifica la elección de textos evangélicos en los que se muestre la llamada de Jesús.
III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)	Lee de forma incompleta, o bien es incapaz de comprender, en el evangelio, el mensaje de Jesús respecto a su misión	Lee un evangelio y puede identificar pasajes que describen la misión salvífica de Jesús.	Hace una lectura comprensiva de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús de forma básica.	Lee comprensivamente un evangelio, de manera que discierne en él la misión salvífica de Jesús y la describe de modo reflexivo.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
	salvífica.			
III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CL, CSC, SIEE)	Identifica de modo guiado alguna persona que actualiza la misión de Jesús en la actualidad, pero no sabe exponer correctamente el porqué.	Encuentra personas que actualizan la misión de Jesús y presenta al grupo su labor.	Identifica fácilmente personas relevantes que continúan hoy la misión de Jesús y expone al grupo en qué consiste esta actualización.	Sabe elegir personas destacadas y comunes que actualizan la misión de Jesús hoy y explica con ejemplos bien fundamentados su labor.
TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)	Le cuesta trabajo elaborar sus propios juicios acerca de los testimonios.	Identifica en los testimonios nuevos modos de usar la razón y la libertad y de expresar afectividad, pero sus juicios son superficiales.	Establece juicios partiendo de testimonios que sirvan de ejemplo de nuevas formas de usar la razón y la libertad y de nuevas expresiones de la afectividad.	Elabora juicios bien fundamentados y presentados, a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)	Es poco proclive a la reflexión y le cuesta establecer este hábito, o no discrimina el bien entre las opciones dadas.	Empieza a reflexionar y establecer criterios de búsqueda del bien ante las elecciones que se le presentan.	Interioriza el hábito de reflexionar para buscar el bien ante las diferentes elecciones.	Establece el hábito de la reflexión como parte de su conducta, dilucidando siempre en busca del bien.
IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)	No es capaz de identificar una en concreto entre las distintas formas de vivir la afectividad.	Conoce la existencia de distintas formas de vivir la afectividad y muestra su preferencia por la que reconoce como más humana.	Es consciente de que existen distintas formas de vivir la afectividad, las distingue y elige la más humana.	Toma conciencia de que hay diferentes formas de afectividad, las distingue y las respeta. Elige conscientemente la que reconoce como más humana.
IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)	Le cuesta distinguir los conceptos de autoridad y poder, por lo que no distingue en las autoridades la verdad.	Entiende que la autoridad se basa en la verdad y puede identificar a alguna persona que reconoce como autoridad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y es capaz de transmitir, con respeto y claridad, el modo en el que ve en estas personas la verdad.
IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)	Conoce la existencia de figuras de autoridad dentro de la Iglesia, pero no comprende por qué les es dada.	Conoce las distintas figuras de autoridad en la Iglesia y reconoce que la tienen por servicio o por testimonio.	Reconoce dentro de la Iglesia las diferentes figuras de autoridad. Dentro de ellas, distingue las que lo son por el servicio o por el testimonio.	Valora la existencia de las figuras de autoridad dentro de la Iglesia. Reconoce su valía a partir de los testimonios o el servicio que ofrecen, respetándolas y tomándolas como ejemplo de vida.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5				
IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)	No completa la búsqueda o lo hace de forma incorrecta, sin encontrar acontecimientos adecuados.	Encuentra tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Localiza y justifica tres momentos de la historia en los que la Iglesia ha intervenido para defender la verdad del ser humano.	Localiza más de tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia haya sido decisiva y sabe justificar la intervención en defensa de la verdad del ser humano con argumentos coherentes y adecuados.
IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)	Presenta poco interés en investigar sobre las iniciativas eclesiales de su entorno, o bien no comprende que colaboren en la construcción de la civilización del amor.	Encuentra algunas iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y presenta su labor de modo básico.	Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Lleva al grupo información exhaustiva sobre las distintas labores eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y debate sobre su trabajo con aportaciones originales.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES ESCRITOS Libro de texto (RELIGIÓN CATÓLICA ESO CUARTO CURSO de EDEBE), material variado de consulta, Biblia, biografías).

MATERIAL DIXITAL: RELIGIÓN CATÓLICA ESO CUARTO CURSO de EDEBE edición digital del libro.

MATERIAL AUDIOVISUAL (vídeo, transparencias didácticas y diapositivas),

PLAN LECTOR: Lectura de un LIBRO,

Para alcanzar los objetivos, las competencias y el aprendizaje de los contenidos, es necesario optar por una metodología que ayude a alcanzar tales metas. La metodología del presente proyecto de Religión Católica se basa en los Objetivos Generales de la LOMCE y el Real Decreto para la Educación Secundaria Obligatoria; en las estrategias de metodología didáctica del currículo de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria (2015), y en las aportaciones específicas de la Pedagogía y Didáctica Religiosa.

Fruto de estas opciones, son los siguientes principios metodológicos desde los cuales se han diseñado cada una de las unidades didácticas y los elementos que las componen: objetivos, centros de interés, contenidos, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

1. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el proceso psicoevolutivo del alumnado: edad, desarrollo psicológico, social, moral, familiar y religioso. Así lo explicita el currículo:

«Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales» (Currículo, 2015).

2. La enseñanza-aprendizaje de la Religión debe diseñarse y desarrollarse desde la concepción de un aprendizaje significativo, por competencias, y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El desarrollo del conocimiento en base a aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

La opción de una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.

«Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo» (Currículo, 2015).

3. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna, y sus experiencias y centros de interés: las necesidades

fisiológicas, psicológicas, sociales, intelectuales, morales, religiosas y de sentido a la vida del alumnado. Los centros de interés son los intereses «naturales» o «artificiales» que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concretan en los hechos de experiencia personal de la vida cotidiana (problemas, interrogantes, aspiraciones, fracasos, necesidades, noticias...). Desde ellos se motiva al estudiante, partiendo de su vida, para trabajar los contenidos y las competencias como respuestas a sus necesidades y experiencias.

«Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental» (Currículo, 2015).

4. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las narraciones bíblicas, los relatos sagrados de las religiones, las historias de la vida diaria y la literatura. Cada unidad incluye, en relación con el bloque y los contenidos, curiosidades, datos estadísticos, noticias de la actualidad, hechos cotidianos del alumnado, testimonios de personas ejemplares, cuentos, historias literarias e historias de la Biblia y de otros libros sagrados, etc.
Esta opción produce en el aula una gran motivación debido a que utiliza el lenguaje específico de la transmisión de las religiones, especialmente de la religión cristiana, así como por las ventajas que aporta al alumnado:
 - A) Experiencias de educación en el sentido de la vida.
 - B) Promover las bases para el desarrollo de las principales competencias y capacidades humanas.
 - C) Desarrollar enseñanzas y experiencias cognitivas, morales y afectivas sobre las principales virtudes y valores cívicos, morales y religiosos.
 - D) Desarrollar una cultura bíblica integral en el alumnado.
 - E) Fortalecer la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional desde la realidad personal de cada alumno y alumna.
5. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde la interdisciplinariedad por sus propias características. El estudio del hecho religioso y cristiano conlleva una relación con las diferentes áreas curriculares. Para desarrollar tal interdisciplinariedad, diversas actividades están diseñadas para ser realizadas en colaboración con otras áreas curriculares.
6. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el diálogo de la fe cristiana con las religiones y la cultura actual. La clase de Religión Católica deberá establecer un diálogo con la realidad religiosa y socio-cultural del entorno, para mostrar la influencia mutua entre el hecho religioso general y cristiano y la cultura occidental. Se pretende valorar, a la luz de la fe cristiana, los valores, las ideas y los modelos de comportamiento de la cultura actual; a la vez que se reinterpretarán las fórmulas, los ritos, los símbolos y los comportamientos religiosos a la luz de los valores y los antivalores más influyentes en la vida cotidiana.
7. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para capacitar al alumnado a ver, juzgar y actuar sobre sí mismo, los demás, la sociedad y el medioambiente. Por ello, diversas actividades están elaboradas de forma que el alumnado practique la metodología específica que utiliza la Iglesia católica ante los problemas sociales y medioambientales: ver, juzgar y actuar sobre las personas, la sociedad y el medioambiente para mejorarlos.
8. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para promover el protagonismo y la actividad del alumnado. Así, el alumno o la alumna es el autor de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus competencias. De ellos surge la fuerza interior para desarrollar sus capacidades, sus inteligencias múltiples y el poder para realizarse como personas. La función del profesor o profesora es hacer de mediador, facilitador, orientador y guía para que el alumnado encuentre los instrumentos que le ayuden a aprender a aprender y a descubrir por sí mismo.
9. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. En las unidades y los materiales complementarios se han conjugado las actividades cooperativas y de socialización con las de individualización. No es compatible una metodología cerrada o única bajo los principios derivados de la educación

personalizada, el aprendizaje por competencias o la pedagogía religiosa. La metodología debe ser abierta, pues cada alumno o alumna es un mundo y cada uno de ellos puede suponer una adaptación específica.

El presente proyecto da mucha importancia a la diversidad e inclusión de todo el alumnado en el aula. En estas edades se hacen notables sus diferencias, las cuales se van a reflejar en sus diversas capacidades, motivaciones, centros de interés, grados de creatividad... Por ello, las actividades serán algunas veces individuales y otras de pareja o grupales. Como respuesta para el tratamiento de la diversidad, el profesorado dejará libertad para que cada alumno pueda elegir la modalidad de realización de la actividad. Por ejemplo, si se tratase de resumir un tema, se podrá hacer por medio de un mapa conceptual, un resumen o una definición con su explicación correspondiente. Cada alumno y alumna, según sus cualidades e intereses, elegirá la modalidad que más le guste.

Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de programas de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; la expresión corporal; los dibujos; los cómics; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; el teatro; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC, etc.

Entre la diversidad de métodos que se deben utilizar en la clase de Religión están:

- El dialógico (centrado en el diálogo sobre las experiencias de vida y el aprendizaje de los contenidos).
- El inductivo (partir de lo particular y cercano al alumnado para, por medio de conceptualizaciones cada vez más complejas, acabar en lo general).
- El deductivo (partir de lo general para concluir en lo particular, en el entorno y la experiencia más cercana del alumnado).
- El indagatorio (por medio de la explicación y la aplicación del método científico).
- El activo (por medio de la realización el alumnado de la mayor parte de las actividades de clase).
- El explicativo (por medio de las estrategias de la explicación).
- El mixto (combinar en una misma unidad diversos métodos).

Este proceso, los métodos y las actividades deben ir acompañados por una evaluación integral de todo y todos: una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación continua o formativa, y una evaluación final o sumativa.

«Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una evaluación sumativa, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de todos los estudiantes» (Currículo, 2015).

10. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para la adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico: se trata de capacitar al alumnado en opinión, información, formación y educación religiosa general y católica.
11. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para que el alumnado conozca y practique los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el lenguaje simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.
12. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse para el humanismo: «Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes instrumentales, cognitivos, actitudinales y socio-afectivos no sean considerados un fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano» (Currículo, 2015).
13. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde el trabajo cooperativo: «Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y la reflexión del

cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo» (Currículo, 2015).

14. La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde las TIC: «Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación, no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar» (Currículo, 2015)

7. PROCEDEMENTO PARA LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación del cuaderno.
2. Diana de autoevaluación del trabajo diario.
3. Rúbrica de exposición con herramientas digitales.
4. Rúbrica de trabajos escritos.
5. Tabla de evaluación de la búsqueda de información
6. Escala de autoevaluación de la resolución de ejercicios.
7. Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
8. Línea de evolución para evaluar actividades de comparación y contraste.
9. Registro de evaluación del trabajo cooperativo.
10. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad individual.
11. Rúbrica para evaluar el tratamiento de diversidad en el grupo.

Herramientas específicas del área de Religión Católica en 4.º de ESO

22. Autoevaluación del nivel de desempeño en el apartado «Experiencias humanas y cristianas».
23. Rúbrica sobre los aprendizajes de los contenidos de la unidad.
24. Diana de autoevaluación de los conocimientos sobre la Biblia.
25. Escala de observación de los aprendizajes sobre la relación con los demás.
26. Registro de observación sobre la inteligencia espiritual.
27. Coevaluación de las actividades de «aprender a emprender» relacionadas con la inteligencia emocional.
28. Escala de observación de los conocimientos sobre valores humanos y cristianos.

7.1. EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de cada curso y con el fin de adaptar las enseñanzas de la materia a los estudiantes y facilitar el avance exitoso de su proceso de aprendizaje, el profesor realizará una evaluación inicial, centrada en la recopilación de información sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre la materia y grado de desarrollo de las competencias básicas. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del currículo, y que adopte las medidas de apoyo, refuerzo y restauración que se consideren de interés para cada estudiante. Será importante coordinar con todos los maestros que enseñan en cada grupo a tomar medidas conjuntas para facilitar el progreso de los estudiantes. Después de esta reflexión inicial, los alumnos realizarán una pequeña evaluación inicial de cada unidad para adaptarse al nivel de competencias básicas y contenidos de las asignaturas.

7.2. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DESPUES DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

7.3 NECESIDADES INDIVIDUALES

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
 - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
 - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
 - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
 - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

7.4 EVALUACIÓN CONTINUA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa, tratando de atender a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la observación y el seguimiento del alumno:

- Corrección periódica del cuaderno.
- Actividades realizadas en clase o en casa, que el profesor recojerá para evaluar de manera individualizada: ejercicios, resúmenes, esquemas
- Exposiciones orales, trabajos, informes..
- Trabajos en grupo

Así, los procedimientos e instrumentos de evaluación constan de los siguientes indicadores:

- A. Tareas realizadas en el aula ya través del foro de cine y documentales de visión.
- B. Cuaderno de clase Corrección.
- C- Trabajo en clase de documentos escritos o textos del libro.
- D. La observación directa del alumno (atención , participación, grupos de trabajo , comportamiento, etc ..)
- E. La comprensión del tema y la expresión de la misma.
- F. Análisis , síntesis, interpretación , producción, información de uso de la solución de problemas y
- G.- Responsabilidad , esfuerzo , respeto , trabajo en equipo , la participación , la tolerancia y la creatividad.

La calificación del estudiante se calcula de acuerdo a los siguientes parámetros :

1. ASISTENCIA A CLASE Esencial a tener en cuenta el resto de las variables.
2. TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO/ A. En el aula el estudiante trabaja haciendo fichas de trabajo, ejercicios , tomando notas en su libro , la lectura de las lecciones . Esto significa hasta un máximo de 15 % de la nota.
3. PARTICIPACIÓN EN EL AULA Preguntas y / o respuestas, explicaciones , sugerencias apropiadas para el profesor y compañeros de clase . Supone otro máximo del 15% en la nota.
4. EJERCICIOS ESCRITOS Y CUADERNO DE CLASE sobre los contenidos estudiados . Esto significa hasta un 60 % de la nota .
5. TRABAJO EN EQUIPO Trabajos propuestos por el profesor para hacer en equipo . Esto significa hasta el 10% de la nota

8. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRACTICA DOCENTE

La diversidad de actividades de evaluación del área de Religión Católica se han elaborado en función de los siguientes criterios:

A) Ofrecer en cada unidad didáctica unas actividades de evaluación de calidad, que evalúen a todos y todo: alumnado, profesorado, padres y madres, materiales curriculares, tipos de contenidos, el centro educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Será esta una evaluación continua, formativa, orientadora y personalizadora, que se aplica sucesivamente por medio de actividades de evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final o sumativa, y que capacitará al alumnado para evaluar el aprendizaje alcanzado y valorar su proyecto personal de vida.

B) Realizar unas actividades de evaluación que sean educadoras, autoactivas, de autoaprendizaje y de heteroevaluación y autoevaluación; una evaluación de calidad que comprueba la calidad de los resultados. Una evaluación que sirva para medir y comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, así como para sintetizar «el rigor científico-estadístico» de la evaluación cuantitativa con «lo personal e imprevisible» de la evaluación cualitativa. Y todo ello, desde criterios que midan y evalúen el desarrollo de las competencias, sus descriptores y los estándares de aprendizaje evaluables.

C) Utilizar variadas técnicas e instrumentos de evaluación de los diferentes modelos de enseñanza y realizarse estos de forma colegiada.

D) Ofrecer actividades en clave de TIC en la web del alumnado y en la web del profesorado.

La evaluación inicial o diagnóstica se presenta y realiza en el libro del alumnado, concretamente en la doble página de presentación y en la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».

La evaluación formativa u orientadora se desarrolla en el libro del alumnado en los apartados de «Experiencias humanas y cristianas», «Los contenidos», «La Biblia», las tres fichas del «Taller de inteligencias múltiples» y sus correspondientes actividades y recursos didácticos: lecturas y comentario de relatos, ejercicios de comprensión lectora, actividades de aplicación personal y social, trabajos de investigación, etc. Y, en la web del alumnado, se realiza por medio de un ejercicio interactivo que se propone en cada unidad.

Estos apartados y recursos pretenden alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias de la unidad, al mismo tiempo que sirven de orientación al profesorado sobre los avances y los retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La evaluación final o sumativa se concreta en el libro del alumnado en el apartado «He aprendido», que contiene actividades para resumir, evaluar y reforzar los contenidos de la unidad. Y, en la web del alumnado, se ofrece una prueba objetiva de evaluación.

Estos apartados y recursos tienen por objetivo comprobar el grado de aprendizaje final alcanzado sobre el tema por cada alumno o alumna, y la aplicación práctica, cultural y existencial que extrae del tema para su vida personal, social y religiosa.

8.1 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN	1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, los procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que pueda tener contenidos afines a su asignatura.		

8.2. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

8.3. REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema, con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		

3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
9. Plantea actividades grupales e individuales.		

8.4 REGISTRO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE