

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cpi Padrenda-Crespos
CURSO 2016-2017

Profesor: Jorge Rodríguez Lorenzo

Índice

1.	INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN E FINALIDADE.....	3
2.	VINCULACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA UN, COMPETENCIAS CLAVE, ELEMENTOS TRANSVERSAIS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN....	7
3.	CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE.....	72
4.	CONCRECIÓN METODOLÓXICA.....	90
	PRINCIPIOS METODOLÓXICOS.....	90
	MÉTODOS DE ENSINANZA.....	90
	ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS.....	90
5.	MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	91
6.	AVALIACIÓN.....	92
6.1.	AVALIACIÓN INICIAL.....	92
6.2.	CRITERIOS DE AVALIACIÓN.....	92
6.3.	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.....	98
6.4.	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE PROMOCIÓN.....	99
6.5.	INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.....	99
7.	UNIDADES DIDÁCTICAS PROGRAMADAS E TEMPORALIZACIÓN.....	99
	PRIMEIRO PRIMARIA.....	99
	SEGUNDO PRIMARIA.....	100
	TERCEIRO PRIMARIA.....	100
	CUARTO DE PRIMARIA.....	101
	QUINTO DE PRIMARIA.....	101
	SEXTO DE PRIMARIA.....	102
8.	ELEMENTOS TRANSVERSAIS.....	102
9.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE E REFORZO.....	103
10.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	103
11.	ACTIVIDADES DO PROXECTO LECTOR.....	104
12.	ACTIVIDADES DO PLAN TIC.....	104
13.	CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....	105

1. INTRODUCCIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN E FINALIDADE

A través da Educación Física, o neno/a expresa a súa espontaneidade, fomenta a súa creatividade e permite coñecer, respectar e valorarse a si mesmo e os demais. Por elo, é indispensable a variedade e vivenza das diferentes actividades no xogo, recurso indispensable nesta etapa con un gran poder motivador.

O Colexio público integrado Padrenda Crespos situado na localidade de San Roque de Crespos, capital do concello de Padrenda, na parroquia de Crespos, cunha poboación aproximada de 200 habitantes segundo o censo do ano 2001. Está localizado na provincia de Ourense. Situado ao oeste da provincia, próximo ao curso baixo do río Miño, o termo ten 60 km². No núcleo urbano atópase a igrexa de San Roque. A vexetación está composta por carballos, piñeiros, castiñeiros e eucaliptos na súa inmensa maioría. Segundo o IGE, no ano 2007 tiña 2.405 habitantes (2.530 en 2003).

No municipio cultívase o millo, patacas, árbores froiteiras e vide. Existe gañado vacún e porcino. Hai unha canteira de granito e unha central hidroeléctrica en Frieira. Existen tamén manufacturas da madeira. Polo que o nivel socioeconómico das familias é medio-baixo.

A construción consta dunha planta baixa máis dous andares. Na planta baixa está situado o comedor e a cociña, a sala de profesores e máis as dependencias do equipo directivo e do departamento de orientación. No primeiro andar atópanse as aulas de Educación Infantil, dúas aulas de primaria, a aula de apoio de Primaria, a Biblioteca, a sala de Audiovisuais, a aula de Informática, a aula de Música, os departamentos de Música e de Educación Física e dúas aulas de Secundaria. No segundo andar atópanse tres aulas de primaria, a aula de apoio de Secundaria, tres aulas de secundaria, os departamentos de Ciencias e Lingua, a aula de Tecnoloxía e a de Técnicas de Estudio.

Ademais do edificio principal hai que sinalar a existencia dun patio, distintos espazos de lecer, aulas específicas, aulas de vídeo e o polideportivo, lugar fundamental para a práctica da nosa materia. Ademais da incorporación da aula de psicomotricidade, en construción o ano pasado, que xa se usou a partir do segundo trimestre..

A área de Educación física ten como finalidade principal a competencia motriz dos alumnos e das alumnas, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e sentimentos que interveñen nas múltiples interaccións que realiza un individuo no seu medio e cos demais e que permite que os escolares superen os diferentes problemas motrices propostos tanto nas sesións de Educación física como na súa vida cotiá; sempre de forma coherente e en concordancia ao nivel de desenvolvemento psicomotor, prestando especial sensibilidade á atención a diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e sempre buscando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e os sentimentos vinculados á conduta motora fundamentalmente. A competencia motriz, que non está recollida como unha das competencias clave, é fundamental para o desenvolvemento destas, especialmente as Competencias Social e Cívica, Aprender a Aprender, Sentido de Iniciativa e Espírito Emprendedor, Conciencia e Expresións Culturais e Matemática e Científico Tecnolóxica e, en menor medida, a Competencia en Comunicación Lingüística e a Competencia Dixital.

Coa nosa área pretendemos ademais, a educación nunha vida saudable, na que os alumnos, cando terminen a escolarización, sexan conscientes da importancia de levar unha vida sa, na que a práctica de exercicio sexa unha actividade cotiá e periódica.

ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS POR ETAPAS

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE 6 A 8 ANOS.

- Desenrolo psicomotor:

Paso do movemento global ao diferenciado, progresivo representación da acción do corpo o que permite un desenrolo do control postural e respiratorio, afirmación definitiva da lateralidade, diferenciación esquerda- dereita e a independencia dos brazos respecto do corpo.

- Desenrolo social:

Saída do entorno familiar, aparición das relacións sociais.

- Desenrolo intelectual:

Período de transición entre o período preoperativo e das operacións concretas.

Organización da función representativa, aparición de tarefas mentais semirreversibles, paso progresivo do pensamento egocéntrico e sincrético ao pensamento descentrado e analítico e implicación do mundo intelectual e do mundo afectivo.

- Desenrolo afectivo:

Resolución do complexo de Edipo e adquisición progresiva de equilibrio emotivo.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE 8 A 10 ANOS.

- Desenrolo psicomotor.

Toma conciencia dos diferentes segmentos corporais.

Posibilidades de relaxaciónamamiento global e segmentaria.

Independencia funcional de diversos segmentos e elementos corporais.

- Desenrolo social

Xuízos de formación de grupos.

Protagonismo e liderazgo.

Afán de aventuras e prestixio social

Competitividade

Aceptación do mando social dominante.

- Desenrolo Intelectual

Subperíodo de operacións concretas.

Constitución de esquemas operativos, reversibilidade, conservación, agrupacións.

Operacións simples e concretas.

- Desenrolo afectivo.

Equilibrio emotivo.

Extraversión

Bo axuste ás normas sociais.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE 10 A 12 ANOS.

- Desenvolvemento psicomotor

Independencia funcional, independencia dereita- esquerda, de brazos -pernas respecto do tronco e transposición do coñecemento de si mesmo ao coñecemento dos demais.

- Desenvolvemento social

Xorden as primeiras diferenzas entre o comportamento social de nenos e nenas.

Redución do grupo de amigos, oposición ao mundo social e idade dos segredos.

- Desenvolvemento intelectual

Comeza o período do pensamento abstracto, separación do mundo interior do exterior e constitución dun sistema de valores con regras de xogo, condutas sociais...

- Desenvolvemento afectivo

Boa relación co adulto e o mestre, inicio da puberdade, aparición da intimidade, identificación sexual, reactivación das tendencias infantís reprimidas.

ALUMNOS/AS DO CENTRO

No "CPI PADRENDA - CRESPOS" de San Roque de Crespos (Padrenda) ten a seguinte distribución do número de alumn@s na etapa de infantil e primaria. Cada etapa está completa no que se refire a niveis. É un centro dunha soa liña existindo neste momento unha soa aula para os nenos de infantil (3, 4 e 5 anos) e unha aula (1º e 2º de primaria) e (5º e 6º de primaria)

O número de alumn@s durante o curso 2016/17 é de 66 nen@s, repartidos do seguinte xeito, segundo a oferta educativa do centro:

ETAPA	CURSO	MATRÍCULA
INFANTIL	3 ANOS	6
	4 ANOS	3
	5 ANOS	7
	TOTAL	16
PRIMARIA	1º CURSO	10
	2º CURSO	3
	3º CURSO	11
	4º CURSO	10
	5º CURSO	10
	6º CURSO	6
	TOTAL	50
TOTAL ALUMNADO	66	

Na área de Educación física a **distribución horaria** do alumnado será a seguinte:

- Clase psicomotricidade 3, 4, 5 anos (1 hora)
- Clase de educación física 1º e 2º de primaria (2 horas)
- Clase de educación física 3º de primaria (2 horas)
- Clase de educación física 4º de primaria (2 horas)
- Clase de educación física 5º e 6º de primaria (2 horas)
- A maiores co neno autista de infantil impartirase unha hora de psicomotricidade.

2. VINCULACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA UN, COMPETENCIAS CLAVE, ELEMENTOS TRANSVERSAIS, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Os bloques de contidos da área de Educación Física son:

- Bloque 1. Contidos comúns.
- Bloque 2. O corpo: imaxe e percepción.
- Bloque 3. Habilidades motrices.
- Bloque 4. Actividades físicas artístico expresivas.
- Bloque 5. Actividade física e saúde.
- Bloque 6. Os xogos e as actividades deportivas.

Tendo en conta a especificidade desta área traballaremos os cinco bloques de maneira continúa e sistemática ao longo das tres avaliacións.

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						
a c d	B1.1. Aceptación da propia realidade corporal.	B1.1.	EFB1 1.1.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	ECC, CESAF, EPXIL, E

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k m	B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. B1.3. Conianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.		EFB1 1.2.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC CAA CSIEE	
i	B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2.	EFB1 2.1.	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	CD CAA	CLEOE, CATIC, E
a k l n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3.	EFB1 3.1	Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
			EFB1 3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	
			EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	
			EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	CSC CAA	
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						
k m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal. B2.2. Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF, E
b k	B2.3. Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento. B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes.	B2.2.	EFB2.2.1. EFB2.2.2.	Coñece e identifica as partes do corpo propias. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	CAA CSC CSC CAA	CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración.</p> <p>B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables.</p> <p>B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p> <p>B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.</p>		EFB2.2.3.	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos.	CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						
b j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.	B3.1.	EFB3.1.1.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	CSC CCEC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE
			EFB3.1.2.	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	CSC CCEE CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.		EFB3.1.3.	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEE CAA	
	B3.3. Resolución de problemas motores sinxelos.		EFB3.1.4.	Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	CSC CAA CSIEE	
	B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.					
	B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.					
	B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos habituais.					
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS						
b d j k m o	B4.1. Descubrimiento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	CCEC CSC CAA	CESAF
	B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura		EFB4.1.2.	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p> <p>B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</p> <p>B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal.</p> <p>B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p>		EFB4.1.3.	Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						
a b k	<p>B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.</p> <p>B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa.</p> <p>B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.</p>	B5.1.	EFB5.1.1.	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA	CESAF
			EFB5.1.2.	Adopta hábitos alimentarios saudables.	CSC CSIE CAA	
			EFB5.1.3.	Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	CSC CAA CSIEE	
k	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.</p> <p>B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.</p>	B5.2.	EFB5.2.1.	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
a b k m	B6.1. Descubrimiento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas. B6.4. Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.	B6.1.	EFB6.1.1.	Iniciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	E
			EFB6.1.2.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC	
d k m o	B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas. B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.	B6.2.	EFB6.2.1..	Practica xogos libres e xogos organizados	CCEE CAA CSC	CESAF, ECC
			EFB6.2.2.	Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	
			EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC CSC CAA	
k l	B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao	B6.3.	EFB6.3.1.	Realiza actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		PRIMEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
m o	colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.		EFB6.3.2.	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						
a c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Respetto e valoración das persoas que participan no xogo sen mostrar discriminacións de ningún tipo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1.	EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD	CLEOE,E,ECC, EPXIL
			EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	
			EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	
i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2.	EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE	CLEOE, CATIC, E
			EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA	
			EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD	
a k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	B1.3..	EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA CSIEE	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
			EFB1.3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas, nas saídas polo contorno do colexio.		EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA	
			EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	
			EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						
k m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal. B2.2. Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF, E
b k	B2.3. Estrutura corporal. Percepción, identificación e representación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento (articulacións e segmentos corporais). B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes, a partir das posibilidades de movemento das	B2.2.	EFB2.2.1.	Cofece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	CAA CSC	CESAF
			EFB2.2.2.	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	CSC CAA	
			EFB2.2.3.	Iníciase no equilibrio dinámico.	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>distintas articulacións e segmentos corporais.</p> <p>B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude. Toma de conciencia da respiración e as súas fases.</p> <p>B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático e dinámico sen obxectos, sobre bases estables, e portando obxectos.</p> <p>B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Afirmación da lateralidade. Recoñecemento da dominancia lateral e da dereita e esquerda propias.</p> <p>B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.</p>		EFB2.2.4.	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.	CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
B j k	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos, suspensión, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</p> <p>B3.3. Resolución de problemas motores sinxelos.</p> <p>B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</p> <p>B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos habituais.</p>	B3.1.	EFB3.1.1.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE
			EFB3.1.2.	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.3.	Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.4.	Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.5.	Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	CSC CAA CSIEE	
			BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
b d j k m o	<p>B4.1. Descubrimiento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. Ritmos baseados na introdución de acentos nunha cadencia, ritmos baseados na duración dos intervalos (curtos ou longos).</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, asociando o movemento corporal ao ritmo.</p> <p>B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</p> <p>B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal. Recoñecemento das diferenzas no modo de expresarse.</p> <p>B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p>	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	CCEC CSC CAA	CESAF
			EFB4.1.2.	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA	
			EFB4.1.3.	Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
a b k	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física. B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa. B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.	B5.1.	EFB5.1.1..	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía	CSIEE CAA	CESAF
			EFB5.1.2.	Adopta hábitos alimentarios saudables.	CSC CSIEE CAA	
			EFB5.1.3.	Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	CSC CAA CSIEE	
k	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo, sen mostrar discriminacións de ningún tipo.	B5.2.	EFB5.2.1.	Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	CESAF
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
a b k	B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de	B6.1.	EFB6.1.1.	Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA	E

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
m	<p>xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p> <p>B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <p>B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento voluntario destas.</p> <p>B6.4. Confianza nas propias posibilidades e esforzo nos xogos, con aceptación das limitacións persoais.</p>		EFB6.1.2.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC	
d k m o	<p>B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas.</p> <p>B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. Descubrimento de xogos interculturais.</p> <p>B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.</p>	B6.2.	EFB6.2.1.	Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	CCEE CAA CSC	CESAF, ECC
			EFB6.2.2.	Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC CD CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		SEGUNDO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC CSC CAA	
k l m o	B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.	B6.3.	EFB6.3.1.	Realiza actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.3.2.	Cofece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						
a c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	B1.1.	EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD	CLEOE, E, ECC, EPXIL

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B1.3. Confiianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.		EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	
			EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	
			EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	
i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2..	EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE	CLEOE, CATIC, E, ECC
			EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA,	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD	
a k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3.	EFB1.3.1.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
			EFB1.3.2.	Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	
			EFB1.3.3.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	
			EFB1.3.4.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC, CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB1.3.5.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						
b k m	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais.</p> <p>B2.3. Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.</p>	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF, E
b k	<p>B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).</p> <p>B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.</p>	B2.2.	<p>EFB2.2.1.</p> <p>EFB2.2.2.</p>	<p>Recoñece os dous tipos de respiración.</p> <p>Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.</p>	<p>CAA CSC</p> <p>CSC CAA</p>	CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>B2.6. Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.</p> <p>B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento).</p> <p>B2.8. Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais.</p>		EFB2.2.3.	Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CMCCT CAA CSC	
			EFB2.2.4.	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	CAA CSC CSIEE	
			EFB2.2.5.	Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
b j k	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.</p> <p>B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.</p> <p>B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.</p> <p>B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.</p> <p>B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>	B3.1.	EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE
			EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.3.	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB3.1.4.	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	
			EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	CSC CAA	
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS						
b d j k m	B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	CESAF, E, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
o	<p>ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.</p> <p>B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo.</p> <p>B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.5. Desinhibición e espontaneidade na práctica de danzas ou bailes, con independencia do nivel de habilidade mostrado.</p> <p>B4.6. Recreación de personaxes reais e ficticios e os seus contextos dramáticos.</p>		EFB4.1.2.	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.	CCEC CSC CAA	
			EFB4.1.3.	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	
			EFB4.1.4.	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC CAA	
b d j	B4.7. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.	B4.2..	EFB4.2.1.	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	CMCCT CSC CAA	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k	B4.8. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.		EFB4.2.2.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						
a b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. B5.3. Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.	B5.1..	EFB5.1.1.	Mellora das capacidades físicas.	CSIEE CAA	CESAF
			EFB5.1.2.	Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	CSC CSIE CAA CMCCT	
			EFB5.1.3.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados.	CSC CAA CCL CSIEE CMCCT	
			EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE	
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2..	EFB5.2.1.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC	CESAF
			EFB5.2.2.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	CAA CMCCT CSC	
			EFB5.2.3.	Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	
k	B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais	B5.3.	EFB5.3.1.	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un	CAA CSC	CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	e espazos. B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.			quecemento guiado.		
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
a b k m	B6.1. Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	B6.1.	EFB6.1.1.	Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC CAA	E
			EFB6.1.2.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	
d k m o	B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.	B6.2..	EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE CAA CSC	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.		EFB6.2.2.	Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	
			EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CSC CAA	
a b k	B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. B6.7 Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.	B6.3.	EFB6.3.1.	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.3.2.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CAA CSC	
k l n o	B6.8. Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). B6.9. Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa	B6.4.	EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		TERCEIRO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...) B6.10. Coñecemento e coidado da contorno natural.		EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.+	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
a c d k m	<p>B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas.</p> <p>B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.</p> <p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.</p>	B1.1.	EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CD	CLEOE, E, ECC, EPXIL
			EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC	
			EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	
			EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	
			EFB1.1.5.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2.	EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA	CLEOE, CATIC, E, ECC
			EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza	CCL CD CAA	
			EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	
a k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3.	EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	CLEOE, ECC, CESAFA, EPXIL
			EFB1.3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns ou peoas e ás persoas ciclistas.		EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	
EFB1.3.4.			Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC		
EFB1.3.5.			Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA		
EFB1.3.6.			Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA		
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						
b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF,E

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.		EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	
b k	B2.4. Descubrimiento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración. B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento).	B2.2.	EFB2.2.1.	Recoñece os dous tipos de respiración.	CAA CSC	CESAF
			EFB2.2.2.	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	CSC CAA	
			EFB2.2.3.	Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CMCCT CAA CSC	
			EFB2.2.4.	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.	CAA CSC CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB2.2.5.	Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						
b j k	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.</p> <p>B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.</p> <p>B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con</p>	B3.1.	EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.</p> <p>B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.</p> <p>B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.3.	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB3.1.4.	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	
			EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	
			EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	CSC CAA	
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
b d j k m o	B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal. B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo. B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos	CCEC CSC CAA	CESAF, E, ECC
			EFB4.1.2.	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA	
			EFB4.1.3.	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	
			EFB4.1.4.	Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC	
b d j	B4.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.	B4.2.	EFB4.2.1.	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CSC CAA	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k	B4.6. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.		EFB4.2.2.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						
a b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.	B5.1.	EFB5.1.1.	Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	CSIEE CAA	CESAF
			EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCCT	
			EFB5.1.3.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC CAA CSIEE CMCCT	
			EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE	
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2.	EFB5.2.1.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC	CESAF, EPXIL
			EFB5.2.2.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	CAA CMCCT CSC	
			EFB5.2.3.	Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	
k	B5.5. Adopción das medidas básicas de	B5.3.	EFB5.3.1.	Ten en conta a seguridade	CAA	CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos.</p> <p>B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.</p>			na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	CSC	
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
a b k m	<p>B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.</p> <p>B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais.</p> <p>B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.</p>	B6.1.	EFB6.1.1.	Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC CSIEE CAA	E
			EFB6.1.2.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
d k m o	B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.	B6.2.	EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE CAA CSC	CESAF, ECC
			EFB6.2.2.	Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	
			EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CSC CAA	
a b k	B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. B6.7. Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.	B6.3.	EFB6.3.1.	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.	CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.3.2.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		CUARTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k l n o	B6.8 Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque).	B6.4	EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC
	B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...).		EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	
	B6.10 Coñecemento e coidado da contorno natural.					

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						
a c d k m	<p>B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais.</p> <p>B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.</p> <p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.</p> <p>B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.</p>	B1.1.	EFB1.1.1.	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	CLEOE, E, ECC, EPXIL
			EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	
			EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	
			EFB1.1.4.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB1.1.5.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	
i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2	EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA	CLEOE, CATIC, E, ECC
			EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	CCL CD CAA	
			EFB1.2.3.	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	
a k	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e	B1.3.	EFB1.3.1.	Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
I m	<p>aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.</p> <p>B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.</p> <p>B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.</p> <p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.</p>		EFB1.3.2.	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE CAA CCEC	
			EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	
			EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	
			EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	
			EFB1.3.6.	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF,E
	B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.		EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						
b j k	B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que	B3.1.	EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	CESAF,E

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural. B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción. B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas. B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais. B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación. B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.		EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEE CAA CSIEE	
			EFB3.1.3.	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	CSC CCEE CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB3.1.4.	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEE CAA CSIEE	
			EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	
			EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS						
b d j k m o	B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE
	B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).		EFB4.1.2.	Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA	
	B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.		EFB4.1.3.	Cofece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	
	B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a					

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>		EFB4.1.4.	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	CCEC CAA CSC	
b d j k	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B4.2.	EFB4.2.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCCT CSC CAA	CESAF, E, ECC
			EFB4.2.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						
a b	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e	B5.1.	EFB5.1.1.	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	CESAF, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k	<p>adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.</p> <p>B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.</p>		EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.).	CSC CAA CMCT	
			EFB5.1.3.	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	CSC CAA CSIEE	
			EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC CAA CCL CSIEE CMCT	
			EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2.	EFB5.2.1.	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	CESAF
			EFB5.2.2.	Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	CAA CMCCT CSC	
			EFB5.2.3.	Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC	
k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.	B5.3.	EFB5.3.1.	Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	CCL CAA CSC CMCCT	CESAF, EPXIL
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
a b k m	B6..1 Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	B6.1.	EFB6.1.1.	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA	CESAF
			EFB6.1.2.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC	
d k m o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	B6.2.	EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCL CCEE CAA CSC	E, CESAF
			EFB6.2.2.	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	CCEC CAA CSC	
a b k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	B6.3.	EFB6.3.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.3.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT CAA CSC	
			EFB6.3.3..	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición	CMCCT CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO		QUINTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB6.3.4.	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCCT CCL CSC CAA	
k m o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	B6.4.	EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA						
a c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1.	EFB1.1.1.	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	CLEOE, E, ECC, EPXIL
			EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC	
			EFB1.1.3.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE	
			EFB1.1.4.	Demuestra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	
i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	B1.2.	EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA	CLEOE, CATIC, E, ECC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	B1.6 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.		EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.	CCL CD CAA	
			EFB1.2.3.	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	
a k l n	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	B1.3.	EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
	B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.		EFB1.3.2.	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE CAA CCEC	
	B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos		EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.		EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	
			EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	
			EFB1.3.6.	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN						
b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1.	EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	CESAF,E
	B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.		EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES						

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
b j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.</p> <p>B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a</p>	B3.1.	EFB3.1.1.	Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE	CESAF,E
			EFB3.1.2.	Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEE CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>influencia da condición física na mellora destas.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		EFB3.1.3.	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	CSC CCEE CAA CSIEE	
			EFB3.1.4.	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural	CSC CCEE CAA CSIEE	
			EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB3.1.6.	Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	CSC CAA CSIEE	
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS						
b d j k m o	B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal. B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).	B4.1.	EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA	ECC, EPXIL, CLEOE
			EFB4.1.2.	Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	<p>B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>		EFB4.1.3.	Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.	CCEC CAA CSC CSIEE	
			EFB4.1.4.	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.	CCEC CAA CSC	
b d j k	<p>B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico expresivas.</p> <p>B4.7. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.</p>	B4.2.	EFB4.2.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCCT CSC CAA	CESAF, E, ECC
			EFB4.2.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE						
a b k	<p>B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.</p> <p>B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.</p>	B5.1.	EFB5.1.1.	Interésase por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	CESAF, ECC
			EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCCT	
			EFB5.1.3..	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias	CSC CAA CMCCT	
			EFB5.1.4.	Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC CAA CSIEE CMCCT	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2.	EFB5.2.1.	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	CESAF
			EFB5.2.2.	Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo	CAA CMCCT CSC	
			EFB5.2.3.	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC	
			EFB5.2.4.	Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade	CAA CMCCT CSC	
k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e	B5.3.	EFB5.3.1	Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis	CCL	CESAF, EPXIL

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz, ao uso de materiais e espazos. B5.6. Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.			comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	CAA CSC CMCCT	
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
a b k m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	B6.1.	EFB6.1.1.	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA	CESAF
			EFB6.1.2.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC	
d k m o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia.	B6.2.	EFB6.2.1.	Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.	CCL CCEE CAA CSC	E, CESAF

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
	Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.		EFB6.2.2.	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia	CCEC CAA CSC	
			EFB6.2.3.	Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	CCEC CAA CSC	
a b k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	B6.3.	EFB6.3.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.3.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT CAA CSC	
			EFB6.3.3.	Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT CAA CSC	

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO	SEXTO	
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución estándar	Competencias clave	Elementos transversais
			EFB6.3.4.	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCCT CCL CSC CAA	
k l n o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. 6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	B6.4.	EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	CESAF, ECC
			EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	

3. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE

Os estándares de aprendizaxe son un novo elemento curricular que incorpora a **LOMCE**, refírese as especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe, e que concretan o que o alumno debe saber, comprender e saber facer en cada materia. Deben ser observables, medibles e avaliáveis e permitir graduar o rendemento o logro alcanzado. Polo que veremos a concreción con: o ***grao mínimo de consecución para superar a materia, a temporalización e os procedementos e instrumentos de avaliación.***

PRIMEIRO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1 1.1.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Observación directa.
EFB1 1.2.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Planillas de avaliación.
EFB1 2.1.	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	3ªAv	Listas de control.
EFB1 3.1	Participa activamente nas actividades propostas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Anecdotalario.
EFB1 3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB2.2.1.	Coñece e identifica as partes do corpo propias.	1ªAv	
EFB2.2.2.	Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	1ªAv	
EFB2.2.3.	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB3.1.1.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB3.1.2.	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB3.1.3.	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	2ªAv, 3ªAv	

EFB3.1.4.	Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	1ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	3ªAv
EFB4.1.2.	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	3ªAv
EFB4.1.3.	Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	3ªAv
EFB5.1.1.	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Adopta hábitos alimentarios saudables.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3.	Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.1.	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.1.	Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	3ªAv
EFB6.1.2.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.1..	Practica xogos libres e xogos organizados	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.2.	Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	3ªAv
EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	3ªAv
EFB6.3.1.	Realiza actividades no medio natural.	3ªAv
EFB6.3.2.	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	3ªAv

SEGUNDO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	3ªAv	Observación directa. Planillas de avaliación.
EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Listas de control.
EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Anecdótico.

EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3ªAv
EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	3ªAv
EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.2.1.	Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.2.2.	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	1ªAv
EFB2.2.3.	Iníciase no equilibrio dinámico.	1ªAv
EFB2.2.4.	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.1.	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.2.	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.3.	Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	2ªAv, 3ªAv

EFB3.1.4.	Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	2ªAv
EFB3.1.5.	Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	1ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	3ªAv
EFB4.1.2.	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	3ªAv
EFB4.1.3.	Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	3ªAv
EFB5.1.1.	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Adopta hábitos alimentarios saudables.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3.	Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	3ªAv
EFB5.2.1.	Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	3ªAv
EFB6.1.1.	Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	3ªAv
EFB6.1.2.	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	3ªAv
EFB6.2.1.	Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.2.	Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	3ªAv
EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	3ªAv
EFB6.3.1.	Realiza actividades no medio natural.	3ªAv
EFB6.3.2.	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	3ªAv

TERCEIRO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	3ªAv	Observación directa. Planillas de avaliación. Listas de control. Anecdótico.
EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3ªAv	
EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	3ªAv	
EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.1.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.2.	Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	3ªAv	
EFB1.3.3.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.4.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.5.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB2.2.1.	Recoñece os dous tipos de respiración.	3ªAv	
EFB2.2.2.	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.	1ªAv	
EFB2.2.3.	Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	1ªAv	
EFB2.2.4.	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	3ªAv	

EFB2.2.5.	Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.3.	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.4.	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	1ªAv
EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	3ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	3ªAv
EFB4.1.2.	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.	3ªAv
EFB4.1.3.	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	3ªAv
EFB4.1.4.	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	3ªAv
EFB4.2.1.	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	3ªAv

EFB4.2.2.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	3ªAv
EFB5.1.1.	Mellora das capacidades físicas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados.	3ªAv
EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma.	3ªAv
EFB5.2.1.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	3ªAv
EFB5.2.2.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	3ªAv
EFB5.2.3.	Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.3.1.	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	3ªAv
EFB6.1.1.	Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.2.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	1ªAv
EFB6.2.2.	Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	1ªAv
EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	1ªAv
EFB6.3.1.	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.2.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	2ªAv, 3ªAv
EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	3ªAv

EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	3ªAv
-----------	--	------

CUARTO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1.1.1.	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	3ªAv	Observación directa. Planillas de avaliación. Listas de control. Anecdotalario.
EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.4.	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.5.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3ªAv	
EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza	3ªAv	
EFB1.2.3.	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.2.	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.6.	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	3ªAv	
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	

EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.2.1.	Recoñece os dous tipos de respiración.	3ªAv
EFB2.2.2.	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	1ªAv
EFB2.2.3.	Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.2.4.	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.	2ªAv, 3ªAv
EFB2.2.5.	Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	2ªAv
EFB3.1.3.	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	2ªAv
EFB3.1.4.	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	2ªAv
EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	1ªAv
EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	3ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos	3ªAv

EFB4.1.2.	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	3ªAv
EFB4.1.3.	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	3ªAv
EFB4.1.4.	Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	3ªAv
EFB4.2.1.	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	3ªAv
EFB4.2.2.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	3ªAv
EFB5.1.1.	Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.1.	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.2.	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	1ªAv
EFB5.2.3.	Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.3.1.	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.1.	Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.2.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv

EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.2.	Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	1ªAv
EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	1ªAv
EFB6.3.1.	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.	2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.2.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	2ªAv, 3ªAv
EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	3ªAv
EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	3ªAv

QUINTO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1.1.1.	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	3ªAv	Observación directa.
EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Planillas de avaliación. Listas de control.
EFB1.1.3.	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Anecdótico.
EFB1.1.4.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.1.5.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	3ªAv	
EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	3ªAv	

EFB1.2.3.	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.1.	Ten interese por mellorar a competencia motriz.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.2.	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB1.3.6.	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	3ªAv
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.1.	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.2.	Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.3.	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv

EFB3.1.4.	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.6.	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	3ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	2ªAv
EFB4.1.2.	Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	2ªAv
EFB4.1.3.	Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	2ªAv
EFB4.1.4.	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	2ªAv
EFB4.2.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	2ªAv, 3ªAv
EFB4.2.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.1.	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3.	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv

EFB5.1.4.	Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.1.	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.2.	Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.3.	Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.3.1.	Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.1.	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.2.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.1.	Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.2.	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	1ªAv
EFB6.2.3.	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	1ªAv
EFB6.3.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.3..	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.4.	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv

EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	3ªAv	
EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	3ªAv	

SEXTO DE PRIMARIA			
Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Temporalización	Ins. avaliación
EFB1.1.1.	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	3ªAv	Observación directa.
EFB1.1.2.	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Planillas de avaliación. Listas de control.
EFB1.1.3.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	Anecdótico.
EFB1.1.4.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.2.1.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	3ªAv	
EFB1.2.2.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.	3ªAv	
EFB1.2.3.	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	3ªAv	
EFB1.3.1.	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.2.	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.3.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.4.	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	
EFB1.3.5.	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv	

EFB1.3.6.	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	3ªAv
EFB2.1.1.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB2.1.2.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.1.	Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.2.	Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.3.	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.4.	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.5.	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB3.1.6.	Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	3ªAv
EFB4.1.1.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	2ªAv
EFB4.1.2.	Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	2ªAv

EFB4.1.3.	Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.	2ªAv
EFB4.1.4.	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.	2ªAv
EFB4.2.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	2ªAv
EFB4.2.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.1.	Interésase por mellorar as capacidades físicas.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.2.	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.3..	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.4.	Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.1.5.	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.1.	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.2.	Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.3.	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB5.2.4.	Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv

EFB5.3.1	Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.1.	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.1.2.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.1.	Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.2.2.	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia	1ªAv
EFB6.2.3.	Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	1ªAv
EFB6.3.1.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.2.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.3.	Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.3.4.	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	1ªAv, 2ªAv, 3ªAv
EFB6.4.1.	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	3ªAv
EFB6.4.2.	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	3ªAv

4. CONCRECIÓN METODOLÓGICA

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Os principios metodolóxicos a ter en conta para o traballo da Educación Física, entre outros, son:

- Partir das características do alumno, respectando as súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe, para chegar ó enfoque constructivista do aprendizaxe escolar.
- Debe asegurar a construción de aprendizaxes significativos, é dicir, aprendizaxes relevantes e funcionais.
- Debe levar ó alumno a "aprender a aprender", é dicir, ha de posibilitar que o alumno realice aprendizaxes significativos por sí mesmo, e a que os transfira.
- Debe impulsar as relacións entre iguais e xurdir así a aprendizaxe compartida, socializada e a cooperación.
- Debe de procurar atender a diversidade.
- A dimensión globalizadora e o enfoque globalizado han de ser prioritarios na Educación Primaria. "A maioría dos contidos abordaranse en torno a eixes ou núcleos de globalización".
- Desenvolvemento da creatividade e da progresiva asunción de responsabilidades.
- Enfoque lúdico.
- Terá en conta o traballo interdisciplinar (relacionarase a área de Educación Física cas demais áreas).
- Levarase a cabo, a hora de traballar os contidos, a intradisciplinariedade (relación dos distintos bloques de contidos nas distintas actividades e sesións).
- A avaliación debe contribuir á construción do aprendizaxe.

MÉTODOS DE ENSIANZA

Os métodos de ensinanza empregados para o traballo dos contidos nas sesións de Educación Física deberán ir dende os máis directivos (métodos dedutivos) como pode ser o mando directo ou a asignación de tarefas; ata os menos directivos (estilos indutivos) como poden ser a resolución de problemas ou a libre exploración; pasando polos estilos que fomentan a aprendizaxe en grupos reducidos, a socialización ou incluso a individualización da ensinanza.

ORIENTACIÓNS METODOLÓGICAS

Establécense unha serie de orientacións metodolóxicas para a área que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, consolidación e integración dos diferentes estándares por parte do alumnado:

- A Educación física nesta etapa terá un carácter eminentemente global e lúdico, ata o punto de converter o xogo no contexto ideal para a maioría das aprendizaxes.
- A selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas deben asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo de toda a etapa.

- As estruturas de aprendizaxe cooperativo posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.
- O profesorado debe implicarse na elaboración e deseño de diferentes tipos de materiais, adaptados aos distintos niveis e aos diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe dos alumnos e alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das Tecnoloxías da Información e a Comunicación.
- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, a resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación.
- Deberá buscarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos nosos alumnos e alumnas suxeitos activos na xestión da súa saúde e na adquisición de hábitos de vida saudable.
- Finalmente, é necesaria unha axeitada coordinación entre os docentes sobre as estratexias metodolóxicas e didácticas que se utilicen. Os equipos educativos deben formular con criterios consensuados unha reflexión común e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas metodolóxicas.

5. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Na área de educación física os recursos e materiais utilizados nas sesións cumpren distintas finalidades, sendo as máis relevantes as seguintes:

- Son un medio entre a teoría impartida e a práctica deportiva.
- Motivan ó alumnado a hora de realizar as tarefas.
- Favorecen a comunicación e comprensión entre o alumnado.
- Son un elemento motivador.
- Posibilita o descubrimento e experimentación.

No noso centro contamos con diferentes recursos didácticos clasificados da seguinte maneira:

- Instalacións deportivas (pavillón, patio exterior, vestiarios, almacén deportivo...)
- Material deportivo (balóns, aros, cordas, picas, raquetas...) Todo rexistrado no inventario do departamento de educación física.
- Equipamento do alumnado (vestimenta deportiva e útiles de aseo e hixiene persoal)
- Material de soporte ó profesor (caderno de avaliación, escalas de clasificación, rexistro persoal do alumnado...)
- Material impreso (información adicional a certos conceptos dados)
- Material audiovisual e informático (radio-cd, ordenador, vídeos...)
- Material complementario (inclúen todos aqueles materiais e recursos que, non sendo propios da área de educación física, poden ser utilizados nalgún momento)

6. AVALIACIÓN

A avaliación será continua. Así pois, nas primeiras sesións do curso farei una valoración da situación do alumnado (**avaliación inicial**) en relación ás Unidades Didácticas previstas a traballar ó longo do curso. Posteriormente, no desenvolvemento de cada unha das sesións irei valorando e facendo anotacións das observacións realizadas a cerca do proceso de ensinanza - aprendizaxe (**avaliación do proceso**) que conxuntamente coas anotacións da última sesión, enfocada principalmente a actividades de resumo - avaliación, serviranme para valorar os progresos dos alumnos/as (**avaliación final**) ao longo do curso.

Ademais de avaliar ós alumnos/as, realizarei unha avaliación do proceso de ensinanza (reflexión sobre os métodos de ensinanza, estratexias,...) e, tamén, unha autoavaliación que me axude a mellorar a miña actuación docente para que os alumnos/as consigan o maior proveito posible da Área que se traballa.

Por outro lado, cabe sinalar que intentarei fomentar tamén a autoavaliación (valoración crítica) por parte dos alumnos/as, así pois, en certos momentos do curso reflexionaremos en grupo a cerca de cómo ven eles/as a súa evolución dentro da Área: si realizan os hábitos de hixiene adecuadamente, si se acordan do material, si respectan as normas dos xogos, si respectan ós demais e colaboran con eles/as.

6.1. AVALIACIÓN INICIAL

Realizarase ao inicio do curso de maneira que saibamos con certeza as capacidades e destrezas que posúe o alumnado, a valoración dos coñecementos previos, as súas habilidades e as súas carencias a nivel motriz, para achegarnos á realidade das súas posibilidades. Para tal cometido empregaremos a observación directa, nas primeiras sesións traballando os contidos básicos da materia (desprazamentos, saltos, xiros, capacidades físicas básicas etc.)

6.2. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

1º DE PRIMARIA		
Cráterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos demais.	CSC, CAA, CSIEE	ECC, CESAF, EPXIL, E
Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	CD, CAA	CLEOE, CATIC, E
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	CSC, CAA, CSIEE, CCEC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.	CAA, CSC	CESAF, E
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	CAA, CSC, CSIEE	CESAF
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC, CCEC, CAA, CCEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CCEC, CAA, CSC, CSIEE	CESAF

Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CCEC,CAA,CSC,CSIEE	CESAF
Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA,CSC	CESAF
Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA,CSC,CSIEE	E
Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	CAA,CSC,CCEE,CCEC	CESAF, ECC
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	CSC,CAA	CESAF, ECC

2º DE PRIMARIA		
Criterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC,CAA,CSIEE,CD, CCL	CLEOE, E, ECC, EPXIL
Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CD,CAA,CSIEE,CCL	CLEOE, CATIC, E
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC,CAA,CSIEE,CCEC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CAA,CSC	CESAF, E
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CAA,CSC,CSIEE	CESAF
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC,CCEC,CAA,CCEE,CSIEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CCEC,CSC,CAA,CSIEE	CESAF
Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CSIEE,CAA,CSC	CESAF
Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA,CSC	CESAF
Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CSC,CSIEE,CAA	E
Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CCEE,CAA,CSC,CCEC, CD	CESAF, ECC
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	CSC,CAA	CESAF, ECC

3º DE PRIMARIA		
Criterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.	CCL,CSC,CAA, CSIEE, CD	CLEOE, E, ECC, EPXIL
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinada se facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CD,CAA,CSIEE,CCL, CSC	CLEOE, CATIC, E, ECC
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo	CSIEE,CAA,CCEC, CSC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais.	CSC, CAA	CESAF, E
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CMCCT,CAA, CSC, CSIEE	CESAF
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC,CCEC,CAA,CCEE, CSIEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	CCEC,CSC,CAA,CSIEE	CESAF, E, ECC
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico/expresivas.	CMCCT,CSC, CAA	CESAF, ECC
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC,CAA,CCL,CSIEE, CMCCT	CESAF
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CAA,CMCCT, CSC,CSIEE	CESAF
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CAA,CSC	CESAF
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	CAA,CSIEE,CSC	E
Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CCEE,CAA,CSIEE,CCEE	CESAF, ECC
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades	CSC,CAA	CESAF, ECC

físico/deportivas.		
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC,CAA	CESAF, ECC

4º DE PRIMARIA		
Criterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC,CAA,CD, CCL,CSIEE	CLEOE, E, ECC, EPXIL
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL,CD,CAA, CSC	CLEOE, CATIC, E, ECC
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC,CAA,CSI EE,CCEC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	CSC,CAA,CSI EE	CESAF,E
Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CMCCT,CAA, CSC,CSIEE	CESAF
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC,CCEC,CAA,CCEE,CSIEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	CCEC,CAA,CS C,CSIEE	CESAF, E, ECC
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	CMCCT,CSC, CAA	CESAF, ECC
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC,CAA,CSI EE,CMCCT	CESAF
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CSC,CAA,CSI EE,CMCCT	CESAF, EPXIL
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CSC,CAA	CESAF
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CSC,CSIEE,CAA	E

Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CSC, CCEE, CAA, CCEC	CESAF, ECC
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CSC, CAA	CESAF, ECC
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC, CAA	CESAF, ECC

5º DE PRIMARIA		
Criterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos demais.	CSC, CAA, CSIEE, CCL	CLEOE, E, ECC, EPXIL
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL, CD, CAA, CSC	CLEOE, E, CATIC, ECC
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSIEE, CAA, CCEC, CSC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	CSC, CAA, CSIEE	CESAF, E
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC, CCEC, CAA, CSIEE	CESAF, E
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico/expresivas.	CMCCT, CSC, CAA	CESAF, E, ECC
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CSC, CAA, CCL, CSIEE, CMCCT	CESAF, ECC
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CAA, CSIEE, CSC, CMCCT	CESAF
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CCL, CAA, CSC, CMCCT	CESAF, EPXIL
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	CSC, CSIEE, CAA	CESAF
Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades	CCL, CCEE, C	E, CESAF

físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	AA,CSC, CCEC	
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico/deportivas.	CMCCT,CCL, CSC, CAA	CESAF, ECC
Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC, CAA	CESAF, ECC

6º DE PRIMARIA		
Criterios de avaliación	Competencias básicas	Elementos transversais
Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC,CAA,CSI EE,CCL	CLEOE, E, ECC, EPXIL
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CD,CAA,CCL, CSC	CLEOE, CATIC, E, ECC
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC,CAA,CSI EE,CCEC	CLEOE, ECC, CESAF, EPXIL
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	CSC,CAA,CSI EE	CESAF,E
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC,CCEC,C AA,CSIEE, CCEE	CESAF, E
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	CSC,CCEC,C AA,CSIEE	ECC, EPXIL, CLEOE
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	CMCCT,CSC, CAA,	CESAF, E, ECC
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CSIEE,CAA,C SC,CMCCT	CESAF, ECC
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CAA,CSIEE,C SC,CMCCT	CESAF
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CCL,CAA,CS C,CMCCT	CESAF, EPXIL
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios	CSC,CSIEE,C AA	CESAF

e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades		
Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia	CCL,CCEE,CAA,CSC,CCE	E, CESAF
Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CMCCT,CCL,CSC,CAA	CESAF, ECC
Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC,CAA	CESAF, ECC

6.3. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Para valorar aos alumnos terei en conta dunha forma equitativa en todos os cursos tanto as súas capacidades físicas para a educación física como o interese na clase por mellorar, xa que hai que ter en conta que non tódolos rapaces contan coas mesmas capacidades.

É por isto que os criterios de cualificación establecidos son os seguintes:

- 50%◇ **Capacidades físicas.** Execución dos exercicios e coñecementos adquiridos.
- Nivel de adquisición das capacidades físicas (técnica, destreza): 40%
 - Coñecementos adquiridos (nivel de coñecemento dos conceptos tratados na clase): 10%

20%◇ **Material.** Traer o material adecuado: roupa deportiva e mochila con camiseta, calcetíns, toalla e xabón para una correcta hixiene. Se é reiterativo o non traer todo o material podería ser causa de suspender a materia.

- Indumentaria apropiada e asistencia: 10%
- Roupa para cambiarse: 10%

30%◇ **Actitudes.** Participación voluntaria, interese, esforzo e afán de superación e comportamento(respecto a un mesmo, os compañeiros, o profesor e o material). Se as actitudes son malas podería ser causa de suspender a materia.

- Interese e implicación na clase (ser partipativo na oragniación e recollida do material, interese nos xogos e na súa práctica) : 10%
- Comportamento (respecto a un mesmo, os compañeiros e o profesor, tratamento do material): 10%
- Esforzo e afán de superación: 10%

O proceso de avaliación será continuo e concretarase en tres avaliacións trimestrais.

6.4. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Os instrumentos de avaliación son os elementos precisos para rexistrar o seguimento e as reflexións do proceso de ensinanza – aprendizaxe en tódalas súas dimensións.

Para facer este rexistro pódense empregar unha ampla variedade de instrumentos en función o tipo de información que se queira recoller e o momento no que se faga.

De modo xeral, e sen obviar as leccións precisas de cada programación anual, os instrumentos máis empregados serán:

- o Planillas de avaliación elaboradas polo docente correspondente para cada unidade didáctica
- o Listas de control cando sexan precisos rexistros máis obxectivos
- o Anecdótico.

Cráterios de promoción

Tal e como se recolle nas Normas de Organización e Funcionamento do centro

1. Promociona de curso a alumna ou alumno con avaliación positiva en todas as áreas ou teña avaliación negativa en dúas materias como máximo.
2. No caso das alumnas ou alumnos con dúas materias non superadas, unha das instrumentais e unha das restantes, ou dúas que non sexan nin unha lingua (castelá ou galega) nin matemáticas, promoverán se a xunta de avaliación considera que o seu grao de madurez e o desenvolvemento das súas competencias lle vai permitir continuar o seu proceso de aprendizaxe no seguinte curso.
3. Non promoverán de curso as alumnas ou os alumnos que sexan avaliados negativamente en dúas das áreas instrumentais (lingua castelá, lingua galega e matemáticas).

6.5. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Debido á avaliación continua da nosa práctica docente estableceremos nesta programación unha serie de indicadores de logro que nos permitan autoavaliar o noso proceso de ensinanza-aprendizaxe ao longo do curso. Serán os seguintes:

- **Materiais empregados:** son adecuados, accesibles para os alumnos/as, diversos, motivadores, suficientes, adaptados á diversidade do alumnado, etc.
- **Planificación do curso:** está a ser adecuada, estase a cumprir a secuenciación dos estándares, o nivel de dificultade é adecuado, as unidades cumpren todos os elementos, a temporalización é adecuada, o proceso de aprendizaxe está a ser significativo, etc.
- **Motivación do alumnado:** amósanse interesados, participan activamente, propoñen variantes, hai problemas de conduta, etc

Todas as modificacións, propostas de mellora, elementos a descartar, metodoloxía etc, serán recollidos na **memoria de final de curso**, para poder mellorar para vindeiros cursos.

7. UNIDADES DIDÁCTICAS PROGRAMADAS E TEMPORALIZACIÓN

PRIMEIRO PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	O ESQUEMA CORPORAL	2 Setembro e 2 de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	DESPRAZAMENTOS	1 de Outubro e 3 de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	EQUILIBRIO	2 semana de Novembro e 3

		semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	SALTOS E XIROS	3 de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	LANZAMENTOS RECEPCIÓNS	E 4 semanas de Febreiro
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	BOTE, CONDUCCIÓNS GOLPEOS	E 4 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	EXPRESIÓN CORPORAL	1 semana de Marzo y 3 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	OS XOGOS DE GRUPO	2 semana de Maio e 2 de Xuño

SEGUNDO PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	O ESQUEMA CORPORAL	2 Setembro e 2 de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	DESPRAZAMENTOS	2 de Outubro e 3 de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	EQUILIBRIO	2 semana de Novembro e 3 semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	SALTOS E XIROS	3 semanas de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	LANZAMENTOS RECEPCIÓNS	E 4 semanas de Febreiro
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	BOTE, CONDUCCIÓNS GOLPEOS	E 4 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	EXPRESIÓN CORPORAL	1 semana de Marzo y 3 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	OS XOGOS DE GRUPO	2 semana de Maio e 2 de Xuño

TERCEIRO PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	DESPRAZAMENTOS	2 semanas de Setembro e 2 semanas de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	XOGOS POPULARES	2 semanas de Outubro e 3 semana de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	EQUILIBRIO	2 semana de Novembro e 3 semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	SALTOS E XIROS	3 semanas de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	LANZAMENTOS RECEPCIÓNS	E 4 semanas de Febreiro
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	BOTE, CONDUCCIÓNS GOLPEOS	E 4 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	EXPRESIÓN CORPORAL	1 semanas de Marzo e 3 semanas de Abril
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	XOGOS COLECTIVOS	3 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 9:	PERCEPCIÓN ESPACIAL (EDUCACIÓN VIAL)	2 semanas de Maio e 2 de Xuño

CUARTO DE PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	DESPRAZAMENTOS	2 semanas de Setembro e 2 semanas de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	XOGOS POPULARES	2 semanas de Outubro e 3 semana de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	EQUILIBRIO	1 semanas de Novembro e 3 semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	SALTOS E XIROS	3 semanas de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	LANZAMENTOS RECEPCIÓNS	E 3 semanas de Febreiro e 1 semana de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	BOTE, CONDUCCIÓNS GOLPEOS	E 2 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	EXPRESIÓN CORPORAL	1 semanas de Marzo e 4 semanas de Abril
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	XOGOS COLECTIVOS	2 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 9:	PERCEPCIÓN ESPACIAL (EDUCACIÓN VIAL)	2 semanas de Maio e 2 de Xuño

QUINTO DE PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	INICIACIÓN Ó ATLETISMO (CARREIRA, LANZAMENTO, SALTO E MARCHA)	2 semanas de Setembro e 3 semanas de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	XOGOS POPULARES ORIENTACIÓN	E 1 semana de Outubro e 3 semana de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	XOGOS DE INICIACIÓN BALONMAN	O 2 semanas de Novembro e 3 semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	XOGOS DE INICIACIÓN BALONCESTO	Ó 3 semanas de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	XOGOS DE INICIACIÓN FÚTBOL SALA	Ó 4 semanas de Febreiro
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	EXPRESIÓN CORPORAL (IMITACIÓN, EXPRESIÓN, BAILE)	4 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	DEPORTES DE REDE: INDIACA, BÁDMINTON VOLEY	1 semanas de Marzo e 3 semanas de Abril
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	FLOORBALL O FREESBY. XOGO DO ULTIMATE	O 2 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 9:	INICIACIÓN Á XIMNASIA ARTÍSTICA E RÍTMICA	3 semanas de Maio e 2 de Xuño

SEXTO DE PRIMARIA

UNIDADE DIDÁCTICA 1:	INICIACIÓN Ó ATLETISMO (CARREIRA, LANZAMENTO, SALTO E MARCHA)	2 semanas de Setembro e 3 semanas de Outubro
UNIDADE DIDÁCTICA 2:	XOGOS POPULARES ORIENTACIÓN	E 1 semanas de Outubro e 3 semana de Novembro
UNIDADE DIDÁCTICA 3:	XOGOS DE INICIACIÓN BALONMAN	O 2 semanas de Novembro e 3 semanas de Decembro
UNIDADE DIDÁCTICA 4:	XOGOS DE INICIACIÓN BALONCESTO	Ó 3 semanas de Xaneiro
UNIDADE DIDÁCTICA 5:	XOGOS DE INICIACIÓN FÚTBOL SALA	Ó 4 semanas de Febreiro
UNIDADE DIDÁCTICA 6:	EXPRESIÓN CORPORAL (IMITACIÓN, BAILE), EXPRESIÓN,	4 semanas de Marzo
UNIDADE DIDÁCTICA 7:	DEPORTES DE REDE: INDIACA, BÁDMINTON, VOLEY	E 1 semanas de Marzo e 3 semanas de Abril
UNIDADE DIDÁCTICA 8:	FLOORBALL O FREESBY. XOGO DO ULTIMATE	O 2 semanas de Maio
UNIDADE DIDÁCTICA 9:	INICIACIÓN Á XIMNASIA ARTÍSTICA E RÍTMICA	3 semanas de Maio e 2 de Xuño

8. ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgúñas das disciplinas de cada curso, os elementos transversais trátaranse en tódalas áreas, polo que na educación física serán incluídos na medida do posible. Estes elementos son os seguintes:

- A comprensión lectora, a expresión oral e escrita. (CLEOE)
- A comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información e a comunicación. (CATIC)
- O emprendemento. (E)
- A educación cívica e constitucional.(ECC)
- Educación Viaria. (EV)
- Educación para a saúde e a actividade física. (ESAF)
- Educación para a paz, xustiza, igualdade e liberdade. (EPXIL)

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE E REFORZO

A Educación Física é unha área especialmente indicada para a integración de todo tipo de alumnado e resulta idónea de cara á atención da diversidade.

Nesta área procuraremos:

- Fomento das relacións persoais entre o alumnado.
- A integración daqueles alumnos e alumnas con máis problemas de relación
- A procura de obxectivos comúns mediante relacións de aceptación, respecto e colaboración entre os nenos e nenas.

Para iso, os agrupamentos serán flexibles e variables e as actividades múltiples incluíndo de xeito especial aquelas nas que se requiran a cooperación de todos e todas para a consecución dos obxectivos. Isto todo contribúe a consecución do plan de convivencia do centro.

Prestaremos especial atención os nenos/as que presentan maiores dificultades, reforzando as actividades.

10. **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

O centro participará como os últimos anos no programa “**XOGADE**” (Deporte Escolar). Onde os alumnos/as de 3º,4º,5º e 6º de primaria poden participar nas modalidades deportivas ofertadas pola zona na que está incluído o noso centro (Zona de San Rosendo).

O presente curso escolar os mestres do CPI Padrenda-Crespos decidimos realizar un proxecto pedagóxico transversal común para todos os alumnos de educación infantil a primaria, debido o grande éxito do proxecto do ano anterior. Así damos continuidade o proxecto anterior “os meus veciños europeos”, xa que ampliamos a perspectiva a todo o mundo.

Ademais as Nacións Unidas proclamou o ano 2017 como “ano internacional do turismo sostible para o desenvolvemento”. A designación deste ano internacional intenta promover unha mellor comprensión entre os pobos en todas partes, conducir a que se tome unha maior conciencia da riqueza do patrimonio das diversas civilizacións e levar a unha mellor apreciación dos valores inherentes das diversas culturas, contribuíndo así ó fortalecemento da paz no mundo.

Este proxecto é unha resposta pedagóxica que permite a integración curricular, a participación da comunidade educativa e do estudante no desenvolvemento das competencias que integran cada materia.

O proxecto partirá dos intereses do alumnado, por iso, cada grupo decidirá no comezo de curso o país co que traballará. O obxectivo final será a exposición trimestral das investigacións feitas por cada clase.

Debido á diferenza de idade dos alumnos (dende os 3 até os 11 anos) decidimos que a elección das actividades a traballar sexa libre, coa intención de que sexa un proxecto flexible que se adapte constantemente ós centros de interese do alumnado.

De maneira esquemática, os contidos a traballar e a temporalización será a seguinte:

1º TRIMESTRE		
ACTIVIDADES DE AULA	XEOGRAFÍA, BANDEIRA	EXPOSICIÓN ÚLTIMA SEMANA
	IDIOMA, MOEDA	
	RELIXIÓN	
	MONUMENTOS	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	MAGOSTO	Cada grupo preparará xogos populares do seu país
	FESTA DO NADAL	Panxoliñas e ritos típicos
2º TRIMESTRE		
ACTIVIDADES DE AULA	HISTORIA, PERSONAXES DESTACADOS	EXPOSICIÓN ÚLTIMA SEMANA
	ARTE	
	MÚSICA E CINE	
	DEPORTES	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ENTROIDO	Disfrace e baile da zona xeográfica
	DÍA DA PAZ	Personaxes destacados de cada unha das zonas e a súa relevancia para a paz.
3º TRIMESTRE		
ACTIVIDADES DE AULA	FLORA	EXPOSICIÓN MAIO
	FAUNA	
	ESPAZOS NATURAIS	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	DÍA DO LIBRO	Exposición nos taboleiros da biblioteca recomendando libros de autores de cada país.
	GYMKANA	Buscando pistas sobre os países elixidos
	GASTRONOMÍA	Degustación de produtos e pratos típicos de cada país traballado (colaboración co comedor)

11. ACTIVIDADES DO PROXECTO LECTOR

Dende a área de educación física colaborarei nas distintas actividades do proxecto lector que organice o centro.

12. ACTIVIDADES DO PLAN TIC

Debido a instrumentalidade da materia non contamos con moitas actividades no plan TIC. Pero si que temos previsto realizar un traballo de investigación por Internet ao longo do curso cos alumnos/as de quinto e sexto de primaria, que consistirá na procura de información de xogos e deportes do país elixido no proxecto anual "viaxeiros polo mundo". Tamén traballaremos e explicaremos algúns conceptos da nosa área a través das novas tecnoloxías.

13. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO

Dende a nosa área contribuiremos ao proxecto lingüístico, dando unha especial importancia a expresión oral a hora de elaborar normas ou explicacións.

