

TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2021-2022

ISMAEL ORDÓÑEZ FERNÁNDEZ

Índice

1.Introdución.....	3
2.Contextualización.....	4
3.Obxectivos.....	4
4.Contribución Da Materia Ao Desenvolvemento Das Competencias Clave.....	5
5.Vinculación Entre Obxectivos, Contidos, Criterios De Avaliación, Estándares De Aprendizaxe E Competencias Clave.....	7
6.Temporalización, Grao Mínimo De Consecución E Procedementos E Instrumentos De Avaliación Para Cada Estándar De Aprendizaxe.....	13
7.Metodoloxía E Recursos Didácticos.....	16
8.Procedementos De Avaliación.....	16
9. Criterios Sobre A Avaliación, Cualificación E Promoción Do Alumnado.....	17
9.1 Nota Avaliación Ordinaria.....	18
9.2 Nota Avaliación Extraordinaria.....	18
10.Indicadores De Logro Para Avaliar O Proceso De Ensino E A Práctica Docente.....	18
10.1 Avaliación Do Proceso De Ensino.....	18
10.2 Avaliación Da Práctica Docente.....	19
11. Organización Das Actividades De Seguimento, Recuperación E Avaliación Das Materias Pendentes.....	21
12. Deseño Da Avaliación Inicial.....	21
13. Medidas De Atención Á Diversidade.....	21
14. Elementos Transversais.....	21
15. Actividades Complementarias.....	21
16. Posibles Escenarios En Función Da Situación Sanitaria.....	22
16.1 Ensino Presencial.....	22
16.2 Ensino Semipresencial E/Ou Non Presencial.....	22
17. Avaliación Da Propia Programación.....	22

1.Introdución

As tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) desenvolven un papel fundamental na sociedade actual, porque proporcionan un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, as TIC achéganlle ao currículo a capacidade de analizar e deseñar a relación entre dispositivos tecnolóxicos e as necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a condición de inmediatez que lle son propias dotan esta materia dunha grande relevancia educativa. Na resolución de problemas coas TIC conxúganse, ademais da innovación, elementos coma o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento das novas tecnoloxías proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

A materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación trata de achegarlle ao alumnado as habilidades necesarias para adaptarse aos cambios propios deste ámbito tecnolóxico. Deste xeito, a parte da materia correspondente a cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, os bloques de **“Ética e estética da interacción en rede”**, de **“Seguridade informática”** e de **“Internet, redes sociais e hiperconexión”** tratan aspectos das redes moi relacionados entre si, que é necesario que o alumnado domine para que poida desenvolverse con soltura e seguridade nos ámbitos profesional e persoal. O bloque de **“Computadores, sistemas operativos e redes”** abonda en aspectos de configuración dos computadores e de instalación de aplicacións coas que as persoas usuarias deben familiarizarse para utilizar computadores, xunto con outros dispositivos hoxe imprescindibles coma teléfonos intelixentes e táboas dixitais ou para poder empregar as posibilidades de conectividade das TIC. O bloque de **“Organización, deseño e produción de información dixital”** e o de **“Publicación e difusión de contidos”** tratan os aspectos que poden necesitarse para producir documentos e difundilos, ademais de algúns temas relacionados co soporte das publicacións, como son o tratamento de datos, a xeración de informes e a incorporación de elementos gráficos e audiovisuais nos documentos.

Como noutras materias que tratan aspectos tecnolóxicos, nesta intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, ademais de que é frecuente que as TIC se utilicen para resolver problemas específicos doutras disciplinas. Un enfoque interdisciplinar, xa que logo, favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

Dende o punto de vista metodolóxico, as TIC admiten tratamentos moi diversos, porque serven tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos moi específicos, como a programación ou as comunicacións, sen esquecer que son especialmente indicadas para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade.

Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se desenvolven destrezas técnicas para acceder ás redes de información, que tamén se comparte, e se utilizan aplicacións informáticas de propósito xeral. Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións.

A participación pode potenciarse nesta materia mediante a exposición de traballos, a resolución en equipo de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización colectiva de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

Na ensinanza das TIC resulta, daquela, axeitado reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas concretos onde se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o *espírito emprendedor*.

2.Contextualización

O CPI Padrenda-Crespos é un centro situado no rural ourensán, o nivel socioeconómico é medio baixo e con un alumnado pouco numeroso que vai baixando ano tras ano.

Este ano na materia TIC temos o seguinte número de alumnado:

4º ESO	8 Alumnos
--------	-----------

Isto facilita moito as tarefas de rexistro e observación do traballo diario realizado, a atención á diversidade, o traballo individualizado e o traballo cooperativo.

3.Objectivos

Esta materia contribuirá principalmente a acadar os seguintes obxectivos de etapa:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

4.Contribución Da Materia Ao Desenvolvemento Das Competencias Clave

O Decreto 86/2015 establece as seguintes competencias clave do currículo:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)
- Competencia dixital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A contribución da materia das TIC ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades, é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a **comunicación lingüística** desenvolverase na medida en que o alumnado adquira e empregue un vocabulario técnico preciso, elabore programas e documentos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A **competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía** poden alcanzarse configurando e administrando máquinas e sistemas operativos, aplicando técnicas de tratamento e almacenamento de datos ou asumindo hábitos seguros no contexto das redes de comunicación, competencias que tamén se favorecen analizando o funcionamento de programas, aplicacións e sistemas operativos, ou mediante a análise e a valoración das repercusións dos hábitos sociais en internet. A **competencia dixital**, que é a específica desta materia, desenvolverase co emprego constante das TIC para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos e para simular sistemas, ou para elaborar programas ou utilidades informáticas que sirvan para resolver problemas.

Para que o alumnado poida **aprender a aprender**, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito, **as competencias sociais e cívicas**

alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo, se relacione con outras persoas e co grupos de forma democrática e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento das TIC e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O *sentido de iniciativa e espírito emprendedor* conséguese nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos informáticos sinxelos, ao transformar as ideas propias en programas ou documentos. E a *conciencia e as expresións culturais* reflíctense na análise da influencia dos fitos técnicos das TIC en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

En resumo, a materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación ofrece un inmenso potencial para axudar a comprender o contorno social e para desenvolver un conxunto de competencias relacionadas tanto co contexto profesional como coas formas que a participación cidadá está a adoptar no contexto das TIC que afectan por igual os ámbitos social e do desenvolvemento persoal.

5.Vinculación Entre Obxectivos, Contidos, Criterios De Avaliación, Estándares De Aprendizaxe E Competencias Clave.

A contribución da materia ao desenvolvemento de cada unha das competencias clave pode entenderse a través da relación entre estas e os estándares de aprendizaxe avaliábeis, tal e como se recolle na seguinte táboa:

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contraseñas. Condutas e hábitos seguros. ▪ B1.2. Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. ▪ TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para a protección da información persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CSC ▪ CD ▪ CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución. ▪ B1.5. Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CSC ▪ CCEC
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Funcións de configuración dos equipamentos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Instalación e eliminación de software de propósito xeral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL
Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ a ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos. ▪ B3.2. Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación. ▪ B3.3. Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos. ▪ B3.4. Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. ▪ TIC3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. ▪ TIC3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CCEC ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ c ▪ f ▪ g ▪ h 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Craterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos. ▪ B3.7. Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CCEC ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
Bloque 4. Seguridade informática				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas. ▪ B4.2. Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección. ▪ B4.3. Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ f 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Compartición de recursos en redes locais e en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CAA

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Deseño de páxinas web sinxelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. ▪ TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ c ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Creación e publicación na web. Estándares de publicación. ▪ B5.5. Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Coñecer os estándares de publicación e empregalos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Creación e publicación na web de materiais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Desenvolver hábitos no uso de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB6.1.1. Elabora materiais para a web 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD

Tecnoloxías Da Información E Da Comunicación				
Obxectivos	Contidos	Cráterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ multiplataforma accesibles. ▪ B6.2. Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde. ▪ B6.3. Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade. ▪ B6.4. Sincronización entre dispositivos móbiles e computadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT. ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ f ▪ g ▪ h ▪ i ▪ m ▪ ñ ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.5. Redes sociais. Privacidade e seguridade persoal na interacción en redes sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ f ▪ m ▪ ñ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.6. Utilización de canles de distribución de contidos multimedia para distribución de materiais propios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD ▪ CMCCT. ▪ CCL ▪ CSC

6.Temporalización, Grao Mínimo De Consecución E Procedementos E Instrumentos De Avaliación Para Cada Estándar De Aprendizaxe.

Bloque	Estándar de Aprendizaxe	Temporalización	Grao mínimo de consecución	Procedementos e instrumentos de avaliación
1	▪ TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	3º Avaliación	Respecta ás persoas e a súa privacidade en contornos virtuais	Observación na aula
	▪ TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	3º Avaliación	Cumpre normas básicas de utilización de contrasinais para a protección da información persoal	Probos escritas Observación na aula
	▪ TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	3º Avaliación	Respeto os dereitos de autor e a propiedade intelectual en internet	Probos escritas Observación na aula
	▪ TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	3º Avaliación	É consciente da importancia da identidade dixital e coñece os principais tipos de fraude da web	Probos escritas Observación na aula
	▪ TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	3º Avaliación	Recoñece a diferenza entre materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución	Probos escritas
2	▪ TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	1º Avaliación	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información acadando unha orde mínima na súa estrutura	Probos escritas Probos prácticas na aula
	▪ TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	1º Avaliación	Configura as principais utilidades do sistema operativo e o seu mantemento	Probos escritas Probos prácticas na aula
	▪ TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	1º Avaliación	Resolve problemas básicos ligados aos sistemas operativos e os programas vinculados a estes	Probos escritas Probos prácticas na aula
	▪ TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade	1º Avaliación	Coida e administra con responsabilidade o equipo da aula de informática e coñece algunha aplicación	Observación na aula Probos escritas

	e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.		de comunicación entre dispositivos	Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. 	1º Avaliación	Coñece os principais compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. 	1º Avaliación	Describe basicamente as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais	Probas escritas
3	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. 	2º Avaliación	Elabora documentos de texto cun procesador de textos aproveitando as súas utilidades básicas como a inserción de táboas e imaxes entre outras	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. 	2º Avaliación	Realiza informes sinxelos cunha folla de cálculo no que se inclúan texto, resultados numéricos e gráficos	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. 	2º Avaliación	Crea unha base de datos sinxela incluíndo os seguintes obxectos: táboas, consultas, formularios e informes	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. 	2º Avaliación	Realiza presentacións sinxelas integrando texto e elementos multimedia adecuando a mesma ao público a quen vai dirixido	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. 	3º Avaliación	Captura información multimedia e a procesa mediante programas de edición de imaxe, audio e vídeo obtendo o resultado no formato desexado	Probas escritas Probas prácticas na aula
4	<ul style="list-style-type: none"> TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. 	2º Avaliación	Coñece os principais dispositivos físicos e as características técnicas do intercambio de información entre eles	Probas escritas
	<ul style="list-style-type: none"> TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. 	2º Avaliación	Identifica as principais ameazas á seguridade e as medidas básicas de seguridade pasiva e activa	Probas escritas

	<ul style="list-style-type: none"> TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. 	2º Avaliación	Recoñece a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para acadar seguridade	Probas escritas
5	<ul style="list-style-type: none"> TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. 	1º Avaliación	Utiliza a rede local da aula de informática para obter e compartir información para o desenvolvemento de actividades	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. 	1º Avaliación	Publica contidos sinxelos na web que integren texto e gráficos	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. 	1º Avaliación	Deseña unha páxina web sinxela respectando os estándares de publicación e os dereitos de propiedade	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. 	1º Avaliación	Colabora nalgunha actividade utilizando unha ferramenta TIC de carácter social	Probas escritas Probas prácticas na aula
6	<ul style="list-style-type: none"> TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. 	3º Avaliación	Elabora material sinxelo para a web que permite a accesibilidade a información multiplataforma	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. 	3º Avaliación	Realiza intercambios de información en algunha plataforma na que estea rexistrado/a e que ofrece servizos de formación	Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. 	3º Avaliación	Realiza algunha actividade de sincronización dun móbil cun ordenador	Probas escritas Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. 	3º Avaliación	Participa nalgunha rede social con criterios de seguridade	Probas prácticas na aula
	<ul style="list-style-type: none"> TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións. 	3º Avaliación	Utiliza algún canal de distribución de contido multimedia para aloxar material propio e enlazalos noutras producións	Probas escritas Probas prácticas na aula

7. Metodoloxía E Recursos Didácticos.

A metodoloxía a empregar nesta materia será obviamente práctica, debido ás características da mesma. Inicialmente farase unha exposición teórica da materia, coa cal se lles achegarán ós alumnos/as as nocións básicas do bloque que se está a tratar. Despois disto o desenvolvemento será eminentemente práctico por parte do alumno/a mediante a execución de diferentes tarefas ou actividades deseñadas para a asimilación dos conceptos explicados.

Tentarase aproveitar o interese ca materia ten para os alumnos/as, principalmente para que eles se impliquen de forma activa no desenvolvemento das clases.

Así mesmo, daráselle máis importancia a aqueles contidos que vaian a ter máis utilidade na súa vida cotiá e que poidan ser empregados polos alumnos/as noutras materias (busca de información, xeración de documentos, realización de presentacións, compartir arquivos...)

Dende fai seis anos estase a empregar unha Aula Virtual para familiarizar ó alumnado ca formación online. Nela déixaselles o material co que teñen que traballar (apuntamentos, páxinas web de interese, prácticas...), o alumnado sube as súas producións e tamén fai as probas obxectivas de avaliación da parte teórica.

Traballaremos, como é obvio, dende a Aula de Informática. Cada alumno disporá do seu ordenador ó non ser un grupo numeroso.

Polo feito de que a aula de informática é de uso común para todos os alumnos/as do centro, o alumnado de TIC creará as súas propias contas de usuario, para ter protexido o seu traballo, aínda que sempre se lles recomendará o emprego dun soporte extraíble (pendrive) para que leven o seu traballo.

8. Procedementos De Avaliación

O carácter eminentemente práctico da materia condiciona o xeito de avaliar o traballo dos alumnos/as. As ferramentas de avaliación empregadas serán as seguintes:

- Probas teóricas. Realizadas co ordenador empregando a Aula Virtual.
- Probas prácticas. Realizadas na Aula de Informática e que versarán no traballo práctico que se estea a desenvolver.
- Valoración dos traballos realizados polo alumno/a na clase. As producións dos alumnos/as (bloques, páxinas web, presentacións didácticas...) que poidan ter un carácter de avaliación subxectivo, serán avaliadas de xeito colaborativo polo profesor, o propio alumno/a e os seus compañeiros/as.
- Caderno do profesor/a e observación directa do traballo realizado polo alumno/a.
- Presentación, orde e traballo
- Responsabilidade e actitude na clase (interese, motivación e respecto)

9. Criterios Sobre A Avaliación, Cualificación E Promoción Do Alumnado

En canto ós instrumentos de avaliación empregaranse os seguintes:

- Probas teóricas ou prácticas
- Os traballos e as actividades que se manden ó longo do curso
- A observación directa do alumno

Ao longo do curso os alumnos terán que ir entregando unha serie de traballos, prácticas e actividades que se programen.

A nota en cada avaliación cuantificarase do seguinte xeito:

- Probas teóricas: 3 puntos.
 - Todas as probas teóricas puntúanse entre 0 e 3 puntos.
 - Hai que obter un mínimo de 1 punto en cada proba para poder aprobar a avaliación.
 - Faranse as probas teóricas que o docente estime oportunas.
 - Tomarase como nota final a media aritmética de todas elas.
- Probas prácticas e Traballos entregados: 5 puntos.
 - Todas as probas prácticas puntúanse entre 0 e 5 puntos.
 - Faranse as probas prácticas que o docente estime oportunas.
 - Entregar unha práctica fóra do prazo indicado polo profesor implica obter unha nota de 0 en dita práctica.
 - Tomarase como nota final a media aritmética de todas elas.
- Traballo e actitude: 2 puntos.
 - Observarase de forma directa ao longo de todas as clases o nivel de implicación e a actitude de traballo dos alumnos.
 - Valorarase a participación na clase, a atención ás explicacións, o interese pola materia, o respecto ás normas, ao docente e aos/ás compañeiros/as, a puntualidade ao comezar a clase, colaboración cos compañeiros e outras actuacións semellantes.
 - Farase especial fincapé en que os alumnos entren en Internet ou noutro programa só cando o docente o estime oportuno.

Ó/a alumno/a que se lle chame a atención 5 veces na avaliación por estar facendo outra cousa que non fose aquela encomendada polo docente quedará suspenso, obtendo un 1 de nota final na avaliación.

No caso especial de non se realizar ningunha proba teórica nunha avaliación, a parte práctica pasará a puntuarse con 8 puntos.

Para superar a avaliación precisárase que a nota obtida sumando os tres apartados anteriores sexa de 5 puntos ou superior. No criterio de redondeo da nota terase en conta a evolución positiva ou negativa do alumno/a ó longo do curso.

Importante: O cumprimento das normas de manexo e de respecto polos equipos informáticos da aula é un aspecto fundamental para a superación da materia. O incumprimento das mesmas implicará unha nota de 1 na avaliación correspondente.

9.1 Nota Avaliación Ordinaria

A cualificación final do curso será a media aritmética das cualificacións de cada avaliación, non se realizará a media se nalgún dos sumandos é inferior a 3. Nese caso non se considerará superado o curso. No criterio de redondeo da nota final terase en conta a evolución positiva ou negativa do alumno/a ó longo do curso.

9.2 Nota Avaliación Extraordinaria

A proba versará sobre os contidos traballados ó longo do curso. A mesma terá unha parte teórica e outra práctica. Polo cal será realizada na Aula de Informática. Nesta proba non se conservan os aprobados parciais de cada avaliación, téndose que avaliar toda a materia.

10. Indicadores De Logro Para Avaliar O Proceso De Ensino E A Práctica Docente

10.1 Avaliación Do Proceso De Ensino

Para avaliar o proceso de ensino establecemos os seguintes indicadores de logro:

Estándar de Aprendizaxe	Indicadores de Logro
▪ TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	Respecta ás persoas e a súa privacidade en contornos virtuais
▪ TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	Cumpre normas básicas de utilización de contrasinais para a protección da información persoal
▪ TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	Respeita os dereitos de autor e a propiedade intelectual en internet
▪ TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	É consciente da importancia da identidade dixital e coñece os principais tipos de fraude da web
▪ TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	Recoñece a diferenza entre materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución
▪ TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información acadando unha orde mínima na súa estrutura
▪ TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	Configura as principais utilidades do sistema operativo e o seu mantemento
▪ TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	Resolve problemas básicos ligados aos sistemas operativos e os programas vinculados a estes
▪ TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	Coida e administra con responsabilidade o equipo da aula de informática e coñece algunha aplicación de comunicación entre dispositivos
▪ TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	Coñece os principais compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles

▪ TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	Describe basicamente as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais
▪ TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	Elabora documentos de texto cun procesador de textos aproveitando as súas utilidades básicas como a inserción de táboas e imaxes entre outras
▪ TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	Realiza informes sinxelos cunha folla de cálculo no que se inclúan texto, resultados numéricos e gráficos
▪ TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	Crea unha base de datos sinxela incluíndo os seguintes obxectos: táboas, consultas, formularios e informes
▪ TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	Realiza presentacións sinxelas integrando texto e elementos multimedia adecuando a mesma ao público a quen vai dirixido
▪ TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	Captura información multimedia e a procesa mediante programas de edición de imaxe, audio e vídeo obtendo o resultado no formato desexado
▪ TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	Coñece os principais dispositivos físicos e as características técnicas do intercambio de información entre eles
▪ TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	Identifica as principais ameazas á seguridade e as medidas básicas de seguridade pasiva e activa
▪ TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	Recoñece a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para acadar seguridade
▪ TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	Utiliza a rede local da aula de informática para obter e compartir información para o desenvolvemento de actividades
▪ TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	Publica contidos sinxelos na web que integren texto e gráficos
▪ TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	Deseña unha páxina web sinxela respectando os estándares de publicación e os dereitos de propiedade
▪ TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	Colabora nalgunha actividade utilizando unha ferramenta TIC de carácter social
▪ TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	Elabora material sinxelo para a web que permite a accesibilidade a información multiplataforma
▪ TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.	Realiza intercambios de información en algunha plataforma na que estea rexistrado/a e que ofrece servizos de formación
▪ TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	Realiza algunha actividade de sincronización dun móbil cun ordenador
▪ TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	Participa nalgunha rede social con criterios de seguridade
▪ TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	Utiliza algún canal de distribución de contido multimedia para aloxar material propio e enlazalos noutras producións

10.2 Avaliación Da Práctica Docente

Actividade	Indicadores De Logro
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica a práctica docente tendo en conta os estándares de aprendizaxe Realiza a temporalización tendo en conta as horas asignadas á materia e a duración dunha sesión de traballo

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona e secuencia os contidos de maneira progresiva e tendo en conta os aspectos particulares de cada grupo • Planifica as clases de maneira aberta e flexible • Selecciona e elabora os materiais e recursos didácticos para desenvolver a práctica docente na aula-taller • Prepara o materia e guións das prácticas que se desenvolverán na aula-taller • Establece criterios, procedementos e instrumentos de avaliación relacionados cos estándares de aprendizaxe • Coordínase co profesorado do propio departamento e doutros departamentos.
Motivación do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Dá a coñecer a planificación da práctica na aula-informática proporcionando unha visión de conxunto ao comezo de cada bloque de contidos e de cada sesión de traballo. • Establece canles de comunicación para que o diálogo sexa fluído dentro e fóra da aula-taller. • Proporciona ao alumnado o apoio necesario durante o proceso de ensino-aprendizaxe. • Desenvolve actividades de diversos tipos e características introducindo elementos novos. • Fomenta un bo ambiente na aula-informática. • Promove a participación activa do alumnado. • Fai posible a realimentación na entrega e avaliación de prácticas e traballos. • Relaciona os contidos, as prácticas e as actividades cos intereses do alumnado.
Traballo na aula-informática	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza exemplos na introdución de novos contidos. • Resolve as dúbidas do alumnado. • Utiliza diferentes soportes durante as sesións de traballo. • Selecciona prácticas, traballos e actividades en xeral que permitan alcanzar os estándares de aprendizaxe e a adquisición das competencias clave.
Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza a avaliación inicial a fin de tomar as medidas individuais ou colectivas necesarias. • Analiza os procesos e os resultados das prácticas, traballos, exercicios, probas e actividades en xeral. • Establece medidas que permitan introducir melloras. • Fai posible a realimentación na entrega e

	<p>avaliación de prácticas e traballos indicando os aspectos nos que o alumnado pode e debe introducir melloras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa de forma continua a resolución de exercicios e realización de tarefas que se desenvolven durante as sesións de traballo. • Favorece os procesos de autoavaliación. • Propón actividades complementarias para resolver problemas que xorden durante o proceso de ensino-aprendizaxe. • Establece con claridade os criterios de avaliación e de puntuación. • Informa ao alumnado dos resultados obtidos.
--	--

11. Organización Das Actividades De Seguimento, Recuperación E Avaliación Das Materias Pendentes

Por ser fin de etapa a materia de TIC en 4º de ESO non pode quedar pendente para o curso seguinte.

12. Deseño Da Avaliación Inicial

Nas primeiras exposicións grazas á interacción co alumnado mediante preguntas orais poderemos coñecer os seus coñecementos previos e o nivel inicial sobre os bloques de contidos que imos impartir e a información que obteñamos marcará o nivel de partida de impartición da materia. Poderase tamén realizar algunha proba escrita para avaliar este nivel de partida para contidos máis teóricos.

13. Medidas De Atención Á Diversidade

Unha vez realizada a avaliación inicial e ante as dificultades individuais ou grupais detectadas poderase adecuar as parellas de traballo á hora do desenvolvemento das prácticas en equipo, graduar o nivel de dificultade de ditas actividades e prestar unha atención máis individualizada a aqueles alumnos/as que amosen máis carencias á hora de asimilación de contidos.

14. Elementos Transversais

Dos elementos transversais que sinala o artigo 4 do Decreto 86/2015 do 25 de xuño no que se establece o currículo de ESO, na materia de TIC traballaremos especialmente as tecnoloxías da información e da comunicación, a comunicación audiovisual, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, o emprendemento e a educación cívica.

15. Actividades Complementarias

Non está previsto a realización de actividades complementarias nesta materia.

16. Posibles Escenarios En Función Da Situación Sanitaria

En función da situación sociosanitaria da comunidade e do municipio, así como o impacto que poida ter no alumnado o desenrolo da pandemia, están previstos diversos escenarios.

16.1 Ensino Presencial

Levarase a cabo o descrito na presente programación

16.2 Ensino Semipresencial E/Ou Non Presencial

Neste caso debemos adaptar a actividade, presentando especial atención a aqueles alumnos/as que puideran carecer de medios ou conexión dixital. Logo, habería que proporcionar alternativas axeitadas para a atención deste alumnado.

Durante esta etapa utilizarase a plataforma da aula virtual do CPI para continuar co proceso de ensino-aprendizaxe. Para tal efecto, serán subidos a dita plataforma os apuntamentos relativos aos contidos teóricos da materia, así como os exercicios e actividades propostas, como se estaba a facer no ensino presencial. Entre os recursos utilizados para a importación dos contidos, pódese citar: apuntamentos en formato pdf, vídeos gravados polo profesor ou seleccionados por este de portais coma Youtube, presentacións, outros portais educativos online, etc.

Como norma xeral proporase a realización dunha tarefa e darase un prazo de entrega. O alumnado deberá entregar na forma e prazo que se indique. Unha vez corrixida, devolverase coas anotacións oportunase a cualificación correspondente. Tamén serán empregados formularios na aula virtual para realizar pequenas probas obxectivas coa finalidade de comprobar o grao de adquisición dos novos coñecementos por parte do alumnado.

Alén diso, terase videoconferencias co alumnado a través das plataformas proporcionadas pola Xunta, tanto Webex como Falemos, que serán empregadas para resolver dúbidas que poidan xurdir. O alumnado tamén poderá contactar co profesor a través da propia aula virtual e do correo electrónico.

As destrezas, contidos e competencias traballadas durante este tempo son avaliáveis. Terán nota, como xa se dixo anteriormente, e serán consideradas para a elaboración da cualificación da avaliación correspondente e tamén do curso.

17. Avaliación Da Propia Programación

Compre lembrar que a Programación Didáctica é un documento vivo, e que algunha das propostas medidas e actividades poden sufrir modificacións ó longo do curso cando o desenvolvemento do mesmo así o precise. Nas reunións de departamento observaranse estas situacións e daráselles a solución máis axeitada, deixando constancia das mesmas no libro de Actas para que estes cambios poidan ser tidos en conta á hora de elaborar a Programación do vindeiro curso. Aínda así é necesario ter unha serie de criterios que nos permitan ver se necesitamos facer modificacións no programado no curso ou para vindeiros cursos. Por iso é

necesario comprobar a adecuación do feito na aula ó longo do curso co planeado inicialmente, por iso vaise a facer unha avaliación tanto da programación didáctica, coma das distintas unidades:

AVALIACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	1	2	3	4
Respectei a distribución temporal dos contidos por avaliacións.				
Apliquei a metodoloxía didáctica programada				
Tiven en conta os coñecementos e aprendizaxes básicos necesarios para aprobar a materia.				
Apliquei os procedementos de avaliación programados e axusteime aos criterios de cualificación.				
Apliquei medidas de atención á diversidade aos alumnos que as requiriron.				
Levei a cabo as actividades de recuperación de materias pendentes de cursos anteriores segundo a o recollido na programación				
Levei a efecto medidas de reforzo educativo dirixidas aos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaxe.				
Puxen en práctica medidas para estimular o interese e o hábito da lectura e a capacidade de expresarse correctamente				
Empreguei os materiais e recursos didácticos programados (no seu caso, libros de texto de referencia).				
Realicei as actividades complementarias e extraescolares programadas.				

No caso de acadar un 1 ou 2 nalgún dos epígrafes farase unha reflexión sobre cales foron as razóns e os aspectos a modificar, ben na práctica docente ou na programación, para o vindeiro curso.

AVALIACIÓN U.D.		
SITUACIÓN	SOLUCIÓN CORTO PRAZO	SOLUCIÓN A LARGO PRAZO (vindeiro curso)
Falta de días para rematar unha unidade	Reducir contidos non prioritarios	Aumentar sesións/ reducir contidos
Falta de días ó rematar o trimestre	Reducir contidos /actividades non prioritarios	Reordenación das UD. Reelaboración dalgunha unidade