

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
3º E 4º EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Curso 2021/2022

CPI Padrenda-Crespos

TITORA: María Dolores Fernández Muñoz

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CONTEXTUALIZACIÓN	3
Características do centro educativo.....	3
Alumnado do centro	3
CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE	5
Perfil competencial de 3º de Educación Primaria	5
Perfil competencial de 4º de Educación Primaria	8
OBXETIVOS	11
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	13
3º Educación Primaria	13
4º Educación Primaria	45
CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS	76
MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	77
CRITERIOS CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN	78
INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRACTICA DOCENTE	78
AVALIACIÓN INICIAL	79
MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE	79
ELEMENTOS TRANSVERSAIS	81
Accións de contribución ao proxecto lector.....	81
Accións de contribución ao plan TIC	82
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	83
REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS	83
CONCLUSIÓN	84

INTRODUCCIÓN

No contexto pedagógico, podemos definir programación coma o conxunto de estratexias e actividades que comunican o proceso de ensinanza-aprendizaxe e que cada mestre/a realiza co seu grupo de alumnos/as. A programación constitúe o terceiro nivel de concreción curricular, niveles orixinados pola reforma do currículo impulsada pola LOGSE (1991). Seguindo a LOMCE a programación e a ensinanza das áreas, materias e módulos encomendados, correspóndese coa primeira función do profesorado. A base de toda programación debe identificarse cos principios da educación expostos no artigo 1 da LOE/LOMCE e estarán orientadas ao cumprimento dos fins recollidos no artigo 2 da mesma, así como a consecución do pleno desenvolvemento da personalidade con respecto aos principios democráticos de convivencia e aos dereitos e liberdades fundamentais. Polo tanto, con esta programación o que se pretende é o desenvolvemento harmónico e integral das distintas capacidades do alumnado atendendo aos seus ritmos, estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses.

Na elaboración desta programación tívose en conta o Proxecto Educativo, xa que este aporta datos sobre aspectos como o contexto, a localización do centro, a demografía e o nivel sociocultural, facendo así do medio unha materia curricular coa que o alumnado poida interiorizar a realidade na que vive. Aporta tamén a idea de escola participativa, na que prime a colaboración dos distintos membros da comunidade educativa.

É importante destacar a influencia do recollido na PXA no referente a temas como á organización do centro, os materiais curriculares, a avaliación ou ás formas de participación e colaboración cos pais e nais na vida escolar.

A situación sanitaria segue sendo delicada para o presente curso, polo que teremos que adaptar a nosa metodoloxía habitual ás medidas de hixiene, de prevención e de seguridade polo que terá un carácter marcado por un ensino máis individual, seguindo coas indicacións marcadas polo Protocolo de adaptación ao contexto da COVID-19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-2022.

Tendo en conta todas estas variables, elaboro a seguinte programación didáctica que servirá como guía no proceso educativo e que estará suxeita a avaliacións e revisións periódicas.

CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación didáctica está deseñada para ser aplicada no CPI Padrenda-Crespos (Centro Público Integrado) emprazado no concello rural de Padrenda, cuxa regulación correspóndese co Decreto 374/1996, de 17 de outubro. Este centro conta con 91 alumnos e alumnas distribuídos nunha unidade de educación infantil, 3 unidades de educación primaria e 4 unidades de educación secundaria.

Características do centro educativo

Este centro correspóndese cun edificio de tres alturas destinado exclusivamente a uso escolar e reúne as condicións de seguridade, salubridade, protección fronte ao ruído e aforro enerxético. Todos os espazos nos que se imparte docencia contan con ventilación e luminosidade natural e directa. Tamén cumpre coas condicións de accesibilidade universal e non discriminación de persoas con discapacidade. En relación aos recursos, o centro posúe as instalacións e espazos mínimos esixidos, en liña co exposto polo Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos. Ademais destes, cabe destacar a presenza da biblioteca escolar, as bibliotecas de aula, a aula de informática, a aula de psicomotricidade, o pavillón, o patio de recreo (con dúas partes cubertas), o salón de actos e o comedor (con cociña).

O centro conta cos servizos complementario de transporte e comedor, os cales presentan unha alta demanda.

O horario, de xornada partida, cambia a inicio e a final de curso sendo distinto para aos meses de setembro e xuño. É dicir, en setembro e xuño a xornada escolar comeza ás 9:00 horas da mañá e remata ás 14:00 horas da tarde (sen contar as gardas de transporte e comedor en ambas horas); mentres que de outubro a maio a xornada escolar abarca dende as 9:40 horas da mañá ás 16:15 horas da tarde.

Como consecuencia do COVID-19, as horas de atención a pais levaranse a cabo de maneira telemática a través de chamadas, vídeo conferencias, mensaxes ou correos electrónicos.

Alumnado do centro

Facendo referencia ás etapas educativas de Educación Infantil e Educación Primaria, cada unha delas está completa no que se refire a niveis pois este é un centro dunha liña composto por unha soa aula para os nenos de infantil (3, 4 e 5 anos), unha aula para os nenos e as

nenas de 1º e 2º de primaria, outra para os nenos e as nenas de 3º e 4º de primaria e unha última para os de 5º e 6º de primaria.

O número de alumnos e alumnas durante o curso 2020/21 é dun total de 43 nenos e nenas, repartidos do seguinte xeito:

ETAPA	CURSO	CANTIDADE
EDUCACIÓN INFANTIL	3 ANOS	1
	4 ANOS	3
	5 ANOS	1
	TOTAL	5
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º CURSO	8
	2º CURSO	3
	3º CURSO	6
	4º CURSO	6
	5º CURSO	6
	6º CURSO	9
	TOTAL	38
ALUMNADO TOTAL		43

A maioría dos/as alumnos/as deste centro pertencen a familias cun nivel socio-económico e cultural medio. Caracterízanse por ser alumnado de habilidades mixtas, con diferentes ritmos de aprendizaxe, motivacións e intereses. Ademais, este centro atópase nunha área na que, principalmente, se emprega o galego, o que fai que sexa esta a lingua vehicular da maioría do noso alumnado. Cabe destacar tamén a alta porcentaxe de alumnado que se acolle voluntariamente a cursar a área de Relixión Católica.

O grupo de 3º de Primaria está formado por 6 alumnos e alumnas (cinco nenas e unha neno). Neste grupo hai unha nena que conta unha adaptación curricular.

O grupo de 4º de Primaria está formado por seis alumnos (cinco nenos e unha nena). Dous deles pertencen ao grupo de alumnado con NEAE diagnosticados de TEA e TDAH respectivamente, pero recibindo apoio e atención específica só o alumno TEA, o cal conta cunha coidadora permanente e cunha aula específica.

As materias serán impartidas polo profesorado seguinte:

- María Dolores Fernández Muñoz: Matemáticas, Lingua galega, Lingua castelá, Ciencias naturais, Ciencias sociais e música.
- Jorge Rodríguez Lorenzo: Educación Física.
- Mónica Vega González: Inglés, Valores e Plástica (sección bilingüe).
- Teresa Francisco Fernández: Relixión Católica.
- Marianne Equy: Libre Configuración.
- Andrea García: Audición e Linguaxe.
- Susana Martínez Suárez: Pedagogía Terapéutica e Matemáticas de 3º.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Perfil competencial de 3º de Educación Primaria

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS			
Competencia Clave:		MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA	
Nivel	Área	Estándares	%
3º	CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	10 %
3º	CS	3º-CSB2.6.1 – Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	10 %
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeneral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta col contido do texto que a acompaña.	10 %
3º	MT	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	15 %
3º	MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de argumento.	40 %
3º	MT	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	15 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
Nivel	Área	Estándares	%
3º	LC	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.	15 %
3º	LC	3º-LCB1.8.1 -Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelo.	15 %
3º	LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	10 %
3º	LC	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de maneira guiada, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	10 %
3º	LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fora dela.	10 %
3º	LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	10 %
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora un texto, con coherencia xeneral e de maneira creativa.	10 %
3º	LG	3º-LGB5.2.2 - Lee en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes..	10 %
3º	MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relaciones entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	10 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		CONCIENCIA E EXPRESIONES CULTURAI	
Nivel	Área	Estándares	
3º	EF	3º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas o en grupos.	
3º	EM	3º-EMB3.2.2 - Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e de outras culturas.	
3º	EP	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	
3º	LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados a súa idade: contos, poemas ou cancións.	
3º	LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compoñen poemas e relatos, a partir de modelo sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		APRENDER A APRENDER	
Nivel	Área	Estándares	%
3º	CN	3º-CNB1.1.2 - Manifiesta certa autonomía na observación, planificación ou execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	20 %
3º	CS	3º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	20 %
3º	LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas o modelos dados.	20 %
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora un texto, con coherencia xeneral e de maneira creativa.	20 %
3º	MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de argumento.	20 %

Competencia Clave:

SOCIAIS E CÍVICAS

Nivel	Área	Estándares	%
3º	CN	3º-CNB1.3.1 – Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, mostrando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	20 %
3º	CS	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo tendo un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	20 %
3º	LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	20 %
3º	LG	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.	10 %
3º	LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	20 %
3º	LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversación formulando e contestando preguntas.	10 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:

COMPETENCIA DIXITAL

Nivel	Área	Estándares	%
3º	LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de maneira guiada os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	35
3º	LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	35
3º	LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.	30

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS			
Competencia Clave:		SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
Nivel	Área	Estándares	%
3º	CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	20 %
3º	CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	20 %
3º	LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura acomodados a súa idade e nivel.	20 %
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeneral e de maneira creativa.	20 %
3º	MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	20 %

Perfil competencial de 4º de Educación Primaria

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS			
Competencia Clave:		COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA 4º PRIMARIA	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	CN	4º-CNB1.2.2 - Emprega adecuadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	5 %
4º	CS	4º-CSB1.3.1 - Emprega de maneira idónea o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais	5 %
4º	LC	4º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeneral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	10 %
4º	LC	4º-LCB1.7.1 - Elabora, imitando modelo, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescriptivos).	10 %
4º	LC	4º-LCB2.2.2 - Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflexando a estrutura e destacando as ideas principais.	10 %
4º	LC	4º-LCB3.1.2 - Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	10 %
4º	LC	4º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	5 %
4º	LG	4º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario si é preciso.	10 %
4º	LG	4º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se mostra de forma evidente.	10 %
4º	LG	4º-LGB2.6.2 - Lee textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	5 %

4º	LG	4º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	10 %
4º	MT	4º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	10 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	CN	4º-CNB2.2.1 - Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	5 %
4º	CN	4º-CNB2.2.3 – Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para a súa prevención.	5 %
4º	CS	4º-CSB2.2.1 - Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixes e hemisferios.	5 %
4º	LC	4º-LCB2.3.4 - Relaciona de maneira global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	5 %
4º	MT	4º-MTB2.4.1 – Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (incluso dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	20 %
4º	MT	4º-MTB2.5.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de argumento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	60 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	LC	4º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados a súa idade: contos, poemas, cancións.	50 %
4º	LG	4º-LGB5.4.1 - Recrea e compoñen poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo o recordos.	50 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		APRENDER A APRENDER	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	CN	4º-CNB1.1.3 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	20 %
4º	CS	4º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	20 %
4º	LC	4º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas o modelos dados.	20 %
4º	LG	4º-LGB3.1.2 – Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeneral e de maneira creativa.	20 %
4º	MT	4º-MTB2.5.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de argumento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	20 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		SOCIAIS E CÍVICAS	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	CN	4º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflitos.	15 %
4º	CS	4º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	15 %
4º	LC	4º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	15 %
4º	LC	4º-LCB1.3.2 - Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartido.	15 %
4º	LG	4º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala, orais, sen interromper.	15 %
4º	LG	4º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fora dela.	15 %
4º	LG	4º-LGB1.5.5 - Participa na conversación formulando e contestando preguntas.	10 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS			
Competencia Clave:		SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	CN	4º-CNB1.1.3 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	20 %
4º	CS	4º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	20 %
4º	LC	4º-LCB3.5.2 - Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	20 %
4º	LG	4º-LGB3.1.5 - Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	20 %
4º	MT	4º-MTB1.3.2 - Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	10 %
4º	MT	4º-MTB2.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	10 %

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS			
Competencia Clave:		COMPETENCIA DIXITAL	
Nivel	Área	Estándares	%
4º	LC	4º-LCB1.6.1 - Utiliza de maneira guiada os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	35
4º	LC	4º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	35
4º	LG	4º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.	30

OBXETIVOS

Segundo o artigo 4 do Decreto 105/2014 polo que se establece o currículo da Educación Primaria en Galicia, entendemos por obxectivos os referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o proceso educativo. Este decreto establece que a educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

- b)** Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d)** Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e)** Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f)** Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g)** Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i)** Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j)** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k)** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l)** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m)** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia,

aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES: TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

3º Educación Primaria

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándares	Grado mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C C
			1	2	3		
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							
LC-B1.1	3º-LCB1.1.1 -. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade	Saber expresarse oralmente de maneira concisa.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións orais. Proba obxectiva. Caderno de clase.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Respectar a quenda de palabra e escoitar con atención	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Posta en común. Asemblea.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	3º-LCB1.2.1 - Integra de maneira global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	Saber empregar as palabras necesarias con apoio de xestos na súa comunicación oral.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais	CCL
LC-B1.2	3º-LCB1.2.2 - Se expresa cunha pronuncia e cunha dicción correctas.	Pronunciar con boa dicción.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.	CCL
LC-B1.3	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Empregar as tecnoloxías como apoio das súas exposicións orais.			X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Coñecer o significado do léxico acomodado a súa idade.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
LC-B1.4	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario idóneo a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Empregar de maneira correcta o léxico coñecido e o aprendido neste curso.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais..	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeneral de textos orais de uso habitual, del ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.	Diferenciar los distintos tipos de textos. Comprender as súas mensaxes.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas	Contestar ás preguntas sinxelas	X			PROCEDIMENTOS: Probas específicas.	CCL

	correspondentes á comprensión literal.	sobre o escoitado.				INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.		
LC-B1.5	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de maneira guiada a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	Ser quen de aplicar o escoitado na realización de exercicios de aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba de interpretación de datos.	CCL CAA CSIEE	
LC-B1.6	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de maneira guiada os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Saber buscar información coa axuda nas novas tecnoloxías.			X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese. Proba de interpretación de datos.	CCL CD CAA
LC-B1.6	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	Redactar unha noticia sinxela.			X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LC-B1.6	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Resumir de maneira oral o escoitado sobre unha información sinxela.				X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese Asemblea.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, acomodados aos seus gustos e intereses.	Memorizar textos literarios breves e adaptados a súa idade.	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais..	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	Ser quen de dramatizar un texto sinxelo e breve.				X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: xogos de simulación e dramáticos.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.1 Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	Expor textos orais breves en diferentes formatos, segundo o modelo.			X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Empregar nexos básicos de unión nas exposicións mantendo una estrutura e coherencia.			X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC
LC-B1.9	3º-LCB1.9.1 - Emprega de maneira efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Saber escoitar para comprender e expresarse con corrección.	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.	CCL CAA CSC CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler								
LC-B2.1	3º-LCB2.1.1 - Lee en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados a súa idade.	Ter unha fluidez lectora adecuada a súa idade, manténdoa en calquera tipo de textos.	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LC-B2.1	3º-LCB2.1.2 - Lee en silencio textos sinxelos próximos a súa	Manter a atención e bo ritmo na	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	experiencia.	lectura silenciosa.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LC-B2.2	3º-LCB2.2.1 Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	Resumir textos de calquera formato.		X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Resúmen.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Diferenciar os diferentes tipos de textos.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.	Elaborar un glosario co léxico novo que aprenda.		X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.1 - Identifica las palabras clave de un texto.	Recoñecer as palabras principais que dan a información nun texto.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Saber empregar os coñecementos adquiridos como apoio á comprensión dun texto.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.3 - Formula hipótese sobre o contido do texto para partir do título e de ilustracións redundantes.	Supoñer de que trata un texto coa axuda do título ou as ilustracións.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Intercambios orais con los alumnos/las. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relacionar imaxes e texto.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de maneira guiada.	Saber usar o dicionario con axuda dun adulto	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/comparo.	CCL CAA
LC-B2.4	3º-LCB2.4.1 - Dedicar momentos de ocio para a lectura voluntaria.	Gozar coa lectura.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observador externo. INSTRUMENTOS: Observador externo.	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Ser quen de escoller textos acomodados ao seu gusto lector.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/comparo.	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e da referencias básicas, como o título.	Inventar un título para un texto lido.		X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Resúmen.	CCL CAA

LC-B2.5	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de maneira guiada, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Investigar en diferentes fontes información que sexa do seu interese.			X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Investigacións..	CCL CD CAA
LC-B2.6	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coidar e organizar o material.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/comparo.	CCL CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.1 - Diferencia, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenciar a información veraz da publicidade.		X		PROCEDIMENTOS: Observador externo INSTRUMENTOS: Observador externo.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de maneira guiada, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, acomodados á súa idade.	Saber diferenciar a razón dos diferentes tipos de texto empregados en cada situación.			X	PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de maneira guiada, as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar información.	Investigar en diferentes fontes información que sexa do seu interese.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese. Proba de interpretación de datos.	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	3º-LCB3.1.1 Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	Saber redactar textos sinxelos utilizando os diferentes tipos de texto.		X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase. Producións plásticas.	CCL CD CAA
LC-B3.1	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Saber e aplicar as normas gramaticais e ortográficas propias do nivel.		X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos.	Ser quen de escribir a bo ritmo textos sinxelos ditados.	X			PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Ter boa caligrafía e presentación nos seus traballos.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	CCL CAA
LC-B3.2	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valorar as súas redaccións e as dos compañeiros.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/comparo. Rexistro	CCL CSC

						anecdótico (anecdótico).	
LC-B3.3	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de maneira guiada e segunda modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Empregar estratexias que lle sirvan para a revisión e corrección das súas creacións.		X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.3	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que mostran: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	Elaborar borradores onde aplicar as estratexias de corrección.		X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	Saber elaborar gráficas sinxelas.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios y problemas.	CCL CAA
LC-B3.4	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante col contido: carteis publicitarios, anuncios y cómics.	Crear textos en diferentes formatos e ilustralos.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións plásticas.	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.5	3º-LCB3.5.1 - Se expresa, por escrito, evitando unha linguaxe no sexista e non respectuosa coas diferencias.	Utilizar unha linguaxe positiva e respectuosa.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B3.6	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	Elaborar textos en formato dixital.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA
LC-B3.7	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura acomodados a súa idade e nivel.	Crear textos acomodados a súa idade naqueles formatos traballados.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñecer nun texto as diferentes categorías gramaticais dadas.		X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	Empregar con corrección nos textos os tempos verbais.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.3 - Diferencia familias de palabras.	Diferenciar familias de palabras sinxelas.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas	CCL

						INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva	
LC-B4.1	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.	Saber e utilizar correctamente as normas ortográficas dadas.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e na escritura.	Utilizar palabras sinónimas, antónimas, polisémicas... cando o texto ou actividades así o requiran.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva Producións orais. Textos escritos.	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	Saber crear palabras derivadas utilizando prefixos e sufixos.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.3 – Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Saber buscar e diferenciar o suxeito e o predicado en oracións simples sinxelas.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos	Recoñecer o nome e utilízalo na elaboración de textos	X			PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escritura.	Saber concordar o xénero e número do nome e o adxectivo.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Producións orais. Textos escritos. Proba obxectiva	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.	Diferenciar sílaba tónica de átona. Aplicar las normas de acentuación.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Empregar con corrección os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. Probas específicas INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións	Utilizar ben a sintaxe básica.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos	CCL

	escrituras propias.					alumnos/las. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	
LC-B4.4	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Buscar e utilizar programas educativos dixitais, como reforzo da súa aprendizaxe.			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CD CAA
LC-B4.5	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valorar, respectar e utilizar as linguas da súa comunidade.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B4.6	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Ser quen de diferenciar a sintaxe de cada unha das linguas da súa comunidade		X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/las. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	Gozar e respectar da lectura de diferentes tipos de textos literarios.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de maneira guiada, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual	Saber facer de maneira moi sinxela pequenos comentarios literarios.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais..	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Recoñecer algunhas figuras literarias (personificación...)			X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais..	CCL CAA
LC-B5.3	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas	Valorar a nosa tradición literaria.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LC-B5.4	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados	Crear textos literarios sinxelos, segundo modelo de diferentes formatos.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	Memorizar textos breves de carácter literario.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSC CCEC
LC-B5.6	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos,	Dramatizar os textos memorizados.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA

	acomodados á súa idade.					INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCEC CSC
LC-B5.7	3º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal	Valorar as linguas como vehículo de transmisión das nosas ideas e emocións.	X	X	X	PROCEDIMIENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
			1	2	3	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación		
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar								
LG-B1.1	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Ser quen de comprender a mensaxe dun texto escoitado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.		CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Recoñecer as partes fundamentais dunha noticia.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos. Producións orais.		CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	Saber contar brevemente o escoitado sobre un texto nos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resumo. Proba aberta.		CCL CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Saber investigar para obter información.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.		CCL CD CAA CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	Saber obter contidos de aprendizaxe dunha información audiovisual.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.		CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	Saber argumentar e dialogar con coherencia nunha conversa entre iguais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Traballo de aplicación e síntese.		CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	Extraer a información máis importante dunha exposición oral na aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.		CCL CAA

						INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.		
LG-B1.3	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	Ser quen de expoñer as súas ideas na aula seguindo unha estrutura e con coherencia.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común. Exposición dun tema.	CCL CAA CSIEE	
LG-B1.3	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	Colaborar no traballo de grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE CAA CCL	
LG-B1.4	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.	Atender ás exposicións dos compañeiros, sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC	
LG-B1.4	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Ser respectuoso coas opinións dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respectar as quendas de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CAA	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Ser respectuoso coas opinións dos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Empregar a lingua galega en calquera situación, dentro ou fóra da aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.	Manter unha actitude positiva e de interese nas relacións cos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC	
LG-B1.5	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	Pronunciar con claridade.			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.	CCL CSC CCEC

LG-B1.5	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Estar aberto ao diálogo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Utilizar un léxico apropiado á súa idade nas súas intervencións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Empregar nexos de unión básicos nun discurso coherente.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL
LG-B1.6	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	Ser quen de expresarse con claridade, facendo un bo uso da lingua galega.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Posta en común.</p>	CCL CCEC
LG-B1.7	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Elaborar textos orais sinxelos, seguindo modelos dados.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Mostrarse participativo e respectuoso nos traballos en equipo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B1.9	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo	Ser quen de expresarse con claridade, facendo un bo uso da lingua galega.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.10	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Empregar unha linguaxe non sexista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CSC
LG-B1.10	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Saber diferenciar o uso dunha linguaxe sexista e discriminatoria, rexeitándoa.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC

LG-B1.11	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	Diferenciar rasgos dialectais ben recoñecidos da lingua galega nunha escoita (seseo, geadá)			X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Recoñecer textos sinxelos relacionados con distintos campos profesionais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Amosar respecto e amor pola nosa lingua galega, defendéndoa en calquera ámbito da vida.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Ser quen de comprender a mensaxe dun texto lido.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba de interpretación de datos.	CCL CD CSC
LG-B2.1	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	É capaz de extraer as ideas principais dun texto lido.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	Saber buscar nun texto a información solicitada.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos. Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.	Recoñecer figuras literarias dadas no contexto dun texto.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto.	Identificar a estrutura xeral dun texto.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Usar con habilidade o dicionario.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCL CAA CSIEE

LG-B2.2	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Ser quen de extraer a mensaxe dun texto a partir do título ou as ilustracións dun texto.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	
LG-B2.3	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliñar as ideas principais dun texto sinxelo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA	
LG-B2.3	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Realizar o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA	
LG-B2.4	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Ser quen de extraer a mensaxe dun texto a partir do título ou as ilustracións dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA	
LG-B2.4	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.	Descubrir nun texto as palabras claves que nos axudan á comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CCL CAA	
LG-B2.5	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	Investigar en fontes dixitais para a busca de información.			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese. Proba de interpretación de datos.	CCL CD CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Saber buscar no dicionario dixital.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.	Descodificar sen dificultade as palabras.			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LG-B2.6	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	Ter unha fluidez lectora axeitada á súa idade.			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
LG-B2.6	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade	Ler en silencio, mantendo o ritmo e a atención.			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

						INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LG-B2.7	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	Coñecer e respectar as normas de funcionamento da biblioteca.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	Utilizar a biblioteca como medio de busca de información nos diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.	Participar en actividades literarias do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coidar, conservar e organizar os seus libros e o resto do seu materia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.9	3º-LGB2.9.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	Amosar interese por ler como fonte de lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observador externo. INSTRUMENTOS: Observador externo.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	Ser quen de seleccionar aquelas lecturas que lle producen lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Ser capaz de elaborar un borrador antes de elaborar un texto.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Manter nas súas creacións unha estrutura e coherencia axeitadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Empregar con corrección os signos de puntuación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.	CCL

LG-B3.1	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	Redactar aplicando as normas ortográficas, gramaticais e mofosintácticas adecuadas.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións	Saber redactar diferentes tipos de textos, creativos, informativos, epistolares. Aplicando en cada un deles a estrutura correspondente.	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.</p>	CCL CAA CD
LG-B3.2	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	Redactar noticias ou publicidade seguindo a súa estrutura.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións plásticas.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	Elaborar diferentes tipos de textos, segundo un guión.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Redactar textos que teñan coherencia empregando nexos de cohesión básicos.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL CSC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resumir, extraendo as ideas principais dun texto.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resumo.</p>	CCL CSC CAA
LG-B3.3	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Obter e comunicar información a través da elaboración de textos sinxelos (enquisas, resumos...)		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Resumo.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	Crear carteis publicitarios, cómics, combinando a ilustración e a expresión escrita.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións plásticas.</p>	CCL CSC CCEC CAA CSIEE

LG-B3.5	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Saber os pasos básicos para o procesamento de texto, con axuda dun adulto.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e para textuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	Ser quen de comprender unha mensaxe, axudándose das ilustracións, gráficos...			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Crear ilustracións para os seus textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CD CSIEE
LG-B3.7	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.	Coidar a presentación dos seus traballos, seguindo as normas básicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL CD CAA
LG-B3.7	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Amosar interese polo uso da lingua escrita como medio fundamental de comunicación e expresión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CSC
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LG-B4.1	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Diferenciar un enunciado, dunha palabra ou dunha sílaba.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.	Identificar as formas verbais.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Ser quen de separar en sílabas. Diferenciar sílaba tónica e átona.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA

LG-B4.1	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	Recoñecer nun texto, diferenciando substantivos de adxectivos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	Recoñecer o xénero e o número nas palabras. Ser quen de cambialos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.2	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Aplicar as normas ortográficas aprendidas, recoñecendo a importancia das mesmas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LG-B4.2	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	Aplicar as normas ortográficas aprendidas, recoñecendo a importancia das mesmas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.</p>	CSC CCEC
LG-B4.3	3º-LGB4.3.1 - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	Coñecer o uso dos signos de puntuación e empregalos correctamente.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.</p>	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Constrúe textos cunha sintaxe adecuada.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Ser quen de colocar o pronome átono correctamente.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	Usar nexos básicos de cohesión.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL CAA

						INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.	
LG-B4.5	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Usar o dicionario co fin de resolver dúbidas léxicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CD
LG-B4.6	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Recoñecer e formar familias de palabras.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.6	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Usar sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.7	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Amosar respecto pola nosa lingua galega, dándolle o mesmo valor que outra lingua.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CCEC
LG-B4.8	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Ser quen de recoñecer palabras sinxelas en diferentes linguas, apreciando as semellanzas ou diferenzas entre elas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos.</p>	CCL CCEC CCL
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	Memorizar e reproducir textos literarios sinxelos da nosa literatura.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valorar os textos literarios.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CCEC

LG-B5.2	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Gozar da lectura silenciosa de textos literarios.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCEC CD	
LG-B5.2	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Ler en voz alta textos literarios, coa entoación adecuada ao texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCEC CD	
LG-B5.3	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Identificar o xénero literario que está a ler.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Producións orais.</p>	CCL CCEC	
LG-B5.4	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Crear os seus propios textos literarios en calquera dos tres xéneros, para expresar os seus propios sentimentos.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	Dramatizar pequenos textos literarios.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CCL
LG-B5.6	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valorar a importancia da literatura como transmisora de ideas, emocións e sentimentos, en calquera lingua.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CSC CCEC	
LG-B5.7	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Respectar a diversidade cultural.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CCL CCEC	

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..	Ser quen de comprender os datos e comprender a pregunta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CCL CMCT CAA
MT-B1.1	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Comprende os pasos a seguir, fixándose na operación para a súa resolución.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.	Plantexa preguntas para chegar á resolución.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.3	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Iníciase na calculadora.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CD CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Recoñece os números ata os 10.000.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CCL
MT-B2.1	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar.	É capaz de facer aproximacións.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	Sabe facer series numéricas sinxelas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000	Recoñece e le as cantidades nos textos ata o 10.000	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT CAA CCL

									INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	
MT-B2.2	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Sabe o valor dunha cifra segundo a súa posición.	X						PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Sabe as táboas de multiplicar oralmente.	X						PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Utiliza a multiplicación en problemas.	X	X	X				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñ a lei do produto.	Sabe buscar o produto nunha táboa numérica.	X	X	X				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	Fai divisións sinxelas.	X	X	X				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	Cofece os termos da multiplicación e a división.	X						PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT
MT-B2.4	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.	X	X	X				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.4	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Comprende os pasos a seguir do problema, comprobando as súas operación e o resultado.	X	X	X				PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Producións orais.	CMCT CAACSI EE
Bloque 3: Medida										
MT-B3.1	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	Recoñece e diferencia as unidades do sistema métrico decimal.				X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT

MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	É quen de elixir o instrumento de medida axeitado ao que ten que medir.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CMCT CAA
MT-B3.2	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	Fai sumas e restas sinxelas coas medidas do sistema métrico decimal.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.2	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Ordena medidas dunha mesma magnitude.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	Recoñece equivalencias entre distintas unidades de medida da mesma magnitude.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	Explica brevemente os procesos seguidos para realizar os procedementos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA
MT-B3.3	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	Resolve problemas da vida real sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
MT-B3.4	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	É quen de resolver problemas sinxelos relacionados coas medidas de tempo.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.5	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece o valor das moedas e sabe utilizadas na vida diaria.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva. Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CMCT CAA CSC
MT-B3.5	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva. Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CMCT

MT-B3.6	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	É quen de razoar problemas sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Comprende os pasos a seguir do problema, comprobando as súas operación e o resultado.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Producións orais.</p>	CMCT CAA CSIEE
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	Identifica os elementos básicos das figuras planas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B4.2	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	Identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B4.4	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Identifica as diferentes clases de ángulos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.	Sabe facer planos e itinerarios sinxelos do entorno familiar.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións. Producións plásticas.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.5	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	Emprega o vocabulario propio da materia para explicar un percorrido.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.6	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	Resolve problemas xeométricos sinxelos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados,	Comprende os pasos a seguir do problema, comprobando as súas operación e o resultado.				<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAACSI EE

	comprobando e interpretando as solucións no contexto.					INSTRUMENTOS: Producións orais.	
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	Recolle información para construír táboas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións. Producións plásticas. Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.	Clasifica os datos obtidos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	Interpreta gráficas e extrae a información.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese. Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA

CIENCIAS NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Saber buscar información, seleccionando as ideas máis importantes, de xeito guiado.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Producións orais. Textos escritos.	CAA CCL CMCT CSIEE CD
CN-B1.1	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Ser quen de traballar de maneira autónoma.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou	Obter información a partir da		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CAA

	problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	observación sinxela do seu contorno.			alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Traballo de aplicación e síntese.	CMCT SIEE	
CN-B1.3	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Desenvolver estratexias que lle axuden ao estudo. colaborando en equipo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCT CSC CSIEE
Bloque 2 : O ser humano e saúde							
CN-B2.1	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Ser quen de recoñecer a morfoloxía externa do propio corpo e nas persoas que o rodean.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.1	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Diferenciar os seus órganos, recoñecendo a súa función		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva	CMCT
CN-B2.2	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	Manter unha hixiene e alimentación axeitadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CSC
CN-B2.2	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Saber algunhas causas que producen as enfermidades máis comúns.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva. Xogos de simulación e dramáticos.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Coñecer os nutrientes máis importantes dos alimentos na dieta diaria.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	Saber elaborar un menú saudable para a súa idade.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSC CSIEE
Bloque 3: Os seres vivos							
CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Diferenciar animais vertebrados de invertebrados, segundo as súas características.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese. Proba obxectiva.	CMCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	Recoñecer as partes dunha planta e a súa clasificación xeral.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT CCL CSIEE

						INSTRUMENTOS: Investigacións. Traballo de aplicación e síntese. Proba obxectiva.		
CN-B3.1	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	Facer un esquema sinxelo das características dos animais e plantas			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT CAA	
CN-B3.2	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	Coñecer as funcións dos seres vivos e explicaas de xeito sinxelo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CMCT	
CN-B3.2	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Ser quen de explicar o ciclo vital a partir da propia experiencia.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CMCT CCL CSIEE CD	
Bloque 4: Materia e enerxía								
CN-B4.1	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	Recoñecer algunhas fontes de enerxías sinxelas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CMCT CSC
CN-B4.1	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	Ser quen de seleccionar o lixo e aforrar enerxía.	X	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CSC
CN-B4.2	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	Coñecer os cambios do estado da auga.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Escala de observación. Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL
CN-B4.2	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	Realizar experiencia sinxelas para identificar movemento e forza.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	Realizar experiencia sinxelas para diferenciar distintas densidades.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso	Realizar experiencia sinxelas de				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos</p>	CMCT

	doméstico e presenta conclusións dos resultados.	mesturas.			alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas						
CN-B5.1	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.	Coñecer o uso de máquinas sinxelas na escola.			X PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
CN-B5.1	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	Ser quen de explicar o tipo de enerxía que empregan a diferentes máquinas de uso cotiá.,			X PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	Recoñecer algúns oficios e os materiais e ferramentas que emprega.			X PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Ser quen de construír obxectos sinxelos, aplicando os coñecementos previos.			X PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CCEC CD

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Saber buscar informacións sinxelas seleccionando de xeito guiados as ideas máis importantes.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Producións orais. Textos escritos.	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Iniciarse na realización de tarefas de maneira autónoma.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Traballo de aplicación e síntese.	CSIEE CAA CMCT
CS-B1.2	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Aprende a traballar en grupo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA CMCT
CS-B1.3	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Identifica a terminoloxía da área, comprendendo textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Identifica elementos principais do Sistema Solar.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CD
CS-B2.2	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Saber que a Terra ten dous movementos e dous Polos.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escolle. Caderno de clase.	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Identifica o día e a noite e as características propias de cada estación.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	Identifica a Lúa como satélite da Terra.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCL

CS-B2.3	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	É quen de nomear as capas da terra.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CCL
CS-B2.3	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	Identifica os volcáns e o risco que supoñen.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	CMCT CCL CAA
CS-B2.4	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Recoñece as distintas formas de representación da Terra,		X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL
CS-B2.5	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Diferencia planos de mapas.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
CS-B2.6	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	É quen de orientarse no espazo pola posición de Sol.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CMCT CAA
CS-B2.7	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Identificar fenómenos atmosféricos.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións.</p>	CMCT CCL
CS-B2.8	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Identifica os aparatos de medida atmosféricos máis sinxelos.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	CMCT CD CAA
CS-B2.9	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	Sabe interpretar gráficos sinxelos.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CSIEE CAA CMCT
CS-B2.10	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	Recoñece e interpreta a simboloxía sinxela dos mapas do tempo.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CAA CMCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	Diferencia entre clima e tempo atmosférico.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT

CS-B2.11	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	Situar as grandes zonas climáticas.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.12	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Nomea ordenadamente as distintas fases do ciclo da auga.		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CAA
CS-B2.13	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	Identificar e nomear os diferentes tipos de paisaxe.,		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.14	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	Diferenciar nun mapa os elementos orográficos máis sinxelos.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA
CS-B2.15	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	Recoñece a acción negativa dos humanos sobre o medio ambiente.	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo	Explica a problemática da contaminación atmosférica.		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	É quen de nomear algunha medida para ter un consumo responsable.		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
Bloque 3: Vivir en sociedade						
CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	Explica a organización da súa localidade.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B4.3	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	Recoñece un barrio antigo e a súa importancia histórica.		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CCEC
CS-B3.2	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece a cultura da súa autonomía como fonte de enriquecemento.		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CEC

CS-B3.3	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	Interpreta os datos dunha gráfica sinxela poboacional.	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CMCT CCL
CS-B3.4	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Diferenciar materia prima de produto elaborado.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B3.5	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	Respecta e cumpre as normas básicas de circulación.		X	PROCEDEMENTOS: Observador externo. INSTRUMENTOS: Observador externo.	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo						
CS-B4.1	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	Sabe o que é un século.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
CS-B4.1	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	Identifica nunha liña do tempo a diferenza entre pasado e actualidade.		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
CS-B4.2	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	Recoñece restos históricos.		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CCEC
CS-B4.2	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.	Diferencia a prehistoria da historia.		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CCEC
CS-B4.3	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	Recoñecer a través de imaxes restos da cultura castrexa.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CSC CCL
CS-B4.4	3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Ser responsable co coidado histórico do contorno.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCEC

4º Educación Primaria

LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar o área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LC-B1.1	4º-LCB1.1.1 Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	Se expresa con claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LC-B1.1	4º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Aplica as normas sociocomunicativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LC-B1.2	4º-LCB1.2.1 - Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	Utiliza recursos verbais e non verbais na conversación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B1.2	4º-LCB1.2.2 -Exprésase cunha pronuncia e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	Exprésase correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B1.3	4º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente na comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.3	4º-LCB1.3.2 - Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Participa no traballo en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	4º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario idóneo a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Manexa o vocabulario da súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL
LC-B1.4	4º-LCB1.4.2 - Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	Diferencia fonemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información	Comprende textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA

	xeneral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.					INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	
LC-B1.5	4º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Recoñece textos e a súa función comunicativa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B1.5	4º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde ben as preguntas				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B1.5	4º-LCB1.5.4 - Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.	Utiliza a información para aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.6	4º-LCB1.6.1 - Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios acomodados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	4º-LCB1.7.1 - Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Elabora diferentes textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LC-B1.7	4º-LCB1.7.2 - Organiza o discurso acomodándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	Fala correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LC-B1.8	4º-LCB1.8.1 -Emprega de maneira efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e re pregunta.	Se expresa para comunicarse e aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B1.9	4º-LCB1.9.1 - Utiliza de maneira guiada os medios audiovisuais e dixitais para recoller información	Recolle información dos medios audiovisuais con axuda.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LC-B1.9	4º-LCB1.9.2 - Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	Elabora noticias.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B1.9	4º-LCB1.9.3 - Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	Fai resumos diversos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CD CAA

						INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	4º-LCB2.1.1 - Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Lee en silencio e en voz alta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B2.2	4º-LCB2.2.1 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	Distingue diferentes tipos de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B2.2	4º-LCB2.2.2 - Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	Resume textos de diferente tipoloxía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.1 - Formula hipótese sobre o contido do texto para partir do título e das ilustracións redundantes.	Fai hipóteses sobre textos coa axuda do título e das ilustracións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.2 - Identifica as palabras chave dun texto.	Descubre as palabras clave dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.3 - Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Utiliza os seus coñecementos previos para comprender un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL CAA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.4 - Relaciona de maneira global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	Fai relacións entre textos e as súas ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CMCT CCA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.5 - Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCA
LC-B2.3	4º-LCB2.3.6 - Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	Utiliza o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCA
LC-B2.4	4º-LCB2.4.1 - Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Lee textos voluntariamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL

						(anecdótico).	
LC-B2.5	4º-LCB2.5.1 - Consulta, de maneira guiada, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Recole información para a realización de traballos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LC-B2.5	4º-LCB2.5.2 - Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas idóneas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	Utiliza a biblioteca.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LC-B2.5	4º-LCB2.5.3 - Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	Comprende as lecturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B2.6	4º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida o material.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.1 - Diferenza entre información e publicidade.	Establece diferencias entre información publicidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LC-B2.7	4º-LCB2.7.2 - Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	Descobre a finalidade dos textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LC-B2.8	4º-LCB2.8.1 - Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	Procura información na Internet				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico)	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	4º-LCB3.1.1 - Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	Escribe diferentes textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LC-B3.1	4º-LCB3.1.2 - Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	Escribe textos de forma organizada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.3 - Elabora e presenta, de forma guiada, un	Elabora traballos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CD

	informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.					INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CSIEE
LC-B3.1	4º-LCB3.1.4 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta traballos con limpeza e claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B3.2	4º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súas producións e as dos seus compañeiros e compañeiras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.1 - Poñen interese e esfórzase por escribir correctamente.	Interésase por escribir correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B3.3	4º-LCB3.3.2 - Reproduce textos ditados	Fai ditados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B3.4	4º-LCB3.4.1 - Emprega, de maneira guiada e segunda modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Corrixo o que escribe			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico)	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	4º-LCB3.4.2 - Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que mostran: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Planifica un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LC-B3.5	4º-LCB3.5.1 - Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	Elabora esquemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B3.5	4º-LCB3.5.2 - Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	Elabora textos con ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.6	4º-LCB3.6.1 - Exprésase por escrito, utilizando de maneira habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Utiliza unha linguaxe non sexista.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CL CSC
LC-B3.7	4º-LCB3.7.1 - Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	Realiza traballos no word			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL CD CAA CSIEE

LC-B3.8	4º-LCB3.8.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura acomodados a súa idade e nivel.	Realiza composicións escritas adecuadas ao seu nivel	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Producións escritas do alumnado. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Probas específicas.	CCL CAA CSIEE
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	4º-LCB4.1.1 - Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	Coñece categorías gramaticais sinxelas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.1	4º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	Coñece a conjugación verbal.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.1	4º-LCB4.1.3 - Diferencia familias de palabras.	Coñece familias de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.1 - Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escritura.	Recoñece sinónimos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.2 - Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	Crea palabras derivadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.3 - Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica os diferentes tipos de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.4 - Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	Utiliza os conectores básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.2	4º-LCB4.2.5 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Recoñece suxeito e predicado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	4º-LCB4.3.1 - Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos de palabras.	Usa o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B4.3	4º-LCB4.3.2 - Selecciona a acepción correcta segundo o	Usa o dicionario	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA

	contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.					INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	
LC-B4.3	4º-LCB4.3.3 - Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	Utiliza normas ortográficas.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.1 - Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	Realiza producións escritas	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Producións escritas dos discentes. INSTRUMENTOS: Cadernos. Probas específicas	CCL CAA
LC-B4.4	4º-LCB4.4.2 - Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escritura.	Emprega a concordancia de xénero e número.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.3 - Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Utiliza as normas ortográficas	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.4 - Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	Utiliza as normas ortográficas	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.5 - Aplica as normas de uso da til nolos seus textos escritos.	Emprega o acento.		X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.4	4º-LCB4.4.6 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escrituras propias.	Constrúe ben as frases.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LC-B4.5	4º-LCB4.5.1 - Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza recursos didácticos en diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LC-B4.6	4º-LCB4.6.1 - Valora a variedade lingüística de España.	Valora as distintas linguas de España.		X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LC-B4.7	4º-LCB4.7.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece	Compara as distintas linguas que coñece.		X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	4º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos dramáticos.	Valora textos literarios.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CCL CCEC

LC-B5.2	4º-LCB5.2.1 - Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas literarias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LC-B5.2	4º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente, o linguaxe figurado en textos literarios.	Interpreta textos literarios.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LC-B5.3	4º-LCB5.3.1 - Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	Recoñece recursos da poesía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LC-B5.3	4º-LCB5.3.2 - Utiliza, de maneira guiada, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Emprega recursos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LC-B5.4	4º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas o modelos dados.	Crea textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	4º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados a súa idade: contos, poemas, cancións.	Memoriza textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CCEC
LC-B5.6	4º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios acomodados a súa idade.	Realiza lectura dramática.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CCEC
LC-B5.7	4º-LCB5.7.1 - Valora la literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora la lingua galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación /	C.C.
			1	2	3		

		Indicador mínimo de logro				Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	4º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Comprende un texto xornalístico audiovisual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CAA
LG-B1.1	4º-LGB1.1.2 - Elabora un breve resumo dun texto oral.	Escribe as ideas principais dun texto oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LG-B1.2	4º-LGB1.2.1 - Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información sobre un tema utilizando os medios audiovisuais.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	4º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Conversa coas outras crianzas da aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	4º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Comprende unha explicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Produce textos orais dunha forma coherente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	4º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	Traballa en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSIEE CAA CCL
LG-B1.4	4º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	Escoita con atención.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B1.4	4º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta ás persoas que falan.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta a súa quenda.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CAA
LG-B1.5	4º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a	Utiliza a nosa lingua en calquera situación oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CSC CCEC

	lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.					INSTRUMENTOS: Asamblea.	
LG-B1.5	4º-LGB1.5.3 - Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	Emprega xestos axeitados ao discurso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.4 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	Fala con corrección.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	4º-LGB1.5.5 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa activamente nunha conversa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.1 - Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Produce un discurso axeitado a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B1.6	4º-LGB1.6.2 - Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Produce un texto oral utilizando os conectores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B1.6	4º-LGB1.6.3 - Avisa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Fala correctamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LG-B1.7	4º-LGB1.7.1 - Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Produce textos similares aos medios de comunicación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	4º-LGB1.8.1 - Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresión corporal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC CSC CAA
LG-B1.9	4º-LGB1.9.1 - Avisa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Respecta o traballo das compañeiras e compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B1.10	4º-LGB1.10.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Fala con boa entoación	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.11	4º-LGB1.11.1 - Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Utiliza a linguaxe non sexista.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B1.11	4º-LGB1.11.2 - Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas	Respecta ás persoas diferentes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

						INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	
LG-B1.12	4º-LGB1.12.1 - Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CCEC
LG-B1.12	4º-LGB1.12.2 - Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CSC CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.1 - Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CCEC
LG-B1.13	4º-LGB1.13.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a importancia do galego.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	4º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	Capta as ideas principais de textos cotiás.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CD CSC
LG-B2.1	4º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	Coñece as ideas principais dos textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	Comprende a información dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.	Comprende recursos estilísticos básicos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	4º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	Identifica as anáforas				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL
LG-B2.1	4º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Utiliza o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE

LG-B2.1	4º-LGB2.1.7 - Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	Utiliza as diferentes formas de lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	4º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	Comprende ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	4º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliña as ideas principais dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.2 - Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Fai esquemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B2.3	4º-LGB2.3.3 - Realiza o resumo dun texto sinxelo.	Resume.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B2.4	4º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce a tipoloxía do texto.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B2.4	4º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	Relé un texto reparando nas palabras clave.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	4º-LGB2.5.1 - Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Utiliza as TICs.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CAA
LG-B2.5	4º-LGB2.5.2 - Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Busca definicións na Internet			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CAA CD CSIEE

LG-B2.6	4º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.	Coñece o significado das palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B2.6	4º-LGB2.6.2 - Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	Le con fluidez.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	Le en silencio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B2.6	4º-LGB2.6.4 - Fai lecturas dramatizadas de textos	Le con entoación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula para buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.2 - Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LG-B2.7	4º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.	Participa en actividades literarias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	4º-LGB2.8.1 - Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	Coida os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC
LG-B2.9	4º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Valora a lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	4º-LGB2.10.1 - Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Elixo textos que lle interesen.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

						INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	
LG-B2.10	4º-LGB2.10.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Opina sobre as lecturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSIEE CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	4º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Planifica un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.2 - Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora un texto creativamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	4º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Utiliza os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B3.1	4º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Usa as normas lingüísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). Proba obxectiva.	CCL CSC CCEC
LG-B3.1	4º-LGB3.1.5 - Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	Escribe textos con planificación previa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	4º-LGB3.1.6 - Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Emprega o dicionario				PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	4º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións.	Escribe textos en diferentes soportes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CD
LG-B3.2	4º-LGB3.2.2 - Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	Escribe textos xornalísticos e publicitarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC CAA

LG-B3.2	4º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descriptivos) seguindo un gui3n establecido.	Escribe textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas escritas do alumnado. INSTRUMENTOS: Caderno. Probas espec3ficas.	CCL CAA
LG-B3.2	4º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando alg3ns elementos de cohesi3n.	Escribe textos con sentido.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	4º-LGB3.2.5 - Resume o contido de textos sinxelos propios do 3mbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicaci3n.	Resume textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CSC CAA
LG-B3.3	4º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos moi sinxelos do 3mbito acad3mico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descripci3ns, explicaci3ns...) para obter, organizar e comunicar informaci3n.	Escribe textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Produc3ns escritas do alumnado. INSTRUMENTOS: Caderno.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	4º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, c3mic.	Escribe textos con ilustraci3ns.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.5	4º-LGB3.5.1 - Usa, de xeito guiado, programas inform3ticos de procesamento de texto.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	4º-LGB3.6.1 - Usa recursos sinxelos gr3ficos e paratextuais (ilustraci3ns, subliñados, gr3ficos e tipograf3a) para facilitar a compresi3n dos textos e ilustrar o seu contido.	Ilustra os seus textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CD CSIEE
LG-B3.7	4º-LGB3.7.1 - Coida a presentaci3n dos textos seguindo as normas b3sicas de presentaci3n establecidas: marxes, disposici3n no papel, limpeza, calidade caligr3fica, interliñado en calquera soporte.	Presenta un texto con curiosidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CD CAA
LG-B3.7	4º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicaci3n e como medio de obtenci3n e coñecemento.	Valora a lingua escrita para aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observaci3n sistem3tica. INSTRUMENTOS: Rexistro anecd3tico (anecdotalio).	CCL CSC

Bloque 4: Coñecemento da lingua

LG-B4.1	4º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.	Coñece textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.2 - Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	Identifica os tempos verbais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.3 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Diferencia a sílaba tónica da átona.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	Identifica nun texto elementos gramaticais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.1	4º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	Coñece xénero e número.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.2	4º-LGB4.2.1 - Aplica xeralmente as normas de acentuación.	Coñece a acentuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	4º-LGB4.2.2 - Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	Produce textos cunha ortografía axeitada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B4.2	4º-LGB4.2.3 - Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Valora a ortografía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	4º-LGB4.3.1 - Emprega con correccións os signos de puntuación.	Utiliza os signos de puntuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL

LG-B4.3	4º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Constrúe ben as frases.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B4.3	4º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Coloca o pronome átono.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	4º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Usa os conectores.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.5	4º-LGB4.5.1 - Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	Coñece o suxeito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.5	4º-LGB4.5.2 - Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	Coñece o verbo e os seus complementos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.6	4º-LGB4.6.1 - Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	Usa o dicionario.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CD
LG-B4.7	4º-LGB4.7.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Recoñece as palabras derivadas e compostas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.7	4º-LGB4.7.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	Coñece os sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA
LG-B4.8	4º-LGB4.8.1 - Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Identifica a Lingua Galega.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC CCEC
LG-B4.9	4º-LGB4.9.1 - Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	Diferencia o galego das outras linguas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CCEC

						INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	4º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	Escoita e reproduce textos da literatura galega en xeral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	4º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Le textos en galego	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CCEC
LG-B5.2	4º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	Le en silencio e en voz alta, textos da literatura galega.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC CD
LG-B5.2	4º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	Le contos en galego	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	4º-LGB5.3.1 - Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Identifica xéneros literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC
LG-B5.4	4º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Escribe relatos e poemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	4º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	Participa en teatro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL
LG-B5.6	4º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Le diferentes textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	4º-LGB5.7.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Mostra curiosidade por coñecer outras costumes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CCEC

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	4º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Razoa un problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL
MT-B1.2	4º-MTB1.2.1 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Razoa un problema e busca varias formas de resolución.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.2 - Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	Utiliza varias estratexias de resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.3 - Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	Realiza estimacións aos problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	4º-MTB1.2.4 - Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	Interpreta textos numéricos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL CAA
MT-B1.3	4º-MTB1.3.1 - Profundiza en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.3	4º-MTB1.3.2 - Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	Resolve problemas a partir dun problema xa resolto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CSIEE

MT-B1.4	4º-MTB1.4.1 - Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Utiliza o método científico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
MT-B1.5	4º-MTB1.5.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Valora o esforzo e a crítica razoada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CSC CSIEE
MT-B1.6	4º-MTB1.6.1 - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza a tecnoloxía.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT D CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	4º-MTB2.1.1 - Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Coñece os números romanos.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCEC CCL
MT-B2.1	4º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Recoñece textos numéricos da vida cotiá.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	4º-MTB2.2.1 - Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Compón e descompón números decimais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.1 - Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Coñece as propiedades e as relaciona.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.2 - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. .	Realiza sumas e restas de fraccións.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.3	4º-MTB2.3.3 - Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	Realiza operacións e problemas con números decimais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Emprega algoritmos da suma, resta, multiplicación e división de até 2 cifras.	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.2 - Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir	Fai series numéricas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CMCT

	calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.					INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	
MT-B2.4	4º-MTB2.4.3 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	Emprega o cálculo mental.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.4 - Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	Estima e redondea o resultado dun cálculo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
MT-B2.4	4º-MTB2.4.5 - Emprega a calculadora aplicando as regras do seu funcionamento para investigar e resolver problemas.	Emprega a calculadora.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico	CMCT CAA CD
MT-B2.5	4º-MTB2.5.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	Resolve problemas empregando estratexias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.5	4º-MTB2.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Resolve problemas de diferentes formas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA C SIEE CCL
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	4º-MTB3.1.1 - Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	Mide con distintos instrumentos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL CAA
MT-B3.1	4º-MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide coa regra			X	PROCEDEMENTOS :Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
MT-B3.2	4º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT

MT-B3.2	4º-MTB3.2.2 - Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Expresa as medicións.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.2	4º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
MT-B3.3	4º-MTB3.3.1 - Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	Resolve problemas utilizando as medidas temporais.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B3.4	4º-MTB3.4.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	Coñece as moedas e billetes e resolve problemas.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSC

Bloque 4: Xeometría

MT-B4.1	4º-MTB4.1.1 - Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos	Clasifica triángulos según seus lados e ángulos.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.1	4º-MTB4.1.2 - Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	Utiliza instrumentos para o debuxo de formas xeométricas.	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CD
MT-B4.2	4º-MTB4.2.1 - Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	Clasifica cuadriláteros.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.2	4º-MTB4.2.2 - Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	Identifica e diferencia circunferencia e círculo.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.3	4º-MTB4.3.1 - Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	Recoñece polígonos.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.3	4º-MTB4.3.2 - Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	Recoñece poliedros, prismas, pirámides.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA
MT-B4.3	4º-MTB4.3.3 - Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	Recoñece os corpos redondos.	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAA

MT-B4.4	4º-MTB4.4.1 - Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	Representa en plano.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA CSC
MT-B4.5	4º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	Resolve problemas xeométricos.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.5	4º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre a resolución de problemas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	4º-MTB5.1.1 - Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	Identifica datos cualitativos e cuantitativos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
MT-B5.2	4º-MTB5.2.1 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	Realiza gráficas estadísticas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT, CAA

CIENCIAS NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
			1	2	3		
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	4º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	Busca información para aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CAA CCL CMCT CSIEE

CN-B1.1	4º-CNB1.1.2 - Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta os traballos con curiosidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CMCT CD
CN-B1.1	4º-CNB1.1.3 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.1	4º-CNB1.1.4 - Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	Consulta e utiliza escritos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCT CD
CN-B1.1	4º-CNB1.1.5 - Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	Reflexiona e elabora estratexias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCT
CN-B1.2	4º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Reflexiona sobre os problemas dos incendios		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	4º-CNB1.2.2 - Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Emprega o vocabulario axeitado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL
CN-B1.3	4º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Traballa en equipo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCT CSC CSIEE

Bloque 2: O ser humano e a saúde

CN-B2.1	4º-CNB2.1.1 - Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Recoñece o funcionamento dos órganos vitais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.1	4º-CNB2.1.2 - Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	Relación co medio.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CL
CN-B2.2	4º-CNB2.2.1 - Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	Coñece a hixiene, o descanso e a alimentación.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC
CN-B2.2	4º-CNB2.2.2 - Identifica e valora as súas habilidades persoais.	Valora as súas habilidades persoais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CSIEE

CN-B2.2	4º-CNB2.2.3 - Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Recoñece os factores que provocan as enfermidades.	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT
CN-B2.2	4º-CNB2.2.4 - Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CAA CSC
CN-B2.3	4º-CNB2.3.1 - Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	Coñece os nutrientes.	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.3	4º-CNB2.3.2 - Identifica sistemas de conservación alimentaria.	Coñece a conservación dos alimentos.	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT
CN-B2.3	4º-CNB2.3.3 - Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.	Analiza dietas equilibradas.	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT
Bloque 3: Os seres vivos						
CN-B3.1	4º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Clasifica os animais.	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.1	4º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	Recoñece plantas.	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.1	4º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	Clasifica animais e plantas	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas INSTRUMENTOS :Proba obxectiva.	CMCT CAA
CN-B3.1	4º-CNB3.1.4 - Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	Coñece as hábitats dos seres vivos.	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL
CN-B3.2	4º-CNB3.2.1 - Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	Coñece as funcións dos seres vivos.	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B3.2	4º-CNB3.2.2 - Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CCL CSIEE CD

Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	4º-CNB4.1.1 - Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.	Coñece as transferencias de enerxía.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.2 - Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.	Coñece o aire e reflexiona sobre a súa contaminación.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CCL CSC
CN-B4.1	4º-CNB4.1.3 - Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.	Mentalízase sobre a contaminación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CSC
CN-B4.2	4º-CNB4.2.1 - Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.	Coñece os materiais e a luz.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CN-B4.2	4º-CNB4.2.2 - Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	Coñece os materiais e as forzas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	Coñece as propiedades dos materiais.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.2 - Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT
CN-B4.3	4º-CNB4.3.3 - Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	4º-CNB5.1.1 - Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.	Coñece a tecnoloxía e as máquinas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.1	4º-CNB5.1.2 - Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	Coñece a enerxía das máquinas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CSIEE
CN-B5.2	4º-CNB5.1.2 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	.Coñece os oficios.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	4º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo,					PROCEDEMENTOS:	CMCT CAA

empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...					INSTRUMENTOS:	CCEC CD CSIEE
---	--	--	--	--	---------------	---------------------

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	4º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CD CMCT CCL
CS-B1.1	4º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSIEE CAA
CS-B1.1	4º-CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta traballos con curiosidade.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CCL CMCT
CS-B1.2	4º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	Traballa de forma individual e en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
CS-B1.2	4º-CSB1.2.2 - Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Manifesta actitude de responsabilidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
CS-B1.3	4º-CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	Emprega o vocabulario axeitado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL;C AA

							CMCT CSC
CS-B1.3	4º-CSB1.3.2 - .Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	Expón un tema de forma clara e ordenada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CMCT CSC CAA
CS-B1.3	4º-CSB1.3.3 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza información utilizando diversos recursos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CD CMCT CSC
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	4º-CSB2.1.1 - Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	Coñece a litosfera.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CAAC CL
CS-B2.2	4º-CSB2.2.1 - Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Diferencia planos, mapas e globo terráqueo.				PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.3	4º-CSB2.3.1 - Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA
CS-B2.4	4º-CSB2.4.1 - Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CAA
CS-B2.5	4º-CSB2.5.1 - Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	Coñece o tempo atmosférico.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.5	4º-CSB2.5.2 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	Representa o tempo atmosférico.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCLCA A CD
CS-B2.5	4º-CSB2.5.3 - Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	Coñece o mapa meteorolóxico.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT

CS-B2.6	4º-CSB2.6.1 - Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	Coñece a hidrosfera.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CSC
CS-B2.6	4º-CSB2.6.2 - Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	Coñece os ríos.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.6	4º-CSB2.6.3 - Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	Coñece as características dos ríos.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.7	4º-CSB2.7.1 - Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	Coñece as rochas.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.7	4º-CSB2.7.2 - Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	Diferencia as rochas dos minerais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CS-B2.8	4º-CSB2.8.1 - Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CAA
CS-B2.8	4º-CSB2.8.2 - Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Localiza nun mapa ríos, mares e océanos.		X		PROCEDEMENTOS: Observador externo. INSTRUMENTOS: Observador externo.	CSC CAA
CS-B2.9	4º-CSB2.9.1 - Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	Coñece a importancia do medio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCL
CS-B2.9	4º-CSB2.9.2 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	Valora o consumo responsable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCL
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	4º-CSB3.1.1 - Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	Valora o exercizo da cidadanía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCL
CS-B3.2	4º-CSB3.2.1 - Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CCL

CS-B3.2	4º-CSB3.2.2 - Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CCL
CS-B3.3	4º-CSB3.3.1 - Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CCL
CS-B3.4	4º-CSB3.4.1 - Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece a diversidade cultural do sistema español.		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.1 - Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	Coñece a demografía.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CCL
CS-B3.5	4º-CSB3.5.2 - Elabora gráficos sinxelos a partir de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.	Elabora gráficos de poboación.		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CAA
CS-B3.6	4º-CSB3.6.1 - Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	Coñece as normas de educación viaria.		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCL
CS-B3.6	4º-CSB3.6.2 - Coñece o significado dalgúns sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)				PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CCL
Bloque 4: As pegadas do tempo						
CS-B4.1	4º-CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	Coñece a prehistoria e historia.		X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSC CMCT CCL
CS-B4.1	4º-CSB4.1.2 - Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	Valora a escritura e agricultura como cambio na sociedade.		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCEC CCL
CS-B4.2	4º-CSB4.2.1 - Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	Recoñece os restos arqueolóxicos como orixe do noso pasado.		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CMCT CAA

CS-B4.3	4º-CSB4.3.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	Recoñece o século.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC
CS-B4.3	4º-CSB4.3.2 - Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CMCT CAA
CS-B4.4	4º-CSB4.4.1 - Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CMCT CSC CCEC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.2 - Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	Coñece a organización das épocas históricas.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCEC CSC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.3 - Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CCEC CCL
CS-B4.4	4º-CSB4.4.4 - Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	Coñece a Idade Antiga			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CSC CCEC
CS-B4.5	4º-CSB4.5.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Respecta o patrimonio natural, histórico e cultural.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCEC
CS-B4.6	4º-CSB4.6.1 - Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	Respecta as antigüedades.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CCEC

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Segundo a LOE/LOMCE en toda situación de ensinanza- aprendizaxe deben darse unha serie de principios metodolóxicos interrelacionados e coherentes cos demais elementos curriculares. Lestes principios son: a atención á diversidade do alumnado desde un enfoque de escola inclusiva; o desenvolvemento das intelixencias múltiples en resposta á diversidade de estilos de aprendizaxe; a aprendizaxe significativa; a aprendizaxe por descubrimento; a aplicación do aprendido a contextos reais, mostrando a súa funcionalidade e contribuíndo ao desenvolvemento das competencias clave; a concreción da interrelación das aprendizaxes, pois o Real Decreto 126/2014 destaca a importancia de que os alumnos/ as comprendan a relación existente entre as aprendizaxes de cada área e entre as áreas; a preparación para a resolución de problemas da vida cotiá; o fomento da creatividade; a contribución á autonomía nas aprendizaxes que desenvolve a CAA; o enriquecemento mutuo da actividade mental e física; a coherencia entre os procedementos para a aprendizaxe e para a avaliación; a inclusión das TIC como recurso didáctico; o logro dun bo clima de aula que favoreza a educación emocional; a combinación de agrupamentos priorizando os heteroxéneos, a titoría entre iguais e a aprendizaxe cooperativa. aplicarei a gamificación como apoio ao proceso de aprendizaxe e como ferramenta de avaliación, a través de xogos de entretemento adaptados e convertidos en fonte de aprendizaxe, concursos, programas educativos, puntos, niveis ou clasificacións, fomentando o esforzo e a autoafirmación, sempre cooperando cara a un obxectivo común e evitando a competitividade

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante: ou docente pasa a ser un xestor de coñecemento dous alumnos, e ou alumno adquire un maior grao de protagonismo.

Debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas dende a teoría das Intelixencias Múltiples como posibilidade para que todo ou alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar vos obxectivos de aprendizaxe que pretendemos. Por outra banda, a nosa metodoloxía ten que adaptarse á situación xerada pola situación sanitaria deste curso escolar. Repensaremos a forma de seguir traballando de forma cooperativa aplicando as normas de seguridade establecidas non noso protocolo de actuación.

Non caso dá suspensión parcial ou total das clases presenciais, as clases serán a distancia. Para iso, empregaremos a aula virtual do centro para a comunicación coas familias e subiremos á plataforma todas as actividades e tarefas que terá que realizar o alumnado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Nestes cursos de 3º e 4º de Educación Primaria os nenos e as nenas non utilizan libros de texto. Os recursos que se empregarán para a ensinanza e aprendizaxe das materias son:

- ✓ Pizarra dixital interactiva.
- ✓ Materiais dixitais (aplicacións, enlaces web, actividades interactivas).
- ✓ Recursos fotocopiáveis.
- ✓ Cadernos para cada materia.
- ✓ A biblioteca da aula e do centro.
- ✓ Resto de material funxible.

Considerando que debido á chegada do COVID-19 as clases poderían ser tamén non presenciais, utilizaremos distintos cadernos de actividades de varias editoriais, ademais dos elaborados polo profesorado.

	3º Educación Primaria	4º Educación Primaria
Matemáticas	Proyecto ZOOM Matemáticas (3.1, 3.2, 3.3). Vicens Vives. Matemáticas competenciales. Cuaderno (3.1, 3.2, 3.3). Vicens Vives.	Cifras 4 (4.1, 4.2, 4.3). Vicens Vives. Matemáticas competenciales. Cuaderno (4.1, 4.2, 4.3). Vicens Vives.
Lengua Castellana	Atrapa-palabras 3. Rimas y pequeños poemas. Salvatella. Atrapa-palabras 4. Adivinanzas, recetas, trabalenguas, caligramas e invitaciones. Salvatella. Atrapa-palabras 6. Juegos de escritura creativa. Salvatella.	
Lingua Galega	Comprender e aprender para mellorar a competencia lectora 4. Vicens Vives.	

CRITERIOS CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN

Son considerados como aqueles criterios a partir dos cales cuantificamos cada un dos criterios de avaliación. No curso de 3º e 4º de EP divídense os criterios de cualificación en dous bloques:

- 40% Valoración da adquisición dos contidos e das competencias.

Para elo empregaranse probas orais e escritas consistentes en preguntas sobre o contido da materia traballada na aula. Estas probas avaliaranse do 1 ao 10 e calcularase o 70% da nota. Ao remate de cada tema levarase a cabo unha proba de avaliación escrita cos aspectos máis importantes do tema.

- 60% Actitude (normas, actitudes e valores).

Valorarase a constancia no traballo, a interese e a atención amosada, a participación, o cumprimento das normas, o traballo na casa.

Por outra banda, establécense como criterios de promoción comúns para toda a etapa de primaria os seguintes recollidos nas Normas de Organización e Funcionamento do centro:

- 1 Promociona de curso a alumna ou alumno con avaliación positiva en todas as áreas ou teña avaliación negativa en dúas materias como máximo.
- 2 No caso das alumnas ou alumnos con dúas materias non superadas, unha das instrumentais e unha das restantes, ou dúas que non sexan nin unha lingua (castelá ou galega) nin matemáticas, promocionarán se a xunta de avaliación considera que o seu grao de madurez e o desenvolvemento das súas competencias lle vai permitir continuar o seu proceso de aprendizaxe no seguinte curso.
- 3 Non promocionarán de curso as alumnas ou os alumnos que sexan avaliados negativamente en dúas das áreas instrumentais (lingua castelá, lingua galega e matemáticas).

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRACTICA DOCENTE

Como método de avaliación continua da nosa práctica docente estableceranse unha serie de indicadores de logro que permitan autoavaliar o noso proceso de ensino-aprendizaxe ao longo do curso. Estes indicadores consistirán en:

- Materiais empregados (son adecuados, accesibles para os alumnos, diversos, motivadores, suficientes, adaptados á diversidade do alumnado, etc).

- Planificación do curso (é adecuada, estase a cumprir a secuenciación dos estándares, o nivel de dificultade é adecuado, o proceso de aprendizaxe está a ser significativo, etc).
- Motivación do alumnado: (amósanse interesados, participan na aula activamente, resúltalles atractiva a metodoloxía didáctica, traballan concentrados na aula, hai problemas de conducta, etc).
- Transversalidade e uso das TIC (adáptanse ben ao traballo en formato dixital, relacionan os contidos con outras materias, aplican o aprendido en valores e actitudes, etc).

Todas as conclusións que saquemos desta autoavaliación, así como as modificacións e propostas de mellora sobre a propia programación serán recollidos na memoria de final de curso.

AVALIACIÓN INICIAL

Na primeira quincena do curso realizarase unha proba de avaliación inicial das materias de Lengua Castellana e Lingua Galega que consistirá en pequenos test de avaliación inicial das distintas materias.

Esta avaliación servirá de referencia como punto de partida para o desenvolvemento do currículo. As medidas a tomar son prestar especial reforzo aos bloque/s que presenten unha maior dificultade, así como reforzar ao alumnado que presente dificultades, tendo en conta as diferentes medidas de atención á diversidade. De ser o caso, poderanse determinar os apoios dentro ou fóra da aula por parte dos mestres especialistas en PT e AL.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Dado que a diversidade é unha realidade social e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo, nesta programación pretendo concretar a resposta educativa máis adecuada para o seu tratamento, seguindo as directrices do Plan Xeneral de Atención á Diversidade do meu centro educativo. Tomando como referencia o Decreto 229/2011, concíbese a atención educativa á diversidade como o conxunto de medidas e accións deseñadas para adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses do alumnado. Para dar resposta, este decreto propón no seu art.8 una serie de medidas ordinarias de atención á diversidade que facilitan a adecuación do currículo sen alterar os seus elementos prescriptivos. De igual maneira, para o alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoio Educativo) expón a aplicación de medidas

extraordinarias que requiren modificacións significativas dos elementos prescriptivos do currículo, unha vez aplicadas as ordinarias ou por resultar insuficientes. As medidas de atención á diversidade que se levarán a cabo son:

- Fichas de reforzo ou de ampliación de elaboración propia (máis individualizadas) ou fotocopiáveis propostas por outros.
- Intervención directa e rápida froito da observación.
- Actividades de repaso dos contidos traballados.
- Ao comezo da sesión, preguntas orais de repaso de aspectos xa traballados como activación das ideas previas.
- Elaboración de esquemas ao final dos puntos máis importantes, elaborados entre todos dun xeito guiado.
- Creación dun glosario cos aspectos máis importantes dos temas (normas ortográficas,...)
- Avaliación continua.
- Axustar as actividades aos diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, aos intereses e motivacións.
- Flexibilizar os aspectos organizativos formais na realización das tarefas e usar coprofesores capaces de proporcionar axuda e apoio.
- Empregar o xogo como recurso motivacional hacia ao aprendizaxe e as TIC para manter a atención e facilitar a comprensión de contidos.
- Ter en conta a variedade dos materiais e a súa flexibilización a través da aplicación do concepto DUA, así como as diferentes técnicas, instrumentos e tempos de avaliación.

Ao comezo do curso, sempre desde o departamento de orientación pásanse probas a todos aqueles alumnos nos que se detectan posibles dificultades. Tamén se require a observación directa na aula ou entrevista, dependendo do caso. Pásanse tamén probas de comprensión e velocidade lectora trimestrais. Estas actuacións levaranse a cabo en todas as áreas, de forma colaborativa co equipo docente, rexistrando as posibles incidencias que poidan implicar cambios na metodoloxía adoptada.

Dependendo das dificultades atopadas e traballando en conxunto co departamento de orientación, séguense diferentes pautas segundo cada caso:

- Actividades de reforzo e ampliación.

- Actividades de desenvolvemento da intelixencia.
- Atención individualizada.
- Apoio dentro do grupo ordinario.
- Apoio fora do grupo de forma ocasional.
- Asistencia ás aulas de PT e AL.
- Adaptacións curriculares.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Segundo o art.11 do Decreto 105/2014 referido aos elementos transversais, respectando o tratamento específico nalgúñas áreas en todas elas traballarase a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as TIC, o emprendemento e a educación cívica e constitucional posibilitando e fomentando que o proceso de ensinanza-aprendizaxe dos alumnos e das alumnas sexa o máis completo posible. Por outra banda, o desenvolvemento de valores presentes tamén en todas as áreas axudará a que os nosos alumnos e alumnas aprendan a desenvolverse desde uns determinados valores que constrúan unha sociedade ben consolidada na que todos poidamos vivir. Por isto, en todas as áreas deberase de impulsar o traballo da educación e a seguridade viaria, a actividade física e dieta equilibrada, a aprendizaxe cooperativa, o desenvolvemento sustentable e o medio ambiente. Como se expón no art.45 do Decreto 229/2011, para levar a cabo tal fin, os centros priorizarán actuacións educativas destinadas ao dominio destes factores que, a súa vez, favorecen a mellora da calidade educativa.

Accións de contribución ao proxecto lector

Os obxectivos que se pretende acadar dende as diferentes áreas son os seguintes:

- a) Espertar e aumentar o interese do alumnado pola lectura.
- b) Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- d) Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.
- e) Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do contorno.
- f) Usar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

Prestaremos especial atención á elección dos textos cos que se vai traballar. Os criterios a ter en conta para escoller os textos son:

- Grao de maduración do proceso lector.
- Elección de temas atractivos e interesantes para os alumnos.
- Aumento da dificultade dos textos ao longo do curso.
- Textos variados en canto a contidos e de diferentes xéneros literarios.
- Elección do tipo de letra axeitada aos distintos niveis.
- Ilustracións atractivas e motivadoras.

Accións de contribución ao plan TIC

O obxectivo que se pretende alcanzar ao finalizar a escolarización obrigatoria é a consecución por parte do alumnado de competencia dixital.

A competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse. Para elo traballaremos:

- Utilización do teclado.
- Acender e apagar o ordenador.
- Emprego das unidades de almacenamento.
- Identificar os elementos do escritorio.
- Utilización das iconas e dos accesos directos.
- Abrir programas.
- Abrir e pechar ventás.
- Apertura e creación de carpetas.
- Almacenamento de documentos en carpetas.
- Gardar arquivos.
- Xestionar a papeleira de reciclaxe.
- Navegar por Internet.
- Introducir unha dirección URL para acceder a unha páxina concreta.
- Consulta de enciclopedias virtuais.
- Emprego de buscadores.

- Emprego básico dos procesadores de textos (Libre Office).

Todas estas actividades estarán orientadas a facilitar ao alumnado unha aprendizaxe que lles conceda certa autonomía no uso das TIC. Debido á chegada do COVID-19, adquirir esta competencia dixital faise imprescindible pois, no caso dun novo confinamento e polo tanto unha nova suspensión das clases, os nenos e as nenas deberán usar á aula virtual do centro como medio de comunicación e ferramenta de traballo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Ao longo do curso está previsto si a situación de pandemia o permite a realización de actividades fóra do centro como é unha saída ao Río Troncoso no mes de outubro se as condicións climáticas o permiten.

REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS

Levarase a cabo unha autoavaliación sobre a adecuación das actividades, os recursos, tempos e espazos e os criterios de avaliación aplicados, valorando a propia práctica docente e a programación. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propónse unha secuencia de preguntas que nos permitan avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade. Algúns dos indicadores que se terán en conta serán:

- ✓ Temporalización das unidades didácticas.
- ✓ Desenvolvemento dos obxectivos didácticos.
- ✓ Manexo dos contidos da unidade.
- ✓ Descritores e desempeños competenciais.
- ✓ Realización de tarefas.
- ✓ Estratexias metodolóxicas seleccionadas.
- ✓ Medidas de atención á diversidade aplicadas.
- ✓ Recursos.
- ✓ Claridade nos criterios de avaliación.
- ✓ Uso de diversas ferramentas de avaliación.

CONCLUSIÓN

A principal meta desta programación baséase no desenvolvemento harmónico e integral das capacidades do alumnado atendendo aos seus ritmos, estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses. A atención á diversidade é un elemento presente ao longo de toda a programación, polo que se traballará con el da forma máis integrada posible, facendo ver ao alumnado a diversidade coma un elemento enriquecedor para todos.

Da mesma forma, a través das actividades de animación á lectura e do uso da biblioteca da aula e da biblioteca escolar espérase motivar a lectura en todos/as, así como o desenvolvemento da súa Competencia Dixital empregando diferentes modos de presentar a información.

Coa posta en marcha de todas as actuacións preténdese que os principios expostos nesta programación, sigan unha secuenciación lóxica, creativa e innovadora, sen esquecer a identificación e potenciación das habilidades individuais de cada alumno/a.