

# PROGRAMACIÓN 1º e 2º PRIMARIA

CURSO 2021/2022

TITORA:  
M<sup>a</sup> Carmen Janeiro Rodríguez

## 0. ÍNDICE

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>2. PROGRAMACIÓN POR ÁREAS. VINCULACIÓN ENTRE OS DISTINTOS ELEMENTOS DO CURRÍCULO.....</b>	<b>3</b>
- CIENCIAS DA NATUREZA 1º E 2º	
- CIENCIAS SOCIAIS 1º E 2º	
- MATEMÁTICAS 1º	
- MATEMÁTICAS 2º	
- LINGUA GALEGA E LITERATURA 1º	
- LINGUA GALEGA E LITERATURA 2º	
- LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 1º	
- LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 2º	
<b>3. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>4. METODOLOXÍA.....</b>	<b>49</b>
<b>5. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>50</b>
<b>7. CRITERIOS SOBRE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO .....</b>	<b>51</b>
<b>7. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>53</b>
<b>8. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL .....</b>	<b>54</b>
<b>9. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .....</b>	<b>54</b>
<b>10. ELEMENTOS TRANSVERSAIS .....</b>	<b>55</b>
<b>11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>56</b>
<b>12. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>56</b>

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso escolar o grupo de 1º e 2º de primaria está composto por 11 nenos e nenas. Na seguinte táboa podemos ver a distribución:

CURSO	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS/AS CON NEAE*
1º PRIMARIA	8	1 alumn@ repetidor que xa vén de flexibilizar na etapa de infantil e recibe apoios de AL e PT
2º PRIMARIA	3	0

*(\*)Alumnos/as con NEAE: para máis información consúltese o epígrafe 9: "Medidas de Atención á Diversidade".*

Destacaremos tamén que no grupo de 1º de primaria temos 2 alumn@s que apenas asistiron ao centro durante o curso pasado e veñen co correspondente desfase curricular, polo que é probable que precisen dalgún tipo de apoio ao longo do primeiro trimestre para recuperar dito desfase. Os resultados da avaliación inicial axudarannos no diagnóstico destas posibles necesidades.

Este curso non haberá desdobres nas materias instrumentais e funcionaremos en todas as áreas como grupo mixto.

## 2. PROGRAMACIÓN POR ÁREAS

CIENCIAS DA NATUREZA 1 e 2º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
b e h i j	Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados  Elaboración guiada de textos escritos básico, muráis, paneis, esquemas	B1.1	CNB1.1.1	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE	EOE TIC CL EEC
a b c m	O traballo cooperativo.  Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2.	CNB1.2.1	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	EEC
b e d h k m	Identificación e observación das partes do corpo humano.  Recoñecemento da respiración da nutrición como funcións vitais.  Identificación e verbalización e emocións e sentimentos propios e alleos.	B2.1.	CNB2.1.1. CNB2.1.2. CNB2.1.3.	Identifica e describe as partes do corpo humano  Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.  Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CMCCT CSC CCL	EOE
a b d	Hábitos saudables  Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes e	B2.2.	CNB2.2.1.	Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	CMCCT CSC CAA	EOE

h k m	procedementos de actuación cando se producen.		CNB2.2.2.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.		
b c e h	Pirámide alimentaria. Alimentos diarios necesarios. Análise de costumes na alimentación diaria.	B.2.3.	CNB2.3.1	Identifica os alimentos diarios necesarios.	CMCCT	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
b e h i j	Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados Elaboración guiada de textos escritos básico, muráis, paneis, esquemas	B1.1	CNB1.1.1.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE	EOE TIC CL EEC
a b c m	O traballo cooperativo. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2.	CNB1.2.1	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	EEC
g e l	Diferenza entre seres vivos e inertes Identificación das características e comportamentos de animais e plantas.	B3.1.	CNB3.1.1.	Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	CMCCT CCL	EOE CL CA

			CNB3.1.2.	Identifica e describe animais e plantas do seu contorno.		
b c e h i j l m o	Observación dun animal ou dunha planta no seu medio e rexistro de datos.  Valoración da responsabilidadeno coidado de plantas e animais domésticos.	B3.2.	CNB3.2.1	Nomea e clasifica seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	CMCCT CCL CSC	EEC CL
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b e h i j	Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados  Elaboración guiada de textos escritos básico, muráis, paneis, esquemas	B1.1	CNB1.1.1.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE	EOE TIC CL EEC
a b c m	O traballo cooperativo.  Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2.	CNB1.2.1	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	EEC

a b e g h	Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico.	B4.1.	CNB4.1.1.	Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	CMCCT CSC CCL CSIEE	EEC EOE CL
	Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo.		CNB4.1.2.	Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.		
a b c d e h m	Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno, identificacndo a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas.	B5.1.	CNB5.1.1	Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno.	CMCCT CSC	EEC EOE CL
	Manipulación e observación do funcionamento de obxectos domésticos e escolares.		CNB5.1.2.	Coñece os oficios das persoas do seu contorno evitando estereotipos sexistas.		
	Prevención de riscos.		CNB5.1.3.	Manexa obxectos simples identificando as situacións de risco.		
a b h i	Identificación dos componentes básicos dun ordenador.	B5.2.	CNB5.2.1	Identifica e describe as partes dun ordenador.	CMCCT CD CCL	CA CL TIC
	Coidado dos recursos informáticos.		CNB5.2.2.	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.		

CIENCIAS SOCIAIS 1º e 2º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						

b d e h i	Propostas de traballo de investigación que xurdan dunha situación problema ou inquietude.  Introdución no uso das TIC e outras fontes para obter información.	B1.1.	CSB1.1.1	Recolle información a través da observación e experimentación.	CAA CCL CD CMCCT CSIEE	EEC TIC CL
a b c d m	O traballo en equipo.  Valoración do esforzo e coidado do material.  A cooperación e o diálogo como recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.	CSB1.2.1	Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario.	CSC CAA	EEC
h o	Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.	CSB1.4.1	Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	EOE CL
a d h j o	Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.	B3.5.	CSB3.5.1	Explica oralmente algunhas festas, costumes e folclore propias da escola e da comunidade.	CSC CCL CCEC	EOE EEC
d h e	Os medios de comunicación. Impacto social.	B3.6.	CSB3.6.1	Cita algún dos cambios que provocaron a evolución dos medios de comunicación.	CSC CCL	CL CA
h g o	As profesións.	B3.7.	CSB3.7.1.	Describe as funcións das profesións, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	CSC CCL	EOE EEC



			CSB3.7.2.	Diferenza entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.		
a h n	A seguridade viaria.	B3.8.	CSB3.8.1.	Explica as normas básicas viaxeiras.	CSC CCL CAA	EEC
			CSB3.8.2.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.		
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
b d e h i	Propostas de traballo de investigación que xurdan dunha situación problema ou inquietude.  Introdución no uso das TIC e outras fontes para obter información.	B1.1.	CSB1.1.1.	Recolle información a través da observación e experimentación.	CAA CCL CD CMCCT CSIEE	EEC TIC CL
a b c d m	O traballo en equipo.  Valoración do esforzo e coidado do material.  A cooperación e o diálogo como recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2..	CSB1.2.1	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario.	CSC CAA	EEC

h o	Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.	CSB1.4.1	Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	EOE CL
a h i o	Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e o uso responsable desta.	B2.1.	CSB2.1.1	Pon un exemplo de cada un dos usos que o ser humano fai da auga	CMCCT CD CCL CSC CAA	EEC TIC
			CSB2.1.2	Realiza un suo responsable da auga na súa vida cotiá.		
		B2.2.	CSB2.2.2	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza nun mapa como se distribúe a auga doce e salgada.		
a h e o	A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tiposde paisaxes.	B2.5.	CSB2.5.1.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana.	CMCCT CCL CSC	EEC EOE
			CSB2.5.2.	Describe as paisaxe de costa diferenciándoas das de interior.		
			CSB2.5.3	Coñece e leva á práctica acción positivas para a protección do medio natural.		
h e	Orientacións espaciais.	B2.8.	CSB2.8.1	Elabora un esbozo do plano do barrio no que estea situada a escola.	CMCCT CAA CSIEE	EEC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIA S</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						

b d e h i	<p>Propostas de traballo de investigación que xurdan dunha situación problema ou inquietude.</p> <p>Introdución no uso das TIC e outras fontes para obter información.</p>	B1.1.	CSB1.1.1.	Recolle información a través da observación e experimentación.	CAA CCL CD CMCCT CSIEE	EEC TIC CL
a b c d m	<p>O traballo en equipo.</p> <p>Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>A cooperación e o diálogo como recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p>	B1.2..	CSB1.2.1	Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario.	CSC CAA	EEC
h o	Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.	CSB1.4.1	Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	EOE CL
h	Conceptos temporais básicos.	B4.1.	CSB4.1.1.	Utiliza os conceptos temporais pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	CCL CMCCT	EEC EOE
h	O reloxo e o calendario como instrumentos de medida do tempo. A súa evolución.	B4.2.	CSB4.2.1.	Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	CMCCT CAA	EEC CA
h g	Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo.	B4.3.	CSB4.3.1	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias.	CCL CSC CMCCT	CA EEC EOE

			CSB4.3.2.	Describe algún acontecemento vivido expresándoos con criterios temporais.		
h j o	O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación.	B4.4.	CSB4.4.1	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	CSC CCEC	EEC EOE
h j	Os museos como espazo de aprendizaxe e de goce.	B4.5.	CSB4.5.1	Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	CSC CCEC	EEC
			CSB4.5.2	Recoñece os museos e os sitios arqueolóxicos como espazos de goce e ocio.		

MATEMÁTICAS 1º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>AO LONGO DO CURSO</b>						
g,e	Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	B1.1.	MTB1.1.1.	Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL	E.D. EOE

g,b	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2.	MTB1.2.1.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	CMCT CAA	E.E.
e,g	Nome e grafía dos números ata o 99.	B2.1.	MTB2.1.1. MTB2.1.2.	- Le, escribe e ordena números ata o 99. - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CCL	EOE
e,g	Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.	B2.1.	MTB2.1.1. MTB2.1.2.	- Le, escribe e ordena números ata o 99. - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CCL	
e,g	Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1.	MTB2.1.1. MTB2.1.2.	- Le, escribe e ordena números ata o 99. - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CCL	

b,g	Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3.	MTB2.3.1. MTB2.3.2. MTB2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	CMCT	
b,g	Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3.	MTB2.3.1. MTB2.3.2. MTB2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	CMCT	

b,g	Cálculo de sumas e restas.	B2.3.	MTB2.3.1. MTB2.3.2. MTB2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	CMCT	
b,g	Utilización en situacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.	B2.3.	MTB2.3.1. MTB2.3.2. MTB2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> <li>- Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	CMCT	

g,e	Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B1.1.	MTB1.1.1.	Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL	E.D.
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
e, g	Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1.	MTB2.1.1 MTB2.1.2.	- Le, escribe e ordena números ata o 99. - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CCL	
b,g	Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3.	MTB2.3.1. MTB2.3.2. MTB2.3.3.	- Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. - Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	CMCT	



b, e, g	Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.	B4.1.	MTB4.1.1. MTB4.1.2.	<p>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerdadereita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado.</p> <p>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerdadereita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado.</p>	CMCT CAA CCL	
---------	---	-------	------------------------	--	--------------------	--

b, e, g	Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.	B4.1.	MTB4.1.1. MTB4.1.2.	- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerdadeireita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado. - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerdadeireita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado.	CMCT CAA CCL	
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
g	Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. B3.2. B3.3.	MTB3.1.1. MTB3.2.1. MTB3.3.1.	- Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. - Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	CMCT	

g	Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.	B3.1. B3.2. B3.3.	MTB3.1.1. MTB3.2.1. MTB3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.</li> <li>- Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.</li> </ul>	CMCT	
b, e, g	Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos.	B4.1.	MTB4.1.1. MTB4.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerdadeireita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado.</li> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerdadeireita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximoafastado.</li> </ul>	CMCT CAA CCL	

b, e, g	Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas; rectas e curvas.	B4.1.	MTB4.1.1. MTB4.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerdadereita, diante-detrás, arriba-abaxo, pretolonxe e próximoafastado.</li> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerdadereita, diante-detrás, arriba-abaxo, pretolonxe e próximoafastado.</li> </ul>	CMCT CAA CCL	
b, e, g	Busca de elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.	B4.1.	MTB4.1.1. MTB4.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerdadereita, diante-detrás, arriba-abaxo, pretolonxe e próximoafastado.</li> <li>- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os</li> </ul>	CMCT CAA CCL	

				conceptos de esquerda e dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto lonxe e próximo afastado.		
b, g	Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	B4.2.	MTB4.2.1.	Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	CMCT CAA	
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b, e, g	Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.	B2.2.	MTB2.2.1. MTB2.2.2. MTB2.2.3. MTB2.2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza os números ordinais en contextos reais.</li> <li>- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.</li> <li>- Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> <li>- Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.</li> </ul>	CMCT CCL CAA	

g	Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	B3.4.	MTB3.4.1. MTB3.4.2. MTB3.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.</li> <li>- Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.</li> <li>- Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</li> </ul>	CMCT	
g	Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.	B3.4.	MTB3.4.1. MTB3.4.2. MTB3.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.</li> <li>- Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.</li> <li>- Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</li> </ul>	CMCT	

b, g	O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	B3.5.	MTB3.5.1.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA	E.D.
b, g	Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.5.	MTB3.5.1.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA	
b, g	Recollida e clasificación de datos.	B5.1.	MTB5.1.1. MTB5.1.2.	- Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas. - Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	CMCT CAA	C.A.

MATEMÁTICAS 2º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>AO LONGO DO CURSO</b>						
g e	Resolución de problemas explicando oralmente o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1.	MTB1.1.1	Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CMCCT CCL	CL EOE TIC
b g i	Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	B1.3.	MTB1.3.1	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	CMCCT CD CAA	
b e g	Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.1	MTB2.1.3.	Realiza correctamente series ascendentes e descendentes.	CMCCT CAA	
b g	Iniciación ao desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3.	MTB2.3.1.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas.	CMCCT CAA	
	Termos da suma, resta e multiplicación.		MTB2.3.2	Realiza cálculos numéricos coa operación da multiplicación na resolución de problemas.		
	Utilización en situacións familiares da suma, a resta e a multiplicación.		MTB2.3.3	Resolve operacións con cálculo mental.		
b g	Interpretación de diferentes gráficos: de barras, barras dobres, pictogramas e estatísticas.	B5.1.	MTB5.1.1	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	CMCCT CAA	CL TIC



	Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos.		MTB5.1.2.	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de datos.		
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
b e g	Nome e grafía dos números ata o 999. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1.	MTB2.1.1.	Le, escribe e ordena números ata o 999.	CMCCT CCL	EOE
			MTB2.1.1.	Le, escribe e ordena números ata o 999.		
b g	Números pares e impares.	B2.2.	MTB2.2.1	Identifica os números pares e os impares.	CMCCT	
b g	Elaboración de simetrías sinxelas. Eixes de simetrías.	B4.1.	MTB4.1.1.	Completa figuras sinxelas a partir do seu eixe de simetría.	CMCCT	TIC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
b e g	Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º.	B2.2.	MTB2.2.1.	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	CMCCT	CL TIC

b g	Cálculo de sumas e restas con levadas. Proba da resta.	B2.3.	MTB2.3.1	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas.	CMCCT CAA	
g	Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro.	B3.1	MTB3.1.1.	Coñece e utiliza o km, o m e o cm como unidades de medida de lonxitude.	CMCCT	TIC
	Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo.	B3.2.	MTB3.1.2.	Coñece e utiliza o kg, $\frac{1}{2}$ kg e o $\frac{1}{4}$ kg como unidades de medida de peso.		
	Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro.	B3.3.	MTB3.1.3	Coñece e utiliza o litro, $\frac{1}{2}$ l e o $\frac{1}{4}$ l como unidades de medida de capacidade.		
b g	Identificación, comparación e clasificación de figuras planas: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. Tipos de triángulos. Elementos xeométricos básicos: lado, vértice e ángulo.	B4.2.	MTB4.2.1	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	CMCCT CAA	TIC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b g	Cálculo de multiplicacións.	B2.3.	MTB2.3.2	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas.	CMCCT CAA	TIC

b g	Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.  Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.	B3.4.	MTB3.4.1.	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais (en punto, dedias e cuartos)	CMCCT CAA	
			MTB3.4.2.	Resolve problemas sinxelos utilizando as medidas temporais axeitadas.		
b g	O sistema monetario da Unión Europea. O euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	B3.5.	MTB3.5.1	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes e os utiliza para resolver problemas en situacións reais ou figuradas.	CMCCT CAA CSC	EEC
b g	Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esferea.	B4.3	MTB4.3.1.	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	CMCCT CAA	

LINGUA E LITERATURA GALEGA 1º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>AO LONGO DO CURSO</b>						
b d e i	Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.	LGB1.2.1.	Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos.	CCL CD CAA CSC	EOE CA

a b c e o	Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos.	B1.3.	LGB1.3.1.	Participa nunha conversa entre iguais	CCL CAA CSC CSIEE	EOE CA
			LGN1.3.2.	Sigue unha exposición ou explicación		
			LGB1.3.3.	Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos.		
a c d e o	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula con respecto das normas que rexen a interacción oral.	B1.5.	LGB1.5.1.	Respecta as quendas de palabra.	CCL CSC CAA CCEC	EOE
			LGB1.5.2.	Respecta as opinións dos interlocutores.		
			LGB1.5.3.	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación.		
			LGB1.5.4.	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.		
b e j o	Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, notas, avisos...	B2.1.	LGB2.1.1.	Comprende a información relevante de textos sinxelos sobre feitos e acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CD CSC	CL CA
a b e	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís.	B2.3.	LGB2.3.1.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	CCL CAA	CL EOE
			LGB2.3.2.	Le textos sinxelos en voz alta con entoación e ritmo axeitados.		
a b e	Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís.	B3.1.	LGB3.1.1.	Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións	CCL CSIEE CAA	EOE EEC

				cotiás.		
a b e j o	Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis, anuncios, cómics.	B3.3.	LGB3.3.1.	Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	EOE EEC
a b e i	Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto polas normas ortográficas.	B3.6.	LGB3.6.1.	Interésase pola presentación dos textos: disposición do papel, limpeza, caligrafía e ortografía.	CCL CD CAA	EOE
e	Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.	B4.3.	LGB4.3.2.	Separa as palabras que conforman un enunciado.	CCL CAA	EOE
b d e o	Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios.	B5.1.	LGB5.1.1.	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios.	CCL CAA CCEC	EOE EEC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
a b e	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saúdar, despedirse, presentarse...	B1.6.	LGB1.6.1	Usa de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saúdar, despedirse, presentarse...	CCL CAA	EOE
b e	Interpretación da información das ilustracións.	B2.2.	LGB2.2.1.	Interpreta e comprende de maneira seral a información das ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCCT	EOE

a b e i	Introdución ao uso xeral das bibliotecas de aula e do centro.	B2.4.	LGB2.4.1	Utiliza as bibliotecas de aula e do centro respectando as normas básicas de funcionamento.	CCL CAA CSC	EEC
			LGB2.4.2	Valora a utilidade das bibliotecas de aula e do centro e manipula os libros con coidado.		
a b e m	Adquisición progresiva da autonomía lectora.	B2.7.	LGB2.7.1.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía.	CCL	EEC
b e i j	Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5.	LGB3.5.1.	Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE	EOE
e	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3.	LGB4.3.1.	Recoñece a relación entre son e grafía.	CCL CAA	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
a e	Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión.	B1.1.	LGB1.1.1.	Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión.	CCL CAA	CA

b e j o	Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación.	B2.1.	LGB2.1.1.	Comprende información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á súa experiencia en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	CA
a b e	Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos.	B3.1.	LGB3.1.2	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	EEC EOE
LGB3.1.4.			Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos.			
e	Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: palabra, sílaba, nome propio.	B4.1.	LGB4.1.1.	Sinala a denominación xeral dos textos traballados e reconece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.	CCL CAA	EOE
a d e o	Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo da persoa.	B5.1.	LGB5.1.2.	Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	EEC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>

3ª AVALIACIÓN						
b e i j o	Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia.	B2.1.	LGB2.1.3	Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia.	CCL CAA CSIEE	CL
e	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso da maiúscula e do punto.	B3.1.	LGB3.1.3	Usa o punto nos seus escritos.	CCL	EOE
a b e	Utilización, de xeito guiado, de estratexias para a produción de textos.	B3.2.	LGB3.2.1.	Utiliza, de xeito guiado, de estratexias para a produción de textos.	CCL CAA	EOE
b e	Observación das variacións morfolóxicas de xénero e número.	B4.1.	LGB4.1.4.	Sinala o xénero e o número de palabras dadas.	CCL CSC CCEC	
a d e o	Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.	B5.5.	LGB5.5.1.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, repectando e valorando a diversidade cultural.	CCL CCEC	EEC

LINGUA E LITERATURA GALEGA 2º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
AO LONGO DO CURSO						
b d e i	Comprensión global e específica de información audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2.	LGB1.2.1.	Comprende informacións relevantes de documentos audiovisuais.	CCL CD	EOE CA



a b c e o	Comprensión e produción de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía.	B1.3.	LGB1.3.1	Participa nunha conversa entre iguais.	CCL CAA CSC CSIEE	EOE EEC
			LGB1.3.2.	Sigue unha exposición.		
			LGB1.3.3.	Elabora e produce textos orais sinxelos.		
a b c e o	Comprensión de información concretas en textos de uso cotián.	B2.1.	LGB2.1.2.	Comprende información concretas en textos sinxelos propios de situacións cotiás.	CCL	EOE CL
a b e	Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.3.	LGB2.3.3.	Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC	EOE CL
a b e i	Introducción ao uso das bibliotecas de aula e do centro.	B2.4.	LGB2.4.1	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía e colabora no seu coidado.	CCL CAA CSC	CA EEC
			LGB2.4.2	Coñece de xeito xeral as normas de funcionamento da biblioteca do centro.		
a b e m o	Desenvolvemento da autonomía lectora.	B2.7.	LGB2.7.1.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía.	CCL CSC CAA CSIEE	EOE CA EEC
			LGB2.7.2.	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.		
a b e o	Produción e reescritura de textos sinxelos relativos á escola e a situacións cotiás infantís.	B3.1.	LGB3.1.1.	Produce e reescribe textos sinxelos relativos á escola e a situacións cotiás infantís.	CCL CSIEE CAA	EOE

a b e i	Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.5.	LGB3.5.1.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas.	CCL CD CAA	EOE
b d e o	Recreación e reescritura de diversos textos literarios sinxelos.	B5.1.	LGB5.1.1.	Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns...	CCL CAA CCEC	EOE
b e	Recreación e composición de poemas sinxelos e relatos breves.	B5.3.	LGB5.3.1.	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos.	CCL CCEC CSC	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
a b c e o	Uso de fórmulas de tratamento adecuadas para saúdar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse...	B1.6.	LGB1.6.1.	Usa fórmulas de tratamento adecuadas.	CCL CAA	EOE EEC
b e	Integración de coñecementos e información procedentes de ilustracións.	B2.2.	LGB2.1.	Interpreta e comprende a información de ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCCT	EOE CA EEC
a b e o	Respecto polas convencións xerais da escritura: uso da maiúscula e do punto.	B3.1.	LGB3.1.3.	Usa nos seus escritos o punto, a coma e os signos de interrogación.	CCL	EOE

b e i j	Utilización de elementos gráficos sinxelos como a ilustración para facilitar a comprensión.	B3.4.	LGB3.4.1.	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE	EOE CA
e	Recoñecemento da relación entre son e grafía.	B4.3.	LGB4.3.1.	Recoñece a relación entre son e grafía.	CCL CAA	EOE
	Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.		LGB4.3.2.	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.		
b d e i	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís.	B5.2.	LGB5.2.1.	Le, de forma guiada, textos en silencio adecuados aos intereses infantís.	CCL CCEC CD	EOE CL
			LGB5.2.2.	Le de forma guiada textos en voz alta adecuados aos intereses infantís.		
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
a e	Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión.	B.1.1	LGB1.1.1.	Comprende a información xeral e relevante de textos procedentes da radio ou da televisión próximos á súa experiencia.	CCL CAA	EOE CA
			LGB1.1.2.	Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.		

b e i j o	Comprensión da información xeral procedente de textos dos medios de comunicación social.	B2.1.	LGB2.1.1.	Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	EOE EEC CA
a b e o	Composición de textos sinxelos propios dos medios de comunicación social sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	B3.1.	LGB3.1.5.	Compón, seguindo modelos, textos relacionados cos medios de comunicación social sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CAA CSIEE	EOE CA
a b e j o	Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal.	B3.2.	LGB3.2.1.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal (carteis, anuncios, cómic)	CCL CSC CAA CCEC CSIEE	EOE EEC CA
e	Observación das variacións morfolóxicas: singular/plural, masculino/feminino.	B4.1.	LGB4.1.4	Sinala o xéro e o número de palabras dadas.	CCL CAA	EOE
b e	Coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.	LGB4.2.1.	Coñece e aplica as normas ortográficas máis sinxelas.	CCL CSC CCEC	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b d e i j	Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos.	B3.3.	LGB3.3.1.	Usa de xeito guiado programas informáticos de procesamento de textos.	CCL CD CAA CSIEE	TIC CA

e	Inicio da identificación implícita e uso dos termos lingüísticos elementais	B4.1.	LGB4.1.1.	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	EOE
b e	Coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.	B4.2.	LGB4.2.1.	Coñece e aplica as normas ortográficas máis sinxelas.	CCL CSC CCEC	EOE
a d e h m	Observación das diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	B4.4.	LGB4.4.1.	Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	CCL CCEC	EOE
a d e h m	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece.	B4.5.	LGB4.5.1.	Compara aspectos moi elementais e evidentes das linguas que coñece.	CCL CAA	EOE
a d e	Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.	B5.6.	LGB5.6.1.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación	CCL CCEC	EOE EEC
o				social, respectando e valorando a diversidade cultural.		

LINGUA E LITERATURA CASTELÁ 1º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>AO LONGO DO CURSO</b>						
a b e	Participación en situacións de comunicación de aula espontáneas ou dirixidas.	B1.3.	LCB1.3.1.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación como diálogos e ou exposicións.	CCL CD CAA CSC CSIEE	EOE ECC
b d e i	Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes.	B1.5.	LCB1.5.1.	Comprende o sentido global de textos de uso habitual.	CCL CAA	EOE CA
b e	Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen os seus intereses.	B1.7.	LCB1.7.1	Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	CCL CAA CCEC	EOE
b e	Dramatización de textos infantís.	B1.8.	LCB1.8.1	Adecía a entoación e o volumen á representación dramática.	CCL	EOE
b e	Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade.	B2.1.	LCB2.1.1.	Lee con pronunciación e entoación axeitada textos sinxelos de variada tipoloxía.	CCL	EOE CL
e	Comprensión de textos (escritos) de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.	B2.3.	LCB2.3.1.	Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais.	CCL CAA	CL

e	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	B3.1.	LCB3.1.1	Relaciona os códigos oral he escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías.	CCL	EOE
b e	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das distintas clases de palabras.	B4.1.	LCB4.1.2.	Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	CCL	EOE
			LCB4.1.6	Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.		
			LCB4.1.7	Utiliza os tempos verbais en textos sinxelos.		
b e	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.	B4.3.	LCB4.3.1.	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel.	CCL	EOE
e i	Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5.	LCB4.5.1.	Utiliza de xeito guiado distintos programas e aplicacións educativos.	CCL CD CAA	TIC
d e	Uso da biblioteca de aula como fonte de información e de lecer.	B5.3.	LCB5.3.1	Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	CCL CAA	EEC
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
b e	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9.	LCB1.9.1.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	CCL CSIEE	EOE

			LCB1.9.2.	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares.		
b e	Inicio ás estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións moi redundantes.	B2.2.	LCB2.2.1.	Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.	CCL CAA	CL
e	Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita.	B3.2.	LCB3.2.1.	Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	CCL	EOE
d e	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais.	B5.1.	LCB5.1.1.	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil.	CCL CCEC CAA CSC	CL EOE
d e	Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.	B5.2.	LCB5.2.2.	Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	CCL CAA	CL EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
b e	Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas moi sinxelas.	B1.4.	LCB1.4.1.	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	CCL	EOE
b e	Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.	B2.4.	LCB2.4.1.	Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer	CCL	EOE CL



a b e	Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos.	B3.1.	LCB2.4.2.	Explica de xeito sinxelo as súas preferencias lectoras.	CCL CAA CSIEE	EEC EOE
			LCB3.1.2	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.		
			LCB3.1.4.	Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos.		
b e	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Palabras derivadas.	B4.2	LCB4.2.1.	Relaciona sinónimos e antónimos.	CCL	EOE
			LCB4.2.3	Utiliza diminutivos e aumentativos.		
			LCB4.2.4.	Identifica palabras derivadas de outras moi evidentes.		
b d e	Recreación e composición de textos literarios sinxelos: contos, poemas, adiviñas.	B5.4.	LCB5.4.1.	Recrea de xeito individual e cooperativo sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CCEC	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b d e i	Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6.	LCB1.6.1.	Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisuais sobre temas do seu interese.	CCEC CAA	CA
a b e	Iniciación á creación da biblioteca persoal.	B2.6.	LCB2.6.1.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC	ECC

b e	Utiliza estratexias para a produción de textos.	B3.3.	LCB3.3.1.	Escribe con axuda en diferentes soportes textos moi sinxelos.	CCL CD CAA	EOE
			LCB3.3.2.	Presenta os seus escritos con limpeza.		
d e o	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece.	B4.6.	LCB4.6.1.	Compara aspectos gráficos e léxicos das linguas que coñece.	CCL CSC	EOE
d e o	Valoración da literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.5.	LCB5.5.1.	Valora a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	CL EOE

LINGUA E LITERATURA CASTELÁ 2º						
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	MÍNIMOS	COMPETENCIAS	TRANSVERSAIS
<b>AO LONGO DO CURSO</b>						
b d e i	Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía.	B1.5.	LCB1.5.1.	Comprende a información xeral dun texto oral sinxelo.	CCL CAA	EOE
			LCB1.5.2.	Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais atendendo á forma da mensaxe e á súa función.		
			LCB1.5.3.	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.		

b e	Produción de textos orais breves e sinxelos segundo a súa tipoloxía.	B1.9.	LCB1.9.1.	Elabora textos orais sinxelos do ámbito escolar e social.	CCL CAA CSIEE	EOE
			LCB1.9.2.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.		
b e	Lectura de distintos tipos de textos próximos á súa experiencia.	B2.1.	LCB2.1.1.	Le en voz alta con pronunciación e entoación axeitada.	CCL	CL
			LCB2.1.2.	Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.		
e	Comprensión de textos de diversa tipoloxía.	B2.2.	LCB2.2.1.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	CCL CAA	CL
			LCB2.2.2.	Distingue entre as diversas tipoloxías textuais.		
b e m	Produción de textos escritos con diferentes formatos e intencións comunicativas.	B3.1.	LCB3.1.1.	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos.	CCL CD CAA	EOE CA
			LCB3.1.2.	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.		
b e	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.3.	LCB4.3.1	Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel.	CCL	EOE
e i	Utilización do material multimedia educativo e outros recursos didácticos.	B4.9.	LCB4.9.1	Utiliza de forma guiada distintos programas educativos dixitais.	CCL CD CAA	TIC CA
d e	Lectura guiada e comentada de textos literarios de diversa tipoloxía.	B5.2.	LCB5.2.1.	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos.	CCL CAA CCEC	CL

b e	Creación de textos literarios en prosa ou en verso.	B5.5.	LCB5.5.1.	Crea sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC	EOE
d e	Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.7.	LCB5.7.1.	Realiza dramatizacións individualmente ou en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	CCL CAA CCEC CSC	EOE CL
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>1ª AVALIACIÓN</b>						
a b e	Participa en situacións de comunicación espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3.	LCB1.3.1.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais guiadas.	CCL CD CAA CSC CSIEE	EOE
b e	Dedución de palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario.	B1.4.	LCB1.4.1.	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel	CCL	EOE
			LCB1.4.2.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.		
a b e o	Respecto polas convencións xerais da escritura: uso da maiúscula e do punto.	B3.1.	LCB3.1.3.	Usa nos seus escritos o punto, a coma e os signos de interrogación.	CCL	EOE
b e i j	Utilización de elementos gráficos sinxelos como a ilustración para facilitar a comprensión.	B3.4.	LCB3.4.1.	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE	EOE CA
e	Recoñecemento da relación entre son e grafía.	B4.3.	LCB4.3.1.	Recoñece a relación entre son e grafía.	CCL CAA	EOE

	Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.		LCB4.3.2.	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.		
b d e i	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís.	B5.2.	LCB5.2.1.	Le, de forma guiada, textos en silencio adecuados aos intereses infantís.	CCL CCEC CD	EOE CL
			LCB5.2.2.	Le de forma guiada textos en voz alta adecuados aos intereses infantís.		
a b e	Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.	B5.6.	LCB5.6.1.	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	CCL	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>2ª AVALIACIÓN</b>						
b d e i	Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	B1.6.	LCB1.6.1.	Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais para obter información.	CCL CD CAA	EOE CA
			LCB1.6.2.	Recoñece o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.		
b e i j o	Comprensión da información xeral procedente de textos dos medios de comunicación social.	B2.1.	LCB2.1.1.	Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	EOE EEC CA

b e m	Cohesión do texto: puntuación e mantemento do tempo verbal.	B3.1.	LCB3.1.1.	Emprega correctamente puntos, comas e signos de interrogación nos seus textos e mantén o tempo verbal.	CCL CD CAA	EOE
b e i	Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa.	B3.4.	LCB3.4.1.	Elabora de forma guiada gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas.	CCL CD CAA	EOE CA
			LCB3.4.2.	Elabora e presenta de forma guiada textos sinxelos que ilustra con imaxes.		
e	Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes e artigos)	B4.1.	LCB4.4.1.	Recoñece de forma xeral as categorías gramaticais máis evidentes en frases e oracións sinxelas.	CCL	EOE
e	Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos.	B4.2.	LCB4.2.2.	Forma palabras derivadas a partir de palabras primitivas.	CCL	EOE
b e	Clases de nomes: común e propios.	B4.4.	LCB4.4.	Distingue entre nomes común e propios e emprega correctamente a maiúscula para diferenciais.	CCL	EOE
<b>OBXECTIVOS</b>	<b>CONTIDOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>MÍNIMOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>TRANSVERSAIS</b>
<b>3ª AVALIACIÓN</b>						
b e	Normas e estratexias para a produción de textos: planificación.	B3.3.	LCB3.3.1.	Utiliza borradores nos que recolle ideas para producir textos sinxelos próximos á súa experiencia e intereses.	CCL CAA CSIEE	EOE

b e m	Cohesión do texto: puntuación e mantemento do tempo verbal.	B3.1.	LCB3.1.1.	Emprega correctamente puntos, comas e signos de interrogación nos seus textos e mantén o tempo verbal.	CCL CD CAA	EOE
e	Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes e artigos)	B4.1.	LCB4.4.1.	Recoñece de forma xeral as categorías gramaticais máis evidentes en frases e oracións sinxelas.	CCL	EOE
e i	Creación de textos utilizando as TIC de xeito guiado.	B3.5.	LCB3.5.1	Usa con axuda as TIC para escribir e presentar textos moi sinxelos.	CCL CD CAA	EOE TIC
b e	Tempos verbais: presente, pasado e futuro.	B4.1.	LCB4.1.1	Utiliza con corrección os tempos verbais ao producir textos orais e escritos.	CCL	EOE
d e o	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece.	B4.6.	LCB4.6.1.	Compara aspectos gráficos e léxicos das linguas que coñece.	CCL CAA	EOE
d e	Identificación de recursos literarios moi evidentes e sinxelos.	B5.2.	LCB5.2.2.	Interpreta intuitivamente e con axuda a linguaxe figurada en textos literarios.	CCL CAA	EOE

### 3. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

#### 3.1. PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN CONTÍNUA

---

Para realizar a avaliación do alumnado fixaremos tres momentos:

- Avaliación inicial: partiremos da información da familia, do informe do curso anterior (ben se a alumna/o procede doutro centro ou pola contra se xa estaba escolarizado no centro), tamén contemplaremos durante os primeiros días da clase o comportamento e desenvolvemento da nena/o mediante unha observación directa e, ao inicio de calquera unidade didáctica levarase a cabo unha exploración de coñecementos previos.
- Avaliación formativa: empregaremos unha observación directa e sistemática sobre os diferentes aspectos:
  - o Grao de participación e interese nas tarefas colectivas.
  - o Progresos e dificultades dos novos contidos.
  - o Revisión diaria das actividades individuais.
  - o Corrección de actividades na aula en gran grupo, pequeno grupo ou de maneira individual.

Dita avaliación recollerase nun boletín informativo ao remate de cada trimestre que será entregado as familias.

- Avaliación sumativa: mediante esta avaliación coñeceremos e valoraremos os resultados acadados polo alumno ao remate do curso e do nivel.

Ao longo deste proceso avaliativo cobra unha especial importancia a **titoría cos pais e nais** dos nosos alumnos/as, posto que a comunicación entre pais, nais e mestres resulta fundamental á hora de aunar criterios para poder dar resposta ás necesidades puntuais que poidan xurdir ao longo do proceso de aprendizaxe dos nenos e nenas.

Á hora de determinar se a avaliación é positiva ou se debemos adoptar as medidas de reforzo pertinentes, tomaranse como referente os **criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe** que veñen sinalados en cada unha das distintas disciplinas (*Ver epígrafe 2*).

Sinalaremos tamén neste epígrafe a **avaliación da propia programación**. Ao remate de cada unidade didáctica valorarase se a programación é acorde ao alumnado ao que vai dirixido. Este proceso será levado a cabo mediante a observación e revisión do traballo dos alumnos e alumnas ao longo de cada unidade. (*Ver 3.6.*)

Os contidos que non se chegaron a acadar ou nos que se fallou volveranse a retomar empregando outra metodoloxía diferente.

Ao final de cada trimestre e do curso tamén se fará unha avaliación da práctica docente, a cal nos serve entre outras cousas para adoptar medidas, ver en qué se fallou e cómo se poden remediar esas equivocacións.



### 3. 2. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

---

Os instrumentos que empregaremos neste curso para todas as áreas son: follas de seguimento, exercicios escritos, control e seguimento da cadernos, libros ou cadernos de traballo, anecdotario... O mestre ou mestra poderá pasar, ocasionalmente, algunha proba obxectiva ao seu grupo, pero sempre tendo en conta que estas deberán ter carácter experimental. É dicir, servirán unicamente para ir afacendo aos nenos e nenas ás normas e rutinas da proba escrita, e non para avaliar. Nestes cursos, o verdadeiro peso da avaliación recaerá no traballo diario dos alumnos/as.

Para valorar aos alumnos de primeiro e segundo de primaria, os mestres e mestras que impartimos docencia neste grupo teremos en conta os seguintes aspectos:

- Os exercicios realizados na aula.
- As participacións no encerado ou noutras situacións nas que se esixa.
- Respostas das preguntas diarias.
- Boa presentación nos cadernos, libros ou materiais a empregar na aula.
- O traballo puntual de reforzo para a casa.
- Interese e motivación.
- Comportamento, convivencia e respecto, por un lado, cara as compañeiras/os do mesmo curso ou doutro curso, e polo outro, e de cara os mestres ou profesionais non docentes.

### 3. 3. PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN NO CASO DUN NOVO CONFINAMENTO

---

No caso da suspensión temporal das clases presenciais, para avaliar teremos en conta os mesmos **ÍTEMS** que nas actividades presenciais:

- Presentación puntual das tarefas
- Corrección das mesmas
- Orde e limpeza

No referente aos **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**, **as porcentaxes variarán en función do tempo que se suspenda a actividade presencial**. Así, terase en conta unha porcentaxe do traballo realizado de maneira presencial e outra do traballo realizado ao longo do confinamento, procurando, na medida do posible, primar sempre o traballo presencial nunha porcentaxe maior.

### 4.1 PRINCIPIOS XERAIS

---

Durante a etapa de Primaria e, máis especialmente nas idades temperás, a **atención á diversidade** deberá ser o eixo fundamental do proceso de ensino-aprendizaxe. Deste xeito procuramos garantir un ensino máis individualizado que atenda ás necesidades de cada alumno/a e aos seus distintos estilos e ritmos de aprendizaxe. Este principio tradúcese no emprego das seguintes estratexias:

- A secuenciación flexible de contidos, que nos permitirá atender aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado.
- Uso de distintos recursos e materiais. Neste epígrafe faremos mención ás Tecnoloxías da Información e Comunicación, de vital importancia no currículo e que integraremos no desenvolvemento das distintas sesións, pero tamén ao material de reforzo e ampliación que usaremos en distintos formatos.

Outro dos principios fundamentais da metodoloxía é o **desenvolvemento integrado das competencias**, é dicir, o deseño de actividades e tarefas que esixan traballar en distintas competencias de forma combinada.

Por outra banda, neste curso daráselle especial importancia ao desenvolvemento de estratexias de **comprensión lectora**, que traballaremos a través de textos e imaxes en calquera soporte e formato.

Por último, pero non menos importante, consideramos que nestas idades o traballo diario de **reforzo** na casa é fundamental, posto que estamos a sentar as bases da súa aprendizaxe, e así llo facemos saber aos pais, nais e tutores do noso alumnado. Con este fin, programaremos diariamente tarefas de reforzo para traballar na casa axeitadas ás súas capacidades; é dicir, para levar a cabo en 20 minutos de traballo aproximadamente.

### 4.2. ESTRATEXIAS A DESENVOLVER NA NOVA SITUACIÓN DE EMERXENCIA SANITARIA

---

Malia que conservemos os mesmos os mesmos principios metodolóxicos de cursos anteriores, a nova situación de emerxencia sanitaria obríganos a empregar diferentes estratexias. Así, no tocante aos **agrupamentos**, priorízase o traballo individual e as actividades corais, reducindo ao mínimo o traballo de grupo ou parellas.

No que respecta á atención á diversidade, prever actividades de **reforzo e ampliación** será unha das máximas deste curso, posto que a nova situación deixa moi pouca marxe para a aprendizaxe cooperativa.

A **disposición da aula** cambia. Desaparecen os recunchos que se viñan usando nos cursos anteriores (recuncho creativo, lector e científico) e agora cada alumno/a dispón, a carón do seu pupitre, dunha cesta co material necesario para se ocupar ao rematar as tarefas (selección de libros da biblioteca de aula, plastilina, caderno de pasatempos e unha pequena pizarra individual con xices) evitando así os desprazamentos pola aula.

## PROCEDEMENTO A SEGUIR NO CASO DUN NOVO CONFINAMENTO

Establecerase a comunicación coas familias a través dunha **lista de difusión** de whatsapp pola que se enviarán as tarefas e se resolverán dúbidas.

As familias enviarán as tarefas a través dunha imaxe, audio ou vídeo de whatsapp segundo conveña.

## 5. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Dotar ao alumnado dun **material propio** tórnase nun dos principios básicos deste curso. Así, cada alumno/a disporá tanto de **libros** e **cadernos** como doutro tipo de **material** de carácter **manipulativo** necesario para o desenvolvemento das sesións ABN (pratos, bandexas, palillos, gomas elásticas, táboas do 100, etc.)

TEXTOS 1º PRIMARIA			
MATERIA	ISBN	TÍTULO	EDITORIAL
Matemáticas*	978-84-6805-843-6	<i>Mate+ 1</i>	Santillana
Lingua Galega	978-84-9185-196-7	<i>Lequelé 1</i>	Obradoiro Santillana
	978-84-682-5939-0	<i>Actividades de reforzo. Proxecto ZOOM</i>	Vicens Vives
	978-84-682-0052-1	<i>El Arca de los Cuentos 1</i>	Vicens Vives
	978-84-682-5627-6	<i>Escribas 1. Cuaderno de escritura. Proyecto ZOOM</i>	
Ciencias da Natureza	Caderno de fichas elaborado pola titora		
Ciencias Sociais			
(*) Na área de matemáticas, ademáis do material previamente citado, traballarase ao longo do primeiro trimestre co caderno de ABN de Infantil (Ed. Anaya) que quedara sen rematar o curso anterior			

TEXTOS 2º PRIMARIA			
MATERIA	ISBN	TÍTULO	EDITORIAL
Matemáticas	978-84-6805-842-9	<i>Mate+ 2</i>	Santillana
Lingua Galega	978-84-918-5195-0	<i>Lequelé 2. Tarefas de competencia lectora</i>	Santillana - Obradoiro
	978-84-924-0499-5	<i>Caderno de ortografía. Lingua 2</i>	Tambre - Edelvives

Lingua Castelá	978-84-682-0053-8	<i>El Arca de los Cuentos 2</i>	Vicens Vives
	978-84-140-0709-9	<i>Ortografía 2. Cuaderno</i>	Edelvives
Ciencias da Natureza	Caderno de fichas elaborado pola titora		
Ciencias Sociais			

Ademais de outros materiais de uso común para todas as áreas, como son: o caderno de pauta dobre, as carpetas, lapis e goma, pegamento, tesoiras, cartolinas, etc.

Cabe sinalar tamén neste epígrafe as fichas de traballo deseñadas polo titor/titora e os recursos dixitais dos que dispomos dentro da aula e nas instalacións do centro; entre estes destacamos os dous ordenadores da aula, o proxector e os distintos programas educativos.

## 6. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

### 6.1. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

---

Ao longo dos cursos 1º e 2º empregaranse os seguintes criterios de cualificación:

- Tarefas de aula (cadernos de actividades, libretas, fichas, etc., nas que se valorará tanto a corrección como a orde e limpeza das mesmas) → 60%
- Intervencións orais → 10%
- \*Actitude: esforzo e motivación → 10%
- Traballo de reforzo na casa → 20%

(\*) Naqueles casos excepcionais nos que a conduta do alumno/a incida reiteradamente en **faltas** de comportamento **recollidas como graves no NOF**, tales como a agresión a compañeiros/as e profesores, o titor ou titora pode chegar a restar até 2 puntos á media global das materias que considere.

### 6.2. PROMOCIÓN

---

Baixo o epígrafe “Promoción” o novo currículo LOMCE recolle, entre outros, os seguintes aspectos:

“ 1. O alumno ou a alumna accederá ao curso seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado e que alcanzou o grao de adquisición das

*competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio.*

*A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do/da alumno/a.*

*2. O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado tutor.”*

Tomaremos como indicadores os seguintes criterios:

### **LINGUA E LITERATURA, CASTELÁ E GALEGA 1º**

- Comprender e expresarse oralmente e por escrito, de xeito adecuado, nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá.
- Ser capaz de realizar una lectura fluída e coa entoación axeitada de textos escritos sinxelos.
- Redactar enunciados moi breves e sinxelos (oracións, pés de foto, titulares de noticias, notas...) coas grafías axeitadas e separando as palabras.
- Distinguir e pronunciar todos os sons correctamente.

### **LINGUA E LITERATURA, CASTELÁ E GALEGA 2º**

- Ler de forma comprensiva co ritmo e entoación axeitadas textos de diversa tipoloxía adaptados ao nivel.
- Expresarse oralmente con coherencia e certo orde nas ideas nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá.
- Redactar textos moi breves e sinxelos (oracións, pés de foto, titulares de noticias, notas...) coas grafías axeitadas, separando as palabras e empregando correctamente puntos, comas e signos de interrogación.

### **MATEMÁTICAS 1º**

- Contar, ler, ordenar e escribir números ata o 99.
- Formular problemas sinxelos e saber resolvelos empregando as operacións matemáticas axeitadas.
- Realizar correctamente operacións de suma e resta sen levadas.
- Recoñecer as formas xeométricas básicas.
- Identificar os billetes e moedas de euro e coñecer as súas equivalencias.

### **MATEMÁTICAS 2º**

- Contar, ler, ordenar e escribir números ata o 999.
- Formular problemas sinxelos e saber resolvelos empregando as operacións matemáticas axeitadas.
- Realizar correctamente operacións de suma e resta con levadas.
- Aplicar a multiplicación a contextos cotiáns.
- Recoñecer as formas xeométricas básicas.
- Identificar os billetes e moedas de euro e coñecer as súas equivalencias.

### **CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS 1º e 2º**

- Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas, valorando a diversidade.
- Identificar algún recursos fundamentais para os seres vivos (auga, aire) e tomar conciencia do seu uso responsable.
- Recoñecer e clasificar con criterios elementais os seres vivos máis relevantes do contorno.
- Identificar e poñer exemplos sinxelos sobre diferentes profesións.
- Identificar algúns dos medios de transporte máis común e coñecer as normas básicas de seguridade viaria.
- Ser capaz de ordenar temporalmente una serie de feitos coñecidos polo alumnado.
- Valorar positivamente a práctica de determinados hábitos asociados á hixiene, á alimentación equilibrada, ao exercicio físico e ao descanso.

Ademais dos criterios previamente citados, á hora de tomar decisións sobre promoción teranse en conta outro tipo de variables fundamentais; como son:

- O grao de madurez do alumno/a
- A súa capacidade de traballo e esforzo
- O seu nivel de integración no grupo
- Outro tipo de variables persoais do alumno/a como son a súa sensibilidade á frustración, capacidade de superación e a súa autoestima.

## **7. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE**

Como método de avaliación continua da nosa práctica docente estableceremos nesta programación unha serie de indicadores de logro que nos permitan autoavaliar o noso proceso de ensino-aprendizaxe ao longo do curso. Serán os seguintes:

- **Materiais empregados:**  
Son adecuados, accesibles para os alumnos, diversos, motivadores, suficientes, adaptados á diversidade do alumnado, etc.
- **Planificación do curso:**  
Está a ser adecuada, estase a cumprir a secuenciación dos estándares, o nivel de dificultade é adecuado, o proceso de aprendizaxe está a ser significativo, etc.
- **Motivación do alumnado:**  
Amósanse interesados, participan na aula activamente, resultalles atractiva a metodoloxía didáctica, traballan concentrados na aula, hai problemas de conducta, etc.
- **Transversalidade e uso das TIC**  
Estanse adaptando ben ao traballo en formato dixital, relacionan os contidos con outras materias, aplican o aprendido en valores e actitudes, etc.

## 8. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial terá lugar durante as primeiras semanas do curso. A súa duración poderá variar en función do que estime necesario o profesor-titor, aínda que non adoita exceder das ter primeiras semanas.

Ao longo do proceso podemos distinguir **tres fases**.

- Na primeira delas establecemos a toma de contacto cos alumnos/as. O noso obxectivo consistirá en familiarizarnos coas características persoais de cada alumno/a e a súa maneira de traballar. Esta fase é de vital importancia en todos os cursos, pero especialmente no caso dos alumnos/as de 1º de Primaria, posto que non só cambian de profesor-titor, senón que tamén inician unha etapa educativa diferente. Durante esta fase levaranse a cabo diferentes actividades e xogos de presentación, asembleas, coloquios, etc., ademais de distintas actividades académicas que inclúan a lectura, a grafomotricidade, a copia, o cómputo e o cálculo.
- Unha vez rematada esta primeira fase de toma de contacto, o profesor-titor terá unha idea aproximada das características e a maneira de traballar dos seus alumnos/as. Neste momento está mellor capacitado para pasar ao grupo unha proba obxectiva sobre destrezas instrumentais e proceder á súa corrección cun criterio máis acertado.
- Coa corrección das probas concluímos a segunda fase da nosa avaliación inicial. A terceira fase consistirá en determinar as medidas metodolóxicas e de atención á diversidade que deberemos adoptar en función dos resultados obtidos e da información recollida ao longo deste proceso. De ser o caso, poderanse determinar os apoios dentro e/ou fóra da aula por parte dos mestres especialistas de PT e AL, ademais de investigar e revisar o material de ampliación e reforzo para as distintas áreas e materias.

## 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Dentro dunha aula podemos atopar diferenzas no alumnado, como diferentes estilos cognitivos, ritmos de aprendizaxe, intereses e diferentes situación persoais e sociais, por iso, se queremos acadar unha escola para todos con capacidade de atender as necesidades de cada un, é dicir, unha escola inclusiva, debemos temos que levar a cabo:

### MEDIDAS DE REFORZO E DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO:

- Medidas curriculares: mediante o traballo de programas didácticos e adaptacións curriculares.
- Medidas organizativas: traballarse o reforzo e os apoios educativos.
- As adaptacións son de distintos tipos e abarcan desde:
  - Adaptacións metodolóxicas de agrupamentos, de espazos, tempos e grao de complexidade das actividades.
  - Introducción de actividades alternativas e/ou complementarias.
  - Selección de materiais específicos (lectura perceptivo-global, textos curtos e esquemáticos, estimulación visual con imaxes en fotografía, debuxo gráfico, pictogramas,...) e uso das TIC.

- Adaptacións nos obxectivos, contidos e avaliación (priorizando, secuenciando e/ou eliminando contidos, obxectivos ou criterios de avaliación) levados a cabo tras a aprobación dunha ACI, por parte de Inspección Educativa.
- No caso do alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo, tal e como se recolle no artigo 78 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de presentar un desfase curricular de máis de dous anos, poderá ser escolarizado no curso inferior ao que lle correspondería por idade. Para este tipo de alumnado empregaremos materiais coma o UDICOM e o AVE.

#### **MEDIDAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADE ESPECÍFICA DE APOIO EDUCATIVO DERIVADAS DA SÚA MAIOR CAPACIDADE OU MOTIVACIÓN PARA O APRENDIZAXE.**

- Fichas de ampliación e profundización de cada unidade.
- Ensinanza titorada.
- Aplicación das TICs.
- Traballos de investigación.
- Realización de hipóteses.
- Lecturas e consultas de forma libre.

#### **ALUMNOS/AS DO GRUPO QUE PRESENTAN NEAE**

1º PRIMARIA: Este ano o grupo de 1º de primaria está composto por oito alumnos/as: cinco nenas e tres nenos. Un deles repite curso e xa vén de flexibilizar na etapa de Educación Infantil a causa das súas importantes dificultades de aprendizaxe e retraso madurativo. Recibe apoios fóra da aula por parte dos especialistas de PT e AL.

Ademáis deste alumno, destacamos o caso de 2 alumnas máis que presentan certo desfase curricular a causa do acusado absentismo producido ao longo do curso anterior.

2º PRIMARIA: Este grupo está composto por tres alumnos/as (dúas nenas e un neno). Ningún deles presenta NEAE.

### **10. ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

Tal e coma se contempla no novo currículo, existen unha serie de elementos transversais que iremos traballando ao longo do curso a través das distintas áreas e disciplinas. Así como, se é o caso, a través das diferentes actividades complementarias e extraescolares que se leven a cabo.

Son elementos transversais:

1. A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional.



2. A igualdade de oportunidades, que na nosa programación traducimos en medidas de flexibilización tales coma alternativas metodolóxicas e/ou adaptacións curriculares.
3. A igualdade entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, así como tamén a resolución pacífica de conflitos. Temas que adoitan xurdir de forma espontánea no día-a-día dunha clase e nos que pomos especial énfase en actividades coma o Día da Paz ou o Día da Muller Traballadora.
4. O desenvolvemento e afianzamento do espírito emprendedor, que traballaremos fomentando aptitudes coma a creatividade, a iniciativa, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.
5. A seguridade viaria, co fin de que o alumnado coñeza os seus dereitos e deberes coma usuarios das vías.

## 11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A diferenza do curso anterior, este ano prevese realizar algunha actividade fóra do centro sempre que as circunstancias o permitan. Ademais, como cada ano, celebraremos as datas sinaladas do calendario escolar (Samaín, Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día das Letras galegas, semana da prensa, etc.) así como os días especiais tales como o día do libro, da violencia de xénero, dos dereitos humanos, da poesía, etc.

## 12. REVISIÓN, AMPLIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	A DESTACAR...	A MELLORAR...	PROPOSTAS
Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Traballo dos contidos na unidade			
Descritores e desempeños competenciales			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			

Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Portfolio de evidencias dos estándares de aprendizaxe			
Atención á diversidade			