

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
CIENCIAS DA NATUREZA
CURSO 2.016-2.017

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

CPI DE PADRENDA-CRESPOS

1.- Introducción.....	2
2.- Organización e funcionamento do departamento.....	2
2.1 Composición do departamento e materias que se imparten.	
2.2.-Reunións de departamento	
2.3.-Libros de texto	
2.4 Alumnado	
3.- Marco legal.....	2
4.- Contribución da materia (ciencias da natureza) á adquisición das c. básicas e das c.clave.....	4
5- 1º ESO Bioloxía e Xeoloxía: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación,estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	6
6.- 2º ESO Física e química: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación,estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	90
7.- 3º ESO Física e Química: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación,estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	130
8- 3º ESO Bioloxía e Xeoloxía: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	181
9.- 4º ESO Física e Química: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación,estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	251
10.- 4º ESO Bioloxía e Xeoloxía: Obxectivos, contidos, criterios de avaliación,estándares de aprendizaxe, grao mínimo de consecución do estándar e a súa relación coas competencias clave.....	294
11- Temporalización.....	335
12- Graos mínimos dos estándares.....	335
13. Metodoloxía xeral.....	335
14.-Criterios corrección das probas escritas.....	336
15.- Procedementos de avaliación e criterios de cualificación.....	336
16.- Avaliación inicial	337
17.- Materiais e recursos didácticos.....	337
18-Actividades do departamento.....	337
19- <i>Medidas de atención á diversidade</i>	337
20.- <i>Elementos transversais</i>	338
21.- Plan lector.....	338
22.-Programa de desenvolvemento das tecnoloxías da información e comunicación. (TIC's).....	338
23.-Procedemento de avaliación da propia programación.....	338

1.- INTRODUCCIÓN

As ciencias da natureza resumen o coñecemento sobre o mundo natural e exprésano a través dun conxunto de principios, teorías e leis integrados dentro de modelos explicativos e predictivos e é susceptible de experimentar revisións e modificacións.

As ciencias da natureza forman parte da cultura. Na historia da ciencia atopamos personaxes que influiron na forma de pensar da súa época e posteriormente como Newton, Lavoisier, Wegener, Einstein, Dalton, Ramón y Cajal, Severo Ochoa e tamén mulleres como Marie Curie, Lise Meitner, Rosalind Franklin entre outras..

A área de ciencias da natureza comprende a bioloxía, xeoloxía, física, química, ecoloxía, astronomía, etc Pero todos eles levan consigo o estudo do medio, dos fenómenos que ocorren nel, das súas interaccións e dos cambios.

2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

2.1.- COMPOSICIÓN DO DEPARTAMENTO E MATERIAS QUE SE IMPARTEN.

O departamento de Física e Química neste curso esta composto por o profesor que imparte as seguintes materias:

-Luis A. Pazos Montes que imparte Bioloxía e Xeoloxía 1º de ESO, Bioloxía e Xeoloxía a 3º e 4º ESO e Física e Química a 2º, 3º e 4º ESO.

2.2.-REUNIONES DE DEPARTAMENTO

Neste curso académico a hora asignada á xefatura de departamento é os mércores de 12:35 a 13:25 h.

2.3.-LIBROS DE TEXTO

En 1º, 2º, 3º, 4º de ESO os libros son do proxecto Aula 3D da editorial Vicens Vives do novo marco legislativo LOMCE.

Os libros de texto para 1º e 3º da Ed. 2015 e 2º e 4º son da Ed. 2016

2.4 ALUMNADO

Hai sete alumnos en 1º, dezanove en 2º, quince en 3º; 1 na materia de Física e Química de 4º e 1 na materia de Bioloxía-Xeoloxía de 4º.

3.- MARCO LEGAL

A Programación Didáctica para os cursos da Educación Secundaria Obrigatoria está fundamentada no establecido no Real Decreto 126/2014 do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria, e no Decreto 86/2015, da Consellería de Educación de Galicia pola que se establece o Currículo de Educación Secundaria Obrigatoria para esta Comunidade.

A novidade é da Lei Orgánica para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE) que xorde como resposta a unha serie de retos educativos aos que se pretende dar resposta coa consecución dos seguintes obxectivos:

PRINCIPALIS RETOS EDUCATIVOS	OBXECTIVOS DA LOMCE
<ul style="list-style-type: none">- Elevadas taxas de abandono escolar temperán.- Baixo nivel formativo en relación cos estándares internacionais (PISA, ...).- Reducido número de alumnos que	<ul style="list-style-type: none">- Encauzar os estudantes cara a traxectorias adecuadas ás súas potencialidades.- Mellorar os resultados aumentando o número de titulados da ESO.- Elevar os niveis de educación e

<p>acada a excelencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inadecuación do sistema educativo ante as novas demandas de formación. 	<p>aumentar o número de alumnos excelentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mellorar a empregabilidade e estimular o espírito emprendedor do alumnado.
---	--

Para isto a LOMCE modifica os elementos que compoñen o currículo como regulador dos procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das etapas educativas.

Estes elementos pasan a ser os seguintes:

- Os **obxectivos** de cada ensino e etapa educativa.
- As **competencias** ou capacidades para aplicar os contidos de cada ensino e etapa educativa.
- Os **contidos**, ou conxuntos de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos e á adquisición de competencias.
Os contidos ordénanse en **materias**, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas e as etapas educativas.
- Os **estándares e resultados de aprendizaxe avaliábeis**, que permiten definir os resultados das aprendizaxes en cada materia.
- Os **criterios de avaliación** do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos de cada ensino e etapa educativa.
- A **metodoloxía didáctica**, que comprende tanto a descrición das prácticas docentes como a organización do traballo dos docentes.

Para o alumnado de 3º ESO con Ciencias da Natureza de 2º ESO pendente

O Real decreto 1631/2006, do 29 de decembro, aprobado polo Ministerio de Educación e Ciencia (MEC) e que estableceu as ensinanzas mínimas da Educación Secundaria Obrigatoria como consecuencia da implantación de Lei Orgánica de Educación (LOE), foi desenvolvido na Comunidade Autónoma de Galicia polo Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas de Educación Secundaria Obrigatoria nesta comunidade autónoma..

Unha das principais novidades que incorporou a LOE na actividade educativa vén derivada da nova definición de *currículo*, en concreto pola inclusión das denominadas *competencias básicas*. Polo que se refire, globalmente, á concepción que se ten de obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación, as novidades son as que produce, precisamente, a súa interrelación coas devanditas competencias, que van orientar o proceso de ensino-aprendizaxe, e que neste documento se poñen de manifesto cando, primeiro, se desagregan en *subcompetencias* as distintas aprendizaxes que cada unha delas incorpora e, despois, se interrelacionan cos criterios de avaliación específicos de cada unha das unidades didácticas, vinculados á súa vez ás distintas actividades de aprendizaxe.

4- CONTRIBUCIÓN DA MATERIA (CIENCIAS DA NATUREZA) Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE

No marco LOMCE

A materia de Bioloxía e Xeoloxía, tanto na etapa da educación secundaria obrigatoria como no bacharelato, debe contribuír a que o alumnado desenvolva as competencias clave de cada etapa educativa, pondo especial atención na adquisición da competencia científica en todas as súas dimensións. Non se trata, pois, unicamente de adquirir coñecementos relacionados coa bioloxía e a xeoloxía, senón de que o alumnado aprenda a observar e a reflexionar sobre situacións reais, recoller datos, tomar decisións, ter curiosidade, iniciativa, motivación e moitos outros aspectos que o leven a un mellor desenvolvemento do seu contorno e a un mellor benestar social. A bioloxía e a xeoloxía deberán tamén contribuír a que as persoas melloren a súa autoestima e a superar prexuízos, respectar diferenzas e participar na toma de decisións democráticas a todos os niveis, mediante o uso do diálogo e respectando a diversidade cultural.

Durante estas etapas perséguese asentir as competencias xa adquiridas, para ir mellorando un nivel competencial que conduza o alumnado a non perder o interese que ten desde o comezo da súa temperá actividade escolar por non deixar de aprender.

Durante o primeiro ciclo da ESO, o eixe vertebrador da materia xirará en torno aos seres vivos e a súa interacción coa Terra, incidindo nomeadamente na importancia que a conservación do ambiente ten para todos os seres vivos. Tamén durante este ciclo, a materia ten como núcleo central a saúde e a súa promoción. O principal obxectivo é que o alumnado adquira as capacidades e as competencias que lle permitan coidar o seu corpo a nivel tanto físico como mental, así como valorar e ter unha actuación crítica ante a información e ante actitudes sociais que poidan repercutir negativamente no seu desenvolvemento físico, social e psicolóxico. Preténdese tamén que os alumnos e as alumnas entendan e valoren a importancia de preservar o ambiente polas repercusións que ten sobre a súa saúde. Así mesmo, deben aprender a ser responsables das súas decisións diarias e das consecuencias que estas teñen na súa saúde e no contorno, e comprender o valor que a investigación ten nos avances médicos e no impacto da calidade de vida das persoas.

Neste primeiro ciclo, o bloque "Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica" e o bloque "Proxecto de investigación" son comúns a primeiro e a terceiro de ESO. Dado que a bioloxía e xeoloxía son disciplinas de carácter científico, debemos ter sempre eses bloques como marco de referencia no desenvolvemento do currículo. Non se trata, por tanto, de bloques illados e independentes dos demais, senón que están implícitos en cada un deles e son a base para a súa concreción.

En Bioloxía e Xeoloxía de primeiro de ESO, o currículo parte do mundo macroscópico, máis concreto, observable e identificable polo alumnado (como a Terra no Universo, a biodiversidade no planeta Terra e os ecosistemas), para se achegar en terceiro de ESO a un nivel máis abstracto (estudo microscópico da célula, o ser humano e a saúde, o relevo terrestre e a súa evolución).

A aprendizaxe da física e da química resulta imprescindible, xunto coas demais ciencias experimentais e a tecnoloxía, para permitir aos alumnos e ás alumnas analizar con coñecemento de causa os problemas de orixe científica e tecnolóxica que se formulan na nosa sociedade, así como participar no debate que suscitan e dar a resposta que corresponda como cidadanía responsable. Ademais, compártese co resto das disciplinas a responsabilidade de promover no alumnado a adquisición das competencias necesarias para que poida integrarse na sociedade de xeito activo. Como materia científica, Física e Química ten o compromiso engadido de dotar o alumnado de ferramentas específicas que lle permitan afrontar o futuro con garantías, participando no desenvolvemento económico e social ao que está ligada a capacidade científica, tecnolóxica e innovadora da propia sociedade. Para que estas expectativas se concreten, o ensino desta materia debe incentivar unha aprendizaxe contextualizada que relacione os principios en vigor coa evolución histórica do coñecemento científico; que estableza a relación entre ciencia, tecnoloxía e sociedade; que potencie a argumentación verbal, a capacidade de establecer relacións cuantitativas e espaciais, así como a de resolver problemas con precisión e rigor.

A materia de Física e Química debe capacitar os alumnos e as alumnas para extraeren e comunicaren conclusións a partir de probas científicas, formularen preguntas que a ciencia poida responder e explicaren científicamente fenómenos físicos e naturais. Á chegada á competencia propiamente científica cumprirá engadir as correspondentes ao resto das competencias clave.

É preciso o afondamento nunha verdadeira cultura científica, baseada na concepción da ciencia como cultura e non só como un conxunto de coñecementos que, estruturados en teorías, poidan ter algunha aplicación máis ou menos útil. Neste sentido, resulta salientable a chegada de Física e Química á competencia en conciencia e expresións culturais, por ser moitos os logros da ciencia que modificaron o noso modo de entender o mundo e moitos os científicos e as científicas que influíron na nosa forma de comprender a realidade; consecuentemente, personaxes como Newton, Lavoisier, Boyle, Marie Curie, Lise Meitner, no plano internacional, ou Antonio Casares Rodríguez, Ramón María Aller Ulloa e tantos outros, na

nosa comunidade, deben ser recoñecidos e valorados como actores principais da construción da nosa cultura.

A física e a química non son alleas ao desenvolvemento das competencias sociais e cívicas, xa que promoven actitudes e valores relacionados coa asunción de criterios éticos fronte a problemas relacionados co impacto das ciencias e da tecnoloxía no noso contorno: conservación de recursos, cuestións ambientais, etc. A mesma competencia tamén está relacionada co traballo en equipo que caracteriza a actividade científica.

Non debemos esquecer que o emprego das tecnoloxías da información e da comunicación e, consecuentemente, a competencia dixital merece un tratamento específico no estudo desta materia.

O alumnado de ESO e bacharelato para o que se desenvolveu o presente currículo básico é nativo dixital e, en consecuencia, está familiarizado coa presentación e a transferencia dixital de información. O uso de aplicacións virtuais interactivas permite realizar experiencias prácticas que por razóns de infraestrutura non serían viables noutras circunstancias. Por outra banda, a posibilidade de acceder a unha grande cantidade de información implica a necesidade de clasificala segundo criterios de relevancia, o que permite desenvolver o espírito crítico do alumnado.

5- 1º ESO

Obxectivos	CONTIDOS	Temas
<p>B1 b e f g h m o</p> <p>B5 a b e f m n ñ</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización da terminoloxía específica que se aplica no método científico e nos distintos campos do saber que se desenvolven. - Procura e selección de información de forma contrastada procedente de diferentes fontes. - Transmisión da información seleccionada utilizando diversos soportes. - Elaboración de textos en diversos soportes coidando os seus aspectos formais. - Argumentación aplicando información de carácter científico. - Exposición pública das conclusións dos seus estudos, experiencias ou proxectos. - Participación en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, conversacións, etc.) - Xustificación da influencia da ciencia nas actividades humanas. - As normas de comportamento e de seguridade no laboratorio. -O coidado dos materiais e dos instrumentos propios do laboratorio. <p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - O método científico. - A integración e aplicación das destrezas propias do método científico. - As etapas dunha investigación científica. - A formulación de problemas como punto de partida dunha investigación documental ou experimental. - A utilización dos instrumentos do laboratorio de Bioloxía. - Residuos dun laboratorio e a súa clasificación e xestión. - A planificación e realización de proxectos de investigación, individuais ou colectivos. - A participación en equipos de traballo asumindo diferentes roles. -O recoñecemento dos materiais que se utilizan habitualmente nos laboratorios de bioloxía. 	<p>TODOS</p>
<p>B2 a b e f m n ñ</p>	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -O Universo. -Teorías sobre a orixe do Universo -As distancias no Universo. -As estrelas. -A evolución das estrelas. -O Sol. -As constelacións. -O Sistema Solar. -Os planetas do Sistema Solar. -Cometas, asteroides, meteoritos. 	<p>1</p>
<p>B2 a b e f m n ñ</p>	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - A estrutura interna da Terra. - A composición química da Terra. - A materia mineral. - A extracción de minerais. - As propiedades dos minerais. - O uso dos minerais. - As rochas. - As rochas sedimentarias. 	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – As rochas magmáticas e as metamórficas. – A explotación e o emprego das rochas. –As rochas de Galicia. 	
B2 a b e f m n ñ	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – A composición da atmosfera. – A estrutura da atmosfera terrestre. – Os fenómenos atmosféricos. – Os mapas do tempo. – A importancia da atmosfera. – A capa protectora de ozono. – A contaminación atmosférica. – O smog e a chuvia ácida. – O efecto invernadoiro. –O quecemento global. 	4
B2 a b e f m n ñ	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hidrosfera. – A distribución da auga na Terra. – O ciclo da auga. – A auga, fonte de vida. – Os usos da auga. – A xestión sostible da auga doce. – A contaminación da auga doce e salgada. – As mareas negras. – O tratamento da auga. –O abastecemento de auga. 	5
B4 a f g m	<p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – O medio natural. – Os ecosistemas. – Os principais ecosistemas da nosa redonda. – Os factores abióticos. – Os biomas. – Os factores bióticos. – Os tipos de simbiose. – O equilibrio nos ecosistemas. – A conservación dos ecosistemas. –A sustentabilidade. 	6
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A biodiversidade. – A orixe da biodiversidade. – Os fósiles, vestixios do pasado. – Os grupos de seres vivos. – A nomenclatura binomial. – O valor da biodiversidade. – Especies españolas en perigo de extinción. – A biodiversidade en Galicia. – As bacterias. O papel dos microorganismos. – As algas e os protozoos. 	7

	–Os fungos e os liques.	
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A orixe e as características das plantas. – A evolución das plantas. – Os mofos e a formación do solo. – As plantas autóctonas e as non auctóctonas. – As especies invasoras. – As plantas con vasos condutores. – Os fentos. Os bosques do Carbonífero. – As plantas adáptanse ao medio. – As plantas con sementes. –As coníferas de “altura”. 	8
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os invertebrados máis sinxelos. – A tenia: un parasito viaxeiro. – Os arrecifes de coral. – Os anélidos, os moluscos e os equinodermos. – A importancia ecolóxica e económica do cultivo de mexillóns. – Os artrópodos. – Clave de clasificación de invertebrados. – Os insectos. O éxito biolóxico dos insectos. –A diversidade dos insectos. 	9
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – As características dos vertebrados. – A orixe dos vertebrados. – Os peixes: animais acuáticos. – As quenllas e as raias. – Os anfibios: características e adaptacións. – Os grupos de anfibios. – Os réptiles: características e adaptacións. – Os grupos de réptiles. – As aves e os grupos de aves. – Os mamíferos. –A evolución dos mamíferos e os seus grupos 	10
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A fotosíntese e a nutrición das plantas. – A estrutura da folla e a fotosíntese. – Os beneficios da fotosíntese. – As substancias necesarias para a fotosíntese. – Os minerais e o chan. – O uso de compostos químicos na agricultura. – As consecuencias do uso de fertilizantes. – O transporte de substancias pola planta. – Os factores que inflúen na transpiración das plantas. –O amidón das follas. 	11

B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A alimentación dos animais. – A alimentación nos invertebrados. – As estratexias alimentarias dos animais. – O aparato circulatorio dos animais. – O corazón dos animais. – A respiración dos animais. – A excreción nos invertebrados e os mamíferos. – A composición dos líquidos corporais. –A eliminación de sal nos animais 	12
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – As respostas dos animais aos estímulos. – O sistema nervioso dos vertebrados. – Os receptores e os órganos dos sentidos. – As adaptacións dos órganos dos sentidos. – Comportamentos innatos e adquiridos. – Os reflexos condicionados. – O sistema endócrino. – As hormonas e as feromonas. – As respostas das plantas aos estímulos. –As hormonas vexetais. 	13
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A reprodución das plantas. – Os tipos de reprodución. – A reprodución asexual nas plantas. – A flor, o órgano reprodutor das plantas superiores. – As distintas etapas na vida das plantas. – Os ciclos de vida das plantas. – A polinización e a fecundación. – A transformación das flores en sementes e froitos. – Os animais polinizadores. –As abellas e a polinización. 	14
B3 b e f g l m ñ	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A reprodución dos animais. – A fecundación e o desenvolvemento do embrión. – A partenoxénese. – A partenoxénese na reprodución das abellas. – A reprodución dos peixes e dos anfibios. – O instinto reprodutor do salmón. – A reprodución dos réptiles e das aves. – Os rituais de cortexo nas aves. – Os ciclos de vida dos animais. –A reprodución dos mamíferos. 	15

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico.</p> <p>Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.</p>	<p>Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Coñece e explica como se utilizan algúns compoñentes do microscopio.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Le as instrucións dadas para realizar unha acción determinada e executa correctamente a maior parte delas de forma autónoma.</p>	T. 00	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	T. 00	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 00	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 00	<p>Comunicación lingüística. CLL</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Coñece varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e séguelas.</p>	T. 00	<p>Sociais e cívicas. CSC</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Identifica varios residuos perigosos que pode haber no laboratorio.</p>	T. 00	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.</p> <p>Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.</p>	<p>Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto</p>	<p>T. 00</p>	<p>Dixital. CD</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican</p>	<p>T. 00</p>	<p>Aprender a aprender CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico.</p> <p>Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.</p>	<p>Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico</p>	<p>T. 00</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor CSIEE</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican	T. 00	Aprender a aprender CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 00	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Coñece algún descubrimento da ciencia e relaciónao correctamente co seu autor.	T. 00	Sociais e cívicas. CSC
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 00	Aprender a aprender.CAA
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Identifica varias características do traballo dos científicos nos laboratorios.	T. 00	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 00	Comunicación lingüística.CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 00	Aprender a aprender.CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Coñece o concepto do Big Bang e defíneo parcialmente.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Explica correctamente parte da materia coñecida que forma o Universo (gas, po cósmico, estrelas, buratos negros e corpos planetarios).	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Describe correctamente un dos dous conceptos, sen usar vocabulario específico.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Describe correctamente un dos dous conceptos, sen usar vocabulario específico.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Describe correctamente que é unha estrela pero non comprende a súa evolución e formación.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.</p>	T. 01	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utilízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.</p>	T. 01	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Ten coñecemento da importancia do Sol e asocia esa relevancia á súa posición no Sistema Solar.</p>	T. 01	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.</p>	T. 01	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Ten coñecemento da importancia da enerxía do Sol pero non sabe explicala.</p>	T. 01	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.</p>	T. 01	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Recoñece a existencia das constelacións no Universo e descríbeseas sen utilizar o vocabulario adecuado.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor CSIEE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Recoñece que as estrelas poden ser un método de orientación.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 01	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Recoñece a división existente entre planetas interiores e exteriores e nomea algún planeta que compón estes grupos.	T. 01	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Recoñece os planetas como elementos do Sistema Solar.	T. 01	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 01</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Nomea todos os planetas do Sistema Solar segundo a súa distancia ao Sol</p>	<p>T. 01</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Recoñece os planetas como elementos do Sistema Solar.</p>	<p>T. 01</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.</p>	<p>T. 01</p>	<p>Comunicación lingüística. CCL.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Recoñece os cometas como elementos do Sistema Solar.</p>	<p>T. 01</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Coeñece varias características dun dos tres compoñentes.</p>	<p>T. 01</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun hipotético caso do impacto dun meteorito na terra propondo unha argumentación inconsistente	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor CSIEE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 01	Sociais e cívicas. CSC
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 01	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Identifica a existencia de planetas máis alá da Vía Láctea e nomea algún destes planetas.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Relaciona correctamente dúas frases coa súa imaxe correspondente.	T. 01	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	Crea un arquivo dixital que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 01	Dixital. CD
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 01	Aprender a aprender.CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo e a formación e a evolución das galaxias. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	Coñece o concepto do Big Bang e defíneo parcialmente.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Ten coñecemento da importancia da enerxía do Sol pero non sabe explicala.	T. 01	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Recoñece os cometas como elementos do Sistema Solar.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 01	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 01	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar. Est. Apr. BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.	Sabe da existencia de varias teorías sobre o posible centro do Sistema Solar, sen describir ningún detalle.	T. 02	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	Ten coñecemento da importancia do Sol e asocia esa relevancia á súa posición no Sistema Solar.	T. 02	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses. Est. Apr. BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.	Explica que os planetas teñen movemento aínda que non pode concretar de que tipo.	T. 02	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar. Est. Apr. BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.	Propón que a Terra é o centro do Sistema Solar.	T. 02	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, dá Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.</p>	<p>A parte de describir o movemento de translación sabe que a Terra ten outro tipo de movemento.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, dá Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.</p>	<p>Sabe que o movemento da Terra xera algúns fenómenos e describe correctamente o do día e a noite.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta non sistema solar coas súas características.</p> <p>Est. Apr. BXB2.3.1. Precisa as características que se dan non planeta Terra que permiten ou desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.</p>	<p>Recoñece o planeta Terra como o único onde se coñece a existencia de vida, pero sen explicar o motivo.</p>	<p>T. 02</p>	<p>Aprender a aprender. CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta non sistema solar coas súas características.</p> <p>Est. Apr. BXB2.3.1. Precisa as características que se dan non planeta Terra que permiten ou desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.</p>	<p>Recoñece algunha característica do planeta Terra que permite que haxa vida nel.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, dá Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.</p>	<p>Comprende o movemento da Lúa arredor da Terra e identifica algunha característica.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Recoñece á Lúa como único satélite da Terra e explica algunha das súas características.</p>	T. 02	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.</p>	T. 02	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	T. 02	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno dos eclipses sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno dos eclipses sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno das mareas sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.</p>	T. 02	<p>Sociais e cívicas.CSC</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación.</p> <p>Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.</p>	<p>Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina</p>	T. 02	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor CSIEE</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado.</p> <p>Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.</p>	<p>Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre ou este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p>	<p>Recoñece á Lúa como único satélite da Terra e explica algunha das súas características.</p>	T. 02	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno dos eclipses sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.</p>	<p>Sabe que o movemento da Terra xera algúns fenómenos e describe correctamente o do día e a noite.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender. CAA</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.</p>	<p>Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.</p>	T. 02	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.</p>	<p>Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.</p>	T. 02	<p>Comunicación lingüística. CCL</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno das mareas sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	<p>Aprender a aprender.. CAA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.</p> <p>Est. Apr. BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e ou Sol.</p>	<p>Describe correctamente o fenómeno dos eclipses sen coñecer as causas que o orixinan.</p>	T. 02	Aprender a aprender. CAA
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 02	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 02	Aprender a aprender. CAA
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.</p> <p>Est. Apr. BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, ou manto e ou núcleo terrestre e os materiais que os compoñen, relacionando ditas características coa súa situación.</p>	<p>Coñece as características das capas da Terra e establece algunha relación coa súa situación pero require axuda.</p>	T. 03	Aprender a aprender. CAA
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.</p> <p>Est. Apr. BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade.</p>	<p>Describe varios materiais que forman parte das capas da Terra.</p>	T. 03	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra. Est. Apr. BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade.	Identifica varios compoñentes máis frecuentes nas zonas extremas do planeta.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 03	Aprender a aprender CAA.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	Identifica e analiza os dous tipos de extracción mineira.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.	Nomea varios minerais e algunha das súas características.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	Explica de forma ordenada parte da información que seleccionou.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.	Recoñece varias propiedades que teñen os minerais como o hábito e a cor pero non sabe como clasificalos.	T. 03	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferencialos.	Recoñece varias propiedades que teñen os minerais como a raia ou a tenacidade pero non sabe como clasificalos.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferencialos.	Recoñece varias propiedades que teñen os minerais como a súa densidade e a súa exfoliación pero non sabe como clasificalos.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes dos minerais na vida cotiá.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes dos minerais na tecnoloxía	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes dos minerais na ciencia e na medicina.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.</p>	Nomea varias rochas e algunha das súas características.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.</p>	Nomea varios combustibles fósiles e relaciónaos coas súas materias primas que coñeza.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.</p>	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.</p>	Identifica o nome dunha rocha e clasifícaa no seu grupo correspondente.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.</p>	Identifica o nome dunha rocha e clasifícaa no seu grupo correspondente.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.</p>	Recoñece o ciclo das rochas e descríbeteo pero comete erros.	T. 03	Aprender a aprender. CAA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes das rochas no ámbito da vida cotiá.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	Identifica as canteiras como o lugar onde se extrae rochas e nomea algúns tipos de rochas que se poden extraer	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	Recoñece o fracking como un método controvertido para extraer gas e petróleo e describe o procedemento aínda que comete erros.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.	Nomea varias rochas e algunha das súas características.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	Identifica o nome dunha rocha e clasifícaa no seu grupo correspondente.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes dos minerais na ciencia e na medicina.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor CSIEE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 03	Sociais e cívicas.CSC
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 03	Sociais e cívicas.CSC
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	É consciente da importancia de recuperar as canteiras abandonadas e indica algunha razón para isto.	T. 03	Sociais e cívicas. CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	Identifica correctamente dúas rochas.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo. Est. Apr. BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	Adapta algunha estratexia de traballo individual ao traballo en grupo cando realiza actividades en equipo.	T. 03	Sociais e cívicas.CSC
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.	Identifica as canteiras como o lugar onde se extrae rochas e nomea algúns tipos de rochas que se poden extraer	T. 03	Aprender a aprender.CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	Nomea varias rochas e algunha das súas características.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. Est. Apr. BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.	Recoñece varias aplicacións frecuentes das rochas no ámbito da vida cotiá.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 03	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 03	Aprender a aprender. CAA
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 04	Aprender a aprender. CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Nomea todas as capas que compoñen a atmosfera.	T. 04	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Define dunha forma máis elaborada que é a atmosfera.	T. 04	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 04	Comunicación lingüística. CCL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Nomea algúns gases que compoñen a atmosfera.	T. 04	Comunicación lingüística. CCL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 04	Aprender a aprender.CAA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Identifica varios efectos secundarios que teñen algúns fenómenos atmosféricos sobre a poboación.	T. 04	Comunicación lingüística.CLL
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Enumera varios fenómenos atmosféricos.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Describe algunha característica da atmosfera que permita que haxa vida na Terra.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan ou papel protector da atmosfera para os seres vivos.	Recoñece o papel protector da capa de ozono e describe sen utilizar termos científicos.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela. Est. Apr. BXB2.10.1. Relaciona situacións nas que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.	Identifica varias repercusións negativas de actividades humanas no mantemento da atmosfera.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan a súa solución. Est. Apr. BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración do medio ambiente, e propón accións e hábitos que contribúan a súa solución.	Enumera varias solucións á deterioración ambiental.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.	Identifica varios contaminantes que existen no aire	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorecen a conservación ambiental. Est. Apr. BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	Identifica algunha acción para protexer o medio ambiente.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorecen a conservación ambiental. Est. Apr. BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	Identifica algunha acción para protexer o medio ambiente.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.	Identifica varios contaminantes que son prexudiciais para os seres vivos.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.	Recoñece a existencia de contaminantes naturais e artificiais e describe algún contaminante artificial	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 04	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire.</p> <p>Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.</p>	<p>Coñece que é o efecto invernadoiro e o explica de forma breve e sen utilizar termos científicos.</p>	T. 04	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.</p> <p>Est. Apr. BXB2.10.1. Relaciona situacións nas que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.</p>	<p>Enumera varias actividades humanas que contribuíron ao incremento do efecto invernadoiro</p>	T. 04	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.</p> <p>Est. Apr. BXB2.10.1. Relaciona situacións nas que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.</p>	<p>Nomea varios combustibles fósiles e enerxías renovables.</p>	T. 04	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.</p> <p>Est. Apr. BXB2.10.1. Relaciona situacións nas que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.</p>	<p>Identifica que é o cambio climático e o explica sen utilizar termos científicos.</p>	T. 04	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan a súa solución.</p> <p>Est. Apr. BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración do medio ambiente, e propón accións e hábitos que contribúan a súa solución.</p>	<p>Describe o protocolo de Quioto e o identifica como unha acción mundial para reducir o cambio climático.</p>	T. 04	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.</p>	T. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Realiza, con bastante precisión, unha experiencia ou experimento sinxelo seguindo as indicacións dadas.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.	Identifica varios contaminantes atmosféricos.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan a súa solución. Est. Apr. BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración do medio ambiente, e propón accións e hábitos que contribúan a súa solución.	Enumera varias solucións á deterioración ambiental.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Analiza que é a presión atmosférica pero necesita axuda para describila.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera e as propiedades do aire. Est. Apr. BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.	Recoñece que a presión atmosférica ten diferentes efectos sobre os seres vivos e descríbeseos utilizando termos sinxelos	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 04	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.</p>	T. 05	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así coma ou ciclo da auga e ou uso que fai dela ou ser humano.</p> <p>Est. Apr. BXB2.12.1. Describe ou ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.</p>	<p>Identifica varias etapas do ciclo da auga.</p>	T. 05	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así coma ou ciclo da auga e ou uso que fai dela ou ser humano.</p> <p>Est. Apr. BXB2.12.1. Describe ou ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.</p>	<p>Recoñece que toda a auga da Terra se agrupa na hidrosfera e enumera algunha das súas características.</p>	T. 05	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 05	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.</p> <p>Est. Apr. BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para ou mantemento da vida na Terra.</p>	<p>Recoñece que a auga é importante para o mantemento da vida na Terra e explica algunha razón.</p>	T. 05	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utilízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.</p>	T. 05	<p>Comunicación lingüística.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida. Est. Apr. BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para ou mantemento da vida na Terra.	Identifica as secas e as inundacións como ameazas naturais para os seres vivos e en especial para o ser humano e pon algún exemplo.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida. Est. Apr. BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para ou mantemento da vida na Terra.	Identifica varias propiedades que ten a auga.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. Est. Apr. BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado de xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	Identifica varios usos que se fan na actualidade da auga doce.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.</p>	Crea un arquivo dixital que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 05	Dixital.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización.</p> <p>Est. Apr. BXB2.13.1. Comprende e identifica ou significado de xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.</p>	Comprende o significado de xestión sostible da auga doce e enumera algunha medida concreta.	T. 05	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.</p>	Explica de forma ordenada parte da información que seleccionou.	T. 05	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 05	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.</p> <p>Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.</p>	Explica de forma sinxela en que consisten as augas contaminadas.	T. 05	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.</p> <p>Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.</p>	Enumera varias actividades humanas que causan a contaminación dos mares.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas. Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.	Enumera varias actividades humanas que causan a contaminación dos ríos	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. Est. Apr. BXB2.13.1. Comprende e identifica ou significado de xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	Comprende que a auga debe tratarse antes de consumirse e enumera algún procedemento.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 05	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas. Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.	Recoñece a necesidade de sanear as augas residuais antes de volverlas verter ao medio natural e enumera algunha técnica.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. Est. Apr. BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado de xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	Comprende que é necesario non desaproveitar a auga e explica con termos sinxelos por que.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. Est. Apr. BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado de xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	Identifica varios usos que se fan na actualidade da auga doce.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así coma ou ciclo da auga e ou uso que fai dela ou ser humano. Est. Apr. BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.	Relaciona varias etapas do ciclo da auga con algún cambio de estado.	T. 05	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 05	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 05	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.</p> <p>Est. Apr. BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para ou mantemento da vida na Terra.</p>	<p>Identifica varias propiedades que ten a auga.</p>	T. 05	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así coma ou ciclo da auga e ou uso que fai dela ou ser humano.</p> <p>Est. Apr. BXB2.12.1. Describe ou ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.</p>	<p>Identifica varias etapas do ciclo da auga.</p>	T. 05	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para ou desenvolvemento da vida.</p> <p>Est. Apr. BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.</p>	<p>Recoñece que a auga foi importante no desenvolvemento da vida na Terra e identifica, con axuda, algunhas razóns.</p>	T. 05	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.</p> <p>Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.</p>	<p>Recoñece a necesidade de sanear as augas residuais antes de volverlas verter ao medio natural e enumera algunha técnica.</p>	T. 05	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 05	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto	T. 05	Dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Indica diversos compoñentes característicos dos ecosistemas.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta non sistema solar coas súas características. Est. Apr. BXB2.3.1. Precisa as características que se dan non planeta Terra que permiten ou desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.	Recoñece algunha característica do planeta Terra que permite que haxa vida nel.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Recoñece diferentes tipos de ecosistemas propios de España.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Recoñece diferentes tipos de ecosistemas propios de Galicia.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Indica diversos compoñentes característicos dos ecosistemas.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Recoñece diferentes tipos de ecosistemas propios de Galicia.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica algún lugar da Terra con gran biodiversidade.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Recoñece diferentes tipos de ecosistemas propios de España.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Indica diversos compoñentes característicos dos ecosistemas.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algunha actividade que poida afectarlle á superficie terrestre.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algunha acción que pode afectar o medio ambiente pero non analiza as consecuencias.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algún factor desencadenante de desequilibrio dos ecosistemas.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 06	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican	T. 06	Aprender a aprender
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	Recoñece a existencia da teoría da selección natural pero non sabe expresar as ideas adecuadamente.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Relaciona con axuda do docente a selección natural coa desaparición dalgunhas especies.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente algunha diferenza entre os dous conceptos.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns. Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	Identifica algún criterio de clasificación.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Explica con termos sinxelos en que consiste a introdución de especies foráneas.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Identifica algún lugar da Terra con gran biodiversidade.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	Propón algunha medida para protexer os seres vivos en perigo de extinción.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorecen a conservación ambiental. Est. Apr. BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	Identifica algunha acción para protexer o medio ambiente.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	Recoñece diferentes tipos de ecosistemas propios de Galicia.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algunha consecuencia que produce a agricultura no equilibrio do solo.	T. 07	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Explica con termos sinxelos en que consiste a introdución de especies foráneas.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica con axuda as formas de resistencia das bacterias en condicións desfavorables.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Busca con axuda dun adulto información dalgunha enfermidade causada por bacterias que lle afecta ao ser humano.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Entende coa axuda do docente ambos os dous conceptos pero ten dificultades para levar a cabo o exercicio.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns. Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	Identifica algún ser vivo que está incluído dentro dos microorganismos.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns. Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	Coñece as características dos virus pero non os clasifica en ningún grupo.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica que son as bacterias pero non entende como crearon resistencia aos antibióticos.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente algún exemplar característico do reino protocista.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica algunha característica principal do reino protocista.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 07</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente algún mecanismo de transmisión dalgunha enfermidade infecciosa.</p>	<p>T. 07</p>	<p>Sociais e cívicas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 07</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.</p> <p>Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema</p>	<p>T. 07</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste grupo.</p>	<p>T. 07</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.</p> <p>Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.</p>	<p>Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto</p>	<p>T. 07</p>	<p>Dixital.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.</p>	<p>T. 07</p>	<p>Sociais e cívicas.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e clasificación de animais e plantas. Est. Apr. BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.	Utiliza a clave dicotómica para coñecer as características dos organismos pero non sabe utilizala correctamente.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 08	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 08	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio.</p> <p>Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.</p>	<p>Identifica algunha actividade que poida afectarlle á superficie terrestre.</p>	T. 08	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Predí o resultado propondo unha argumentación inconsistente,</p>	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 08	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.	Identifica algunha especie autóctona da súa rexión.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Explica con termos sinxelos en que consiste a introdución de especies foráneas.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorecen a conservación ambiental. Est. Apr. BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	Identifica algunha acción para protexer o medio ambiente.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	Identifica coa axuda do docente de onde obteñen as plantas os nutrientes.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algunha acción que pode afectar o medio ambiente pero non analiza as consecuencias.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 08	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algunha estrutura da planta que estea relacionada coa súa adaptación ao medio.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algunha estrutura da planta que estea relacionada coa súa adaptación ao medio.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 08	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia non conxunto dos seres vivos. Est. Apr. BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico dun grupo de plantas que existen.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 08	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste filo.	T. 09	Aprender a aprender..
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algún dos invertebrados máis sinxelos	T. 09	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste filo.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste filo.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.</p>	<p>Recoñece que os arrecifes de coral están en perigo de extinción pero non explica por que.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 09	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algún dos organismos que pertencen a este filo.</p>	T. 09	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral destes filós.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algún dos organismos que pertencen a este filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algún dos organismos que pertencen a este filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Recoñece que os mexillóns son importantes para o medio ambiente pero non explica por que.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral destes grupos.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algún dos organismos que pertencen a este filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral destes grupos.	T. 09	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 09</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.</p> <p>Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.</p>	<p>Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto</p>	<p>T. 09</p>	<p>Dixital.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algún dos organismos que pertencen a este grupo.</p>	<p>T. 09</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste grupo.</p>	<p>T. 09</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns.</p> <p>Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.</p>	<p>Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.</p>	<p>T. 09</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 09</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algún dos organismos que pertencen a este grupo.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.</p>	T. 09	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p>	<p>Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.</p>	T. 09	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 09	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 09	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste filo.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 09	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns.</p> <p>Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.</p>	<p>Identifica algunha característica principal dos animais vertebrados.</p>	T. 10	Aprender a aprender..
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p>	<p>Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.</p>	T. 10	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender..
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	Identifica coa axuda do docente algunha especie de anfibio que é endémica.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.</p>	<p>Recoñece que os anfibios están en perigo de extinción pero non sabe explicar por que.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p>	<p>Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.</p>	<p>Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.</p>	T. 10	Aprender a aprender..
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.</p>	<p>Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.</p>	T. 10	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p>	<p>Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.</p>	T. 10	Aprender a aprender..
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.</p>	<p>Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.</p>	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	Identifica a presenza dalgunha estrutura coa adaptación ao medio.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica con axuda algún exemplar que pertence á esta clase.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	Identifica con axuda algún exemplar que pertence á esta clase.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 10	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 10	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste grupo.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.</p>	<p>Identifica algunha característica xeral deste grupo.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.	Identifica algunha característica xeral deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. Est. Apr. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.	Identifica coa axuda dun adulto algún exemplar característico deste grupo.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	Explica dous fenómenos relacionados co proceso da fotosíntese: intercambio de gases, síntese de alimentos, etc.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	Nomea case todas as partes básicas da morfoloxía dunha planta utilizando termos científicos e non científicos.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	Indica a función que realizan varias partes básicas dunha planta, utilizando termos científicos e termos non científicos.	T. 11	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Explica varias relacións entre as partes dunha planta e as funcións características dos vexetais.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Explica unha causa pola que as plantas son imprescindibles para a vida no planeta, baseándose na fotosíntese.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algún factor desencadenante de desequilibrio dos ecosistemas.	T. 11	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algunha sustancia do medio que é necesaria para a realización da fotosíntese.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algunha estrutura da planta que estea relacionada coa súa adaptación ao medio.	T. 11	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio.</p> <p>Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.</p>	<p>Identifica algunha consecuencia que produce a agricultura no equilibrio do solo.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Sociais e cívicas.</p>
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.</p> <p>Est. Apr. BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.</p>	<p>Enumera varias actividades humanas que causan a contaminación dos ríos</p>	<p>T. 11</p>	<p>Sociais e cívicas.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</p> <p>Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.</p>	<p>Identifica algún compoñente importante para o transporte de substancias nas plantas.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</p> <p>Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.</p>	<p>Nomea case todas as partes básicas da morfoloxía dunha planta utilizando termos científicos e non científicos.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</p> <p>Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.</p>	<p>Explica varias relacións entre as partes dunha planta e as funcións características dos vexetais.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 11</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 11	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 11	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expoñer, e defender en público ou proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas da súa redonda ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.	Busca con axuda dun adulto información sobre o tema requirido.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 11	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Entende coa axuda do profesor como as células se agrupan para formar tecidos.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Entende o concepto de nutrición heterótrofa pero amosa dificultades á hora de identificar os diferentes tipos de alimentación que existen.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Identifica coa axuda do docente ou dun adulto algúns dos órganos implicados na nutrición.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente ou un adulto que tipo de alimentación ten o ser humano.	T. 12	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e plantas máis comúns.</p> <p>Est. Apr. BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente algunhas das características necesarias para clasificalos dentro dun grupo.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.</p> <p>Est. Apr. BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p>	<p>Identifica algún dos organismos que pertencen a este filo.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos compoñentes básicos do aparello circulatorio.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos compoñentes básicos do aparello circulatorio.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos compoñentes básicos da respiración celular.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.</p> <p>Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.</p>	<p>Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto</p>	<p>T. 12</p>	<p>Dixital.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún compoñente básico implicado no proceso de excreción dalgúns animais.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	Predí o resultado propondo unha argumentación inconsistente,	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 12	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 12	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.</p>	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 12	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 12	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.</p>	T. 12	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 12	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos órganos ou aparellos implicados na respiración celular.</p>	T. 12	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 12	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica en que consiste a función de relación pero ten dificultades á hora de nomear algún dos órganos implicados nela.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos compoñentes básicos do sistema nervioso.</p>	T. 13	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos órganos implicados na función de relación.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún dos receptores implicados na función de relación.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente ou dun adulto algún tipo de receptor sensorial.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Recoñece con axuda que reflexo e comportamento adquirido son dous conceptos diferentes.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Recoñece con axuda que reflexo e comportamento adquirido son dous conceptos diferentes.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente que os dous conceptos se refiren a conceptos diferentes.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica, respondendo as preguntas do docente, algunhas glándulas presentes no corpo humano.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica con axuda algunha situación na que interveña polo menos unha hormona.</p>	T. 13	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Describe coa axuda do docente un dos dous conceptos.</p>	T. 13	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algún dos diferentes estímulos aos que responden as plantas.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso dá nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.	Identifica algún dos diferentes estímulos aos que responden as plantas.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer ou seu equilibrio. Est. Apr. BXB 4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	Identifica algún factor desencadenante de desequilibrio dos ecosistemas.	T. 13	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 13	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 13	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 13	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 13	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 13	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 13	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 13	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo. Est. Apr. BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	Adapta algunha estratexia de traballo individual ao traballo en grupo cando realiza actividades en equipo.	T. 13	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utilízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 13	Comunicación lingüística..
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 13	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Describe con dificultade que é o sistema endócrino.	T. 13	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 13	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 13</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica algún tipo de reprodución.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</p> <p>Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.</p>	<p>Identifica coa axuda do profesor algún órgano implicado na reprodución das plantas.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.</p> <p>Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla ou proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para ou conxunto de todos os seres vivos.</p>	<p>Identifica coa axuda do profesor algún órgano implicado na reprodución das plantas.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Entende coa axuda do docente o significado de ambos os dous conceptos.	T. 14	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 14	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utilízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 14	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	Identifica algunha estrutura que supuxera supuesta unha vantaxe na evolución das plantas.	T. 14	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. Est. Apr. BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónalo coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	Explica varias relacións entre as partes dunha planta e as funcións características dos vexetais.	T. 14	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 14	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.</p> <p>Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.</p>	<p>Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto</p>	<p>T. 14</p>	<p>Dixital.</p>
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expoñer, e defender en público ou proxecto de investigación realizado.</p> <p>Est. Apr. BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas da súa redonda ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.</p>	<p>Busca con axuda dun adulto información sobre o tema requirido.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Sociais e cívicas.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.</p> <p>Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p>	<p>Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 14	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 14	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 14	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 14	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 14	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 14	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 14	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 14</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do profesor varios órganos implicados na reprodución dos animais.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente cando menos un dos tipos de fecundación.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	É capaz de recoñecer que significa cando menos un dos dous conceptos.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica algún tipo de reprodución.	T. 15	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente algún tipo de reprodución asexual.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto	T. 15	Dixital.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Identifica coa axuda do docente cando menos un dos tipos de fecundación.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	Identifica coa axuda do docente algunha estrutura dos vertebrados que significaran un éxito evolutivo.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	Explica, utilizando termos científicos e non científicos, algunhas das características estruturais e de funcionamento das células.	T. 15	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia daá biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente algún tipo de reprodución asexual.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p>	<p>Identifica os tipos de metamorfose que existen pero non é capaz de determinar a súa importancia biolóxica.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que lles permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos. Est. Apr. BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	Identifica coa axuda do docente algún comportamento dos vertebrados que significara un éxito adaptativo.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Emprega os instrumentos de laboratorio e de campo sen aplicar todas as normas de funcionamento preceptivas, obtendo resultados aproximados.	T. 15	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 15	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo.	T. 15	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 15	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guiión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.	T. 15	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Enumera varios pasos que segue un científico cando traballa.	T. 15	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico	T. 15	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 15	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 15	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 15	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Expor, e defender en público o proxecto de investigación realizado.</p> <p>Est. Apr. BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.</p>	<p>Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.</p>	T. 15	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida nos gráficos e nas imaxes de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	T. 15	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.</p>	T. 15	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.</p> <p>Est. Apr. BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p>	<p>Identifica coa axuda do docente algún tipo de reprodución asexual.</p>	T. 15	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.</p> <p>Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.</p>	T. 15	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.</p>	<p>T. 15</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

6.- 2º ESO:FÍSICA E QUÍMICA

Obxectivos	CONTIDOS	Temas
B1 b e f g h i m	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. - Participación en actividades colectivas. - Experimentación, análise de resultados e elaboración de informes científicos. - Utilización de recursos didácticos da rede. - Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información. 	TODOS
B1 b e f g h i m B2 b f	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecemento e práctica do método científico. - Magnitudes, unidades e os seus símbolos. - O sistema internacional de unidades. - Múltiplos e submúltiplos das unidades. - Utilización dos factores de conversión. <p>Bloque2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materia. - Propiedades da materia. - Lonxitude. - Superficie. - Masa. - Volume. - Capacidade. - Balanzas. - Recipientes volumétricos. - Densidade. 	1
B2b f	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estados de agregación. - Teoría cinético-molecular da materia. - Cambios de estado. - Vaporización. - Condensación. - Fusión. - Solidificación. - Sublimación. - Compresión e expansión do aire. - Dilatación dun líquido. - Medición do punto de fusión do xeo. - Lei de Boyle. - Lei de Charles. - Lei de Gay-Lussac. - Propiedades da materia. - Substancia química pura. 	2

B2 b f	Bloque 2 – Estados de agregación. – Teoría cinético-molecular da materia. – Cambios de estado. – Vaporización. – Condensación. – Fusión. – Solidificación. – Sublimación. – Compresión e expansión do aire. – Dilatación dun líquido. – Medición do punto de fusión do xeo. – Lei de Boyle. – Lei de Charles. – Lei de Gay-Lussac. – Propiedades da materia. – Substancia química pura.	3
B2 b f	Bloque 2 – Teoría atómica de Dalton. – Elementos químicos. – Compostos químicos. – Táboa periódica. – Elementos metálicos. – Propiedades dos metais. – Elementos non metálicos e metaloides. – Propiedades dos elementos non metálicos. – Elementos na natureza. – Propiedades do xofre, do magnesio e do yodo	4
B2 b f	Bloque 2 Tamaño dos átomos. Masa dos átomos. Modelo atómico de Dalton. Modelo atómico de Thomson. Modelo nuclear. Isótopos. Número másico. Número atómico. Enlace químico. Moléculas. Rede cristalina. Redes iónicas. Seguridade nos produtos químicos. Construción de modelos moleculares.	5
B1 b e f	Bloque 1 – Proxecto de investigación.	6

g h i m B3 f h m	Bloque 3 – Cambio físico. – Cambio químico. – Reacción química. – Ecuación química. – Conservación da masa. – Calor de reacción. – Velocidade de reacción. – Reaccións químicas cotiás. – Recursos naturais. – Ciclo de vida dos materiais. – Regra dos 3 R. – Metais e aliaxes – Plásticos. – Vidro. – Papel e cartón. – Bioplásticos. – Fibra óptica. – Silicona.	
B1 b e f g h i m B4 b e f g h	Bloque 1 – Magnitude vectorial. Bloque 4 -Definición de forza. -Representación vectorial e gráfica das forzas. -Lei de Hooke. -Suma de orzas na mesma dirección. -Forza motriz. -Forza normal. -Tensión. -Forza de rozamento. -Forza da gravidade. -Presión	7
B4 b e f g h	Bloque 4 – Movemento. – Tipos de movemento. – Velocidade media.	8

	<ul style="list-style-type: none"> – Velocidade instantánea. – Movemento rectilíneo uniforme. – Aceleración. – Movemento rectilíneo uniformemente acelerado. – Gráfica posición - tempo. – Gráfica velocidade - tempo. – Gráfica aceleración - tempo. – Movemento circular. – Leis de Newton. – Seguridade vial. 	
B1 b e f g h i m B4 b e f g h	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Magnitude vectorial. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cargas positivas e negativas. – Forza entre cargas. – Cargas no átomo. – Materiais illantes. – Materiais condutores. – Electricidade. – Circuitos eléctricos. – Corrente eléctrica. – Lei de Ohm. – Circuito eléctrico en serie. – Circuito eléctrico en paralelo. – Aparatos eléctricos e electrónicos. – Magnetismo. – Imantación. – Características dos imáns. – Electroimáns. – Campo magnético terrestre. – Experiencia de Oersted. – Experiencia de Faraday. 	9
B5 f h m	<p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enerxía. – Formas de enerxía. – Conservación da enerxía. – Traballo. – Máquinas. – Rendemento das máquinas. – Máquinas simples. – Enerxía cinética. – Enerxía potencial gravitatoria. – Enerxía mecánica. 	10

	<ul style="list-style-type: none"> - Leis da panca. - Luz. - Características das ondas. - Son. - Velocidade de propagación do son. - Reflexión da luz. - Refracción da luz. - Instrumentos ópticos. - Contaminación lumínica. - Eco. - Reverberación. - Contaminación acústica 	
B5 f h m	<p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calor. - Temperatura. - Equilibrio térmico. - Escalas termométricas. - Efectos da calor. - Dilatación. - Estados da materia. - Dilatación anómala da auga. - Condución. - Convección. - Radiación. - Dilatación anómala da auga. - Condutores térmicos. - Illantes térmicos. 	11
B5 f h m	<p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enerxía. - Cambios enerxéticos. - Fontes de enerxía renovables. - Fontes de enerxía non renovables. - Produción de enerxía. - Centrais térmicas. - Centrais nucleares. - Enerxía da auga. - Enerxía solar. - Enerxía eólica. - Enerxía xeotérmica. - Enerxía da biomasa. - Consumo enerxético. - Aforro enerxético. - Xeración e transformación da enerxía. 	12

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. FQB1.1.1. Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. Est. Apr. FQB1.2.1. Relaciona a investigación científica con algunha aplicación tecnolóxica sinxela na vida cotiá.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 05	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. Est. Apr. FQB1.4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. Est. Apr. FQB1.4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.	Logro básico.	T. 05	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental.</p> <p>Est. Apr. FQB1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.</p>	Logro básico.	T. 01	Competencias sociais e cívicas
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. FQB1.5.1. Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. FQB1.5.1. Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e outros medios dixitais.</p>	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.</p>	Logro básico.	T. 08	Competencia dixital
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.</p>	Logro básico.	T. 01	Conciencia e expresións culturais
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.</p>	Logro básico.	T. 08	Conciencia e expresións culturais

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. FQB2.1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias.	Logro básico.	T. 02	Competencias sociais e cívicas
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. FQB2.1.2. Relaciona propiedades dos materiais do contorno co uso que se fai deles.	Logro básico.	T. 04	Competencias sociais e cívicas
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. FQB2.1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido, realiza as medidas correspondentes e calcula a súa densidade.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. FQB2.1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido, realiza as medidas correspondentes e calcula a súa densidade.	Logro básico.	T. 01	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinéticomolecular. Est. Apr. FQB2.2.4. Deduce a partir das gráficas de quecemento dunha substancia os seus puntos de fusión e ebulición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarias.	Logro básico.	T. 02	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas ou táboas de resultados obtidas en experiencias de laboratorio ou simulacións dixitais. Est. Apr. FQB2.3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás, en relación co modelo cinéticomolecular.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas ou táboas de resultados obtidas en experiencias de laboratorio ou simulacións dixitais. Est. Apr. FQB2.3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas, utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.	Logro básico.	T. 02	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas ou táboas de resultados obtidas en experiencias de laboratorio ou simulacións dixitais. Est. Apr. FQB2.3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas, utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heterogéneas ou coloides.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heterogéneas ou coloides.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heterogéneas ou coloides.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Logro básico.	T. 03	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. FQB2.4.3. Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración e exprésaa en gramos/litro.	Logro básico.	T. 03	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio. Est. Apr. FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.	Logro básico.	T. 05	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.	Logro básico.	T. 05	Competencia matemática
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.A. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. FQB2.5.A.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.B. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos. Est. Apr. FQB2.5.B.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. FQB2.5.C.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. FQB2.5.C.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.	Logro básico.	T. 04	Conciencia e expresións culturais

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 04	Competencias sociais e cívicas
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.C. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.C.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.</p>	Logro básico.	T. 05	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.D. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. FQB2.5.D.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.E. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. FQB2.5.E.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasificaas en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.E. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. FQB2.5.E.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasificaas en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.E. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. FQB2.5.E.2. Presenta, utilizando as TIC, as propiedades e aplicacións dalgún elemento ou composto químico de especial interese a partir dunha procura guiada de información bibliográfica e dixital.	Logro básico.	T. 02	Competencia dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.E. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. FQB2.5.E.2. Presenta, utilizando as TIC, as propiedades e aplicacións dalgún elemento ou composto químico de especial interese a partir dunha procura guiada de información bibliográfica e dixital.	Logro básico.	T. 03	Competencia dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.E. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. FQB2.5.E.2. Presenta, utilizando as TIC, as propiedades e aplicacións dalgún elemento ou composto químico de especial interese a partir dunha procura guiada de información bibliográfica e dixital.	Logro básico.	T. 04	Competencia dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.F. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. FQB2.F.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5.F. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. FQB2.F.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias. Est. Apr. FQB3.1.3. Leva a cabo no laboratorio reaccións químicas sinxelas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras. Est. Apr. FQB3.2.1. Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.	Logro básico.	T. 06	Competencia matemática
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras. Est. Apr. FQB3.2.1. Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.A. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións. Est. Apr. FQB3.2.A.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.	Logro básico.	T. 06	Competencia matemática
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.B. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais. Est. Apr. FQB3.2.B.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.	Logro básico.	T. 06	Competencia matemática
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.C. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. FQB3.2.C.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, e xustifica este efecto en termos da teoría de colisións.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.C. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. FQB3.2.C.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.C. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. FQB3.2.C.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2.C. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. FQB3.2.C.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas. Est. Apr. FQB3.3.1. Clasifica algúns produtos de uso cotián en función da súa procedencia natural ou sintética.	Logro básico.	T. 06	Competencias sociais e cívicas
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas. Est. Apr. FQB3.3.2. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. Est. Apr. FQB3.4.1. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas ambientais de importancia global.	Logro básico.	T. 06	Competencias sociais e cívicas
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. Est. Apr. FQB3.4.1. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas ambientais de importancia global.	Logro básico.	T. 12	Conciencia e expresións culturais
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. Est. Apr. FQB3.4.2. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global.	Logro básico.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente. Est. Apr. FQB3.4.3. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónnaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nun resorte e as forzas que produciron eses alongamentos, e describe o material para empregar e o procedemento para a súa comprobación experimental.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nun resorte e as forzas que produciron eses alongamentos, e describe o material para empregar e o procedemento para a súa comprobación experimental.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.3. Establece a relación entre unha forza e o seu correspondente efecto na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. FQB4.1.4. Describe a utilidade do dinamómetro para medir a forza elástica e rexistra os resultados en táboas e representacións gráficas, expresando o resultado experimental en unidades do Sistema Internacional.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. FQB4.2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo, interpretando o resultado.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/ tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. FQB4.3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria. Est. Apr. FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria. Est. Apr. FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.	Logro básico.	T. 10	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria. Est. Apr. FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria. Est. Apr. FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Comprender o papel que xoga o rozamento na vida cotiá. Est. Apr. FQB4.5.1. Analiza os efectos das forzas de rozamento e a súa influencia no movemento dos seres vivos e os vehículos.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Comprender o papel que xoga o rozamento na vida cotiá. Est. Apr. FQB4.5.1. Analiza os efectos das forzas de rozamento e a súa influencia no movemento dos seres vivos e os vehículos.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. FQB4.6.1. Relaciona cualitativamente a forza de gravidade que existe entre dous corpos coas súas masas e a distancia que os separa.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. FQB4.6.2. Distingue entre masa e peso calculando o valor da aceleración da gravidade a partir da relación entre esas dúas magnitudes.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. FQB4.6.2. Distingue entre masa e peso calculando o valor da aceleración da gravidade a partir da relación entre esas dúas magnitudes.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. FQB4.6.3. Recoñece que a forza de gravidade mantén os planetas xirando arredor do Sol, e á Lúa arredor do noso planeta, e xustifica o motivo polo que esta atracción non leva á colisión dos dous corpos.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. FQB4.6.3. Recoñece que a forza de gravidade mantén os planetas xirando arredor do Sol, e á Lúa arredor do noso planeta, e xustifica o motivo polo que esta atracción non leva á colisión dos dous corpos.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7. Identificar os niveis de agrupación entre corpos celestes, desde os cúmulos de galaxias aos sistemas planetarios, e analizar a orde de magnitude das distancias implicadas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.1. Relaciona cuantitativamente a velocidade da luz co tempo que tarda en chegar á Terra desde obxectos celestes afastados e coa distancia á que se atopan eses obxectos, interpretando os valores obtidos.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.A. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.A.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.A. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.A.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.</p>	Logro básico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.A. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.A.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.A. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.A.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.B. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.B.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.B. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.B.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.</p>	Logro básico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.B. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá. Est. Apr. FQB4.7.B.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.	Logro básico.	T. 09	Competencia dixital
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.C. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. FQB4.7.C.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.C. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. FQB4.7.C.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.C. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. FQB4.7.C.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.C. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. FQB4.7.C.2. Constrúe un compás elemental para localizar o norte empregando o campo magnético terrestre, e describe o procedemento seguido para facelo.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.C. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. FQB4.7.C.2. Constrúe un compás elemental para localizar o norte empregando o campo magnético terrestre, e describe o procedemento seguido para facelo.	Logro básico.	T. 09	Competencia dixital
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.D. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. FQB4.7.D.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7.D. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. FQB4.7.2. Reproduce os experimentos de Oersted e de Faraday no laboratorio ou mediante simuladores virtuais, deducindo que a electricidade e o magnetismo son dúas manifestacións dun mesmo fenómeno.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.8. Recoñecer os fenómenos da natureza asociados á forza gravitatoria. Est. Apr. FQB4.8.1. Realiza un informe, empregando as tecnoloxías da información e da comunicación, a partir de observacións ou da procura guiada de información sobre a forza gravitatoria e os fenómenos asociados a ela.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.8.A Recoñecer as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas. Est. Apr. FQB4.8.A.1. Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.2. Recoñece e define a enerxía como unha magnitude e exprésaa na unidade correspondente do Sistema Internacional.	Logro básico.	T. 10	Competencia matemática
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. FQB5.1.2. Recoñece e define a enerxía como unha magnitude e exprésaa na unidade correspondente do Sistema Internacional.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio. Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio. Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.</p>	Logro básico.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.</p>	Logro básico.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfere a enerxía térmica en situacións cotiáns.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Explica o concepto de temperatura en termos do modelo cinético-molecular, e diferencia entre temperatura, enerxía e calor.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfere a enerxía térmica en situacións cotiáns.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Explica o concepto de temperatura en termos do modelo cinético-molecular, e diferencia entre temperatura, enerxía e calor.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en situacións cotiás. Est. Apr. FQB5.3.1. Explica o concepto de temperatura en termos do modelo cinético-molecular, e diferencia entre temperatura, enerxía e calor.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en situacións cotiás. Est. Apr. FQB5.3.2. Recoñece a existencia dunha escala absoluta de temperatura e relaciona as escalas celsius e kelvin.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en situacións cotiás. Est. Apr. FQB5.3.2. Recoñece a existencia dunha escala absoluta de temperatura e relaciona as escalas celsius e kelvin.	Logro básico.	T. 11	Competencia matemática
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en situacións cotiás. Est. Apr. FQB5.3.3. Identifica os mecanismos de transferencia de enerxía recoñecéndolos en situacións cotiás e fenómenos atmosféricos, e xustifica a selección de materiais para edificios e no deseño de sistemas de quecemento.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en situacións cotiás. Est. Apr. FQB5.3.3. Identifica os mecanismos de transferencia de enerxía recoñecéndolos en situacións cotiás e fenómenos atmosféricos, e xustifica a selección de materiais para edificios e no deseño de sistemas de quecemento.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. FQB5.4.1. Explica o fenómeno da dilatación a partir dalgunha das súas aplicacións como os termómetros de líquido, xuntas de dilatación en estruturas, etc.	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. FQB5.4.1. Explica o fenómeno da dilatación a partir dalgunha das súas aplicacións como os termómetros de líquido, xuntas de dilatación en estruturas, etc.	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. FQB5.4.1. Explica o fenómeno da dilatación a partir dalgunha das súas aplicacións como os termómetros de líquido, xuntas de dilatación en estruturas, etc.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. FQB5.4.2. Explica a escala celsius establecendo os puntos fixos dun termómetro baseado na dilatación dun líquido volátil.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. FQB5.4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotiás e experiencias nos que se poña de manifesto o equilibrio térmico asociándoo coa igualación de temperaturas.	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable. Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.	Logro básico.	T. 06	Competencias sociais e cívicas
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable. Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable. Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.	Logro básico.	T. 06	Competencias sociais e cívicas

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sustentable.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.A. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais .</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.A.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.A. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais .</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.A.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.A. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais .</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.A.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.</p>	Logro básico.	T. 12	Conciencia e expresións culturais
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.B. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.B.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.</p>	Logro básico.	T. 12	Competencia matemática

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.B. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. FQB5.5.B.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.	Logro básico.	T. 12	Competencia matemática
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.B. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. FQB5.5.B.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.	Logro básico.	T. 12	Conciencia e expresións culturais
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. FQB5.5.C.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. FQB5.5.C.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relaciónaas entre si empregando a lei de Ohm.	Logro básico.	T. 09	Competencia matemática
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. FQB5.5.C.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.	Logro básico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. FQB5.5.C.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.C.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.C.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.</p>	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.C. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.C.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.</p>	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.D.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.</p>	Logro básico.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.D.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.D.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.</p>	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB5.5.D.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeradores e receptores en serie ou en paralelo.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB5.5.D.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeradores e receptores en serie ou en paralelo.	Logro básico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB5.5.D.3. Aplica a lei de Ohm a circuitos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das outras dúas, e expresa o resultado en unidades do Sistema Internacional.	Logro básico.	T. 09	Competencia matemática
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.D. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB5.5.D.4. Utiliza aplicacións virtuais interactivas para simular circuitos e medir as magnitudes eléctricas.	Logro básico.	T. 09	Competencia dixital
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.E. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes. Est. Apr. FQB5.5.E.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuito eléctrico.	Logro básico.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.E. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes. Est. Apr. FQB5.5.E.2. Comprende o significado dos símbolos e das abreviaturas que aparecen nas etiquetas de dispositivos eléctricos.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.E. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.E.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico (condutores, xeradores, receptores e elementos de control) e describe a súa correspondente función.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.E. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.E.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico (condutores, xeradores, receptores e elementos de control) e describe a súa correspondente función.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.E. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.E.4. Recoñece os compoñentes electrónicos básicos e describe as súas aplicacións prácticas e a repercusión da miniaturización do microchip no tamaño e no prezo dos dispositivos.</p>	Logro básico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.F. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.F.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.F. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.F.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Aval. B5.5.F. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.F.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

7.- 3º ESO: FÍSICA E QUÍMICA

Obxectivos	CONTIDOS	Temas
B1 b e f g h i m	<p>Bloque1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consulta de varias fontes de información (directas, libros). – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información – Manipulación de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade. – Utilización de recursos didácticos da rede. – Participación en actividades colectivas. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. – Realización de experimentos para a comprobación de hipóteses científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. <p>–Análise dimensional para relacionar magnitudes</p>	TODOS
B1 b e f g h i m	<p>Bloque1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coñecemento e práctica do método científico. – Formulación de problemas. – Procura de información – Formulación de hipóteses. – Experimentación, recollida e análise de datos. – Obtención de resultados e conclusións. – Leis científicas. – Teorías científicas. – Magnitudes, unidades e os seus símbolos. – O sistema internacional de unidades. – Múltiplos e submúltiplos das unidades. – Utilización dos factores de conversión. – Obxectos e instrumentos do laboratorio. – Medidas directas. – Medidas indirectas. – Redondeo numérico. – Incerteza da medida. – Normas do laboratorio – Etiquetaxe das substancias químicas. – Utilización das tecnoloxías da información e comunicación. – Resolución de problemas científicos tanto cualitativamente como cuantitativamente. – Elaboración de esquemas. <p>–Utilización de recursos educativos da rede.</p>	1
B2 e f l m o	<p>Bloque2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación das propiedades da materia – Identificación das causas dos cambios de estado da materia. – Definición do concepto de densidade. – Determinación da densidade de obxectos de forma regular e irregular. – Postulados da teoría cinético-molecular. – Propiedades dos diferentes estados de agregación. – Comportamento dos gases. – Relación entre temperatura, volume e presión dun gas. Lei de Boyle-Mariotte, lei de Charles e Gay-Lussac e a lei xeral dos gases. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – A presión atmosférica e os experimentos que levaron ao seu descubrimento. – Variación da presión atmosférica coa altura. – Cambios de estado. – A temperatura do cambio de estado e a súa representación gráfica. – Influencia da presión sobre a temperatura do cambio de estado. 	
B2 e f l m o	<p>Bloque2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Propiedades das substancias puras. – Propiedades das mesturas. – Diferentes tipos de mesturas (heteroxéneas, homoxéneas e dispersións coloidais). – Diferentes tipos de dispersións coloidais. – Identificación de substancias puras. – Propiedades xerais e propiedades específicas da materia. – Tipos de disolucións. – Solubilidade dunha substancia. – Concentración dunha disolución e diferentes formas de expresala. – A química na cociña. – Estudo de diferentes técnicas de separación de mesturas. – Destilación e cromatografía. –Determinación experimental de propiedades das substancias. 	3
B2 e f l m o B3 b e f h m B4 b e f g h	<p>Bloque2</p> <ul style="list-style-type: none"> – As primeiras teorías atómicas. – A teoría atómica de Dalton. – O modelo atómico de Thomson. – O modelo atómico de Rutherford. – Diferenciación entre elementos químicos e compostos. – A electrólise e a súa importancia para posteriores descubrimentos. – Propiedades dos átomos (número atómico e másico) e isótopos. – A radioactividade e as súas aplicacións. – A fisión e a fusión nuclear. <ul style="list-style-type: none"> – Coñecemento das partículas dos átomos e as súas características. <p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicacións da radioactividade na medicina. – Descubrimento da radioactividade. – Aplicacións da radioactividade na arqueoloxía. <ul style="list-style-type: none"> – Formas de obter enerxía. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coñecer as cargas das partículas dos átomos. – Coñecer as características das cargas eléctricas. – Localización das partículas e a carga nos átomos. 	4
B2 e f l m o	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abundancia dos elementos na Terra, nos seres vivos e no universo. – A táboa periódica dos elementos. – O descubrimento dos elementos químicos – Grupos e períodos da táboa periódica. – As propiedades periódicas e a metalicidade. – Influencia dos diferentes elementos metálicos nos seres vivos. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> – Enlaces químicos: moléculas e redes cristalinas. – Formulación química e as regras de escritura. – Características e propiedades das substancias moleculares. – Características e propiedades que teñen as substancias atómicas. – Características e propiedades das moléculas e tamén dos ións. – Sistematización da linguaxe química. 	
B3 b e f h m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificación dos cambios químicos que sofren as substancias. – Identificación dos cambios físicos das substancias. – Reaccións químicas. – Enerxía de activación dunha reacción. – Evidencias das reaccións químicas. – Velocidade das reaccións químicas e factores que a condicionan. – Enerxía das reaccións químicas. – Representación das reaccións químicas. – Escritura das ecuacións químicas. – Reaccións químicas da vida cotiá (combustión, respiración, fermentación,...). – Práctica de laboratorio para observar as evidencias das reaccións químicas. – Práctica de laboratorio para observar os factores que inflúen na velocidade das reaccións químicas. 	6
B2 e f l m o B3 b e f h m	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concentración das substancias nunha disolución. – Expresión da concentración molar. – A química do pan <p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lei da conservación da masa. – Lei das proporcións definidas. – Unidade de cantidade de substancia (mol). – Cálculo da masa molar. – Cálculos estequiométricos. – Condicións normais. – Cálculo de volume de gases. – Práctica de laboratorio para comprobar a conservación da masa. 	7
B3 b e f h m B5 b e f g h m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A industria farmacéutica. – Avances químicos para a saúde. <ul style="list-style-type: none"> – Administración de medicamentos. – Resistencia aos medicamentos. <p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obtención de materias primas do aire, auga, biosfera, rochas, minerais,... – Obtención de combustibles. – Obtención e transporte do petróleo. – Riscos medioambientais do petróleo. – A industria do petróleo. – O consumo do petróleo. – A contaminación do medioambiente (chuvia aceda, contaminación da auga,...) – Reciclahe dos diferentes materiais. 	8

<p>B4 b e f g h</p> <p>B5 b e f g h m</p>	<p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación dos diferentes tipos de forza (rozamento, normal, tensión,...). - A velocidade instantánea e media dun obxecto. <ul style="list-style-type: none"> - Construción dunha gráfica con datos da velocidade dun obxecto. <p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes fontes de enerxía. - Vantaxes e desvantaxes das enerxías renovables e non renovables. - Transmisión de enerxía mediante unha forza. - Transmisión de enerxía mediante a calor. - Propagación da calor (condución, convección e radiación.) - Conservación da enerxía. - Degradación da enerxía. <ul style="list-style-type: none"> - Valoración do consumo responsable da enerxía. - Medidas para o aforro de enerxía. 	<p>9</p>
<p>B4 b e f g h</p> <p>B5 b e f g h m</p>	<p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos eléctricos. - Electrización dos corpos. - Tipos de carga eléctrica. - Natureza eléctrica da materia. - Conservación da carga. - Formación dos raios. - Experimento de Franklin. - Historia do estudo dos raios e lóstregos. - Interacción entre cargas eléctricas. <p>Bloque5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais illantes e condutores. - Electrización dos materiais condutores. - Construción dun espectroscopio 	<p>10</p>
<p>B5 b e f g h m</p>	<p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de corrente eléctrica. - A intensidade de corrente. - Definición e funcionamento propio dos xeneradores de corrente. - O descubrimento da corrente eléctrica. - Invención da pila de Volta. - Elementos dun circuíto eléctrico elemental. - Funcionamento dun circuíto eléctrico. - Aparellos de medida das propiedades da corrente eléctrica (voltímetro e amperímetro). - A lei de Ohm. - Resistencia eléctrica dun material. - Construción dun circuíto no laboratorio. - Comprobación experimental da lei de Ohm. - Comprobación experimental de varas propiedades eléctricas. - Asociación de resistencias e o seu cálculo. - Enerxía da corrente eléctrica. 	<p>11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Potencia da corrente eléctrica. – O efecto Joule. – O consumo eléctrico no fogar. – A electricidade do fogar. 	
B4 b e f g h	<p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición de magnetismo. – Características dos imáns e os diferentes tipos. – Propiedades do campo magnético. – O magnetismo terrestre e a súa importancia. – A invención do compás. – Relación entre a corrente eléctrica e o magnetismo. – Os electroimáns. – Aplicacións do electromagnetismo. – Indución da corrente eléctrica. – Construción dun compás. – Produción dun campo magnético mediante corrente eléctrica. – Produción de corrente eléctrica mediante un campo magnético. – Construción dun electroimán. – Imáns e electroimáns na casa. – Produción e transporte da corrente eléctrica. – Transmisión da corrente eléctrica. 	12

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Nomea todas as etapas do método científico pero necesita axuda para entender a importancia e utilidade de cada unha e a orde na que se realizan.	T. 01	Básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Formula unha hipótese relacionada coa cuestión pero non corresponde totalmente co fenómeno que se quere estudar.	T. 01	Básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Coñece o motivo polo que se creou o sistema internacional de unidades pero descoñece porque se elixiron unhas unidades e non outras.	T. 01	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Identifica soamente as magnitudes máis comúns e relaciónaas coas unidades correspondentes do sistema internacional.	T. 01	Básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 01	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 01	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 01	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.	Recoñece os pictogramas pero ten dificultades interpretándoos.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor-
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece e localiza algúns dos elementos de seguridade que se encontran no laboratorio pero a miúdo ten dificultades identificando os seus usos.	T. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Formula unha hipótese relacionada coa cuestión pero non corresponde totalmente co fenómeno que se quere estudar.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda para ser coidadoso e metódico aínda que entende como o feito de non selo pode afectar os experimentos.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.	Comparte os resultados con outros grupos pero tende a pensar que os seus son os máis correctos.	T. 01	Sociais e cívicas
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.	Traballa en grupo e valora opinións pero só dalgunhas persoas en concreto.	T. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Identifica soamente as magnitudes máis comúns e relaciónas coas unidades correspondentes do sistema internacional.	T. 01	Básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Nomea todas as etapas do método científico pero necesita axuda para entender a importancia e utilidade de cada unha e a orde na que se realizan.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda para ser coidadoso e metódico aínda que entende como o feito de non selo pode afectar os experimentos.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Identifica a fase do método pero ten dificultades valorando a súa importancia.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 01	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 01	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Calcula a densidade a partir da masa e o volume pero ten dificultades utilizando esta relación cando a incógnita é outra.	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias i tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Calcula a densidade a partir da masa e o volume pero ten dificultades utilizando esta relación cando a incógnita é outra.	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias i tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, utilizando estas últimas para a caracterización de substancias.	Entende a diferenza entre as propiedades xerais e específicas nos exemplos propostos pero ten dificultades clasificando outras propiedades.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Identifica a maioría das formas regulares e determina o volume dos obxectos. Ten dificultades cando ten que determinar o volume polo método de desprazamento da auga.	T. 02	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Utiliza a balanza para medir a masa dos obxectos se está preparada, pero ten dificultades preparándoa el mesmo.	T. 02	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Utiliza a balanza para medir a masa dos obxectos se está preparada, pero ten dificultades preparándoa el mesmo.	T. 02	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido e calcula a súa densidade.	Identifica a maioría das formas regulares e determina o volume dos obxectos. Ten dificultades cando ten que determinar o volume polo método de desprazamento da auga.	T. 02	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 02	Dixital.
Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular. Est. Apr. 2.2. Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular.	Explica algunhas das características dos gases, ocasionalmente facendo referencia á teoría cinético-molecular.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular. Est. Apr. 2.2. Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular.	Explica algunhas das características dos líquidos, ocasionalmente facendo referencia á teoría cinético-molecular.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular. Est. Apr. 2.2. Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular.	Explica algunhas das características dos sólidos, ocasionalmente facendo referencia á teoría cinético-molecular.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador. Est. Apr. 3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás relacionándoo co modelo cinético-molecular.	Coñece o comportamento dos gases pero ten dificultades xustificándoo mediante a teoría cinético-molecular.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador. Est. Apr. 3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.	Coñece a relación entre a presión dun gas e o seu volume pero ten dificultades razoándoa.	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Entende o experimento e porque se realizou pero ten dificultades relacionándoo co temario.	T. 02	Comunicación lingüística-
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 02	Dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 02	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 02	Dixital
Bloque 5 Crit. Aval. 3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular e describir os mecanismos polos que se transfere a enerxía térmica en diferentes situacións cotiás. Est. Apr. 3.2. Coñece a existencia dunha escala absoluta de temperatura e relaciona as escalas de Celsius e Kelvin.	Coñece a existencia da escala de temperatura Kelvin e as súas características pero ignora a relación coas outras escalas.	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador. Est. Apr. 3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás relacionándoo co modelo cinético-molecular.	Coñece o comportamento dos gases pero ten dificultades xustificándoo mediante a teoría cinético-molecular.	T. 02	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se encontre.</p>	<p>Recoñece que a presión ten un papel clave para determinar o estado de agregación da materia aínda que necesita axuda para entender a relación.</p>	T. 02	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.3. Describe e interpreta os cambios de estado da materia utilizando o modelo cinético-molecular e aplica a interpretación de fenómenos cotiáns.</p>	<p>Explica os cambios de estado aínda que non os relaciona coa teoría cinético-molecular.</p>	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.</p>	<p>Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.</p>	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se encontre.</p>	<p>Recoñece que a temperatura ten un papel clave para determinar o estado de agregación da materia aínda que necesita axuda para entender a relación.</p>	T. 02	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.4. Deduce a partir das gráficas de quentamento dunha substancia os seus puntos de fusión e ebulición, e identifica utilizando as táboas de datos necesarias.</p>	<p>Elabora os gráficos cometendo algúns erros e ten dificultades para interpretalos.</p>	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente.</p> <p>Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.</p>	<p>Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.</p>	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se encontre.</p>	<p>Recoñece que a temperatura ten un papel clave para determinar o estado de agregación da materia aínda que necesita axuda para entender a relación.</p>	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.</p>	<p>Coñece a relación entre a presión dun gas e o seu volume pero ten dificultades razoándoa.</p>	T. 02	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.</p>	<p>Coñece a relación entre a presión dun gas e a súa temperatura pero ten dificultades razoándoa.</p>	T. 02	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se encontre.</p>	<p>Recoñece que a presión ten un papel clave para determinar o estado de agregación da materia aínda que necesita axuda para entender a relación.</p>	T. 02	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.2. Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular.</p>	<p>Explica algunhas das características dos gases, ocasionalmente facendo referencia á teoría cinético-molecular.</p>	T. 02	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</p> <p>Est. Apr. 2.2. Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular.</p>	<p>Explica algunhas das características dos gases, ocasionalmente facendo referencia á teoría cinético-molecular.</p>	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Formula unha hipótese relacionada coa cuestión pero non corresponde totalmente co fenómeno que se quere estudar.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador. Est. Apr. 3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás relacionándoo co modelo cinético-molecular.	Coñece o comportamento dos gases pero ten dificultades xustificándoo mediante a teoría cinético-molecular.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 02	Dixital.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, especificando neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.	Coñece as diferenzas entre as substancias puras e as mesturas pero necesita axuda para clasificar os exemplos.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 2 Crit. Aval. 5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura. Est. Apr. 5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describindo o material de laboratorio adecuado.	Coñece e describe de forma moi xeral a maioría de métodos de separación de mesturas. Ten dificultades elixindo os máis apropiados en casa caso.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, especificando neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.	Coñece as diferenzas entre os tipos de mesturas pero necesita axuda para clasificar os exemplos.	T. 03	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, utilizando estas últimas para a caracterización de substancias.	Coñece as propiedades características da materia, coñece como estudalas, pero ten dificultades interpretando os resultados.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular. Est. Apr. 2.4. Deduce a partir das gráficas de quentamento dunha substancia os seus puntos de fusión e ebulición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarias.	Nomea as diferenzas do comportamento da temperatura durante o cambio de estado entre substancias puras e mesturas.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 2 Crit. Aval. 2. Xustificar as propiedades dos diferentes estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular. Est. Apr. 2.4. Deduce a partir das gráficas de quentamento dunha substancia os seus puntos de fusión e ebulición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarias.	Nomea as diferenzas do comportamento da temperatura durante o cambio de estado entre substancias puras e mesturas.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 1. Recoñecer as propiedades xerais e características específicas da materia e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. Est. Apr. 1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, utilizando estas últimas para a caracterización de substancias.	Coñece as propiedades características da materia, coñece como estudalas, pero ten dificultades interpretando os resultados.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, especificando neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.	Coñece as diferenzas entre os tipos de mesturas pero necesita axuda para clasificar os exemplos.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.3. Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración e exprésaa en gramos por litro.	Describe de forma moi xeral a maioría dos pasos para preparar disolucións e algúns dos materiais necesarios.	T. 03	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Resolve correctamente algúns tipos de problemas concretos pero ten dificultades cando estes son lixeiramente modificados.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 03	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 03	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Recoñece a importancia dun invento no texto pero ten dificultades extraendo máis información.	T. 03	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 2 Crit. Aval. 5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura. Est. Apr. 5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describindo o material de laboratorio adecuado.	Coñece e describe de forma moi xeral a maioría de métodos de separación de mesturas. Ten dificultades elixindo os máis apropiados en casa caso.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura. Est. Apr. 5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describindo o material de laboratorio adecuado.	Coñece e describe de forma moi xeral a maioría de métodos de separación de mesturas. Ten dificultades elixindo os máis apropiados en casa caso.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 03	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.3. Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración e exprésaa en gramos por litro.	Realiza disolucións variando lixeiramente as instrucións.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 03	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Resolve correctamente algúns tipos de problemas concretos pero ten dificultades cando estes son lixeiramente modificados.	T. 03	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura. Est. Apr. 5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describindo o material de laboratorio adecuado.	Coñece e describe de forma moi xeral a maioría de métodos de separación de mesturas. Ten dificultades elixindo os máis apropiados en casa caso.	T. 03	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 03	Dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece o modelo atómico de Dalton, aínda que ten dificultades para describilo.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Formula unha hipótese relacionada coa cuestión pero non corresponde totalmente co fenómeno que se quere estudar.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda para ser coidadoso e metódico aínda que entende como o feito de non selo pode afectar os experimentos.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece o modelo atómico de Thomson, aínda que ten dificultades para describilo.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece o modelo atómico de Rutherford, aínda que ten dificultades para describilo.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece os modelos atómicos de Dalton, Thomson e Rutherford, pero cústalle distinguir uns e outros.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Relaciona a perda e ganancia de electróns coa carga do átomo aínda que ten dificultades identificando o signo desta.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario.	Coñece as principais características do modelo atómico de Rutherford, pero cústalle aplicalas ao debuxo de átomos.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos. Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.	Coñece o concepto de isótopo e explica algunha das súas características.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Identifica soamente as magnitudes máis comúns e relaciónaas coas unidades correspondentes do sistema internacional.	T. 04	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia.</p> <p>Est. Apr. 6.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico, o número másico determinando o número de cada un dos tipos de partículas subatómicas básicas.</p>	<p>Calcula o número total de cada un dos tipos de partícula subatómica básicos dun elemento a partir do seu número atómico e o seu número másico, aínda que ten dificultades para facelo utilizando a notación ${}_Z^AX$.</p>	T. 04	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia.</p> <p>Est. Apr. 6.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico, o número másico determinando o número de cada un dos tipos de partículas subatómicas básicas.</p>	<p>Expresa elementos en función do seu número atómico e o seu número másico, aínda que ten dificultades para facelo utilizando a notación ${}_Z^AX$.</p>	T. 04	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radiactivos.</p> <p>Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radiactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.</p>	<p>Coñece o concepto de radioisótopo e explica algunha das súas características.</p>	T. 04	Aprender a aprender.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radiactivos.</p> <p>Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radiactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.</p>	<p>Comenta algún dos problemas e propón algunha solución para a problemática dos residuos químicos.</p>	T. 04	Competencia dixital.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 6. Coñecer e comparar as diferentes fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e medioambientais.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano, a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos medioambientais.</p>	<p>Coñece algunha diferenza entre a fusión e a fisión nuclear.</p>	T. 04	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radiactivos.</p> <p>Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radiactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.</p>	<p>Comenta algún dos problemas e propón algunha solución para a problemática dos residuos químicos.</p>	T. 04	Competencias sociais e cívicas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 04	Competencia matemática e competencias básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.1. Describe o impacto medioambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro relacionándoo cos problemas medioambientais de ámbito global.	Coñece os principais efectos negativos consecuentes da explotación de recursos naturais sobre o medio ambiente, aínda que ten dificultades para explicalos con detalle.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.3. Relaciona a notación ${}_Z^AX$ co número atómico, o número másico determinando o número de cada un dos tipos de partículas subatómicas básicas.	Calcula o número total de cada un dos tipos de partícula subatómica básicos dun elemento a partir do seu número atómico e o seu número másico, aínda que ten dificultades para facelo utilizando a notación ${}_Z^AX$.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na Táboa Periódica.	Ten dificultades para entender a relación entre o número atómico, o número másico e o peso dun elemento químico.	T. 04	Competencia matemática e competencias básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. 10. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. 10.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, clasificándoas en elementos ou compostos, baseándose na súa expresión química.	Coñece a grandes trazos a diferenza entre elementos químicos e compostos químicos.	T. 04	Competencias sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece o modelo atómico de Dalton, aínda que ten dificultades para describilo.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.	Coñece as diferentes partículas subatómicas básicas.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 6. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos das distintas teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e comprensión da estrutura interna da materia. Est. Apr. 6.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario.	Coñece as diferentes partículas subatómicas básicas.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos. Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.	Comenta algunha aplicación dos isótopos radioactivos.	T. 04	Competencias sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Coñece o nome, símbolo e equivalencia dalgún dos submúltiplos das unidades do SE.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.	Recoñece os pictogramas pero ten dificultades interpretándoos.	T. 04	Competencia dixital.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 04	Dixital.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na Táboa Periódica.	Sabe que a ordenación actual dos elementos da táboa periódica é diferente á orixinal.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na Táboa Periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.	Coñece os elementos alcalinos, halóxenos e gases nobres.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. 6. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas. Est. Apr. 6.1. Clasifica algúns produtos de uso cotián en función da súa procedencia natural ou sintética.	Identifica a orixe dalgún dos produtos propostos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 10. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. 10.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, clasificándoas en elementos ou compostos, baseándose na súa expresión química.	Sabe que as moléculas son unións de átomos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Entende os enlaces covalentes, aínda que ten dificultades para explicalos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Sabe que a masa molecular se calcula sumando a masa de todos os átomos dunha molécula, pero ten dificultades para levalo a cabo.	T. 05	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.1. Coñece e explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.	Está familiarizado co concepto de ión, e sabe que existen diferentes tipos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na Táboa Periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.	Coñece os distintos grupos de ordenación da táboa periódica: metais, semimetais, non metais e gases nobres.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda para ser coidadoso e metódico aínda que entende como o feito de non selo pode afectar os experimentos.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 05	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 05	Competencia dixital.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 11. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. 11.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Coñece os principais tipos de compostos binarios.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 11. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. 11.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Coñece algunhas das regras IUPAC para nomear compostos binarios.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na Táboa Periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.	Coñece os distintos grupos de ordenación da táboa periódica: metais, semimetais, non metais e gases nobres.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 10. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido. Est. Apr. 10.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, clasificándoas en elementos ou compostos, baseándose na súa expresión química.	Sabe que as moléculas son unións de átomos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.1. Coñece e explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.	Entende o concepto de formación dun concepto iónico, pero cústalle recordar que átomos forman ións e catións.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Sabe que a masa molecular se calcula sumando a masa de todos os átomos dunha molécula, pero ten dificultades para levalo a cabo.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.1. Coñece e explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.	Entende o concepto de formación dun ión, pero ten dificultades para formularlos.	T. 05	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. 6. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas. Est. Apr. 6.1. Clasifica algúns produtos de uso cotián en función da súa procedencia natural ou sintética.	Coñece a grandes trazos a diferenza entre elementos naturais e artificiais.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 8. Interpretar a ordenación dos elementos na Táboa Periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos. Est. Apr. 8.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na Táboa Periódica.	Sabe que a ordenación actual dos elementos da táboa periódica é diferente á orixinal.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Coñece o concepto de enlace químico, pero cústalle explicalo.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Entende os enlaces iónicos, aínda que ten dificultades para explicalos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 9. Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes. Est. Apr. 9.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente e calcula as súas masas moleculares.	Entende os enlaces metálicos, aínda que ten dificultades para explicalos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 11. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. 11.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Está familiarizado co concepto de composto binario, e sabe que existen diferentes tipos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. 11. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC. Est. Apr. 11.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	Coñece os principais tipos de compostos binarios.	T. 05	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 2 Crit. Aval. 7. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radiactivos.</p> <p>Est. Apr. 7.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radiactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.</p>	Comenta algún dos problemas e propón algunha solución para a problemática dos residuos químicos.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 05	Dixital.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.</p> <p>Est. Apr. 1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.</p>	Coñece a existencia dos diferentes tipos de cambios e describe un deles de forma moi somera.	T. 06	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.</p> <p>Est. Apr. 1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.</p>	Xeralmente clasifica correctamente varias transformacións que se aprecian na vida cotiá segundo se son cambios químicos o físicos aínda que comete erros ocasionais.	T. 06	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.</p>	Xustifica de forma moi somera algunhas das propiedades das reaccións químicas elaboradas e das substancias creadas.	T. 06	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.</p> <p>Est. Apr. 5.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar experimentalmente o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, xustificando este efecto en termos da teoría de colisións.</p>	Recoñece a influencia da concentración de reactivos na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.	T. 06	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.	Recoñece a influencia da temperatura na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.	Relaciona correctamente a influencia da temperatura na velocidade de reacción en situacións cotiás, aínda que ten dificultades á hora de xustificalo.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar experimentalmente o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, xustificando este efecto en termos da teoría de colisións.	Recoñece a influencia da concentración de reactivos na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.	Recoñece a influencia da temperatura na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar experimentalmente o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, xustificando este efecto en termos da teoría de colisións.	Amosa falta de interese para estudar diversas reaccións e condicións para ampliar a información sobre a velocidade das reaccións químicas, aínda que sabe como utilizar a aplicación cando é requirido.	T. 06	Dixital.
Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas. Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.	Amosa falta de interese para estudar diversas reaccións e condicións para ampliar a información sobre a velocidade das reaccións químicas, aínda que sabe como utilizar a aplicación cando é requirido.	T. 06	Dixital.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Necesita axuda para axustar os coeficientes estequiométricos das reaccións químicas.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.</p>	<p>Necesita axuda para nalgúns pasos para deseñar un experimento para comprobar a formación de novas substancias.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.</p>	<p>Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Dixital</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	<p>Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Dixital</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Identifica cales son os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para escribir a ecuación correctamente a partir da representación atómico-molecular.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.</p> <p>Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.</p>	<p>Relaciona correctamente a influencia da temperatura na velocidade de reacción en situacións cotiás, aínda que ten dificultades á hora de xustificalo.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Necesita axuda para axustar os coeficientes estequiométricos das reaccións químicas.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.</p> <p>Est. Apr. 5.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar experimentalmente o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, xustificando este efecto en termos da teoría de colisións.</p>	<p>Recoñece a influencia da concentración de reactivos na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 5. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.</p> <p>Est. Apr. 5.2. Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.</p>	<p>Recoñece a influencia da temperatura na velocidade da reacción pero necesita axuda para xustificala.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Necesita axuda para axustar os coeficientes estequiométricos das reaccións químicas.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Identifica cales son os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para escribir a ecuación correctamente a partir da representación atómico-molecular.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Aprender a aprender.</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</p> <p>Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.</p>	<p>Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Dixital</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 06	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 06	Dixital.
Bloque 3 Crit. Aval. 3. Describir a nivel molecular o proceso polo cal os reactivos se transforman en produtos en termos da teoría de colisións. Est. Apr. 3.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.	Relaciona a teoría cinético-molecular con algúns fenómenos científicos só cando é requirido polo profesor ou o exercicio.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Identifica soamente as magnitudes máis comúns e relaciónaas coas unidades correspondentes do sistema internacional.	T. 07	Básicas en ciencias.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Coñece o nome, símbolo e equivalencia dalgún dos submúltiplos das unidades do SE.	T. 07	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador. Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.	Necesita a axuda do profesor nalgúns pasos necesarios para calcular a masa o o volume necesario dos reactivos ou produtos cunhas condicións iniciais ou finais concretas.	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor nalgúns pasos necesarios para calcular a masa o o volume necesario dos reactivos ou produtos cunhas condicións iniciais ou finais concretas.</p>	T. 07	Aprender a aprender.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Ten dificultades valorando a importancia de seguir as instrucións e cantidades de forma estrita e a miúdo comete erros de cálculo ou medición.</p>	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Observa e entende a lei de conservación da masa pero ten dificultades xustificando os resultados das experiencias.</p>	T. 07	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.</p>	<p>Xustifica de forma moi somera algunhas das propiedades das reaccións químicas elaboradas e das substancias creadas.</p>	T. 07	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes.</p> <p>Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.</p>	<p>Coñece o nome, símbolo e equivalencia dalgún dos submúltiplos das unidades do SE.</p>	T. 07	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 4. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio e/o de simulacións por ordenador.</p> <p>Est. Apr. 4.1. Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor nalgúns pasos necesarios para calcular a masa o o volume necesario dos reactivos ou produtos cunhas condicións iniciais ou finais concretas.</p>	T. 07	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. 4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. Est. Apr. 4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.	Resolve correctamente algúns tipos de problemas concretos pero ten dificultades cando estes son lixeiramente modificados.	T. 07	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 3 Crit. Aval. 3. Describir a nivel molecular o proceso polo cal os reactivos se transforman en produtos en termos da teoría de colisións. Est. Apr. 3.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.	Relaciona a teoría cinético-molecular con algúns fenómenos científicos só cando é requirido polo profesor ou o exercicio.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda do profesor para formular experimentos para demostrar un fenómeno científico.	T. 07	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Identifica soamente as magnitudes máis comúns e relaciónaas coas unidades correspondentes do sistema internacional.	T. 07	Básicas en ciencias.
Bloque 2 Crit. Aval. 3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas e/ou táboas de resultados obtidos en experiencias de laboratorio ou simulacións por ordenador. Est. Apr. 3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás relacionándoo co modelo cinético-molecular.	Coñece o comportamento dos gases pero ten dificultades xustificándoo mediante a teoría cinético-molecular.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 07	Dixital
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.3. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia.	Identifica algunhas das materias primas a partir das cales se producen materiais ou se utilizan como fontes de enerxía.	T. 08	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 6. Coñecer e comparar as diferentes fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e medioambientais.</p> <p>Est. Apr. 6.2. Analiza a predominancia das fontes de enerxía convencionais) fronte ás alternativas, argumentando os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.</p>	Identifica as principais fontes de enerxía e propón as alternativas.	T. 08	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 6. Coñecer e comparar as diferentes fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e medioambientais.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano, a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos medioambientais.</p>	Localiza nun mapa político algúns dos xacementos petrolíficos máis importantes.	T. 08	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 08	Dixital
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 6. Coñecer e comparar as diferentes fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e medioambientais.</p> <p>Est. Apr. 6.2. Analiza a predominancia das fontes de enerxía convencionais) fronte ás alternativas, argumentando os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.</p>	Identifica as principais fontes de enerxía e propón as alternativas.	T. 08	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. 6. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas.</p> <p>Est. Apr. 6.2. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.</p>	Valora a influencia dos fármacos na esperanza de vida dos seres humanos aínda que necesita axuda para xustificalo.	T. 08	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá.</p>	Coñece e explica o funcionamento dun invento e as súas aplicacións actuais.	T. 08	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Interpreta correctamente algúns dos efectos secundarios do prospecto informativo.	T. 08	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Identifica varias accións que contaminan o medioambiente aínda que ten dificultades describindo os efectos da contaminación.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Valora a importancia dalgunhas medidas que deben tomarse para contribuír na boa conservación do medio ambiente, pero ten dificultades para entender a influencia doutras.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 5 Crit. Aval. 5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as diferentes fontes, comparar o seu impacto medioambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sostible. Est. Apr. 5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto medioambiental.	Coñece que hai dúas formas de fontes de enerxía, pero describe só unha delas e de forma moi somera.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.3. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia.	Nomea varios dos combustibles que utilizamos na vida cotiá aínda que ten dificultades relacionándoos cos seus usos.	T. 08	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Propón algunha acción que se poden tomar (a nivel individual e colectivo) para contribuír a reducir o quentamento global.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Valora a importancia dalgunhas medidas que deben tomarse para contribuír na boa conservación do medio ambiente, pero ten dificultades para entender a influencia doutras.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. 6. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas. Est. Apr. 6.2. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.	Valora a influencia dos fármacos na esperanza de vida dos seres humanos aínda que necesita axuda para xustificalo.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Valora a importancia dalgunhas medidas que deben tomarse para contribuír na boa conservación do medio ambiente, pero ten dificultades para entender a influencia doutras.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta correctamente os resultados obtidos pero ten dificultades á hora de expresalos.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 08	Dixital

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. 5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as diferentes fontes, comparar o seu impacto medioambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sostible. Est. Apr. 5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto medioambiental.	Recoñece efectos prexudiciais para a natureza algunhas das fontes de enerxía	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as diferentes fontes, comparar o seu impacto medioambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sostible. Est. Apr. 5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto medioambiental.	Coñece que hai dúas formas de fontes de enerxía, pero describe só unha delas e de forma moi somera.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. 4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotiás e experiencias onde se poña de manifesto o equilibrio térmico asociándoo coa igualación de temperaturas.	Entendendo o intercambio de calor entre corpos a diferentes temperaturas para alcanzar o equilibrio térmico, pero ten dificultades xustificándoo cientificamente.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio. Est. Apr. 4.1. Explica o fenómeno da dilatación a partir de algunha das súas aplicacións como os termómetros de líquido, xuntas de dilatación en estruturas, etc.	Recoñece como afecta a calor en estruturas das vivendas aínda que ten dificultades explicándoo.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 5 Crit. Aval. 3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en diferentes situacións cotiás. Est. Apr. 3.3. Identifica os mecanismos de transferencia de enerxía recoñecéndoo en diferentes situacións cotiás e fenómenos atmosféricos, xustificando a selección de materiais para edificios e no deseño de sistemas de quentamento.	Nomea cando menos un exemplo de propagación da calor e xustifícao de forma somera.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. 1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. 1.1. Argumenta que a enerxía se pode transferir, almacenar ou disipar, pero non crear nin destruír, utilizando exemplos.	Recoñece as transformacións enerxéticas que teñen lugar en cando menos unha das situacións cotiás propostas.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. 1.1. Argumenta que a enerxía se pode transferir, almacenar ou disipar, pero non crear nin destruír, utilizando exemplos.	Nomea as dúas formas de transferir enerxía e explica cando menos unha delas de forma moi somera.	T. 09	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. 2. Identificar os diferentes tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio. Est. Apr. 2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios e identifica os diferentes tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiás explicando as transformacións dunhas formas a outras.	Recoñece o tipo de enerxía que se utiliza en cando menos unha das situacións cotiás propostas.	T. 09	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 5 Crit. Aval. 1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. 1.1. Argumenta que a enerxía se pode transferir, almacenar ou disipar, pero non crear nin destruír, utilizando exemplos.	Recoñece a calor como forma de transferir enerxía pero ten dificultades para razoalo.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. 7.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial propondo medidas que poden contribuír ao aforro individual e colectivo.	Propón algunhas medidas que se poden tomar a nivel individual para diminuír o consumo enerxético e recoñece a importancia de levalas a cabo.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. 7.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial propondo medidas que poden contribuír ao aforro individual e colectivo.	Propón algunhas medidas que se poden tomar a nivel individual para diminuír o consumo enerxético e recoñece a importancia de levalas a cabo.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 4 Crit. Aval. 1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. 1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaas cos seus correspondentes efectosna deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.	Identifica algunhas das forzas que actúan en situacións cotiás, aínda que a miúdo ten confusións.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. 5. Comprender o papel que xoga o rozamento na vida cotiá. Est. Apr. 5.1. Analiza os efectos das forzas de rozamento e a súa influencia no movemento dos seres vivos e os vehículos.	Identifica algunhas situacións nas que participa a forza de rozamento aínda que ten dificultades explicando as súas consecuencias.	T. 09	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos distintos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende. Est. Apr. 6.1. Relaciona cualitativamente a forza de gravidade que existe entre dous corpos coas súas masas e a distancia que os separa.	Xustifica a variación da forza de gravidade entre dous corpos cando varía a distancia ou a masa pero presenta dificultades coa outra.	T. 09	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. 2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. 2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo interpretando o resultado.	Xeralmente obtén correctamente os datos experimentais para calcular a velocidade media pero necesita a axuda do profesor para realizar os cálculos.	T. 09	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. 3.1. Deducir a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Entende a relación da pendente da recta da gráfica coa velocidade pero a miúdo comete erros interpretando o significado das variacións destas pendentes.	T. 09	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo. Est. Apr. 2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo interpretando o resultado.	Xeralmente obtén correctamente os datos experimentais para calcular a velocidade media pero necesita a axuda do profesor para realizar os cálculos.	T. 09	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas. Est. Apr. 3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.	Recoñece, a partir da observación dunha gráfica, se un movemento é acelerado ou non, pero ten dificultades xustificando a súa resposta.	T. 09	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. 1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nunha espiral e as forzas que produciron eses alongamentos, describindo o material que debe utilizar e o procedemento que debe seguir para isto e poder comprobalo experimentalmente.	Realiza o experimento sen ter moito coidado que non influir sobre os resultados e, aínda que obtén resultados bastante correctos, ten dificultades para interpretalos.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. 1.3. Establece a relación entre unha forza e o seu correspondente efecto na deformación ou a alteración do estado de movemento dun corpo.	Realiza unha gráfica correctamente cos resultados dun experimento pero necesita a axuda do profesor para interpretar os resultados.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións. Est. Apr. 1.4. Describe a utilidade do dinamómetro para medir a forza elástica e rexistra os resultados en táboas e representacións gráficas expresando o resultado experimental en unidades no Sistema Internacional.	Realiza a montaxe experimental e anota os resultados correctamente pero ten dificultades para analizar os datos.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións.</p> <p>Est. Apr. 1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaas cos seus correspondentes efectosna deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.</p>	<p>Identifica algunhas das forzas que actúan en situacións cotiás, aínda que a miúdo ten confusións.</p>	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos distintos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende.</p> <p>Est. Apr. 6.2. Distingue entre masa e peso calculando o valor da aceleración da gravidade a partir da relación entre ambas as dúas magnitudes.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para calcular o peso dun obxecto a partir da súa masa.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo interpretando o resultado.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para calcular a velocidade media dun obxecto.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.</p> <p>Est. Apr. 2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiás utilizando o concepto de velocidade.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para calcular a velocidade media dun corpo a partir da distancia percorrida e o tempo empregado.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas.</p> <p>Est. Apr. 3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.</p>	<p>Recoñece, a partir da observación dunha gráfica, se un movemento é acelerado ou non, pero ten dificultades xustificando a súa resposta.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.</p> <p>Est. Apr. 2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo interpretando o resultado.</p>	<p>Necesita a axuda do profesor para calcular a velocidade media dun obxecto.</p>	T. 09	Aprender a aprender.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as diferentes fontes, comparar o seu impacto medioambiental e recoñecer a importancia do aforro enerxético para un desenvolvemento sostible.</p> <p>Est. Apr. 5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto medioambiental.</p>	<p>Coñece que hai dúas formas de fontes de enerxía, pero describe só unha delas e de forma moi somera.</p>	T. 09	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. 1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. 1.1. Argumenta que a enerxía se pode transferir, almacenar ou disipar, pero non crear nin destruír, utilizando exemplos.	Nomea as dúas formas de transferir enerxía e explica cando menos unha delas de forma moi somera.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular e describir os mecanismos polos que se transfire a enerxía térmica en diferentes situacións cotiás. Est. Apr. 3.1. Explica o concepto de temperatura en termos do modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, enerxía e calor.	Recoñece a diferenza entre temperatura, calor e enerxía pero ten dificultades xustificándoo verbalmente,	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. 7.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial propondo medidas que poden contribuír ao aforro individual e colectivo.	Propón algunhas medidas que se poden tomar a nivel individual para diminuír o consumo enerxético e recoñece a importancia de levalas a cabo.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. Est. Apr. 7.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial propondo medidas que poden contribuír ao aforro individual e colectivo.	Propón algunhas medidas que se poden tomar a nivel individual para diminuír o consumo enerxético e recoñece a importancia de levalas a cabo.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 11. Coñecer a forma na que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo. Est. Apr. 11.1. Describe o proceso polo que as distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e o seu almacenamento.	Describe de forma somera todos os cambios enerxéticos que se producen para obter electricidade nun proceso en concreto.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 09	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 09	Dixital

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.	Traballa en grupo e valora opinións pero só dalgunhas persoas en concreto.	T. 09	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Necesita axuda para ser coidadoso e metódico aínda que entende como o feito de non selo pode afectar os experimentos.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Entende o concepto de electrización e recoñece que diferentes materiais se electrizan de diferentes formas, aínda que ten dificultades xustificando esta diferenza cientificamente.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Nomea as partículas do átomo pero descoñece o signo da carga eléctrica e o lugar onde se encontran dentro do átomo.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Relaciona a perda e ganancia de electróns coa carga do átomo aínda que ten dificultades identificando o signo desta.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.3. Distingue entre condutores e illantes recoñecendo os principais materiais usados como tales.	Clasifica os materiais en condutores e illantes con algún erro ocasional.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá. Est. Apr. 9.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.	Describe de forma moi xeral as consecuencias de acercar un obxecto electrizado sobre outros corpos pero ten dificultades xustificándoo cientificamente.	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 10	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Entende o experimento e porque se realizou pero ten dificultades relacionándoo co temario.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 10	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 10	Dixital
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.	Entende a relación entre o valor das cargas e a forza resultante pero ten dificultades para xustificala.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.	Entende a relación entre a distancia entre as cargas e a forza resultante pero ten dificultades para xustificala.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Coñece o nome, símbolo e equivalencia dalgún dos submúltiplos das unidades do SE.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Entende o concepto de electrización e reconece que diferentes materiais se electrizan de diferentes formas, aínda que ten dificultades xustificando esta diferenza cientificamente.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Nomea as partículas do átomo pero descoñece o signo da carga eléctrica e o lugar onde se encontran dentro do átomo.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a relación existente entre as cargas eléctricas e a constitución da materia e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.	Relaciona a perda e ganancia de electróns coa carga do átomo aínda que ten dificultades identificando o signo desta.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.3. Distingue entre condutores e illantes reconecendo os principais materiais usados como tales.	Clasifica os materiais en condutores e illantes con algún erro ocasional.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá. Est. Apr. 9.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.	Describe de forma moi xeral as consecuencias de acercar un obxecto electrizado sobre outros corpos pero ten dificultades xustificándoo cientificamente.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá. Est. Apr. 9.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.	Recoñece situacións cotiás nas que se pode sentir unha descarga eléctrica e algunhas as formas de evitalo, pero ten dificultades xustificando este feito cientificamente.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.	Entende a relación entre o valor das cargas e a forza resultante pero ten dificultades para xustificala.	T. 10	Aprender a aprender.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. 8. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas. Est. Apr. 8.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analogías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.	Entende a relación entre a distancia entre as cargas e a forza resultante pero ten dificultades para xustificala.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor.	Identifica o movemento libre dos electróns dentro do condutor como causa da corrente eléctrica aínda que ten dificultades explicando os motivos.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 3. Coñecer os procedementos científicos para determinar magnitudes. Est. Apr. 3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados.	Coñece o nome, símbolo e equivalencia dalgún dos submúltiplos das unidades do SE.	T. 10	Competencias matemáticas i básicas en ciencias e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 10	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Analiza un documental, reflexiona sobre el pero necesita axuda para extraer as conclusións correctas.	T. 10	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 10	Dixital

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. Est. Apr. 2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá.	Coñece e explica o funcionamento dun invento e as súas aplicacións actuais.	T. 10	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relacións entre si utilizando a lei de Ohm.	Coñece a relación entre a intensidade, a carga eléctrica e o tempo pero necesita axuda para aplicala para resolver problemas.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.	Describe algún elemento básico dos circuitos eléctricos.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.	Debuxa un circuito cos elementos indicados cometendo algúns erros.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relacións entre si utilizando a lei de Ohm.	Identifica a variación da resistencia coas propiedades do material pero amosa dificultades para operar coa igualdade matemática que as relaciona.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 8. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas. Est. Apr. 8.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relacións entre si utilizando a lei de Ohm.	Coñece a lei de Ohm pero necesita axuda para aplicala para resolver problemas.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente.</p> <p>Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.</p>	<p>Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.</p>	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeneradores e receptores en serie ou en paralelo.</p>	<p>Xeralmente interpreta correctamente os esquemas dos circuitos eléctricos pero necesita axuda para construílos.</p>	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeneradores e receptores en serie ou en paralelo.</p>	<p>Xeralmente interpreta correctamente os esquemas dos circuitos eléctricos pero necesita axuda para construílos.</p>	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente.</p> <p>Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.</p>	<p>Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.</p>	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeneradores e receptores en serie ou en paralelo.</p>	<p>Realiza diferentes experimentos cos circuitos eléctricos, pero necesita axuda para obter as conclusións correctas.</p>	T. 11	Aprender a aprender.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.</p>	<p>Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.</p>	T. 11	Dixital

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. 9.4. Utiliza aplicacións virtuais interactivas para simular circuitos e medir as magnitudes eléctricas.	Utiliza as aplicacións da rede correctamente pero necesita axuda para interpretar os resultados e sacar conclusións.	T. 11	Dixital.
Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. 9.3. Aplica a lei de Ohm a circuitos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das dúas, expresando o resultado nas unidades do Sistema Internacional.	Coñece a lei de Ohm pero ten dificultades para identificar as magnitudes eléctricas dos circuitos e as súas características.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.
Bloque 5 Crit. Aval. 1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios. Est. Apr. 1.2. Recoñece e define a enerxía como unha magnitude expresándoa na unidade correspondente no Sistema Internacional.	Coñece unha das unidades principais nas que se expresa a enerxía eléctrica.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias.
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuito eléctrico.	Propón cando menos tres medidas de seguridade e xustificaas de forma xeral.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. 9.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica, na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc. mediante exemplos da vida cotiá, identificando os seus elementos principais.	Nomea algúns exemplos de aparellos eléctricos que se poden encontrar nunha vivenda e os aínda que ocasionalmente comete erros clasificándoos segundo a transformación enerxética que producen.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuito eléctrico.	Identifica os aparellos eléctricos da súa casa que funcionan conectados á corrente e os que non, pero ten dificultades relacionando este feito coa súa utilidade e propiedades.	T. 11	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes.</p> <p>Est. Apr. 10.4. Recoñece os compoñentes electrónicos básicos describindo as súas aplicacións prácticas e a repercusión da miniaturización do microchip no tamaño e prezo dos dispositivos.</p>	Ten unha vaga idea sobre os circuítos integrados, aínda que debería informase mellor.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes.</p> <p>Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuítto eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.</p>	Describe algún elemento básico dos circuítos eléctricos.	T. 11	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico.</p> <p>Est. Apr. 1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de forma organizada e rigorosa, e comunicaos de forma oral e escrita utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.</p>	Interpreta os datos correctamente pero necesita axuda para tratalos e sacar conclusións.	T. 11	Aprender a aprender.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuítos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.3. Aplica a lei de Ohm a circuítos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das dúas, expresando o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p>	Coñece a lei de Ohm pero ten dificultades para identificar as magnitudes eléctricas dos circuítos e as súas características.	T. 11	Competencias matemáticas e básicas en ciencias tecnoloxía.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuítos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica, na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc. mediante exemplos da vida cotiá, identificando os seus elementos principais.</p>	Nomea varios dos elementos que forman parte dun circuítto eléctrico pero ten dificultades identificando a súa función.	T. 11	Aprender a aprender.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes.</p> <p>Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuítto eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.</p>	Describe algún elemento básico dos circuítos eléctricos.	T. 11	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. 7. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no medio ambiente. Est. Apr. 7.2. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas medioambientais de importancia global.	Propón algunha medida que contribuiría na súa diminución, aínda que non valora a súa importancia.	T. 11	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 11	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 11	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Analiza un documental, reflexiona sobre el pero necesita axuda para extraer as conclusións correctas.	T. 11	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 11	Dixital
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Coñece as dúas posibles orixes do magnetismo pero explícaa de forma moi somera.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Entende os efectos de pór limaduras de ferro nun papel cun imán debaixo, pero ten dificultades xustificando este fenómeno.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.2. Constrúe, e describe o procedemento seguido pare isto, un compás elemental para localizar o norte utilizando o campo magnético terrestre.	Nomea todos os pasos que seguiría para construír un compás, pero só explica algúns deles de forma somera.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Entende o experimento e porque se realizou pero ten dificultades relacionándoo co temario.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. Est. Apr. 2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá.	Coñece e explica o funcionamento dun invento e as súas aplicacións actuais.	T. 12	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. 11.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.	Describe de forma xeral o funcionamento dun electroimán pero ten dificultades identificando as súas utilidades.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.	Deseña un circuito eléctrico cun obxectivo determinado aínda que nalgúns pasos necesita a axuda do profesor.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.2. Constrúe, e describe o procedemento seguido pare isto, un compás elemental para localizar o norte utilizando o campo magnético terrestre.	Segue as instrucións para construír un compás e xustifica os pasos de forma moi xeral.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. 11.2. Reproduce os experimentos de Oersted e de Faraday, no laboratorio ou mediante simuladores virtuais, deducindo que a electricidade e o magnetismo son dúas manifestacións dun mesmo fenómeno.	Realiza correctamente o experimento de Oersted pero ten dificultades xustificando os resultados observados.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 12. Recoñecer as distintas forzas que aparecen na natureza e os distintos fenómenos asociados a elas.</p> <p>Est. Apr. 12.1. Realiza un informe empregando as TIC a partir de observacións ou procura guiada de información que relacione as distintas forzas que aparecen na natureza e os distintos fenómenos asociados a elas.</p>	Realiza correctamente o experimento de Faraday pero ten dificultades xustificando os resultados observados.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 9. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio o mediante aplicacións virtuais interactivas.</p> <p>Est. Apr. 9.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeneradores e receptores en serie ou en paralelo.</p>	Realiza diferentes experimentos cos circuitos eléctricos, pero necesita axuda para obter as conclusións correctas.	T. 12	Aprender a aprender.
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.</p> <p>Est. Apr. 11.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.</p>	Segue as instrucións para construír un electroimán, xustifica os pasos de forma moi xeral e ten dificultades razoando os resultados.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 12	Dixital
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes.</p> <p>Est. Apr. 10.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuito eléctrico.</p>	Identifica algúns dos elementos básicos dun circuito que forma un timbre eléctrico e indica a utilidade dalgún deles.	T. 12	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes.</p> <p>Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.</p>	Identifica a maioría dos elementos dun circuito eléctrico concreto e describe a utilidade dalgún deles.	T. 12	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e obxectividade do fluxo de información existente na Internet e outros medios dixitais.	Xeralmente obtén información fiable aínda que non se fixa na fonte, polo que é fácil que tamén obteña información de fiabilidade dubidosa.	T. 12	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Encontra información na rede relacionada coa necesaria en páxinas de dubidosa fiabilidade.	T. 12	Dixital
Bloque 5 Crit. Aval. 10. Valorar a importancia dos circuítos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus distintos compoñentes. Est. Apr. 10.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuítu eléctrico: condutores, xeneradores, receptores e elementos de control describindo a súa correspondente función.	Deseña un circuítu eléctrico cun obxectivo determinado aínda que nalgúns pasos necesita a axuda do profesor.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 5 Crit. Aval. 11. Coñecer a forma na que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo. Est. Apr. 11.1. Describe o proceso polo que as distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e o seu almacenamento.	Encontra información sobre o funcionamento dunha central eléctrica, pero ten dificultades seleccionando a máis relevante e resumindo o proceso.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.	Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.	T. 12	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. 5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. Est. Apr. 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade.	Recoñece a importancia dun invento no texto pero ten dificultades extraendo máis información.	T.12	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.	Coñece as dúas posibles orixes do magnetismo pero explícaa de forma moi somera.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.2. Constrúe, e describe o procedemento seguido para isto, un compás elemental para localizar o norte utilizando o campo magnético terrestre.	Nomea todos os pasos que seguiría para construír un compás, pero só explica algúns deles de forma somera.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. 11.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.	Nomea todos os pasos que seguiría para construír un electroimán, pero só explica algúns deles de forma somera.	T. 12	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. 4. Recoñecer os materiais, e instrumentos básicos presentes do laboratorio de Física e de Química; coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección do medioambiente. Est. Apr. 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.	Coñece poucas ferramentas do laboratorio e ten dificultades para elixir as máis apropiada para cada experimento.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. 1. Recoñecer e identificar as características do método científico. Est. Apr. 1.1. Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.	Formula unha hipótese relacionada coa cuestión pero non corresponde totalmente co fenómeno que se quere estudar.	T. 12	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. 10. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico. Est. Apr. 10.2. Constrúe, e describe o procedemento seguido para isto, un compás elemental para localizar o norte utilizando o campo magnético terrestre.	Nomea todos os pasos que seguiría para construír un compás, pero só explica algúns deles de forma somera.	T. 12	Comunicación lingüística-
Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica. Est. Apr. 11.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.	Describe de forma xeral o funcionamento dun electroimán pero ten dificultades identificando as súas utilidades.	T. 12	Comunicación lingüística.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	<p>Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Dixital</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. 6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.</p> <p>Est. Apr. 6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e selección de información e presentación de conclusións.</p>	<p>Xeralmente utiliza as aplicacións da rede con facilidade aínda que nalgúns casos ten dificultades.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Dixital</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. 11. Comparar os distintos tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.</p> <p>Est. Apr. 11.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.</p>	<p>Describe de forma xeral o funcionamento dun electroimán pero ten dificultades identificando as súas utilidades.</p>	<p>T. 12</p>	<p>Dixital.</p>

8.- 3º ESO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Obxectivos	Contidos	TEMAS
<p>B1 b e f g h m o</p>	<p>Bloque1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilización de vocabulario científico relacionado cos axentes xeolóxicos externos. – Selección e análise de información sobre o modelado do relevo. – Análise de bloques diagrama de relevos e interpretación de mapas topográficos. – Busca de información utilizando diferentes fontes incluíndo as TIC. – Coidado do material persoal e colectivo na aula e no laboratorio. – Interpretación de fotografías e debuxos de diferentes tipos de relevo. – Valoración dos riscos asociados aos axentes xeolóxicos externos. – Utilización das TIC na organización e a transmisión da información. – Integración das destrezas características do método científico. – Argumentación e proposición de hipóteses. – Elaboración de informes. <p>- Participación en tarefas colectivas.</p>	<p>TEMAS TODOS</p>
<p>B2 f</p>	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – As biomoléculas. – A materia viva. – As funcións vitais dos seres vivos. – As células. – As partes dunha célula. – As células eucariotas e procariotas. – A célula animal e vexetal. – O microscopio electrónico e óptico. – A especialización das células. – Os tecidos e os órganos. <p>–Os tecidos vexetais.</p>	<p>1</p>
<p>B3 a c d e f g m</p>	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Niveis de organización do corpo humano. – A homeostase. – A estrutura celular. – A diferenciación celular. – As células nai. – Os principais tecidos do corpo humano. – Os órganos, aparellos e sistemas. – A función de nutrición. – A función de relación. – A función de reprodución. <p>–Os métodos de exploración do corpo humano.</p>	<p>2</p>
<p>B3 a c d e f g</p>	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nutrición e alimentación. – A clasificación dos nutrientes. – O consumo e o gasto enerxético. – A dieta mediterránea. 	<p>3</p>

m	<ul style="list-style-type: none"> – A composición dos principais alimentos. – Os problemas asociados á alimentación. – As etapas do proceso dixestivo. – Os órganos e glándulas do aparello dixestivo. – A dixestión e sus enzimas. – A absorción intestinal. <p>–As enfermidades do aparello dixestivo.</p>	
B3 a c d e f g m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A composición do sangue. – Os grupos sanguíneos. – O corazón e o ciclo cardíaco. – A circulación do sangue. – As enfermidades do aparello circulatorio. – O aparello respiratorio. – A ventilación pulmonar e o intercambio de gases. – A respiración celular. – As enfermidades do aparello respiratorio. – O aparello excretor. <p>–A excreción.</p>	4
B3 a c d e f g m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – As células do sistema nervioso. – A propagación do impulso nervioso. – O sistema nervioso central. – Lesións medulares e cerebrais. – O sistema nervioso periférico. – Actos voluntarios e actos involuntarios. – As enfermidades do sistema nervioso. – O sistema nervioso e as drogas. – O sistema endócrino. – As principais glándulas e hormonas. <p>–Funcións e alteracións do sistema hormonal.</p>	5
B3 a c d e f g m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os receptores e os órganos dos sentidos. – O gusto, o olfato e a pel. – A estrutura e o funcionamento do ollo. – O oído e a audición. – A contracción muscular. – O movemento dos músculos. – Os tipos de músculos. – O esqueleto humano. – Ósos, articulacións e ligamentos. – Os beneficios do exercicio físico. <p>–As lesións frecuentes e a súa prevención.</p>	6
B3 a c d e f g m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – O aparello reprodutor masculino. – O aparello reprodutor feminino. – O ciclo reprodutor feminino. – A fecundación e o desenvolvemento do embrión. – O desenvolvemento fetal. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> – A xestación e o parto. – Os métodos anticonceptivos. – A reprodución asistida. – As enfermidades de transmisión sexual. –Tóxicos sobre o desenvolvemento fetal. 	
B3 a c d e f g m	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – O concepto de saúde e enfermidade. – Os factores de risco e o diagnóstico precoz. – As enfermidades infecciosas. – Os antibióticos e a resistencia das bacterias. – As enfermidades non infecciosas. – As enfermidades ambientais. – As doazóns e os transplantes. – As defensas do organismo. – O sistema linfático. – O sistema inmune e a inmunidade. <p>–A medicina do século XXI.</p>	8
B4 f g l m ñ	<p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – A calor interna da Terra. – As placas litosféricas. – A actividade magmática no manto terrestre. – Os volcáns e os produtos que emiten. – A clasificación dos volcáns. – Os terremotos. Magnitude e intensidade. – As zonas sísmicas da Terra. – Os riscos volcánicos. Predición e prevención. – Os riscos sísmicos. Predición e prevención. <p>–As cordilleiras.</p>	9
B4 f g l m ñ	<p>Bloque4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os axentes xeolóxicos externos. – Os factores que condicionan o relevo. – Os procesos xeolóxicos externos. – A meteorización. – A acción xeolóxica das augas superficiais. – As augas subterráneas e o relevo kárstico. – A acción xeolóxica do xeo. – A acción xeolóxica do vento. – A acción xeolóxica do mar. – O ser humano como modelador do relevo. – O solo como ecosistema. <p>–A perda de solo fértil.</p>	10

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. Est. Apr. BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.	Identifica coa axuda do docente algúns nutrientes que se encontran nalgúns alimentos.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.	Recoñece que a materia viva está formada por moléculas orgánicas e cita	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.	Identifica a orixe de varias biomoléculas.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. Est. Apr. BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.	Identifica coa axuda dun adulto as consecuencias que poden ter a inxesta excesiva dalgúns nutrientes para a saúde.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.	Identifica coa axuda dun adulto as características que ten que ter un ser vivo para ser considerado como tal.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.	Recoñece a existencia da materia viva e da materia inerte e cita algunha diferenza.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa. Est. Apr. BXB2.2.2. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, deducindo a relación que hai entre elas.	Entende coa axuda do docente ambos conceptos pero ten dificultades para levar a cabo o exercicio.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.	Identifica varias características como propias da materia viva.	T. 01	Aprender a aprender.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Identifica coa axuda dun profesor algúns dos compoñentes da célula vexetal.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Recoñece a existencia de dous tipos de organismos e explica con termos sinxelos un deles.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Explica, utilizando termos científicos e non científicos, algunhas das características estruturais e de funcionamento das células	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Identifica coa axuda do profesor algúns dos compoñentes da célula eucariota.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Recoñece a existencia das células eucariotas e procariotas e cita algunha diferenza ou analoxía.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Entende coa axuda do profesor algunha das partes da teoría endosimbiótica.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Identifica coa axuda do docente que instrumento de observación ten que utilizar.	T. 01	Aprender a aprender.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Identifica coa axuda do docente que instrumento de observación ten que utilizar.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. Est. Apr. BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles.	Entende coa axuda do profesor como as células se agrupan para formar tecidos.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún tecido que se encontra no corpo humano.	T. 01	Aprender a aprender. Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. Est. Apr. BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles.	Entende coa axuda do profesor como as células se agrupan para formar tecidos.	T. 01	Aprender a aprender. Sociais e cívicas. Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún tecido que se encontra no corpo humano.	T. 01	Aprender a aprender. Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Catalogar os niveis de organización dá materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. Est. Apr. BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.	Identifica coa axuda do profesor algúns tipos de células que existen	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Catalogar os niveis de organización dá materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. Est. Apr. BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.	Identifica coa axuda do docente algún dos orgánulos máis importantes que existen.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Identifica coa axuda do profesor algunha das características das células eucariotas ou procariotas.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.	Identifica varias funcións vitais dos seres vivos.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Identifica coa axuda do profesor algunha característica da célula animal ou vexetal.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Define o concepto de homeostase utilizando algún termo científico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Indica diferentes niveis de organización do corpo humano.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Indica diferentes niveis de organización do corpo humano.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utíízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. Est. Apr. BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.	Identifica coa axuda do docente algún dos orgánulos máis importantes que existen.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 02	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún tecido que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Identifica coa axuda do profesor algúns tipos de células que existen	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún órgano que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún órgano que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún aparello ou sistema que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún aparello ou sistema que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún aparello ou sistema que se encontra no corpo humano.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Identifica varios residuos perigosos que pode haber no laboratorio.	T. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Coñece varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e ségueas.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Le as instrucións dadas para realizar unha acción determinada e executa correctamente a maior parte delas de forma autónoma.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Coñece e explica como se utilizan algúns compoñentes do microscopio.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Identifica coa axuda do docente que instrumento de observación ten que utilizar.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.	T. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Identifica varias características do traballo dos científicos nos laboratorios.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utíízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Identifica varios residuos perigosos que pode haber no laboratorio.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa. Est. Apr. BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.	Identifica varias funcións vitais dos seres vivos.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. Est. Apr. BXB3.11.1. Discrimina ou proceso de nutrición do da alimentación.	Identifica coa axuda do docente ou un adulto que tipo de alimentación ten o ser humano.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. Est. Apr. BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.	Identifica coa axuda do docente algúns nutrientes que se encontran nalgúns alimentos.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria. Est. Apr. BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.	Indica diversos nutrientes que deben controlarse nunha dieta equilibrada.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Explica de forma ordenada parte da información que seleccionou.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. Est. Apr. BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.	Identifica coa axuda dun adulto as consecuencias que poden ter a inxesta excesiva dalgúns nutrientes para a saúde.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Relacionar as dietas coa saúde, a través de exemplos prácticos. Est. Apr. BXB3.12.1. Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con diferentes grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.	Calcula as calorías procedentes de diversos nutrientes dunha dieta.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria. Est. Apr. BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.	Explica diferentes enfermidades asociadas á alimentación.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes problemas de saúde asociados á alimentación.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes problemas de saúde asociados á alimentación.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada coa alimentación.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria. Est. Apr. BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.	Explica diferentes enfermidades asociadas á alimentación.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervéñ nela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello dixestivo e as súas funcións.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. Est. Apr. BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	Interpreta debuxos, coa axuda do docente ou dun adulto, do aparello dixestivo.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Explica de forma ordenada parte da información que seleccionou.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervéñ nela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello dixestivo e as súas funcións.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. Est. Apr. BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	Interpreta debuxos, coa axuda do docente ou dun adulto, do aparello dixestivo.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Coñece varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e ségueas.	T. 03	Sociais e cívicas
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Debuxa imaxes que representan parcialmente o feito ou fenómeno que se traballa.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 03	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. Est. Apr. BXB2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.	Identifica coa axuda do profesor algúns tipos de células que existen	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer ou seu funcionamento. Est. Apr. BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello circulatorio e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervén nela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello circulatorio e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Propón algunhas conxecturas moi xerais sobre temas de carácter científico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervén nela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello circulatorio e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello circulatorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello circulatorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. Est. Apr. BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.	Explica diferentes enfermidades asociadas co aparello circulatorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. Est. Apr. BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	Interpreta debuxos, coa axuda do docente ou dun adulto, do aparello respiratorio.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman ou corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún aparello ou sistema que se encontra no corpo humano.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer ou seu funcionamento. Est. Apr. BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello respiratorio e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Explica de forma ordenada parte da información que seleccionou.	T. 04	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Busca con axuda dun adulto información dalgunha enfermidade causada por bacterias que afectan o ser humano.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. Est. Apr. BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asociaas coas súas causas.	Explica diferentes enfermidades asociadas co aparello respiratorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello respiratorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao aparello respiratorio.	T. 04	Sociais e cívicas
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas e elaborar propostas de prevención e control. Est. Apr. BXB3.9.1. Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.	Explica diversos efectos do tabaco sobre as persoas.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promovela individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello respiratorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. Est. Apr. BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano, e asocia aos mesmos a súa función.	Recoñece coa axuda do profesor algún aparello ou sistema que se encontra no corpo humano.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Busca con axuda dun adulto información dalgunha enfermidade do aparello urinario.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervé n ela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello respiratorio e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervé n ela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello urinario e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento. Est. Apr. BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello urinario e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Interpreta correctamente todos os datos obtidos, aínda que obtén conclusións erróneas.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello urinario.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. Est. Apr. BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asociaas coas súas causas.	Explica diferentes enfermidades asociadas co aparello urinario.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Coñece varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e ségueas.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 04	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Identifica varios residuos perigosos que pode haber no laboratorio.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Le as instrucións dadas para realizar unha acción determinada e executa correctamente a maior parte delas de forma autónoma.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do método científico.	T. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao aparello respiratorio.	T. 04	Sociais e cívicas
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.15. Asociar que fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello que intervéñ nela. Est. Apr. BXB3.15.1. Recoñece a función de cada cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do aparello dixestivo e as súas funcións.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 05	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	Identifica algún dos órganos implicados na función de relación.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do sistema nervioso e as súas funcións.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	Identifica algún dos compoñentes básicos do sistema nervioso.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao sistema nervioso.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	Indica diversos elementos que interveñen nun acto reflexo.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.	Identifica coa axuda do docente ou dun adulto algún tipo de receptor sensorial.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento. Est. Apr. BXB3.19.1. Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.	Explica diferentes enfermidades asociadas co sistema nervioso.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co sistema nervioso.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e deseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao sistema nervioso.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas e elaborar propostas de prevención e control. Est. Apr. BXB3.9.1. Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.	Explica diversos efectos da cafeína sobre as persoas.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao sistema nervioso.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco. Est. Apr. BXB3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.	Explica diversos efectos das drogas sobre as persoas.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 05	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas, coas hormonas que sintetizan e coa súa función. Est. Apr. BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	Describe con dificultade que é o sistema endócrino.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. Est. Apr. BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	Interpreta debuxos, coa axuda do docente ou dun adulto, do sistema endócrino.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación.	Recoñece coa axuda do docente ou dun adulto algúns órganos do sistema endócrino e as súas funcións.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas, coas hormonas que sintetizan e coa súa función. Est. Apr. BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	Identifica, respondendo as preguntas do docente, algunhas glándulas presentes no corpo humano.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas, coas hormonas que sintetizan e coa súa función. Est. Apr. BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	Identifica coa axuda do docente que os dous conceptos se refiren a conceptos diferentes.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.21. Relacionar funcionalmente o sistema neuro-endócrino. Est. Apr. BXB3.21.1. Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá non que se evidencie claramente a integración neuroendócrina.	Indica diversos exemplos nos que se relacione o sistema nervioso co sistema endócrino.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. Est. Apr. BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asociaas coas súas causas.	Explica diferentes enfermidades asociadas co sistema endócrino.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas, coas hormonas que sintetizan e coa súa función. Est. Apr. BXB3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	Identifica con axuda algunha situación na que interveña polo menos unha hormona.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co sistema endócrino.	T. 05	Aprender a aprender.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun gui3n de pr3cticas de laboratorio ou de campo describindo a s3a execuci3n e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Co3nECE e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e cuidando os instrumentos e o material empregado.	Co3nECE varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e s3gueas.	T. 05	Sociais e c3vicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun gui3n de pr3cticas de laboratorio ou de campo describindo a s3a execuci3n e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonom3a a planificaci3n do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos 3pticos de reco3nECEmento, coma material b3sico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as s3as observaci3ns e interpretando os seus resultados.	Le as instrucci3ns dadas para realizar unha acci3n determinada e executa correctamente a maior parte delas de forma aut3noma.	T. 05	Sociais e c3vicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun gui3n de pr3cticas de laboratorio ou de campo describindo a s3a execuci3n e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonom3a a planificaci3n do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos 3pticos de reco3nECEmento, coma material b3sico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as s3as observaci3ns e interpretando os seus resultados.	Reco3nECE as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 05	Sociais e c3vicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun gui3n de pr3cticas de laboratorio ou de campo describindo a s3a execuci3n e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonom3a a planificaci3n do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos 3pticos de reco3nECEmento, coma material b3sico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as s3as observaci3ns e interpretando os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con alg3ns termos t3cnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como t3cnica de comunicaci3n sobre un traballo determinado.	T. 05	Sociais e c3vicas.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo cient3fico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do m3todo cient3fico.	Realiza un experimento sinxelo seguindo varios pasos do m3todo cient3fico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo. Est. Apr. BXB6.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	Adapta algunha estratexia de traballo individual ao traballo en grupo cando realiza actividades en equipo.	T. 05	Sociais e c3vicas.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en p3blico o proxecto de investigaci3n realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisi3n e coherencia as conclusi3ns das s3as investigaci3ns, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as s3as investigaci3ns e ten dificultades 3 hora de expresarse.	T. 05	Comunicaci3n ling3istica.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 05	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 6 Crit. Aval. B6.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB6.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	Identifica varias características do traballo dos científicos nos laboratorios.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas da súa contorna ou a alimentación e nutrición humana para a súa presentación e defensa na aula.	Deseña unha experiencia considerando diversas etapas do método experimental.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco. Est. Apr. BXB3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.	Explica diversos efectos das drogas sobre as persoas.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utízaos nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Debuxa imaxes que representan parcialmente o feito ou fenómeno que se traballa.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.	Identifica coa axuda do docente ou dun adulto algún tipo de receptor sensorial.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Prepara un esquema que resume e organiza unha parte da información coa que traballa.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Utiliza de forma básica os recursos dixitais que ten á súa disposición.	T. 06	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.23. Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso. Est. Apr. BXB3.23.1. Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla.	Indica o tipo de músculo que lle corresponde a diversos exemplos que se lle propoñen.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor. Est. Apr. BXB3.22.1. Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor.	Nomea diversos músculos do corpo humano que se lle propoñen.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	Indica diversos elementos característicos do aparello locomotor.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 06	Dixital
Bloque 3 Crit. Aval. B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. Est. Apr. BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	Indica diversos elementos característicos do aparello locomotor.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 06	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.24. Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e como se preveñen. Est. Apr. BXB3.24.1. Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen.	Identifica diversas lesións características do aparello locomotor.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello locomotor.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Aplica case todas as normas de seguridade que debe seguir ao utilizar os materiais de traballo	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Coñece varias normas de seguridade ou de comportamento no laboratorio e séguelas.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Le as instrucións dadas para realizar unha acción determinada e executa correctamente a maior parte delas de forma autónoma.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Identifica coa axuda do docente que instrumento de observación ten que utilizar.	T. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Recoñece as diferentes etapas dun proxecto, desenvolvendo as tarefas que lle corresponden dentro dun equipo.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Propón algunhas conxecturas moi xerais sobre temas de carácter científico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Utiliza case todas das normas de seguridade necesarias para a utilización dos instrumentos científicos.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Colabora no mantemento dos materiais de traballo de forma espontánea.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, respectando e coidando os instrumentos e o material empregado.	Identifica varios residuos perigosos que pode haber no laboratorio.	T. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Debuxa imaxes que representan parcialmente o feito ou fenómeno que se traballa.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p>	<p>Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.</p>	<p>T. 06</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diferentes hábitos de vida saudable relacionados co aparello locomotor.	T. 06	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor. Est. Apr. BXB3.22.1. Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor.	Nomea diversos músculos do corpo humano que se lle propoñen.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. Est. Apr. BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.	Identifica diversos órganos do aparello reprodutor humano.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. Est. Apr. BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.	Explica a función de diversos órganos do aparello reprodutor humano.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. Est. Apr. BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.	Identifica diversos órganos do aparello reprodutor humano.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. Est. Apr. BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.	Explica a función de diversos órganos do aparello reprodutor humano.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utízao nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto. Est. Apr. BXB3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual indicando que glándulas e que hormonas participan na súa regulación.	Nomea e explica diversas etapas do ciclo menstrual.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 07	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto. Est. Apr. BXB3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.	Recoñece algúns fenómenos relacionados coa fecundación, o embarazo ou o parto.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual. Est. Apr. BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana.	Explica utilizando termos científicos algun método de anticoncepción humana.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual. Est. Apr. BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana.	Explica utilizando termos científicos algun método de anticoncepción humana.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.28. Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade. Est. Apr. BXB3.28.1. Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.	Explica utilizando termos científicos algunha técnica de reprodución asistida.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha enfermidade presente no mundo globalizado asociada ao aparello reprodutor.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.28. Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade. Est. Apr. BXB3.28.1. Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.	Explica utilizando termos científicos algunha técnica de reprodución asistida.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.29. Valorar e considerar a súa propia sexualidade e a das persoas do contorno, e transmitir a necesidade de reflexionar, debater, considerar e compartir. Est. Apr. BXB3.29.1. Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno.	Explica, cunha linguaxe científica, a sexualidade circunscibíndoa ao modelo heterosexual.	T. 07	Sociais e cívicas
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓNE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo. Est. Apr. BXB6.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	Adapta algunha estratexia de traballo individual ao traballo en grupo cando realiza actividades en equipo.	T. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.29. Valorar e considerar a súa propia sexualidade e a das persoas do contorno, e transmitir a necesidade de reflexionar, debater, considerar e compartir. Est. Apr. BXB3.29.1. Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno.	Explica, cunha linguaxe científica, a sexualidade circunscibíndoa ao modelo heterosexual.	T. 07	Sociais e cívicas
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Traza gráficos e táboas representando a información dispoñible con pouca fidelidade.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto. Est. Apr. BXB3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual indicando que glándulas e que hormonas participan na súa regulación.	Nomea e explica diversas etapas do ciclo menstrual.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual. Est. Apr. BXB3.27.2. Categoriza as principais oenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.	Recoñece diversas características das principais enfermidades de transmisión sexual	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Selecciona toda a información necesaria para resolver a actividade formulada.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Valorar e Identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das enfermidades. BXB3.5.1. Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas.	Identifica que son as bacterias pero non entende como crearon resistencia aos antibióticos.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Valorar e Identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das enfermidades. Est. Apr. BXB3.5.2. Propón métodos para evitar ou contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns.	Xustifica o uso de antibióticos para combater calquera tipo de bacteria.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos). Est. Apr. BXB3.4.1. Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas.	Cita diversas enfermidades infecciosas.	T. 08	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 08	Dixital
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos). Est. Apr. BXB3.4.2. Distingue e explica os diferentes mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.	Identifica coa axuda do docente algún mecanismo de transmisión dalgunha enfermidade infecciosa.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Valorar e Identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das enfermidades. Est. Apr. BXB3.5.2. Propón métodos para evitar ou contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns.	Indica diversos métodos que evitan a propagación dunha enfermidade infecciosa.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Descubrir a partir do coñecemento do concepto de saúde e enfermidade, os factores que os determinan. Est. Apr. BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	Indica diversas características propias do cancro.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. Est. Apr. BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	Identifica unha medida para evitar a aparición do cancro.	T. 08	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas e elaborar propostas de prevención e control. Est. Apr. BXB3.9.1. Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.	Explica diversos efectos das enfermidades ambientais sobre as persoas.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Recoñecer e transmitir a importancia que ten a prevención como práctica habitual e integrada nas súas vidas e as consecuencias positivas da doazón de células, sangue e órganos. Est. Apr. BXB3.8.1. Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano.	Recoñece diversas implicacións éticas e sociais dos transplantes.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 08	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Indica os principais compoñentes do sistema linfático.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza as palabras que forman o vocabulario científico propio do tema e comprende o significado dalgunhas.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Indica as características propias das células nai.	T. 08	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Explica a función de diversos compoñentes do sistema inmune.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Explica a función de diversos compoñentes do sistema inmune.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Explica a función de diversos compoñentes do sistema inmune.	T. 08	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Indica diversas das aplicacións para saúde baseadas no funcionamento do sistema inmune.	T. 08	Comunicación linguística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Busca a información requirida en varias fontes contrastadas, sempre en formato papel.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Explica a función de diversos compoñentes do sistema inmune.	T. 08	Comunicación linguística.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 08	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Recoñece e nomea varios avances da ciencia e en que ámbito se aplican.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo describindo a súa execución e interpretando os seus resultados. Est. Apr. BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento, coma material básico de laboratorio, argumentando o proceso experimental seguido, describindo as súas observacións e interpretando os seus resultados.	Elabora un informe sinxelo, con algúns termos técnicos, en soporte papel e en soporte dixital, como técnica de comunicación sobre un traballo determinado.	T. 08	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Observa un fenómeno natural, propondo algunhas conxecturas moi xerais sobre sucesos do pasado como por exemplo o descubrimento da penicilina	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas da súa contorna ou a alimentación e nutrición humana para a súa presentación e defensa na aula.	Deseña unha experiencia considerando diversas etapas do método experimental.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Predí o resultado dun experimento sinxelo propondo unha argumentación inconsistente.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Determinar ou funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. Est. Apr. BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas.	Explica a función de diversos compoñentes do sistema inmune.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.	Recoñece as grandes placas litosféricas.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.	Nomea diversos procesos xeolóxicos internos.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Coñece o vocabulario específico de cada ámbito e utízaos nun mesmo texto, de forma pouco pautada.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Comprende totalmente a información recompilada sen integrala na súa opinión persoal.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.12. Relacionar a actividade sísmica e volcánica coa dinámica do interior terrestre e xustificar a súa distribución planetaria. Est. Apr. BXB4.12.1. Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude.	Indica a causa de moitos terremotos coñecendo o lugar no que se orixinaron.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.2. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran.	Identifica que é a actividade volcánica.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos tipos de manifestación da actividade volcánica.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos tipos de manifestación da actividade volcánica.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos riscos que poden producir as erupcións volcánicas.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos riscos que poden producir as erupcións volcánicas.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.2. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran.	Identifica que é a actividade sísmica.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.13. Valorar e describir a importancia de coñecer os riscos sísmico e volcánico e as formas de previlos. Est. Apr. BXB4.13.1. Valora e describe o risco sísmico e, de ser ou caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.	Indica diversos riscos que poden producir os terremotos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica a causa de moitos volcáns coñecendo o lugar no que se orixinaron.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.13. Valorar e describir a importancia de coñecer os riscos sísmico e volcánico e as formas de previlos. Est. Apr. BXB4.13.1. Valora e describe o risco sísmico e, de ser ou caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.	Indica a causa de moitos terremotos da Península Ibérica coñecendo o lugar no que se orixinaron.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.13. Valorar e describir a importancia de coñecer os riscos sísmico e volcánico e as formas de previlos. Est. Apr. BXB4.13.1. Valora e describe o risco sísmico e, de ser ou caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.	Indica diversos riscos que poden producir os terremotos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica a causa de moitos volcáns coñecendo o lugar no que se orixinaron.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.	Nomea diversos procesos xeolóxicos internos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior terrestre dos de orixe externa. Est. Apr. BXB4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.	Nomea diversos procesos xeolóxicos internos.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 6 Crit. Aval. B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Realiza con axuda as súas investigacións e ten dificultades á hora de expresarse.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 09	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 6 Crit. Aval. B6.3. Utilizar fontes de información variada, discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB6.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e presentación das súas investigacións.	Coñece como utilizar a Internet para buscar información sobre un tema concreto.	T. 09	Dixital

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Debuxa imaxes que representan parcialmente o feito ou fenómeno que se traballa.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación. Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.	Propón algunhas conxecturas moi xerais sobre temas de carácter científico.	T. 09	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.1. Coñece e describe como se orixinan os sismos e os efectos que xeran.	Recoñece os principais elementos dun terremoto.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos riscos que poden producir as erupcións volcánicas.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran. Est. Apr. BXB4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo.	Indica diversos riscos que poden producir as erupcións volcánicas.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.13. Valorar e describir a importancia de coñecer os riscos sísmico e volcánico e as formas de previlos. Est. Apr. BXB4.13.1. Valora e describe o risco sísmico e, de ser ou caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.	Indica diversos riscos que poden producir os terremotos.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.1. Relaciona a enerxía solar cos procesos externos e xustifica o papel da gravidade na súa dinámica.	Propón diversos exemplos do papel da enerxía do Sol ou da gravidade no desenvolvemento dos procesos externos.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Identificar algunhas das causas que fan que o relevo difira duns sitios a outros. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.	Explica diversos factores que condicionan o relevo dunha rexión utilizando unha linguaxe sinxela.	T. 10	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación e os seus efectos no relevo.	Explica dous dos tres tipos principais de meteorización.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación e os seus efectos no relevo.	Explica dous dos tres tipos principais de meteorización.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación e os seus efectos no relevo.	Explica dous dos tres tipos principais de meteorización.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación e os seus efectos no relevo.	Explica dous dos tres tipos principais de meteorización.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo. Est. Apr. BXB4.9.1. Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación.	Recoñece diferentes formas xeolóxicas relacionadas coa actividade dos seres vivos.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Analizar e predicir a acción das augas superficiais e identificar as formas de erosión e depósitos máis características. Est. Apr. BXB4.3.1. Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais e recoñece algún dous seus efectos no relevo.	Recoñece diversas características dos sedimentos orixinados polas augas superficiais.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Analizar e predicir a acción das augas superficiais e identificar as formas de erosión e depósitos máis características. Est. Apr. BXB4.3.1. Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais e recoñece algún dous seus efectos no relevo.	Recoñece diferentes formas de relevo orixinadas polas augas superficiais.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Analizar e predicir a acción das augas superficiais e identificar as formas de erosión e depósitos máis características. Est. Apr. BXB4.3.1. Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación producida polas augas superficiais e recoñece algún dous seus efectos no relevo.	Explica a orixe de diferentes formas de relevo orixinadas polas augas superficiais.	T. 10	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar e analizar a importancia das augas subterráneas, e xustificar a súa dinámica e a súa relación coas augas superficiais. Est. Apr. BXB4.4.1. Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.	Xustifica a importancia das augas subterráneas con argumentos científicos.	T. 10	Sociais e cívicas
Bloque 4 Crit. Aval. B4.4. Valorar e analizar a importancia das augas subterráneas, e xustificar a súa dinámica e a súa relación coas augas superficiais. Est. Apr. BXB4.4.1. Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.	Indica diferentes características que debe reunir un acuífero.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7. Analizar a acción xeolóxica dos glaciares e xustificar as características das formas de erosión e depósito resultantes. Est. Apr. BXB4.7.1. Analiza a dinámica glaciaria e identifica os seus efectos sobre o relevo.	Indica diversos elementos característicos do relevo xerado pola acción do xeo.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	Realiza unha predición sobre un feito ou proceso propondo unha argumentación inconsistente.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7. Analizar a acción xeolóxica dos glaciares e xustificar as características das formas de erosión e depósito resultantes. Est. Apr. BXB4.7.1. Analiza a dinámica glaciaria e identifica os seus efectos sobre o relevo.	Indica diversos elementos característicos do relevo xerado pola acción do xeo.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	Elabora un documento que reflicte a maior parte da información seleccionada.	T. 10	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Relacionar a acción eólica coas condicións que a fan posible e identificar algunhas formas resultantes. Est. Apr. BXB4.6.1. Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.	Indica diversos elementos característicos do relevo xerado pola acción do vento.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Na resolución dunha actividade intercala algunha palabra científica, que usa correctamente.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.6. Relacionar a acción eólica coas condicións que a fan posible e identificar algunhas formas resultantes. Est. Apr. BXB4.6.1. Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.	Indica diversos elementos característicos do relevo xerado pola acción do vento.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información científica de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral. Est. Apr. BXB4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, ou transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.	Explica procesos relacionados coa acción xeolóxica do mar utilizando unha linguaxe non científica.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral. Est. Apr. BXB4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, ou transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.	Nomea diferentes formas de relevo orixinadas pola acción xeolóxica do mar.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral. Est. Apr. BXB4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, ou transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.	Explica procesos relacionados coa acción xeolóxica do mar utilizando unha linguaxe non científica.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral. Est. Apr. BXB4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, ou transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.	Nomea diferentes formas de relevo orixinadas pola acción xeolóxica do mar.	T. 10	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo. Est. Apr. BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	Identifica algunha actividade que poida afectar a superficie terrestre.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo. Est. Apr. BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	Indica diferentes aspectos positivos ou negativos da transformación da superficie terrestre.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo. Est. Apr. BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	Identifica algunha actividade que poida afectar a superficie terrestre.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo. Est. Apr. BXB4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	Indica diferentes aspectos positivos ou negativos da transformación da superficie terrestre.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Identificar algunhas das causas que fan que o relevo difira duns sitios a outros. Est. Apr. BXB4.1.1. Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.	Explica diversos factores que condicionan o relevo dunha rexión utilizando unha linguaxe sinxela.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.7. Analizar a acción xeolóxica dos glaciares e xustificar as características das formas de erosión e depósito resultantes. Est. Apr. BXB4.7.1. Analiza a dinámica glacial e identifica os seus efectos sobre o relevo.	Indica diversos elementos característicos do relevo xerado pola acción do xeo.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos. Est. Apr. BXB4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación e os seus efectos no relevo.	Identifica coa axuda do profesor algúns dos axentes que formaron o relevo galego.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. Est. Apr. BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Define o vocabulario específico de cada ámbito utilizando poucos termos científicos.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles. Est. Apr. BXB5.1.1. Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, sinala algunha das súas interaccións.	Explica cunha linguaxe científica algún dos factores bióticos dos ecosistemas.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.1. Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles. Est. Apr. BXB5.1.1. Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, sinala algunha das súas interaccións.	Identifica coa axuda do docente algunhas das interaccións que ocorren entre os compoñentes bióticos e abióticos dun ecosistema	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda. Est. Apr. BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	Identifica algunha consecuencia que produce a agricultura no equilibrio do solo.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda. Est. Apr. BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	Identifica algunha acción que pode afectar ao medio ambiente pero non analiza as consecuencias.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda. Est. Apr. BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	Identifica algunha acción para protexer o medio ambiente.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 5 Crit. Aval. B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda. Est. Apr. BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	Identifica algún factor desencadenante de desequilibrio dos ecosistemas.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.	T. 10	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Analiza táboas ou gráficos extraendo unha información moi xeral.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Usa a información reflectida no texto de forma parcial para argumentar sobre os temas tratados.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilizala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.</p> <p>Est. Apr. BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formarse unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Analiza imaxes extraendo unha información moi xeral.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p>
<p>Bloque 6 Crit. Aval. B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou a observación e a argumentación.</p> <p>Est. Apr. BXB6.2.1. Utiliza argumentos xustificando as hipóteses que propón.</p>	<p>Propón algunhas conxecturas moi xerais sobre temas de carácter científico.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</p>
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.8. Indagar e identificar os factores que condicionan a modelaxe da paisaxe nas zonas próximas ao alumnado.</p> <p>Est. Apr. BXB4.8.1. Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dous factores que condicionaron a súa modelaxe.</p>	<p>Indica o axente xeolóxico que modelou algunhas das paisaxes que observa.</p>	<p>T. 10</p>	<p>Aprender a aprender</p>

9.- 4º ESO: FÍSICA E QUÍMICA

Obxectivos	CONTIDOS	Temas
B1 a b c d e f g h l ñ o	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> - Coñecemento e práctica do método científico. - Formulación de problemas. - Procura de información - Formulación de hipóteses. - Experimentación, recollida e análise de datos. - Obtención de resultados e conclusións. - Leis científicas. - Teorías científicas. - Magnitudes, unidades e os seus símbolos. - O sistema internacional de unidades. - Múltiplos e submúltiplos das unidades. - Utilización dos factores de conversión. - Obxectos e instrumentos do laboratorio. - Medidas directas. - Medidas indirectas. - O erro experimental - Representación de gráficos experimentais. - Normas do laboratorio - Utilización das tecnoloxías da información e comunicación. - Resolución de problemas científicos tanto cualitativamente como cuantitativamente. - Elaboración de esquemas. -Utilización de recursos educativos da rede 	1
B1 a b c d e f g h l ñ o B2 f l	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. - Participación en actividades colectivas. - Análise de resultados e elaboración de informes científicos. Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> - Orixe e evolución do modelo atómico. - Concepto de modelo atómico nuclear. - Modelo atómico de Bohr. - Concepto da configuración electrónica. - Significado de electrón de valencia. - Táboa periódica dos elementos. - Carácter metálico dos elementos. - Propiedades periódicas dos elementos 	2
B1 a b c	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. 	3

<p>d e f g h i ñ o</p> <p>B2 f l</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Participación en actividades colectivas. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto e teoría do enlace químico. – Regra do octeto. – Enlace químico iónico e covalente. – Propiedades das substancias iónicas. – Tipos de enlace covalente. – Propiedades das substancias moleculares. – Enlace por pontes de hidróxeno. – Propiedades das substancias atómicas. – Enlace químico metálico. – Teoría dos electróns libres. – Propiedades das substancias metálicas. 	
<p>B1 a b c d e f g h i ñ o</p> <p>B2 f l</p> <p>B3 b f g h</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. – Participación en actividades colectivas. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estados de oxidación dos elementos. – Valencia química. – Formulación e nomenclatura de compostos binarios. – Formulación e nomenclatura de hidróxidos e ácidos (hidrácidos e oxoácidos). – Formulación e nomenclatura de sales. <p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mol e masa molar. – Composición centesimal 	4
<p>B1 a b c d e f g h i ñ</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. – Participación en actividades colectivas. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. 	5

<p>o</p> <p>B3 b f g h</p>	<p>Bloque 3</p> <p>Reacción química. Cambio físico e cambio químico. Lei de conservación da masa. Teoría de colisións. Velocidade e enerxía de reacción. Ecuacións químicas. Estequiometría. Reaccións con gases. Volume molar. Reaccións con disolucións. Cálculos con reactivos en disolución. Ácidos e bases. Reaccións de neutralización e escala de pH</p>	
<p>B1 a b c d e f g h i ñ</p> <p>B2 f l</p> <p>B3 b f g h</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulación de materiais e substancias químicas tendo en conta as normas de seguridade. – Participación en actividades colectivas. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Química do carbono – Átomo do carbono – Fórmula molecular e estrutural e isómeros – Propiedades dos hidrocarburos – Nomenclatura e formulación de hidrocarburos – Alcoholes e ácidos orgánicos – Grupos funcionais – Familias importantes de compostos – Nomenclatura e formulación de alcoholes e ácidos – Polímeros e plásticos <p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reacción de combustión – Combustibles – Cambio climático 	6
<p>B1 a b c d e f g h i</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información. – Utilización de recursos didácticos da rede. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. – Realización de experimentos para a comprobación de hipóteses científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. – Análise dimensional para relacionar magnitudes. 	7

<p>ñ o</p> <p>B4 b f g</p>	<p>Bloque 4</p> <p>Descrición do movemento.</p> <p>Diferencia entre distancia percorrida e desprazamento.</p> <p>Velocidade media e instantánea.</p> <p>Movemento rectilíneo uniforme.</p> <p>Aceleración media e instantánea.</p> <p>Movemento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>Representación gráfica do MRU e do MRUA.</p> <p>Distancia de freado e distancia de seguridade.</p> <p>Interpretación e cálculos en encontros de móbiles na estrada.</p> <p>Definicións e criterio de signos que aparecen no movemento vertical.</p> <p>Ecuacións do movemento vertical.</p> <p>Desprazamento angular.</p> <p>Velocidade angular e lineal media.</p> <p>Aceleración no movemento circular.</p> <p>Movemento circular uniforme.</p>	
<p>B1 a b c d e f g h l ñ o</p> <p>B4 b f g</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información. – Utilización de recursos didácticos da rede. – Magnitude vectorial. – Análise de resultados experimentais e elaboración de informes científicos. – Realización de experimentos para a comprobación de hipóteses científicas. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Representación vectorial e gráfica das forzas. – Lei de Hooke. – Composición de forzas concorrentes. – Composición de forzas non concorrentes. – Equilibrio de traslación. – Momento dun par de forzas. – Forza peso. – Centro de gravidade. – Equilibrio nos corpos. 	8
<p>B1 a b c d e f g h l ñ o</p> <p>B4</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información – Utilización de recursos didácticos da rede. – Magnitude vectorial. – Realización de experimentos para a comprobación de hipóteses científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. – Análises de resultados e elaboración de informes científicos. <p>Bloque4</p>	9

b f g	<ul style="list-style-type: none"> – Movementu rectilíneo uniforme. – Movementu rectilíneo uniformemente acelerado. – Representación vectorial e gráfica das forzas. – Leis de Newton. – Principio fundamental da dinámica. – Forzas de acción e reacción. – Forzas destacables: peso, normal, rozamento, tensión, motriz e centrípeta. 	
B1 a b c d e f g h i ñ o B4 b f g	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información – Utilización de recursos didácticos da rede. – Realización de experimentos para a comprobación de hipótese científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. – Análises de resultados e elaboración de informes científicos. – O erro experimental. <p>Bloque4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lei da gravitación universal. – Peso e aceleración da gravidade. – Satélites artificiais. – Orixe e formación do Universo. 	10
B1 a b c d e f g h i ñ o B4 b f g	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información – Utilización de recursos didácticos da rede. – Realización de experimentos para a comprobación de hipótese científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. – Análises de resultados e elaboración de informes científicos. – O erro experimental. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presión. – Fundamentos de hidrostática. – Principio de Pascal. – Hidráulica. – Física atmosférica. – Principio de Arquímedes. 	11
B1 a b c d e f g h i ñ	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación para buscar e seleccionar información – Utilización de recursos didácticos da rede. – Magnitudes derivadas. – Realización de experimentos para a comprobación de hipóteses científicas. – Representación dos resultados en gráficos, táboas e informes. – Análise de resultados e elaboración de informes científicos. 	12

<p>o</p> <p>B5</p> <p>f</p> <p>l</p> <p>ñ</p> <p>o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O erro experimental. <p>Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballo e calor. - Potencia. - Máquinas. - Enerxía cinética, potencial e mecánica. - Conservación e degradación da enerxía. - Temperatura. - Calor específica. - Formas de propagación da calor. - Equilibrio térmico. - Máquinas térmicas. 	
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.9. Realizar en equipo tarefas propias da investigación científica.</p> <p>Est. Apr. FQB1.9.1. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica: procura de información, prácticas de laboratorio ou pequenos proxectos de investigación.</p>	Logro básico.	T. 01	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.5. Xustificar que non é posible realizar medidas sen cometer erros, e distinguir entre erro absoluto e relativo.</p> <p>Est. Apr. FQB1.5.1. Calcula e interpreta o erro absoluto e o erro relativo dunha medida coñecido o valor real.</p>	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político.</p> <p>Est. Apr. FQB1.1.2. Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.</p>	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas.</p> <p>Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.</p>	Logro básico.	T. 01	Matemática
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.</p> <p>Est. Apr. FQB1.7.1. Representa gráficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.</p>	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC.</p> <p>Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empreñando as TIC.</p>	Logro básico.	T. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 01	Dixital
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados. Est. Apr. FQB1.7.1. Representa gráficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC. Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empregando as TIC.	Logro básico.	T. 01	Dixital
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.2. Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.3. Comprobar a necesidade de usar vectores para a definición de determinadas magnitudes. Est. Apr. FQB1.3.1. Identifica unha determinada magnitude como escalar ou vectorial e describe os elementos que definen esta última.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC. Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empreñando as TIC.	Logro básico.	T. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.</p> <p>Est. Apr. FQB1.7.1. Representa gráficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.</p>	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.</p> <p>Est. Apr. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.</p>	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.</p>	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.</p> <p>Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.</p>	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.</p> <p>Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.</p>	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.</p> <p>Est. Apr. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.</p>	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC.</p> <p>Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empreñando as TIC.</p>	Logro básico.	T. 02	Dixital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Eval. B1.9. Realizar en equipo tarefas propias da investigación científica. Est. Apr. FQB1.9.2. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica utilizando as TIC.	Logro básico.	T. 02	Dixital
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 02	Dixital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas. Est. Apr. FQB2.1.2. Utiliza as TIC ou aplicacións interactivas para visualizar a representación da estrutura da materia nos diferentes modelos atómicos.	Logro básico.	T. 02	Dixital
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica. Est. Apr. FQB2.4.2. Interpreta a información que ofrecen os subíndices da fórmula dun composto segundo se trate de moléculas ou redes cristalinas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica. Est. Apr. FQB2.4.1. Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.7. Recoñecer a influencia das forzas intermoleculares no estado de agregación e nas propiedades de substancias de interese. Est. Apr. FQB2.7.2. Relaciona a intensidade e o tipo das forzas intermoleculares co estado físico e os puntos de fusión e ebulición das substancias covalentes moleculares, interpretando gráficos ou táboas que conteñan os datos necesarios.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.7. Recoñecer a influencia das forzas intermoleculares no estado de agregación e nas propiedades de substancias de interese. Est. Apr. FQB2.7.1. Xustifica a importancia das forzas intermoleculares en substancias de interese biolóxico.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica. Est. Apr. FQB2.4.2. Interpreta a información que ofrecen os subíndices da fórmula dun composto segundo se trate de moléculas ou redes cristalinas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Establecer as razóns da singularidade do carbono e valorar a súa importancia na constitución dun elevado número de compostos naturais e sintéticos. Est. Apr. FQB2.8.2. Analiza as formas alotrópicas do carbono, relacionando a estrutura coas propiedades.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.2. Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres, e relaciónaa coas propiedades características dos metais.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.3. Deseña e realiza ensayos de laboratorio que permitan deducir o tipo de enlace presente nunha substancia descoñecida.	Logro básico.	T. 03	Dixital
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica. Est. Apr. FQB2.4.1. Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica. Est. Apr. FQB2.4.2. Interpreta a información que ofrecen os subíndices da fórmula dun composto segundo se trate de moléculas ou redes cristalinas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.2. Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres, e relaciónaa coas propiedades características dos metais.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico. Est. Apr. FQB2.5.3. Deseña e realiza ensayos de laboratorio que permitan deducir o tipo de enlace presente nunha substancia descoñecida.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC. Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empreñando as TIC.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica. Est. Apr. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetals e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese. Est. Apr. FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC. Est. Apr. FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC. Est. Apr. FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC. Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC. Est. Apr. FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC. Est. Apr. FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.2. Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC. Est. Apr. FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental. Est. Apr. FQB3.8.3. Describe casos concretos de reaccións de neutralización de importancia biolóxica e industrial.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor..
Bloque 3 Crit. Eval. B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental. Est. Apr. FQB3.8.1. Describe as reaccións de síntese industrial do amoníaco e do ácido sulfúrico, así como os usos destas substancias na industria química.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Eval. B1.2. Analizar o proceso que debe seguir unha hipótese desde que se formula ata que é aprobada pola comunidade científica. Est. Apr. FQB1.2.1. Distingue entre hipóteses, leis e teorías, e explica os procesos que corroboran unha hipótese e a dotan de valor científico.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.1. Explicar o mecanismo dunha reacción química e deducir a lei de conservación da masa a partir do concepto da reorganización atómica que ten lugar. Est. Apr. FQB3.1.1. Interpreta reaccións químicas sinxelas utilizando a teoría de colisións, e deduce a lei de conservación da masa.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición. Est. Apr. FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición. Est. Apr. FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición. Est. Apr. FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición. Est. Apr. FQB3.2.2. Analiza o efecto dos factores que afectan a velocidade dunha reacción química, sexa a través de experiencias de laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas nas que a manipulación das variables permita extraer conclusións.	Logro básico.	T. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición.</p> <p>Est. Apr. FQB3.2.2. Analiza o efecto dos factores que afectan a velocidade dunha reacción química, sexa a través de experiencias de laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas nas que a manipulación das variables permita extraer conclusións.</p>	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición.</p> <p>Est. Apr. FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.</p>	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.4. Relacionar as magnitudes fundamentais coas derivadas a través de ecuacións de magnitudes.</p> <p>Est. Apr. FQB1.4.1. Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.</p>	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.</p> <p>Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.</p>	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.</p> <p>Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.</p>	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.1. Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.1. Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.1. Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente. Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Eval. B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital. Est. Apr. FQB3.6.1. Utiliza a teoría de Arrhenius para describir o comportamento químico de ácidos e bases.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital. Est. Apr. FQB3.6.2. Establece o carácter ácido, básico ou neutro dunha disolución utilizando a escala de pH.	Logro básico.	T. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados. Est. Apr. FQB3.7.1. Deseña e describe o procedemento de realización dunha volumetría de neutralización entre un ácido forte e unha base forte, e interpreta os resultados.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Eval. B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital. Est. Apr. FQB3.6.2. Establece o carácter ácido, básico ou neutro dunha disolución utilizando a escala de pH.	Logro básico.	T. 05	Dixital
Bloque 3 Crit. Eval. B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades. Est. Apr. FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.3. Interpretar ecuacións termoquímicas e distinguir entre reaccións endotérmicas e exotérmicas. Est. Apr. FQB3.3.1. Determina o carácter endotérmico ou exotérmico dunha reacción química analizando o signo da calor de reacción asociada.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendimento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.</p> <p>Est. Apr. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendimento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.</p>	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital.</p> <p>Est. Apr. FQB3.6.1. Utiliza a teoría de Arrhenius para describir o comportamento químico de ácidos e bases.</p>	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.</p> <p>Est. Apr. FQB3.7.1. Deseña e describe o procedemento de realización dunha volumetría de neutralización entre un ácido forte e unha base forte, e interpreta os resultados.</p>	Logro básico.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.4. Relacionar as magnitudes fundamentais coas derivadas a través de ecuacións de magnitudes.</p> <p>Est. Apr. FQB1.4.1. Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.</p>	Logro básico.	T. 05	Dixital
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.</p> <p>Est. Apr. FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.</p>	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese.</p> <p>Est. Apr. FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.</p>	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese. Est. Apr. FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese. Est. Apr. FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.3. Describe as aplicacións de hidrocarburos sinxelos de especial interese.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.2. Deduce, a partir de modelos moleculares, as fórmulas usadas na representación de hidrocarburos.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental.</p> <p>Est. Apr. FQB3.8.2. Valora a importancia das reaccións de combustión na xeración de electricidade en centrais térmicas, na automoción e na respiración celular.</p>	Logro básico.	T. 06	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese.</p> <p>Est. Apr. FQB2.9.3. Describe as aplicacións de hidrocarburos sinxelos de especial interese.</p>	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.</p> <p>Est. Apr. FQB3.7.2. Planifica unha experiencia e describe o procedemento para seguir no laboratorio que demostre que nas reaccións de combustión se produce dióxido de carbono mediante a detección deste gas.</p>	Logro básico.	T. 06	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.4. Relacionar as magnitudes fundamentais coas derivadas a través de ecuacións de magnitudes.</p> <p>Est. Apr. FQB1.4.1. Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.</p>	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.</p> <p>Est. Apr. FQB3.7.3. Realiza algunhas experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión ou neutralización.</p>	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Eval. B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.</p> <p>Est. Apr. FQB3.7.2. Planifica unha experiencia e describe o procedemento para seguir no laboratorio que demostre que nas reaccións de combustión se produce dióxido de carbono mediante a detección deste gas.</p>	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Eval. B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionalas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese. Est. Apr. FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Eval. B2.8. Establecer as razóns da singularidade do carbono e valorar a súa importancia na constitución dun elevado número de compostos naturais e sintéticos. Est. Apr. FQB2.8.1. Explica os motivos polos que o carbono é o elemento que forma maior número de compostos.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Eval. B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental. Est. Apr. FQB3.8.2. Valora a importancia das reaccións de combustión na xeración de electricidade en centrais térmicas, na automoción e na respiración celular.	Logro básico.	T. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Eval. B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese. Est. Apr. FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.1. Xustificar o carácter relativo do movemento e a necesidade dun sistema de referencia e de vectores, para o describir adecuadamente, aplicando o anterior á representación de distintos tipos de desprazamento. Est. Apr. FQB4.1.1. Representa a trayectoria e os vectores de posición, desprazamento e velocidade en distintos tipos de movemento, utilizando un sistema de referencia.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento. Est. Apr. FQB4.2.1. Clasifica tipos de movementos en función da súa trayectoria e a súa velocidade.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.</p> <p>Est. Apr. FQB4.2.2. Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), e razoa o concepto de velocidade instantánea.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.2. Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada.</p>	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.1. Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade- tempo en movementos rectilíneos.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.1. Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade- tempo en movementos rectilíneos.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.2. Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.2. Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.3. Expresar correctamente as relacións matemáticas que existen entre as magnitudes que definen os movementos rectilíneos e circulares.</p> <p>Est. Apr. FQB4.3.1. Deduce as expressions matemáticas que relacionan as variables nos movementos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), así como as relacións entre as magnitudes lineais e angulares.</p>	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.4. movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p> <p>Est. Apr. FQB4.4.3. Argumenta a existencia do vector aceleración en calquera movemento curvilíneo e calcula o seu valor no caso do movemento circular uniforme.</p>	Logro básico.	T. 07	Matemática

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.</p> <p>Est. Apr. FQB4.2.2. Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), e razoa o concepto de velocidade instantánea.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.1. Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade- tempo en movementos rectilíneos.</p>	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.3. Expresar correctamente as relacións matemáticas que existen entre as magnitudes que definen os movementos rectilíneos e circulares.</p> <p>Est. Apr. FQB4.3.1. Deduce as expresións matemáticas que relacionan as variables nos movementos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), así como as relacións entre as magnitudes lineais e angulares.</p>	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p> <p>Est. Apr. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>	Logro básico.	T. 07	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente.</p> <p>Est. Apr. FQB4.6.1. Identifica as forzas implicadas en fenómenos cotiáns nos que hai cambios na velocidade dun corpo.</p>	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas.</p> <p>Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.</p>	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIJAZE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns. Est. Apr. FQB4.8.1. Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns. Est. Apr. FQB4.8.2. Deducer a primeira lei de Newton como consecuencia do enunciado da segunda lei.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns. Est. Apr. FQB4.8.3. Representa e interpreta as forzas de acción e reacción en situacións de interacción entre obxectos.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente. Est. Apr. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas. Est. Apr. FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns. Est. Apr. FQB4.8.1. Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns. Est. Apr. FQB4.8.1. Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton.	Logro básico.	T. 09	Dixital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.</p> <p>Est. Apr. FQB4.9.1. Xustifica o motivo polo que as forzas de atracción gravitatoria só se poñen de manifesto para obxectos moi masivos, comparando os resultados obtidos de aplicar a lei da gravitación universal ao cálculo de forzas entre distintos pares de obxectos.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.11. Identificar as aplicacións prácticas dos satélites artificiais e a problemática xurdida polo lixo espacial que xeran.</p> <p>Est. Apr. FQB4.11.1. Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.</p> <p>Est. Apr. FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.</p> <p>Est. Apr. FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.</p> <p>Est. Apr. FQB4.9.1. Xustifica o motivo polo que as forzas de atracción gravitatoria só se poñen de manifesto para obxectos moi masivos, comparando os resultados obtidos de aplicar a lei da gravitación universal ao cálculo de forzas entre distintos pares de obxectos.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Eval. B4.11. Identificar as aplicacións prácticas dos satélites artificiais e a problemática xurdida polo lixo espacial que xeran. Est. Apr. FQB4.11.1. Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.	Logro básico.	T. 10	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 10	Conciencia e expresións culturais..
Bloque 1 Crit. Eval. B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político. Est. Apr. FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	Logro básico.	T. 10	Conciencia e expresións culturais..
Bloque 1 Crit. Eval. B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC. Est. Apr. FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empreñando as TIC.	Logro básico.	T. 10	Dixital
Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática. Est. Apr. FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.	Logro básico.	T. 10	Dixital
Bloque 1 Crit. Eval. B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas. Est. Apr. FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.</p> <p>Est. Apr. FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.10. Comprender que a caída libre dos corpos e o movemento orbital son dúas manifestacións da lei da gravitación universal.</p> <p>Est. Apr. FQB4.10.1. Razona o motivo polo que as forzas gravitatorias producen nalgúns casos movementos de caída libre e noutros casos movementos orbitais.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns.</p> <p>Est. Apr. FQB4.8.3. Representa e interpreta as forzas de acción e reacción en situacións de interacción entre obxectos.</p>	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.11. Identificar as aplicacións prácticas dos satélites artificiais e a problemática xurdida polo lixo espacial que xeran.</p> <p>Est. Apr. FQB4.11.1. Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.11. Identificar as aplicacións prácticas dos satélites artificiais e a problemática xurdida polo lixo espacial que xeran.</p> <p>Est. Apr. FQB4.11.1. Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.</p>	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa.</p> <p>Est. Apr. FQB4.12.2. Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Eval. B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa. Est. Apr. FQB4.12.1. Interpreta fenómenos e aplicacións prácticas nas que se pon de manifesto a relación entre a superficie de aplicación dunha forza e o efecto resultante.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa. Est. Apr. FQB4.12.2. Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes. Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes. Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes. Est. Apr. FQB4.13.4. Analiza aplicacións prácticas baseadas no principio de Pascal, como a prensa hidráulica, o elevador, ou a dirección e os freos hidráulicos, aplicando a expresión matemática deste principio á resolución de problemas en contextos prácticos.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes. Est. Apr. FQB4.13.3. Resolve problemas relacionados coa presión no interior dun fluído aplicando o principio fundamental da hidrostática.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.2. Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.2. Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.15. Aplicar os coñecementos sobre a presión atmosférica á descrición de fenómenos meteorolóxicos e á interpretación de mapas do tempo, recoñecendo termos e símbolos específicos da meteoroloxía.</p> <p>Est. Apr. FQB4.15.1. Relaciona os fenómenos atmosféricos do vento e a formación de frentes coa diferente de presións atmosféricas entre distintas zonas.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.5. Predí a maior ou menor flotabilidade de obxectos utilizando a expresión matemática do principio de Arquímedes, e verifica experimentalmente nalgún caso.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.2. Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.15. Aplicar os coñecementos sobre a presión atmosférica á descrición de fenómenos meteorolóxicos e á interpretación de mapas do tempo, recoñecendo termos e símbolos específicos da meteoroloxía.</p> <p>Est. Apr. FQB4.15.2. Interpreta os mapas de isóbaras que se amosan no prognóstico do tempo, indicando o significado da simboloxía e os datos que aparecen nestes.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.1. Comproba experimentalmente ou utilizando aplicacións virtuais interactivas a relación entre presión hidrostática e profundidade en fenómenos como o paradoxo hidrostático, o tonel de Arquímedes e o principio dos vasos comunicantes.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.2. Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.</p>	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.4. Analiza aplicacións prácticas baseadas no principio de Pascal, como a prensa hidráulica, o elevador, ou a dirección e os freos hidráulicos, aplicando a expresión matemática deste principio á resolución de problemas en contextos prácticos.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.5. Predí a maior ou menor flotabilidade de obxectos utilizando a expresión matemática do principio de Arquímedes, e verifica experimentalmente nalgún caso.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 1 Crit. Eval. B1.9. Realizar en equipo tarefas propias da investigación científica.</p> <p>Est. Apr. FQB1.9.2. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica utilizando as TIC.</p>	Logro básico.	T. 11	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.15. Aplicar os coñecementos sobre a presión atmosférica á descrición de fenómenos meteorolóxicos e á interpretación de mapas do tempo, recoñecendo termos e símbolos específicos da meteoroloxía.</p> <p>Est. Apr. FQB4.15.2. Interpreta os mapas de isóbaras que se amosan no prognóstico do tempo, indicando o significado da simboloxía e os datos que aparecen nestes.</p>	Logro básico.	T. 11	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.2. Explica o abastecemento de auga potable, o deseño dunha presa e as aplicacións do sifón, utilizando o principio fundamental da hidrostática.</p>	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p> <p>Est. Apr. FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p>	Logro básico.	T. 11	Dixital
<p>Bloque 4 Crit. Eval. B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p> <p>Est. Apr. FQB4.14.3. Describe o funcionamento básico de barómetros e manómetros, e xustifica a súa utilidade en diversas aplicacións prácticas.</p>	Logro básico.	T. 11	Competencia Dixital
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.</p> <p>Est. Apr. FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.</p> <p>Est. Apr. FQB5.4.3. Relaciona a variación da lonxitude dun obxecto coa variación da súa temperatura utilizando o coeficiente de dilatación lineal correspondente.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.2. Determina a enerxía disipada en forma de calor en situacións onde diminúe a enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.2. Determina a enerxía disipada en forma de calor en situacións onde diminúe a enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.5. Valorar a relevancia histórica das máquinas térmicas como desencadeadores da Revolución Industrial, así como a súa importancia actual na industria e no transporte.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.1. Explica ou interpreta, mediante ilustracións ou a partir delas, o fundamento do funcionamento do motor de explosión.</p>	Logro básico.	T. 12	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.6. Comprender a limitación que o fenómeno da degradación da enerxía supón para a optimización dos procesos de obtención de enerxía útil nas máquinas térmicas, e o reto tecnolóxico que supón a mellora do rendemento destas para a investigación, a innovación e a empresa.</p> <p>Est. Apr. FQB5.6.1. Utiliza o concepto da degradación da enerxía para relacionar a enerxía absorbida e o traballo realizado por unha máquina térmica.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.6. Comprender a limitación que o fenómeno da degradación da enerxía supón para a optimización dos procesos de obtención de enerxía útil nas máquinas térmicas, e o reto tecnolóxico que supón a mellora do rendemento destas para a investigación, a innovación e a empresa.</p> <p>Est. Apr. FQB5.6.2. Emprega simulacións virtuais interactivas para determinar a degradación da enerxía en diferentes máquinas, e expón os resultados empregando as TIC.</p>	Logro básico.	T. 12	Competencia Dixital
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.2. Recoñece en que condicións un sistema intercambia enerxía en forma de calor ou en forma de traballo.</p>	Logro básico.	T. 12	Dixital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p> <p>Est. Apr. FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.</p> <p>Est. Apr. FQB5.4.1. Describe as transformacións que experimenta un corpo ao gañar ou perder enerxía, determinar a calor necesaria para que se produza unha variación de temperatura dada e para un cambio de estado, e representar gráficamente estas transformacións.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.</p> <p>Est. Apr. FQB5.4.2. Calcula a enerxía transferida entre corpos a distinta temperatura e o valor da temperatura final aplicando o concepto de equilibrio térmico.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.</p> <p>Est. Apr. FQB5.4.4. Determina experimentalmente calores específicos e calores latentes de substancias mediante un calorímetro, realizando os cálculos necesarios a partir dos datos empíricos obtidos.</p>	Logro básico.	T. 12	Matemática
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.5. Valorar a relevancia histórica das máquinas térmicas como desencadeadores da Revolución Industrial, así como a súa importancia actual na industria e no transporte.</p> <p>Est. Apr. FQB5.5.2. Realiza un traballo sobre a importancia histórica do motor de explosión e preséntao empregando as TIC.</p>	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.</p> <p>Est. Apr. FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.</p>	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
<p>Bloque 5 Crit. Eval. B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.</p> <p>Est. Apr. FQB5.4.2. Calcula a enerxía transferida entre corpos a distinta temperatura e o valor da temperatura final aplicando o concepto de equilibrio térmico.</p>	Logro básico.	T. 12	Sociais e cívicas.

10.- 4º ESO; BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Obxectivos	CONTIDOS	Temas
<p>B1 abcd fghm</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biomoléculas máis importantes para os seres vivos. - Funcións biolóxicas das biomoléculas. - Estrutura das biomoléculas. - Características máis importantes; analoxías e diferenzas das células eucariotas e procariotas. - Orixe e características máis significativas das células vexetais e animais. - Estrutura do ADN e ARN; importancia biolóxica. - Virus e bacterias. - Orgánulos celulares; funcións e características máis importantes de cada un deles. <p>-Coñecementos e avances na investigación biolóxica.</p> <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de vocabulario científico relacionado coa organización celular e os compoñentes celulares. - Observación de compoñentes biolóxicos empregando o microscopio e outros útiles de laboratorio. - Aplicación das normas de seguridade propias do laboratorio. - Elaboración de hipóteses e realización de comprobacións baseadas no método científico. - Deseño de forma autónoma das distintas fases dun experimento científico. <p>-Utilización de distintas fontes de información para realizar traballos persoais.</p>	<p>1</p>
<p>B1 abcd fghm</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodución das células somáticas e sexuais. - Importancia da división celular nos distintos procesos biolóxicos. - Cromatina, cromosomas e xenes. - Fases do ciclo celular. - Control da división celular e enfermidades. - Fases da mitose e meiose. - Diferenzas máis significativas entre mitose e meiose. - Importancia biolóxica dos procesos de división celular. - Recombinación xenética. <p>-Avances tecnolóxicos relacionados cos procesos de división celular.</p> <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación das normas de seguridade do laboratorio. - Observación <i>in situ</i> dos procesos de división celular. - Elaborar hipóteses e comprobar que efectivamente se cumpren as formulacións previas. - Deseñar, de forma autónoma, experimentos científicos relacionados co tema. - Utilización do método científico como liña habitual de traballo na investigación científica. - Presentación de informes e traballos de forma oral e escrita. <p>-Utilización de distintas fontes de información para realizar traballos e investigacións.</p>	<p>2</p>

<p>B1 abcdfghm</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – O ADN como elemento que contén toda a información xenética. – A estrutura do ADN – A replicación do ADN. – Xenos e proteínas. – O código xenético – A síntese de proteínas. – As mutacións, tipos de mutacións e a súa importancia biolóxica – As diferentes enfermidades xenéticas. – A biotecnoloxía e as súas aplicacións – Os enzimas. – A enxeñaría xenética e as diferentes técnicas. – Modificación xenética en animais e plantas. – Diversas aplicacións da enxeñaría xenética. – Técnicas para a análise do ADN e as súas diversas aplicacións. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación das normas de seguridade do laboratorio. – Observación <i>in situ</i> dos procesos de división celular. – Elaborar hipóteses e comprobar que efectivamente se cumpren as formulacións previas. – Diseñar, de forma autónoma, experimentos científicos relacionados co tema. – Utilización do método científico como liña habitual de traballo na investigación científica. – Presentación de informes e traballos de forma oral e escrita. – Utilización de distintas fontes de información para realizar traballos e investigacións. 	<p>3</p>
<p>B1 Abcdfghm</p> <p>B4 a b c d e f g h</p>	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – O ADN como elemento que contén toda a información xenética. – A estrutura do ADN – A replicación do ADN. – Xenos e proteínas. – O código xenético – A síntese de proteínas. – As mutacións, tipos de mutacións e a súa importancia biolóxica – As diferentes enfermidades xenéticas. – A biotecnoloxía e as súas aplicacións – Os enzimas. – A enxeñaría xenética e as diferentes técnicas. – Modificación xenética en animais e plantas. – Diversas aplicacións da enxeñaría xenética. – Técnicas para a análise do ADN e as súas diversas aplicacións. <p>Bloque 4</p> <p>Utilización do vocabulario científico relacionado coa xenética e as enfermidades hereditarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración argumentativa da aplicación da investigación na cura de enfermidades xenéticas. – Aplicación das normas de seguridade propias do laboratorio de ciencias. 	<p>4</p>

o	<ul style="list-style-type: none"> – Coidado do material persoal e colectivo na aula e no laboratorio. – Formulación e integración das habilidades propias do método científico para resolver problemas xenéticos. – Coidado do material persoal e colectivo na aula e no laboratorio. – Interpretación coherente de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados coa xenética. 	
B1 Abcdfghm B4 a b c d e f g h o	<p>Bloque1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conceptos relacionados coa orixe da vida na Terra e a aparición de especies. – Teorías explicativas da orixe da vida na Terra. – Valoración dos esforzos realizados ao longo da historia para tratar de explicar a orixe e a evolución dos organismos no planeta. – Probas que demostran a evolución nos seres vivos. – Árbores filoxenéticas. – Procesos evolutivos da hominización. – Características máis importantes dos homínidos. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración da investigación de diversos descubrimentos de novas informacións relativas á orixe e á evolución das especies. – Formulación e integración das habilidades propias do método científico para resolver cuestións. – Interpretación de documentos, noticias, vídeos, etc. E selección de información relacionada coa evolución dos organismos. – Interpretación de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados coa xenética. 	5
B3 a b c f g h m B4 a b c d e f g h o	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – A biosfera. – Definición de ecosistema. – Ecosistemas naturais e artificiais. – Elementos que integran os ecosistemas. – Tipos de ecosistemas acuáticos e terrestres. – Factores bióticos e abióticos dos ecosistemas. – Tipos de relacións entre individuos. – Biomas máis significativos, segundo o tipo de clima. – Tipos de adaptacións dos seres vivos ao ambiente no que viven. – Rangos de tolerancia e nivel óptimo. – Métodos de estudo dos ecosistemas. – Formas de crecemento das poboacións de microorganismos. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización do vocabulario científico relacionado co estudo dos ecosistemas. – Aplicación das normas de seguridade propias do laboratorio de ciencias. – Coidado do material persoal e colectivo na aula e no laboratorio. – Formulación e integración das habilidades propias do método científico para estudar e comprender os ecosistemas. – Interpretación coherente de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados cos ecosistemas. 	6

<p>B3 a b c f g h m</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características básicas dos ecosistemas. – Obtención de enerxía e enerxía nun ecosistema. – Produtividade dos ecosistemas. – Ciclos de materia. – Relacións tróficas e niveis tróficos. – Pirámides ecolóxicas. – Mecanismos de regulación dos ecosistemas. – Autorregulación dos ecosistemas. – Sucesións ecolóxicas. – Alteracións dos ecosistemas debido a actividades humanas. – Especies clave. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización do vocabulario científico relacionado co estudo dos ecosistemas. – Formulación e integración nas habilidades propias do método científico para estudar e comprender os ecosistemas. – Interpretación coherente de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados cos ecosistemas. 	<p>7</p>
<p>B3 a b c f g h m</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recursos que se utilizaron ao longo da historia da humanidade. – Usos da auga e do solo. Tratamentos da auga. – Enerxías renovables e non renovables. Impactos do uso destes tipos de enerxía. – Recursos alimentarios mundiais. – Modelos de desenvolvemento sostible e medios de estimar o impacto sobre o planeta. – Tipos de residuos e a súa xestión. – Relación dos impactos ambientais coa saúde e as actividades das persoas. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de vocabulario científico relacionado cos recursos e os efectos sobre o medio ambiente. – Estudo e integración do método científico no seu saber para estudar e comprender o desenvolvemento sostible. – Análise de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados co desenvolvemento sostible e os impactos no medio 	<p>8</p>
<p>B3 a b c f g h m</p>	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de vocabulario científico relacionado coa contaminación. – Clasificar en diferentes grupos os diferentes tipos de contaminantes que existen. – Os contaminantes atmosféricos. – O cambio climático. – Os efectos globais da contaminación. – A capa de ozono. – A evolución da capa de ozono. – O ozono malo. 	<p>9</p>

<p>B4 a b c d e f g h o</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A contaminación da auga. – Efectos da contaminación da auga. – A chuvia aceda. – Contaminación por metais pesados. – As mareas negras. – A contaminación do solo e os seus tipos. – A recuperación do solo. – A contaminación por radioactividade. –A enerxía nuclear <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilización de vocabulario científico relacionado cos recursos e os efectos sobre o medio ambiente. – Estudo e integración do método científico no seu saber para estudar e comprender o desenvolvemento sostible. –Análise de documentos, noticias, vídeos, etc. relacionados co desenvolvemento sostible e os impactos no medio. 	
<p>B2 b e f g h</p> <p>B4 a b c d e f g h o</p>	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – A orixe da Terra. – O tempo xeolóxico. – Métodos de datación. – Antigas ideas sobre a idade da Terra. – Estratigrafía. – Características de fósiles e do proceso de fosilización. – Fósiles guía. – Formas de reconstruír a historia xeolóxica dunha rexión. – Mapas xeolóxicos. – Características das etapas xeolóxicas máis importantes da Terra. – Procesos de extinción masiva. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Destrezas propias do método científico para estudar a historia e os cambios da – Análise de documentos, esquemas, fotografías, cortes xeolóxicos, debuxo xeolóxico e os períodos do planeta. – Linguaxe propia do tema de estudo. 	10
<p>B2 b e f g h</p>	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – A estrutura interna da Terra. – Modelos de representación. – A magnetosfera. – Teoría da deriva continental. – Teoría da Tectónica de Placas. – Metodos de estudo dos fondos oceánicos. – Expansión do fondo oceánico. – Placas litosféricas. – Tipos de límites de placas. – Calor interna. – Puntos quentes. 	11

B4 a b c d e f g h o	<ul style="list-style-type: none"> – Relevo asociado aos límites de placas. – Tipos de oróxeos. – Dinámica terrestre: volcáns e terremotos. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso de vocabulario científico relacionado coa tectónica de placas. – Selección e análise de información utilizando distintas fontes, en especial as TIC, sobre a actividade das placas litosféricas. – Análise de esquemas, fotografías, debuxos ou representacións sobre a tectónica de placas e as súas manifestacións. 	
B2 b e f g h B4 a b c d e f g h o	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orixe do relevo terrestre. – Factores que condicionan o relevo dun lugar. – Formas frecuentes do relevo. – Actuación dos axentes xeolóxicos externos. – Relevo morfoclimático, estrutural, volcánico, litolóxico e kárstico. – Diversos métodos de análise e representación do relevo terrestre. <p>Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Destrezas propias do método científico para estudar o relevo. – Análise de esquemas, fotografías, mapas, debuxos, esquemas, etc. relacionados. – Emprego de terminoloxía científica para expresar as súas ideas e hipóteses. – Decidir e discriminar sobre as fontes de información e os seus métodos de obtención. 	12

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética. Est. Apr. BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina. Est. Apr. BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función. Est. Apr. BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función. Est. Apr. BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina. Est. Apr. BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.3. Discriminar e decidir sobre as fontes de información e os métodos empregados para a súa obtención. Est. Apr. BXB4.3.1. Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 01	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función. Est. Apr. BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 01	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos. Est. Apr. BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	Logro básico.	T. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.2. Identifica tipos de células utilizando o microscopio óptico, micrografías e esquemas gráficos.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética. Est. Apr. BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina. Est. Apr. BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta. Est. Apr. BXB1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta. Est. Apr. BXB1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos. Est. Apr. BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación. Est. Apr. BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde. Est. Apr. BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	Logro básico.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación. Est. Apr. BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	Logro básico.	T. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX). Est. Apr. BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	Logro básico.	T. 02	Competencia dixital..
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina. Est. Apr. BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	Logro básico.	T. 02	Aprende a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas. Est. Apr. BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica. Est. Apr. BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	Logro básico.	T. 02	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación. Est. Apr. BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	Logro básico.	T. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación. Est. Apr. BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Conciencia e expresións culturais..

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social. Est. Apr. BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	Logro básico.	T. 03	Competencia dixital..
Bloque 1 Crit. Aval. B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social. Est. Apr. BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas. Est. Apr. BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	Logro básico.	T. 03	Competencia dixital..
Bloque 1 Crit. Aval. B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas. Est. Apr. BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	Logro básico.	T. 03	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía..
Bloque 1 Crit. Aval. B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social. Est. Apr. BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas. Est. Apr. BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social. Est. Apr. BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	Logro básico.	T. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.2. Expressa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas. Est. Apr. BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel. Est. Apr. BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas. Est. Apr. BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social. Est. Apr. BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	Logro básico.	T. 03	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde. Est. Apr. BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	Logro básico.	T. 03	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función. Est. Apr. BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética. Est. Apr. BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos. Est. Apr. BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.8. Valorar e recoñecer o papel das mutacións na diversidade xenética, e comprender a relación entre mutación e evolución. Est. Apr. BXB1.8.1. Recoñece e explica en que consisten as mutacións e os seus tipos.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX). Est. Apr. BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	Logro básico.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde. Est. Apr. BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	Logro básico.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX). Est. Apr. BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX). Est. Apr. BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	Logro básico.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX). Est. Apr. BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	Logro básico.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde. Est. Apr. BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	Logro básico.	T. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos. Est. Apr. BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 04	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética. Est. Apr. BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	Logro básico.	T. 04	Competencia dixital.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación. Est. Apr. BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	Logro básico.	T. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR. Est. Apr. BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética	Logro básico.	T. 04	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo. Est. Apr. BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo. Est. Apr. BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo. Est. Apr. BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo. Est. Apr. BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo. Est. Apr. BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana. Est. Apr. BXB1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana. Est. Apr. BXB1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 05	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 1 Crit. Aval. B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana. Est. Apr. BXB1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo. Est. Apr. BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	Logro básico.	T. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana. Est. Apr. BXB1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.	Logro básico.	T. 05	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia. Est. Apr. BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.2. Analiza as relacións entre biótomo e biocenose, e avalúa a súa importancia para manter o equilibrio do ecosistema.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia. Est. Apr. BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia. Est. Apr. BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia. Est. Apr. BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval B4.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en grupo. Est. Apr. BXB4.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	Logro básico.	T. 06	Sociais e cívicas..
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 06	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia. Est. Apr. BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 06	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 06	Aprende a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico. Est. Apr. BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 07	Competencia dixital..
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 07	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 07	Conciencia e expresións culturais..
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos. Est. Apr. BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 07	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 07	Conciencia e expresións culturais..
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 07	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 07	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable. Est. Apr. BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Logro básico.	T. 07	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Sebido de la iniciatica y espíritu emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano. Est. Apr. BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no desenvolvemento sustentable. Est. Apr. BXB3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano. Est. Apr. BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Logro básico.	T. 08	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas. Est. Apr. BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.	Logro básico.	T. 08	Competencia dixital.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 08	Competencia dixital.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano. Est. Apr. BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.	Logro básico.	T. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano. Est. Apr. BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.</p>	Logro básico.	T. 08	Sociais e cívicas.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.</p> <p>Est. Apr. BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.</p>	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no desenvolvemento sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta.</p>	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.</p> <p>Est. Apr. BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.</p>	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no desenvolvemento sustentable.</p> <p>Est. Apr. BXB3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta.</p>	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.</p> <p>Est. Apr. BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.</p>	Logro básico.	T. 08	Competencia dixital.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Concretar procesos de tratamento de residuos e describir a xestión que dos residuos se fai no seu contorno próximo.</p> <p>Est. Apr. BXB3.9.1. Describe os procesos de tratamento de residuos, e valora criticamente a súa recollida selectiva.</p>	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.</p> <p>Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.</p>	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 08	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano. Est. Apr. BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social. Est. Apr. BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.	Logro básico.	T. 08	Comunicación lingüística.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social. Est. Apr. BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.	Logro básico.	T. 08	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.</p>	Logro básico.	T. 09	Conciencia e expresións culturais.
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración. Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. Est. Apr. BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado.</p> <p>Est. Apr. BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.</p>	Logro básico.	T. 09	Comunicación lingüística
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.</p> <p>Est. Apr. BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.</p>	Logro básico.	T. 09	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante.</p> <p>Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.</p>	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
<p>Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual.</p> <p>Est. Apr. BXB2.2.1. Reconstrúe algúns cambios notables na Terra, mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.</p>	Logro básico.	T. 10	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual. Est. Apr. BXB2.2.1. Reconstrúe algúns cambios notables na Terra, mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual. Est. Apr. BXB2.2.1. Reconstrúe algúns cambios notables na Terra, mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Prender a aprenderA
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Sentido de la iniciativa y esíritu emprendedor
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expresa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.19. Describir a hominización. Est. Apr. BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 10	Competencia Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante. Est. Apr. BXB2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía. Est. Apr. BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 10	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra. Est. Apr. BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.	Logro básico.	T. 10	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Comprender e comparar os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra. Est. Apr. BXB2.6.1. Analiza e compara os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas. Est. Apr. BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 11	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expressa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias. Est. Apr. BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias. Est. Apr. BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico. Est. Apr. BXB2.8.1. Expresa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas. Est. Apr. BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas. Est. Apr. BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias. Est. Apr. BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas. Est. Apr. BXB2.9.2. Interpreta as consecuencias dos movementos das placas no relevo.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxeos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 11	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias. Est. Apr. BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprenderx.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 11	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Aprender aa prender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación. Est. Apr. BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 4 Crit. Aval. B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado. Est. Apr. BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos. Est. Apr. BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 12	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN DE CADA ESTÁNDAR INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	TE- MAS	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos. Est. Apr. BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas. Est. Apr. BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo. Est. Apr. BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	Logro básico.	T. 12	Aprender a aprender

11.- TEMPORALIZACIÓN

<u>1º ESO</u>	1ª avaliación: temas 0,1, 2, 3, 4 e 5 2ª avaliación: temas 6, 7, 8, 9 e 10. 3ª avaliación temas 11, 12, 13, 14 e 15.
<u>2º ESO</u>	1ª avaliación: temas 1, 2, 3, 4 2ª avaliación: temas 5,6, 7 e 8 3ª avaliación: temas: 9, 10, 11, e 12.
<u>3º ESO: F-Q</u>	1ª avaliación: temas: 1,2, 3, 4 2ª avaliación: temas 5,6, 7 e 8. 3ª avaliación: 9, 10, 11 e 12.
<u>3º ESO:B-X</u>	1ª avaliación: temas 1, 2 e 3. 2ª avaliación: temas 4, 5 e 6. 3ª avaliación: temas 7, 8,9 e 10.
<u>4º ESO F-Q</u>	1ª avaliación:1,2,3,4,5 2ª avaliación: temas 6,7,8,9 3ª avaliación: temas 10,11,12
<u>4º ESO B-X</u>	1ª avaliación: temas 10,11 . 12 e 1 2ª avaliación: temas 2, 3, 4 e 5 3ª avaliación: temas 6, 7, 8 e 9

12.- GRAOS MÍNIMOS DOS ESTÁNDARES

Aparecen reflexados para cada curso nas materias, indícanse os criterios de avaliación/estándar e grao mínimo que o alumno debe superar para alcanzar unha avaliación positiva na materia.

13.- METODOLOXÍA DIDÁCTICA XERAL(LOMCE)

Os modelos metodolóxicos a seguir serán discursivo/expositivo, experiencial e cooperativo de xeito que o alumno exprese as etapas do traballo desde o labor individual o colectivo(parellas,pèqueno grupo e gran grupo).

- Exploración dos contidos previos.
- Exposición por parte do profesor e diálogo cos alumnos.
- Actividades para a consolidación dos conceptos e procedementos.
- Resolución de problemas e traballos prácticos.
- Investigacións.
- Traballo con situacións reais dos medios de comunicación.
- Traballo con estratexias para resolver problemas.
- As actitudes traballaranse ao longo de todo o tema, relacionadas co concepto concreto que se está tratando nese momento e serven para proponden debates e postas en común.
- Elaboración e interpretación de gráficas, escalas, mapas.
- Deseño e construción de sinxelos aparellos científicos.
- Relación en cada momento que sexa posible dos coñecementos adquiridos cos que se están a exponer coa finalidade de reforzar uns e fundamentar os outros.
- Utilizacións de videos e programas informáticos que axuden a entender os contidos de distintos temas e despertar o interese do alumnado.
- Farse algún experimento sobre algunha cuestión concreta.

14.- CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE PRBAS ESCRITAS

- ❑ Valorarase a orde e a limpeza.
- ❑ Terase en conta a ortografía e a calidade da redacción.
- ❑ Darase importancia á claridade e a coherencia na exposición.
- ❑ Valorarase a inclusión de dibuxos, esquemas, tablas. etc.
- ❑ Darase importancia ás exposicións con rigor científico e precisión dos conceptos.
- ❑ Utilización correcta das unidades se hai que usalas.
- ❑ Valorarase o rigor con que se manexan os conceptos e a habilidade na aplicación das diferentes técnicas matemáticas manipulativas.
- ❑ Na resolución de problemas considerárase máis importante o manexo de conceptos básicos ca manipulación alxebraica que conduce á resolución final.
- ❑ Na calificación dada aos problemas terase en conta a comprensión da situación proposta, a elección e descrición da estratexia de solución que se vai a usar e a execución da devandita estratexia.

15- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN CONTINUA , INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

LOMCE

Para comprobar se se acadaron os obxectivos, estándares de aprendizaxe e competencias clave se empregarán os seguintes instrumentos de avaliación:

1.Observación directa.

- Participación.
- Hábito de traballo.
- Avances conceptuais.

2.Caderno de traballo.

- Expresión escrita.
- Ausencia de faltas de ortografía.
- Hábito de traballo.
- Comprensión de actividades.

3.Probas escritas

1º ESO: Unha por cada tema. Haberá unha recuperación por avaliación.

3º ESO Física-Química: Dous por avaliación.

 Bioloxía-Xeoloxía. Dous por avaliación.

Non haberá exame de recuperación por cada avaliación pero si unha proba global que farán todos os alumnos e servirá de revisión do traballado.

En todas as probas escritas especificaranse os estándares que se van avaliar e permitirán expresar a cualificación do alumno e a adquisición das competencias clave.

Tanto no caderno de traballo como nas nas probas escritas terase en conta os criterios aprobados en claustro no curso 2009-2010 en canto a presentación e faltas de ortografía.

4. Actividades de aula.

- Participación.
- Diálogo.
- Debate.
- Comportamento.

A nota de cada avaliación será o resultado ata ese momento e desde o comezo de curso:

-exames e traballos practicos..... 80%

Resto:

-caderno e actividades para casa.....

-traballo na aula.....

-comportamento20%

A nota de final de curso será a media das notas de todas as probas de avaliación ponderada co caderno, traballo e comportamento. Exprésarase se os obxectivos se alcanzaron e o grao de adquisición das competencias.

16.-AVALIACIÓN INICIAL

En todas as materias farase unha proba inicial ao comezar o curso para saber a situación académica do alumnado e adoptar as medidas que se consideren oportunas para mellorar os seus coñecementos e destrezas.

17.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

O alumnado usará os seguintes materiais:

Material escrito:

- Libros de texto da editorial Vicens Vives do proxecto Aula 3D (Ed.2015 e Ed. 2016)
- Libros de texto da editorial Oxford do proxecto Adarve.
- Artigos periodísticos.
- Apuntamentos.
- Carpeta de recursos fotocopiados das mesmas editoriais.

Material de laboratorio

Recursos TIC

- Recursos dixitais proporcionados polas editoriais.
- Outros recursos dixitais.

18.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

O departamento ten pensado realizar este tipo de actividades e que se determinaran ao longo do curso.

19.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A)PROCEDIMENTO PARA O SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DE MATERIAS PENDENTES

PROGRAMAS DE REFORZO DE PENDENTES

O alumnado con materias pendentes neste curso académico é o seguinte:

Curso	Materia pendente	Nº alumnos
1º	-Bioloxía e Xeoloxía	3
3º	Ciencias da Natureza 2º	3
4º	Física-Química de 3º	1

En total hai sete alumnos con materias pendentes nesta área.

As materias (desta área para os alumnos e alumnas que as teñan pendentes) dividiranse en tres partes co obxecto de facilitarles a súa superación.

Para cada parte, o alumno-a fará un traballo consistente na realización de exercicios e preguntas que estean de acordo cos estándares nos que deben superar graos mínimos. Este será revisado e daráselle a cualificación de apto ou non apto representando un 20% desa parte.

No caso de que a cualificación sexa apto, realizará un exame baseado nese traballo. En total son tres., un por avaliación.

Se superan os tres exames(a nota mínima para facer media e de 3), considerarase a materia superada.

De non ser así, terán que se presentar á proba final ordinaria de maio ou á extraordinaria de setembro, se fose necesario.

Adicaremos o recreo do mércores (25 minutos) para consultas e aclaración de dúbidas do alumnado que o precise .

C) ADAPTACIÓNS CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS,

Non hai alumnado na ESO con ACI nin alumnos de reforzo.

20.-ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Seguindo as unidades do libro de texto traballarase os seguintes contidos:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral e escrita
- Comunicación audiovisual
- Ou tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación
- Emprendemento
- Educación cívica e constitucional
- Valores persoais

21.- PROXECTO LECTOR

A contribución ao proxecto lector deste departamento vense facendo dende hai tempo aínda que é susceptible de mellora: a meirande parte dos días de clase lerase a parte correspondente do tema, de maneira que cada alumno lea un parágrafo. Esta lectura irá acompañada dunha serie de preguntas por parte do profesor ou do alumnado segundo proceda.

Ademais dos libros de texto, de cando en vez artigos científicos que saen na prensa e tamén realizarán búsquedas na Internet, libros e revistas.

22.-PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO DE TECNOLOXÍAS DE INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN (TICS)

Neste curso académico ademais de vídeos e DVD´s usaremos distintas páxinas web para mellorar o proceso de aprendizaxe do alumnado

23-PROCEDEMENTO DE AVALIACION DA PROPIA PROGRAMACION

En cada reunión de departamento fárase un seguimento do desenvolvemento da programación co fin de facer os axustes necesarios.

Na reunión de final de curso(mes de xuño) avalíase a programación e recóllense aquelas propostas para posterior modificación.

Padrenda, 25 de Setembro de 2016

O Xefe de Departamento

Asdo: Luis Antonio Pazos Montes