

The background of the top half of the page is a solid blue color. Overlaid on this is a faint, light blue graphic of a hand with the index finger pointing upwards. A network diagram is also overlaid, consisting of several circular nodes containing a person icon, connected by thin lines. The text 'PLAN DIXITAL' is centered in white, bold, uppercase letters across the middle of the hand and network graphic.

PLAN DIXITAL

CPI Manuel Suárez Marquier

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome	CPI Manuel Suárez Marquier
Concello	O Rosal
Dirección	Cumieira de Arriba, s/n 36770 Rosal (Pontevedra)
Código do centro	36013576
Teléfono	886120385
Fax	886120397
Correo electrónico	cpi.suarez.marquier@edu.xunta.es
Páxina web	https://www.edu.xunta.gal/centros/cpimanuelsuarez/

Oferta Educativa:

- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obrigatoria

Número de alumnado:

- Educación Primaria 160
- Educación Secundaria Obrigatoria 210

Número de profesorado:

- Profesorado 43

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O centro atópase nunha zona eminentemente rural, cunha característica fundamental: a distancia coa cidade máis próxima, o que fai que supoña para a maioría do alumnado a oportunidade de acceder non só ao coñecemento académico, senón tamén á oferta cultural e científica en xeral.

O Plan Dixital é un proxecto estratéxico para posibilitar outros, pero de maneira especial o Plan de Atención á Diversidade, que é a base do ensino: a diferenza como a normalidade, a diversidade de estilos de aprendizaxe e a necesidade de que tamén a tecnoloxía estea ao servizo da pedagogía.

O Plan Dixital é unha ferramenta máis do centro (non central, sempre instrumental) para facilitar os propósitos pedagóxicos do CPI a todos os niveis para a Programación Anual do curso 2022-23: aula, nivel, ciclo, departamentos didácticos, equipos de traballo. Non é, sen embargo, un obxectivo per se, posto que a pedagogía de altura non precisa de ferramentas dixitais para selo, pero aporta unha serie de vantaxes que, na súa xusta medida e, baixo a destreza docente, poden mellorar a calidade do ensino.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

O equipo de dinamización do Plan Dixital traballou ao longo do curso 2021-222 para analizar a situación de partida, ser conscientes das debilidades e fortalezas, e propor liñas de acción para implementar os recursos dixitais. O noso centro xa dispuña dun plan de integración das TIC en todos os seus ámbitos. Este novo formato supón unha sistematización a maiores.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A conectividade do centro mellorou no curso 2021-22 ao dispor de fibra óptica, aínda que internamente hai zonas nas que o ancho de banda non é óptimo.

O centro conta con dúas aulas de informática. Os despachos da zona de Administración están ben dotados de recursos informáticos, así como as dúas salas de profesorado, a biblioteca, radio, e departamentos.

No centro utilízanse espazos virtuais como as aplicacións da Consellería para diferentes xestións (Ecocentros, Persoalcentros, Xade, Transporte escolar, Admision alumnado, etc.). Tamén se fai uso da web do CPI, así como de diferentes blogs. A comunicación coas familias adoita realizarse a través do espazo Abalar.

A xestión do mantemento do equipamento do centro corre a cargo do propio persoal do CPI, posto que o Xefe do Dpto. de Tecnoloxía asume todo ese labor. Isto supón para o colexio un aforro incalculable a nivel económico, e revirte ademais en rapidez e eficacia, posto que os equipos están sempre ao día, o mantemento do software é constante, e sempre se está na procura de contar co mellor tecnoloxicamente.

O centro publicita na web protocolos, programacións didácticas, etc. para o coñecemento da comunidade educativa.

Todo o equipamento dispoñible e a súa identificación aparece reflectido no apartado 3.2 deste documento.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE

Areas	Grupos		
		Educación Primaria	Educación Secundaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3,4	3,5
	Profesorado	3,7	3,9
	Alumnado		
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,1	3,5
	Profesorado	3,1	3,7
	Alumnado	3,2	2,8
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,9	3,3
	Profesorado	3,8	3,8
	Alumnado	4,1	3,1
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4	4
	Profesorado	3,2	3,9
	Alumnado		
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,5	3,6
	Profesorado	4	4,1
	Alumnado		3,6
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,3	3,5
	Profesorado	3,4	3,9
	Alumnado	3,8	3,2
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,5	3,5
	Profesorado	3	3,4
	Alumnado		2,8
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,4	3,8
	Profesorado	3,3	3,8
	Alumnado	3,8	3,1

Test CDD

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	18	25	72%
PROVISIONAL	10	13	76,9%
INTERINO	2	2	100%
SUBSTITUTO	3	4	75%
DESPRAZADO	3	4	75%

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
81,1	Integrador/a (B1)	76,5	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	73	Integrador/a (B1)	79,3	Integrador/a (B1)
Primaria	93,3	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Principiante (A1)	1	2.8%
Explorador/a (A2)	10	27.8%
Intearador/a (B1)	14	38.9%
Experto/a (B2)	9	25%
Líder (C1)	2	5.6%
TOTAL	36	100.00%

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. C2 C8 Existen dispositivos dixitais para o seu uso na ensinanza. 2. C5 Dispomos de asistencia técnica propia cando temos algún problema coas tecnoloxías dixitais 3. Dende os departamentos e ciclos plantéxase de maneira continua a mellora dos equipamentos dixitais. 	1. C12 Fractura dixital. No noso centro non temos un plan para enfrontar os desafíos do aprendizaxe mixto.
	PERSOAL DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. A3 Contamos co apoio do Equipo directivo á hora de probar novas ensinanzas 2. B1 B2 Avaliamos o progreso e debatemos sobre vantaxes e desvantaxes da E/A con tecnoloxías dixitais. ESO. 3. G1 O profesorado utiliza tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado. PRI. 4. G5 O profesorado utiliza tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre o seu aprendizaxe. PRI. 5. Cada vez máis, o profesorado traballa a competencia dixital integrándoa no currículo. 6. os diferentes equipos de traballo do centro (audiovisual, club de ciencia, radio, etc.) incorporan o dixital ao seu traballo cotián. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A4 Tempo para explorar a ensinanza dixital 2. D3 Intercambio de experiencias dentro da comunidade educativa sobre ensinanza con tecnoloxías dixitais
	PERSOAL NON DOCENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conserxería colabora intensamente na instalación de música do timbre musical, así como na sonorización de actividades de Radio, Música, Aula Croma, etc. 2. En secretaría existe a posibilidade de recibir material por email e imprimilo con anterioridade á chegada do profesorado. 3. A representante do persoal non docente no consello escolar conéctase con frecuencia ás reunións telemáticas dende diferentes dispositivos. 	

	ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. H1 Aprendo a actuar de forma segura en Internet. 2. H3 Aprendo a actuar de forma responsable e respectuosa en Internet. 3. H11 No noso centro aprendo a codificar/programar. ESO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. C13 No noso centro non podo traer o meu dispositivo portátil durante as clases. 2. H11 No noso centro aprendo a codificar/programar. PRI.
	FAMILIAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. A comunicación coas familias a través de Abalar é fluída e constante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baixa competencia dixital dalgunhas familias. 2. En ocasións, excesiva credibilidade ás comunicacións de fillos e fillas nas redes, contribuíndo a impedir que os conflitos se solucionen de maneira persoal.
	OFERTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. A radio 2. A aula croma e o equipo de audiovisual 3. O equipo de música 4. Os plan Proxecta sobre creación audiovisual (stop-motion) 5. O club de ciencia 	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. A5 Normas sobre dereitos de autor e licencias de uso. 2. B3 B4 Utilizamos tecnoloxías dixitais para colaborar con outros centros apoiando o uso de tecnoloxías dixitais. ESO e Primaria. 3. Os grupos de traballo de profesorado están moi coordinados nas súas accións e utilización de recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 No noso centro contamos cunha estratexia dixital. 2. C16 No noso centro non existen repositorios/Bibliotecas en liña.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. A intención de crear un plan dixital. 2. A implementación de plans, propostas, programas que impliquen as ferramentas dixitais. 3. A dotación de recursos.	
	LEXISLACIÓN		1. Os vaivéns legislativos e a inoportunidade dos cambios en medio do curso académico.
	CONTORNA	1. A ANPA utiliza as redes sociais para a difusión da súa actividade, e faise eco das redes do centro, e viceversa.	
	FAMILIAS	1. A colaboración co Concello é in mellorable. 2. As empresas da contorna colaboran co centro.	
	OUTRAS ENTIDADES	3. Existe unha rede local de colaboración a nivel educativo e deportivo.	

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Área/s de mellora:		ÁREA C – Infraestrutura e equipos			
OBXECTIVO 1: (1)	Actualizar equipos das Aulas de Informática do centro, ante as dificultades atopadas para traballar con softwares de uso cotiá, por exemplo OneShot.				Acadado
Responsable:	Dirección				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de equipos desactualizados que foron reemplazados.				
Valor de partida: (3)	0				
Valor previsto e data: (4)	25			Xuño 2023	
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Presentar no Plan Dixital de Centro a necesidade do equipamento e a súa xustificación.	Equipo Dnamización Plan Dixital (EDPD).	Xuño 2022.	Plan Dixital.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Solicitud do equipamento dirixida a AMTEGA.	Dirección.	Setembro 2022.	Relación equipamento a reemplazar.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.3: Adquisición dos novos equipos informáticos.	Secretaría.	Xuño 2023	Equipamento recibido.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.4: Instalación dos novos equipos informáticos.	Equipo TIC.	Xuño 2023	Equipamento recibido.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

Área/s de mellora:		ÁREA E – Pedagogía Apoios e Recursos			
OBXECTIVO 2: (1)	Crear un espacio dixital común de produtos elaborados e compartido polo alumnado.			Acadado	
Responsable:	Coordinador TIC.			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de produtos creados e compartidos no espazo dixital.				
Valor de partida: (3)	0.				
Valor previsto e data: (4)	30.		Xuño 2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO2.1: Configuración do espazo dixital para subir/compartir produtos dixitais.	Coordinador TIC.	Setembro 2022.	Aula Virtual. Equipo Aula Tecnoloxía.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.2: Proporcionar unha guía de uso do espazo aos diferentes membros da comunidade educativa.	Coordinador TIC.	Outubro 2022.	Aula Virtual. Equipo Aula Tecnoloxía. Documento Guía.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.3: Dinamización da creación de produtos dentro do Claustro e alumnado.	Equipo Directivo.	Outubro 2022.	Claustro.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.4: Crear e compartir os produtos dixitais nas sesións de Aula cos distintos grupos.	Profesorado.	Xuño 2023.	Equipamento TIC. Radio. Aula Croma.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO2.5: Difusión das creacións dixitais.	Dirección.	Xuño 2023.	Páxina web. RRSS.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

Área/s de mellora: ÁREA H – Competencias dixitais do alumnado. (SEC)							
OBXECTIVO 3: (1)	Fomentar un comportamento responsable, seguro e crítico coa información obtida en Internet, aprender a comunicarse e respecto pola propiedade intelectual no alumnado de Secundaria.					Acadado	
Responsable:	Xefatura de Estudos.					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de sesións de titoría dos grupos de Secundaria desenrolando as dinámicas definidas.						
Valor de partida: (3)	0						
Valor previsto e data: (4)	3					Xuño 2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO3.1: Reunión do ED co Dpto. Orientación para preparar documentalmente as dinámicas que se introducirán no PAT.	Departamento Ortientación	Setembro.	Equipo Directivo Despacho Dirección		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.2: Levar ao Claustro a proposta para a súa aprobación.	Equipo Directivo	Setembro.	Claustro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.3: Realización durante as sesións de titoría das dinámicas xa definidas e adaptadas a cada curso.	Titorxs	1 sesión/trimestre 1º Dinámica 1 2º Dinámica 2 3º Dinámica 3	Aula de Titoría		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Uso do espazo	Estado actual 2.1				Necesidades futuras 3.2	
	Conectividad			Equipamento dixital		
	ETH	ABALAR	XUNTA			TLF
Dirección	x	x	x	1	1 PC 2 Impresoras 1 Scanner	
Xefatura Estudos	x	x	x	1	2 PC 2 Impresoras	
Secretaría	x	x	x	1	1 PC 1 Portátil 1 Portatil+Monitor Vixilancia (Centro) 2 Impresora multifunción	
Secretaría 2	x	x	x		1 Portátil 1 Impresora/Scanner	
Conserxería	x	x	x		Instalación Comunicacions Rack principal, Router ADSL,... 1 Portátil 2 Impresoras multifunción	
Biblioteca	x	x	x	1	3 PC – 2 Equipos son Canón	
Biblioteca Anexo	x	x	x		1 PC – WebCam – Monitor Microscopio – Impresora 3D	
10 Aulas Primaria	x	x	x		1 PC 1 Canón	
Idiomas EP 0-09	x	x	x		1 PC 1 Canón 1 Macropantalla	
Sala Profesorado	x	x	x		4 PC 5 Impresoras – 1 Siluet 1 Canón Mueble TIC (webcam, estabilizador imaxe móbil, cámaras, micro solapa)	
Desdobre EP 0-12	x	x	x		1 PC 1 Canón	
Orientación 0-13	x	x	x		1 PC 1 Impresora	
PT ESO 0-14	x	x	x		1 PC 1 Impresora	
Tecnoloxía 0-15	x	x	x		2 PC (Profesor) 15 PC (Alumnado) 1 Impresora 1 Impresora 3D	
Relixión EP 0-16	x	x	x		1 PC 1 Canón	
Aula AL PT EP	x	x	x	1	1 PC	
Departamento Linguas/Idiomas	x	x	x	1	1 PC 1 Impresora OBSOLETA	1 Impresora

Uso do espazo	Estado actual 2.1				Equipamento dixital	Necesidades futuras 3.2
	Conectividad					
	ETH	ABALAR	XUNTA	TELF		
Gardas ESO	x	x	x	1	2 PC 2 Impresoras	
1-17 Idiomas 1	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-18 Matemáticas 3	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-19 Idiomas 2	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-20 CC Sociais 1	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-21 Castelán 1	x	x	x		1 Portátil OBSOLETO 1 Canón	1 Portátil
1-22 Galego 1	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-23 Ciencias Nat/FQ	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-24 Castelán 2	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-25 CC Sociais 2	x	x	x		1 Portátil OBSOLETO 1 Canón	1 Portátil
1-26 Galego 2	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-27 Radio	x	x	x		1 PC Equipamento Radio Mesa Misturas Distribuidor Mícos Auriculares	
1-28 Dept CCSS/Relixión	x	x	x	1	1 PC 1 Impresora	
1-29 Informática EP	x	x	x		1 PC (Profesor) xx PC (Alumnado) 1 Canón	xx PC (Alumnado)
1-30 PMAR	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-31 Matemáticas 1	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-32 Ámbito científico	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-33 Lab. Bio/Xeo	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-34 Lab FIS/QUI	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-35 Informática ESO	x	x	x		1 PC (Profesor) xx PC (Alumnado) 1 Canón	xx PC (Alumnado)
1-36 Matemáticas 2	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-37 Desdobre	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-38 Música ESO	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
1-39 Música EP	x	x	x		1 PC – 1 Canón	
Dept Ciencias/Artes	x	x	x	1	1 PC – 1 Canón	

Todas as necesidades presentadas neste apartado están relacionadas principalmente con dispositivos Obsoletos. Os seus usuarios se atopan nunha situación complicada pois resulta moi difícil traballar con equipos cuxas prestacións son insuficientes ou non compren cos requisitos mínimos.

4. Avaliación do plan

A avaliación deste plan dixital realizarase cun seguimento, tanto do desenvolvemento do plan como da consecución dos obxectivos formulados.

Trimestralmente, a persoa responsable de cada obxectivo fará un seguimento do avance de cada unha das accións propostas para acadar os obxectivos propostos, e fará as modificacións oportunas (en canto a temporalización, axuste de indicadores...), que fará constar nas valoracións finais.

Na avaliación sumativa, a persoa responsable indicará, en función dos indicadores, se o obxectivo foi realizado ou aprazado para o curso seguinte.

Así mesmo, fará constar nas valoracións finais as modificacións realizadas e as posibles propostas de mellora de cara ao curso seguinte.

5. Difusión do plan

Este documento remitirase por correo electrónico a todo o Claustro e Consello Escolar

- O plan dixital publicarase na páxina web do centro e na aula virtual
- Informarase ás familias a través da aplicación Abalar Móbil