

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código   | Centro                           | Concello  | Ano académico |
|----------|----------------------------------|-----------|---------------|
| 27012450 | CPI Plurilingüe Dr. López Suárez | O Saviñao | 2023/2024     |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza                        | Nome da área/materia/ámbito | Curso  | Sesións semanais | Sesións anuais |
|----------------------------------|-----------------------------|--------|------------------|----------------|
| Educación secundaria obrigatoria | Tecnoloxía                  | 4º ESO | 3                | 105            |

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

| <b>Contido</b>  | <b>Páxina</b> |
|---|---------------|
| 1. Introducción   | 3             |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias                                  | 3             |
| 3.1. Relación de unidades didácticas  | 4             |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas   | 5             |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas  | 14            |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos  | 14            |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial   | 15            |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación  | 15            |
| 6. Medidas de atención á diversidade  | 17            |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais  | 17            |
| 7.2. Actividades complementarias  | 19            |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 19            |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora                                    | 20            |
| 9. Outros apartados   | 21            |

## 1. Introducción

A materia de Tecnoloxía dálle continuidade á materia de Tecnoloxía e Dixitalización cursada nos primeiros anos da etapa de educación secundaria obrigatoria. Permite, ademais, profundar na adquisición de competencias, así como desenvolver unha actitude emprendedora con vistas a realizar estudos posteriores ou ao desempeño de actividades profesionais.

Os obxectivos da materia están intimamente relacionados con algúns dos elementos esenciais que conforman esta materia e que determinan o proceso de ensino e aprendizaxe desta: a natureza transversal propia da tecnoloxía, o impulso da colaboración e do traballo en equipo, o pensamento computacional e as súas implicacións na automatización e na conexión de dispositivos a Internet, así como o fomento de actitudes como a creatividade, aperseveranza, a responsabilidade no desenvolvemento tecnolóxico sostible ou o emprendemento incorporando as tecnoloxías dixitais. Por outra banda, cómpre salientar a resolución de problemas interdisciplinarios como eixe vertebrador da materia que reflicte o enfoque competencial desta.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos  | CCL | CP | STEM | CD  | CPSAA | CC | CE  | CCEC |
|---|-----|----|------|-----|-------|----|-----|------|
| OBX1 - Identificar e propor problemas tecnolóxicos con iniciativa e creatividade, estudando as necesidades da súa contorna próxima e aplicando estratexias e procesos colaborativos e iterativos relativos a proxectos, para idear e planificar solucións de maneira eficiente, accesible, sostible e innovadora.                             |     |    | 1-2  | 1-3 | 3-4   |    | 1-3 |      |
| OBX2 - Aplicar de forma apropiada e segura distintas técnicas e coñecementos interdisciplinarios utilizando procedementos e recursos tecnolóxicos, ao tempo que se analiza o ciclo de vida de produtos para fabricar solucións tecnolóxicas accesibles e sostibles que dean resposta ás necesidades expostas.                                 |     |    | 2-5  | 2   | 4     | 4  |     | 4    |
| OBX3 - Expresar, comunicar e difundir ideas, propostas ou solucións tecnolóxicas en diferentes foros de maneira efectiva cunha linguaxe inclusiva e non sexista, empregando os recursos dispoñibles e aplicando os elementos e as técnicas necesarias para intercambiar a información de maneira responsable e fomentar o traballo en equipo. | 1   |    | 4    | 3   | 3     |    |     | 3    |
| OBX4 - Desenvolver solucións automatizadas a problemas expostos aplicando os coñecementos necesarios e incorporando tecnoloxías emerxentes para deseñar e construír sistemas de control programables e robóticos.   |     | 2  | 1-3  | 5   | 5     |    | 3   |      |
| OBX5 - Aproveitar e empregar de maneira responsable as posibilidades das ferramentas dixitais, adaptándoas ás súas necesidades, configurándoas e aplicando coñecementos interdisciplinarios para a resolución de tarefas dunha maneira máis eficiente.  |     | 2  |      | 2-5 | 4-5   |    |     |      |

| Obxectivos  | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|---|-----|----|------|----|-------|----|----|------|
| OBX6 - Analizar procesos tecnolóxicos, tendo en conta o seu impacto na sociedade e a contorna aplicando criterios de sustentabilidade e accesibilidade, para facer un uso ético e ecosocialmente responsable da tecnoloxía. |     |    | 2-5  | 4  |       | 4  |    |      |

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título  | Descrición   | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|---|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1  | O proxecto tecnolóxico  | Introdución aos proxectos tecnolóxicos   | 3              | 3          | X        |          |          |
| 2  | Elementos de máquinas, sistemas e robots: electrónica analóxica | Elementos e circuitos analóxicos.  | 10             | 9          | X        |          |          |
| 3  | Elementos de máquinas, sistemas e robots: electrónica dixital   | Resolución de problemas con circuitos lóxicos.   | 10             | 12         | X        |          |          |
| 4  | Elementos de máquinas, sistemas e robots: pneumática            | Elementos e circuitos pneumáticos  | 12             | 12         | X        |          |          |
| 5  | Deseño e fabricación  | Fabricación mecánica e dixital de diversos materiais.  | 9              | 9          |          | X        |          |
| 6  | Automatización e robótica: elementos e programación             | Prácticas de control programado de circuitos e introdución a IoT, BD e IA  | 17             | 18         |          | X        |          |
| 7  | Proxecto de Control e robótica: deseño                          | Deseño dun sistema de control e robótica que resolva un problema determinado.  | 9              | 9          |          | X        |          |
| 8  | Proxecto de Control e robótica: construción                     | Contrución do sistema de control e robótica previamente deseñado, aplicando os coñecementos adquiridos de elementos de máquinas, sistemas e robots e de fabricación. | 9              | 9          |          |          | X        |
| 9  | Proxecto de Control e robótica: programación                    | Programación, posta en funcionamento, verificación e, no seu caso, redeseño do sistema deseñado e construído.  | 15             | 18         |          |          | X        |
| 10 | Documentación   | Presentar e compartir o proxecto realizado, con todos os planos, esquemas, programas, material gráfico e audiovisual.  | 6              | 6          |          |          | X        |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD           | Duración |
|----|------------------------|----------|
| 1  | O proxecto tecnolóxico | 3        |

| Craterios de avaliación   | Mínimos de consecución   | IA | %   |
|---|--|----|-----|
| CA1.1 - Idear e planificar solucións tecnolóxicas emprendedoras que xeren un valor para a comunidade a partir da observación e da análise da contorna máis próxima, estudando as súas necesidades, requisitos e posibilidades de mellora. | Idear solucións tecnolóxicas a problemas predefinidos                | TI | 100 |
| CA1.4 - Analizar o deseño dun produto que dea resposta a unha necesidade exposta, avaliando a súa demanda, evolución e previsión de fin de ciclo de vida, cun criterio ético, responsable e inclusivo.                                    | Analizar o deseño dun produto  |    |     |
| CA1.6 - Analizar os beneficios que, no coidado da contorna, achegan a arquitectura bioclimática e o eco-transporte, valorando a contribución das tecnoloxías ao desenvolvemento sostible.   | Utilizar criterios de sostibilidade no desenvolvemento dos proxectos |    |     |
| CA1.7 - Identificar e valorar a repercusión e os beneficios do desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos de carácter social por medio de comunidades abertas, accións de voluntariado ou proxectos de servizo á comunidade.               | Valorar os proxectos tecnolóxicos ao servizo da comunidade           |    |     |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo de necesidades do centro, locais, rexionais etc. Deseño de proxectos colaborativos ou cooperativos.</li> <li>- Ciclo de vida dun produto e as súas fases. Análises sinxelas.</li> <li>- Tecnoloxía sostible: aforro enerxético no transporte e nas edificacións. Arquitectura bioclimática.</li> <li>- Comunidades abertas, voluntariado tecnolóxico e proxectos de servizo á comunidade.</li> </ul> |

| UD | Título da UD  | Duración |
|----|---|----------|
| 2  | Elementos de máquinas, sistemas e robots: electrónica analóxica | 9        |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|-------------------------|------------------------|----|---|
|-------------------------|------------------------|----|---|

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.1.1. - Coñecer compoñentes electrónicos analóxicos básicos, a súa función e simboloxía.   | Identificar os compoñentes electrónicos analóxicos básicos e a súa función. | PE        | 60       |
| CA3.2 - Utilizar vocabulario técnico, símbolos e esquemas de sistemas tecnolóxicos apropiados.  | Utilizar correctamente os símbolos e esquemas electrónicos.                 |           |          |
| CA3.1.4. - Realizar prácticas de circuítos representativos para a súa aplicación en proxectos   | Realizar montaxes prácticas básicas.  | TI        | 40       |
| CA3.1 - Diseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios. |   | Baleiro   | 0        |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrónica analóxica. Compoñentes básicos, simboloxía, análise de circuítos elementais.</li> <li>- Diseño, montaxe física e/ou simulada de circuítos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>   | <b>Duración</b> |
|-----------|---|-----------------|
| 3         | Elementos de máquinas, sistemas e robots: electrónica dixital | 12              |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.1.2. - Coñecer os elementos dun sistema electrónico dixital e resolver problemas lóxicos sinxelos.  | Resolución de problemas sinxelos de electrónica dixital   | PE        | 60       |
| CA3.2 - Utilizar vocabulario técnico, símbolos e esquemas de sistemas tecnolóxicos apropiados.  | Identificación de compoñentes e a súa función, interpretar circuítos e resolver problemas                               |           |          |
| CA3.1.4. - Realizar prácticas de circuítos representativos para a súa aplicación en proxectos   | Montaxes prácticas ou simuladas de circuítos electrónicos dixitais a partir de esquemas ou da formulación dun problema. | TI        | 40       |
| CA3.1 - Diseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios. |   | Baleiro   | 0        |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b> |
|-----------------|
|                 |

### Contidos

- Electrónica dixital básica. Compoñentes básicos. Resolución de problemas lóxicos e circuitos.
- Deseño, montaxe física e/ou simulada de circuitos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.

| UD | Título da UD   | Duración |
|----|--|----------|
| 4  | Elementos de máquinas, sistemas e robots: pneumática | 12       |

| Criterios de avaliación   | Mínimos de consecución   | IA      | %  |
|---|--|---------|----|
| CA3.1.3. - Coñecer compoñentes básicos dun sistema pneumático, a súa función e simboloxía.  | Identificar os diferentes elementos dun circuito pneumático e a súa función.   | PE      | 60 |
| CA3.2 - Utilizar vocabulario técnico, símbolos e esquemas de sistemas tecnolóxicos apropiados.  | Utilizar correctamente os símbolos e interpretar esquemas de circuitos pneumáticos.                                  |         |    |
| CA3.1.4. - Realizar prácticas de circuitos representativos para a súa aplicación en proxectos   | Montaxes prácticas de circuitos pneumáticos a partir de esquemas ou a partir da formulación dun problema a resolver. | TI      | 40 |
| CA3.1 - Deseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios. |  | Baleiro | 0  |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

### Contidos

- Pneumática básica. Compoñentes e circuitos básicos.
- Deseño, montaxe física e/ou simulada de circuitos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.

| UD | Título da UD         | Duración |
|----|----------------------|----------|
| 5  | Deseño e fabricación | 9        |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|-------------------------|------------------------|----|---|
|-------------------------|------------------------|----|---|

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA2.1.1. - Comprender e utilizar conceptos básicos de debuxo asistido por ordenador para o deseño de obxectos  | Realización de prácticas de deseño por ordenador de obxectos e sistemas en 2D e 3D. .  | TI        | 100      |
| CA2.1.2. - Diseñar e construír mediante ferramentas de fabricación dixital e manual obxectos e modelos sinxelos  | Deseño e fabricación de obxectos e modelos que cumpran cunha necesidade ou solucionen un problema determinado.                         |           |          |
| CA2.2 - Facer un uso responsable da tecnoloxía, mediante a análise e a aplicación de criterios de sostibilidade e accesibilidade na selección dos materiais e no seu deseño, así como nos procesos de fabricación de produtos tecnolóxicos, minimizando o impacto negativo sobre a sociedade e o medio ambiente. | Uso responsable e sostible dos materiais e utilización da maquinaria e instrumentación respectando as medidas de seguridade e hixiene. |           |          |
| CA2.1 - Fabricar produtos e solucións tecnolóxicas aplicando ferramentas de deseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica e dixital e utilizando os materiais e recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos e dixitais adecuados.   |  | Baleiro   | 0        |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratexias de selección de materiais en base ás súas propiedades ou requisitos.</li> <li>- Sostibilidade e accesibilidade na selección de materiais e no deseño de procesos, produtos e sistemas tecnolóxicos.</li> <li>- Ferramentas de deseño asistido por ordenador en tres dimensións na representación e/ou fabricación de pezas aplicadas a proxectos.</li> <li>- Técnicas de fabricación manual e mecánica. Aplicacións prácticas.</li> <li>- Técnicas de fabricación dixital. Impresión en tres dimensións e corte. Aplicacións prácticas.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>                                 | <b>Duración</b> |
|-----------|---|-----------------|
| 6         | Automatización e robótica: elementos e programación | 18              |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
| CA3.1.5. - Coñecer os elementos dun sistema automático ou robot e a súa función no conxunto. | Coñecemento dos elementos, función e funcionamento dos elementos dun sistema de control: controlador, sensores, actuadores e outros. | PE        | 25       |
| CA4.2.2. - Comprender os conceptos básicos de BD e IA  | Comprender os conceptos básicos de BD e IA   |           |          |



| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| CA4.1 - Automatizar procesos, máquinas e sistemas, mediante a análise, a programación de robots e os sistemas de control.   | Realizar pequenas prácticas ou retos de sistemas de control e robótica que resolvan problemas predefinidos utilizando diferentes tipos de sensores e actuadores | TI        | 75       |
| CA4.2.1. - Diseñar, construír e programar un proxecto sinxelo de IoT  | Conectar un dispositivo na nube utilizando coñecementos básicos de IoT  |           |          |
| CA4.3 - Resolver tarefas propostas de maneira eficiente mediante o uso e a configuración de diferentes aplicacións e ferramentas dixitais, aplicando coñecementos interdisciplinarios con autonomía.  | Configuración básica das aplicacións.   |           |          |
| CA5.3 - Organizar a información de maneira estruturada aplicando técnicas de almacenamento seguro.  | Organización eficiente y segura de los programas realizados.  |           |          |
| CA3.1 - Diseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios. |   | Baleiro   | 0        |
| CA4.2 - Utilizar, con sentido crítico e ético, aplicacións informáticas e tecnoloxías dixitais de control e simulación como a internet das cousas, o big data e/ou a intelixencia artificial.   |   |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño, montaxe física e/ou simulada de circuítos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.</li> <li>- Compoñentes de sistemas de control programado: controladores, sensores e actuadores. Elementos mecánicos, electrónicos e pneumáticos aplicados á robótica.</li> <li>- Deseño e montaxe física ou simulada dun sistema automático ou robot.</li> <li>- O ordenador e os dispositivos móbiles como elementos de programación e control.</li> <li>- Traballo con simuladores informáticos na verificación e comprobación do funcionamento dos sistemas deseñados.</li> <li>- Robótica. Control de robots sinxelos de maneira física ou simulada.</li> <li>- Telecomunicacións en sistemas de control dixital. A Internet das cousas: elementos, comunicacións e control. Aplicacións prácticas.</li> <li>- Iniciación á intelixencia artificial e ao big data: aplicacións prácticas. Espazos compartidos e discos virtuais.</li> <li>- Técnicas de tratamento, organización e almacenamento seguro da información. Copias de seguridade.</li> </ul> |

| UD | Título da UD                           | Duración |
|----|--|----------|
| 7  | Proxecto de Control e robótica: deseño | 9        |

| Craterios de avaliación  | Mínimos de consecución  | IA      | %   |
|--|---|---------|-----|
| CA1.5 - Intercambiar información e fomentar o traballo en equipo de maneira asertiva.  | Actitude colaborativa no traballo en equipo.  | TI      | 100 |
| CA2.1.2. - Diseñar e construír mediante ferramentas de fabricación dixital e manual obxectos e modelos sinxelos  | Deseño do proxecto utilizando os bosquejos e esquemas necesarios respectando a normativa e simboloxía dos recursos utilizados (estrutura, mecánica, electrónica, pneumática, sistema de control, ...) |         |     |
| CA2.2 - Facer un uso responsable da tecnoloxía, mediante a análise e a aplicación de criterios de sostibilidade e accesibilidade na selección dos materiais e no seu deseño, así como nos procesos de fabricación de produtos tecnolóxicos, minimizando o impacto negativo sobre a sociedade e o medio ambiente. | Uso responsable e sostible dos materiais, máquinas e instrumentación utilizada.   |         |     |
| CA3.1.5. - Coñecer os elementos dun sistema automático ou robot e a súa función no conxunto.   | Identificación dos elementos básicos dun sistema automático ou robot.   |         |     |
| CA2.1 - Fabricar produtos e solucións tecnolóxicas aplicando ferramentas de deseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica e dixital e utilizando os materiais e recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos e dixitais adecuados.   |   | Baleiro | 0   |
| CA3.1 - Diseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios.                  |   |         |     |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de técnicas de ideación, estratexias de xestión de proxectos colaborativos e técnicas de resolución de problemas iterativas utilizando vocabulario técnico axeitado.</li> <li>- Emprendemento, perseveranza, iniciativa e creatividade na resolución de problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria da actividade tecnolóxica e satisfacción e interese polo traballo e a calidade deste.</li> <li>- Estratexias de selección de materiais en base ás súas propiedades ou requisitos.</li> <li>- Sostibilidade e accesibilidade na selección de materiais e no deseño de procesos, produtos e sistemas tecnolóxicos.</li> <li>- Ferramentas de deseño asistido por ordenador en tres dimensións na representación e/ou fabricación de pezas aplicadas a proxectos.</li> <li>- Técnicas de fabricación manual e mecánica. Aplicacións prácticas.</li> </ul> |

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de fabricación dixital. Impresión en tres dimensións e corte. Aplicacións prácticas.</li> <li>- Deseño, montaxe física e/ou simulada de circuitos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.</li> <li>- Deseño e montaxe física ou simulada dun sistema automático ou robot.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>                         | <b>Duración</b> |
|-----------|---|-----------------|
| 8         | Proxecto de Control e robótica: construción | 9               |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|--|-----------|----------|
| CA1.2 - Aplicar con iniciativa estratexias colaborativas de xestión de proxectos cunha perspectiva interdisciplinaria e seguindo un proceso iterativo de validación desde a fase de ideación ata a difusión da solución.  | Actitude colaborativa durante o proceso de construción e montaxe.  | TI        | 100      |
| CA1.3 - Abordar a xestión do proxecto de forma creativa, aplicando estratexias e técnicas colaborativas axeitadas, así como métodos de investigación para a ideación de solucións o máis eficientes, accesibles e innovadoras posibles.   | Actitude creativa para a resolución dos problemas que xurdan na montaxe.   |           |          |
| CA1.5 - Intercambiar información e fomentar o traballo en equipo de maneira asertiva.   | Actitude colaborativa durante o traballo en equipo   |           |          |
| CA3.1 - Deseñar, construír, controlar e/ou simular sistemas automáticos ou robots que sexan capaces de realizar tarefas de forma autónoma, aplicando coñecementos de mecánica, electrónica, pneumática e compoñentes dos sistemas de control, así como outros coñecementos interdisciplinarios. | Aplicación correcta dos contidos tratados con anterioridade (mecánica, electrónica, pneumática, robótica, etc.) no sistema deseñado e verificación do funcionamento. |           |          |
| CA4.2.1. - Deseñar, construír e programar un proxecto sinxelo de IoT  | Programación dun proxecto sinxelo de IoT.  | Baleiro   | 0        |
| CA4.2 - Utilizar, con sentido crítico e ético, aplicacións informáticas e tecnoloxías dixitais de control e simulación como a internet das cousas, o big data e/ou a intelixencia artificial.   |  |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de técnicas de ideación, estratexias de xestión de proxectos colaborativos e técnicas de resolución de problemas iterativas utilizando vocabulario técnico axeitado.</li> <li>- Emprendemento, perseveranza, iniciativa e creatividade na resolución de problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria da actividade tecnolóxica e satisfacción e interese polo traballo e a calidade deste.</li> <li>- Deseño, montaxe física e/ou simulada de circuitos electrónicos e/ou pneumáticos elementais, enfocado á resolución de problemas técnicos e proxectos.</li> <li>- Deseño e montaxe física ou simulada dun sistema automático ou robot.</li> </ul> |

| <b>Contidos</b>   |
|---|
| - Telecomunicacións en sistemas de control dixital. A Internet das cousas: elementos, comunicacións e control. Aplicacións prácticas. |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b>                          | <b>Duración</b> |
|-----------|--|-----------------|
| 9         | Proxecto de Control e robótica: programación | 18              |

| <b>Criterios de avaliación</b>  | <b>Mínimos de consecución</b>  | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|---|--|-----------|----------|
| CA1.2 - Aplicar con iniciativa estratexias colaborativas de xestión de proxectos cunha perspectiva interdisciplinaria e seguindo un proceso iterativo de validación desde a fase de ideación ata a difusión da solución.                | Actitude colaborativa durante o proceso de programación  | TI        | 100      |
| CA1.3 - Abordar a xestión do proxecto de forma creativa, aplicando estratexias e técnicas colaborativas axeitadas, así como métodos de investigación para a ideación de solucións o máis eficientes, accesibles e innovadoras posibles. | Actitude creativa durante o proceso de programación  |           |          |
| CA1.5 - Intercambiar información e fomentar o traballo en equipo de maneira asertiva.   | Actitude colaborativa durante o traballo en equipo   |           |          |
| CA4.1 - Automatizar procesos, máquinas e sistemas, mediante a análise, a programación de robots e os sistemas de control.   | Aplicación correcta dos contidos de programación tratados con anterioridade no sistema deseñado e verificación do funcionamento. |           |          |
| CA4.3 - Resolver tarefas propostas de maneira eficiente mediante o uso e a configuración de diferentes aplicacións e ferramentas dixitais, aplicando coñecementos interdisciplinarios con autonomía.                                    | Configurar correctamente as aplicacións utilizadas   |           |          |
| CA5.3 - Organizar a información de maneira estruturada aplicando técnicas de almacenamento seguro.  | Organizar la información de maneira estruturada e segura   | Baleiro   | 0        |
| CA4.2 - Utilizar, con sentido crítico e ético, aplicacións informáticas e tecnoloxías dixitais de control e simulación como a internet das cousas, o big data e/ou a intelixencia artificial.   |  |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de técnicas de ideación, estratexias de xestión de proxectos colaborativos e técnicas de resolución de problemas iterativas utilizando vocabulario técnico axeitado.</li> <li>- Emprendemento, perseveranza, iniciativa e creatividade na resolución de problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria da actividade tecnolóxica e satisfacción e interese polo traballo e a calidade deste.</li> <li>- O ordenador e os dispositivos móbiles como elementos de programación e control.</li> <li>- Robótica. Control de robots sinxelos de maneira física ou simulada.</li> </ul> |

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telecomunicacións en sistemas de control dixital. A Internet das cousas: elementos, comunicacións e control. Aplicacións prácticas.</li> <li>- Técnicas de tratamento, organización e almacenamento seguro da información. Copias de seguridade.</li> </ul> |

| <b>UD</b> | <b>Título da UD</b> | <b>Duración</b> |
|-----------|---------------------|-----------------|
| 10        | Documentación       | 6               |

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Mínimos de consecución</b>   | <b>IA</b> | <b>%</b> |
|--|---|-----------|----------|
| CA1.5 - Intercambiar información e fomentar o traballo en equipo de maneira asertiva.  | Utilización dunha contorna online para compartir a información.   | TI        | 100      |
| CA3.2 - Utilizar vocabulario técnico, símbolos e esquemas de sistemas tecnolóxicos apropiados.   | Utilizar correctamente o vocabulario técnico, simboloxía e esquemas na documentación.   |           |          |
| CA5.1 - Crear contidos, elaborar materiais e difundilos en distintas plataformas, configurando correctamente as ferramentas dixitais habituais da contorna de aprendizaxe, axustándoas ás súas necesidades e respectando os dereitos de autor. | Crear e difundir na rede a documentación do proxecto, respectando os dereitos de autoría do material documental e gráfico utilizado.. |           |          |
| CA5.2 - Presentar e difundir as propostas ou solucións tecnolóxicas de maneira efectiva, empregando a entoación, expresión, xestión do tempo e adaptación adecuada do discurso, así como unha linguaxe inclusiva e non sexista.                | Presentar o proxecto de xeito que se entenda correctamente o propósito e funcionamento.   |           |          |
| CA5.3 - Organizar a información de maneira estruturada aplicando técnicas de almacenamento seguro.   | Presentar toda a documentación de forma organizada e segura.  |           |          |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| <b>Contidos</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendemento, perseveranza, iniciativa e creatividade na resolución de problemas desde unha perspectiva interdisciplinaria da actividade tecnolóxica e satisfacción e interese polo traballo e a calidade deste.</li> <li>- Electrónica analóxica. Compoñentes básicos, simboloxía, análise de circuítos elementais.</li> <li>- Electrónica dixital básica. Compoñentes básicos. Resolución de problemas lóxicos e circuítos.</li> <li>- Pneumática básica. Compoñentes e circuítos básicos.</li> <li>- Compoñentes de sistemas de control programado: controladores, sensores e actuadores. Elementos mecánicos, electrónicos e pneumáticos aplicados á robótica.</li> <li>- Vocabulario técnico apropiado.</li> <li>- Presentación e difusión do proxecto empregando ferramentas dixitais e audiovisuais. Elementos, técnicas e ferramentas.</li> <li>- Comunicación efectiva: entoación, expresión, xestión do tempo, adaptación do discurso e uso dunha linguaxe inclusiva, libre de estereotipos sexistas.</li> </ul> |

## Contidos

- Propiedade intelectual.
- Técnicas de tratamento, organización e almacenamento seguro da información. Copias de seguridade.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

- Para levar a cabo esta programación necesítase estar traballando continuamente nun taller con dispoñibilidade de ordenadores, maquinaria de fabricación e material de electrónica, pneumática e control e robótica.
- A metodoloxía será eminentemente práctica, pois todas as unidades didácticas están enfocadas á preparación para a realización dun proxecto de automatización, control e robótica.
- A materia debe afrontarse cun enfoque competencial do currículo que potencie a aprendizaxe significativa do alumnado.
- O eixe vertebrador será a realización de proxectos tecnolóxicos con metodoloxías que fomenten a resolución de problemas mediante o deseño e construción de sistemas técnicos. Durante a realización dos proxectos, o alumnado terá a oportunidade de levar a cabo determinadas tarefas mentres explora, descobre, experimenta, aplica e reflexiona sobre o que fai, o que favorecerá a súa implicación no proceso de aprendizaxe e fará que este sexa máis significativo e duradeiro.

Promoverase a participación do alumnado, resaltando o traballo colectivo como forma de afrontar os desafíos e os retos tecnolóxicos que propón a nosa sociedade para reducir as fendas dixital e de xénero, prestando especial atención á desaparición de estereotipos que dificultan a adquisición de competencias en condicións de igualdade.

Utilizaranse estratexias que promovan un uso eficiente, seguro e ético de diferentes aplicacións dixitais para diversas funcións como o deseño, a simulación e a comunicación e difusión de ideas ou solucións.

Utilizaranse distintos métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe e a diversidade do alumnado, que favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e que promovan o traballo en equipo, guiando o alumnado desde proxectos sinxelos ata proxectos máis complexos que permitan o seu logro e satisfacción por parte do devandito alumnado poñendo en práctica, se fose necesario, mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades.

### 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación  |
|---|
| Aula-taller de tecnoloxía   |
| Ordenadores con conexión a internet. Un ordenador por alumna/o.   |
| Materiais para a fabricación, tratando de potenciar a reutilización.                                      |
| Ferramentas manuais e eléctricas propias do taller de tecnoloxía.   |
| Dispositivos de fabricación dixital: impresoras 3D e cortadora láser.                                     |
| Compoñentes eléctricos e electrónicos e elementos meánicos e estruturais.                                 |
| Equipos para control e robótica: Placas controladoras, sensores, actuadores, fontes de alimentación, etc. |
| Dispositivos para comunicación e IoT: placas controladoras con conexión a internet.                       |

|  |
|--|
| Materials e recursos de creación propia e recursos educativos abertos. |
| Aula virtual do centro.  |

Os recursos teóricos serán proporcionados polo profesorado a través da aula virtual, e para a realización de prácticas utilizarase o material dispoñible no taller de tecnoloxía. O material non dispoñible no taller, ben sexa por tratarse de material funxible ou por averías/roturas/falta do material inventariable deberá ser adquirido polo centro.

### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Nas primeiras semanas do curso, realizarase un cuestionario acerca das competencias adquiridas en relación coa materia Tecnoloxía e Dixitalización de 1º e 2º de ESO.

### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

#### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica           | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 | UD 9 | UD 10 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | 3    | 10   | 10   | 12   | 9    | 17   | 9    | 9    | 15   | 6     |
| <b>Proba escrita</b>        | 0    | 60   | 60   | 60   | 0    | 25   | 0    | 0    | 0    | 0     |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 100  | 40   | 40   | 40   | 100  | 75   | 100  | 100  | 100  | 100   |

| Unidade didáctica           | Total |
|-----------------------------|-------|
| <b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>   | 100   |
| <b>Proba escrita</b>        | 23    |
| <b>Táboa de indicadores</b> | 77    |

#### Criterios de cualificación:

##### CONCRECIÓN DOS PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

##### UD 1. A TECNOLOXÍA

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.1, CA1.4, CA1.6, CA1.7

##### UD 2. ELEMENTOS DE MÁQUINAS, SISTEMAS E ROBOTS: ELECTRÓNICA ANALÓXICA

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 5% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.1, CA3.2

- Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD:55% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.1, CA3.2

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:40% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.4

### UD 3. ELEMENTOS DE MÁQUINAS, SISTEMAS E ROBOTS: ELECTRÓNICA DIXITAL

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 5% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.2, CA3.2
- Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD:55% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.2, CA3.2
- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:40% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.4

### UD 4. ELEMENTOS DE MÁQUINAS, SISTEMAS E ROBOTS: PNEUMÁTICA

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD: 5% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.3, CA3.2
- Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD:55% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.3, CA3.2
- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:40% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.4

### UD 5. DESEÑO E FABRICACIÓN

- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA2.1.1, CA2.1.2, CA2.2

### UD 6. AUTOMATIZACIÓN E ROBÓTICA: ELEMENTOS E PROGRAMACIÓN

- Procedemento de Avaliación: proba obxectiva escrita. Instrumento de Avaliación: proba escrita. Peso no total da UD:25% Criterios de Avaliación Avaliados: CA3.1.5, CA4.2.2
- Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:75% Criterios de Avaliación Avaliados: CA4.1, CA4.2.1,CA4.3, CA5.3

### UD 7. PROXECTO DE CONTROL E ROBÓTICA: DESEÑO

- Procedemento de Avaliación: proxecto técnico. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.5, CA2.1.2, CA2.2, CA3.1.5.

### UD 8. PROXECTO DE CONTROL E ROBÓTICA: CONSTRUCCIÓN

- Procedemento de Avaliación: proxecto técnico. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.2, CA1.3, CA1.5, CA3.1, CA 4.2.1.

### UD 9. PROXECTO DE CONTROL E ROBÓTICA: DESEÑO

- Procedemento de Avaliación: proxecto técnico. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.2, CA1.3, CA1.5, CA4.1, CA4.3,CA5.3

### UD 10. DOCUMENTACIÓN

- Procedemento de Avaliación: proxecto técnico. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD:100% Criterios de Avaliación Avaliados: CA1.5, CA3.2, CA5.1, CA5.2, CA5.3,CA5.3

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación de cada unha das 3 avaliacións do curso, virá dada pola media ponderada das cualificacións das unidades didácticas desenvolvidas ata o momento da avaliación por tratarse dun proceso de avaliación continua. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación.

A cualificación final do curso virá dada pola media ponderada das cualificacións de cada unha das unidades didácticas desenvoltas ao longo do curso. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación. No caso de que, de xeito xustifico, algunha das unidades didácticas non foras tratadas na aula, o seu peso repartírase de xeito ponderado entre o resto das unidades didácticas.

Para o cálculo da nota final teránse en conta as notas das diferentes unidades didácticas co peso establecido no apartado 3.1. desta programación.

#### **Criterios de recuperación:**



O profesorado concretará aqueles traballos e tarefas que o alumnado poderá entregar de novo dentro dun prazo establecido para recuperalos.

De cada proba escrita obxectiva realizarase unha segunda de recuperación. A realización da proba de recuperación será obrigatoria para o alumnado que obteña unha cualificación inferior ao 50% do máximo na primeira proba, o resto do alumnado poderá realizala de xeito voluntario. A cualificación final de cada proba corresponderá á maior das obtidas en cada unha das oportunidades.

Nas últimas semanas do curso, o alumnado que o precise, deberá realizar tarefas e probas de recuperación daquelas unidades didácticas que non superase no seu momento.

A recuperación realizarase por cada unidade didáctica. A nota final calcularase tendo en conta as novas cualificacións obtidas e seguindo o procedemento establecido

## 6. Medidas de atención á diversidade

Entre outras, contémplanse as seguintes medidas de atención á diversidade:

- Aplicación dos protocolos educativos específicos (TEA, TDAH, etc.) ao alumnado que o requira.
- Adecuación da organización e xestión da aula ás características do alumnado
- Adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos de Avaliación
- Desdobramento de grupos
- Reforzo educativo e apoio con profesorado do departamento
- Programas de enriquecemento curricular (a.a.c.c.)
- Adaptacións curriculares

No caso do alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso, seguiranse o establecido no plan específico personalizado elaborado polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado titor.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

|   | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión lectora                | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      |
| ET.2 - Expresión oral e escrita           | X    |      |      |      |      |      |      |      |
| ET.3 - Comunicación audiovisual           | X    |      |      |      |      |      |      |      |
| ET.4 - Competencia dixital                | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.5 - Emprendemento social e empresarial | X    |      |      |      |      |      | X    | X    |
| ET.6 - Espírito crítico e científico      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.7 - Educación emocional e en valores:  | X    |      |      |      |      |      | X    | X    |
| ET.8 - Igualdade de xénero                | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.9 - Creatividade                       | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.10 - Educación para a saúde            | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |
| ET.11 - Formación estética                | X    |      |      |      | X    |      | X    | X    |

|  | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable | X    |      |      |      | X    |      | X    | X    |
| ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais              | X    |      |      |      | X    |      | X    | X    |

|  | UD 9 | UD 10 |
|--|------|-------|
| ET.1 - Comprensión lectora                                     |      | X     |
| ET.2 - Expresión oral e escrita                                |      | X     |
| ET.3 - Comunicación audiovisual                                |      | X     |
| ET.4 - Competencia dixital                                     | X    | X     |
| ET.5 - Emprendemento social e empresarial                      | X    | X     |
| ET.6 - Espírito crítico e científico                           | X    | X     |
| ET.7 - Educación emocional e en valores:                       | X    | X     |
| ET.8 - Igualdade de xénero                                     | X    | X     |
| ET.9 - Creatividade  | X    | X     |
| ET.10 - Educación para a saúde                                 | X    | X     |
| ET.11 - Formación estética                                     | X    | X     |
| ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable |      | X     |
| ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais              | X    | X     |

**Observacións:**

- Comprensión de lectura: tarefas de clase e proxectos, nas que o alumnado terá que comprender os distintos enunciados e procurar información para investigar e resolver os problemas propostos.
- Expresión oral e escrita: resolución das tarefas de clase e coa elaboración de documentación técnica. Farase maior fincapé no uso do vocabulario e a linguaxe técnica.
- Comunicación audiovisual: presentación de resultados de prácticas e proxectos mediante creacións audiovisuais.
- Competencia dixital: intrínseca aos contidos propios da materia.
  - Emprendemento social e empresarial: desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos. Procurarase a participación en aqueles programas de consellería que permitan introducir un enfoque de emprendemento á materia, por exemplo, Programa Lanzadeiras.
  - Espírito crítico e científico: procura de información e a investigación nas tarefas e proxectos tecnolóxicos.
  - Educación emocional e en valores: contidos sobre seguridade na rede e benestar dixital. O desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos fomentará o traballo en equipo. O docente participa no programa "Educación Responsable" da consellería.
    - A igualdade de xénero no ámbito científico e tecnolóxico é unha necesidade na sociedade actual, que tratará de cubrirse mediante un axeitado reparto de roles no traballo colaborativo en grupos á hora de desenvolver proxectos.
  - Creatividade: Desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos.
  - Educación para a saúde: importancia do respecto polas normas de seguridade e hixiene no taller. Contidos relacionados co benestar dixital, tan importante para conservar a saúde emocional na actualidade.
  - Formación estética: procesos de deseño e acabado nos proxectos tecnolóxicos.
  - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable: contidos sobre tecnoloxía sostible, respecto pola propiedade intelectual na elaboración de contidos e aplicación de criterios de sostibilidade nos proxectos tecnolóxicos, sobre todo na elección de materiais e fontes de enerxía.
    - Respecto mutuo: contidos relacionados coa etiqueta dixital. Este respecto e a cooperación entre iguais serán fundamentais no traballo en equipo no desenvolvemento de proxectos tecnolóxicos.

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade  | Descrición   | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|---|--|----------|----------|----------|
| A solicitada a aprobación no Claustro e no Consello Escolar | Plantearanse segundo as convocatorias da Consellería, Universidades, Fundacións, ... | X        | X        | X        |

### Observacións:

Calquera actividade complementaria proposta deberá axudar a reforzar os contidos nas distintas unidades didácticas do curso. Asemade, cada actividade solicitarase a aprobación e o apoio nas reunións do Claustro e do Consello Escolar.

Para cada actividade complementaria indicaranse as seguintes características:

- Obxectivos
- Profesorado responsable.
- Alumnado participante.
- Datas e lugar de celebración.
- Repercusións económicas.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro   |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |

|   |
|---|
| A selección e temporalización de contidos foi axeitada.   |
| Os criterios de avaliación e cualificación foron claros e rigorosos e permitiron un seguimento do progreso do alumnado.                           |
| <b>Metodoloxía empregada</b>  |
| Facilitáronse ao alumnado estratexias de aprendizaxe: lectura comprensiva, búsqueda de información crítica, redacción de documentación técnica... |
| As actividades propostas foron variadas e axeitadas para favorecer o desenvolvemento dos contidos.  |
| Proporcionáronse actividades e procedementos para que o alumnado fose recuperando as partes non superadas da materia.                             |
| <b>Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos</b>   |
| Os recursos e materiais utilizados foron axeitados.   |
| <b>Medidas de atención á diversidade</b>  |
| As medidas de atención á diversidade foron axeitadas para atender ás necesidades de todo o alumnado.  |
| <b>Clima de traballo na aula</b>  |
| O ambiente da clase foi axeitado e produtivo.   |
| <b>Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais</b>   |
| Existiu coordinación entre os distintos profesores/as.  |
| <b>Outros</b>   |
| Realizouse unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado.   |
| As actividades complementarias cumpriron os obxectivos cos que foron propostas.   |
| Facilitouse ao alumnado e as familias o coñecemento dos criterios de avaliación e calificación de cada unidade didáctica, ao comezo da mesma.     |
| Proporcionouse ao alumnado información sobre o seu progreso e cualificacións.   |

#### **Descrición:**

Farase un seguimento da relación de elementos de avaliación do proceso de ensino e a práctica docente que se indican.

### **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O seguimento da programación realizarase periodicamente nas distintas reunións de departamento, e a través do apartado de "Seguimento" da aplicación Proens.

Para cada UD comprobaranse as datas de inicio e final, a correspondencia entre sesións previstas e realizadas e o grado de cumprimento do programado para a unidade.

No caso de detectar problemas realizaranse as propostas de mellora e correccións necesarias.

Ao remate do curso realizarase unha avaliación da programación mediante unha táboa de cotexo, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.

Na última semana do curso realizarase entre o alumnado unha avaliación da actividade docente, baseada nos indicadores de logro do apartado 8.1 desta programación.

## 9. Outros apartados