

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA GARCÍA  
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 4º Educación Infantil. Coñecemento de si mesmo/a e autonomía persoal

Criterio de avaliación	Indicadores específicos observables
- Coñecer progresivamente o seu esquema corporal.	- Sinala en si mesmo/a, nun compañeiro/a e nunha imaxe, a cabeza, as mans e os pés. - Nomea os elementos da cabeza: ollos, nariz, boca. - Identifica elementos únicos e dobres do corpo.
- Coñecer algunhas das súas características diferenciais.	- Coñece algunhas características físicas diferenciais relacionadas co sexo.
- Coñecer as súas posibilidades e limitacións motoras e controlar progresivamente os seus movementos.	- Controla de xeito progresivo os seus movementos globais. - Controla a marcha e a parada. - Participa nos xogos e actividades psicomotoras.
- Progresar nas habilidades motoras de carácter fino.	- É capaz de seguir unha dirección co dedo nun espazo concreto. - Sostén o útil gráfico adecuadamente.
- Aplicar os hábitos básicos adquiridos. - Coñecer a función e utilizar adecuadamente os obxectos relacionados con estas rutinas. - Intentar satisfacer de xeito progresivamente autónomo as súas necesidades básicas.	- Lava as mans só/soa ou con pouca axuda. - Intenta poñer e quitar o mandilón ou o abrigo só/soa. - Sabe cómo debe comportarse na mesa. - Pode ir ao baño só/soa ou necesita pouca axuda do adulto.
- Desenvolverse con autonomía progresiva nas diferentes actividades que realiza.	- Diferencia tempo de traballo de tempo de xogo. - Participa nos xogos cos seus compañeiros e compañeiras.
- Mostrar constancia na realización das actividades e tarefas. - Adquirir hábitos de traballo en equipo.	- Adquire progresivamente hábitos de traballo. - Está contento/a na clase. - É participativo/a e mostra interese. - Resolve os pequenos conflitos que se lle presentan por medio do diálogo. - Participa nas actividades grupais.
- Identificar, expresar e controlar emocións básicas.	- Identifica expresións faciais dalgúns emocións. - Controla de xeito adecuado á idade o seu enfado. - Sabe pedir axuda cando o necesita. - Acepta as demostracións de afecto dos demais.
- Demostrar actitudes de respecto cara a todas as persoas independentemente das súas características físicas ou pertenza a unha determinada raza.	- É respectuoso/a con todos os compañeiros e compañeiras. - Non discrimina compañeiros ou compañeiras no xogo.

## 4º Educación Infantil. Coñecemento do contorno (medio físico, natural, social e cultural)

Criterio de avaliación	Indicadores específicos observables
Coñecer e nomear algúns dos cambios que se producen no medio coa chegada das diferentes estacións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que no outono chove.</li> <li>- Coñece que o impermeable, as botas e o paraugas se utilizan para protexerse da choiva.</li> <li>- Identifica froitos propios do outono.</li> <li>- Sabe que no inverno debe protexerse do frío.</li> <li>- Relaciona pezas de vestir propias do inverno coas partes do corpo na que se poñen.</li> <li>- Sabe que, no inverno pode nevar.</li> <li>- Sabe que na primavera deixa de ir frío.</li> </ul>
Coñecer o seu colexio e a súa clase identificando os obxectos característicos, respectando as normas de comportamento e establecendo relacións afectuosas e de tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprega adecuadamente os obxectos da clase.</li> <li>- Desenvólvese con autonomía progresiva nas diferentes dependencias da escola.</li> <li>- Respecta a orde da fila.</li> <li>- Atende cando o docente fala.</li> <li>- Escoita a opinión dos seus compañeiros e compañeiras.</li> <li>- É afectuoso/a co docente e cos compañeiros.</li> <li>- Comeza a adquirir hábitos de traballo en equipo.</li> </ul>
Identificar as partes e dependencias da casa e coñecer os obxectos propios e as accións que se realizan en cada unha delas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece o nome das diferentes dependencias da casa.</li> <li>- Describe de xeito sinxelo as accións que realiza no dormitorio, no salón, na cociña e no cuarto de baño.</li> <li>- Relaciona os diversos obxectos coa dependencia á que pertencen.</li> </ul>
Identificar os diferentes membros da familia, establecendo relacións de parentesco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os diferentes membros da súa familia.</li> </ul>
Coñecer algúns dos medios de transporte nos que se pode viaxar, relacionándoos cos medios físicos polos que se desprazan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que o avión vai polo aire, o barco pola auga e o tren pola vía.</li> </ul>
Comprender a importancia das plantas para as persoas e iniciarse en actitudes de coidado e respecto cara a elas. Valorar o traballo realizado polos profesionais que se encargan do seu coidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que as plantas necesitan auga para vivir.</li> <li>- Nomea algúns alimentos que proceden das plantas.</li> <li>- Comprende que debemos coidar as árbores e plantas porque son necesarias para as persoas.</li> <li>- Colabora no coidado dalgunha planta na clase ou no horto.</li> </ul>
Coñecer as características dalgúns animais, identificando algúns produtos e alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomea algúns animais domésticos e algúns propios da granxa.</li> </ul>

que nos proporcionan e desenvolvendo actitudes de respecto cara a eles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona diversos animais coa súa forma de desprazarse (animais que voan e animais que nadan).</li> <li>- Sabe que debe respectar e coidar os animais.</li> </ul>
Discriminar diferentes tipos de alimentos atendendo a diversos criterios, comprendendo a importancia dunha alimentación sa e variada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o sabor doce e salgado dalgúns alimentos.</li> <li>- Sabe que debe probar diferentes tipos de alimentos.</li> </ul>
Aproximarse ao universo coñecendo algúns astros do día e da noite e identificando algunhas rutinas relacionadas con estes momentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinala nunha imaxe o astro que vemos de día e os que vemos de noite.</li> <li>- Nomea algunhas rutinas relacionadas co día.</li> <li>- Describe algunhas das accións que realiza de noite.</li> </ul>
Identificar e realizar a grafía dos números 1, 2 e 3, asociándoos coas cantidades correspondentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza a grafía dos números 1, 2 e 3.</li> <li>- Identifica os tres primeiros cardinais.</li> <li>- Asocia os números coas cantidades correspondentes.</li> </ul>
Localizar obxectos e localizarse a si mesmo/a no espazo atendendo aos contidos traballados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinala obxectos con forma circular, cadrada ou triangular.</li> </ul>
Localizar obxectos y localizarse a sí mesmo/a no espazo atendendo aos contidos traballados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinala obxectos que se encontran dentro ou fóra nunha situación dada.</li> <li>- Nomea partes e elementos do seu corpo que se encontran arriba ou abaixo.</li> <li>- Localiza obxectos que se encontran a un lado ou a outro lado dun punto de referencia.</li> </ul>
Discriminar adecuadamente os cuantificadores traballados e realizar clasificacións e agrupacións atendendo a eles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende os cuantificadores cheo-baleiro e moitos-poucos.</li> <li>- Diferencia en dous conxuntos cal ten máis elementos e cal menos.</li> </ul>
Diferenciar os tamaños traballados e realizar estimacións moi simples de medida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinala obxectos e elementos grandes e pequenos.</li> <li>- Discrimina obxectos longos e curtos.</li> <li>- Nomea nunha situación dada os obxectos, elementos ou personaxes altos ou baixos.</li> </ul>
Observar e discriminar as propiedades dos obxectos tendo en conta os contidos traballados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomea obxectos e elementos que sempre son dunha determinada cor.</li> <li>- Sabe que partes do corpo se abren e pechan.</li> <li>- Identifica semellanzas e diferenzas en imaxes parecidas.</li> </ul>
Realizar diferentes series alternando dous ou tres criterios e lelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza adecuadamente as series propostas.</li> </ul>
Resolver problemas que xorden na súa vida cotiá utilizando os contidos matemáticos aprendidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os coñecementos adquiridos para resolver problemas nos que interveñen o razoamento lóxico e as habilidades matemáticas.</li> </ul>

## 4º Educación Infantil. Linguaxes: comunicación e representación

Criterios de avaliación	Indicadores específicos observables
Utilizar a comunicación oral para comunicarse e facerse entender cos seus iguais e co adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posúe un léxico adecuado á idade.</li> <li>- Articula e pronuncia de xeito progresivamente correcto as palabras do vocabulario.</li> <li>- Comunícase oralmente cos demais.</li> <li>- Progresa o seu nivel de expresión oral.</li> </ul>
Comprender mensaxes e textos transmitidos de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresa o seu nivel de comprensión verbal</li> <li>- Comprende as mensaxes dos seus compañeiros e compañeiras.</li> <li>- Participa nos diálogos da clase.</li> </ul>
Mostrar interese polos diferentes soportes escritos presentes no seu contorno e iniciarse na comprensión da mensaxe que conteñen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gústalle observar e manipular diferentes soportes escritos: contos, fichas, cartolinas de imaxes, láminas de fotografías, murais das unidades, imaxes dixitais...</li> </ul>
Coñecer as normas que rexen o intercambio lingüístico e aplicarlas nos seus intercambios orais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecta a quenda de palabra.</li> <li>- Solicita as cousas adecuadamente.</li> <li>- Saúda cando entra.</li> <li>- Despídese cando sae.</li> <li>- Dá as grazas.</li> </ul>
Iniciarse nos usos orais da lectura e da escritura, en función do seu nivel madurativo, interesándose polas situacións de lectura e de escritura da aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goza nas situacións de lectura na clase.</li> <li>- Colle o lapis e senta adecuadamente para escribir.</li> <li>- Comeza a orientarse no espazo gráfico esborrachando e realizando trazos nun espazo delimitado</li> <li>- Coñece a grafía do seu nome.</li> </ul>
Expresarse e comunicarse utilizando os medios, as técnicas e os materiais da expresión plástica, gozando coa realización das súas producións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esborrancha libremente utilizando cores e ocupando todo o espazo gráfico.</li> <li>- Pica libremente e seguindo unha pauta.</li> <li>- Utiliza diferentes técnicas: estampando as súas pegadas, pintando coas mans e utilizando a pintura de dedo, amasando plastilina, pegando boliñas de papel de seda, coloreando, mesturando as cores, experimentando con elas...</li> </ul>
Utilizar as posibilidades expresivas do seu corpo para comunicar sentimentos e emocións gozando nas actividades de expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apóiase na linguaxe corporal para facerse entender.</li> <li>- Controla de xeito progresivo o seu corpo.</li> <li>- É capaz de xesticular coa cara diferentes emocións.</li> </ul>
Comprender de xeito adecuado á idade a mensaxe que transmiten os medios tecnolóxicos, sabendo que debe facer un uso supervisados e moderado destes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que co ordenador nos podemos comunicar e informar</li> <li>- Identifica as iconas dalgúns programas informáticos.</li> </ul>

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas ao longo dos dous primeiros trimestres do curso 19/20. Este último trimestre non contará a efectos de avaliación. Debido o carácter continuado de toda a etapa, o terceiro trimestre 19/20 será avaliado no comenzo do curso seguinte durante todo o primeiro trimestre do curso 20/21.
	<b>Instrumentos:</b> A observación directa e sistemática dos alumnos, rexistro de incidencias, valoración das actividades e o traballo realizado ao longo das diferentes unidades, nos dous primeiros trimestres, observación do comportamento dos nenos e das nenas, recollida de información por parte da familia e outros membros do equipo docente e informe da avaliación trimestral.

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Ao longo deste periodo traballamos actividades de <b>repaso e reforzo</b> . Propuxemos actividades de grafomotricidade, de estimulación da linguaxe oral, de atención.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A metodoloxía empregada baseouse na presentación de actividades a través da páxinaWeb do centro onde colgamos as actividades descargables en arquivos PDF para que o alumnado con conectividade as poida descargar. Para o alumnado sen conectividade ou imposibilidade de impresión, propúxose varias páxinas Web de contos e actividades on line que se puederan observar e traballar visualmente dende os seus dispositivos. Tamén se empregou o correo electrónico persoal, para aqueles pais/nais que quixeran manter contacto co mestre ou mandar ou solicitar material de E.I.
<b>Materiais e recursos</b>	Como material e recursos de traballo empregamos: -Material imprimible en pdf con fichas de elaboración propia adaptadas aos contidos a traballar, tratando de que tivesen un contido lúdico e que fosen atractivas. - Tamén varias páxinas web de contos, e actividades propostas.



### 3. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Para informar ás familias de calquera situación ou das actividades a realizar utilizamos dúas vías: a <b>web</b> da escola <a href="mailto:Cpi.josegarcia.ourense@edu.xunta.es">Cpi.josegarcia.ourense@edu.xunta.es</a>.</p> <p>E o correo persoal: juvaso@edu.xunta.es.</p> <p>Na Web notificamos todo aquilo que sexa de interés para as familias e colgamos tamén todas aquelas actividades descargables en arquivos PDF para que o alumnado as poida descargar.</p> <p>A día de hoxe, non se recibiu ningunha resposta.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>Toda a documentación será publicada na web da escola Cpi.josegarcia.ourense@edu.xunta.es</p>