

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019-2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA-MENDE

CURSO: 3º ESO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Competencias clave*	Criterios de avaliación	Id. estándar	Estándares de aprendizaxe avaliados
CMCCT/ CCL	<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. 	BXB1.1.1	Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
CAA/CD	<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. 	BXB1.2.1	Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
CCL/CD		BXB1.2.2.	Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.
CAA/CCL		BXB1.2.3.	Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
CMCCT/CSC	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. 	BXB1.3.1	Cóñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.
CSIEE CMCCT/ CAA		BXB1.3.2	Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.
CAA/ CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> B6.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico. 	BXB6.1.1	Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
CAA/CCL	<ul style="list-style-type: none"> B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a 	BXB.6.2.1	Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.

	argumentación.		
CMCCT/ CD	▪ B6.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.	BXB6.3.1	Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
CSC/CSIEE	▪ B6.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	BXB6.4.1	Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo
CAA/CMCCT/CSIEE/ CD	▪ B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB6.5.1	Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.
CCL/CCEC		BXB6.5.2	Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.

CMCCT	▪ B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	BXB2.1.1	Diferenza a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas
CMCCT		BXB2.1.2	Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal
CMCCT	▪ B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	BXB2.2.1	Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.
CMCCT		BXB2.2.2	Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.
CAA	▪ B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.	BXB3.1.1	Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles
CMCCT		BXB3.1.2	Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.
CMCCT	▪ B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	BXB3.2.1	Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
CMCCT	▪ B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.	BXB3.11.1	Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación
CMCCT		BXB3.11.2	Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.
CAA/CD	▪ B3.12. Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos.	BXB3.12.1	Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con

			grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.
CAA/CSC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria. 	BXB3.13.1	Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. 	BXB3.14.1	Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónaos coa súa contribución ao proceso.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado. 	BXB3.15.1	Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema na función de nutrición.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento. 	BXB3.16.1	Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu funcionamento.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. 	B3.17.1	Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos 	BXB3.18.1	Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación.
CMCCT		BXB3.18.2	Describe os procesos implicados na función de relación e

	dos sentidos e os cuidados do oído e a vista.		identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.
CMCCT		BXB3.18.3	Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relacións cos órganos dos sentidos en que se atopan.
CMCCT/ CSC	▪ B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento.	BXB3.19.1	Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relacións coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.
CSC/CSIEE	▪ B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas, e elaborar propostas de prevención e control.	BXB3.9.1	Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.
CMCCT	▪ B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función.	BXB3.20.1	Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.
CMCCT	▪ B3.21. Relacionar funcionalmente o sistema neuro-endócrino.	BXB3.21.1	Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencia claramente a integración neuroendócrina.
CMCCT	▪ B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor.	BXB3.22.1	Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor.
CMCCT	▪ B3.23. Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	BXB3.23.1	Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relacións co sistema nervioso que os controla.
CSC/CAA	▪ B3.24. Detallar as lesións máis frecuentes no	BXB3.24.1	Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden

	aparello locomotor e como se preveñen.		afectar ao aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen.
--	--	--	--

***LENDAS DE COMPETENCIAS**

CCL	Comunicación lingüística.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
CD	Competencia dixital.
CAA	Competencia aprender a aprender.
CSC	Competencias sociais e cívicas.
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CCEC	Conciencia e expresións culturais.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Ensino presencial: observación, informes e probas.</p> <p>Ensino a distancia: informes e probas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Ensino presencial: probas escritas, traballos individuais e en grupo e rexistro na aula.</p> <p>Ensino a distancia: tarefas e cuestionarios.</p>
Cualificación final	<p>Alumnos con cualificación maior ou igual a 5 na 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>Farase a media da 1ª e a 2ª avaliación e poderán sumarse ata 2 puntos extra cunha avaliación positiva das tarefas e cuestionarios de repaso/ampliación entregados no ensino a distancia. A entrega das tarefas por si mesma non é suficiente para subir a nota, é preciso que a avaliación sexa positiva. As tarefas de ampliación poden incluír estándares non incluídos na táboa de imprescindibles ao non terse traballado de xeito presencial e non ser necesarias para superar a materia, unicamente para subir nota.</p> <p>Alumnos con cualificación inferior a 5 na 1ª e/ou 2ª avaliación.</p> <p>Deben realizar as tarefas encomendadas para recuperación da/s avaliacións. Nas instrucións das tarefas indícanse as condicións que deben cumprir as tarefas para unha avaliación positiva. Deste xeito poden acadar un 5. Poderán subir ata 2 puntos extra cunha avaliación positiva das tarefas e cuestionarios de repaso/ampliación entregados no ensino a distancia. A entrega das tarefas por si mesma non é suficiente para subir a nota, é preciso que a avaliación sexa positiva.</p> <p>As tarefas de ampliación poden incluír estándares non incluídos na táboa de imprescindibles ao non terse traballado de xeito presencial e non ser necesarias para superar a materia, unicamente para subir nota.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Exame escrito acorde cos criterios e estándares expresados na táboa 1.</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación: todos os expresados na programación presentada a principio de curso, dado que estes alumnos cursaron a materia completa de xeito presencial o curso pasado.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Realizáronse dous parciais de modo presencial, que no caso de que foran aprobados non se volven avaliar.</p> <p>No ensino a distancia propóñense tarefas da/s partes non superadas, que</p>

	<p>farán media coa nota das partes superadas anteriormente.</p> <p>Si non aprobaran ningunha parte na etapa presencial toda a nota virá determinada por estas tarefas, que versarán sobre toda a materia.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Ensino presencial: probas - exames parciais escritos.</p> <p>Ensino a distancia: informes - tarefas da/s partes non superadas anteriormente.</p> <p>Para os alumnos que non superen a materia pendente deste xeito realizarase proba extraordinaria de setembro acorde cos criterios de avaliación programados inicialmente, xa que estes alumnos cursaron a materia completa de xeito presencial o curso anterior.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de recuperación, repaso, afondamento e ampliación que están colgadas na aula virtual (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3ºESO).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Aula virtual do CPI (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3º ESO).</p> <p>Correo electrónico (bxmende@gmail.com).</p> <p>Todo o alumnado de 3º de ESO accede á aula virtual ou se comunica mediante o correo.</p>
Materiais e recursos	Libro de texto. Actividades, tarefas de elaboración propia e enlaces a recursos que están colgados na aula virtual (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3ºESO).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Etiqueta na aula virtual indicando que a adaptación da programación está colgada na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.