

# **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020**

**CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA-MENDE**

**CURSO: 1º ESO**

**MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

**DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

**DATA: 15/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles\*.**

Competencias clave*	Id. criters.	Criterios de avaliación	Id. estándar	Estándares de aprendizaxe
CMCCT/ CCL	B1.1	Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	BXB1.1.1	Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
CAA/CD	B1.2	Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.1	Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
CCL/CD				Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.
CAA/CCL				Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
CMCCT/CSC	B1.3	Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1	Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.
CSIEE CMCCT/ CAA			BXB1.3.2	Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.
CAA/ CMCCT	B5.1	Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB5.1.1	Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
CAA/CCL	B5.2	Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	BXB.5.2.1	Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.
CMCCT/ CD	B5.3	Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	BXB5.3.1	Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
CSC/CSIEE	B5.4	Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	BXB5.4.1	Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo
CAA/CMCCT/C SIEE/CD	B5.5	Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB5.5.1	Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.
CCL/CCEC			BXB5.5.2	Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.
CMCCT	B2.1	Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	BXB2.1.1	Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo
CMCCT	B2.2	Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este	BXB2.2.1	Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais
CMCCT			BXB2.2.1	Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características

				xerais.
CMCCT	B2.2 B2.3	sistema planetario se tiveron ao longo da historia. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	BXB2.3.1	Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
CMCCT	B2.4	Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	BXB2.4.1	Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
CMCCT	B2.5.	Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	BXB2.5.1	Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.
CMCCT			BXB2.5.2	Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.
CMCCT	B2.6.	Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.	BXB2.6.1.	Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade.
CMCCT			BXB2.6.2	Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.
CAA/ CMCCT	B2.7.	Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable.	BXB2.7.1	Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
CCEC			BXB2.7.2	Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.
CSC			BXB2.7.3	Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.
CMCCT	B2.8.	Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	BXB2.8.1	Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.
CMCCT			BXB2.8.2	Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.
CMCCT			BXB2.8.3	Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.
CSC/ CSIEE	B2.9	Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución.	BXB2.9.1	Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.
CSC	B2.10	Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	BXB2.10.1	Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.
CMCCT	B2.11	Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	BXB2.11.1	Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
CMCCT	B2.12	Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o	BXB2.12.1	Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.

		ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.		
CSC/ CSIEE	B2.13	Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización	BXB2.13.1	Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.
CSC	B2.14	Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	BXB2.14.1	Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas
CMCCT	B2.15	Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.	BXB2.15.1	Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.

CCEC/ CMCCT	B3.1.	Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	BXB3.1.1.	Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
CMCCT	B.3.2.	Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	BXB3.2.1.	Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.
CMCCT	B.3.3.	Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	BXB3.3.1.	Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.

**\*LEENDA COMPETENCIAS**

CCL	Comunicación lingüística.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
CD	Competencia dixital.
CAA	Competencia aprender a aprender.
CSC	Competencias sociais e cívicas.
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CCEC	Conciencia e expresións culturais.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Ensino presencial: observación, informes e probas.</p> <p>Ensino a distancia: informes e probas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Ensino presencial: rexistro na aula, probas escritas, traballos individuais e en grupo.</p> <p>Ensino a distancia: tarefas e cuestionarios.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>Alumnos con cualificación maior ou igual a 5 na 1ª e 2ª avaliación.</b></p> <p>Farase a media da 1ª e a 2ª avaliación e poderán sumarse ata 2 puntos extra cunha avaliación positiva das tarefas e cuestionarios de repaso/ampliación entregados no ensino a distancia. A entrega das tarefas por si mesma non é suficiente para subir a nota, é preciso que a avaliación sexa positiva. As tarefas de ampliación poden incluír estándares non incluídos na táboa de imprescindibles ao non terse traballado de xeito presencial e non ser necesarias para superar a materia, unicamente para subir nota.</p> <p><b>Alumnos con cualificación inferior a 5 na 1ª e/ou 2ª avaliación.</b></p> <p>Deben realizar as tarefas encomendadas para recuperación da/s avaliacións. Nas instrucións das tarefas indícanse as condicións que deben cumprir as tarefas para unha avaliación positiva. Deste xeito poden acadar un 5. Poderán subir ata 2 puntos extra cunha avaliación positiva das tarefas e cuestionarios de repaso/ampliación entregados no ensino a distancia. A entrega das tarefas por si mesma non é suficiente para subir a nota, é preciso que a avaliación sexa positiva.</p> <p>As tarefas de ampliación poden incluír estándares non incluídos na táboa de imprescindibles ao non terse traballado de xeito presencial e non ser necesarias para superar a materia, unicamente para subir nota.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Exame escrito acorde cos criterios e estándares expresados na táboa 1.
<b>Avaliación de materia pendentas</b>	Criterios de avaliación: todos os expresados na programación inicial presentada a principio de curso, dado que estes alumnos cursaron a materia completa de xeito presencial o curso anterior.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Realizáronse dous parciais de modo presencial, que no caso de que foran aprobados non se volven avaliar.</p>

	<p>No ensino a distancia propóñense tarefas da/s partes non superadas, que farán media coa nota das partes superadas anteriormente.</p> <p>Si non aprobaran ningunha parte na etapa presencial toda a nota virá determinada por estas tarefas, que versarán sobre toda a materia.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Ensino presencial: probas - exames parciais escritos.</p> <p>Ensino a distancia: informes - tarefas da/s partes non superadas anteriormente.</p> <p>Para os alumnos que non superen a materia pendente deste xeito realizárase proba extraordinaria de setembro acorde cos criterios de avaliación programados inicialmente, xa que estes alumnos cursaron a materia completa de xeito presencial o curso anterior.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Actividades de recuperación, repaso, afondamento e ampliación que están colgadas na aula virtual (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1ºESO).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p>Aula virtual do CPI (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º ESO).</p> <p>Correo electrónico (<a href="mailto:bxmende@gmail.com">bxmende@gmail.com</a>).</p> <p>Alumnado sen conectividade: comunicación ao titor e equipo directivo para tomar as medidas en consonancia co departamento de orientación para facer chegar ao alumnado o material necesario.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto. Actividades, tarefas de elaboración propia e enlaces a recursos que están colgados na aula virtual (curso BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1ºESO).

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Etiqueta na aula virtual indicando que a adaptación da programación está colgada na web do centro.
--	--

<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.
--------------------	--