

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15017880	CPI Plurilingüe de Fonte-Díaz	Touro	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Biología e xeoloxía	1º ESO	4	140

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	14
4.2. Materiais e recursos didácticos	15
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	15
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	17
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	17
7.2. Actividades complementarias	19
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	19
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	20
9. Outros apartados	21

## 1. Introducción

No presente proxecto didáctico inclúese a programación correspondente á materia Bioloxía e Xeoloxía de 1º ESO asignada ao Departamento de Ciencias Naturais no Decreto de Especialidades.

A materia de Bioloxía e Xeoloxía debe contribuír durante a Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) a que o alumnado adquiera uns coñecementos e destrezas básicas que lle permitan adquirir unha cultura científica; os alumnos e alumnas deben identificarse como axentes activos, e recoñecer que das súas actuacións e coñecementos dependerá o desenvolvemento da súa contorna.

Durante esta etapa perséguese asentarse os coñecementos xa adquiridos, para ir construíndo curso a curso coñecementos e destrezas que permitan a alumnos e alumnas ser cidadáns respetuosos consigo mesmos, cos demais e co medio, co material que utilizan ou o que está a súa disposición, responsables, capaces de ter criterios propios e de non perder o interese que teñen dende o comezo da actividade escolar por non deixar de aprender.

Durante o primeiro curso, o eixe vertebrador da materia xirará en torno aos seres vivos e a súa interacción coa Terra, incidindo especialmente na importancia que a conservación do medio ambiente ten para todos os seres vivos.

Ao finalizar a etapa, o alumnado deberá adquirir os coñecementos esenciais que se inclúen no currículo e as estratexias do método científico. A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a argumentación en público e a comunicación audiovisual afianzaránse durante esta etapa; igualmente o alumnado deberá desenvolver actitudes que conduzan á reflexión e á análise sobre os grandes avances científicos da actualidade, as súas vantaxes e as implicacións éticas que en ocasións se suscitan, e coñecer e utilizar as normas básicas de seguridade e uso do material de laboratorio.

O centro atópase nun medio rural e o alumnado, de varias parroquias dispersas, presenta unha variedade de actitudes fronte á aprendizaxe reglada; nalgúns casos cunha actitude moi positiva, motivados e estimulados polas súas circunstancias familiares e persoais, mentres que outros se atopan desmotivados e presentan pouca inqueda cara dita aprendizaxe.

A ubicación do centro favorece o contacto directo do alumnado co medio natural, o que se valora como unha oportunidade para espertar a motivación e o interese do alumnado polo coñecemento, dende o estudo da contorna máis próxima en aspectos como biodiversidade, ecosistemas, solos, xeomorfoloxía e análise da influencia humana no medio ambiente.

Neste curso a materia de Bioloxía e Xeoloxía conta cunha hora lectiva máis á semana pola asignación dunha hora de libre disposición. Ademais nunha das sesións o grupo desdóbrase para poder ir ao laboratorio a realizar as diferentes prácticas, quedando a outra metade do grupo realizando tarefas de reforzo da materia e atendidos pola profesora que imparte Física e Química no centro.

Bioloxía e Xeoloxía 1º ESO: 1 grupo de 20

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Interpretar e transmitir información e datos científicos argumentando sobre eles e utilizando diferentes formatos para analizar conceptos e procesos das ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	1-2-5		4	2-3				4
OBX2 - Identificar, localizar e seleccionar información, contrastando a súa veracidade, organizándoa e avaliándoa criticamente para resolver preguntas relacionadas coas ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	3	1	4	1-2-3-4-5	4			

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Planificar e desenvolver proxectos de investigación, seguindo os pasos das metodoloxías científicas e cooperando cando sexa necesario para indagar en aspectos relacionados coas ciencias xeolóxicas e biolóxicas.	1-2		2-3-4	1-2	3		3	
OBX4 - Utilizar o razoamento e o pensamento computacional, analizando criticamente as respostas e solucións e reformulando o procedemento, de ser necesario, para resolver problemas ou dar explicación a procesos da vida cotiá relacionados coa bioloxía e coa xeoloxía.			1-2	5	5		1-3	4
OBX5 - Analizar os efectos de determinadas accións sobre o medio ambiente e a saúde baseándose nos fundamentos das ciencias biolóxicas e da Terra para promover e adoptar hábitos que eviten ou minimicen os impactos ambientais negativos, que sexan compatibles cun desenvolvemento sostible e que permitan manter e mellorar a saúde individual e colectiva.			2-5	4	1-2	3-4	1	
OBX6 - Analizar os elementos dunha paisaxe concreta valorándoo como patrimonio natural e utilizando coñecementos sobre xeoloxía e ciencias da Terra para explicar a súa historia xeolóxica, propoñer accións encamiñadas á súa protección e identificar posibles riscos naturais.			1-2-4-5	1		4	1	1

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	O planeta Terra. A xeosfera	O planeta Terra, o sistema Terra-Lúa, os compoñentes do relevo da Terra, a paisaxe, os riscos naturais e a actividade humana. As capas da Terra, os minerais, a orixe das rochas, as rochas e a súa utilidade, o uso responsable dos recursos minerais e a litosfera.	16	18	X		
2	A atmosfera e a hidrosfera	Estrutura e funcións da atmosfera, a contaminación da atmosfera, a distribución das augas e o ciclo da auga, usos e xestión sostible da auga.	8	15	X		
3	A biosfera	Os seres vivos, as células, as funcións	8	14	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	A biosfera	vitais, a clasificación dos seres vivos e características xerais dos cinco reinos.	8	14	X		
4	Os reinos Moneras, Protistas e Fungos	Os microorganismos, características e clasificación principal destes tres reinos, os virus.	8	15		X	
5	Os animais invertebrados	Os animais invertebrados. Os poríferos, cnidarios, vermes, moluscos, artrópodos e equinodermos.	8	15		X	
6	Os animais vertebrados	Os animais vertebrados. Os peixes, os anfibios, os réptiles, as aves e os maíferos.	8	14		X	
7	O reino das plantas	Características das plantas, as funcións vitais das plantas, as plantas con sementes, as plantas sen sementes, a importancia das plantas.	8	15			X
8	Os ecosistemas	Os compoñentes do ecosistema, os factores do ecosistema, os ecosistemas terrestres e acuáticos, o solo como ecosistema, alteración dos ecosistemas, a conservación dos ecosistemas	8	12			X
9	O ser humano e o medio ambiente	O medio ambiente e os seus recursos, os impactos ambientais, o quecemento global, a crise ambiental do planeta, o impacto dos residuos, o desenvolvemento sostible, medidas de sostibilidade, a economía circular.	8	10			X
10	Proxecto científico	O método científico, traballo no laboratorio, traballo de campo, traballo de investigación.	20	12	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	O planeta Terra. A xeosfera	18

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Identificar e clasificar distintos minerais mediante a observación das súas características e propiedades.	Definir o concepto de mineral e describir as principais propiedades que permiten identificalos: cor, raia, brillo, dureza, densidade, hábito e magnetismo.	PE	80
CA4.2 - Recoñecer diferentes rochas a través da súa clasificación en función da orixe e/ou dos minerais que as forman.	Explicar a clasificación das rochas segundo a súa orixe: magmáticas, metamórficas e sedimentarias.		
CA4.5 - Valorar unha explotación sostible dos recursos xeolóxicos identificando os principais impactos que causa.	Valorar os beneficios e riscos das explotacións xeolóxicas como a minaría.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA4.6 - Explicar a estrutura e a composición básica da xeosfera diferenciando as características xerais das capas que a forman.	Explicar os modelos composicional e dinámico da xeosfera e as súas diferenzas.		
CA4.7 - Relacionar a litosfera e o movemento das placas coas estruturas xeolóxicas que se orixinan nos bordos integrándoas na teoría da tectónica de placas.	Explicar a relación entre as placas litosféricas e fenómenos como volcáns, terremotos e formación de cordilleiras.		
CA4.3 - Localizar rochas e minerais da contorna seleccionando información mediante o uso correcto de diferentes fontes.	Localizar rochas e minerais da contorna ou do laboratorio e identificalas usando claves dicotómicas.	TI	20
CA4.4 - Describir a importancia dos minerais e das rochas na sociedade relacionándoos coas súas aplicacións na vida cotiá.	Describir as principais aplicacións de rochas e minerais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os minerais: características, propiedades e clasificación.</li> <li>- As rochas e a súa clasificación: sedimentarias, metamórficas e ígneas. O ciclo das rochas.</li> <li>- Identificación de rochas e minerais relevantes da contorna.</li> <li>- Aplicacións dos minerais e das rochas na vida cotiá.</li> <li>- Explotación sostible dos recursos xeolóxicos. Os recursos xeolóxicos en Galicia.</li> <li>- Estrutura e composición básica da xeosfera: codia, manto e núcleo.</li> <li>- Introducción á teoría da tectónica de placas.</li> <li>- A litosfera e o movemento das placas.</li> <li>- Estruturas xeolóxicas nos bordos das placas.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
2	A atmosfera e a hidrosfera	15

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA5.3 - Analizar as funcións da atmosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do efecto invernadoiro.	Analizar as funcións da atmosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra.		
CA5.4 - Analizar as funcións da hidrosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do ciclo da auga.	Analizar as funcións da hidrosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra e valorar a importancia do ciclo da auga.	PE	80

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA5.5 - Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana relacionándoos coas súas causas e consecuencias no medio.	Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana.		
CA5.6 - Comprender o papel determinante da atmosfera, hidrosfera, biosfera e xeosfera na edafoxénese, así como a súa influencia no modelado terrestre, identificando as funcións do solo.	Comprender o papel determinante da atmosfera, hidrosfera, biosfera e xeosfera na edafoxénese		
CA5.1 - Explicar procesos biolóxicos ou xeolóxicos utilizando coñecementos, datos e información achegados, o razoamento lóxico ou recursos dixitais.	Explicar procesos biolóxicos e xeolóxicos relacionados coa atmosfera e a hidrosfera.	TI	20
CA5.2 - Interpretar a paisaxe analizando os seus elementos e reflexionando sobre o impacto ambiental derivados de determinadas accións humanas.	Interpretara paisaxe analizando os seus elementos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atmosfera. Composición e estrutura.</li> <li>- Importancia da atmosfera para a existencia da vida na Terra.</li> <li>- Impactos ambientais sobre a atmosfera. O incremento do efecto invernadoiro e a contaminación atmosférica.</li> <li>- O cambio climático.</li> <li>- A hidrosfera. Distribución da auga na Terra. Propiedades e ciclo da auga.</li> <li>- Importancia da auga para os seres vivos.</li> <li>- Impactos ambientais sobre a hidrosfera. Contaminación e xestión sostible da auga.</li> <li>- Interaccións entre a atmosfera, a hidrosfera, a xeosfera e a biosfera. O seu papel na edafoxénese e no modelado do relevo e a súa importancia para a vida. As funcións do solo.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	A biosfera	14

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.2 - Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células indicando as características que os diferencian da materia inerte.	Recoñecer que os seres vivos están formados por células e as características que os diferencian da materia inerte.	PE	80
CA2.3 - Describir a célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos identificando as súas estruturas básicas e recoñecendo as súas funcións vitais.	Identificar e describir as estruturas básicas das células.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.5 - Identificar os virus como entidades biolóxicas acelulares.	Recoñecer os virus como formas acelulares.		
CA3.1 - Explicar as características que fan que a Terra sexa un planeta habitable.	Explicar que características da Terra permiten a existencia de vida.		
CA2.1 - Facilitar a comprensión e a análise de información sobre procesos biolóxicos ou traballos científicos transmitíndoa de forma clara e utilizando a terminoloxía e os formatos adecuados.	Transmitir a información sobre procesos biolóxicos de forma clara e coa terminoloxía axeitada.	TI	20
CA2.4 - Identificar as estruturas básicas dos diferentes tipos de células empregando distintas estratexias de observación e comparación.	Comparar os distintos tipos de células en base ás súas estruturas.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Relacionar a evolución coas adaptacións dos seres vivos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de ser vivo.</li> <li>- A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</li> <li>- Estrutura básica da célula. Tipos de células: procariotas e eucariotas.</li> <li>- Funcións vitais:</li> <li>- Nutrición: autotrofa e heterotrofa. A fotosíntese.</li> <li>- Relación.</li> <li>- Reprodución: sexual e asexual.</li> <li>- Observación e comparación de tipos de células ao microscopio e outros medios (vídeos, fotografías...) mediante distintas estratexias e destrezas.</li> <li>- Formas acelulares: os virus.</li> <li>- A biosfera. Características que fan da Terra un planeta habitable.</li> <li>- O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
4	Os reinos Moneras, Protistas e Fungos	15

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------



<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais de Moneras, Fungos e Protistas.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Relacionar a evolución coas adaptacións de Moneras, Fungos e Protistas		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal.</li> <li>- Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas</li> <li>- As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...).</li> <li>- Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).</li> <li>- O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Os animais invertebrados	15

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos, identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Decribir as características xerais dos animais invertebrados e dos principais grupos.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Relacionar a evolución coas adaptacións dds diferentes grupos de invertebrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal.</li> <li>- Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas</li> </ul>

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...).</li> <li>- Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).</li> <li>- O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
6	Os animais vertebrados	14

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos, identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais dos vertebrados e os seus principais grupos.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Relacionar a evolución coas adaptacións dos distintos gruposd e vertebrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal.</li> <li>- Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas</li> <li>- As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...).</li> <li>- Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).</li> <li>- O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
7	O reino das plantas	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos, identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen as plantas máis comúns.	PE	100
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais dos grandes grupos de plantas.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Relacionar a evolución con diferentes adaptacións de plantas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal.</li> <li>- Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas</li> <li>- As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...).</li> <li>- Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu).</li> <li>- O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
8	Os ecosistemas	12

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.1 - Coñecer os compoñentes dun ecosistema establecendo as relacións existentes entre eles.	Coñecer os compoñentes dun ecosistema.	PE	80
CA6.2 - Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos facendo unha especial referencia aos ecosistemas galegos.	Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos.		
CA6.3 - Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios indicando estratexias para restablecelos e difundindo accións que favorezan a conservación medioambiental.	Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionado coa alteración do equilibrio dos ecosistemas.	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias.		
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade e a conservación do medio ambiente.		
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os ecosistemas:</li> <li>- Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas.</li> <li>- Importancia da conservación dos ecosistemas, a biodiversidade e a implantación dun modelo de desenvolvemento sostible.</li> <li>- Exemplos da contorna.</li> <li>- Impactos sobre os ecosistemas ocasionados por actividades humanas.</li> <li>- Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
9	O ser humano e o medio ambiente	10

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente	PE	80
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactos sobre os ecosistemas ocasionados por actividades humanas.</li> <li>- Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
10	Proxecto científico	12

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.1 - Analizar e explicar conceptos e procesos biolóxicos e xeolóxicos interpretando a información obtida en diferentes formatos cunha actitude crítica e chegando a conclusións fundamentadas.	Analizar e explicar conceptos e procesos biolóxicos e xeolóxicos interpretando a información obtida en diferentes formatos	TI	100
CA1.2 - Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía localizando, seleccionando e organizando información de distintas fontes e citándoas correctamente.	Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía localizando, seleccionando e organizando información de distintas fonte		
CA1.3 - Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando métodos científicos.	Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos		
CA1.4 - Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas... e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias		
CA1.5 - Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos de modo que permitan responder preguntas concretas e contrastar unha hipótese exposta.	Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos		
CA1.6 - Presentar as conclusións do proxecto de investigación mediante o formato e as ferramentas dixitais adecuadas, interpretando os resultados e a información obtida a través da experimentación e da observación de campo.	Presentar as conclusións do proxecto de investigación mediante o formato e as ferramentas dixitais adecuadas		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Cooperar dentro dun proxecto científico asumindo responsablemente unha función concreta, respectando a diversidade e a igualdade de xénero e favorecendo a inclusión.	Cooperar dentro dun proxecto científico respectando a diversidade.		
CA1.8 - Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura, destacando e recoñecendo o papel das mulleres científicas e entendendo a investigación como un labor colectivo e interdisciplinar en constante evolución.	Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratexias para a elaboración do proxecto científico:</li> <li>- Formulación de preguntas, hipóteses e conxecturas científicas.</li> <li>- Estratexias de utilización de ferramentas dixitais para a procura de información, a colaboración e a comunicación de procesos, resultados ou ideas científicas: ferramentas dixitais e formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...).</li> <li>- Recoñecemento e utilización de fontes fidedignas de información científica.</li> <li>- Métodos de observación e de toma de datos de fenómenos naturais.</li> <li>- Deseño de controis experimentais (positivos e negativos) e argumentación sobre a súa esencialidade para obter resultados obxectivos e fiables nun experimento.</li> <li>- A resposta a cuestións científicas mediante a experimentación e o traballo de campo: utilización dos instrumentos e espazos necesarios (laboratorio, aulas, contorna...) de forma adecuada</li> <li>- Métodos de análise de resultados. Diferenciación entre correlación e causalidade.</li> <li>- Modelado como método de representación e comprensión de procesos ou elementos da natureza.</li> <li>- O labor científico e as persoas dedicadas á ciencia: contribución ás ciencias biolóxicas e xeolóxicas e importancia social. O papel da muller na ciencia.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía didáctica neste etapa será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.

Ao longo da etapa de ESO a materia de Bioloxía e Xeoloxía permitirá ao alumnado desenvolver as competencias esenciais que se inclúen no currículo, así como as estratexias do método científico. Entre estas competencias haberá que considerar a lingüística e a dixital, a través da realización de tarefas en grupo que supoñan compilar e organizar información, expola de xeito oral e escrito, elaborar presentacións e defender as opinións propias en debates na aula. Os alumnos e as alumnas deberán desenvolver tamén nesta etapa a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a argumentación en público e a comunicación audiovisual; e igualmente deberán potenciar actitudes conducentes á reflexión e á análise sobre os grandes avances científicos da actualidade, as súas vantaxes e as implicacións éticas que en ocasións se suscitan, e coñecer e utilizar as normas básicas de seguridade e uso do material de laboratorio.

En adición ao anterior e debido aos grandes retos biotecnolóxicos actuais, a materia de Bioloxía e Xeoloxía terá, no seu tratamento metodolóxico, un carácter eminentemente práctico, baseado na realización de variadas e adecuadas tarefas experimentais, adaptadas a cada nivel, que permitan ao alumnado alcanzar as destrezas necesarias no

manexo de material de laboratorio, microscopios, material de campo, recollida de mostras, resolución de problemas e todos os que lle permitan afrontar no futuro estudos científicos coa formación necesaria para o seu correcto desenvolvemento. Para alcanzar estes obxectivos ao longo do currículo preséntanse actividades de laboratorio e manexo de modelos baseados nas novas tecnoloxías, que se engaden á formación teórica que se recolle nos contidos.

Aplicaranse pois, metodoloxías activas que favorezan a motivación, a participación e a implicación do alumnado no proceso de ensino-aprendizaxe nun entorno colaborativo.

Actividades de ensino-aprendizaxe:

- Formulación de interrogantes como inicio do estudo dun determinado tema.
- Discusión e debate sobre as posibles respostas.
- Orientacións e exposicións da profesora.
- Resolución de cuestións teórico-prácticas.
- Tarefas de busca, selección, tratamento e comunicación de información empregando diferentes medios.
- Realización de investigacións sinxelas aplicando o método científico, en contextos reais e/ou empregando simuladores interactivos.
- Realización de probas escritas de avaliación.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

### Denominación

Para o desenvolvemento da programación empregáranse os seguintes materiais e recursos didácticos:

Libro de texto obrigatorio:

- BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º ESO. Obradoiro- Satillana 2022

Recursos TIC:

- Ordenador con conexión a internet, canón-proxector.
- Aula de informática con conexión a internet.
- Material de laboratorio.
- Material de biblioteca.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Desde a primeira semana do curso e coa finalidade de avaliar a situación de partida co fin de axustar o desenvolvemento da programación ás necesidades, intereses e posibilidades do alumnado realízase unha avaliación inicial, cos seguintes procedementos:

- Análise do proceso escolar seguido polo alumnado ata ese momento.
- Realización dunha proba inicial ou cuestionario correspondente aos contidos de cursos anteriores e que conduce a unha avaliación cualitativa, nunca cuantitativa.
- Rexistros, ata que teña lugar a sesión de avaliación inicial, das tarefas e intervencións realizadas polo alumnado durante o desenvolvemento das clases.

Estes procedementos permiten programar actuacións específicas, individuais ou colectivas, en función dos distintos casos, como por exemplo reforzos educativos individuais (adequando os exercicios a realizar), proposta de tarefas específicas de ampliación, de ser o caso ou ben unha reformulación global na metodoloxía a nivel grupal.

Despois da avaliación inicial, complementada coa información obtida polo profesorado titor dos grupos no curso 2022/2023 en colaboración co Departamento de Orientación e a extraída dos informes persoais da etapa/curso anteriores, dáse conta das seguintes necesidades específicas de apoio educativo:

- Valoración e seguimento de varios alumnos coa fin de determinar a necesidade de aplicar reforzo educativo.

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º ESO: hai dous alumnos para o que se valorará a realización dunha adaptación curricular ou reforzo educativo.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Proba escrita</b>	80	80	80	100	100	100	100	80	80	0
<b>Táboa de indicadores</b>	20	20	20	0	0	0	0	20	20	100

Unidade didáctica	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	<b>70</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	<b>30</b>

### Criterios de cualificación:

Realizaranse 3 avaliacións parciais, unha por trimestre. A cualificación das avaliacións parciais, obtida mediante os procedementos e instrumentos mencionados anteriormente, virá dada por:

- O 80% corresponderá á media aritmética das probas escritas (PE) que se realicen, sempre que se obteña unha puntuación mínima de 3. En caso de que nalgunha non se acade esta puntuación considerarase a materia suspensa na avaliación.

- Un 20% corresponderá á avaliación das tarefas realizadas polo alumnado (TA) e á observación directa (OD).

A nota global resultante de sumar ambas puntuacións e redondearase segundo os criterios xerais para obter a cualificación da avaliación trimestral. A avaliación estará superada cando se obteña unha cualificación mínima de 5.

A cualificación final da avaliación ordinaria de xuño será a media das tres cualificacións parciais obtidas antes de aplicar o redondeo (sempre que a nota de ningunha delas sexa inferior a 3).

A materia considerarase superada cando se obteña unha nota igual ou superior a 5.

### Criterios de recuperación:

Para aquel alumnado que non acade unha cualificación igual ou superior a 5 nas dúas primeiras avaliacións parciais, realizarase unha proba escrita de recuperación que terá lugar con posterioridade a cada sesión de avaliación. Para a terceira avaliación esta proba realizarase integrada na proba final no mes de xuño.

O alumnado que non acade a nota mínima de 5 ao facer a media das tres avaliacións ou teña nalgunha delas unha nota inferior a 3 deberá realizar unha proba final no mes de xuño que comprenderá a materia das avaliacións non superadas.



### 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Para a superación de materias pendentes convocarase ao alumnado en tal situación para a organización do programa de reforzo a seguir, isto é, para a distribución da materia en tres avaliacións que se cualifican por separado e para determinar as datas nas que terán lugar as actividades de recuperación. Cada unha das avaliacións constará de dúas partes:

- Entrega de boletíns de exercicios, cuestións e actividades de repaso que serán valoradas e aportarán un 30% á nota final. Estes exercicios, propostos pola profesora, teñen que ser entregados nas datas acordadas, sempre antes do exame correspondente.

- Realización dunha proba escrita que aportará o 70% restante da nota e versará sobre os contidos explicados. Enténdese que a non entrega das actividades suporá a perda do dereito á realización das probas escritas parciais, tendo lugar neste caso unha única proba global no mes de maio.

Considerarase a materia aprobada se o alumnado, unha vez feita a media aritmética das avaliacións (sempre que non sexa inferior a 2), acada unha cualificación igual ou superior a cinco.

Neste curso hai un alumno que están a cursar 2º de ESO e teñen pendente a materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º de ESO.

### 6. Medidas de atención á diversidade

Para dar resposta a estas necesidades poranse en marcha as medidas de atención á diversidade establecidas no Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro conforme ó Decreto 229/2011 do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado e outra normativa específica como a Orde do 6 de outubro de 1995 pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral. Entre estas medidas podemos citar:

Medidas ordinarias :

Adecuación da programación didáctica á contorna do alumnado.

Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos.

Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.

Reforzo educativo. Afecta a elementos non prescriptivos do currículo. Adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto se detecten as dificultades.

Medidas extraordinarias:

Adaptacións curriculares.

Ademais destas medidas contamos coa Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020, na que se recollen unha serie de protocolos que teremos en conta cando sexa necesario e, moi especialmente, os seguintes:

Protocolo de Tratamento Educativo do Alumnado con Trastorno do Espectro do Autismo (TEA).

Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario.

As medidas aquí contempladas adecuaranse ás necesidades específicas de cada alumno ou alumna tendo en conta o seu progreso na materia, sendo necesaria unha revisión trimestral das mesmas para valorar posibles modificacións. A premisa fundamental é partir das medidas ordinarias esgotando as mesmas antes de introducir medidas extraordinarias.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Tecnoloxías da información e comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Emprendemento	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación cívica e constitucional	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10
ET.1 - Comprensión lectora	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual	X	X
ET.4 - Tecnoloxías da información e comunicación	X	X
ET.5 - Emprendemento	X	X
ET.6 - Educación cívica e constitucional	X	X

### Observacións:

Moitos dos elementos transversais están directamente relacionados coas competencias clave e cos obxectivos de etapa. A materia Bioloxía e Xeoloxía contribúe de xeito significativo ao desenvolvemento das capacidades que teñen que ver co manexo das tecnoloxías da información e da comunicación toda vez que constitúen unha ferramenta trascendental no manexo da información científica da que se dispón na actualidade e constitúen o principal soporte de comunicación na comunidade científica. A expresión oral e escrita toma relevancia no ámbito desta materia pois a ciencia posúe un amplo vocabulario propio que obriga ó coñecemento e manexo da súa epistemoloxía. O emprendemento como actitude persoal no plantexamento e deseño de experimentos para o contraste de hipóteses e comprobación de leis científicas supón un elemento fundamental nesta materia.

Ao tempo, na educación secundaria traballáranse outros moitos valores de grande importancia social. Nesta materia incidírase naqueles relacionados coa prevención de calquera tipo de violencia, a non discriminación, a educación viaria e o desenvolvemento de aptitudes como a autonomía, o traballo en equipo, a confianza en si e o sentido crítico.

Cabe destacar a participación no Proxecto lector do centro, na actividade da hora de ler na que dende o departamento se seleccionan unha serie de textos científicos de actualidade e de interese que se utilizan para traballar a comprensión lectora de textos deste tipo.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Obradoiro micófilo	Impartido por membros da asociación AMABUL.	X		
Saída didáctica do Proxecto Ríos	O alumnado de 1º ESO realizará a 1ª saída do proxecto para aprender a tomar mostras e analizar a calidade da auga do río en diferentes tramos. Despois serán os encargados de transmitir a información ao resto dos participantes que son o alumnado de 5º e 6º de primaria.	X		
Visita ao Museo de Historia Natural da USC	Está prevista para a terceira avaliación. Esta visita está moi relacionada cos contidos deste curso.			X

### Observacións:

Estas saídas dependerán da situación sanitaria e da organización interna do centro.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Fanse explicacións xerais para todo o alumnado
Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa
Elabóranse actividades atendendo á diversidade
Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE
Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar
Combínase o traballo individual e en equipo
Poténcianse estratexias de animación á lectura
Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita
Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino e aprendizaxe
Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada contido
Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.
Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.
Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.
Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.

As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos criterios de avaliación
Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación
O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado
Conseguíuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe
Conseguíuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado
Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado
Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado
Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado

### Descrición:

Os 16 primeiros indicadores de logro pretenden avaliar a práctica docente tanto durante todo o curso coma ao final do mesmo coa finalidade de ir adaptando e modificando aqueles aspectos que sexa preciso. Serán valorado nunha escala do 1 ao 4 co significado de pouco, suficiente, bastante e moito.

Os seguintes indicadores serven para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe tanto durante todo o curso coma ao final do mesmo coa finalidade de ir adaptando e modificando aqueles aspectos que sexa preciso. Serán valorado nunha escala do 1 ao 4 co significado de pouco, suficiente, bastante e moito.

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao principio do curso informarase ao alumnado dos contidos da programación da materia correspondente, explicando os aspectos máis relevantes da mesma. Incidirase, especialmente, nos procedementos de avaliación e nos criterios de cualificación que poderán ao tempo ser comunicados ás familias enviando, a través do alumnado, un documento informativo. En todo caso a programación quedará a disposición de toda a comunidade educativa no propio departamento.

Con respecto á súa revisión, a avaliación ten que afectar ó propio proxecto, de xeito que o maior ou menor éxito na consecución dos obxectivos propostos terá de ser indicativo da adecuación do mesmo ás características e circunstancias do alumnado (desmotivación, significatividade da aprendizaxe, interese por outros aspectos menos tratados...), e será punto de partida para a introdución das modificacións necesarias para reorientar calquera aspecto a mellorar. Hai, polo tanto, que ter en conta todos estes factores á hora de avaliar a programación, co fin de determinar a súa utilidade e validez xa que, aínda sendo un instrumento que se elabora con vontade de permanencia no tempo, non debe reducirse a un mero formalismo burocrático.

Periodicamente faise un repaso do realizado en cada grupo, así como do rendemento obtido ata o momento. Para iso teñense en conta os criterios correspondentes coas conseguíntes análises, para observar se son necesarias modificacións na programación e cales: se os apartados teñen unha duración convinte, se se cubre toda a gama de alumnos/as coas metodoloxías aplicadas, as variacións no desenvolvemento respecto a cursos anteriores e correccións ou melloras pertinentes, a porcentaxe do alumnado que supera as diversas probas, se se captou o seu interese en cada item. Tamén a fin do curso, a menos que non se considere pertinente, pasase unha enquisa para contrastar as súas opinións coas estimadas polo departamento. As posibles medidas correctoras podense incorporar ben no desenvolvemento das unidades que resten nese curso ou na programación do ano seguinte. As modificacións realizadas no mesmo curso han de figurar na memoria final debidamente detalladas e xustificadas.

A continuación introdúcese unha táboa con indicadores de avaliación e revisión da programación:

### INDICADORES DE AVALIACIÓN E REVISIÓN DA PROGRAMACIÓN

1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades

5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.
6. Asignación a cada criterio de avaliación do peso correspondente na cualificación.
7. Vinculación de cada criterio de avaliación a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.
8. Asociación de cada contido cos elementos transversais a desenvolver.
9. Adecuación da secuencia de traballo na aula.
10. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.
11. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.
12. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos criterios de avaliación.
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos
14. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.
15. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.
16. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación.
18. Adecuación dos criterios para o seguimento de materias pendentes
19. Adecuación dos criterios para a avaliación materias pendentes.
20. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada criterio de avaliación.
21. Adecuación dos programas de recuperación.
22. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.
23. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.
24. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación e instrumentos.
25. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.
26. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.
27. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.
28. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.

## 9. Outros apartados