



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

C. P. I. do Feal
R/ Río Seco s/n - O Feal, 15572 Narón (A Coruña) /
C. I. F.: Q-6555032-I
Teléfono: [881 938 177](tel:881938177) / Fax: [881 938 185](tel:881938185)
E-mail: cpi.feal@edu.xunta.es / Web:
www.edu.xunta.es/centros/cpifeal

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DO FEAL.
CURSO:2019-2020
MATERIA:MATEMÁTICAS SECUNDARIA
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA:20-05-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		avaliacións
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	
COMÚN A TODOS OS NIVEIS		
Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas		1º 2º
B1.1. Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MAB1.1.1. Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.	1º 2º
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).	1º 2º
	MAB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.	1º 2º
	MAB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.	1º 2º
	MAB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución.	1º 2º
B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MAB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos.	1º 2º
	MAB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas achadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade.	1º 2º
B1.4. Afondar en	MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de	1º

problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	2º
	MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.	1º 2º
B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación.	MAB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido, ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes.	1º 2º
B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	MAB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.	1º 2º
	MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.	1º 2º
	MAB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.	1º 2º
	MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.	1º 2º
	MAB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.	1º 2º
B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou	MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.	1º 2º

construídos.		
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao que facer matemático.	MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).	1º 2º
	MAB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.	1º 2º
	MAB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.	1º 2º
	MAB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.	1º 2º
	MAB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.	1º 2º
B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	MAB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.	1º 2º
B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, e aprender diso para situacións similares futuras.	MAB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e apréndeo para situacións futuras similares.	1º 2º
B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos ou alxébricos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de	MAB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos ou alxébricos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.	1º 2º

problemas.		
SÓ 4ºESO	MAB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.	2º
SÓ 4ºESO	MAB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.	2º
SÓ 4ºESO	MAB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.	2º
SÓ 4ºESO	MAB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións.	2º
B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	MAB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión.	1º 2º
	MAB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.	1º 2º
	MAB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.	1º 2º
	MAB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.	1º 2º
1ºESO		

Bloque 2. Números e álgebra		
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	1º 2º
	MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	1º
	MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.	1º 2º
▪ B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	MAB2.2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.	1º
	MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégalos en exercicios, actividades e problemas contextualizados.	1º
	MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados.	1º
	MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que	1º

	interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.	
	MAB2.2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real.	1º
	MAB2.2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplícao a casos concretos.	2º
	MAB2.2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.	2º
	MAB2.2.8. Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.	2º
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. 	MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.	1º 2º
B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións e decimais, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. 	1º 2º

	MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.	1º 2º
B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.	MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.	2º
	MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaas para facer predicións.	2º
B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos, e contrastar os resultados obtidos.	MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta.	2º
	MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.	2º
2ºESO		
Bloque 2. Números e álgebra		
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros,	MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e	1º (En 2ºB o

fraccionarios e decimais, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	utilízaos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	exame de decimais fíxose na 2ª)
	MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	1º
	MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.	1º
B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	MAB2.2.1. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.	1º
	MAB2.2.2. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.	1º(En 2ºB o exame de decimais fíxose na 2ª)
	MAB2.2.3. Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.	1º
B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións	MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.	1º(En 2ºB o exame de decimais fíxose na 2ª)

aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.		
B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos.	MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.	1º
	MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.	1º (En 2ºB o exame de decimais fíxose na 2ª)
B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.	MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.	2º
	MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaas para facer predicións.	2º
	MAB2.6.3. Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións	2º

	para transformar expresións alxébricas.	
B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastando os resultados obtidos.	MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación , se un número ou uns números é ou son solución desta.	2º
	MAB2.7.2. Resolve ecuacións de primeiro e segundo grao.	2º
3ºESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS		
Bloque 2. Números e álgebra		
B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais, as raíces e outros números radicais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas da vida cotiá, e presentar os resultados coa precisión requirida.	MACB2.1.1. Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.	1º
	MACB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período.	1º
	MACB2.1.3. Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico.	1º
	MACB2.1.4. Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.	1º
	MACB2.1.5. Distingue e emprega técnicas	1º

	adequadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.	
	MACB2.1.6. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado.	1º
	MACB2.1.7. Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos.	1º
	MACB2.1.8. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	1º
	MACB2.1.9. Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.	1º
	MACB2.1.10. Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas simplificando os resultados.	1º
B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información salientable e transformándoa.	MACB2.3.1. Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá.	2º
	MACB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto axeitado.	2º
	MACB2.3.3. Factoriza polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.	2º
B2.4. Resolver ecuacións de primeiro e segundo grao,	MACB2.4.1. Formula alxebicamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado	2º

ecuacións sinxelas de grao maior que dous, bicadradas, irracionais, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, ou recursos tecnolóxicos, valorando e contrastando os resultados obtidos.	obtido.	
4ºESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS		
bloque 2. Números e álgebra		
B2.1. Coñecer os tipos de números e interpretar o significado dalgunhas das súas propiedades máis características (divisibilidade, paridade, infinitude, proximidade, etc.).	MACB2.1.1. Recoñece os tipos de números reais (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indicando o criterio seguido, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.	1º
	MACB2.1.2. Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas.	1º
B2.2. Utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria e con outras materias do ámbito educativo.	MACB2.2.1. Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada. Opera con números expresados en notación científica.	1º
	MACB2.2.2. Escribe conxuntos de números en forma de intervalo, semirrecta, desigualdade e sabe representalos sobre a recta real.	1º
	MACB2.2.3. Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.	1º

	MACB2.2.4. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.	1º
	MACB2.2.5. Calcula logaritmos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades e empregando a calculadora.	2º
	MACB2.2.6. Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas.	1º
	MACB2.2.7. Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números.	1º
B2.3. Construír e interpretar expresións alxébricas, utilizando con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades.	MACB2.3.1. Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica.	1º
	MACB2.3.2. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra de Ruffini, ou outro método máis axeitado.	1º
	MACB2.3.3. Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas.	1º
	MACB2.3.4. Resolve ecuacións bicadradas, con x no denominador, con radicais, de grado maior que dous e factorizadas.	1º
	MACB2.3.5. Resolve sistemas lineais e non lineais.	2º
	MACB2.3.6. Resolve ecuacións e sistemas logarítmicos e exponencias	2º
B2.4. Representar e analizar situacións e relacións matemáticas utilizando inecuacións, ecuacións e sistemas para resolver problemas matemáticos e de contextos reais.	MACB2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos.	2º
	MACB2.4.2 Resolve inecuaciónse sistemas de inecuacións cunha incognita, de 1º grao , 2º grao e fraccionarias.	2º

	Resolve inecuacións e sistemas de inecuacións con dúas incógnitas de 1º grao.	
Bloque 4. Funcións		
B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica ou de datos numéricos, ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica.	MACB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que poden ser descritas mediante unha relación funcional, e asocia as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas.	2º
	MACB4.1.2. Identifica se unha representación gráfica corresponde cunha función.	2º
	MACB4.1.3. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso.	2º
	MACB4.1.3. calcula o dominio de definición de funcións lineais, cadráticas, proporcionalidade inversa, radicais, exponenciais e logarítmicas.	2º
	MACB4.1.4. Expresa razoadamente conclusións sobre un fenómeno a partir do comportamento dunha gráfica ou dos valores dunha táboa.	2º
	MACB4.1.5. Analiza o crecemento ou decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica.	2º
	MACB4.1.6. Interpreta situacións reais que responden a funcións lineais sinxelas.	2º
	MACB4.1.7. Acha a pendente de rectas expresadas coa ecuación explícita, implícita, punto-pendente ou coa súa representación gráfica.	2º
	MACB4.1.8. Acha a ecuación explícita, implícita e a punto-pendente da recta que pasa por dous puntos e da que pasa por un punto e é paralela a outra.	2º

B4.2. Analizar información proporcionada a partir de táboas e gráficas que representen relacións funcionais asociadas a situacións reais obtendo información sobre o seu comportamento, a evolución e os posibles resultados finais.	MACB4.2.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficas sobre diversas situacións reais.	2º
	MACB4.2.2. Representa datos mediante táboas e gráficas utilizando eixes e unidades axeitadas.	2º
	MACB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica: dominio, percorrido, crecemento, decrecemento, puntos de corte cos eixes, intervalos de continuidade, máximos e mínimos.	2º
	MACB4.2.4. Relaciona distintas táboas de valores, e as súas gráficas correspondentes.	2º

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Seguimento do alumnado durante todo o curso, a través das cualificación obtidas na 1º e 2º avaliación (tendo en conta a adaptación de criterios na segunda) e a través do traballo continuado ao longo do curso. No terceiro trimestre as profesoras marcarán tarefas que terán que ser entregadas dentro dun prazo determinado e que, serán corrixidas individualmente ou serán os propios alumnos/as os que as corrixan despois de que as profesoras suban as solucións.</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas propostas polas respectivas profesoras de cada nivel. Cada profesora recollerá de forma sistemática a información dos traballos entregados polos/as alumnos/as. Revisará se a entrega está dentro do prazo establecido e se o material está completo.</p>

<p>Cualificación final</p>	<p>As tarefas entregadas valen para subir ata 1,5 puntos a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación. Considerarase a materia aprobada se a suma da media aritmética da 1º e 2ª máis a nota das tarefas $\geq 4,75$. O/a alumno/a cunha cualificación inferior a 4,75 terá dereito a unha proba de recuperación en xuño da 1ª avaliación e/ou da 2ª. Esta proba será oral ou escrita por videoconferencia, en caso de non poder ser presencial. As notas das tarefas rexistraranse da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material non entregado ou fora de prazo $\rightarrow 0$ • Material entregado dentro do prazo pero incompleto $\rightarrow 5$ • Material completo, ordenado e moi ben presentado $\rightarrow 10$ <p>A nota final das tarefas entregadas será:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $\frac{\text{Suma de notas de cada tarefa}}{n^\circ \text{ de tarefas}} \times 0,15$ </div> <p>A nota final será a media aritmética das dúas primeiras avaliacións máis a nota final das tarefas entregadas e, no caso de facer o exame final e superalo será un 5. A nota será un número enteiro que se calcula redondeando segundo os seguintes criterios:</p> <p>-Se a nota é un decimal que pertence ao intervalo (4, 4,75) a nota de avaliación será 4. -Se a nota é un decimal que non pertence ao intervalo (4, 4,75):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redondease á nota máis baixa se a décima é menor que 5. • Redondease á nota máis alta se a décima é maior ou igual que 5.
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba realizarase na primeira semana do mes de setembro. O exame contará o 100%, polo que será necesario obter unha cualificación superior ou igual a un 5 . Se o exame non se puidese facer presencial sería telemático. A proba versará sobre os estándares de aprendizaxe imprescindibles correspondentes a 1ª e 2ª avaliación.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación. Terase en conta a nota do primeiro exame e a entrega do boletín da segunda parte. O alumno/a que teña suspenso o primeiro exame poderá aprobar con un 5 se entrega feitos os boletíns da 1º e 2ª parte.</p> <p>Criterios de cualificación: O segundo boletín entregado vale para subir ata 1,5 puntos a nota do primeiro exame. Desta maneira os /as alumnos/as que teñan una</p>

	<p>nota $\geq 3,25$ poderían alcanzar un 4,75 e aprobarían. Os/as alumnos/as que teñan menos de 3,25 no 1º exame poderán aprobar a materia presentando os boletíns da primeira e da segunda parte feitos.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Seguimento do alumnado durante todo o curso, a través das cualificación obtidas no 1º exame e a través dos boletíns entregados ao longo do curso.</p> <p>Para o desenvolvemento do terceiro trimestre o alumno/a terá que entregar o segundo boletín feito dentro do prazo establecido.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Realizaranse actividades de:</p> <p><u>Reforzo e recuperación:</u> Realizarase todas as semanas unha ficha de repaso de cada tema dado na primeira e na segunda avaliación.</p> <p><u>Ampliación:</u> A materia de ampliación nos diferentes cursos será a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1ºESO:</u> Sistema métrico decimal, proporcionalidade directa, porcentaxes e algo de xeometría. • <u>2ºESO:</u> Sistemas de ecuacións lineais, proporcionalidade numérica, teorema de Pitágoras e algo de funcións. • <u>3ºESO:</u> Sistemas de ecuacións e funcións. • <u>4ºESO:</u> Representación de función (cadráticas, proporcionalidade inversa, radicais, exponenciais e logarítmicas), trigonometría e algo de vectores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Conectados a aula virtual:</u> As profesoras a través da aula virtual farán:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Exposición do tema empregando tutoriais feitos por elas mesmas ou creando enlaces a vídeos colgados na rede, como poden ser os de Unicoos, Susiprofe... b) Presentación de exercicios resoltos con todo tipo de aclaracións. c) Elaboración de fichas e cuestionarios que posibiliten a adquisición de certo automatismo na súa execución. d) Corrección dos traballos de forma individual ou que sexa o propio alumno/a o que as corrixa despois de que suban as resolucións das mesmas. e) Aclaración de dúbidas a través da mensaxería da aula virtual e por videoconferencia. <p><u>No conectados a aula virtual:</u></p> <p>A maior parte do alumnado sen conectividade recibiu por parte do equipo directivo ordenadores e conexión a internet e noutros casos foi o Concello de Narón a través do programa Benestar o que lles facilitou as tarefas.</p>
Materiais e recursos	Libro dixital, aula virtual, videoconferencias, fichas, tutoriais, cuestionarios...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información transmítese a través de mensaxes privadas na aula virtual, correo electrónico, Abalar, teléfono e informando ao titor/a.
Publicidade	As adaptacións da programación didáctica aparecerán na páxina web do centro. Avisarase por Abalar as familias do alumnado que teña suspenso a primeira e/ou a segunda avaliación e explicaráselles as formas de recuperar.