

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DR. LÓPEZ SUÁREZ, FRIOL  
CURSOS: 1º, 2º, 3º E 4º DA ESO  
MATERIAS: XEOGRAFÍA E HISTORIA, CULTURA CLÁSICA E  
ECONOMIA  
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE	PÁXINA
1.-1º da ESO	2
2. 2º da ESO	6
3.3º da ESO	10
4. 4º da ESO	14
5. Economía (4º ESO)	18
6. Cultura Clásica (3º ESO)	21

## 1º de ESO. Xeografía e Historia.

## 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 1º de ESO. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial.	CAA/CMCCT/CD
XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais.	CAA/CMCCT/CD/ CCL
XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflíctan os elementos máis importantes.	CAA/CMCCT/CD/ CCL
XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo.	CAA/CMCCT/CD/ CCL/CAA
XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo.	CAA/CMCCT/CD
XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa.	CAA/CMCCT/CD/ CCL

## 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>
<p>O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.</p> <p>Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliáveis, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.</p> <p>O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.</p> <p>De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.</p> <p>No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.</p>
<b>Cualificación final</b>

En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.

No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.

### **Proba extraordinaria de setembro**

No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.

### **Alumnado de materia pendente**

#### **Criterios de avaliación**

Na realización da avaliación da materia pendente teranse en conta as probas escritas xa realizadas polo alumnado. Estas, como regra xeral, suporán o 100% da cualificación.

#### **Criterios de cualificación**

Tal e como se establece na Programación Didáctica vixente, na primeira e segunda avaliacións realizáronse probas escritas sobre a materia pendente. Estas probas computaron o 100% da cualificación de cada avaliación. Ante a imposibilidade de realizar a proba programada para xuño, a media das dúas probas escritas realizadas se corresponderá coa cualificación final da materia pendente, con redondeo á alza das partes decimais do número enteiro.

#### **Procedementos e instrumentos de avaliación**

Tal como se ten mencionado, os instrumentos de avaliación serán as probas escritas xa realizadas con peso total na cualificación final de acordo co establecido no apartado anterior.

## **1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

### **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 1º da ESO**

#### **Actividades**

As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos historiográficos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a definición de conceptos básicos ou vocabulario histórico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses e eixos cronolóxicos; ou os estudos de caso relativos á súa contorna xeográfica.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

## **Metodoloxía**

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, proporanse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudantado polos medios que aquel dispoña.

## **Materiais e recursos**

No tocante aos materiais e recursos, ademais do libro de texto de referencia, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos.

Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## 1.4 Información e publicidade

### Información ao alumnado e ás familias

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### Publicidade

A adaptación da Programación Didáctica publicárase na Web do centro.

## 2º de ESO. Xeografía e Historia.

### 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 2º de ESO. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia.	CAA/CMCCT/CD
XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	CAA/CMCCT/CD/CCL
XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	CAA/CMCCT/CSC/CD
XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais.	CAA/CMCCT/CSC/CD/CCL
XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	CAA/CMCCT/CSC/CD/CCL
XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.	CAA/CMCCT/CCL/CD

### 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>		
<p>O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.</p> <p>Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliáveis, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.</p> <p>O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.</p> <p>De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.</p> <p>No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.</p>		
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 25	CENTRO: CPI DR. LÓPEZ SUÁREZ, FRIOL DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

### **Cualificación final**

En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.

No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.

### **Proba extraordinaria de setembro**

No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.

### **Alumnado de materia pendente**

#### **Criterios de avaliación**

Na realización da avaliación da materia pendente teranse en conta as probas escritas xa realizadas polo alumnado. Estas, como regra xeral, suporán o 100% da cualificación.

#### **Criterios de cualificación**

Tal e como se establece na Programación Didáctica vixente, na primeira e segunda avaliacións realizáronse probas escritas sobre a materia pendente. Estas probas computaron o 100% da cualificación de cada avaliación. Ante a imposibilidade de realizar a proba programada para xuño, a media das dúas probas escritas realizadas se corresponderá coa cualificación final da materia pendente, con redondeo á alza das partes decimais do número enteiro.

#### **Procedementos e instrumentos de avaliación**

Tal como se ten mencionado, os instrumentos de avaliación serán as probas escritas xa realizadas con peso total na cualificación final de acordo co establecido no apartado anterior.

## **1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

### **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 2º da ESO**

#### **Actividades**



As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos historiográficos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a definición de conceptos básicos ou vocabulario histórico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses e eixos cronolóxicos; ou os estudos de caso relativos á súa contorna xeográfica.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

## **Metodoloxía**

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, proporanse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudantado polos medios que aquel dispoña.

## **Materiais e recursos**

No tocante aos materiais e recursos, ademais do libro de texto de referencia, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos.

Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## 1.4 Información e publicidade

### Información ao alumnado e ás familias

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### Publicidade

A adaptación da Programación Didáctica publicarase na Web do centro.

## 3º de ESO. Xeografía e Historia.

### 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 3º de ESO. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados.	CCL/CAA/CSIEE
XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade.	CAA/CCL/CSC/CSIEE
XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega.	CAA/CCL/CCEC/CSIEE/CD
XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio.	CAA/CMCCT/CSIEE/CD/CCL
XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónaas con factores económicos.	CCL/CAA/CSC/CSIEE

### 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>
<p>O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.</p> <p>Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliáveis, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.</p> <p>O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.</p> <p>De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.</p> <p>No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.</p>
<b>Cualificación final</b>
<p>En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do</p>

alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.

No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.

### **Proba extraordinaria de setembro**

No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.

### **Alumnado de materia pendente**

#### **Criterios de avaliación**

Na realización da avaliación da materia pendente teranse en conta as probas escritas xa realizadas polo alumnado. Estas, como regra xeral, suporán o 100% da cualificación.

#### **Criterios de cualificación**

Tal e como se establece na Programación Didáctica vixente, na primeira e segunda avaliacións realizáronse probas escritas sobre a materia pendente. Estas probas computaron o 100% da cualificación de cada avaliación. Ante a imposibilidade de realizar a proba programada para xuño, a media das dúas probas escritas realizadas se corresponderá coa cualificación final da materia pendente, con redondeo á alza das partes decimais do número enteiro.

#### **Procedementos e instrumentos de avaliación**

Tal como se ten mencionado, os instrumentos de avaliación serán as probas escritas xa realizadas con peso total na cualificación final de acordo co establecido no apartado anterior.

## **1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

### **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 3º da ESO**

#### **Actividades**

As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos historiográficos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a definición de conceptos básicos ou vocabulario histórico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses e eixos cronolóxicos; ou os estudos de caso relativos á súa contorna xeográfica.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

## Metodoloxía

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, proporanse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudantado polos medios que aquel dispoña.

## Materiais e recursos

No tocante aos materiais e recursos, ademais do libro de texto de referencia, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos. Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## 1.4 Información e publicidade

### Información ao alumnado e ás familias

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### Publicidade

A adaptación da Programación Didáctica publicarase na Web do centro.

## 4º de ESO. Xeografía e Historia.

### 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 4º de ESO. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito.	CSC/CAA
XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos.	CSC/CAA/CCL
XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.	CSC
XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.	CSC/CAA/CCL
XHB6.4.2. Describe as consecuencias da guerra de Vietnam.	CSC/CAA/CCL
XHB6.5.1. Describe os feitos relevantes do proceso descolonizador.	CSC/CCL
XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco	CSC
XHB7.3.2. Discute como se entende en España e en Europa o concepto de memoria histórica	CSC/CAA/CCL
XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc.	CSC/CCL
XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	CSC/CMCCT

### 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>
O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.

Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliadas, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.

O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.

De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.

No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.

### **Cualificación final**

En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.

No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.

### **Proba extraordinaria de setembro**

No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.

## **1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

### **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 4º da ESO**

#### **Actividades**

As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos historiográficos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a



definición de conceptos básicos ou vocabulario histórico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses e eixos cronolóxicos; ou os estudos de caso relativos á súa contorna xeográfica.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

### **Metodoloxía**

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, propóranse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudantado polos medios que aquel dispoña.

### **Materiais e recursos**

No tocante aos materiais e recursos, ademais do libro de texto de referencia, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos. Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## **1.4 Información e publicidade**

### **Información ao alumnado e ás familias**

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### **Publicidade**

A adaptación da Programación Didáctica publicarase na Web do centro.

## 4º de ESO, Economía.

### 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 4º de ESO, Economía. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
ECB3.5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida.	CAA/CCL/CMCCT
ECB6.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, e analiza as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.	CAA/CSC

### 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>
<p>O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.</p> <p>Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliáveis, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.</p> <p>O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.</p> <p>De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.</p> <p>No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.</p>
<b>Cualificación final</b>
<p>En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.</p> <p>No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres</p>

trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.

### **Proba extraordinaria de setembro**

No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.

## **1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

### **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 4º da ESO, Economía**

#### **Actividades**

As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos económicos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a definición de conceptos básicos ou vocabulario económico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses; ou os estudos de caso relativos ao seu contexto económico.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses e esquemas.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

#### **Metodoloxía**

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses e esquemas.

- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, proporanse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudiantado polos medios que aquel dispoña.

### **Materiais e recursos**

No tocante aos materiais e recursos, ademais do libro de texto de referencia, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos. Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## **1.4 Información e publicidade**

### **Información ao alumnado e ás familias**

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### **Publicidade**

A adaptación da Programación Didáctica publicarase na Web do centro.

## 3º de ESO, Cultura Clásica.

### 1.1 Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Recóllense os estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles que na Programación Didáctica vixente están encadrados temporalmente na terceira avaliación, sen prexuízo de que neste trimestre se repasen, reforcen e amplíen aqueles outros estándares de aprendizaxe e competencias encadrados na primeira e segunda avaliacións, tal e como teñen indicado as autoridades educativas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles en 3º de ESO, Cultura Clásica. 3ª Avaliación.</b>	
<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
CCB4.1.1. Recoñece os trazos básicos da arte clásica nas manifestacións artísticas antigas e actuais.	CD/CCEC
CCB4.1.2. Realiza eixes cronolóxicos e sitúa neles aspectos relacionados coa arte grecolatina, asociándoos a outras manifestacións culturais ou a fatos históricos.	CMCCT/CD/CCEC
CCB4.2.1. Recoñece as características esenciais das arquitecturas grega e romana, identificando en imaxes a orde arquitectónica á que pertencen distintos monumentos, para razoar a súa resposta.	CCEC/CMCCT/CD
CCB4.4.1. Describe as características, os principais elementos e a función das grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con exemplos a súa importancia para o desenvolvemento do Imperio e a súa influencia en modelos urbanísticos posteriores.	CSC/CMCCT/CD/CCEC
CCB4.5.1. Localiza nun mapa os principais monumentos clásicos do patrimonio español e europeo, identificando a partir de elementos concretos o seu estilo e súa cronoloxía aproximada.	CAA/CD/CCEC/CMCCT
CCB5.6.1. Explica a orixe e a natureza dos Xogos Olímpicos, comparándoos e destacando a súa importancia con respecto a outras festividades deste tipo existentes na época, e comenta o seu mantemento no mundo moderno, establecendo semellanzas e diferenzas entre os valores culturais aos que se asocian en cada caso.	CD/CAA/CSC/CCL
CCB6.4.2. Describe a evolución das linguas romances a partir do latín como un proceso histórico, explicando e ilustrando con exemplos os elementos que evidencian do xeito máis visible a súa orixe común e o parentesco existente entre elas.	CCL/CCE
CCB6.5.1. Identifica as linguas que se falan en Europa e en España, diferenciando pola súa orixe as romances e as non romances, e delimita nun mapa as zonas onde se utilizan.	CSC/CD/CCL/CCA
CCB6.7.2. Coñece o significado das principais locucións latinas de uso actual.	CD/CCL
CCB7.1.1. Sinala e describe algúns aspectos básicos da cultura e a civilización grecolatina que perviviron ata a actualidade, demostrando a súa vixencia nunha e noutra época mediante exemplos	CCL/CAA

B7.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para recabar información e realizar traballos de investigación acerca da pervivencia da civilización clásica na nosa cultura.	CD/CAA
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## 1.2 Avaliación e cualificación

<b>Procedementos e instrumentos de avaliación no 3º trimestre</b>
<p>O 3º trimestre, polo de agora, debe de adaptarse ás circunstancias excepcionais que impiden a realización de sesións de ensinanza presenciais.</p> <p>Deste xeito, este Departamento está a elaborar un conxunto de actividades avaliáveis, encamiñadas a traballar campos como a comprensión, a síntese, a análise crítica ou ás capacidades para elaborar argumentación coherentes e creativas.</p> <p>O medio habitual para a interacción entre o profesorado e o alumnado e para a resolución destas actividades é o correo electrónico, a plataforma Webex e os blogs en Blogspot.</p> <p>De cara a recuperación das avaliacións suspensas, elaboraranse unhas actividades específicas que seguiran os mesmos criterios.</p> <p>No caso de que se reanuden as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre, poderase realizar algunha proba escrita sobre os contidos traballados durante aquel.</p>
<b>Cualificación final</b>
<p>En función das directrices indicadas pola Administración até o momento, as actividades realizadas polo alumnado no 3º trimestre poden repercutir na cualificación final do alumnado. Neste sentido, co obxectivo de garantir a igualdade de oportunidades do alumnado este Departamento acorda que estas actividades contarán sempre nun sentido positivo, que se traducirá nun incremento de até dous puntos da cualificación que resulte de facer a media entre os dos primeiros trimestres.</p> <p>No caso de que se reanudasen as clases presenciais antes da finalización do terceiro trimestre e se realizase unha proba escrita, a nota obtida nese exame poderá computar até un 50% da cualificación do terceiro trimestre e as actividades realizadas neste período computarían até completar o resto da porcentaxe da nota do trimestre. Neste suposto de realización de proba escrita, a cualificación final do curso resultará da media dos tres trimestres, sempre e cando a nota resultante sexa superior á media do primeiro e do segundo trimestre. No caso de que a nota resultante sexa inferior, aplicarase o disposto no parágrafo anterior e obviarase a nota da proba escrita.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>
<p>No caso de que as condicións o permitan, aqueles alumnos que non superasen a avaliación final ordinaria poderán presentarse a unha proba extraordinaria en setembro. Esta consistirá nun exame escrito con cuestións teóricas e prácticas seleccionadas a partir dos estándares de aprendizaxe imprescindibles dos dous primeiros trimestres, e a nota mínima para superar a materia será de 5 puntos.</p>

## 1.3 Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

### Metodoloxía e actividades do 3º trimestre en 3º da ESO, Cultura Clásica.

#### Actividades

As actividades conforman un instrumento básico no proceso de aprendizaxe, xa que sobre elas se proxectan os obxectivos, os contidos, as competencias clave ou os elementos transversais.

Deste xeito, son actividades esenciais: a indagación e comentario de fontes históricas primarias; a análise crítica de artigos de prensa, contidos de páxinas web ou documentos historiográficos; os comentarios de texto, gráficas ou estudo e elaboración de mapas; a definición de conceptos básicos ou vocabulario histórico; a potenciación das destrezas ligadas á elaboración de sínteses e eixos cronolóxicos; ou os estudos de caso relativos á súa contorna xeográfica.

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

#### Metodoloxía

Desde un punto de vista xeral, a aprendizaxe significativa e funcional e as competencias clave seguen a ser a referencia metodolóxica esencial, proxectada agora sobre as actividades relativas aos estándares de aprendizaxe imprescindibles da 3ª avaliación.

Neste camiño, ao longo deste trimestre o alumnado traballará campos como

- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa, etc.
- Elaboración de sínteses, esquemas ou eixos cronolóxicos.
- Estudo, análise e comentario de documentos, gráficos, mapas ou táboas de datos.
- Potenciación da autonomía no proceso de aprendizaxe.

Pola súa parte, debemos de ter tamén en conta a atención á diversidade do alumnado (en función das referencias existentes sobre os distintos ritmos de aprendizaxe ou as dificultades atopadas).

No momento actual todo o alumnado conta con conectividade a internet, aínda que varía a calidade e continuidade da conexión. É por iso que as actividades propostas poderán realizarse, con carácter xeral, sen un alto consumo de datos e no momento en que a calidade técnica da conexión do estudante sexa idónea.

Para o caso de que chegase a desaparecer algunha das conexións a internet coa que actualmente contan todos o alumnado, proporanse actividades que se remitirán ao centro educativo para ser impresas e feitas chegar ao estudantado polos medios que aquel dispoña.



## **Materiais e recursos**

No tocante aos materiais e recursos, ademais dos apuntes de referencia facilitados polo profesor, utilizaremos documentos históricos, mapas, gráficos, artigos de prensa e outros documentos escritos. Pola súa parte, os recursos audiovisuais e auditivos son tamén unha ferramenta fundamental contemplada neste proceso de aprendizaxe nas circunstancias actuais.

## **1.4 Información e publicidade**

### **Información ao alumnado e ás familias**

Informarase das actividades e actividade docente, en tanto en canto non se retomen as clases presenciais, a través dos medios electrónicos xa citados: plataforma Webex, correo electrónico e blog da materia, ao que se pode acceder desde <http://ir.gl/36c181>

### **Publicidade**

A adaptación da Programación Didáctica publicarase na Web do centro.

