

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: C.P.I. Doutor López Suárez. Friol (Lugo)

CURSO: 3º Educación Primaria

MATERIAS: Lingua Castelá, Matemáticas, CCNN e CCSS

DATA: 11-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|---|
| B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. |
| B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula. | CB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais seguindo un modelo... |
| B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións,... LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal |
| B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. | LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. |
| B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. |
| B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos. | LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. |
| B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) |

| | |
|---|---|
| B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | <p>LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.</p> <p>LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.</p> <p>LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.</p> |
| B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. | LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. |
| B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. |
| B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | <p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</p> <p>LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.</p> <p>LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos</p> <p>LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p> |
| B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. |
| B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos. | LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. |
| B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. | LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. |
| B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. |
| B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe | LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. |
| B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade. | LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións |

MATEMÁTICAS

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|--|--|
| B1.1 Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | <p>MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)</p> <p>MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> |
| B1.2 Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos. | MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? |
| B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. | <p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.</p> <p>MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.</p> |
| B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá | <p>MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.</p> <p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p> |
| B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | <p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p> |
| B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso | <p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballado.</p> <p>MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de</p> |

| | |
|---|--|
| aplicado para a resolución de problemas | problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. |
| B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. | MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida |
| B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo | MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. |
| B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. | MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións |
| B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. |
| B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). | MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). |
| B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos. | MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. |
| B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos. | MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos. |
| B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. |

CIENCIAS NATURAIS

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|--|---|
| B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais. | CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos |
| B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento | CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global . CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. |
| B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención | CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. |
| B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. | CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola |
| B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. | CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas. |
| B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. |

CIENCIAS SOCIAIS

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|--|
| B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. | CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. |
| B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC. | CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. |
| B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. | CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais. |
| B2.3. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos. | CSB2.3.1. Identifica, nomea e describe as capas da Terra. CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. |
| B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive | CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. |
| B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación. | CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións |
| B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia | CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. |
| B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles. | CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. |

| | |
|--|--|
| <p>B3.5. Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.</p> | <p>CSB3.5.1. Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación</p> |
| <p>B4.1. Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia</p> | <p>CSB4.1.1. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C</p> |
| <p>B4.2. Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.</p> | <p>CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.</p> |

2. Avaliación e cualificación

| | |
|----------------------------|---|
| Avaliación | <p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A avaliación levarase a cabo a través da recollida e análise das tarefas realizadas polos nenos e nenas. • Tamén, a través das videoconferencias, recabarase información sobre o traballo quen van facendo (avances, dificultades atopadas, etc.) |
| | <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recollida e rexistro dos traballos de cada neno e nena. • Información recollida mediante videoconferencia. • Valoración do interese posto no traballo a través da observación da caligrafía, a presentación,... |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a <u>cualificación final de curso</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terase en conta os resultados da 1º e 2º avaliacións. • O traballo realizado neste terceiro trimestre serverá para mellorar a cualificación, pero en ningún caso para empeoralala. |

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|--|---|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de repaso e reforzo do traballado no 1º e 2º trimestres, centradas fundamentalmente nas materias instrumentais (lingua e matemáticas) • Actividades sobre contidos novos que estaban previstos para traballar presencialmente no 3º trimestre, adaptadas para facelas sen axuda do profesor. • Actividades on-line (xogos, videos,...) sobre os contidos traballados. • Actividades propostas polo Dpto.de Orientación, sobre todo para aqueles nenos e nenas que precisen algún tipo de reforzo. • Actividades de carácter interdisciplinar para traballar as competencias |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade): | <ul style="list-style-type: none"> • Envío de traballos semanalmente ó correo electrónico das familias. • Subida de material ó blog de 3º de primaria. • Respetar o ritmo de traballo de cada neno e nena, procurando ter contacto frecuente con eles a través de videoconferencia ou móbil (wasapp) para coñecer os avances, as posibles dificultades que teñan,etc. • Reenvío ó titor (a través de wasapp ou e-mail) do traballo que van facendo os nenos e nenas para a súa revisión. |
| Materiais e recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para 3º de Primaria da Editorial Santillana. • Videos, páxinas web con actividades interactivas. • Aplicación WEBEX para videoconferencias • Ordenador, tablet, móbil... |

4. Información e publicidade

| | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | <ul style="list-style-type: none">• As noticias de interese xeral para as familias serán publicadas na páxina web do cole (tamén serán enviadas por wasapp cando se considere preciso)• A información específica para cada familia farase a través de wasapp, correo electrónico ou chamada telefónica. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |

Adaptación da programación didáctica. Curso 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Centro: CPI Dr. López Suárez – Friol

Curso: 3º E.P

Materia: Lingua galega e literatura.

Data: 08-05-2020

ÍNDICE:

1. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

| CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE |
|--|---|
| B1.3.Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.1.Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. |
| | LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. |
| B2.1.Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. |
| | LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). |
| | LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. |
| | LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. |
| B2.2.Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións. | LGB2.2.1.Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña |

| | |
|--|---|
| B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. |
| | LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. |
| | LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. |
| B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información. | LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información. |
| B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. |
| | LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos. |
| | LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo. |
| B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas. |
| | LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. |
| B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. | LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. |

| | |
|---|--|
| B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado | LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. |
| B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos. | LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. |
| B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular. | LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. |
| B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes | LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. |

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

| AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN | |
|----------------------------|--|
| Avaliación | Procedementos: Exercicios escritos e produción tecnolóxica. |
| | Instrumentos: Actividades propostas semanalmente. Observación semanal a través de fotos, vídeos e videoconferencias. |

| | |
|---------------|--|
| Cualificación | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Deberán ter adquiridos os estándares imprescindibles do segundo trimestre. Os traballos realizados no terceiro trimestre servirán para mellorar a nota. Nunca poderá obter unha nota menor da obtida na segunda avaliación. |
|---------------|--|

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:

| METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE | |
|---|--|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> - De repaso e reforzo para o alumnado que aínda acadados os mínimos esixibles da segunda avaliación, precisa o afianzamento dalgúns contidos e unha maior seguridade e autonomía. - De ampliación, para o alumnado que superados os contidos do segundo trimestre, amose interese e motivación sobre a materia e desexe afondar un pouco máis nela. |
| Metodoloxía | <p>Empregaremos como ferramenta principal o blog “Terceiro Friol”, onde aparecerán actividades, vídeos e diversas fichas que veñen a reforzar as tarefas básicas semanais e que nos permiten adaptarnos á situación e preferencia do alumno en canto ao formato.</p> <p>Para o alumnado que non ten posibilidade de imprimir, as tarefas son enviadas ao centro e os pais son os encargados de ir a buscalas.</p> <p>O contacto cos nenos e nenas realízase a través do correo electrónico e por teléfono da propia mestra, para a solución de dúbidas, recepción e corrección de traballos realizados, etc. E por suposto, a través de videoconferencias.</p> |
| Materiais e recursos | Blog da aula de terceiro, recursos dixitais, enlaces na rede, vídeos e fichas. |

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

| | INFORMACIÓN E PUBLICIDADE |
|---------------------------------------|---|
| Información ao alumnado e as familias | Os medios empregados son: correo electrónico, teléfono, videoconferencia. |
| Publicidade | Publicación do enderezo do blog na páxina web do centro. |

Adaptación da programación didáctica. Curso 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Centro: CPI Dr. López Suárez – Friol

Curso: 3º E.P

Materia: Valores sociais e cívicos.

Data: 08-05-2020

ÍNDICE:

1. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

| CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE |
|---|--|
| B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal | VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. |
| B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. |
| | VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. |
| B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. |
| B2.1. Expresar opinións sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. |
| B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. | VSCB2.7.2. Respecta e acepta as as diferenzas individuais. |
| | VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. |
| B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. | VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. |
| | VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo |

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

| | AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN |
|---------------|--|
| Avaliación | Procedementos: Exercicios escritos e produción tecnolóxica. |
| | Instrumentos: Actividades propostas semanalmente. Observación semanal a través de fotos, vídeos e videoconferencias. |
| Cualificación | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Deberán ter adquiridos os estándares imprescindibles do segundo trimestre. Os traballos realizados no terceiro trimestre servirán para mellorar a nota. Nunca poderá obter unha nota menor da obtida na segunda avaliación. |

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:

| | METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE |
|-------------|---|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">- De repaso e reforzo para o alumnado que aínda acadados os mínimos esixibles da segunda avaliación, precisa o afianzamento dalgúns contidos e unha maior seguridade e autonomía.- De ampliación, para o alumnado que superados os contidos do segundo trimestre, amose interese e motivación sobre a materia e desexe afondar un pouco máis nela. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Metodoloxía</p> | <p>Empregaremos como ferramenta principal o correo electrónico, a través do cal se enviarán actividades, vídeos e diversas fichas que veñen a reforzar as tarefas básicas semanais e que nos permiten adaptarnos á situación e preferencia do alumno en canto ao formato.</p> <p>Para o alumnado que non ten posibilidade de imprimir, as tarefas son enviadas ao centro e os pais son os encargados de ir a buscalas.</p> <p>O contacto cos nenos e nenas realízase a través dos correos electrónicos e por teléfono da propia mestra, para a solución de dúbidas, recepción e corrección de traballos realizados, etc. E por suposto, a través de videoconferencias.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Enlaces na rede, vídeos e fichas.</p> |

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

| <p>INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</p> | |
|--|---|
| <p>Información ao alumnado e as familias</p> | <p>Os medios empregados son: correo electrónico, teléfono, video-conferencia.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Publicación do enderezo do blog na páxina web do centro.</p> |

Adaptación da programación didáctica. Curso 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Centro: CPI Dr. López Suárez – Friol

Curso: 3º E.P

Materia: Plástica

Data: 08-05-2020

ÍNDICE:

1. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

| CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE |
|---|--|
| B1.1.Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan. | EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico |
| B1.3.Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios. | EPB1.3.3. Diferencia e reconece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas. |
| B1.4. Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas, facendo fincapé na cultura propia. | EPB1.4.4. Relaciona artistas coas obras máis representativas. |
| B2.1. Utilizar instrumentos e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. | EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. |
| | EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras |
| | EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. |
| | EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. |
| | EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas. |
| | EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría. |

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

| | AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN |
|---------------|--|
| Avaliación | Procedementos: Análise de producións do alumnado. |
| | Instrumentos: Actividades propostas semanalmente. Observación semanal a través de fotos, vídeos e videoconferencias. |
| Cualificación | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Deberán ter adquiridos os estándares imprescindibles do segundo trimestre. Os traballos realizados no terceiro trimestre servirán para mellorar a nota. Nunca poderá obter unha nota menor da obtida na segunda avaliación. |

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE:

| | METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE |
|-------------|---|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">- De repaso e reforzo para o alumnado que aínda acadados os mínimos esixibles da segunda avaliación, precisa o afianzamento dalgúns contidos e unha maior seguridade e autonomía.- De ampliación, para o alumnado que superados os contidos do segundo trimestre, amose interese e motivación sobre a materia e desexe afondar un pouco máis nela. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Metodoloxía</p> | <p>Empregaremos como ferramenta principal o blog “Terceiro Friol”, onde aparecerán actividades, vídeos e diversas fichas que veñen a reforzar as tarefas básicas semanais e que nos permiten adaptarnos á situación e preferencia do alumno en canto ao formato.</p> <p>Para o alumnado que non ten posibilidade de imprimir, as tarefas son enviadas ao centro e os pais son os encargados de ir a buscalas.</p> <p>O contacto cos nenos e nenas realízase a través do correo electrónico e por teléfono da propia mestra, para a solución de dúbidas, recepción e corrección de traballos realizados, etc. E por suposto, a través de videoconferencias.</p> |
| <p>Materiais e recursos</p> | <p>Blog de terceiro, recursos dixitais creados pola mestra, enlaces na rede, vídeos e fichas.</p> |

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

| <p>INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</p> | |
|--|--|
| <p>Información ao alumnado e as familias</p> | <p>Os medios empregados son: blog da aula de terceiro, correo electrónico, teléfono, videoconferencia.</p> |
| <p>Publicidade</p> | <p>Publicación do enderezo do blog na páxina web do centro.</p> |