

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15014738	CPI Plurilingüe dos Dices	Rois	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	1º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
6. Medidas de atención á diversidade	8
7.1. Concreción dos elementos transversais	9
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	10
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	11
9. Outros apartados	12

1. Introducción

A programación que presentamos vai dirixida ao primeiro nivel de Educación Primaria, e foi elaborada tomando como referencia principal as directrices legais curriculares establecidas na LOMLOE (Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación) e no Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Este nivel está composto por un total de 31 alumnos e alumnas, 17 en 1ªA e 14 en 1ªB. A súa idade está comprendida entre os 5-7 anos, caracterizado por uns trazos evolutivos que afectan ao desenvolvemento motor, socio-afectivo e cognitivo dos nenos/as.

O colexio está situado nunha zona rural, polo que as actividades que fagamos na contorna permitiralle ao alumnado deste nivel estar en constante contacto coa natureza, aspecto importante para as áreas que nos ocupan.

Preténsede ter en conta todas e cada unha das características individuais do alumnado para que poidan experimentar e investigar sobre coñecementos esenciais e principios básicos do medio que nos arrodea para que poidan tomar conciencia da importancia de facer un mundo máis sustentable sendo responsables e respectuosos cos seus iguais e co mundo onde viven.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	O cine (I)	Introducirse nun plan de traballo de cara á realización de proxectos relacionados co cine.	35	14	X		
2	O cine (II)	Unha vez previsto un plan de traballo, trátase de mobilizar conxuntamente as competencias transversais e os seus coñecementos para, segundo as pautas establecidas, resolver os problemas ou executar os proxectos planificados.	35	11		X	
3	O cine (III)	Presentación do proxecto competencial por parte do alumnado.	30	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	O cine (I)	14

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñece a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Valora os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identifica e seleccionar a información que se precisa.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Preve as incidencias que se poidan producir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.
- Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	O cine (II)	11

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplica os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Emprega os recursos e materiais previstos.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver ou comunica as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valora os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	O cine (III)	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presenta o proxecto realizado.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Emprega unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Emprega unha linguaxe corporal e a presenza escénica adecuada ao discurso.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potencia as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Emprega recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía basearase na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades. Será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestaremos atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo. A integración das competencias nas distintas áreas supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e por en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Na nosa práctica docente incidiremos nos seguintes principios:

- Metodoloxía activa, buscando a integración dos alumnos na dinámica xeral da aula e na adquisición das aprendizaxes.
- Motivación, partindo dos intereses, demandas e necesidades do alumnado.
- Fomento das actividades grupais, co fin de adquirir competencias relacionadas co dominio emocional e habilidades sociais que favorezan o diálogo, a escoita, a cooperación e a confrontación de opinións, promovendo as actitudes de respecto.
- Utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada na presentación dos novos contidos.
- Fomentar as actividades básicas e instrumentais, imprescindibles e funcionais, seleccionando aqueles contidos que sexan máis relevantes.
- Gradación das actividades: garantir uns mínimos para todos e na medida do posible, desenvolver as potencialidades de cadaquén.
- Flexibilidade e globalización no tratamento de materias e sesións, procurando non romper un ritmo de traballo e aproveitar situacións educativas que se produzan na aula.
- Autonomía na aprendizaxe: procurar que o alumno aprenda a aprender, participando na planificación e na toma de decisións sobre a aprendizaxe.
- Traballarse con diferentes tipos de agrupamentos (individual, pequeno e gran grupo) o que contribúe a construír o concepto de socialización nos nenos/as e tamén se valorará o traballo en pequenos grupos como forma de cooperación para acadar un obxectivo común.

O uso das TIC é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar ao alumno, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, facilitar a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de sínteses e a transferencia do coñecemento.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Mestra
Alumnos
Familias
A aula
O centro escolar
A contorna
Ordenador
Pizarra dixital
Libros dixitais da mestra
Libros de texto do alumnado
Fichas de traballo
Vídeos variados
Libretas do alumnado
Encerado

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

O procedemento para a avaliación inicial baseouse na observación directa dos traballos de aula dos primeiros días de curso.

Segundo isto teremos en conta que o primeiro nivel está formado por un grupo de alumnos cunhas necesidades, motivacións e intereses moi diferenciados.

A metodoloxía que se adoptará na aula terá en conta as necesidades individuais do alumnado, así como as súas motivacións e intereses particulares para conseguir así que cada un deles sexa quen de acadar os obxectivos propostos para o nivel.

Manteranse reunións coas familias do alumnado con máis necesidade de apoio educativo en coordinación co equipo de Orientación.

Tomaranse certas medidas de reforzo educativo e adaptacións curriculares co alumnado que así o precise.

Levarase a cabo ao longo do curso o seguimento e a coordinación familia-escola tendo en conta as necesidades que

hai e que poidan xurdir.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	35	35	30	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Observación directa das diferentes tarefas, así como da actitude e interese cara o traballo diario e a consecución dunhas normas básicas de convivencia na aula.

Criterios de recuperación:

Traballo de reforzo para afianzar os coñecementos.

6. Medidas de atención á diversidade

Este primeiro nivel da educación primaria está formado por un grupo de alumnos cunhas necesidades, motivacións e intereses moi diferenciados.

A metodoloxía que se adoptará na aula terá en conta as necesidades individuais do alumnado, así como as súas motivacións e intereses particulares para conseguir así que cada un deles sexa quen de acadar os obxectivos propostos para o nivel.

Manteranse reunións coas familias do alumnado con máis necesidade de apoio educativo en coordinación co equipo de Orientación.

Tomaranse certas medidas de reforzo educativo con apoios dentro e/ou fóra da aula e adaptacións curriculares co alumnado que así o precise.

Levarase a cabo ao longo do curso o seguimento e a coordinación familia-escola tendo en conta as necesidades que hai e que poidan xurdir.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Educación moral e cívica	X	X	X
ET.2 - Educación para a paz	X	X	X
ET.3 - Igualdade de oportunidades entre sexos	X	X	X
ET.4 - Educación ambiental	X	X	X
ET.5 - Educación sexual	X	X	X
ET.6 - Educación para a saúde e calidade de vida	X	X	X
ET.7 - Educación para o consumo	X	X	X
ET.8 - Educación viaria	X	X	X
ET.9 - Educación para o ocio	X	X	X
ET.10 - Educación emocional	X	X	X

Observacións:

- Educación moral e cívica: transmitir ideas, pensamentos e opinións, respectando os xuízos alleos; axudando e colaborando cos compañeiros e compañeiras; valorando o traballo en equipo; respectando ás persoas de calquera raza ou nacionalidade e respectando a quenda de palabra. - Educación para a paz: recoñecendo a importancia de compartir; respectar as opinións das demais persoas; apreciar e valorar a diversidade cultural. - Igualdade de oportunidades entre sexos: valorando a importancia de colaborar nas tarefas domésticas e ámbito profesional sen distinción de xénero. - Educación ambiental: ofrecendo coidado aos animais; recoñecendo a importancia de reciclar materiais como modo de contribuír ao mantemento do medio ambiente. - Educación sexual: recoñecendo a importancia de demostrar os propios sentimentos e o afecto cara os demais; familiarizarse co seu propio corpo e aceptalo tal como é. - Educación para a saúde e a calidade de vida: coñecendo e comprendendo a necesidade dos bos hábitos e condutas relacionadas co coidado da saúde; valorando a importancia de seguir unha dieta equilibrada; amosando interese por ter hábitos de hixiene correctos. - Educación para o consumo: reflexionando sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non verbal; amosando una actitude crítica ante a compra excesiva. - Educación viaria: coñecendo o entorno e as normas básicas de circulación dende a perspectiva do peón e como viaxeiro; respectando as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes. - Educación para o ocio: recoñecendo o valor das nosas relacións cos demais; favorecendo os momentos de vivencia persoal e creativa; favorecendo a participación activa. - Educación emocional: sendo conscientes dos sentimentos e emocións propios e alleos ante os retos e experiencias que se presentan, enfatizando a empatía para un maior benestar emocional do grupo-clase.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas á contorna	Saídas pedagóxicas relacionadas cos contidos a traballar.			
Conmemoracións	Participación na celebración de distintas conmemoracións.			
Teatro	Asistencia a obras de teatro, audicións musicais, etc.			
Actividades de animación lectora	Mochila viaxeira e hora de biblioteca.			

Observacións:

- Saídas pedagóxicas á contorna relacionadas cos contidos a traballar na aula.
- Participación na celebración das distintas conmemoracións (Samaín, Magosto, Letras Galegas, Día da Muller, Día do Medio Ambiente, etc.)
- Asistencia a diferentes obras de teatro, audicións musicais, etc.
- Actividades de animación lectora: hora semanal de biblioteca para empréstimo de libros, mochila viaxeira, etc.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Preparación da clase e dos materiais didácticos: o desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo, distribución temporal equilibrada, materiais que permitan a manipulación, sexan atractivos, atraentes e accesibles para o alumnado.
Utilización dunha metodoloxía axeitada: tivéronse en conta aprendizaxes significativas, considérase a interdisciplinariedade, número e duración das actividades, nivel de dificultade, interese para o alumnado, significatividade para o proceso de aprendizaxe, propostas de aprendizaxe colaborativa.
Regulación da práctica docente: grao de seguimento do alumnado, validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes, os criterios de promoción están acordados entre os profesores.
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá ao alumnado e ás familias: os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos, os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe, os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas, os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer ao alumnado e as familias.
Utilización de medidas para a atención á diversidade: adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe, ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe, as medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes., aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.

Descrición:

A avaliación dos procesos de ensinanza/aprendizaxe é unha das funcións do profesorado, polo tanto, un dos aspectos que non podemos esquecer de avaliar é a nosa propia práctica docente e a programación didáctica. A avaliación da práctica docente pretende revisar as accións do profesorado co fin de optimizalas, tendo a seguridade de que mellorando estas, mellorarase inevitablemente a calidade das aprendizaxes dos alumnos e alumnas, obxectivo último e fundamental desta tarefa.

Os indicadores de logro para ter en conta esta avaliación serían os seguintes:

- Preparación da clase e dos materiais didácticos.
- Utilización dunha metodoloxía axeitada.
- Regulación da práctica docente.
- Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias.
- Utilización de medidas para a atención á diversidade.

ESCALA DE VALORACIÓN:

- Inadecuado: escasa ou nula constancia. Non se acadan os mínimos aceptables e necesita unha mellora substancial
- Insuficiente: omítese elementos fundamentais do indicador
- Básico: cumprimento suficiente do indicador
- Competente: hai prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia no indicador.
- Excelente: prácticas excepcionais. Modelo de referencia de boas prácticas

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A programación é un elemento flexible, que debe adecuarse á realidade do alumnado, polo que se introducirán melloras ao longo da súa posta en práctica. O seguimento da programación anual realizarase principalmente en tres momentos: ao finalizar cada unidade didáctica, trimestralmente e anualmente. Teranse en conta os seguintes indicadores:

1. Responder as características do alumnado da aula.
2. Resultar útil para o uso docente na aula.
3. Seguimento da temporalización.
4. Consecución dos niveis mínimos de logro dos contidos de aprendizaxe traballados.
5. Prever mecanismos de recuperación, repaso, ampliación e reforzo.
6. Modificarse en función das necesidades de docencia ou aprendizaxe sen perder coherencia.
7. Presentar unha coherencia gradual lóxica dos obxectivos, contidos, criterios de avaliación ao longo do seu desenvolvemento.
8. Dispoñer de mecanismos de revisión e de mellora.
9. Realizar revisións periodicamente.
10. Responder aos centros de interese do alumnado do grupo.
11. Establecer relacións coas actividades extraescolares e complementarias.

Unha vez analizados estes indicadores, realizaranse modificacións na programación que poden supoñer:

- Unha modificación da metodoloxía empregada.
- Cambios nos procedementos e instrumentos de avaliación.
- Modificacións na temporalización.
- Deseño de medidas correctoras para correxir as dificultades

9. Outros apartados