

ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.  
CURSO 2019/2020

CENTRO: CPPI DOS DICES  
DEPARTAMENTO: Física e Química  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
  2. **Avaliación e cualificación.**
  3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
  4. **Información e publicidade.**
- 

## MATERIAS DO DEPARTAMENTO:

- FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO
- FÍSICA E QUÍMICA 3º ESO
- FÍSICA E QUÍMICA 4º ESO

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPPI DOS DICES  
CURSO: 2º ESO  
MATERIA: Física e Química  
DEPARTAMENTO: Física e Química  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>1ª e 2ª AVALIACIÓN</b>	
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.1. Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos. FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.
B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.	FQB1.5.1. Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.
<b>1ª AVALIACIÓN</b>	
B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións.	FQB2.1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias.
B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.	FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se atope.
	FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.
	FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.
B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese.	FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.
	FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.
B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplícalos no laboratorio.	FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.
<b>2ª AVALIACIÓN</b>	
B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.	FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.
	FQB3.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.
	FQB3.1.3. Leva a cabo no laboratorio reaccións químicas sinxelas.
B3.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.	FQB3.2.1. Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.
B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente.	FQB3.4.1. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas ambientais de importancia global.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación sistemática.</li><li>- Probas</li><li>- Recollida de tarefas</li></ul> Teranse en conta as tarefas telemáticas programadas polo profesor e que foron avaliadas satisfactoriamente, en tempo e forma segundo as indicacións establecidas. As tarefas poden ser obrigatorias ou voluntarias, de reforzo, ampliación ou recuperación.
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Probas en forma de cuestionarios autoavaliáveis con diversa tipoloxía de preguntas: tipo test, relacionar, completar, etc.</li><li>- Tarefas de resposta curta.</li><li>- Actividades de investigación e elaboración da información.</li><li>- Rexistro e control da actividade e interacción co material dispoñible na aula virtual.</li><li>- Participación e interacción a través da aula virtual: foro de dúbidas/debate, mensaxería...</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A avaliación e cualificación adaptaranse tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas ao longo dos dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma ,sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a cualificación final <b>tomaranse como referencia as competencias traballadas e os estándares de aprendizaxe avaliáveis da 1ª e 2ª avaliación</b> , polo que esta non poderá ser nunca inferior á media desas dúas cualificacións. No caso de que o alumno ou alumna acade esas competencias coas actividades de reforzo e recuperación propostas, a cualificación final verase mellorada en función dos logros obtidos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Se a situación sanitaria o permite, realizarase unha proba escrita. Esta proba será elaborada cos estándares mínimos esixibles da primeira e segunda avaliación, tal como se recolle neste documento.
<b>Avaliación de materias pendentes</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> Valorando os mínimos esixibles da programación do curso completo.
	<b>Criterios de cualificación:</b> APTO/NON APTO
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Tarefas personalizadas e enviadas por correo electrónico. Deben estar realizadas de xeito correcto e seren entregadas en prazo e forma segundo as indicacións establecidas.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarefas e cuestionarios de recuperación para o alumnado con avaliacións non superadas.</li><li>- Tarefas de ampliación avaliadas sobre os contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li><li>- Tarefas de ampliación non avaliadas sobre contidos da terceira avaliación non explicados de xeito presencial.</li><li>- Tarefas de carácter voluntario de ampliación sobre contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para alumnado con conectividade: Uso da aula virtual EVA.EDIXGAL, contacto para dúbidas e explicacións a través de correo electrónico, CISCO WEBEX, ABALAR MÓBIL.</li><li>- Para alumnado sen conectividade: envío de materiais en papel e contacto telefónico.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material EDIXGAL</li><li>- Material elaborado pola propia profesora</li><li>- Enlaces web, youtube, ....</li></ul>

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informarase ás familias a través de ABALAR MÓBIL, correo electrónico ou contacto telefónico da publicación do documento na web do centro.</li><li>- Publicarase o presente documento na aula virtual EVA.EDIXGAL para que estea a disposición de todo o alumnado.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Páxina <b>WEB do centro CPI dos Dices</b></li></ul>

\*\*Terase en conta de forma individualizada a situación de casos particulares de alumnado con dificultades específicas de seguimento das actividades realizadas neste trimestre.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPPI DOS DICES  
CURSO: 3º ESO  
MATERIA: Física e Química  
DEPARTAMENTO: Física e Química  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# FÍSICA E QUÍMICA 3º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>1ª e 2ª AVALIACIÓN</b>	
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito, utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresión matemáticas.
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes e expresar os resultados co erro correspondente.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando preferentemente o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados correctamente.
B1.5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.	FQB1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación en que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.
<b>1ª AVALIACIÓN</b>	
B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico, utilizando o modelo planetario.
	FQB2.1.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo.
	FQB2.1.3. Relaciona a notación ${}^A_ZX$ co número atómico e o número másico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.
B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos.	FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.
B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.	FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica.
	FQB2.3.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.
B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes.	FQB2.4.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación.
	FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.
<b>2ª AVALIACIÓN</b>	
B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC	FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.
B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións.	FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.
	FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.
	FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas.
	FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúe significativamente na velocidade da reacción.
B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente.	FQB3.4.1. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación sistemática.</li><li>- Probas</li><li>- Recollida de tarefas</li></ul> Teranse en conta as tarefas telemáticas programadas polo profesor e que foron avaliadas satisfactoriamente, en tempo e forma segundo as indicacións establecidas. As tarefas poden ser obrigatorias ou voluntarias, de reforzo, ampliación ou recuperación.
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Probas en forma de cuestionarios autoavaliabes con diversa tipoloxía de preguntas: tipo test, relacionar, completar, etc.</li><li>- Tarefas de resposta curta.</li><li>- Actividades de investigación e elaboración da información.</li><li>- Rexistro e control da actividade e interacción co material dispoñible na aula virtual.</li></ul> Participación e interacción a través da aula virtual: foro de dúbidas/debate, mensaxería...
<b>Cualificación final</b>	A avaliación e cualificación adaptaranse tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas ao longo dos dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma ,sempre e cando beneficie ao alumnado.  Para a cualificación final <b>tomaranse como referencia as competencias traballadas e os estándares de aprendizaxe avaliabes da 1ª e 2ª avaliación</b> , polo que esta non poderá ser nunca inferior á media desas dúas cualificacións.  No caso de que o alumno ou alumna acade esas competencias coas actividades de reforzo e recuperación propostas, a cualificación final verase mellorada en función dos logros obtidos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Se a situación sanitaria o permite, realizarase unha proba escrita. Esta proba será elaborada cos estándares mínimos esixibles da primeira e segunda avaliación, tal como se recolle neste documento.
<b>Avaliación de materias pendentes</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> Valorando os mínimos esixibles da programación do curso completo.
	<b>Criterios de cualificación:</b> APTO/NON APTO
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Tarefas personalizadas e enviadas por correo electrónico. Deben estar realizadas de xeito correcto e seren entregadas en prazo e forma segundo as indicacións establecidas.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarefas e cuestionarios de recuperación para o alumnado con avaliacións non superadas.</li><li>- Tarefas de ampliación avaliadas sobre os contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li><li>- Tarefas de ampliación non avaliadas sobre contidos da terceira avaliación non explicados de xeito presencial.</li><li>- Tarefas de carácter voluntario de ampliación sobre contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para alumnado con conectividade: Uso da aula virtual, contacto para dúbidas e explicacións a través de correo electrónico, CISCO WEBEX, ABALAR MÓBIL.</li><li>- Para alumnado sen conectividade: envío de materiais en papel e contacto telefónico.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro de texto dixital</li><li>- Material elaborado pola propia profesora</li><li>- Enlaces web, youtube, ....</li></ul>

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informarase ás familias a través de ABALAR MÓBIL, correo electrónico ou contacto telefónico da publicación do documento na web do centro.</li><li>- Publicarase o presente documento na aula virtual para que estea a disposición de todo o alumnado.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Páxina <b>WEB do centro CPI dos Dices</b></li></ul>

\*\*Terase en conta de forma individualizada a situación de casos particulares de alumnado con dificultades específicas de seguimento das actividades realizadas neste trimestre.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPPI DOS DICES  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: Física e Química  
DEPARTAMENTO: Física e Química  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# FÍSICA E QUÍMICA 4º ESO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>1ª e 2ª AVALIACIÓN</b>	
B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político.	FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento. FQB1.1.2. Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.
B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas.	FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.
B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.	FQB1.7.1. Representa graficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.
B1.9. Realizar en equipo tarefas propias da investigación científica.	FQB1.9.1. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica: procura de información, prácticas de laboratorio ou pequenos proxectos de investigación.
<b>1ª AVALIACIÓN</b>	
B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas.	FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes.
B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.	FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico. FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.
B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.	FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.
B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica.	FQB2.4.1. Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.
B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.	FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas. FQB2.5.2. Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres, e relaciónaa coas propiedades características dos metais.
B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos binarios e ternarios segundo as normas da IUPAC.	FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos binarios e ternarios, seguindo as normas da IUPAC.
B2.7. Recoñecer a influencia das forzas intermoleculares no estado de agregación e nas propiedades de substancias de interese.	FQB2.7.2. Relaciona a intensidade e o tipo das forzas intermoleculares co estado físico e os puntos de fusión e ebulición das substancias covalentes moleculares, interpretando gráficos ou táboas que conteñan os datos necesarios.

## 2ª AVALIACIÓN

B2.8. Establecer as razóns da singularidade do carbono e valorar a súa importancia na constitución dun elevado número de compostos naturais e sintéticos	FQB2.8.2. Analiza as formas alotrópicas do carbono, relacionando a estrutura coas propiedades.
B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionalas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese.	FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.
B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese.	FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.
B3.1. Explicar o mecanismo dunha reacción química e deducir a lei de conservación da masa a partir do concepto da reorganización atómica que ten lugar.	FQB3.1.1. Interpreta reaccións químicas sinxelas utilizando a teoría de colisións, e deduce a lei de conservación da masa.
B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición.	FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.
B3.3. Interpretar ecuacións termoquímicas e distinguir entre reaccións endotérmicas e exotérmicas.	FQB3.3.1. Determina o carácter endotérmico ou exotérmico dunha reacción química analizando o signo da calor de reacción asociada.
B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades.	FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.
B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.	FQB3.5.1. Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Probas</li> <li>- Recollida de tarefas</li> </ul> <p>Teranse en conta as tarefas telemáticas programadas polo profesor e que foron avaliadas satisfactoriamente, en tempo e forma segundo as indicacións establecidas. As tarefas poden ser obrigatorias ou voluntarias, de reforzo, ampliación ou recuperación.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probas en forma de cuestionarios autoavaliabes con diversa tipoloxía de preguntas: tipo test, relacionar, completar, etc.</li> <li>- Tarefas de resposta curta.</li> <li>- Actividades de investigación e elaboración da información.</li> <li>- Rexistro e control da actividade e interacción co material dispoñible na aula virtual.</li> </ul> <p>Participación e interacción a través da aula virtual: foro de dúbidas/debate, mensaxería...</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación e cualificación adaptaranse tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas ao longo dos dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma ,sempre e cando beneficie ao alumnado.</p> <p>Para a cualificación final <b>tomaranse como referencia as competencias traballadas e os estándares de aprendizaxe avaliados da 1ª e 2ª avaliación</b>, polo que esta non poderá ser nunca inferior á media desas dúas cualificacións.</p> <p>No caso de que o alumno ou alumna acade esas competencias coas actividades de reforzo e recuperación propostas, a cualificación final verase mellorada en función dos logros obtidos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Se a situación sanitaria o permite, realizarase unha proba escrita. Esta proba será elaborada cos estándares mínimos esixibles da primeira e segunda avaliación, tal como se recolle neste documento.</p>
<b>Avaliación de materias pendentes</b>	Criterios de avaliación: Non procede
	Criterios de cualificación: Non procede
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non procede

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas e cuestionarios de recuperación para o alumnado con avaliacións non superadas.</li> <li>- Tarefas de ampliación avaliábeis sobre os contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li> <li>- Tarefas de ampliación non avaliábeis sobre contidos da terceira avaliación non explicados de xeito presencial.</li> <li>- Tarefas de carácter voluntario de ampliación sobre contidos tratados na primeira e segunda avaliación.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado con conectividade: Uso da aula virtual, contacto para dúbidas e explicacións a través de correo electrónico, CISCO WEBEX, ABALAR MÓBIL.</li> <li>- Para alumnado sen conectividade: envío de materiais en papel e contacto telefónico.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto dixital</li> <li>- Material elaborado pola propia profesora</li> <li>- Enlaces web, youtube, ....</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarase ás familias a través de ABALAR MÓBIL, correo electrónico ou contacto telefónico da publicación do documento na web do centro.</li> <li>- Publicarase o presente documento na aula virtual para que estea a disposición de todo o alumnado.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina <b>WEB do centro CPI dos Dices</b></li> </ul>

\*\*Terase en conta de forma individualizada a situación de casos particulares de alumnado con dificultades específicas de seguimento das actividades realizadas neste trimestre.