

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15020854	CPI de Xanceda	Mesía	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	1º ESO	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	7
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	8
6. Medidas de atención á diversidade	8
7.1. Concreción dos elementos transversais	8
7.2. Actividades complementarias	9
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	9
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	10
9. Outros apartados	10

## 1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 1º curso da ESO, ten como referencia o currículo que establece Decreto 156/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado e a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade. e que se pode configurar neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos axentes sociais.

A programación didáctica é un documento que planifica o proceso de ensinanza-aprendizaxe, e como tal é un documento flexible, que se poderá cambiar cada fin de trimestre en caso necesario, para adaptarse ás realidades do proceso e do alumnado.

O CPI de Xanceda é un centro rural, situado no concello de Mesía, un concello do interior con pouca poboación. Neste concello predominan as actividades do sector primario (agricultura e gandería), aínda que a presenza do sector secundario é importante gracias a unhas poucas empresas adicadas á fabricación de tellas, a produción de produtos de carpintería e de produtos lácteos. O sector servizos está pouco representado, e os habitantes da zona trasládanse a Curtis ou a Ordes para cubrir estas necesidades.

O centro conta en total con 175 alumnos entre todos os ciclos ofertados. No centro ofértanse os seguintes ciclos: Educación Infantil e Educación Primaria (110 alumnos) e mais Educación Secundaria Obrigatoria (55 alumnos).

Na ESO, hai:

- 1 grupo de 1º de ESO: 16 alumnos.
- 1 grupo de 2º de ESO: 17 alumnos.
- 1 grupo de 3º de ESO: 14 alumnos.
- 1 grupo de 4º de ESO: 8 alumnos.

As zonas de infantil e primaria están nun ala do centro diferente á de secundaria, aínda que os tres ciclos comparten patio e instalacións deportivas, biblioteca, aulas de informática e servizos administrativos e de coidado do centro. Porén, os alumnos dos diferentes ciclos teñen horarios dispostos para non compartir zonas comúns.

As aulas da ESO son aulas edixgal. Os alumnos de tódolos niveis da ESO están integrados no Edixgal, polo que teñen un ordenador por alumno. Ademais, existen dúas aulas de informática a disposición do alumnado.

O grupo de 1º ESO, na materia de Proxecto Competencial está composto por unha alumna. A materia vai centrarse na competencia de aprender a aprender, e usarase ao longo do curso apuntamentos de diferentes materias para traballar esta competencia, ademais da competencia dixital.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	O esquema	traballarase a realización de esquemas a través dun tema dos apuntamentos de outra materia.	30	10	X		
2	O resumo	Traballarase a realización de resumos a través do tema de outra materia do curso	35	10		X	
3	Ferramentas tic	Ao longo do curso usaranse diferentes ferramentas tic básicas: correo electrónico, cambio de extensión de documentos, cambio de nome de documentos	35	15	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	O esquema	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Identificar as funcións da auga e os usos da mesma.	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización da campaña publicitaria.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	O resumo	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Ferramentas tic	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar a campaña publicitaria.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Na práctica diaria combinarase o expositivo, centrado na explicación do docente e o autónomo, centrado no traballo persoal do alumno. Os dous métodos son complementarios e flexibles e empregaranse alternativamente. Os métodos didácticos buscan a adquisición comprensiva de coñecementos e a adquisición das competencias básicas.

O proceso de ensino desta materia fundamentarase no seguinte:

- Partirase do nivel de coñecemento da alumna , a partir da avaliación inicial.
- Estimularase a autonomía persoal do alumno e a competencia de aprender a aprender.
- Integraranse as TICs sempre que sexa axeitado.
- Fomentarase a busca crítica e diversificada de información.
- Fomentarase a lectura comprensiva e o análise das lecturas para extraer a información.
- Ademais, ao longo do curso incidirase nas seguintes técnicas:
  - Elaboración de mapas conceptuais, esquemas ou resumos.

A alumna usará ademais un correo electrónico, para facer prácticas co mesmo.

No caso de que sexa necesario ensinanza non-presencial, usarase unha plataforma de comunicación e reunión virtual, como a de falemos.edu.xunta.gal ou webex, para continuar cas clases seguindo co horario habitual. A través destas plataformas poderase seguir impartindo materia do xeito máis normalizado posible. Ademais, usarase o correo electrónico e/ou o edixgal para envío de tarefas e como medio de comunicación entre alumnado e profesorado.

No caso de que sexa necesaria unha ensinanza semi-presencial, usarase o edixgal e/ou o correo electrónico, e no caso de que sexan necesarias aclaracións sobre o temario ao grupo que non estea de xeito presencial, usarase o teléfono e a plataforma webex e/ou falemos.edu.xunta.gal para aclarar dúbidas.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Ordenador (Proxecto E-Dixgal)
Caderno

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias clave. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos relacionados ca aprendizaxe do alumnado. Os resultados das observacións daranse a coñecer durante unha reunión establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade da xunta avaliadora. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	35	35	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

### Criterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Entrega dos esquemas realizados a través dun medio telemático.
- SEGUNDA AVALIACIÓN: Entrega dos resumos realizados.
- TERCEIRA AVALIACIÓN: Uso autónomo das ferramentas tic traballadas ao longo do curso

Como instrumentos de avaliación, empregaranse o caderno de clase, no que se anotará os avances do alumna e os resumos e esquemas realizados ao longo do curso, que actuarán como probas escritas.

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

### Criterios de recuperación:

No caso de que un alumna non realice as tarefas asignadas, terá que realizar unha proba escrita, que estará relacionada co traballado durante o trimestre suspensa..

A nota de dita proba representará a nota da avaliación parcial correspondente.

### 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Non aplica.

### 6. Medidas de atención á diversidade

A partir dos resultados da avaliación inicial e da observación das necesidades do alumnado estableceranse medidas de atención ao alumnado que así o requira.

Entre as medidas xerais de atención individualizadas enumeramos as seguintes:

- Adaptar os textos usados en formato, para unha lectura máis accesible: letra arial, 14 puntos, dobre espazo.
- Engadir opcións de audiovisuais como complemento a unha explicación.
- Engadir esquemas, mapas conceptuais nas explicacións.

Tendo en conta que estas medidas non supoñen medidas extraordinarias, non necesitan de autorización para ser desenvolvidas. Porén, colaborarase con Departamento de Orientación para confirmar a adecuación das medidas nos casos en que se considere necesario.

Observarase o rendemento do alumnado ao longo do curso para prever NEAES con necesidade dunha adaptación curricular, ou doutras medidas de atención á diversidade.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión da Lectura	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero	X	X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X



## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Excursión ás Fragas do Eume	Realizarase un roteiro nas fragas do Eurme	X		

### Observacións:

Dado que esta materia está composta por unha soa alumna, unirase ao grupo de Relixión na excursión deseñada pola antedita materia e mais polo departamento de Xeografía e Historia.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Metodoloxía empregada
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
Medidas de atención á diversidade
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación
Clima de traballo na aula
Participación activa de todo o alumnado
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado

### Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

A principal referencia da que se disporá para este procedemento de seguimento e autoavaliación será a temporalización definida ao inicio do curso, debéndose analizar de xeito periódico se o programado se corresponde coas necesidades do alumnado, de modo que o desenvolvemento das unidades didácticas siga o calendario previsto. O documento elaborado para levar dito seguimento constituirase como un caderno de traballo na aula. Neste caderno do profesor, reflectirase o desenvolvemento efectivo das sesións, facendo fincapé no aproveitamento destas e dos recursos dispoñibles.

## **9. Outros apartados**