

**PROGRAMACIÓN**

**XERAL**

**ANUAL**

**2016-2017**

**CPI de XANCEDA**

## ÍNDICE.

1.- Datos Xerais.....	3
2.- Capítulo I.....	5
- Documento 1: Plan Anual.....	5
- Documento 2.....	5
2.1.- Horario Xeral do Centro.....	5
2.2.- Horario Lectivo do Centro.....	5
2.3.- Horario fóra do horario lectivo para a Comunidade Escolar.....	7
2.4.- Horario de verán.....	7
- Documento 3: Organización de servizos complementarios.....	8
3.1.- Transporte.....	8
3.2.- Comedor.....	8
3.- Capítulo II.....	20
1. Horarios do profesorado .....	20
1.1.- Horarios profesorado Infantil e Primaria.....	20
1.2.- Horarios de grupos Infantil e Primaria.....	25
1.3.- Gardas Infantil e Primaria .....	27
1.3.1.- Gardas Biblioteca Infantil e Primaria .....	31
1.4.- Horarios profesorado ESO .....	33
1.5.- Horarios gardas ESO.....	44
1.6.- Horarios grupos ESO.....	46
1.7.- Horarios dos PAS.....	50
4.- Capítulo III.....	54
- Documento 5. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares ....	54
- Organización, funcionamento e horario da Biblioteca. Programación do servizo da Biblioteca.....	72
- Documento 6. Programa de formación do profesorado.....	77

5.- Capítulo IV: Orzamento do Centro.....	79
6.- Anexo I: PEC.....	82
7.- Anexo II: PCC.....	82
8.- Anexo III.....	83
2.- Plan Anual de Lectura .....	83
2.1.- Plan Lector Infantil e Primaria .....	84
2.2.- Plan Lector ESO.....	94
3.- Plan de integración das TIC's.....	111
3.1.- Infantil e Primaria .....	111
3.2.- ESO.....	118
9.- Anexo IV: Plurilingüismo. Addenda ao Proxecto lingüístico .....	132
11.- Anexo V: Plan Proxecta .....	136
12.- Anexo VI: Plan de Atención á Diversidade .....	137
13.- Anexo VII: Comisión da Avaliación de 3º e 6º Primaria.....	165
14.- Anexo VIII: Previsión do calendario de reunións.....	166
15.- Anexo IX: Tarefas extraescolares.....	167

## Datos Xerais

O CPI de Xanceda é un centro de 13 unidades, que ten o alumnado distribuído para este curso como segue:

Infantil		Primaria						ESO			
3-4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º
15	9	10	11	13	11	21	12	23	16	18	11
24		78						68			
170											

Traballan no centro 29 profesores/as, dous deles compartidos/as con outros centros.

Conta con sete liñas de transporte e dobre quenda de comedor, xa que é usuario practicamente a totalidade do alumnado.

As medidas de atención á diversidade serán:

- Exención de Francés en 1º e 2º de ESO.
- Reforzos en 1º e 4º ESO.
- Desdobres en 1º de ESO en Bioloxía e Xeoloxía, Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas.
- Reforzo de Inglés en 1º ESO, 1 hora.
- Desdobres en 2º ESO en Inglés, Música, Lingua Galega e Literatura, Física e Química e Matemáticas.
- Reforzo de Lingua Castelá e Literatura, en 2º ESO, 1 hora.
- Desdobres en 3º ESO en Inglés, Lingua Castelá e Literatura, Música, Física e Química.
- En 3º de ESO impártense as dúas opcións de matemáticas e unha materia optativa.
- En 4º de ESO, impártense as dúas opcións de matemáticas, coas optativas de cada opción e as optativas comúns. A opción das matemáticas aplicadas conta cunha autorización para a súa impartición cun número menor de alumnado, sendo 3 os alumnos que as cursan.

## **Calendario de avaliacións**

- Avaliación inicial 4 de outubro, ESO; 3 e 4 de outubro, Infantil e Primaria.
- 1ª Avaliación: 20 de decembro, ESO; 19 de decembro, Infantil e Primaria.
  - Entrega de notas: 21 de decembro.
- 2ª Avaliación: 27 de marzo, ESO; 28 de marzo, Infantil e Primaria.
  - Entrega de notas: 29 de marzo.
- 3ª Avaliación: 26 de xuño, ESO; 21 de xuño Infantil e Primaria.
  - Entrega de notas: 23 de xuño para Primaria; 26 de xuño ESO
- Probas de materias pendentes: 22-23 de maio
  - Avaliación: 25 de maio.

## **Proposta de xornadas reducidas**

- Magosto: 28 de outubro.
- Nadal: 21 de decembro.
- Entroido: 24 de febreiro.
- Fin de curso: 23 de xuño.

## **Proposta de días non lectivos**

Solicítase o día 16 de maio de 2017 como non lectivo. O Concello ten previsto macar para este ano o 15 de maio de 2017 como festivo local.

## Capítulo I

### Documento nº 1. Plan Anual

#### Obxectivos Específicos

- Como obxectivo específico para este curso, estableceremos a relaboración do PEC e do Desenvolvemento Curricular.
- Creación de documentos unificados de centro.
- Impulsar a convivencia positiva no centro.
- Cumprimento do plan de mellora firmado coa Inspección Educativa o 6 de abril de 2016.

#### Documento nº2.

##### 2.1.- Horario xeral do centro.

O Centro permanecerá aberto de 9:00 a 19:00 horas de luns a xoves, e de 9:00 a 16:00 horas os venres.

##### 2.2.- Horario lectivo do centro

#### Infantil e Primaria

##### Mañás

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30

##### Tardes

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00

## E.S.O.

### Mañás

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00

### Tardes

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
16:30 – 18:10				

### A) Horario do tempo de lecer

	<b>Infantil e Primaria</b>	<b>ESO</b>
<b>Recreo</b>	11:10 – 11:40 Setembro e Xuño: 15:00- 16:00	12:00 – 12:30
<b>Comedor</b>	13:20 – 15:00 Setembro e Xuño: 14:30- 15:00	15:00 – 16:00

### 2.3 Horario en que o Centro permanecerá aberto para a Comunidade Escolar fóra do horario lectivo.

O Concello de Mesía utilizará as instalación do centro para a realización de varias actividades extraescolares no seguinte horario:

	<b>LUNS</b>	<b>MARTES</b>	<b>MÉRCORES</b>	<b>XOVES</b>	<b>VENRES</b>
<b>14:10</b>	Xogos	Aeróbic I	Iudo	Aeróbic II	
<b>15:00</b>	psicomotores				
<b>15:00</b>	Aeróbic I				
<b>16:00</b>					
<b>16:00</b>		Inglés	Debuxo	Inglés	
<b>17:00</b>					
<b>17:00</b>		Inglés		Inglés	
<b>18:00</b>					

### 2.4.- Horario de verán

O horario de verán será 9:00 a 14:00 horas, sendo o horario de atención ao público de 10:00 a 13:00 horas.



## **Documento nº3. Organización de servizos complementarios**

### **3.1.- Transporte**

O transporte escolar está cuberto pola empresa Autos Grabanxa.

O número total de alumnado usuario do servizo é de 170.

Está organizado en 7 rutas, sendo os itinerarios para cada ruta os seguintes:

- RUTA 1: Gandarela, Mou, Escola de Cabrui, Igrexa de Cabrui, Cruce A Cova, A Fraga, Tieira Pequena, Tieira Grande, Rego do Cardo, As Cargas, Zacotes, Cruce do Vilar, Alto do Pico.
- RUTA 2: Feás de Arriba, Alto do Monte, Cerámica, Pista Vilanova, O Calexo, Cruce Pedrido, O Caseteiro, Os Ricos, Carballeira, Guitiriz, Busto, Fraga do Rei.
- RUTA 3: Feás, Outeiro, Fondoaldea, Carballa, Soutelo, Mato de Arriba, Mato de Abaixo, Ponte Carballa, Fontao, Taberna.
- RUTA 4: Chamín, O Couto de Arriba, O Campo, Leborís, A Fraga, Cruce Teixoeira, Teixoeiras, Os Blancos, Agualada, Igrexa Bascoi.
- RUTA 5: A Torre, A Carballeira, O Maruzo, Igrexa Cumbraos, Castrallón, Fontefría, A Vila-Receá, Gosende, Fontecanelo.
- RUTA 6: Campo das Mentiras, Fondeira, Lamela, Arosa, Vedral, Bar Novo, Cheda, Pomariño, Sanestebo.
- RUTA 7: A Fieiteira, Cruce Boado, Vilar, Igrexa de Boado.

### **3.2.- Comedor**

O comedor seguirá as normas de funcionamento recollidas no Protocolo de funcionamento do Comedor.

Trátase dun comedor de modalidade c (entre 151 e 250 comensais), sendo o número total de comensais para o curso 2016/2017 de 212. De estes 212, 170 son alumnos e alumnas, e os 42 restantes son persoal de comedor, coidadoras e profesorado.

Sendo o cadro de persoal e colaborador nas tarefas de comedor, o seguinte:

- *Cadro de persoal laboral*: 1 oficial segundo de cociña, D. Francisco González Rodríguez (por adscripción temporal da titula, Dna M<sup>a</sup> Sagrario Luaces Lestón, e dous axudantes de cociña, Dna. Basilisa Gómez Villaverde e Dna. M<sup>a</sup> Sol Calvo Tato (por adscripción temporal de Dna. Mercedes Blanco Paz) .

-*Persoal de atención ao alumnado*: 7 colaboradores (nais e profesorado voluntario para esta tarefa), repartíndose 5 para o alumnado de Ed. Infantil e Primaria, e 2 para a ESO. Para este curso, temos 5 nais que se apuntaron ao servizo e contamos para rotacións e suplencias, sempre que non se apunten novas nais, con 5 de anos anteriores que continúan apuntadas como colaboradoras. A distribución é a seguinte:

➤ NAIS:

- Verónica López Giao
- Noelia Ferreño Sánchez
- Sandra Abellón Suárez
- Mónica Gaudeoso Vázquez
- Mercedes Varela Rega
- Pilar Suárez Candal
- Nieves Suárez Uzal
- Ana Sánchez Fernández
- M<sup>a</sup> Carmen López Pardo

➤ PROFESORADO:

Antonio Duque Acosta

As nais rotan cada semana.

- *Encargado de comedor*: As funcións de encargado son asumidas pola profesora e Xefa de Estudos de ESO, M<sup>a</sup> Concepción Cabanas Oubiña, nas condicións reflectidas na normativa aplicable.

O servizo distribúese en dúas quendas:

- Quenda 1: 13:30-15:00. É usuario nesta quenda o alumnado de Educación Infantil (24) e o alumnado de Educación Primaria (78). Un total de 102 comensais.

- Quenda 2: 15:00-16:00. O usuario desta quenda é o alumnado de ESO, un total de 68 comensais.

Durante o tempo de lecer do comedor, repártense os espazos como sigue:

O alumnado permanecerá nas zonas que lles corresponda ata a hora de entrada nas aulas, segundo a seguinte distribución:

Patio exterior, pavillón, aula de lecer e biblioteca. Excepcionalmente, os alumnos de Secundaria poderán acudir á cafetería cando as condicións meteorolóxicas non permitan permanecer no exterior.

Durante este tempo estarán atendidos polo persoal coidador

Nestes casos, e ao igual que sucede nos recreos de lecer da mañá, e co fin de evitar no posible accidentes, queda totalmente prohibido correr, empurrarse etc.... dentro dos espazos interiores. O alumnado procurará empregar as papeleiras para tirar calquera desperdicio.

O centro participará no Plan de Consumo de Froita, que será repartida de xeito regular, durante todo o curso escolar, no tempo do recreo da mañá, entre as 11:10 horas e as 11:40 horas para EI e EP, en entre as 12:00 horas e as 12:30 horas para Secundaria.

LUNS 12 1.- Verónica 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Ana B. 3.- Mónica	MARTES 13 1.- Antonio 4.- Mónica. 2.- Verónica 5.- Noelia 3.- Sandra	MÉRCORES 14 1.- Mónica 4.- Sandra 2.- Noelia 5.- Mª Carmen 3.- Verónica	XOVES 15 1.- Ana 4.- Verónica. 2.- Mónica 5.- Sandra 3.- Nieves	VENRES 16 1.- Nieves 4.- Ana B.. 2.- Noelia 5.- Ana 3.- Mónica
			TARDE Noelia y Pili	TARDE Verónica y Mª Carmen
LUNS 19 1.- Pilar 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana B. 3.- Noelia	MARTES 20 1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Ana 3.- Verónica	MÉRCORES 21 1.- Sandra 4.- Nieves 2.- Verónica 5.- Mª Carmen 3.- Mónica	XOVES 22 1.- Nieves 4.- Noelia 2.- Mª Carmen 5.- Verónica 3.- Sandra	VENRES 23 1.- Mónica 4.- Ana B. 2.- Noelia 5.- Pili 3.- Verónica
TARDE Sandra e Neves	TARDE Mónica e Mª Carmen	TARDE Noelia e Pili	TARDE Verónica e Ana B.	TARDE Sandra e Ana
LUNES 26 1.- Ana 4.- Noelia 2.- Pili 5.- Sandra 3.- Verónica	MARTES 27 1.- Antonio 4.- Sandra 2.- Verónica 5.- Mónica 3.- Ana B.	MÉRCOLES 28 1.- Nieves 4.- Mónica 2.- Mª Carmen 5.- Noelia 3.- Sandra	XOVES 29 1.- Verónica 4.- Nieves 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Pili	VENRES 30 1.- Sandra 4.- Ana 2.- Verónica 5.- Ana B. 3.- Noelia
TARDE Mónica e Mª Carmen	TARDE Noelia e Pili	TARDE Verónica e Ana B.	TARDE Sandra e Ana	TARDE Mónica e Nieves

<b>OUTUBRO</b> 1. BIBLIOTECA 2. PAVILLÓN 3. PATIO INFANTIL 4. AULA DE LECER 5. PATIO				
LUNS 3 1.- Mónica 4.- Verónica 2.- Mercedes 5.- Nieves 3.- Noelia	MARTES 4 1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCORES 5 1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra	XOVES 6 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	VENRES 7 1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
ESO Sandra y Mª Carmen	ESO Noelia y Pili	ESO Mercedes y Pili .	ESO Verónica y Pili	ESO Mónica y Mª Carmen
LUNS 10 1.- Mónica 4.- Verónica 2.- Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	MARTES 11 1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCORES 12 <b>FESTIVO</b>	XOVES 13 1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	VENRES 14 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
ESO Mónica y Nieves	ESO Mercedes y Mª Carmen		ESO Noelia y Pili	ESO Verónica y Mª Carmen
LUNS 17 1.- Mónica 4.- Verónica 2.- Mercedes 5.- Nieves 3.- Noelia	MARTES 18 1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCORES 19 1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra	XOVES 20 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	VENRES 21 1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
ESO Sandra y Mª Carmen	ESO Noelia y Pili	ESO Mercedes y Pili .	ESO Verónica y Pili	ESO Mónica y Mª Carmen
LUNES 24 1.- Mónica 4.- Verónica 2.- Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	MARTES 25 1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MIÉRCOLES 26 1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	XOVES 27 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica	VENRES 28 <b>XORNADA REDUCIDA</b>
ESO Mónica y Nieves	ESO Mercedes y Mª Carmen	ESO Noelia y Pili	ESO Verónica y Mª Carmen	

<b>NOVIEMBRE</b> <b>1.- Biblioteca 2.Pavillón</b> <b>3.- Patio infantil</b> <b>4.-Aula de lecer 5.-</b> <b>Patio</b>		<b>MÉRCORES 2</b> 1.- Ana 4.- Verónica 2.- Mónica. 5.- Noelia 3.- Sandra	<b>XOVES 3</b> 1.- Verónica 4.- Nieves 2.- Mercedes 5.- Sandra 3.- Mónica	<b>VENRES 4</b> 1.- Mercedes 4.- Sandra 2.-Verónica 5.- Nieves 3.- Noelia
<b>LUNS 7</b> 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>MARTES 8</b> 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Noelia	<b>MÉRCORES 9</b> 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Mercedes 3.- Noelia	<b>XOVES 10</b> 1.- Nieves 4.- Verónica. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	<b>VENRES 11</b> 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Mónica</b>	<b>TARDE</b> <b>Sandra y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Ana</b>
<b>LUNS 14</b> 1.- Mónica 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>MARTES 15</b> 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Sandra	<b>MÉRCORES 16</b> 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Noelia	<b>XOVES 17</b> 1.- Nieves 4.- Mercedes. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	<b>VENRES 18</b> 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Ana 5.- Sandra 3.- Noelia
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Sandra</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Mónica y Nieves</b>
<b>LUNS 21</b> 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>MARTES 22</b> 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Noelia	<b>MÉRCORES 23</b> 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Mercedes 3.- Noelia	<b>XOVES 24</b> 1.- Nieves 4.- Verónica. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	<b>VENRES 25</b> 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Mónica</b>	<b>TARDE</b> <b>Sandra y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Mª Carmen</b>
<b>LUNS 28</b> 1.- Mónica 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Nieves 3.- Mercedes	<b>MARTES 29</b> 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Sandra	<b>MÉRCORES 30</b> 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Noelia		
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Sandra</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Pilar</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Pilar</b>		

**GARDAS DE COMEDOR DECEMBRO**

1.- Biblioteca    2.- Pavillón    3.- Patio infantil    4.- Aula de leer    5.- Patio

			<p>XOVES 1</p> <p>1.- Nieves                      4.-Mercedes.</p> <p>2.- Mónica                      5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 2</p> <p>1.- Verónica                      4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves                      5.- Sandra</p> <p>3.- Noelia</p>
			<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mónica y Ana</b></p>
<p>LUNS 5</p> <p>1.- Sandra                      4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica.                      5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 6</p> <p>FESTIVO</p>	<p>MÉRCORES 7</p> <p>1.- Mónica                      4.- Ana</p> <p>2.- Sandra                      5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 8</p> <p>FESTIVO</p>	<p>VENRES 9</p> <p>1.- Verónica                      4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves                      5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>		<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>		<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Mª Carmen</b></p>
<p>LUNS 12</p> <p>1.- Mónica                      4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica.                      5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 13</p> <p>1.- Antonio                      4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes                      5.- Mónica</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>MÉRCORES 14</p> <p>1.- Mónica                      4.- Ana</p> <p>2.- Sandra                      5.- Verónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 15</p> <p>1.- Nieves                      4.-Mercedes.</p> <p>2.- Mónica                      5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 16</p> <p>1.- Verónica                      4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves                      5.- Sandra</p> <p>3.- Noelia</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Sandra</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Nieves</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mari Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mónica y Pilar</b></p>
<p>LUNS 19</p> <p>1.- Sandra                      4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica.                      5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 20</p> <p>1.- Antonio                      4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes                      5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>MÉRCORES 21</p> <p>XORNADA REDUCIDA</p>		
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Sandra y Nieves</b></p>			

<p><b>LUNS 9</b></p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p><b>MARTES 10</b></p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p><b>MÉRCORES 11</b></p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p><b>XOVES 12</b></p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p><b>VENRES 13</b></p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves 5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Sandra y Ana</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Ana</b></p>
<p><b>LUNS 16</b></p> <p>1.- Mónica 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p><b>MARTES 17</b></p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Sandra</p>	<p><b>MÉRCORES 18</b></p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Verónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p><b>XOVES 19</b></p> <p>1.- Nieves 4.-Mercedes.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p><b>VENRES 20</b></p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Ana 5.- Sandra</p> <p>3.- Noelia</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Sandra</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Ana</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mónica y Nieves</b></p>
<p><b>LUNS 23</b></p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p><b>MARTES 24</b></p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p><b>MÉRCORES 25</b></p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p><b>XOVES 26</b></p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p><b>VENRES 27</b></p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves 5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Sandra y Nieves</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Mª Carmen</b></p>
<p><b>LUNES 30</b></p> <p>1.- Mónica 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Nieves</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p><b>MARTES 31</b></p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Sandra</p>			
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Sandra</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Nieves</b></p>			

		MÉRCORES 1 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Noelia	XOVES 2 1.- Nieves 4.- Mercedes. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	VENRES 3 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Noelia
		<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Nieves</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Mónica y Ana</b>
LUNS 6 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	MARTES 7 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Sandra	MÉRCORES 8 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Mercedes 3.- Noelia	XOVES 9 1.- Nieves 4.- Verónica. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	VENRES 10 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Mónica</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Nieves</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Mª Carmen</b>
LUNS 13 1.- Mónica 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	MARTES 14 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Sandra	MÉRCORES 15 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Noelia	XOVES 16 1.- Nieves 4.- Mercedes. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	VENRES 17 1.- Verónica 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Noelia
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Sandra</b>	<b>TARDE</b> <b>Noelia y Ana</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Nieves</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Mónica y Mª Carmen</b>
LUNES 20 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Verónica. 5.- Ana 3.- Mercedes	MARTES 21 1.- Antonio 4.- Verónica. 2.- Mercedes 5.- Mónica 3.- Noelia	MÉRCORES 22 1.- Mónica 4.- Ana 2.- Sandra 5.- Mercedes 3.- Noelia	XOVES 23 1.- Nieves 4.- Verónica. 2.- Mónica 5.- Noelia 3.- Sandra	VENRES 24 XORNADA REDUCIDA
<b>TARDE</b> <b>Mª Carmen y Mónica</b>	<b>TARDE</b> <b>Sandra y Ana</b>	<b>TARDE</b> <b>Verónica y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b> <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	



<b>GARDAS MARZO</b>  1- BIBLIOTECA 2- PAVILLÓN 3- PATIO INFANTIL 4- AULA LECER 5- PATIO			<b>XOVES 2</b>  1.- Noelia 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Verónica	<b>VENRES 3</b>  1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
			<b>TARDE</b>  <b>Sandra y Ana</b>	<b>TARDE</b>  <b>Verónica y Mª Carmen</b>
<b>LUNS 6</b>  1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Nieves 3.- Noelia	<b>MARTES 7</b>  1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	<b>MÉRCORES 8</b>  1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra	<b>XOVES 9</b>  1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>VENRES 10</b>  1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
<b>TARDE</b>  <b>Sandra y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Noelia y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Mercedes y Ana.</b>	<b>TARDE</b>  <b>Verónica y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Mónica y Mª Carmen</b>
<b>LUNS 13</b>  1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	<b>MARTES 14</b>  1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	<b>MÉRCORES 15</b>  1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>XOVES 16</b>  1.- Noelia 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Verónica	<b>VENRES 17</b>  1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b>  Mónica y Nieves	<b>TARDE</b>  <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Noelia y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Sandra y Ana</b>	<b>TARDE</b>  <b>Verónica y Mª Carmen</b>
<b>LUNES 20</b>  1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Nieves 3.- Noelia	<b>MARTES 21</b>  1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	<b>MÉRCOLES 22</b>  1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra	<b>XOVES 23</b>  1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>VENRES 24</b>  1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
<b>TARDE</b>  <b>Sandra y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Noelia y Ana</b>	<b>TARDE</b>  <b>Mercedes y Ana.</b>	<b>TARDE</b>  <b>Verónica y Nieves</b>	<b>TARDE</b>  <b>Mónica y Mª Carmen</b>
<b>LUNES 27</b>  1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	<b>MARTES 28</b>  1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	<b>MÉRCOLES 29</b>  1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	<b>XOVES 30</b>  1.- Noelia 4.- Mercedes 2.- Nieves 5.- Sandra 3.- Verónica	<b>VENRES 31</b>  1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b>  Mónica y Nieves	<b>TARDE</b>  <b>Mercedes y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Noelia y Mª Carmen</b>	<b>TARDE</b>  <b>Sandra y Ana</b>	<b>TARDE</b>  <b>Verónica y Mª Carmen</b>

<p>LUNS 3</p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 4</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>MÉRCORES 5</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 6</p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 7</p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves 5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Sandra y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Ana</b></p>
<p>LUNS 17</p> <p>SEMANA SANTA</p>	<p>MARTES 18</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>MÉRCORES 19</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Verónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 20</p> <p>1.- Nieves 4.-Mercedes.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 21</p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Ana 5.- Sandra</p> <p>3.- Noelia</p>
	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Nieves</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mónica y Nieves</b></p>
<p>LUNES 24</p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 25</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>MÉRCOLES 26</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 27</p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 28</p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves 5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Sandra y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Noelia y Ana</b></p>

LUNS 1 FESTIVO	MARTES 2 1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCORES 3 1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra	XOVES 4 1.- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	VENRES 5 1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
	<b>TARDE</b> Noelia y Ana	<b>TARDE</b> Mercedes y Mª Carmen.	<b>TARDE</b> Verónica y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Mónica y Mª Carmen
LUNS 8 1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	MARTES 9 1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCORES 10 1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	XOVES 11 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica	VENRES 12 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b> Mónica y Nieves	<b>TARDE</b> Mercedes, y Ana	<b>TARDE</b> Noelia y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Verónica y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Verónica y Mª Carmen
LUNS 15 FESTIVO	MARTES 16 FESTIVO	MÉRCORES 17 FESTIVO	XOVES 18 .- Sandra 4.- Noelia 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	VENRES 19 1.- Mercedes 4.- Ana 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Verónica
			<b>TARDE</b> Verónica y Nieves	<b>TARDE</b> Mónica y Mª Carmen
LUNES 22 1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Ana 3.- Sandra	MARTES 23 1.- Antonio 4.- Noelia 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCOLES 24 1.- Sandra 4.- Verónica 2.- Mónica 5.- Ana 3.- Mercedes	XOVES 25 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica	VENRES 26 1.- Mercedes 4.- Nieves 2.- Noelia 5.- Sandra 3.- Mónica
<b>TARDE</b> Mónica y Nieves	<b>TARDE</b> Mercedes y Ana	<b>TARDE</b> Noelia y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Verónica y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Verónica y Mª Carmen
LUNS 29 1.-Mónica 4.-Verónica 2.-Mercedes 5.- Nieves 3.- Noelia	MARTES 30 1.- Antonio 4.- Mercedes 2.- Sandra 5.- Verónica 3.- Mónica	MÉRCOLES 31 1.- Noelia 4.- Mónica 2.- Verónica 5.- Nieves 3.- Sandra		
<b>TARDE</b> Sandra y Mª Carmen	<b>TARDE</b> Noelia y Nieves	<b>TARDE</b> Mercedes y Ana		

			<p>XOVES 1</p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Mónica 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>VENRES 2</p> <p>1.- Mercedes 4.- Ana</p> <p>2.- Noelia 5.- Sandra</p> <p>3.- Verónica</p>
			<p>TARDE</p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Mónica y Mª Carmen</b></p>
<p>LUNS 5</p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 6</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>MÉRCORES 7</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 8</p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 9</p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Nieves 5.- Sandra</p> <p>3.- Mónica</p>
<p>TARDE</p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Sandra y Mª Carmen</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Noelia y Ana</b></p>
<p>LUNS 12</p> <p>1.- Mónica 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 13</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>MÉRCORES 14</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Verónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 15</p> <p>1.- Nieves 4.-Mercedes.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 16</p> <p>1.- Verónica 4.- Mercedes</p> <p>2.- Ana 5.- Sandra</p> <p>3.- Noelia</p>
<p>TARDE</p> <p><b>Mª Carmen y Sandra</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Noelia y Nieves</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Verónica y Mª Carmen</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Mónica y Nieves</b></p>
<p>LUNES 19</p> <p>1.- Sandra 4.- Noelia</p> <p>2.- Verónica. 5.- Ana</p> <p>3.- Mercedes</p>	<p>MARTES 20</p> <p>1.- Antonio 4.- Verónica.</p> <p>2.- Mercedes 5.- Mónica</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>MÉRCORES 21</p> <p>1.- Mónica 4.- Ana</p> <p>2.- Sandra 5.- Mercedes</p> <p>3.- Noelia</p>	<p>XOVES 22</p> <p>1.- Nieves 4.-Verónica.</p> <p>2.- Mónica 5.- Noelia</p> <p>3.- Sandra</p>	<p>VENRES 23</p> <p>XORNADA REDUCIDA</p>
<p>TARDE</p> <p><b>Mª Carmen y Mónica</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Sandra y Mª Carmen</b></p>	<p><b>TARDE</b></p> <p><b>Verónica y Nieves</b></p>	<p>TARDE</p> <p><b>Mercedes y Mª Carmen</b></p>	

# Capítulo II

## Documento de Organización do Centro (DOC)

### 1.- HORARIO DO PROFESORADO

#### 1.1.- HORARIOS DE PROFESORADO DE INFANTIL E PRIMARIA

##### HORARIOS PROFESORADO

	ANTONIO		DUQUE		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30		RELIXIÓN		G	G
10:20		2ºEP			
10:20		RELIXIÓN		G	G
11:10		INFANTIL 5			
11:10	RECREO			G RECREO	
11:40					
11:40		RELIXIÓN		RELIXIÓN	RELIXIÓN
12:30		INFANTIL 3-4		6ºEP	1º EP
12:30		RELIXIÓN		RELIXIÓN	RELIXIÓN
13:30		4ºEP		3ºEP	5ºEP
13:30					
14:00	OUTRAS GARDAS			ORIENTACIÓN	TPA
15:00				ALUMNADO	
15:00		G		G	RELIXIÓN
16:00					2ºEP

	CELIA		TAÍN		INF.3-4
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN	OUTRAS	TPA	ORIENTACIÓN	
9:30	INF.PRIM.	GARDAS		ALUMNADO	
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20					
10:20	GLOBAL	GLOBAL	COORD INF.	GLOBAL	GLOBAL
11:10					
11:10	G RECREO				
11:40					
11:40	GLOBAL	G	GLOBAL	GLOBAL	G
12:30					
12:30	G	GLOBAL	GLOBAL	G	GLOBAL
13:30					
14:00					
14:00	OUTRAS		TPA	ORIENTACIÓN	
14:30	GARDAS			ALUMNADO	
14:30	REUNIÓN				
15:00	INF.PRIM.				
15:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GTR
16:00					

		CHARO	LÓPEZ	INF.5	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF.PRIM.	OUTRAS GARDAS	TPA	ORIENTACIÓN ALUMNADO	
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	G	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
11:10	G RECREO				
11:40	G	COORD ENDL	G	G	GLOBAL
12:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
13:30	OUTRAS GARDAS		TPA	ORIENTACIÓN ALUMNADO	
14:00					
14:30	REUNIÓN INF.PRIM.				
15:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GTR
16:00					

		Mª JOSÉ	QUINDIMIL	1º EP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM	TPA		ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
9:30	L.GALEGA	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	L.GALEGA
10:20	G	MATEMÁT.	G	MATEMÁT.	G
11:10	G RECREO				
11:40	L.CASTELÁ	G	MATEMÁT.	L.GALEGA	VAL.CIV. 1º EP
12:30	MATEMÁT.	C.SOCIAIS	L.GALEGA	C.NATURAIS	MATEMÁT.
13:30					
14:00					
14:30	REUNIÓN INF-PRIM	TPA		ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
15:00	C.NATURAIS	PLÁSTICA	GTR	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS
16:00					

		J.FRANCISCO	LÓPEZ	2º EP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM				
9:30	MATEMAT.	L.SINDICAL	MATEMAT.	MATEMAT.	L.CASTELÁ
10:20	MATEMAT.	L.SINDICAL	L.CASTELÁ	G BIBLIOTECA	MATEMÁT.
11:10	G.BIBL.				G.BIBL
11:40	L.CASTELÁ	L.SINDICAL	L.GALEGA	L.GALEGA	L.GALEGA
12:30	L.GALEGA	L.SINDICAL	C.SOCIAIS	L.CASTELÁ	C.NATURAIS
13:30					
14:00	TPA			ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
14:30	TPA			ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
15:00	GTR	L.SINDICAL	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	G
16:00					

	LORETO		REVIEJO	3ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM	TPA		ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
9:30	G	L.GALEGA	L.GALEGA	L.GALEGA	G
10:20	L.GALEGA	VAL.CIV. INFANTIL 5	C.SOCIAIS	MATEMÁT.	L.CASTELÁ
11:10	G RECREO				
11:40	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	G	MATEMÁT.
12:30	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	G	VAL.CIV.	C.SOCIAIS
13:30	TPA			ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
14:00					
14:30	REUNIÓN INF-PRIM				
15:00	C.NATURAIS	C.NATURAIS	GTR	C.SOCIAIS	PLÁSTICA
16:00					

	MÓNICA		GIL	4ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM				
9:30	G	G	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ
10:20	BIBLIOTECA	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA
11:10	G BIBL		G BIBL		
11:40	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	G
12:30	L.GALEGA	VAL.CIV.	G	L.CASTELÁ	L.GALEGA
13:30					
14:00	TPA			ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
14:30	REUNIÓN INF-PRIM		TPA	ORIENTACIÓN ALUMNADO	OUTRAS GARDAS
15:00		L.GALEGA	L.GALEGA	L.GALEGA	PLÁSTICA
16:00					

	Mª JOSÉ		BLANCO	5ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM		TPA	OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO
9:30	L.CASTELÁ	MATEMÁT.	G	G	G ABALAR
10:20	C.NATURAIS	L.CASTELÁ	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	MATEMÁT
11:10	G RECREO				
11:40	G	C.SOCIAIS	L.GALEGA	L.GALEGA	L.CASTELÁ
12:30	L.GALEGA	L.GALEGA	MATEMÁT.	APOIO INFANTIL 3-4	VAL.CIV.
13:30					
14:00	TPA			OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO
14:30	REUNIÓN INF-PRIM				
15:00	MATEMÁT.		L.CASTELÁ	MATEMÁT.	PLÁSTICA
16:00					

		MARÍA	SANJURJO	6ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM		TPA	OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO
9:30	X.E	MATEMAT.	X.E	MATEMAT.	X.E
10:20	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	G	G. BIBLIOTECA	APOIO 2ºEP
11:10	G BIBL			G.BIBL	
11:40	L.GALEGA	L.CASTELÁ	MATEMAT.	VAL.CIV.	L.CASTELÁ
12:30	X.E	G	PLÁSTICA	L. GALEGA	MATEMÁT.
13:30					
14:00					
14:30	REUNIÓN INF-PRIM		TPA	OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO
15:00	L.GALEGA	GTR	REFORZO LINGUAS	X.E	X.E
16:00					

		SUSANA	RIVERA	INGLÉS	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM				
9:30	INGLÉS 3ºEP	G	G	INGLÉS 5ºEP	INGLÉS 3ºEP
10:20	INGLÉS 4ºEP	INGLÉS 2ºEP	APOIO INFANTIL 3-4	INGLÉS 4ºEP	INGLÉS 6ºEP
11:10	G RECREO				
11:40	INGLÉS 5ºEP	INGLÉS 1ºEP	INGLÉS INFANTIL 5	APOIO INFANTIL 5	INGLÉS 4ºEP
12:30	INGLÉS 6ºEP	INGLÉS 6ºEP	INGLÉS 3ºEP	G	G
13:30					
14:00		TPA	ORIENTACIÓN ALUMNADO		OUTRAS GARDAS
14:30	REUNIÓN INF-PRIM	TPA	ORIENTACIÓN ALUMNADO		OUTRAS GARDAS
15:00	INGLÉS 2ºEP	INGLÉS 5ºEP	INGLÉS 1ºEP	GTR	INGLÉS INFANTIL 3-4
16:00					

		FERNANDO	FRAGA	E.FÍSICA	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00	REUNIÓN INF-PRIM				
9:30	E.FÍSICA 4ºEP	SECRETARÍA	E.FÍSICA 5ºEP	SECRETARÍA	E.FÍSICA 5ºEP
10:20	G	E.FÍSICA 3ºEP	E.FÍSICA 1ºEP	E.FÍSICA 2ºEP	E.FÍSICA 1ºEP
11:10	G RECREO				
11:40	SECRETARÍA	E.FÍSICA 2ºEP	G	E.FÍSICA 3ºEP	SECRETARÍA
12:30	SECRETARÍA	G	E.FÍSICA 4ºEP	SECRETARÍA	SECRETARÍA
13:30					
14:00		OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO	TPA	
14:30	REUNIÓN INF-PRIM	OUTRAS GARDAS	ORIENTACIÓN ALUMNADO	TPA	
15:00	SECRETARÍA	E.FÍSICA 6ºEP	SECRETARÍA	E.FÍSICA 6ºEP	GTR
16:00					



	ALBERTO		ANEIROS		MÚSICA	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	
9:00	REUNIÓN					
9:30	INF-PRIM					
9:30	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.NATURAIS	G	C.NATURAIS	
10:20	6ºEP	4ºEP	6ºEP		6ºEP	
10:20	MÚSICA	G	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.NATURAIS	
11:10	1ºEP		6ºEP	6ºEP	4ºEP	
11:10	G RECREO					
11:40						
11:40	E.FÍSICA	MÚSICA	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	MÚSICA	
12:30	INFANTIL 5	INFANTIL 5	4ºEP	4ºEP	INFANTIL 3-4	
12:30	E.FÍSICA	MÚSICA	G	MÚSICA	G	
13:30	INFANTIL 3-4	2ºEP		5ºEP		
13:30	COMIDA					
14:00						
14:00	TPA		ORIENTACIÓN		OUTRAS	
14:30			ALUMNADO		GARDAS	
14:30	REUNIÓN	TPA	ORIENTACIÓN		OUTRAS	
15:00	INF-PRIM		ALUMNADO		GARDAS	
15:00	MÚSICA	PLÁSTICA	MÚSICA	GTR	MÚSICA	
16:00	4ºEP	2ºEP	3ºEP		6ºEP	

	MARIBEL		MOURELLE		PT	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	
9:00	REUNIÓN				GTR	
9:30	INF-PRIM					
9:30	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
10:20	6º E.I	3º EP	3ºEP	3ºEP	1ºEP-5ºEI	
10:20	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
11:10	3ºEP	4ºEP	3ºEP	3ºEP	3ºEP	3ºEP
11:10	G RECREO					
11:40						
11:40	APOIO	VAL.CIV.	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
12:30	3ºEP	INFANTIL 3-4	3ºEP	2ºEP	6ºEP	
12:30	G	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
13:30		3ºEP	6ºEI	6ºEP	4ºEP	
13:30	COMIDA					
14:00						
14:00	TPA		ORIENTACIÓN		OUTRAS	
14:30			ALUMNADO		GARDAS	
14:30	REUNIÓN	TPA	ORIENTACIÓN		OUTRAS	
15:00	INF-PRIM		ALUMNADO		GARDAS	
15:00	G	APOIO	G	GTR	APOIO	
16:00		4ºEP			INFANTIL 5	

## 1.2.- HORARIOS DE GRUPOS DE INFANTIL E PRIMARIA

### HORARIOS DE GRUPOS

INFANTIL 4º-5º					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	GLOBAL	INFORMÁTICA	GLOBAL	GLOBAL
11:10					
RECREO					
11:40	GLOBAL	RELIXIÓN VAL.CIV	GLOBAL	GLOBAL	MÚSICA
12:30	E.FÍSICA	GLOBAL	GLOBAL	APOIO	GLOBAL
12:30					
13:30					
COMIDA					
15:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	INGLÉS
16:00					

INFANTIL 6º					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	RELIXIÓN VAL.CIV.	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
11:10					
RECREO					
11:40	E.FÍSICA	MÚSICA	INGLÉS	INFORMÁTICA	GLOBAL
12:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
12:30					
13:30					
COMIDA					
15:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	APOIO
16:00					

1º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	L.GALEGA	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	L.GALEGA
10:20	MÚSICA	MATEMÁT.	E.FÍSICA	MATEMÁT.	E.FÍSICA
10:20					
11:10					
RECREO					
11:40	L.CASTELÁ	INGLÉS	MATEMÁT.	L.GALEGA	RELIXIÓN VAL.CIV.
12:30	MATEMÁT.	C.SOCIAIS	L.GALEGA	C.NATURAIS	MATEMÁT.
12:30					
13:30					
COMIDA					
15:00	C.NATURAIS	PLÁSTICA	INGLÉS	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS
16:00					

2º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	MATEMAT.	RELIXIÓN VAL.CIV.	MATEMAT.	MATEMAT.	L.CASTELÁ
10:20	MATEMAT.	INGLÉS	L.CASTELÁ	ED.FÍSICA	MATEMÁT.
10:20					
11:10					
RECREO					
11:40	L.CASTELÁ	ED.FÍSICA	L.GALEGA	L.GALEGA	L.GALEGA
12:30	L.GALEGA	MÚSICA	C.SOCIAIS	L.CASTELÁ	C.NATURAIS
12:30					
13:30					
COMIDA					
15:00	INGLÉS	PLÁSTICA	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	RELIXIÓN VAL.CIV.
16:00					

3º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	INGLÉS	L.GALEGA	L.GALEGA	L.GALEGA	INGLÉS
10:20 11:10	L.GALEGA	E.FÍSICA	C.SOCIAIS	MATEMÁT.	L.CASTELÁ
RECREO					
11:40 12:30	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	E.FÍSICA	MATEMÁT.
12:30 13:30	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	INGLÉS	RELIXIÓN VAL.CIV.	C.SOCIAIS
COMIDA					
15:00 16:00	C.NATURAIS	C.NATURAIS	MÚSICA	C.SOCIAIS	PLÁSTICA

4º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	E.FÍSICA	C.SOCIAIS	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ
10:20 11:10	INGLÉS	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	INGLÉS	C.NATURAIS
RECREO					
11:40 12:30	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	INGLÉS
12:30 13:30	L.GALEGA	RELIXIÓN VAL.CIV.	E.FÍSICA	L.CASTELÁ	L.GALEGA
COMIDA					
15:00 16:00	MÚSICA	L.GALEGA	L.GALEGA	REFORZO L.GALEGA	PLÁSTICA

5º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	L.CASTELÁ	MATEMÁT.	E.FÍSICA	INGLÉS	G ABALAR
10:20 11:10	C.NATURAIS	L.CASTELÁ	C.NATURAIS	C.SOCIAIS	MATEMÁT
RECREO					
11:40 12:30	INGLÉS	C.SOCIAIS	L.GALEGA	L.GALEGA	L.CASTELÁ
12:30 13:30	L.GALEGA	L.GALEGA	MATEMÁT.	MÚSICA	VAL.CIV.
COMIDA					
15:00 16:00	MATEMÁT.	INGLÉS	L.CASTELÁ	MATEMÁT.	PLÁSTICA

6º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	C.SOCIAIS	MATEMAT.	C.NATURAIS	MATEMAT.	C.NATURAIS
10:20 11:10	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	INGLÉS
RECREO					
11:40 12:30	L.GALEGA	L.CASTELÁ	MATEMAT.	RELIXIÓN VAL.CIV.	L.CASTELÁ
12:30 13:30	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA	L. GALEGA	MATEMÁT.
COMIDA					
15:00 16:00	L.GALEGA	E.FÍSICA	REFORZO LINGUAS	E.FÍSICA	MÚSICA

### 1.3.- GARDAS DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

**CURSO 2015-2016**

**GARDAS DE AULA, TRANSPORTE E PATIO, BIBLIOTECA**

#### GARDA DE AULA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	Mónica Gil Loreto Reviejo	Susana Rivera Mónica Gil	MªJosé Blanco Susana Rivera	Antonio Duque MªJosé Blanco Alberto Aneiros	Loreto Reviejo Antonio Duque
10:20 11:10	MªJ. Quindimil Fernando Fraga	Charo López Alberto Aneiros	MªJ. Quindimil María Sanjurjo	Antonio Duque Prof reun.bibl.	Antonio Duque MªJ.Quindimil
11:10 11:40	<b>RECREO</b>				
11:40 12:30	Charo López MªJosé Blanco	Celia Taín MªJ. Quindimil	Fernando Fraga Charo López	Loreto Reviejo Charo López	Mónica Gil Celia Taín
12:30 13:30	Maribel Mourelle Celia Taín	María Sanjurjo Fernando Fraga	Alberto Aneiros Loreto Reviejo	Celia Taín Susana Rivera	Susana Rivera Alberto Aneiros
13:30 15:00	<b>COMEDOR</b>				
15:00 16:00	Maribel Mourelle	Antonio Duque	Maribel Mourelle	Antonio Duque	Francisco López

CURSO 2016-2017

GARDAS DE TRANSPORTE E PATIO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
TRANSPORTE	Mª José Quindimil Mª José Blanco	Celia Loreto	Charo Susana	Nando Antonio	Alberto Maribel
PATIO	Mª José Quindimil Mª José Blanco	Celia Loreto	Charo Susana	Nando Antonio	Alberto Maribel
GARDAS(se falta algún profesor de garda)	Charo Susana	Nando Antonio	Alberto Maribel	Loreto Celia	Mª J.Quindimil Mª José Blanco

Os lugares que os alumnos-as poden utilizar no recreo son o patio exterior, o pavilón e a biblioteca. Non está permitido neste recreo xogar na parte traseira do colexio.

Ao igual que o curso pasado, é importante sinalar que hai un reparto de espazos tanto para días de chuvia, onde só poden utilizar os espazos cubertos, como para días sen chuvia. Cada curso ten unha zona e un xogo asignado, isto faise para evitar conflitos e promover que cada día xoguen a unha cousa diferente. Existen cadros de espazos e cursos nas aulas, no corredor do Centro e no pavilón. Todos os alumnos-as coñecen este sistema de reparto. Adxúntanse os cadros correspondentes de recreos con chuvia e sen chuvia.

As zonas de vixilancia serían:

ZONA 1- Entrada do Centro, patio exterior incluíndo a zona do areeiro

ZONA 2- Entrada do pavilón, incluíndo vixilancia do interior do mesmo e do patio exterior que está en fronte

A rotación de posto será semanal

Se falta algún dos profesores de garda ese día, farán a garda correspondente os profesores anotados na última liña do cadro, un día un e outro día outro.

CALENDARIO DE ESPAZOS NOS RECREOS CON CHUVIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
INFANTIL	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO
1º CICLO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO
2º CICLO	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA
3º CICLO	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA

**IMPORTANTE:**

- **NO XIMNASIO:** NON PODERÁN UTILIZAR MATERIAL QUE NON SEXA AUTORIZADO POLO/A MESTRE/A DE GARDA, E AO REMATAR O RECREO DEBERÁN DEIXAR TODO O MATERIAL BEN COLOCADO NO SEU SITIO.
- **NO PAVILLÓN:** CADA CICLO ESTARÁ NA METADE DO CAMPO QUE LLE CORRESPONDA. PODERÁN FACER XOGOS DE PILLA, DE COMBA, DE GOMA OU DE PELOTA SEMPRE QUE NON ESTEAN RELACIONADOS CO FÚTBOL.
- **MESTRES/AS DE GARDA:** UN MESTRE/A ESTARÁ NO XIMNASIO E OUTRO NO PAVILLÓN. SI FOSE PRECISO UN TERCEIRO MESTRE/A PARA A ZONA DA ENTRADA E A AULA DE LECER SERÍA O MESTRE DE GARDA DE RECREO DESE DÍA.
- **DESPRAZAMENTOS:** SI ESTANDO NO PATIO COMEZA A CHOVER, SERÁ UN DOS MESTRES/AS DE GARDA O QUE ACOMPAÑE AO ALUMNADO DE INFANTIL E 1º CICLO AO XIMNASIO, PERO SI XA ESTÁ CHOVENDO ANTES DE SAÍR AO RECREO, O ALUMNADO SERÁ ACOMPAÑADO POLO MESTRE/A CO QUE TEÑA CLASE ANTES DO RECREO, E AGARDARÁ A QUE CHEGUE O MESTRE/A DE GARDA DO RECREO.

CALENDARIO DE ESPAZOS NOS RECREOS SEN CHUVIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
INFANTIL	PAVILLÓN	ZONA DE XOGO (A)	PISTA EXTERIOR	CAMPO BÁSQUET	ZONA DE XOGO (A)
1º CICLO	CAMPO BÁSQUET	PISTA EXTERIOR	PAVILLÓN	ZONA DE XOGO (A)	CAMPO BÁSQUET
2º CICLO	PISTA EXTERIOR	CAMPO BÁSQUET	ZONA DE XOGO (A)	PISTA EXTERIOR	PAVILLÓN
3º CICLO	ZONA DE XOGO (A)	PAVILLÓN	CAMPO BÁSQUET	PAVILLÓN	PISTA EXTERIOR
ZONA COMÚN	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES

**IMPORTANTE:** NA ZONA COMÚN (PATIO XOGOS POPULARES) PODERÁ ESTAR O ALUMNADO DE CALQUERA CURSO FACENDO XOGOS DE BRILÉ, PILLA, COMBA,GOMA... PERO NUNCA DE FÚTBOL.

**GARDAS BIBLIOTECA**

MÓNICA GIL, MARIA SANJURJO, J. FRANCISCO LÓPEZ

**SETEMBRO**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19 MÓNICA	20 MARÍA	21 PACO	22 MÓNICA	23 MARÍA	24	25
26 MÓNICA	27 MARÍA	28 PACO	29 PACO	30 MÓNICA		

**OUTUBRO**

					1	2
3 MÓNICA	4 MARÍA	5 PACO	6 MARÍA	7 PACO	8	9
10 MÓNICA	11 MARÍA	12	13 MÓNICA	14 MARÍA	15	16
17 MÓNICA	18 MARÍA	19 PACO	20 PACO	21 MÓNICA	22	23
24 MÓNICA	25 MARÍA	26 PACO	27 MARÍA	28 PACO	29	30
31						

**NOVEMBRO**

	1	2 PACO	3 MÓNICA	4 MARÍA	5	6
7 MÓNICA	8 MARÍA	9 PACO	10 MÓNICA	11 PACO	12	13
14 MÓNICA	15 MARÍA	16 PACO	17 MARÍA	18 PACO	19	20
21 MÓNICA	22 MARÍA	23 PACO	24 MÓNICA	25 MARÍA	26	27
28 MÓNICA	29 MARÍA	30 PACO				

**DECEMBRO**

			1 MÓNICA	2 MARÍA	3	4
5 MÓNICA	6	7 PACO	8	9 PACO	10	11
12 MÓNICA	13 MARÍA	14 PACO	15 MÓNICA	16 MARÍA	17	18
19 MÓNICA	20 MARÍA	21 PACO	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



**XANEIRO**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9 MÓNICA	10 MARÍA	11 PACO	12 MÓNICA	13 PACO	14	15
16 MÓNICA	17 MARÍA	18 PACO	19 MARÍA	20 PACO	21	22
23 MÓNICA	24 MARÍA	25 PACO	26 MÓNICA	27 MARÍA	28	29
30 MÓNICA	31 MARÍA					

**FEBREIRO**

		1 PACO	2 MÓNICA	3 PACO	4	5
6 MÓNICA	7 MARÍA	8 PACO	9 MARÍA	10 PACO	11	12
13 MÓNICA	14 MARÍA	15 PACO	16 MÓNICA	17 MARÍA	18	19
20 MÓNICA	21 MARÍA	22 PACO	23 MÓNICA	24 PACO	25	26
27	28					

**MARZO**

		1	2 MARÍA	3 PACO	4	5
6 MÓNICA	7 MARÍA	8 PACO	9 MÓNICA	10 MARÍA	11	12
13 MÓNICA	14 MARÍA	15 PACO	16 MÓNICA	17 PACO	18	19
20 MÓNICA	21 MARÍA	22 PACO	23 MARÍA	24 PACO	25	26
27 MÓNICA	28 MARÍA	29 PACO	30 MÓNICA	31 MARÍA		

**ABRIL**

					1	2
3 MÓNICA	4 MARÍA	5 PACO	6 MÓNICA	7 PACO	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18 MARÍA	19 PACO	20 MARÍA	21 PACO	22	23
24 MÓNICA	25 MARÍA	26 PACO	27 MÓNICA	28 MARÍA	29	30

**MAIO**

1 MÓNICA	2 MARÍA	3 PACO	4 MÓNICA	5 PACO	6	7
8 MÓNICA	9 MARÍA	10 PACO	11 MARÍA	12 PACO	13	14
15	16	17	18 MÓNICA	19 MARÍA	20	21
22 MÓNICA	23 MARÍA	24 PACO	25 MÓNICA	26 PACO	27	28
29 MÓNICA	30 MARÍA	31 PACO				

XUÑO

			1 MARÍA	2 PACO	3	4
5 MÓNICA	6 MARÍA	7 PACO	8 MÓNICA	9 MARÍA	10	11
12 MÓNICA	13 MARÍA	14 PACO	15 MÓNICA	16 PACO	17	18
19 MÓNICA	20 MARÍA	21 PACO	22 MARÍA	23 PACO	24	25
26	27	28	29	30		

**1.4.- HORARIOS DO PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

ALFONSO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	LGL 4ºESO (4ºESO)	PORTUGUÉS 4ºESO\ (4ºESO)	GARDA	LGL 3ºESO (3ºESO)	GTR
10:20 11:10	PORTUGUÉS 4ºESO (4ºESO)	LGL 2ºESO (2ºESO)	PORTUGUÉS 3ºESO (3ºESO)	LGL 4ºESO (4ºESO)	TPA
11:10 12:00	PORTUGUÉS 3ºESO (3ºESO)	LGL 3ºESO (3ºESO)	LGL 2ºESO (2ºESO)	LGL 2ºESO (DESD2)	LGL 2ºESO (DESD.2)
recreo					
12:30 13:20	XD		XD		LGL 2ºESO (2ºESO)
13:20 14:10	GARDA		LGL 2ºESO (DESD2)		PORTUGUÉS 4ºESO (4ºESO)
14:10 15:00			LGL 4ºESO (4ºESO)		LGL 3ºESO (3ºESO)
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					

AMELIA					
/-	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20		LCL 3ºESO (3ºESO)			LCL 2ºESO (2ºESO)
10:20 11:10	LCL 3ºESO (DESD.1)	LCL 1ºESO (1ºESO)		LCL 3ºESO (DESD.1)	LCL 1ºESO (DESD.1)
11:10 12:00	LCL 2ºESO (2ºESO)	XD		TPA	LCL 1ºESO (1ºESO)
recreo					
12:30 13:20	XD	LCL 3ºESO (DESD.1)	LCL 3ºESO (3ºESO)	REFLCL 2ºESO (2ºESO)	GTR
13:20 14:10	LCL 3ºESO (3ºESO)	LCL 1ºESO (DESD1)	LCL 1ºESO (DESD.1)	G	
14:10 15:00	LCL 1º ESO (1º ESO)	LCL 2ºESO (2ºESO)	LCL 1ºESO (1ºESO)	LCL 1ºESO (DESD.1)	
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					
JOSE MANUEL					
/-	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20		RELI 2ºESO (2ºESO)			
10:20 11:10		RELI 4ºESO (4ºESO)		RELI 1ºESO (1ºESO)	
11:10 12:00		GARDA		RELI 3ºESO (3ºESO)	
recreo					
12:30 13:20					
13:20 14:10					
14:10 15:00					
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					

MANUELA					
/-	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20		G			G
10:20 11:10		LGL 1ºESO (DESD.1)			LGL 1ºESO (1ºESO)
11:10 12:00		FR 2ºESO (2ºESO)			LGL 1ºESO (DESD.1)
recreo					
12:30 13:20	GARDA	GARDA	GTR	FR 1ºESO (1ºESO)	GARDA
13:20 14:10		LGL 1ºESO (1ºESO)	LGL 1ºESO (1ºESO)	TPA	FR 2ºESO (2ºESO)
14:10 15:00	LGL 1ºESO (DESD.1)	GARDA	LGL 1ºESO (DESD.1)	LGL 1ºESO (1ºESO)	GARDA
mediodía					
16:30 17:20	FR 1ºESO (1ºESO)				
17:20 18:10	TIT 1ºESO (1ºESO)				

ALEXIA					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20			MATEAPLIC 3ºESO (TECNO)		BX 1ºESO (1ºESO)
10:20 11:10			BX 1ºESO (1ºESO)		MATEAPLIC 3ºESO (TECNO)
11:10 12:00		BX 1ºESO (1ºESO)	BX 1ºESO (DESD.1)	BX 1ºESO (DESD.1)	GARDA
	recreo				
12:30 13:20	BX 1ºESO (DESD.1)	GARDA	BX 4ºESO (4ºESO)	XD	BX 1ºESO (DESD.1)
13:20 14:10	ATP	MATEAPLIC 3ºESO (TECNO)	GTR	BX 1ºESO (1ºESO)	GARDA
14:10 15:00	BX 3ºESO (3ºESO)	BX 4ºESO (4ºESO)		BX 3ºESO (3ºESO)	BX 4ºESO (4ºESO)
	mediodía				
16:30 17:20	MATEAPLIC 3ºESO (TECNO)				
17:20 18:10					

CONCHI					
/-	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	GARDA	XFATURA	MATEACAD. 3ºESO (3ºESO)	XFATURA	XFATURA
10:20 11:10	XFATURA		XFATURA	COMEDOR	MATEACAD. 3ºESO (3ºESO)
11:10 12:00	ATP	MATEACAD. 4ºESO (4ºESO)	XFATURA		MATEACAD 4ºESO (4ºESO)
recreo					
12:30 13:20	REUNIÓN DIRECCIÓN	GTR			
13:20 14:10	MATEACAD. 4ESO (4ESO)	MATEACAD. 3ºESO (3ºESO)		MATACAD 4ºESO (4ºESO)	
14:10 15:00	GARDA			XFATURA	XFATURA
mediodía					
16:30 17:20	MATEACAD. 3ºESO (3ºESO)				
17:20 18:10					
CRISTIAN					
/-	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20			XH 1ºESO (1ºESO)		
10:20 11:10		GARDA	XH 2ºESO (2ºESO)	BIBLIOTECA	
11:10 12:00		EX.FR 2ºESO (INFO)	XH 4ºESO (4ºESO)	GARDA	XH 3ºESO (3ESO)
recreo					
12:30 13:20	XD	XH 1ºESO (1ºESO)	GTR	EX.FR 1ESO (DESD.1)	ATP
13:20 14:10	XH 2ºESO (2ºESO)	XH 4ºESO (4ºESO)		XH 3ºESO (3ºESO)	EX.FR 2ºESO (INFO)
14:10 15:00	XH 4ºESO (4ºESO)	XH 3ºESO (3ºESO)		XH 2ºESO (2ºESO)	XH 1ºESO (1ºESO)
mediodía					
16:30 17:20	EX.FR 1ºESO (DESD.1)				
17:20 18:10	TIT 3ºESO (3ºESO)				

CRISTINA					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20			LCL 4ºESO (4ºESO)	G	LCL 4ºESO (4ºESO)
10:20 11:10		GTR	DIRECCIÓN	BIBLIOTECA	DIRECCIÓN
11:10 12:00	REFORZOING1º	DIRECCIÓN	GARDA	DIRECCIÓN	
recreo					
12:30 13:20	REUNIÓN DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	TPA	DIRECCIÓN	
13:20 14:10	DIRECCIÓN		DIRECCIÓN		
14:10 15:00			REFORZO ING1º		
mediodía					
16:30 17:20	LCL 4ºESO (4ºESO)				
17:20 18:10	DIRECCIÓN				
JAVIER					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20		EF 1ºESO (XIMNASIO)			GARDA
10:20 11:10		GARDA	GARDA	XD	TPA
11:10 12:00		GARDA	EXTRAESCOLARES	GARDA	EXTRAESCOLARES
mediodía					
12:30 13:20		EXTRAESCOLARES	GARDA	EF 4ºESO (XIMNASIO)	EF 3ºESO (XIMNASIO)
13:20 14:10			EF 3ºESO (XIMNASIO)	EF 2ºESO (XIMNASIO)	EF 1ºESO (XIMNASIO)
14:10 15:00	GTR		GARDA	TITORÍA 4ºESO (4ºESO)	GARDA
mediodía					
16:30 17:20	EF 2ºESO (XIMNASIO)				
17:20 18:10	EF 4ºESO (4ºESO)				

JOSE LUIS					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	MATE 2ºESO (2ºESO)		MATE 2ºESO (2ºESO)	MATE 2ºESO (DESD.2)	MATE 1ºESO (DESD.1)
10:20 11:10	MATE 2ºESO (DESD.2)	GTR	MATE 1ºESO (DESD1)	MATE 2ºESO (2ºESO)	MATE 2ºESO (2ºESO)
11:10 12:00	TPA	MATE 1ºESO (DESD.1)	MATE 1ºESO (1ºESO)	MATE 1ºESO (1ºESO)	XD
recreo					
12:30 13:20	MATE 1ºESO (1ºESO)	MATE 2ºESO (DESD.2)	MATE 2ºESO (2ºESO)	XD	MATE 1ºESO (1ºESO)
13:20 14:10		MATE 2ºESO (2ºESO)		MATE 1ºESO (DESD.1)	
14:10 15:00	MATE 2ºESO (2ºESO)				
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					
JUAN					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	TECNO 3ºESO (TECNO)			TIC 4ºESO (INFO)	
10:20 11:10	EPV 1ºESO (EPV)	EPV 3ºESO (EPV)		GARDA	
11:10 12:00	TIC 4ºESO (INFO)	MATEAPLIC 4ºESO (TECNO)	GTR	TECNO 4ºESO (TECNO)	MATEAPLIC 4ºESO (TECNO)
recreo					
12:30 13:20	TECNO 2ºESO (TECNO)	TIC 4ºESO (INFO)	EPV 1ºESO (EPV)	TECNO 3ºESO (TECNO)	TECNO 4ºESO (TECNO)
13:20 14:10	MATEAPLIC 4ºESO (TECNO)	XD	TECNO 4ºESO	MATEAPLIC 4ºESO (TECNO)	EPV 3ºESO (EPV)
14:10 15:00			TECNO 2ºESO (TECNO)	TPA	TECNO 2ºESO (TECNO)
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					



<b>LUCINDA</b>					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	GARDA	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)		GARDA ORIENTACIÓN	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)
10:20 11:10	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)				
11:10 12:00				GTR CPI	
<b>recreo</b>					
12:30 13:20	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)	XD CPI	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)	ORIENTA CPI (ORIENTACIÓN)	
13:20 14:10				ATP CPI	
14:10 15:00				GARDA	
<b>mediodía</b>					
16:30 17:20					
17:20 18:00					
<b>PATRICIA</b>					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	MUS1 2ºESO (MUS)	GARDA	MUS2 2ºESO (MUS)	MUS 4ºESO (MUS)	MUS 1 3ºESO (MUS)
10:20 11:10	TPA	V.ET 4ºESO (INFO)	REFORZO INGLÉS4º	V.ET 1ºESO (INFO)	MUS2 2ºESO (MUS)
11:10 12:00	MUS 4ºESO (MUS)	TIC	MUS1 3ºESO (MUS)	V.ET 3ºESO (INFO)	GTR
<b>recreo</b>					
12:30 13:20	MUS 2 3º ESO (MUS)	MUS 4ºESO (4ºESO)	MUS 1 2ºESO (MUS)	GARDA	
13:20 14:10			XD	TIC	
14:10 15:00			MUS2 3ºESO (MUS)		
<b>mediodía</b>					
16:30 17:20					
17:20 18:10					

ROBERTO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20				FQ 2ºESO (2ºESO)	FQ 3ºESO (3ºESO)
10:20 11:10	FQ 2ºESO (2ºESO)			FQ 2ºESO (DESD.2)	GARDA
11:10 12:00	GARDA		FQ 3ºESO (3 ESO)	FQ 4ºESO (4ºESO)	GTR
recreo					
12:30 13:20	FQ 3ºESO (3ºESO)	FQ 2ºESO (2ºESO)	C.APLIC 4ºESO (INFO)		FQ 4ºESO (4ºESO)
13:20 14:10	XD	FQ 2ºESO (DESD.2)	FQ 4ºESO (4ºESO)		TPA
14:10 15:00	FQ 2ºESO (DESD.2)	C.APLIC 4ºESO (INFO)	FQ 3ºESO (3ºESO)		C.APLIC 4ºESO (INFO)
mediodía					
16:30 17:20	GARDA				
17:20 18:10	TIT 2ºESO (2ºESO)				
ROSA					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	REFING 1ºESO (1ºESO)	ING 3ºESO (DESD.1)	ATP	ING 1ºESO (1ºESO)	GTR
10:20 11:10	ING 3ºESO (3ºESO)	ING 2ºESO (DESD2)	ING 4ºESO (4ºESO)	ING 3ºESO (3ºESO)	ING 4ºESO (4ºESO)
11:10 12:00	ING 1ºESO (1ºESO)	XD	ING 2ºESO (DESD.2)	ING 2ºESO (2ºESO)	ING 2ºESO (2ºESO)
recreo					
12:30 13:20	ING 4ºESO (4ºESO)	ING 3ºESO (3ºESO)	ING 3ºESO (DESD.1)		ING 2ºESO (DESD.2)
13:20 14:10	ING 3ºESO (DESD1)	GARDA	ING 2ºESO (2ºESO)		
14:10 15:00		ING 1ºESO (1ºESO)			
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					



PILAR					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20					MAT 1º ESO (AULA GRUPO)
10:20 11:10	GARDA	LG 1º ESO (AULA PT)		GARDA	L.C 1º ESO (AULA PT)
11:10 12:00	GARDA	MAT 1º ESO (AULA GRUPO)		BX 1º ESO (AULAGRUPO)	LG 1º ESO (AULA GRUPOT)
recreo					
12:30 13:20	TPA CPI	XeH 1º ESO (AULAGRUPO)	GTR CPI	EXEN FR 1º ESO (AULA PT)	GARDA
13:20 14:10	MAT 1º ESO (AULAPT)	L.C 1º ESO (AULA PT)	GARDA)	MAT 1º ESO (AULA PT)	
14:10 11:00	GARDA	GARDA	LG 1º ESO (AULAPT)		
mediodía					
16:30 17:20	REFORZO 4º 4º ESO (AULA GRUPO)				
17:20 18:00	GARDA				

## 1.5.- Gardas de Educación Secundaria.

GARDAS					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	CONCHI LUCINDA	PATRICIA MANUELA	ALFONSO	CRISTINA LUCINDA	JAVIER MANUELA
10:20 11:10	PILAR	CRISTIAN JAVIER	JAVIER	JUAN PILAR	ROBERTO
11:10 12:00	ROBERTO PILAR	JOSE MANUEL JAVIER	CRISTINA	JAVIER CRISTIAN	ALEXIA
recreo					
12:30 13:20	MANUELA	MANUELA ALEXIA	JAVIER	PATRICIA	PILAR MANUELA
13:20 14:10	MANUELA ALFONSO	ROSA	PILAR	AMELIA	ALEXIA
14:10 15:00	PILAR CONCHI	MANUELA PILAR	JAVIER	LUCINDA	JAVIER MANUELA
mediodía					
16:30 17:20	ROBERTO				
17:20 18:10	PILAR				

## GARDAS TRANSPORTE

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
PATIO	ROSA	AMELIA	ALEXIA	JUAN/ ROBERTO	JAVIER
ENTRADA	JOSÉ LUÍS	LUCINDA	CONCHI	PATRICIA	MANUELA

## GARDAS RECREO

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
PATIO	ROBERTO	JUAN	ALEXIA	AMELIA	JAVIER
ENTRADA	ALFONSO	JOSÉ LUÍS	LUCINDA	PATRICIA	MANUELA
BSUPLENCIA	CONCHI	PILAR	ALFONSO	PILAR	ROSA
BIBLIOTECA	CRISTINA	CONCHI	CRISTIAN	CRISTINA	CRISTIAN

## 1.6.- Horarios de Grupos de Educación Secundaria.

1º ESO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	REF ING ROSA (1º ESO)	EF JAVIER (XIMNASIO)	XH CRISTIAN (1º ESO)	ING ROSA (1º ESO)	BX ALEXIA (1º ESO) MATE JOSE LUIS (DESD. 1)
10:20 11:10	EPV TECNO (EPV)	LCL AMELIA (1º ESO) LGL MANUELA (DESD. 1)	BX ALEXIA (1º ESO) MATE JOSE LUIS (DESD. 1)	RELI JOSE MANUEL (1º ESO) V.ET PATRICIA (INFO)	LGL MANUELA (1º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)
11:10 12:00	ING ROSA (1º ESO)	BX ALEXIA (1º ESO) MATE JOSE LUIS (DESD. 1)	MATE JOSE LUIS (1º ESO) BX ALEXIA (DESD. 1)	MATE JOSE LUIS (1º ESO) BX ALEXIA (DESD. 1)	LCL AMELIA (1º ESO) LGL MANUELA (DESD. 1)
recreo					
12:30 13:20	MATE JOSE LUIS (1º ESO) BX ALEXIA (DESD. 1)	XH CRISTIAN (1º ESO)	EPV TECNO (EPV)	FR MANUELA (1º ESO) EX. FR CRISTIAN (DESD. 1)	MATE JOSE LUIS (1º ESO) BX ALEXIA (DESD. 1)
13:20 14:10	MATE JOSE LUIS (1º ESO)	LGL MANUELA (1º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	LGL MANUELA (1º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	BX ALEXIA (1º ESO) MATE JOSE LUIS (DESD. 1)	EF JAVIER (XIMNASIO)
14:10 15:00	LCL AMELIA (1º ESO) LGL MANUELA (DESD. 1)	ING ROSA (1º ESO)	LCL AMELIA (1º ESO) LGL MANUELA (DESD. 1)	LGL MANUELA (1º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	XH CRISTIAN (1º ESO)
mediodía					
16:30 17:20	FR MANUELA (1º ESO) EX. FR CRISTIAN (DESD. 1)				
17:20 18:10	TIT MANUELA (1º ESO)				

2º ESO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	MATE 2 JOSE LUIS (2º ESO) MUS1 PATRICIA (MUS)	RELI JOSE MANUEL (2º ESO)	MATE 1 JOSE LUIS (2º ESO) MUS 2 PATRICIA (MUS)	FQ 1 ROBERTO (2º ESO) MATE 2 JOSE LUIS (DESD. 2)	LCL AMELIA (2º ESO)
10:20 11:10	MATE 2 JOSE LUIS (DESD2) FQ 1 ROBERTO (2º ESO)	LGL ALFONSO (2º ESO) ING ROSA (DESD. 2)	XH CRISTIAN (2º ESO)	MATE 1 JOSE LUIS (2º ESO) FQ 2 ROBERTO (DESD. 2)	MATE1 JOSE LUIS (2º ESO) MUS2 PATRICIA (MUS)
11:10 12:00	LCL AMELIA (2º ESO)	FR MANUELA (2º ESO) EX. FR CRISTIAN (INFO)	LGL ALFONSO (2º ESO) ING ROSA (DESD. 2)	ING ROSA (2º ESO) LGL ALFONSO (DESD. 2)	ING ROSA (2º ESO) LGL ALFONSO (DESD. 2)
recreo					
12:30 13:20	TECNO TECNO (TECNO)	FQ 1 ROBERTO (2º ESO) MATE 2 JOSE LUIS (DESD. 2)	MATE 2 JOSE LUIS (2º ESO) MUS 1 PATRICIA (MUS)	REF LCL AMELIA (2º ESO)	LGL ALFONSO (2º ESO) ING ROSA (DESD. 2)
13:20 14:10	XH CRISTIAN (2º ESO)	MATE1 JOSE LUIS (2º ESO) FQ 2 ROBERTO (DESD. 2)	ING ROSA (2º ESO) LGL ALFONSO (DESD. 2)	EF JAVIER (XIMNASIO)	FR MANUELA (2º ESO) EX. FR CRISTIAN (INFO)
14:10 15:00	MATE 2 JOSE LUIS (2º ESO) FQ 1 ROBERTO (DESD2)	LCL AMELIA (2º ESO)	TECNO TECNO (TECNO)	XH CRISTIAN (2º ESO)	TECNO TECNO (TECNO)
mediodía					
16:30 17:20	EF JAVIER (XIMNASIO)				
17:20 18:10	TIT ROBERTO (2º ESO)				



3º ESO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	TECNO TECNO (TECNO)	LCL AMELIA (3º ESO) ING ROSA (DESD. 1)	MATE ACAD. CONCHI (3º ESO) MATE APLIC ALEXIA (TECNO)	LGL ALFONSO (3º ESO)	FQ 2 ROBERTO (3º ESO) MUS 1 PATRICIA (MUS)
10:20 11:10	ING ROSA (3º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	EPV TECNO (EPV)	PORTU ALFONSO (3º ESO)	ING ROSA (3º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	MATE ACAD. CONCHI (3º ESO) MATE APLIC ALEXIA (TECNO)
11:10 12:00	PORTU ALFONSO (3º ESO)	LGL ALFONSO (3º ESO)	FQ 2 ROBERTO (3º ESO) MUS1 PATRICIA (MUS)	RELI JOSE MANUEL (3º ESO) V.ET PATRICIA (INFO)	XH CRISTIAN (3º ESO)
recreo					
12:30 13:20	FQ 1 ROBERTO (3º ESO) MUS 2 PATRICIA (MUS)	ING ROSA (3º ESO) LCL AMELIA (DESD. 1)	LCL AMELIA (3º ESO) ING ROSA (DESD. 1)	TECNO TECNO (TECNO)	EF JAVIER (XIMNASIO)
13:20 14:10	LCL AMELIA (3º ESO) ING ROSA (DESD. 1)	MATE ACAD. CONCHI (3º ESO) MATE APLIC ALEXIA (TECNO)	EF JAVIER (XIMNASIO)	XH CRISTIAN (3º ESO)	EPV TECNO (EPV)
14:10 15:00	BX ALEXIA (3º ESO)	XH CRISTIAN (3º ESO)	FQ 1 ROBERTO (3º ESO) MUS 2 PATRICIA (MUS)	BX ALEXIA (3º ESO)	LGL ALFONSO (3º ESO)
mediodía					
16:30 17:20	MATE ACAD. CONCHI (3º ESO) MATE APLIC ALEXIA (TECNO)				
17:20 18:10	TIT CRISTIAN (3º ESO)				

4º ESO					
/-\	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	LGL ALFONSO (4º ESO)	PORTU ALFONSO (4º ESO)	LCL CRISTINA (4º ESO)	TIC TECNO (INFO) MUS PATRICIA (MUS)	LCL CRISTINA (4º ESO)
10:20 11:10	PORTU ALFONSO (4º ESO)	RELI JOSE MANUEL (4º ESO) V.ET PATRICIA (INFO)	ING 4º ESO (4º ESO)	LGL ALFONSO (4º ESO)	ING ROSA (4º ESO)
11:10 12:00	TIC TECNO (INFO) MUS PATRICIA (MUS)	MATE ACAD. CONCHI (4º ESO) MATE APLIC TECNO (TECNO)	XH CRISTIAN (4º ESO)	FQ ROBERTO (4º ESO) TECNO TECNO (TECNO)	MATE ACAD. CONCHI (4º ESO) MATE APLIC TECNO (TECNO)
recreo					
12:30 13:20	ING ROSA (4º ESO)	TIC TECNO (INFO) MUS PATRICIA (MUS) J	BX ALEXIA (4º ESO) C.APLIC ROBERTO (INFO)	EF JAVIER (XIMNASIO)	FQ ROBERTO (4º ESO) TECNO TECNO (TECNO)
13:20 14:10	MATE ACAD. CONCHI (4º ESO) MATE APLIC TECNO (TECNO)	XH CRISTIAN (4º ESO)	FQ ROBERTO (4º ESO) TECNO TECNO (TECNO)	MATE ACAD. CONCHI (4º ESO) MATE APLIC TECNO (TECNO)	PORTU ALFONSO (4º ESO)
14:10 15:00	XH CRISTIAN (4º ESO)	BX ALEXIA (4º ESO) C.APLIC ROBERTO (INFO)	LGL ALFONSO (4º ESO)	TITORÍA 4º ESO (4º ESO)	BX ALEXIA (4º ESO) C.APLIC ROBERTO (INFO)
mediodía					
16:30 17:20	LCL CRISTINA (4º ESO)				
17:20 18:10	EF JAVIER (4º ESO)				

## 1.7.- Horarios dos PAS.

### **FUNCIÓNS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE COMEDOR ESCOLAR**

Para as funcións do persoal laboral de cociña seguirase o establecido no artigo 2.5 da Instrución 1/2016, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, do 30 de maio, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2016-2017.

En dito artigo, relativo ao persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar expónse:

Este persoal desempeñará as funcións que lle atribúe o artigo 9 do Decreto/132/2013 en relación ao artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007. Primordialmente encargaranse da comprobación das materias primas requiridas e a elaboración dos menús, o servizo de atención ás mesas dos usuarios e a limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar.

A continuación expónse tanto o artigo 9 do Decreto/132/2013, coma o artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007, no que se establecen as funcións do persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar.

***DECRETO 132/2013, do 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación.***

**Artigo 9. Persoas con responsabilidades na organización do comedor escolar, persoal de cociña e persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais nos comedores xestionados pola consellería competente en materia de educación**

1. Os labores dos directores e encargados de comedor, así como das persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais, e a fixación do número destes últimos determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

O persoal funcionario e laboral da Xunta de Galicia destinado nos centros, que asuma responsabilidades na organización dos comedores escolares e na atención ao alumnado usuario do comedor, terá dereito a unha compensación económica, que será aboada en función dos días da súa asistencia efectiva ao comedor.

2. O persoal laboral de cociña nos comedores escolares xestionados directamente pola consellería con competencias en materia de educación estará integrado por oficiais de 2ª de cociña e axudantes de

cociña. As súas funcións e o seu número, en función da categoría do comedor, determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

*Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.*

### **Artigo 9º.-Persoal laboral do servizo de comedor escolar.**

1.- Será competencia do persoal laboral do servizo de comedor as seguintes funcións, acordes coa súa categoría profesional, nos termos que estableza o convenio colectivo de aplicación, e que a título indicativo se sinalan:

- ✓ Elaboración de comidas de acordo co menú aprobado polo consello escolar.
- ✓ Velar pola calidade e conservación dos alimentos, cumprindo as normas de sanidade e hixiene.
- ✓ Servizo de atención ás mesas dos usuarios.
- ✓ Limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar, coidando o seu uso e conservación.
- ✓ Informar o encargado do servizo de comedor escolar daquelas outras cuestións que afecten o funcionamento do servizo.
- ✓ Colaborar no seguimento dos protocolos de seguraza e hixiene e de riscos laborais.
- ✓ Asistir, se é o caso, ás actividades específicas programadas dentro do Plan de formación continuada.

## **HORARIOS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE COMEDOR ESCOLAR**

***González Rodríguez, Francisco Manrique (Persoal comedor)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:30	09:30	09:30	09:30	09:30
Saída pola mañá	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00

***Gómez Villaverde, Basilisa (Persoal comedor)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola mañá	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

***Calviño López, María del Carmen (Persoal comedor)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola mañá	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

## **HORARIOS DO PERSOAL LABORAL NON DOCENTE (COIDADORA, CONSERXE E ADMINISTRATIVO)**

### ***Quindimil Núñez, José Manuel (Conserxe)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Saída pola mañá	14:30	14:30	14:30	14:30	14:30
Entrada pola tarde	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

### ***Fernández González, Isabel (Coidadora)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola mañá	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

### ***Roca Baamonde, María Montserrat (Administrativo)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Saída pola mañá	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00

## Capítulo III

### Documento nº5. Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES CURSO 2016-2017

Neste documento preséntase a programación de actividades complementarias e extraescolares para o curso académico 2016-2017 para o CPI de Xanceda.

Son actividades complementarias aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudos, conmemoracións e outras semellantes. A participación nelas ten o mesmo carácter obrigatorio que a asistencia á clase.

As actividades extraescolares son as que, organizadas polo Centro e incluídas na PXA e aprobadas polo Consello Escolar, se realizan fóra do horario lectivo. Non son obrigatorias.

As actividades que se recollen nesta programación son soamente propostas e a súa realización dependerá da organización do centro, da dispoñibilidade de tempo e da decisión dos distintos departamentos e titorías de facelas ou non.

Hai saídas que neste momento é difícil prever polo que as que non estean neste documento deberán seguir o procedemento que figura no NOF.

O coordinador de actividades complementarias e extraescolares será Javier Barreiro.

Como actividade extraescolar de centro, ao finalizar o curso, o alumnado de 4º ESO, realizará unha saída cultural dun máximo dunha semana. A previsión da actividade é realizala no período que comprende as dúas últimas semanas de curso, dependendo da data final na que se convoque a proba de externa de 4º ESO. O destino está por determinar, dependerá do presuposto da viaxe e das actividades didácticas que se poidan realizar na excursión.

### **Educación Infantil**

O alumnado de Infantil participará ao longo deste curso en todas aquelas actividades que se organicen no centro, sempre que sexan adaptadas para o seu nivel.

- O ciclo de Infantil poderá participar en todas as actividades e celebracións programadas e reflectidas na PXA: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Semana de teatro, Semana da Prensa.
- No resto das conmemoracións sinaladas no calendario escolar, esta etapa seguirá as pautas marcadas para toda a Primaria.
- Saídas didácticas: contémplanse tres saídas didácticas (unha por trimestre), aínda sen determinar, así como a posibilidade de facer algunha máis que poida xurdir e que consideremos interesante e axeitada para o noso alumnado. En todo caso, informaremos previamente ás familias e contaremos coa súa autorización por escrito.
- Aproveitaremos os cambios de estación para que o alumnado observe directamente as variacións da paisaxe na nosa contorna (pequenas saídas polo concello).

### **1º Curso de Educación Primaria**

- Participaremos na celebración de festas populares do Centro (magosto, Nadal, entroido, ...) e nas efemérides programadas polos equipos de Actividades Extraescolares, Biblioteca e Dinamización da Lingua Galega. Participaremos tamén na semana de teatro a celebrar no mes de xuño.
- Realizaremos viaxes culturais e visitas que se organizarán ao longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos alumnos.

No primeiro trimestre están previstas dúas saídas:

- Saída á contorna para observar os cambios no outono (Visita a unha carballeira e a un souto)



- Saída ao cine no mes de Nadal.

## **2º Curso de Educación Primaria**

Ao longo do curso celebraranse as conmemoracións establecidas no calendario escolar 2016/2017, na que se traballará por aula e por centro estes acontecementos.

Saídas: Unha cada trimestre:ao entorno, ao cine

### **2. Actividades complementarias por áreas.**

#### **a. Ciencias da natureza.**

- Traballos en grupo sobre os proxectos establecidos nos tres trimestres.
- Búsqueda de información na internet, tratamento desa información e presentación da mesma aos demais:os músculos e ósos, máquinas e aparellos, o universo, animais e plantas.
- Realizar murais sobre distintos contidos da materia:os modismos alimentarios, hábitos saudables,etc
- Construír pequenos aparellos para aplicar o que aprendemos.
- Facer pequenos experimentos e observar os fenómenos que se producen, sacando as conclusións precisas.
- Realizar instrucións sobre unha máquina ou ferramenta que explique a maneira de úsala con seguridade.
- Ficha sobre o ornitorrinco, despois de ver un vídeo e buscar información.
- Facer listaxes: musculos e ósos, os vexetais que comemos nun día ou semana.
- Saídas fóra do centro, unha cada trimestre.ao contorno, ao cine, etc

#### **b. Ciencias sociais.**

- Traballos en grupo sobre os proxectos establecidos nos tres trimestres.
- Búsqueda de información na internet, tratamento desa información e presentación da mesma aos demais.
- Realizar murais sobre distintos contidos da materia.

- Mapas sobre os contidos da materia.-
- Traballar con planos.
- Traballos de investigación sobre temas tratados na materia.
- Saídas fóra do centro, unha cada trimestre.ao contorno, ao cine, etc
- Elaboración dun museo de aula.
- Trballo roupas de época
- Listaxes das comunidades autónomas e capitais.

### **c. Lingua galega e literatura.**

- Dramatizacións que nos axudarán a preparar a Semana do Teatro.
- Compoñer poemas, textos, descrições, carteis.
- Búsqueda e tratamento da información.
- Semana do teatro
- Exposicións orais ante a clase.
- Traballos sobre libros e autores.
- Uso da biblioteca de aula e a de centro, outras bibliotecas.
- Elaboración de carteis normas ortográficas, vocabulario novo, autores, etc
- Palabras grandes: buscar nos periódicos e revistas plabras en mayúsculas.
- Refrás do tempo.
- Elaboración poesías para as festas e conmemoracións.
- Participación en concursos e certames.
- Traballos cooperativos e proxectos en cada un dos trimestres, nos que se traballan aspectos xa aprendidos en cada unha das unidades didácticas dese trimestre.

#### **d. Matemáticas**

- Traballos cooperativos e proxectos en cada un dos trimestres, nos que se traballan aspectos xa aprendidos en cada unha das unidades didácticas dese trimestre.

- Búsqueda de información sobre distintos aspectos traballados na aula, tratamento da mesma e exposición ante os compañeiros.

-Xogos de cálculo mental

- Xogos para identificar un número.

- Actividades en plataformas informáticas sobre os contidos traballados.

- Visualización de vídeos, links, etc sobre a materia.

- Os números de Fibonacci.

- Traballos sobre curiosidades das matemáticas, como sempre sae nove.

#### **e. Lingua castelá e literatura.**

Realizaranse as conmemoracións establecidas no calendario escolar 2016/2017 e outras actividades :

- dramatizacións que nos axudarán a preparar a Semana do Teatro.

- Compoñer poemas, textos, descricións, carteis.

- Búsqueda e tratamento da información.

- Semana do teatro

- Exposicións orais ante a clase.

- Traballos sobre libros e autores.

- Elaboración de carteis normas ortográficas, vocabulario novo, autores, etc

- Utilizaráanse as conmemoracións e festas que se celebren no centro para traballar a lectura, escritura , búsqueda de información, facer carteis, etc

-Participación en concursos e certames.

- Traballos cooperativos e proxectos en cada un dos trimestres, nos que se traballan aspectos xa aprendidos en cada unha das unidades didácticas dese trimestre.

## **f. Expresión plástica.**

- visionado de videos sobre manifestacións plásticas e obras de arte, museos, exposicións.
- realización de traballos relacionados coas conmemoracións e festas que se celebran no centro.
- traballos en equipo.

### **3º Curso de Educación Primaria**

- Participar nas celebracións de festas co Centro, magosto, Entroido, et e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración do equipo da biblioteca e de dinamización da Lingua Galega.
- Ao longo do curso faranse saídas e visitas culturais.

### **4º Curso de Educación Primaria**

- Participación nas actividades previstas para o curso:
  - Magosto
  - Nadal
  - Entroido
- Participación na actividade “A mochila viaxeira” organizada pola Biblioteca do Centro.
- Saídas a museos ou actividades relacionadas coa práctica do curso.
- Participación nas actividades ofertadas polo concello de Mesía.
- Participación das actividades organizadas nas datas Conmemorativas.
- Algunha outra que poida xurdir o longo do curso e que se considere importante para a Programación da aula.

### **5º Curso de Educación Primaria**

O alumnado deste Curso participará ao longo de este curso en todas aquelas actividades que se organicen no Centro ( Día da paz, Samaín, entroido,..) programadas polo equipo de Actividades complementarias e

extraescolares, en coordinación co Equipo de biblioteca e o Equipo de dinamización lingüística. Ademais, están previstas as seguintes saídas didácticas:

- No primeiro trimestre:

. Visita a A Casa das Ciencias e ao Muncyt, na cidade de A Coruña

. Saída ao cine preto das vacacións de Nadal.

- No segundo trimestre:

. Obra de teatro en inglés.

. Visita ao Museo de Ciencias da USC en Santiago

- No terceiro trimestre:

. Excursion fin de curso.

4.- Outras saídas:

. Concertos didácticos.

. Xornadas de convivencia no contorno co resto da escola

### **6º Curso de Educación Primaria**

En coordinación co resto do profesorado de infantil e primaria do Centro, e ao tratarse dun centro de línea única, levaremos a cabo actividades complementarias e extraescolares adaptadas ao nivel do alumnado. Nunhas aproveitaremos saídas con outros niveis ou con todo o alumnado, e algunha é posible que se faga individualmente como grupo.

Como previsión para este curso propoñemos:

A realizar no Centro

-Participar nas celebracións de festas populares co Centro ( agosto, entroido, samaín, maios...) e nas efemérides programadas polo equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega ( Día da Paz, Día contra a violencia de xénero, Día do Libro...)

Fóra do Centro

-Participar en charlas e actividades programadas polo departamento de Orientación para este nivel educativo

-Viaxes culturais e visitas que se organizarán o longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos nenos e nenas.

Ao longo do presente curso, faranse as seguintes saídas:

1º TRIMESTRE: saída ao cine, teatro ou algún concerto, dependendo das ofertas que haxa adaptadas ao alumnado

2º TRIMESTRE: visita a algunha fábrica do concello, algunhas das cerámicas ou de procesamento e elaboración de produtos lácteos. Visita a algúns dos museos científicos de A Coruña

3º TRIMESTRE: saída de fin de curso, con actividades ao aire libre, preferentemente en zona de costa.

Asimesmo aproveitarase algunha outra saída que poida xurdir ao longo do curso que polo seu carácter cultural e pedagóxico sexa de interese para o alumnado.

### **Música**

A área de Educación Musical desenvolverá unha serie de actividades extraescolares en función das necesidades do alumnado e dos contidos traballados. Realizaranse saídas a concertos didácticos como os propostos polo Auditorio de Galicia e a Real Filharmonía de Galicia en Santiago de Compostela ou o Palacio da Ópera e a Orquestra Sinfónica de Galicia en A Coruña. Así mesmo, realizaranse outras moitas actividades fóra de horario lectivo para a preparación dos diferentes festivais organizados polo centro en datas sinaladas como o festival de Nadal ou o festival de Fin de Curso. Poderán programarse, así mesmo, diferentes actividades en colaboración con músicos ou agrupacións alleas ao centro, en contribución aos contidos traballados nas aulas de música. Destacar tamén a aportación a calquera actividade formativa que poida ser proposta dende as titorías.

### **Inglés**

Procurarase que o alumnado poida asistir a obras teatrais representadas en inglés, que participe no programa de inmersión lingüística ou noutras actividades que vaian surxindo.

## **Educación Física**

- Realización de competicións deportivas ou xogos no centro escolar.
- Saída a algún entorno natural ou de interese cultural para a realización de actividades relacionadas coa Educación Física.
- Andaina adaptada ao nivel do alumnado.
- Actividades propostas polo Concello ou outras que podan xurdir durante o curso e que estean relacionadas cos obxectivos plantexados na programación.

## **Relixión**

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro.

Exemplo:

- Participación na semana cultural (Semana do Teatro) organizada polo centro educativo e noutras efemérides (día das Letras Galegas,...) ou eventos sociais e culturais do seu ámbito.
- Participación en talleres organizados polo Concello ou outros organismos, relacionados con aspectos literarios e culturais.
- Visita bibliotecas, medios de comunicación, empresas nos que se desenvolvan labores relacionados cos contidos da área.
- Visita a exposicións temporais relacionadas cos temas estudados.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2016-2017 ESO**

### **Matemáticas**

O Departamento de Matemáticas do CPI de Xanceda para o curso 2016-2017 ten prevista como posible actividade complementaria a visita a algunha das exposicións que algúns cursos organiza a Asociación Galega de Profesores de Educación Matemática (AGAPEMA) con motivo da celebración da Semana da Ciencia en Galicia.

Tamén polo mesmo motivo, e para conmemorar no propio centro o día das matemáticas temos intención de organizar algunha actividade, como por exemplo, un concurso de fotografía matemática .

Á marxe destas, deixamos aberta a posibilidade de participar nalgunha actividade ou visita a algún centro ou museo que poda resultar interesante dende o punto de vista matemático e dos cales o departamento teña noticia ó longo do curso a través dos medios ou por chegar información ó noso centro referente a elas, así como a posibilidade de facer unha visita ao Instituto Galego de Estadística con algún dos grupos da ESO.

Así mesmo, se se nos require, prestaremos a nosa colaboración naquelas outras actividades desenvolvidas por outros departamentos didácticos.

### **Lingua e literatura Castelá**

Durante el curso 2016/17 se podrán llevar a cabo actividades relacionadas con la asistencia a obras teatrales o recitales de poesía o cualquier otra que pueda surgir y que, a juicio de este departamento, sea apropiada.

### **Lingua e Literatura Galega e Portugués**

O departamento de Galego ten disposición para realizar actividades que complementen o desenvolvemento harmónico e a formación íntegra do alumnado nas súas dimensións humanas e de cohesión social dentro do grupo. Para iso estima a participación nas celebracións de integración que o Centro desenvolva ao longo do curso e, tamén, aquelas que espontaneamente xurdan para beneficio dos seus alumnos e as alumnas no exterior do Centro. Esas actividades son aquelas de coñecemento e reflexión sobre as realidades culturais propias e do entorno –recollas de Cultura Tradicional, costumes, observacións, realización de traballos sobre a memoria histórica, etc- e coñecemento doutras realidades que non sexan do entorno –museos, visitas guiadas, exposicións, obras de teatro, cursos de animación á lectura, á sensibilidade artística –musical, plástica, de expresión física, de defensa da Natureza e Medio Ambiente, de respecto á integración, etc- sempre e cando acaden a autorización pertinente para a súa realización e os medios humanos e materiais o permitan.



Algunhas das actividades extraescolares que se veñen realizando nos últimos cursos e que previsiblemente se realizarán tamén neste son:

- Asistir a representacións teatrais. As datas de realización destas saídas estarán en función da programación ofertada polos organizadores. A asistencia ás representación e a decisión dos grupos de alumnos asistentes terá en conta as características da obra representada, as idades para as que está proposta e a relación co currículo da materia de cada curso.
- Participar nas actividades propostas polo “Correlingua” sexan realización de traballos na aula, participación en concursos ou participación en saídas propostas pola organización do certame. A localización temporal das saídas dependerá das propostas dos organizadores da carreira.
- Participar nas actividades propostas polo EDNL, a biblioteca etc do centro.
- Participar en certames literarios convocados por diferentes entidades.
- Visita ao Museo do pobo galego en Santiago de Compostela.
- Visita ao museo pedagóxico de Galicia (MUPEGA) en Santiago de Compostela.
- Visitar Celanova para facer a “Ruta currosiana” organizada pola fundación Curros Enríquez co alumnado de terceiro de ESO, segundo a dispoñibilidade de datas.
- Outras saídas que poidan xurdir ao longo do curso organizadas por diferentes organismos que poidan ter algún interese para a materia e axeitadas aos grupos de alumnos/as.

## SEGUNDA LINGUA ESTRANGEIRA: PORTUGUÊS

As realización das actividades que se propoñen é optativa.

- Viaxe a unha feira en Portugal: Caminha, Valença ou Vila Nova de Cerveira.
- Viaxe para coñecer unha vila ou cidade portuguesa: Ponte de Lima, Viana do Castelo, Guimarães, Braga...
- Viaxe ao Porto para visitar a Fundação Serralves, a casa da Música e outros lugares de interese.
- Intercambios con centros de ensino portugueses.
- Conferencias e charlas con persoas naturais de Portugal ou coñecedoras da lingua ou a sociedade portuguesa.

## Francés

Para este curso, o Departamento de Francés poderá propoñer algunhas das seguintes actividades propias da área de Francés:

Proxección de películas en versión orixinal francesa, con subtítulos en Francés ou en Castelán, dependendo do nivel do alumnado.

Asistencia a algunha obra de teatro en Francés, dependendo da cantidade de alumnado interesado e do custe da entrada e do transporte ao lugar da representación.

### **Inglés**

Ao longo de este curso intentarase que o alumnado asista a algunha representación teatral ou película en lingua inglesa dacordo co nivel do alumnado. Tamén sería interesante que asistiran a exposicións ou outras actividades culturais que traten da cultura e da sociedade dos países de lingua inglesa.

Promoverase calquera experiencia e actividade que procure o intercambio cultural en calquer aspecto con outros países.

Intentarase que os nosos grupos de ESO participen de novo no concurso europeo entre países non falantes de inglés THE BIG CHALLENGE, baseado no coñecemento desta lingua e aspectos socioculturais.

Intentarase facer unha visita a un país de lingua inglesa para os alumnos de ESO que amosen interés pola materia e que podan despoés aplicar na aula a experiencia da visita.

Todas as posibles actividades extraescolares que se contemplan faranse cando sexa o mellor momento para non interrompir o ritmo normal das clases. Polo tanto quedan abertas as datas para a súa realización.

### **Educación Plástica e Visual.**

Non hai programada ningunha actividade extraescolar.

### **Física e Química**

No momento da elaboración da presente programación aínda non se teñe previsto realizar ningunha actividade extraescolar. Aínda que, se durante o curso, xurdira algunha actividade poderíase levar a cabo.

### **Ciencias aplicadas á actividade profesional**

No momento da elaboración da presente programación aínda non se teñe previsto realizar ningunha actividade extraescolar. Aínda que, se durante o curso, xurdira algunha actividade poderíase levar a cabo.

## Tecnoloxía

### 2º ESO

Visita ó parque eólico de sotavento.

Actividade proposta pendente de confirmar.

### 3º ESO

Visita a planta de bioetanol de Curtis.

Actividade proposta pendente de confirmar.

### 4º ESO

4ºESO: Visita á vivenda bioclimática do parque de Sotavento en Xermade

Actividade propostas pendentes de confirmar:

Debido a que as excursións saen máis baratas canta máis xente vaia, cabe a posibilidade de que outros cursos se incorporen ás excursións xa que calquera delas é interesante para a súa formación.

## Educación Física

### 1er TRIMESTRE

ACTIVIDADE	ACTIVIDADES MULTIAVENTURA
FECHA	3º TRIMESTRE
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

### 2º TRIMESTRE

ACTIVIDADE	VISITA A UN XIMNASIO DA ZONA
FECHA	2º TRIMESTRE

GRUPOS	4º ESO
B. CONTIDOS	Actividade física e saúde

ACTIVIDADE	SEMANA BRANCA
FECHA	2º TRIMESTRE
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

ACTIVIDADE	PATINAXE EN PISTA DE XEO
FECHA	1º TRIMESTRE.
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

3er TRIMESTRE

ACTIVIDADE	ORIENTACIÓN
FECHA	3º TRIMESTRE
GRUPOS	3º/4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

ACTIVIDADE	DESCENSO DE RIO (RAFFTING)
FECHA	3º TRIMESTRE
GRUPOS	3º/ 4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

### **Xeografía e Historia**

Ao longo do curso organizaranse actividades extraescolares que aparecerán detalladas na memoria de final de curso.

O Departamento está aberto a calquer tipo de actividade que vaia xurdindo ao longo do curso, en relación coa materia.

### **Departamento de Orientación**

- ◆ - Programa de identificación da violencia de xénero.
- ◆ Programa de prevención de drogodependencias.
- ◆ Obradoiro de empatía.
- ◆ Obradoiro de autocontrol e búsqueda de sensacións.
- ◆ Plan Director a cargo da Garda Civil.
- ◆ Programa Ktorce, prevención conductas infractoras nos adolescentes.
- ◆ Programa Igualar da Mancomunidade de Ordes.
- ◆ Programa “Suprime o control” da Deputación de Coruña.
- ◆ Programa de Orientación Académica-Profesional en Educación Secundaria, facendo uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- ◆ Xornadas de sensibilización sobre a prevención das alteracións alimentarias.
- ◆ Desenvolvemento do Programa de Habilidades Sociais.
- ◆ Xornadas de prevención de accidentes e sensibilización de condutas de risco.
- ◆ Xornadas de sensibilización para a doazón de órganos.

## **Relixión**

### ***Marco teórico***

Os obxectivos das actividades deste departamento de relixión son:

- ✓ Procurar unha relación entre os alumnos que provoque unha maior consideración das capacidades de autoestima persoal, de inserción social e de afecto.
- ✓ Animar o traballo en equipo favorecendo a solidariedade e apreciando o valor do distinto.
- ✓ Facilitar a convivencia e integrar aos alumnos de distintas culturas.
- ✓ Completar a formación relixiosa na súa aplicación práctica achegando aos alumnos á cultura, arte e símbolos relixiosos do seu entorno.

As actividades realizaranse sempre en coordinación co Departamento de Actividades Extraescolares que, no noso Centro, está baixo a supervisión de Vicedirección. Por iso a temporalización concreta de cada actividade farase co Plan que ha de establecerse nos primeiros días de clase cando se teñan os datos concretos de cada grupo e de outras materias e que ha de ser aprobado polo Consello Escolar do Centro.

Este Departamento realizará as actividades en interrelación con actividades doutros Departamentos do Centro que xa estean programadas e apoiadas por os organismos responsables. E tamén nalgúns casos realizaranse as actividades en colaboración con outros Institutos para abaratar custos e para maior enriquecemento cultural dos alumnos.

### ***Marco práctico***

#### ***Complementarias***

- Xornada Declaración Dereitos Humanos.
- Xornada de solidariedade no Nadal.
- Conmemoración de Sto. Tomé de Aquino.
- Celebración do Día da Paz.
- Participación na Campaña contra a Fame de *Manos Unidas*.
- Conta-contos/Charlas-coloquios-mesas redondas.
- Xornada do libro: a Biblia, o Corán e a Biblia hebrea. Encrucillada das tres grandes relixións monoteístas. Uso da Biblioteca do Centro.
- Exposición no hall do Instituto de tarefas realizadas con murais ou carteis.

- Concurso do mellor blog de aula da materia de relixión.

### *Extraescolares*

- Coñece a túa parroquia: visita a algunhas parroquias dos alumnos.(N.Sra. de Lourdes-Curtis, Santaia-Curtis, Santa María de Foxado, San Xiao de Grixalba, San Pedro da Porta-Sobrado, Santiago-Vilasantar, San Cristovo de Mesía, Divino Salvador de Xanceda, San Martiño de Cabrui, etc.)
- Visita ao Mosteiro cisterciense de Sobrado dos Monxes.
- Convivencias con outros alumnos de centros educativos da cidade.
- Saída ás rúas da cidade para análise da realidade e relación coa Doutrina Social da Igrexa.
- Viaxe a Santiago de Compostela para achegamento á tumba do Apóstolo Santiago.
- Creación dun grupo de Voluntarios.
- Visita ao mosteiro cisterciense de Oseira e Armenteira.
- Universidade e vocación en Santiago de Compostela.

### **Música**

O departamento de música ten previsto realizar as seguintes actividades

complementaria e extra escolares:

- Asistencia a concertos didácticos, que organiza a Real Filharmonía de Galicia, no Auditorio de Galicia en Santiago de Compostela.
- Programación de concertos presenciais donde grupos reducidos de músicos amosaran os distintos tipos de músicas o alumnado. Sempre celebramos o día de Santa Cecilia a patróa da música cunha sorpresa para os/as alumnos/as do todo centro coa presenza dalgún músico/a.
- Realización, produción e execución polos alumnos de concertos didácticos para o alumnado de 1º da E.S.O.

- Celebración do día internacional da música ao mesmo tempo que os/as alumnos/as de 2º, 3º e 4º ESO realizan un concerto cara a graduación dos/as alumnos/as de 4º ESO.
- Visita didáctica dun luthier da zona compaxinada coa saída ao concerto do Auditorio de Galicia.

## **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

No momento de elaboración da presente programación didáctica aínda non se teñen previsto realizar ningunha actividade extraescolar. Aínda así, se durante o curso escolar 2016-2017 xurdira algunha actividade extraescolar podería levarse a cabo. Ademais o departamento poderá colaborar nas actividades complementarias e extraescolares que aparecen relacionadas na PXA do centro de ser necesario.

### **Organización, funcionamento e horario da biblioteca. Programación do servizo de Biblioteca.**

#### **Programación da Biblioteca do CPI de Xanceda.**

A modo de introdución considero importante mencionar que a nosa biblioteca e o noso centro atópanse situados nun entorno rural, polo cal supoñen un punto importante de acceso dos alumnos a información e a cultura. O concello tamén ten unha biblioteca municipal coa cal procuraremos coordinarnos para aproveitar mellor os recursos.

A biblioteca escolar é un espazo de aprendizaxe e lecer. O noso principal obxectivo é sen dúbida construír unha biblioteca que sexa un centro de referencia para o noso alumnado coa axuda do resto do profesorado pero tamén para o resto da comunidade educativa. Isto levounos a pensar que era necesario

continuar con todos os aspectos concernentes á nosa bibliotea e a súa promoción, por encima de todo ao achegamento dos nenos e nenas, adolescentes novos profesores e nun futuro próximo xa máis cercano ao resto da comunidade educativa.



Así a nosa programación conterá unha serie de obxectivos que trataremos de acadar este curso.

Este ano renováronse algúns dos membros do equipo de biblioteca, tres membros xa formaban parte en anteriores anos e engádense outro novos membros. O equipo de biblioteca está formado por tres mestres de primaria e dous profesores de secundaria:

- Francisco López Varela
- María Sanjurjo Moar
- Cristian Iglesias Lorenzo
- M<sup>a</sup> Cristina Mourelo Barreiro
- A coordinadora da biblioteca é a mestra de primaria Mónica Gil Suárez, o seu horario é o seguinte.

LUNS: de 10:20 a 11:10

MÉRCORES: de 11:40 a 12:30

XOVES: de 10:20 a 12:30

VENRES: de 10:20 a 11:10

A encargada de biblioteca e os demais membros do equipo de biblioteca tamén atenden ao alumnado de primaria e secundaria nos recreos 11:10 a 11:40 (primaria) e 12:00 a 12:30 (secundaria). Durante estas gardas fanse os préstamos e devolucións así como recomendación su suxestión de lecturas e películas.

Ademais temos unha reunión semanal do equipo e biblioteca os xoves de 10:20 a 11:10.

E importante mencionar que nos períodos de recreo hai un grupo de alumnos que de forma voluntaria se implican e colaboran para as tarefas de organización e funcionamento da biblioteca.

En ocasións é preciso empregar ocos ou horas fóra do noso horario, cando as necesidades así o requiren, para a preparación de todo o que conleva o día a día dunha biblioteca.

Os obxectivos que queremos conseguir este curso pretenden manter o que xa forma parte da tradición do noso centro, da nosa biblioteca, posto que consideramos xa conforman a nosa identidade propia. Pero tamén tentaremos mellorar e innovar para seguir avanzando e adaptándonos as novas esixencias do centro.

Consideramos moi importante a colaboración e coordinación cos equipos de Normalización Lingüística e tamén Actividades Complementarias e Extraescolares.

A hora de levar a cabo estes obxectivos teremos en conta que somos un CPI e procuraremos dar resposta as inquietudes e necesidades dos máis pequenos ata os máis grandes, e dicir, das diferentes etapas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria.)

- Exposicións variadas en días sinalados: Samaín, Nadal, Paz, San Valentín, Letras Galegas,...
- Cambios no expositor de novidades, así como exposicións de acordo os días senlleiros.
- Facilitar o acceso ao alumnado novo que se incorpora, facilitándolle un carné de biblioteca e a través da formación de usuarios.
- Creación do noso propio Blog. Potenciar e difundir o Blog en colaboración co mestre responsable das TICS.
- Colaboración coa biblioteca do concello.
- Crear un espazo de lectura para os nenos de Educación Infantil, decorado e adaptado as súas necesidades, buscando unha maior motivación e potenciando o gusto pola lectura dende as primeiras etapas.
- Procurar que a biblioteca sexa un espazo totalmente aberto e accesible a toda a comunidade educativa.
- Potenciar a formación do membros do equipo de biblioteca.
- Colaborar estreitamente cos mestres de Inglés, Francés, Galego, Portugués, Ed. Física, Tecnoloxía, Ciencias... para a renovación e actualización de fondos.
- Aportación e actualización dos fondos relacionados con teatro para a celebración da X semana do teatro (tradición no noso centro).
- Promoción de actividades enmarcadas no plan lector do centro.
- Promoción de actividades enmarcadas no plan de atención a diversidade do centro.
- Xornadas con escritores.
- Actuacións de contacontos para os máis pequenos.
- Preparación de diversos concursos.
- Preparación e renovación das mochilas viaxeiras.
- Fomentar a lectura nos períodos vacacionais e de lecer a través da elaboración dun Tríptico de suxerencias para o Nadal.
- Favorecer a participación do alumnado na organización e funcionamento da biblioteca
- Pre-expurgo e expurgo.
- Proseguir coa catalogación ou recatalogación.

- Procurar ter unha biblioteca armónica e cunha certa orde.

## RECURSOS PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS

- Fomentar a lectura entre o alumnado e mellorar a organización dos fondos tendo en conta a CDU.
- Fomentar o uso da biblioteca como espazo de lecer. Especialmente para a ESO, pois a estas idades o interese pola biblioteca é máis baixo.
- Empregar as gardas de secundaria para o fomento da lectura a través da utilización dun carriño cunha variedade interesante para o alumnado: revistas de deportes, música, coches, de viaxes, países do mundo, diversas temáticas rápidas de ler como poesía, algo de teatro, música, pequenas biografías...
- Dar a coñecer de xeito máis apropiado as novidades así como variedade de títulos e títulos esenciais do fondo a través do moble de novidades e de exposicións temporais, no moble do corredor do primeiro andar de primaria á beira da biblioteca , na entrada do edificio de secundaria e no Blog da biblioteca.
- Fomentar o uso das mochilas viaxeiras en infantil e primaria.
- Informar e asesorar a comunidade educativa sobre as novidades e os fondos do teatro en relación a celebración da X semana do teatro.
- Fomentar actividades ou concursos para a participación do alumnado tanto para ler libros como para fomentar a escritura de narracións curtas, poesías, cómics, sms...

## CONTIDOS A DESENVOLVER E ACTIVIDADES A REALIZAR

### CONTIDOS

- Xestión da biblioteca co programa Meiga.
- Formación de usuarios no primeiro trimestre.
- Organización axeitada as necesidades do centro tendo en conta os espazos da biblioteca.
- Coñecemento e utilización de recursos en rede en relación as bibliotecas escolares.
- Coñecemento e utilización do Blog da biblioteca.
- Mellorar no coñecemento e utilización de recursos en rede en relación as bibliotecas escolares.
- Crear un espazo axeitado ás necesidades do alumnado. Valorar a creación dun novo espazo para os máis pequenos, etapa fundamental para o inicio do gusto pola lectura.
- Carriño con lecturas variadas: banda deseñada, revistas variadas, selección de poesía... para as gardas de secundaria.

- Xornadas e charlas con escritores.
- Exposición dos fondos do autor homenaxeado nas letras galegas, Manuel María.
- Participación nas mesmas do alumnado do centro, cun claro obxectivo de fomento da lectura entre o alumnado, xa que ademais de ler o libro participan activamente a través de preguntas relacionadas cos libro e coa vida do escritor.
- Participación activa do alumnado do centro nas actividades propostas así como en concursos de relatos ou contos.
- Elaboración dun tríptico con suxerencias para a lectura no Nadal.

## ACTIVIDADES

- Tríptico para o Nadal con libros recomendados para Infantil, Primaria e Secundaria.
- V Concurso de cabazas.
- Celebración do día da música Santa Cecilia con libros e película adicadas a mesma así coma unha exposición de instrumentos curiosos.
- Concurso de mensaxes de amor para San Valentín en colaboración e según as directrices establecidas polo equipo de normalización lingüística.
- Celebración do día mundial do libro: Selección de libros para o profesorado do centro nunha exposición levada a cabo en distintas estancias do centro.
- V Concurso de banda deseñada en colaboración co concello e coas directrices do ENL.
- Sesións de contacontos para educación Infantil e Primaria.
- Celebración das letras galegas. Buscando información sobre Manuel María, autor homenaxeado este ano, dende o equipo de Normalización Lingüística propónse unha visita guiada a casa-museo deste autor. Dende o equipo de biblioteca colaboraremos aportando bibliografía e exposicións deste autor, así como aquelas outras actividades que poidan xurdir ao longo do curso.

## METODOLOXÍA.

Nas reunións do equipo de biblioteca avaliaremos o traballo levado a cabo e salientaremos aqueles aspectos nos que podemos mellorar.

Dentro do equipo de biblioteca será fundamental que todos os membros do equipo participen de forma activa, para a realización das numerosas labores que require unha biblioteca é moi importante que cada

membro teña claro as súas funcións, polo cal será de gran axuda dende un inicio facer un reparto das tarefas. Así mesmos é preciso formar no uso do Meiga aos novos membros do equipo, catalogación, organización xeral,...

Será fundamental fomentar a participación da comunidade educativa nas distintas actividades, estando a biblioteca aberta a calquera suxerencia dos membros da comunidade educativa. Queremos que todos teñas o seu espazo na biblioteca, que se sintan cómodos e participen de forma activa, en definitiva queremos unha biblioteca dinámica que se adapte a realidade e as necesidades do centro.

O longo do curso iremos avaliando o funcionamento e o nivel de consecución dos obxectivos propostos, de ser preciso poderanse engadir ou modificar aqueles obxectivos que o precisen.

#### HORARIO DA BIBLIOTECA

Estará aberta en horario de recreo para todo o alumnado baixo vixilancia dun profesor/a para realizar os préstamos e devolucións pertinentes, así como para asesorar aos alumnos/as sobre as diversas lecturas. En horario de comedor non se farán préstamos nin devolución.

Poderase utilizar en calquera outro horario acompañados/as polo profesor/a que corresponda

## Documento 6. Programa de formación do profesorado.

### GRUPO DE TRABAJO

#### INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DAS TIC

Grupo de traballo de 30 horas. No que participarán os seguintes docentes:

- Patricia Fernández García ( coordinadora).
- Rosa Guaddon Fiaño.
- Amelia Álvarez Aller.
- M<sup>a</sup> Concepción Cabañas Oubiña.
- Manuela Castro López.
- Roberto Prado Espiñeira.
- Javier Barreiro Pardo.

#### **Xustificación** do grupo de traballo

- No noso centro temos unha clara necesidade de afondar no tratamento didáctico das TIC.

Os **obxectivos** do grupo de traballo son os seguintes:

- Iniciarse no manexo das TIC.
- Coñecer Drupal como un sistema de xestión de contidos.
- Coñecer Moodle como unha aplicación web educativa virtual.
- Dinamizar a páxina web do noso centro.

Os **contidos** son os seguintes:

1. - Drupal como sistema de xestión de contidos.
2. - Moodle como aplicación web educativa virtual.
3. - Introducción ao manexo da páxina web do centro.

A **metodoloxía** é a seguinte:

- Traballo colaborativo e participativo. Tamén traballo individual.

Organización de **recursos humanos e materiais**

- Docente externo: José Luis Barreiro.
- Un espazo adecuado con ordenadores, proyector e pizarra dixital.

A **temporalización** é a seguinte:

- O grupo de traballo sería de trinta horas das cales seis son de docencia externa e nove de traballo individual e o resto de traballo grupal. A planificación levaríase a cabo entre o segundo e o terceiro trimestre.

Proceso e **criterios para a avaliación** do proxecto

- O 90% dos participantes do grupo de traballo manexa o Drupal e o Moodle dentro dun nivel práctico para o desenvolvemento da páxina web do centro.
- Dinamización dos contidos da páxina web do centro.

# CAPÍTULO IV

ORZAMENTO 2017

## ORZAMENTO 2017

INGRESOS PREVISTOS		
<b>a. Total dotacións da Consellería de C.E.O.U.</b>		<b>130.522,48</b>
a.1	Gastos de funcionamento FSE (Gastos directos e indirectos) PROA (Bus)	46.022,00 2.049,60 5.152,00
a.3	PLAMBE	925,00
a.4	Plan de Mellora da Calidade (Contratos-Programa)	1.250,00
a.6	Comedores Escolares	73.875,88
a.7	Política Lingüística (EDNL)	303,00
a.8	Outros: FOGGA	945,00
<b>h. Remanentes:</b>		<b>40.285,12</b>
a. Conta de Gastos de Funcionamento:		16.693,78
b. Conta de Comedor:		23.591,34
<b>i. Achegas</b>		<b>-</b>
<b>TOTAL DISPOÑIBLE:</b>		<b>170.807,60</b>
a. Para gastos de funcionamento e outros:		73.073,77
b. Para comedor:		97.733,83

### GASTOS:

GASTOS PREVISTOS		
<b>1.</b>	<b>Arrendamentos</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Reparacións, mantemento e conservación:</b> -Alarma, Centraliña, Incendios, Extintores, Sº informático, Carpintería, Fontanería	<b>7.000,00</b>
<b>3.</b>	<b>Material de oficina:</b> -Fotocopias, Tintas, Folios, Outros	<b>3.000,00</b>
<b>4.</b>	<b>Subministracións:</b> -Gasoil, Departamentos, Biblioteca, Club de Lectura, Orientación, Outros	<b>35.500,00</b>
<b>5.</b>	<b>Comunicacións:</b> -SMS, Correos	<b>1.000,00</b>
<b>6.</b>	<b>Transporte:</b> -Excursións, PROA	<b>14.500,00</b>
<b>7.</b>	<b>Traballos realizados por outras empresas:</b> -Imprenta, Charlas, Actividades presenciais	<b>6.000,00</b>
<b>8.</b>	<b>Primas de seguro</b>	<b>0,00</b>
<b>9.</b>	<b>Tributos</b>	<b>0,00</b>
<b>10.</b>	<b>Axudas de custo e locomoción</b>	<b>500,00</b>
<b>11.</b>	<b>Gastos diversos:</b> -Agasallos, Comisións bancarias, Outros	<b>2.000,00</b>
<b>12.</b>	<b>Mobiliario e utensilios inventariables:</b> -Estufas, Deshumidificadores, Ordenadores, Impresoras	<b>2.500,00</b>



<b>13.</b>	<b>Outros materiais inventariables</b>	<b>1.073,77</b>
<b>14.</b>	<b>Comedores escolares</b>	<b>97.733,83</b>
<b>TOTAL GASTOS PREVISTOS:</b>		<b>170.807,60</b>

<b>2.</b>	<b>Reparacións, mantemento e conservación:</b> Alarma (752,39) Centraliña (319,75) Incendios (335,39) Extintores (812,00) Sº informático (1.980,00) Carpintería Fontanería	<b>7.000,00</b>
<b>3.</b>	<b>Material de oficina:</b> Fotocopias (1.500) Tintas Folios Outros	<b>3.000,00</b>
<b>4.</b>	<b>Subministracións:</b> Gasoil (9000) Departamentos e Obradoiros (9.400) Biblioteca (4000) Outros	<b>35.500,00</b>
<b>5.</b>	<b>Comunicacións:</b> SMS Correos	<b>1.000,00</b>
<b>6.</b>	<b>Transporte:</b> Excursións PROA	<b>14.500,00</b>
<b>7.</b>	<b>Traballos realizados por outras empresas:</b> Imprenta Charlas Actividades presenciais	<b>6.000,00</b>
<b>10.</b>	<b>Axudas de custo e locomoción:</b> Profesorado Alumnado	<b>500,00</b>
<b>11.</b>	<b>Gastos diversos:</b> Agasallos Comisións bancarias Outros	<b>2.000,00</b>
<b>12.</b>	<b>Mobiliario e utensilios inventariables:</b> Estufas Deshumidificadores Ordenadores Impresoras Outros	<b>2.500,00</b>
<b>13.</b>	<b>Outros materiais inventariables:</b>	<b>1.073,77</b>
<b>14.</b>	<b>Comedores escolares:</b>	<b>97.733,83</b>

-Departamentos: (16x300) + (8x200) + 500 + 500 + 1.000 = 4.800 + 1.600 + 2.000= 9.400 EUROS

- LG 300
- LC 300
- CCNN 300
- MAT 300
- FR 300
- EF EP 300
- EF ESO 300
- CCSS 300
- MUS EP 300
- MUS ESO 300
- ING EP 300
- ING ESO 300
- REL EP 300
- REL ESO 300
- TEC 300
- EPV 300
- EPV (EI-EP) 500
- EI (200+200)
- EP 1º 200
- EP 2º 200
- EP 3º 200
- EP 4º 200
- EP 5º 200
- EP 6º 200
- EDNL 500
- ORI 1.000

## **ANEXO I**

### **PEC**

Non hai modificacións ao PEC. O documento continúa en vigor dende a súa aprobación no 6 de xullo de 2011, coas súas modificacións posteriores. Este documento foi ratificado con data 26 de xuño de 2014. A renovación deste documento é un dos obxectivos marcados na PXA.

## **ANEXO II**

### **PCC**

Non hai modificacións ao PCC. O documento continua en vigor dende a súa aprobación no 28 de xuño de 2012, coas súas modificacións posteriores. Este documento foi ratificado con data 26 de xuño de 2014. A renovación deste documento é un dos obxectivos marcados na PXA.

# ANEXO III

**D130/2007 D133/2007**

## **2.- PLAN ANUAL DE LECTURA**

Continúa en vigor o Proxecto Lector de Centro, aprobado en Claustro o 3 de decembro de 2015 e en Consello Escolar o 7 de decembro de 2015, engadindo as súas pautas o Plan Lector Anual que segue.

Para o curso 2016/17 tratarase de dar continuidade as actividades propostas do ano anterior e actualizarase nos seguintes aspectos:

- Proponse poñer un tema para a realización dun proxecto. O tema decidido é: “As emocións”.
- Itinirarios lectores. Listado dos libros a traballar en cada trimestre polo alumnado de infantil, primaria e secundaria, tendo en conta o tema do noso proxecto.
- Concurso para elección da mascota da biblioteca.
- Visita dun autor ou ilustrador por trimestre, sempre que a compatibilidade entre as datas sexa posible.
- Exposicións de obras de arte feitas polo alumnado interesado, sobre libros ou emocións traballadas na aula.
- Actividades a desenvolver dende a biblioteca:
  - Día das Bibliotecas Escolares (visita á biblioteca e elaboración dun marcapáxinas personalizado)
  - Samaín e Magosto con exposición de cabazas e elaboración de relatos de terror para traballar a emoción do medo de xeito común.
  - Día do libro (lectura continuada dunha adaptación do libro de Don Quixote da Mancha e pequena dramatización dun fragmento para transmitir emocións traballadas)
  - Día da muller (traballo de investigación das mulleres máis importantes na historia e traballo das distintas emocións que puideron sentir cada unha delas no seu momento vivido)
  - Semana da prensa en colaboración co equipo de Dinamización e Normalización Lingüística.
  - Día das letras galegas actividades a realizar en colaboración co equipo de Normalización Lingüística e o Concello.

Dende a biblioteca traballárase tamén en aquelas actividades que xurdan e se consideren de interese.

## **2.1.- PLAN LECTOR DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA**

### **2.1.1.- EDUCACIÓN INFANTIL**

Tal como marca a lexislación vixente, integrámonos no Plan Lector do Centro, adecuándonos ao noso nivel educativo.

Posto que nesta etapa o alumnado non domina a lectura, consideramos que o noso papel fundamental é a motivación cara a mesma.

A ferramenta máxica é o conto: a través do seu simbolismo, os nenos e nenas atopan un punto intermedio entre o real e o imaxinario.

Hora do conto (hora de ler): é un momento máxico que temos a diario en cada unha das aulas.

“

Aprendemos cos contos”: Consiste en sesións conxuntas de traballo arredor dos contos, de xeito lúdico, pero utilizando ao máximo as súas posibilidades como recurso educativo.

Obxectivos:

- Favorecer a interrelación entre o alumnado das dúas aulas.
- Estimular o interese pola a lectura (sobre todo dende as posibilidades lúdicas que ofrece) e o gusto polos libros.
- Utilizar o conto como recurso didáctico nas distintas dimensións que presenta: comprensión, expresión, memorización, dramatización, etc.

Actividades:

- Reunir os nenos e nenas nun único espazo (aula, biblioteca, patio ...) e “ler” un conto.
- Lectura colectiva do conto.
- Traballar a comprensión do conto e a expresión dende os distintos personaxes, dialogar sobre as ilustracións.
- Colorear a portada e copiar o título.

- Pedir que aporten historias imaxinadas por eles ou recoñecidas noutros contos similares a que estamos a tratar.
- Buscar outro final, cambiar personaxes, ... estimular a creatividade (técnicas Rodari),
- Elaborar unha pequena carpeta cos nosos traballos.
- Elaboración e exposición no corredor dunha portada xigante utilizando distintas técnicas plásticas.
- Cantigas, danzas e xogo dramático.

Criterios para a selección dos contos:

Partimos do ámbito emocional, esencial nesta etapa, procurando sempre que sexan contos atractivos para eles. Buscamos ademáis a novidade e a potenciación do noso idioma así como a variedade de textos e ilustracións.

### **2.1.2.- 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

A lectura está presente en todas as materias da Educación Primaria e especialmente no primeiro curso, no que se inician os alumnos na mesma.

As sesións de lectura non irán orientadas a unha continuación da clase, senón a un goce e disfrute da mesma.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos curtos de tipoloxía diferente.
- Textos en soporte dixital.
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes e audios.

### **2.1.3.- 2º EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **1. Aportación ao plan lector.**

##### **1.1. Aportacións xerais ao plan lector do centro.**

- Hora de ler: todos os días se farán 20 minutos de lectura, normalmente despois do recreo. Franse actividades varias. lectura silenciosa, en voz alta, lectura por parellas, libros da biblioteca de aula e do centro, libros da cada alumno, etc.

- Mochilas viaxeiras: o alumnado leva mochilas con material para ler.

- Participación en certames e concursos.

- Uso da biblioteca de aula e de centro.

## **1.2 Aportacións das distintas áreas ao plan lector.**

### **1.2.1 Área de ciencias da natureza.**

A área de ciencias naturais contribue a acadar os obxectivos do plan lector que se establece no centro da seguinte maneira:

- Favorece o placer pola lectura

- Lectura de textos variados e en distintos soportes.

- Fomenta a comprensión lectora con textos relacionados coa ciencia.

- Ampliación do vocabulario nas distintas unidades didácticas.

- Busqueda de información e tratamento da mesma e realización dos proxectos propostos.

- Realización de murais, carteis, entrevistas ,menús, fichas de animais e plantas etc sobre os contidos das unidades didácticas.

- Seguemento de pequenas instrucións para realizar determinadas tarefas.

### **1.2.2. Área de ciencias sociais.**

A área de ciencias sociais contribue a acadar os obxectivos do plan lector que se establece no centro da seguinte maneira:

- Favorecer o placer pola lectura

- Lectura de textos variados e en distintos soportes.

- Fomenta a comprensión lectora con textos relacionados con aspectos da materia.

- Ampliación do vocabulario nas distintas unidades didácticas.

- Busqueda de información e tratamento da mesma e realización dos proxectos propostos.
- Realización de murais, carteis, entrevistas ,menús,fichas de animais e plantas etc sobre os contidos das unidades didácticas
- Seguemento de pequenas instrucións para realizar determinadas tarefas.
- Lectura de mapas, gráficas e outras fontes de información .

### **1.2.3.Área de lingua galega e literatura.**

- Favorecer o placer pola lectura
- Lectura de textos variados e en distintos soportes:narrativos, poemas, decritivos, lendas, comics, revistas, etc
- Fomenta a comprensión lectora con textos de todo tipo dende os narrativos ata poemas ou receitas de cociña
- Ampliación do vocabulario nas distintas unidades didácticas.
- Busqueda de información e tratamento da mesma e realización dos proxectos propostos.
- Realización de murais, carteis, entrevistas ,comics, diálogos , etc
- . Elaboración de poesías e outros textos para as distintas festas.
- Hora de ler:lectura en silencio, lectura en voz alta, lectura por parellas, lectura e exposición das ideas fundamentais do texto.

### **1.2.4 Área de matemáticas.**

Dende a área de matemáticas podemos contribuír ao proxecto lector da seguinte maneira:

- Favorecendo o interés pola lectura.
- Lectura de textos en diferentes soportes e exposición da conclusións.
- Textos relacionados coas matemáticas como os números no corpo humano.



- Na resolución de problemas as capacidades lectoras son importantes e así podemos desenvolver estas habilidades por medio das matemáticas.

- O alumnado terá que explicar razonadamente como realizou ou resolveu un problema ou unha cuestión matemática que desenvolve a expresión e a capacidade de resumo e organización no discurso.

- Visionado de vídeos e lectura de textos sobre cuestións matemáticas.

- Visionado de vídeos e elaboración de conclusións e prestación ao resto da clase.

### **1.2.5. Área de lingua castelá e literatura.**

Dende a área de lingua e literatura castelá podemos favorecer o desenvolvemento do proxecto lector da seguinte maneira:

- Favorecer o placer pola lectura

- Lectura de textos variados e en distintos soportes: narrativos, poemas, decritivos, lendas, comics, revistas, etc

- Fomenta a comprensión lectora con textos de todo tipo dende os narrativos ata poemas ou receitas de cociña

- Ampliación do vocabulario nas distintas unidades didácticas.

- Busqueda de información e tratamento da mesma e realización dos proxectos propostos.

- Realización de murais, carteis, entrevistas ,comics, diálogos , etc

- Traballos nos distintos proxectos.

### **1.2.6. Área de expresión plástica.**

- Favorecer o placer pola lectura

- Lectura de textos variados e en distintos soportes.

- Ampliación do vocabulario nas distintas unidades didácticas.

- Busqueda de información e tratamento da mesma e realización dos proxectos propostos.

- Realización de murais, exposicións.

### 2.1.4.- 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

#### OBXECTIVOS:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, trabalinguas, et.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, et.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

#### METODOLOXÍA

No curso de 3º de Primaria, traballamos esta disciplina en todas as áreas a través das lecturas que introducen as unidades e paralelamente, a comprensión lectora. Na “hora de ler”, á que lle dedicamos 20 minutos diarios, os alumnos/as baixan á biblioteca do centro e cada un deles escolle dous títulos, coa supervisión da mestra, segundo os seus gustos e intereses. Estes libros deposítanos no andel da biblioteca de aula e durante unha tempada (dous meses, máis ou menos) van rotando entre eles. Pasado este tempo, volvemos á biblioteca do centro e cambiámoslos por outros.

#### ACTIVIDADES A REALIZAR NA “HORA DE LER”

- Lectura silenciosa e individual.
- Realización de marcapáxinas para marcar onde quedan e poder seguir ao día seguinte.
- Lectura en alto dalgún conto ou fragmento por parte dun alumno ou alumna ao resto da clase.
- Memorización de poesías que despois recitarán noutros cursos.
- Información sobre palabras descoñecidas que aparecen nos textos.
- Recomendacións, entre eles, dos libros que máis lles gustan.

### 2.1.5.- 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

A biblioteca municipal, a biblioteca do centro e a biblioteca de aula serán un referente importante na realización de actividades. Na biblioteca de aula podemos atopar libros das editoriais Kalandraka, Baula, Bromera, Edelvives, revistas da escola, xornais e recursos plásticos,...

Así, cada día procederase á lectura comprensiva e á expresión oral e escrita de actividades relacionadas coa mesma a lo menos vinte minutos nalgunha das áreas a traballar. Outros espazos que utilizarei normalmente son a biblioteca do centro, na que intentaremos visitar alomenos unha vez á semana e alí comezaremos

facendo relaxación coa lectura e cando se teñan adquirido o hábito do disfrute con esta, seguiremos con outro tipo de actividades como investigación dalgún tema utilizando os medios que a propia biblioteca nos pode proporcionar (enciclopedias, libros específicos, ordenadores...)

### **2.1.6.- 5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

A lectura é , sen dúbida, unha destreza básica que se aprende e que os alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente o mundo que os rodea; pero, ademais, conta cun importante componente adictivo que se fomenta ofrecendo una variedade de libros atractivos para o alumnado, que fagan que a lectura sexa en sí gratificante.

Os alumnos de quinto curso de Educación Primaria atópanse no momento de afianzar a competencia comunicativa como ferramenta para todos os demais aprendizaxes e para a interacción en múltiples contextos sociais.

A través da lingua adquiren os distintos coñecementos, elaboran os seus pensamentos e relaciónanse co entorno. Polo tanto a destreza en lectura e en escritura son fundamentais. Neste momento consolídase a súa capacidade para distinguir entre distintos tipos de textos, pero tamén para desenvolver o gusto pola lectura, así como a capacidade de valorar críticamente os libros leídos.

Os alumnos de 5º dispoñen de abundante e variado material de lectura na biblioteca do Centro e, de maneira máis reducida, na biblioteca de aula.

As actividades que se realizan para o desenvolvemento do Plan Lector, son as seguintes:

- Lectura individual en silencio durante vinte minutos todos os días. Os alumnos han de ler, como mínimo, dous libros ao trimestre, aínda que a maioría supera con creces este número.
- Os alumnos escollen los libros que desexan leer. Cuando rematan a lectura fan unha pequena crítica do libro, e, si lles gustou, dan as razón polas que o recomentan ao resto dos seus compañeiros. Esto anima aos menos motivados a dirixirse a unha lectura concreta.
- Cada alumno leva un rexistro das lecturas realizadas nunha tabla.
- Realízanse actividades de comprensión e expresión lectora en todas as clases de lingua.
- A biblioteca pon á disposición dos alumnos unhas “maletas viaxeiras” con contidos variados e adaptados ao seu nivel para estimular a lectura. Así mesmo, relacionadas coas distintas celebracións do ano, propón actividades creativas relacionadas coa lectura.

### 2.1.7.- 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

A lectura estará presente en todas as áreas da Educación Primaria. Por iso, o fomento da lectura e o desenvolvemento da comprensión lectora serán impulsados, non só desde a área de Lingua , senón a través das actividades específicas de todas as áreas. As sesións de lectura non deben orientarse, pois, como unha continuación da clase de Lingua, senón tamén como a posta en práctica das súas ensinanzas e han de servir para avaliar o nivel de comprensión lectora do alumno.

Os propósitos da lectura son moi diversos e están sempre ao servizo das necesidades e intereses do lector. Lese para obter información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir outras realidades. Todas estas finalidades da lectura deberán terse en conta á hora de traballar na aula, e deberán desenvolverse estratexias que lle faciliten ao alumno a súa consecución.

Os obxectivos de que se pretende lograr son os seguintes:

- a) Espertar e aumentar o interese do alumnado pola lectura.
- b) Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- d) Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.
- e) Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do contorno.
- d) Usar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

Para tentar acadar estes obxectivos levaranse a cabo as accións seguintes:

- Escoller textos adecuados aos intereses dos alumnos.
- Facer lecturas colectivas que exerciten a velocidade e a entoación.
- Crear unha biblioteca de aula con libros que traten temas relacionados cos nosos proxectos de traballo.
- Visitar a biblioteca do centro.
- Participar nas actividades de animación á lectura propostas polo equipo de biblioteca.

Adicarase o tempo da hora de ler a que o alumno lea na aula lecturas escollidas por el xeralmente, pero tamén lecturas guiadas encamiñadas a ler obras de autores que poden vir ao centro nas actividades organizadas pola biblioteca. Tamén se aproveitará o mes de maio para a lectura de obras do autor homenaxeado nas Letras Galegas, axeitadas ao nivel do alumnado. Cara o mes de xuño a lectura tomará un camiño máis teatral, dado que participaremos na “semana do teatro” organizada todos os anos no centro, e onde o alumnado representará unha obra, aínda por escoller, adaptada á súa idade.

### **2.1.8.-CONTRIBUCIÓN DA MATERIA DE MÚSICA AO DESENVOLVEMENTEO DO PLAN LECTOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

A área de Educación Musical contribuirá na adquisición dos obxectivos propostos polo Plan Lector con actividades de interese musical para o alumnado, que conterán lecturas diversas e exercicios de comprensión lectora sobre algún tema relacionado coa música: artigos, documentos gráficos con información sobre compositores, instrumentos, agrupacións musicais, historia, diferentes estilos de música, e, en relación coas TIC, desenvolveranse actividades de comprensión lectora sobre diferentes páxinas web de ámbito musical e traballos colectivos sobre o contido das mesmas.

### **2.1.9.- RELIXIÓN EP.**

#### **Fomento da lectura. Comprensión lectora. Expresión oral e escrita.**

Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura, e para desenvolver a expresión oral e escrita.

#### **Lectura:**

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas,...).
- Textos en apoio dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

#### **Expresión:**

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.

- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en apoio papel e en pantalla.

### **2.1.10.- INGLÉS EP**

A lectura é unha ferramenta fundamental do desenvolvemento da personalidade, pero tamén o é de socialización como elemento esencial para convivir en democracia e desenvolverse na sociedade da información. Para iso é preciso que os alumnos adquiran habilidades que lles permitan o seguinte:

- ⇒ Comprensión de textos literarios sinxelos, adaptados á idade e aos intereses dos alumnos (textos narrativos e poéticos).
- ⇒ Introducción ao uso da biblioteca escolar
- ⇒ Participación en representacións, memorización e recitación de poemas, cantar cancións, contar contos, etc.

### **2.1.11.- EDUCACIÓN FÍSICA EP.**

Nalgunhas actividades propias da área de Educación Física o emprego da lectura para levar a cabo as tarefas será fundamental. Existirán tamén determinadas sesións con contidos teóricos traballados por medio de fichas, de lecturas de textos, artigos, ou documentos relacionados coa actividade física, a saúde e o deporte. Ademais, en determinadas Unidades Didácticas haberá actividades nas que terán que ler pequenos fragmentos para poder realizar as tarefas (atopar pistas nalgún xogo, ler explicacións, fichas de traballo de investigación,...)

Tamén hai algunhas unidades didácticas nas que se esixirá a realización de traballos en grupos nos que necesitarán manexar a bibliografía existente no centro ou apuntes da área.

## **2.2.- PLAN LECTOR SECUNDARIA**

### **2.2.1.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

- Organización polo departamento de matemáticas dun concurso de narracións ou relatos curtos nos que na trama se mesturen aspectos ou personaxes relacionados dalgún xeito co mundo das matemáticas. Nas bases do concurso o departamento poderá deixar aos alumnos a libre elección do tema ou ben propoñerlles un tema común para todas as narracións.
- Presentar en clase novas que aparezan nos xornais ao longo do curso e que teñan que ver coas matemáticas, para lelas e logo comentalas entre todos. Estas novas pode levalas o profesor ou calquera alumno que as vexa nun xornal, fomentando así a lectura de xornais e a análise e reflexión críticas de noticias con contido matemático que aparezan en prensa.
- Como xa se comentou no apartado anterior de integración das TIC, elaboraranse traballos sobre acontecementos e persoas relacionados coas matemáticas ao longo da historia, para o cal terán que buscar e seleccionar información na Internet ou en bibliografía recomendada, fomentando así a capacidade e comprensión lectoras do alumnado.
- Dende o departamento de matemáticas suxerimos a posibilidade de que os departamentos de linguas nas súas listas de libros de lectura obrigada e/ou voluntaria, se inclúan títulos que polo seu contido acheguen as matemáticas e as ciencias en xeral ao alumnado.
- O departamento de matemáticas participará durante o presente curso 2016-17 na actividade de fomento da lectura que organiza a Biblioteca do Centro.

## **2.2.2.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Á ACTIVIDADE PROFESIONAL**

No caso da materia de Ciencias aplicadas á actividade profesional o longo do curso, realizarán unha análise crítico de artigos periodísticos nos que se recolle información sobre o cambio climático, desastres naturais, xestión do auga e residuos,.. Estes análises incluírán unha parte de comprensión lectora e outra de valoración do exposto

## **2.2.3.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

### **2ºESO**

obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía desenvolverá actividades de lectura do libro de texto e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

- Fomentará a lectura -tanto na aula como no seu tempo libre- de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

-Fomentará a lectura -no seu tempo libre- de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía.

### **3º ESO**

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía propón as seguintes actividades:

- Desenvolverá nas materias da ESO actividades de lectura do libro de texto e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a esta materias.

- Fomentará a lectura -tanto na aula como no seu tempo libre- de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

-Fomentará a lectura -no seu tempo libre- de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía.

Algunhas obras recomendadas nos foros tecnolóxicos -e outras internacionalmente coñecidas- son:

*A Illa misteriosa* de Julio Verne

*La invención de Hugo Cabret* (ed. SM): autómatas. (mestura de novela e cómic)

*Historia de un forro polar rojo* (ed. Siruela) plásticos, transportes, consumismo,...Un libro perfecto para



traballos/lecturas interdisciplinares. Pode e debe lerse nas áreas de Sociais, Química, Tecnoloxía...

*El nombre del mundo es bosque* - Ursula K Le Guin Temática (Ecoloxía)

## **4º ESO**

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía desenvolverá as seguintes actividades:

- Desenvolverá nas materias da ESO actividades de lectura do libro de texto -especialmente en 2º da ESO- e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

- Fomentará a lectura -tanto na aula como no seu tempo libre- de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

-Fomentará a lectura -no seu tempo libre- de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía.

Algunhas obras recomendadas nos foros tecnolóxicos -e outras internacionalmente coñecidas- son:

2044 (editorial galaxia) - 4º ESO : para temas de domótica, aspectos sociais da informática e dos avances tecnolóxicos

Yo robot – Isaac Asimov Temática (Leis da robótica)

La ridícula idea de no volver a verte (vida de Marie Curie)

La mejor herramienta del milenio - Witold Rybczynski Temática( historia do parafuso)

Los robots de Leonardo- Mario Taddei Temática ( Estudio de obras de Leonardo)

Inventos de un siglo -Stephen Van Dulken 100 inventos do século XX)

### **2.2.4.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA.**

#### **1º ESO**

Propónselle ó alumnado a lectura de cómics que hai na biblioteca. Recolleráselle un resumo do contido dos mesmos, téndoo en conta no apartado actitudinal.

#### **3º ESO**

O mundo e vocabulario artístico son dunha riqueza enorme sendo moi importantes no dominio lingüístico das persoas, tanto é así, que é considerado unha medida da súa cultura.

### 2.2.5.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS

O principal obxectivo do Proxecto lector é o fomento da lectura. É este o obxectivo que consideramos máis ambicioso e máis difícil de poñer en marcha porque a realidade nos di que os rapaces cada vez len menos e ven máis televisión, que soamente len por obriga. Aínda con esas dificultades é vital afrontar o reto de promover o intenso pracer da lectura. Se os alumnos collen este hábito nestas idades en que están a forxar as súas personalidades, pensamos que non as deixarán nas súas vidas.

A filosofía do Proxecto Lector defende que a lectura é unha das competencias básicas que contribúen ao desenvolvemento persoal e social do individuo. Este plan nace cos seguintes **obxectivos**:

- Fomentar o hábito lector dende a área de lingua estranxeira en todos os niveis.
- Desenvolver a comprensión lectora do modo máis harmónico e eficaz posible.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
- Utilizar estratexias de comprensión lectora para obter información.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como medio de gozo e información, ao mesmo tempo que de enriquecemento persoal.
- Utilizar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.
- Ter lido e resumido (de forma oral ou por escrito), ao termo de cada curso, polo menos un libro, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación do profesor como por iniciativa propia.

#### PRINCIPIOS METODOLÓXICOS:

- Utilizaranse libros adaptados, contos curtos ou letras de cancións como o instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas.
- Utilizarase a Biblioteca cando sexa posible como centro de recursos e apoio á aprendizaxe.
- Buscaranse e aplicarán estratexias para mellorar tanto a mecánica lectora como a comprensión.
- Consensuaranse algúns aspectos metodolóxicos de maneira que non se produza unha ruptura no proceso de aprendizaxe da lectoescritura.

### 2.2.6.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

O feito de incluír a lectura dentro da programación do Departamento de Francés faise coa idea de desenvolver un Plan Individual de Lectura en cada curso de Secundaria no que se imparte esta materia, de

modo que, a través dun asesoramento individualizado do proceso lector, se atenda ao nivel dispar de competencia lectora de cada alumno e alumna e aos seus gustos temáticos.

Así, e no sentido de fomento da lectura, cada trimestre proporase unha lectura fácil e graduada en Francés, segundo o nivel que presente cada alumno e alumna. Deste xeito, cada un deles lerá, alomenos, tres libros ao ano, diferentes aos dos demais. A avaliación desas lecturas levarase a cabo mediante un resumo na súa lingua materna sobre a historia que se conta.

### **2.2.7.- DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

En referencia al anexo V del decreto 133/2007, que trata sobre el Proyecto lector del centro, el Departamento de Lengua castellana acordó dedicar, como ya hacía en cursos anteriores, un tiempo diario a la lectura a lo que seguirá la redacción de un trabajo del texto en cuestión o contestar a unas preguntas sobre el mismo para que el profesor pueda comprobar su comprensión. Muchos de estos textos son los propuestos por el libro de texto.

Las lecturas que se realicen en los sucesivos cursos de la ESO se fijarán en función de los intereses de los alumnos y en relación con los propios contenidos del programa de la materia de Lengua y Literatura.

### **2.2.8.- DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA**

#### **En primeiro:**

Serán de lectura obrigatoria os seguintes títulos:

#### **1ª Avaliación:**

Xabier P. DoCampo: *A illa de todas as illas*. Ed. Xerais

#### **2ª Avaliación:**

Lois Lowry: *Conta as estrelas*. Planeta Oxford

#### **3ª Avaliación:**

M. Lorenzo González: *Irmán do vento*. Ed. Xerais

## **En segundo curso:**

A lectura farase fundamentalmente a través da biblioteca de aula que se organiza do seguinte xeito:

- Haberá dous alumnos/as encargados da biblioteca en períodos quincenais, semanais, mensuais... dependendo do nº de alumnos por aula. Encargaranse de rexistrar e ordenar os libros, vixiar polo seu coidado e anotar os préstamos. Para estas tarefas utilizaranse as horas sen profesor/a (con profesor/a de garda) e ocasionalmente en períodos de tempo dentro das sesións de aulas.
- O rexistro de libros e préstamos quedará na aula recollido nunha carpeta que custodian os encargados. Nesta carpeta haberá un modelo de ficha de control de lectura a disposición do alumnado para deixar constancia das lecturas realizadas. Esta fichas unha vez cubertas volverán á carpeta de biblioteca de aula para que o profesor avalíe as lecturas.
- Con carácter obrigatorio cada alumno/a deberá facer unha lectura por trimestre, o título será da súa elección. Voluntariamente poderá facer máis lecturas que se valorarán na cualificación final a razón de 0,5 puntos cada unha até un máximo de 1,5 puntos.
- Para dar cumprimento a este plan de lectura a biblioteca de aula é un dos recursos, poderán, por suposto, utilizar a biblioteca do centro, libros que teñan na casa etc. En calquera caso deberán deixar constancia das lecturas realizadas nas fichas de control da carpeta da biblioteca de aula.
- As fichas de control de lectura serán retiradas da carpeta para a súa valoración o mesmo día que se realice o último control do trimestre ou na data que o profesor e alumnado determinen. Non se admitirá ningunha ficha fóra de prazo (agás causa moi xustificada)

En terceiro e cuarto de ESO:

1. Os alumnos e alumnas deberán escoller de entre as seguintes propostas a lectura dun libro por trimestre con carácter obrigatorio e que formará parte da materia de exame dese trimestre.

## **En terceiro curso:**

1ª AVALIACIÓN:

- SUSO DE TORO: Conta saldada.
- AVI. As confesións de Carlota Doyle.

2ª AVALIACIÓN:

- MANUEL DE PEDROLO: Mecanoscrito da segunda orixe.
- MARTÍNEZ OCA: Un ano e un día.

- RIVAS MERCÉ: Nassima á sombra dos talibán.

### 3ª AVALIACIÓN:

- GONZALO MOURE: O bocexo do puma.
- XABIER P. DOCAMPO: Cando petan na porta pola noite.

Neste curso propóñense obras de literatura xuvenil actual con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) Tamén se combinan obras de autores/as galegos con traducións.

### En cuarto curso:

#### 1ª AVALIACIÓN:

- A.D. RODRIGUEZ CASTELAO: Cousas / Retrincos.
- “ “ “ : Os dous de sempre.

#### 2ª AVALIACIÓN:

- E. BLANCO AMOR: Os biosbardos.
- A. CUNQUEIRO. Os outros feirantes.
- RAFAEL DIESTE: Dos arquivos do trasno.

#### 3ª AVALIACIÓN:

- MANUEL RIVAS. Que me queres amor?
- SUSO DE TORO: A sombra cazadora.
- GONZALO NAVAZA. Erros e tánatos.

Para este curso, final de etapa, propóñense lecturas relacionadas co currículo deste ano. Son obras dos autores estudados o que permite unha aproximación e mellor coñecemento da súa obra.

2. Esta proposta complétase coa lectura voluntaria de libros escollidos libremente polos alumnos/as. Estas lecturas recóllense, coa valoración persoal de cada lector/a, en carteis que se expoñen na aula e que serven de orientación para a escolla de próximas lecturas. O profesor tamén os pode aconsellar se o precisaren.

As lecturas voluntarias serán valoradas na avaliación do curso do xeito que se explica no apartado de avaliación.

3. Ademais desta proposta de traballo da lectura, na aula faranse, de xeito sistemático, lecturas de poemas, relatos e todo tipo de textos relacionados cos contidos curriculares. De acordo coas orientacións do Decreto 133 do currículo de ESO.

## SEGUNDA LÍNGUA ESTRANGEIRA: PORTUGÊS.

A lectura traballarase de forma colectiva na aula cos materias de lectura expostos máis arriba. Procurarase a dotación de lecturas en portugués para a biblioteca do centro.

### 2.2.9.- DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

O feito de incluír a lectura dentro da programación do Departamento de Física e Química faise coa idea de desenvolver un Plan Individual de Lectura en cada curso de Secundaria no que se imparte esta materia, de modo que, a través dun asesoramento individualizado do proceso lector, se atenda ao nivel dispar de competencia lectora de cada alumno e alumna e aos seus gustos temáticos.

Así, e no sentido de fomento da lectura, cada trimestre proporase unha lectura fácil e graduada en Ciencia, segundo o nivel que presente cada alumno e alumna. Deste xeito, cada un deles lerá, alomenos, tres libros ao ano. A avaliación desas lecturas levarase a cabo mediante un resumo na súa lingua materna sobre a historia que se conta.

Para 2º da ESO as lecturas recomendadas serán:

1º Trimestre **La tragedia de la Luna.** Isaac Asimov

2º Trimestre **La física en la vida cotidiana.** Alberto Rojo

3ª Trimestre *Esas funestas fuerzas.* Arnold, Nick

Para 3ª da ESO as lecturas recomendadas serán:

1º Trimestre **Viaje Alucinante.** Isaac Asimov

2º Trimestre **La clave secreta del universo.** Lucy & Stephen Hawking

3ª Trimestre **¡Física sí! La física está en lo cotidiano.** M. A. Queiruga Dios

Para 4ª da ESO as lecturas recomendadas serán:

1º Trimestre **Moléculas en una exposición.** Emsley, J.

2º Trimestre **Historia de la energía nuclear.** Isaac Asimov

3ª Trimestre **Una breve historia de casi todo.** BRYSON, Bill

## **2.2.10.- DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

### **1º ESO**

As finalidades do **Proxecto Lector** poden resumirse en dúas:

- Fomentar a lectura entre o alumnado.
- Fomentar o uso das bibliotecas.

Tentarase contribuír ao Proxecto Lector, así como ao Proxecto Lingüístico, na materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos da ESO, por medio da seguinte metodoloxía:

- Lectura de diferentes textos na aula, tanto do encerado dixital como do libro da materia. Elaboración de mapas conceptuais e esquemas a partir destas lecturas.
- Fomento da interpretación correcta de tódolos exercicios que se fagan, incluídos os de reforzo, ampliación, repaso e avaliación.
- Realización de actividades de procura de información en libros e en internet, orientando ao alumnado nos criterios a seguir na mesma.
- Análise crítica de artigos científicos de actualidade aparecidos na prensa diaria, tanto escrita como *online*, relacionados con contidos da materia.
- Fomento da motivación para a lectura de textos por iniciativa propia do alumnado, procurando a consideración da mesma coma unha actividade pracenteira e axeitada para o tempo de lecer. Relacionado con isto recomendaranse libros de lectura para o alumnado que poderá escoller un ou máis por curso e entregar un pequeno traballo sobre el ou eles para subir nota. Os libros recomendados para cada curso serán os seguintes:
  - ✓ 1º ESO: “*Mi familia y otros animales*” (Gerald Durrel), “*Bichos y demás parientes*” (Gerald Durrel), “*El hombre que plantaba árboles*” (Jean Giono), “*La ecología a tu alcance*” (Francois Michel), “*Amenaza en la Antártida*” (Ramón Caride Orango) y “*¿Por qué la nieve es blanca?*” (Javier Fernández Panadero).

### **3º ESO**

As finalidades do **Proxecto Lector** poden resumirse en dúas:

- Fomentar a lectura entre o alumnado.
- Fomentar o uso das bibliotecas.

Tentarase contribuír ao Proxecto Lector, así como ao Proxecto Lingüístico, na materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos da ESO, por medio da seguinte metodoloxía:

- Lectura de diferentes textos na aula, tanto do encerado dixital como do libro da materia. Elaboración de mapas conceptuais e esquemas a partir destas lecturas.
- Fomento da interpretación correcta de tódolos exercicios que se fagan, incluídos os de reforzo, ampliación, repaso e avaliación.
- Realización de actividades de procura de información en libros e en internet, orientando ao alumnado nos criterios a seguir na mesma.
- Análise crítica de artigos científicos de actualidade aparecidos na prensa diaria, tanto escrita como *online*, relacionados con contidos da materia.
- Fomento da motivación para a lectura de textos por iniciativa propia do alumnado, procurando a consideración da mesma coma unha actividade pracenteira e axeitada para o tempo de lecer. Relacionado con isto recomendaranse libros de lectura para o alumnado que poderá escoller un ou máis por curso e entregar un pequeno traballo sobre el ou eles para subir nota. Os libros recomendados para 3º ESO serán os seguintes:

✓ 3º ESO: ), “*Ojos de Pantera*” (Silvia Aimerich), “*Hello Dolly!*” (Fransec Murgados).

## 4º ESO

As finalidades do **Proxecto Lector** poden resumirse en dúas:

- Fomentar a lectura entre o alumnado.
- Fomentar o uso das bibliotecas.

Tentarase contribuír ao Proxecto Lector, así como ao Proxecto Lingüístico, na materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos da ESO, por medio da seguinte metodoloxía:

- Lectura de diferentes textos na aula, tanto do encerado dixital como do libro da materia. Elaboración de mapas conceptuais e esquemas a partir destas lecturas.
- Fomento da interpretación correcta de tódolos exercicios que se fagan, incluídos os de reforzo, ampliación, repaso e avaliación.
- Realización de actividades de procura de información en libros e en internet, orientando ao alumnado nos criterios a seguir na mesma.
- Análise crítica de artigos científicos de actualidade aparecidos na prensa diaria, tanto escrita como *online*, relacionados con contidos da materia.



- Fomento da motivación para a lectura de textos por iniciativa propia do alumnado, procurando a consideración da mesma coma unha actividade pracenteira e axeitada para o tempo de lecer. Relacionado con isto recomendaranse libros de lectura para o alumnado que poderá escoller un ou máis por curso e entregar un pequeno traballo sobre el ou eles para subir nota. Os libros recomendados para 4º ESO serán os seguintes:
  - ✓ 4ª ESO: “*El viaje de la evolución*” (Vicente Muñoz Puelles), “*Ojos de Pantera: para entender la genética humana*” (Silvia Aimerich), “*Cien preguntas básicas sobre ciencia*” (Isaac Asimov), “*La especie elegida*” (Juan Luis Arsuaga/Ignacio Martínez), “*101 grandes experimentos. La ciencia paso a paso*” (N. Ardley) y el “*El collar del neandertal*” (Juan Luis Arsuaga).

### 2.2.11.- DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN

A materia de Relixión participará activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso 2016-2017 así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca e PLAMBE.

De non coincidir o horario establecido do Plan Lector con algunha clase desta materia adicarase, en cada grupo, o tempo que fora preciso na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretenemento intelectual e formativo.

Como accións máis destacadas teremos en conta:

- ✓ Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.
- ✓ Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos, esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.
- ✓ Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.

- ✓ Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

## **2.2.12.- DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA**

Co fin de facilitar a consecución dos obxectivos que a Lei orgánica de educación da Comunidade Autónoma de Galiza sinalan para as etapas do ensino obrigatorio, os centros educativos deberán incluír nos seus proxectos educativos proxectos lectores, que implicaran, entre outras cousas, a dedicación real dun tempo mínimo diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura.

Co fin de lograr estes obxectivos o Departamento de xeografía e historia recomenda as seguintes lecturas para a área de Ciencias Sociais:

-Primeiro ciclo da ESO, lecturas recomendadas:

- Ivanhoe (Walter Scott)
- Morning Star (Xosé Miranda)
- Un home de Vilameán (Xoán Bernárdez Vilar)
- Morte de rei (Darío Xohan Cabana)
- Textos relacionados coa materia.
- Artigos xornalísticos relacionados co tema.

-Segundo ciclo da ESO, lecturas recomendadas:

- Diario de Ana Frank (Ana Frank)
- O lapis do carpinteiro (Manuel Rivas)
- O neno do pixama de raias (John Boyne)
- Maus (Art Spiegelman)
- Persépole (Marjane Satrapi)
- Textos relacionados coa materia.
- Artigos xornalísticos relacionados co tema.

### **2.2.13.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Colaboraremos neste plan por medio do fomento de lecturas do noso campo, como libros relacionados coa materia de EF, relacionados co deporte, como os de récords deportivos, ou prensa deportiva. Neste senso cada pequeno grupo de alumnos/as terán que leer e expoñer semanalmente o resto da clase, unha noticia deportiva lida na prensa.

### **2.2.14.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

**Pódese realizar unha interesante actividade de lectura de libros de temática musical que servirá de complemento e mellora da nota final da asignatura.**

1. Ofrécese unha lista comentada con varios que tratan a música, directa ou indirectamente. Podes consultalos previamente e despois elixir un deles: completo, si é unha novela ou cómic, ou algúns capítulos, si son relatos breves ou libros históricos ou técnicos.
2. Tamén se pode elixir un libro na biblioteca do centro, cando soliciten o préstamo (deben procurar non telo máis dunha semana, para que os seus compañeiros poidan tamén dispoñer del. O/A profesor/a de Música para comunicarlle que vas realizar o traballo e así che poida orientar mellor.
3. Ao finalizalo realizasen unha ficha de lectura.

### **LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS**

#### **A. NOVELAS (Lectura completa)**

1. *Mi amigo Albéniz* – STURNIOLO, Norma.

Historia sobre dous mozos de 15 anos, un deles o gran compositor español Isaac Albéniz, e como a súa amizade determina as súas vidas.

**2. *El misterio de la ópera* - STURNIOLO, Norma.**

Historia detectivesca na que un grupo de adolescentes penétranse no Teatro da Ópera para resolver un misterio e quedan fascinados por ese mundo.

**3. *Los acordes del destino* – GHATA, Yasmine.**

Conto oriental sobre un instrumento musical que herdan dous irmáns e a súa influencia na vida de ambos.

**4. *El joven Lennon* – SERRA I FABRA, Jordi.**

(Este libro atópase no estante de Biografías) Reconstrúe o que puido ser a vida do membro de The Beatles, John Lennon; a procura da súa identidade nos anos do seu adolescencia e mocidade.

**5. *Nocturno* – HERRÁIZ, Santiago.**

Novela sobre un mozo que atopa a un ancián. Este ensinaralle a aproveitar o don que posúe para expresarse a través dun violín.

**6. *Sonata de amor* – ÁLVAREZ, Blanca.**

Primeira novela dunha colección na que as catro integrantes dun cuarteto de cordo comparten alegrías e tristezas.

**7. *Capricho 24* – ÁLVAREZ, Blanca.**

Segunda novela da mesma colección, continuación da anterior.

8. *La partitura rota* – ÁLVAREZ, Blanca.

Terceira novela da mesma colección, narra os problemas familiares e persoais de Cloe e o apoio que recibe das súas amigas do cuarteto de cordo.

9. *El síndrome Mozart* – MOURE, Gonzalo.

Novela realista sobre a amizade, o amor e a comunicación, co trasfondo dun gran talento musical que nos recorda a un dos grandes compositores da historia da música.

10. *El contrabajo* – SÜSKIND, Patrick.

Monólogo que retrata o dobre fondo e paradojas da vida mediante un contrabajo e o seu intérprete encerrados nunha pequena habitación.

11. *¡The Melocotons al fama! y otras historias sobre le negocio de la música que debes conocer* – ORTEGA, Paco.

Este libro encerra todo o que hai que saber obre o proceso de grabación, edición, promoción e distribución dun disco, que descobre o lector a través da historia de Nico e The Melocotons.

12. *La pequeña historia del rock* – IZQUIERDO, Eduardo , RIO, Jordi del, CRESPO, Alfred. Tocho, uno de los chicos “guays” del colegio, entra un día en la tienda de discos del padre de Roc. Por casualidad Roc le cuenta la historia de Elvis Presley y Tocho descubre lo interesante que es la música que escucha su “viejo”.

13. *La flauta mágica* – DESCLOT, Miquel.

Versión da historia da coñecida ópera de Mozart en forma de relato.

14. *El fantasma de Mozart* – GREGORI, Inés y GREGORI, Javier.

Uns cantos mozos dun instituto, movidos polo empeño da súa profesora de música embárcanse na aventura de tocar unha partitura de Mozart que lles levará desde facerse cun instrumento musical e aprender a tocalo a voar a Salzburgo á casa en que naceu o compositor.

15. *El color de la música* –GREGORI, Javier.

Narra as aventuras de Alicerce, unha nena que odiaba o campo, pero que alí descubriu o fascinante poder da música. Todo nun ambiente de soños e fantasía.

**B. HISTORIAS Y RELATOS BREVES SOBRE MÚSICA Y COMPOSITORES** - (Pódense elixir capítulos soltos para o traballo)

1. *Verdi o la fuerza del sino y otros relatos sobre músicos* – LEZA, M.Jesús. Trátase dun conxunto de relatos a partir de obras e biografías de compositores.

2. *Historias insólitas de la música* – LINDT, Lawrence.

Estudo de momentos crave da historia da música, indagando na trastienda da biografía dos seus protagonistas.

3. *¿Por qué Beethoven tiró el estofado?* – ISSERLIS, Steven.

Percorrido pola vida de seis compositores fundamentais da historia da música.

4. *Cuentos de música* (BÉCQUER, AZORÍN, BAROJA, CLARÍN y otros). Selección de contos de autores españois en cuxa vida estivo presente a música como afección e profesión. Inclúense algúns como O Miserere de G.A. Bécquer, As dúas caixas de Clarín e Música de Azorín.

C. **COMÍC** (Lectura completa)

1. *The Beatles*: a súa historia Vida de The Beatles, desde os seus inicios.

2. *Vinicius*: Relato gráfico que nos achega á vida do gran cantautor e guitarrista brasileiro Vinicius de Moraes. Inclúe un CD con cancións.

3. *El Anillo del Nibelungo* (catro volúmenes independientes) :

3a. *El oro del Rin*

3b. *La Valkiria*

3c. *Sigfrido*

3d. *El crepúsculo de los dioses*: Cómic que narran o argumento de catro óperas fundamentais do compositor romántico R. Wagner.

### **3.- PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS.**

Segue vixente o Plan TIC aprobado o 27 de abril de 2011, coas indicacións pertinentes para as etapas de educación Infantil e Primaria e dos Departamentos de ESO.

#### **3.1.- EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA**

##### **XUSTIFICACIÓN TEÓRICA DAS COMPETENCIAS DIXITAIS E INFORMACIONAIS NO CURRÍCULUM.**

A LOMCE desenvolven un modelo de currículo baseado na adquisición de 8 competencias comúns e transversais a todas as áreas que configuran as diferentes etapas educativas.

Unha desas competencias é a denominada “Tratamento da información e competencia dixital”.

Polo tanto a alfabetización tecnolóxica e dixital pon de manifesto que a adquisición de destrezas de uso intelixente das novas tecnoloxías pasa polo dominio instrumental das mesmas xunto coa adquisición de competencias relacionadas coa busca, análise, selección e comunicación de datos e informacións para que o alumnado transforme dita información en coñecemento e lle sirva como medio de interacción social.

Así mesmo a tecnoloxía serve para mellorar a calidade do proceso de aprendizaxe que se desenvolve na aula.

Utilizaremos as TICS de forma que o alumnado aprenda facendo cousas, facilitando deste xeito unha aprendizaxe por descubrimento.

Serán empregadas tanto para o traballo individual de cada alumno como para o desenvolvemento de procesos de aprendizaxe colaborativa entre grupos de alumnos tanto presencial como virtualmente.

#### **INTEGRACIÓN DAS TICs**

Ademais de contarmos cun ordenador por aula, canón e pantalla, dispoñemos dunha pizarra dixital en Cada aula de infantil e nas



aulas abalar de 5° e 6° de primaria, polo que podemos dicir que as TICs están integradas no traballo diario do alumnado.

Cada grupo-clase recibirá unha sesión semanal de informática na Aula de Informática do centro.

Por outra parte nas aulas abalar, ao dispor cada alumno-a dun ordenador realízanse unha parte das tarefas diarias aproveitando esta ferramenta. Así o alumnado fai actividades das distintas materias propostas polo profesorado, busca información, elabora distintos traballos, etc. Nas demais aulas tamén é unha ferramenta importante para o desenvolvemento do traballo diario, ao poder buscar distintos tipos de información que todo o alumnado pode estar vendo no momento.

## **INFORMÁTICA NA EDUCACIÓN INFANTIL**

Ademáis de contarmos cun ordenador por aula, dispoñemos dunha pizarra dixital, incorporadas ao traballo diario do alumnado.

Cada grupo-clase recibirá unha sesión semanal de informática na Aula de Informática do centro.

### **1º DE PRIMARIA**

Para incorporar as TICs na aula propóñense unha serie de recursos integrados cos contidos e actividades das distintas materias de primeiro curso, que complementan e amplían.

Actividades TIC

-Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.

Enlaces a internet

-Aproveitamento de recursos educativos de internet: búsqueda de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos en coñecementos.

Dispoñemos de un ordenador na clase con un proxector.

Unha hora á semana acudiremos á aula de informática do centro para que cada alumno/a traballe no seu propio ordenador.

## **2º DE PRIMARIA**

### **1. Contribución as tics da diferentes materias.**

#### **1.1 Área de ciencias naturais.**

O uso dos recursos TICS e fundamental para motivar oa alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet: as funcións vitais, lagarto de Gran Canaria, celiarquía, bonsais, cambios da terra, a auaga, a reciclaxe, parque de Armunio, enerxías oceánicas.
- Videos, imaxes, textos, búsqueda , información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Uso do libro dixital e realización das actividades
- Realización dos proxectos propostos.

#### **1.2.Área de ciencias sociais.**

O uso dos recursos TICS e fundamental para motivar oa alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan

moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet: as moedas, a Unión Europea, as comunidades autónomas, paisaxes, ríos e relevo, o cambio climático, o consumismo, fases lunares, calendarios, momentos da historia, Fleming, signos do zodiaco, o Museo do Prado.
- Videos, imaxes, textos, búsqueda , información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Uso do libro dixital e realización da actividades
- Realización dos proxectos propostos.

### **1.3 Área de lingua galega e literatura.**

O uso dos recursos TICS e fundamental para motivar oa alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet: abecedario, impresos, a imprenta, CRTVGA, a publicidade, a roda, Rosalía de Castro, expresións faciais, a linguaxe non verbal, consumo responsable, o cartel da película, a mitología, o museo do ratoncito Pérez...
- videos, imaxes, textos, búsqueda, información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Uso do libro dixital.

#### **1.4. Área de matemáticas.**

O uso dos recursos TICS é fundamental para motivar o alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet: xoguetes geométricos, curiosidades da matemática, figuras planas e corpos geométricos, sumas e restas, a multiplicación e as tablas de multiplicar, as medidas, as moedas pagar e devolver o cambio.
- Videos, imaxes, textos, busca, información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Uso do libro dixital.

#### **1.5. Área de lingua castelá e literatura.**

O uso dos recursos TICS é fundamental para motivar o alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet: carteis, árbore xenealóxica, orde alfabética, o comic, a revista, carteis, normas ortográficas, onomatopeyas, máquina do tempo, tempos verbais...
- videos, imaxes, textos, busca, información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Uso do libro dixital e realización de actividades.
- Outras actividades en varias plataformas.

## **1.6. Área de expresión plástica.**

O uso dos recursos TICS é fundamental para motivar o alumnado e tamén resultan moi interesantes para fixar coñecementos, aplicalos a distintas situacións e facilitan moito a labor docente, pero para todo isto deben estar integradas na propia programación e facer un uso axeitado e funcional dos mesmos.

As tics intégranse na programación da seguinte maneira:

- Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Ligazóns a internet
- videos, imaxes, textos, busca, información e uso da información atopada, exposición de conclusións, etc.
- Outras actividades en varias plataformas.

## **3º DE PRIMARIA**

Utilización da pizarra dixital na aula para actividades coas áreas. Visita á aula de Informática para familiarizar ao alumnado coas novas tecnoloxías e realizar actividades para ampliar os seus coñecementos.

## **4º DE PRIMARIA.**

O ordenador da aula e a aula de informática utilizaranse coa finalidade de que as tecnoloxías da información e a comunicación se incorporen como un recurso máis aos procesos de ensino-aprendizaxe, axudando ao alumnado a acadar a competencia dixital.

## **5º PRIMARIA**

Ordenadores e materiais dixitais permitirán traballar de forma máis rápida, visual e interactiva, e almacenar e manexar moita información. Tamén nos permitirán

comunicarnos a través deles. O uso das TIC facilita o traballo en grupo, a investigación conxunta, o reparto de responsabilidades e a reunificación coherente da información obtida.

Posto que no Centro estase a desenvolver o plan Abalar e que a aula está dotada de ordenadores, cañón e pantalla, así como conexión a internet e ao repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais, moitos traballos e actividades realizaranse utilizando estas ferramentas (presentacións, actividades interactivas, búsqueda de información...)

## **6º PRIMARIA**

Nos cursos de 5º e 6º estase a desenvolver o Proxecto Abalar. Cada alumno dispón dun ordenador que lle permite acceder á información da rede, ás actividades do repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais..

A aula dispón, ademais, dun encerado dixital e dun ordenador para o profesor.

En todas as áreas do currículo aproveitamos esta ferramenta para que o alumnado realice diferentes actividades encamiñadas a acadar as competencias básicas no uso das TIC e aproveite esta competencia para avanzar noutro tipo de coñecementos e ser cada vez máis autónomo nas construción das súas aprendizaxes. Así o alumnado usará as TIC para:

-buscar todo tipo de información, e aprender a seleccionar, organizar e elaborar información propia a partir da busca na rede.

-usar o procesador de textos para a realización de traballos, crear textos propios, darlles a forma e a presentación correctas.

-traballar os contidos do currículo obtendo información directamente da rede, dos recursos Abalar, e material dixital das distintas editoriais.

## **6.- MÚSICA EDUCACIÓN PRIMARIA**

A área de Educación Musical contribuirá na adquisición dos obxectivos propostos polo Plan TIC con actividades de interese musical para o alumnado, que conterán exercicios

e tarefas diversas sobre algún tema relacionado coa música: elaboración de presentacións dixitais (*PowerPoint* ou outro), uso do ordenador persoal (ABALAR), visitas a contidos da rede como artigos musicais (<http://aulamusicaldeadriana.blogspot.com.es/>), páxinas dedicadas á música e á súa aprendizaxe ([www.teoria.com](http://www.teoria.com)), realización de audicións e vídeos sobre os diferentes instrumentos, agrupacións musicais, compositores ou diversos estilos ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)); investigacións en internet sobre os diferentes instrumentos musicais ([www.el-atril.com](http://www.el-atril.com)), etc...

## 7.- RELIXIÓN

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos **integrados** cos contidos e as actividades de Relixión Católica para os diferentes cursos, aos cales complementan e amplían.

- Actividades TIC: Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Enlaces en Internet: Aproveitamento de recursos educativos en Internet: busca de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.
- Libro Dixital interactivo: Libro proxectable que incorpora elementos de interactividade: actividades, enlaces, animacións...

## 3.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 3.2.1.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

- Uso do PC portátil e o proxector para a representación de funcións empregando algún programa sinxelo de representación de funcións e comprobar deste xeito se a gráfica da función se corresponde coa forma que os alumnos esperaban.
  
- Emprego do ordenador portátil e o proxector na aula para, coa axuda de

programas sinxelos de software libre de xeometría dinámica (como Geogebra) presentar aos alumnos conceptos da xeometría e análise para facilitar a súa visión e comprensión.

- Uso da Aula de informática do centro para a elaboración de traballos estatísticos cunha folla de cálculo, dende a recollida de datos á realización de táboas estatísticas con todos os parámetros estatísticos necesarios, representación dos datos co gráfico axeitado e representación da recta de regresión asociada. Extraer as conclusións oportunas e elaborar unha presentación para expoñer o traballo aos seus compañeiros.
- Recorrer á Internet como fonte de busca de información para a elaboración de traballos que teñan como finalidade o coñecemento do alumno acerca da historia e evolución das Matemáticas así como coñecer aspectos da vida de homes e mulleres importantes pola súa achega ao campo das matemáticas e á ciencia en xeral.

Haberá uns criterios de avaliación relacionados co manexo do ordenador necesarios para que o ordenador sexa unha ferramenta e un asistente para ás matemáticas::

1.- Identificar os distintos elementos físicos que compoñen o ordenador e diferenciar as súas funcións. Relacionar e utilizar dispositivos de almacenamento e os periféricos ( de entrada e saída) básicos. Preparar e organizar información en soporte magnético utilizando as ordes básicas do sistema operativo.

2.- Confeccionar empregando medios informáticos documentos impresos textuais, numéricos e gráficos que se adapten a un determinado formato.



3.- Empregar programas de propósito xeral (procesador de texto, folla de cálculo, base de datos, paquetes gráficos o programas de comunicacións) como ferramentas de apoio da área curricular.

4.- Empregar instrumentos informáticos de cálculo que permitan resolver problemas propios das Matemáticas e tamén das ciencias da Natureza e da Saude, das Ciencias Estatísticas ..., que permitan realizar o cálculo das medidas habituais en estas disciplinas e a execución directa ou non de gráficos estatísticos.

5.- Realizar, capturar ou modificar debuxos cos adecuados instrumentos informáticos, facer translacións, simetrías, xiros...

### **3.2.2.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Á ACTIVIDADE PROFESIONAL**

No contexto actual de innovación e de desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación, é impensable que o alumnado non se forme para ser competente no seu dominio. E este debe abordarse dende calquera materia. Por iso, e porque a utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente a esta materia, propóñense algunhas actividades para fomentar o seu uso e axudar aos alumnos e alumnas a acadar a competencia en tratamento da información e a dixital.

Esas actividades levaranse a cabo tanto na aula de referencia coma na aula de informática, e consistirán na busca de información pertinente, na consulta de diferentes webs de ciencia, na visualización de vídeos de contido científico relacionados coa materia, na utilización de simulacións existentes na web para os diversos fenómenos científicos..., e outras que vaian xurdindo segundo as características e as necesidades que presente o alumnado.

### **3.2.3.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

#### **2º ESO**

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos que se desenvolven nos currículos das materias que conforman o departamento, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos no uso do navegador- tamén contribúen ó habituamento e dominio dos estudantes destas técnicas.

#### **3º ESO**

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos de 3º da ESO-ofimática(writer, Calc, Power Point),programas específicos(crocodile, QCad, CAM, CAE), realización de blogs, wiki, etc-, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos – no apartado de seguridade no traballo, e materiais- e realización de webquest por parte do alumnado – nos plásticos, tamén contribúen ó habito e dominio dos estudantes destas técnicas.

#### **4º ESO**

No curso 216-2017 está asignada ó departamento de tecnoloxía a materia das TIC de 4º curso.

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos que se desenvolven nos currículos das materias que conforman o departamento, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a

visualización de vídeos no uso do navegador- tamén contribúen ó habituamento e dominio dos estudantes destas técnicas.

### **3.2.4.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA**

#### **3º ESO**

Buscas na Internet.

Traballo en páxinas en rede.

Traballo con programas na aula de informática:

-

### **3.2.5.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

#### **OBXECTIVO XERAL**

A incorporación das TIC ao proceso de ensino-aprendizaxe como un recurso máis ten como obxectivo a adquisición de coñecementos e habilidades para o seu uso nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer co fin de acadar unha competencia dixital.

#### **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA OS NÓSOS ALUMNOS**

- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.
- Espertar o interese por coñecer cousas diversas e lograr que utilicen as pautas adecuadas para chegar á información precisa.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus semellantes.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a súa aprendizaxe das diferentes areas do Currículo así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.

#### **PRINCIPIOS METODOLÓXICOS**

O noso principal obxectivo é potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo tanto no proceso de ensino-aprendizaxe dentro da aula como no proceso de autoaprendizaxe fóra dela. Por todo isto os nosos principios metodolóxicos baséanse en:

- Empregar todos os recursos que para este fin ten o noso centro.
- Incluir paulatinamente o uso das TIC nas actividades de aula.

- Fomentar o uso de Internet como ferramenta de consulta e de gran utilidade na busca de información.
- Concienciar ao alumnado da importancia dunha axeitada e crítica utilización das novas tecnoloxías.

### **3.2.6.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

No contexto actual de innovación e de desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación, é impensable que o alumnado non se forme para ser competente no seu dominio. E este debe abordarse dende calquera materia. Por iso, e porque a utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente a esta materia, propóñense algunhas actividades para fomentar o seu uso e axudar aos alumnos e alumnas a acadar a competencia en tratamento da información e a dixital.

Esas actividades levaranse a cabo tanto na aula de referencia coma na aula de informática, e consistirán na escoita de fragmentos de conversas ou de cancións, na busca de información pertinente, na consulta de dicionarios ou de contidos de civilización, na realización de exercicios de vocabulario e de gramática..., e outras que vaian xurdindo segundo as características e as necesidades que presente o alumnado.

Os grupos de 1º e 2º de ESO disporán neste curso de equipamento ABALAR, polo que a integración das TICS será nestes casos máis doada e continua.

### **3.2.7.- DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Son muchos los materiales que se pueden encontrar en los diferentes sitios web, tanto en contenidos de lengua como de literatura. Pero, para evitar las dispersiones del mundo web, el profesor dotará a los alumnos de una bibliografía básica con la que trabajar.

Dado que el número de ordenadores es limitado y la demanda por parte de otros profesores creciente, las sesiones deberán estar bien planificadas y con objetivos muy concretos.

Además de lo establecido para 1º y 2º de ESO en el *Proxecto ABALAR*, cada vez es más habitual que el alumno utilice el aula de informática y de audiovisuales para la

preparación y desarrollo de las actividades de exposición oral lo que redundará en la adquisición de su competencia digital. El profesor facilitará en la medida del posible el acceso al aula de informática para la búsqueda y selección de información que va a ser expuesta.

Asimismo el libro de texto propone abundantes actividades de búsqueda de información en las que interviene el ordenador. Se seleccionarán aquellas que sean de mayor interés. Pero tenemos que decir que, a juicio de este departamento, las nuevas tecnologías no son la solución de los problemas derivados de la falta de motivación y de esfuerzo, la falta de madurez, la poca pericia en las cuatro destrezas básicas (leer, escribir, hablar, escuchar) de muchos alumnos y que dejarnos seducir por las máquinas no va a mejorar el sistema educativo. Muchos alumnos se rinden rápidamente ante un texto complejo y da igual que este venga en una enciclopedia tradicional o en una página descargada de Google. La adquisición de la competencia lingüística (y de casi cualquier otra) es un trabajo de aula y de casa, diario, con esfuerzo, curiosidad y afán de superación, no con más o menos rapidez en las conexiones a red ni con más o menos máquinas.

### **3.2.8.- DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Levaremos a cabo actividades de busca de información, de traballos en grupo, de elaboración de textos e deformación de textos dados, de interpretación segundo diversos códigos expresivos e non só orais ou escritos, teatro lido, interpretado, ...

Todas as unidades didácticas propoñen actividades relacionadas coas TIC.

Dispoñemos de 2 aula ABALAR 1º E 2º ESO dotadas dun encerado dixital e dun computador para cada alumno o que fai que o traballo con el poida ser inmediato aínda para todo o alumnado, por tanto aproveitaremos este recurso para realizar as propostas dos manuais empregados e outras do profesor.

En 3º e 4º, non existe esta dotación. Cando for preciso que toda a clase acceda a estes recursos usarase a aula de informática ou audiovisuais, segundo a dispoñibilidade da mesma.

Para unha aproximación ao autor/a homenaxeado polas Letras Galegas os alumnos resolverán unha Webquest.

Poderán completar o traballo da aula co CD-ROM que proporciona o material didáctico proposto, este recurso tamén se utilizará na aula.

Na materia de Lingua Portuguesa é fundamental o emprego da Internet para poñer ao alumnado en contacto real coa lingua. Para iso o profesor seleccionará na rede materiais como cancións, documentais, filmes, noticias e outros recursos. O alumnado tamén poderá, baixo a supervisión do profesor, procurar información, acceder a determinados sites ou utilizar recursos como dicionarios, exercicios interactivos etc.

### **SEGUNDA LÍNGUA ESTRANGEIRA: PORTUGUÊS**

As tecnoloxías da información e da comunicación son recurso indispensable na aprendizaxe dun idioma hoxe en día. No centro nos últimos anos foi imposible traballar adecuadamente esta competencia xa que non tiñamos ADSL. Este curso o centro conta xa con este recurso esencial no ensino de calquera materia e especialmente no dunha lingua estranxeira. Os recursos TIC propostos máis arriba servirán para procurar información na rede, para ver documentos reais en lingua portuguesa, programas de radio, de televisión, xornais, cantores e músicas etc. SerÁ como traer Portugal, a súa lingua e a súa cultura ás aulas.

### **3.2.9.- DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

No contexto actual de innovación e de desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación, é impensable que o alumnado non se forme para ser competente no seu dominio. E este debe abordarse dende calquera materia. Por iso, e porque a utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente a esta materia, propóñense algunhas actividades para fomentar o seu uso e axudar aos alumnos e alumnas a acadar a competencia en tratamento da información e a dixital.

Esas actividades levaranse a cabo tanto na aula de referencia coma na aula de informática, e consistirán na busca de información pertinente, na consulta de diferentes webs de ciencia, na visualización de vídeos de contido científico relacionados coa materia, na utilización de simulacións existentes na web para os diversos fenómenos científicos..., e outras que vaian xurdindo segundo as características e as necesidades que presente o alumnado.

O grupo de 2º de ESO disporán neste curso de equipamento ABALAR, polo que a integración das TICS será nestes casos máis doada e continua.

### 3.2.10.- DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

#### 1º ESO

A utilización das tecnoloxías da información e a comunicación ou TIC's ten varios obxectivos:

- Capacitar aos estudantes para realizar unha busca eficaz da información relacionada coa materia, ampliar os seus coñecementos, resolver dúbidas mediante o emprego dos buscadores máis eficaces en cada caso.
- Facilitar a autoaprendizaxe e a capacidade de aprender a aprender.
- Motivar ao alumnado incorporando recursos coñecidos por eles.
- Visualizar diferentes contidos o que posibilita mellorar a súa comprensión.

Tentarase fomentar o uso das TIC's entre o alumnado da materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos, por medio da seguinte metodoloxía:

- Utilización do canón de proxección e do encerado dixital para traballar parte dos contidos da materia.
- Utilización de recursos didácticos en formato dixital nas distintas aulas, como por exemplo presentacións en *PowerPoint*, vídeos de *Youtube*, traballo con *Google Earth*, visualización de DVDs e simulacións variadas, etc.
- Procura de información en internet na propia aula e na aula de informática, orientada e supervisada polo profesor.
- Elaboración de traballos por parte do alumnado en formato dixital, coa finalidade de incrementar a súa competencia no manexo do software necesario.
- Fomentarase o uso de programas de software libre e enciclopedias abertas e colaborativas (wikis).
- Consulta de páxinas web de interese relacionadas coa ciencia (por exemplo: <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera>).
- Aproveitarase para concienciar sobre a adquisición de condutas responsables no tocante ao aforro de enerxía e aos hábitos saudables relacionados co uso das TIC's.
- Utilización do equipamento ABALAR na aula de desdobre de 1º ESO.

#### 3º ESO

A utilización das tecnoloxías da información e a comunicación ou TIC's ten varios obxectivos:

- Capacitar aos estudantes para realizar unha busca eficaz da información relacionada coa materia, ampliar os seus coñecementos, resolver dúbidas mediante o emprego dos buscadores máis eficaces en cada caso.
- Facilitar a autoaprendizaxe e a capacidade de aprender a aprender.
- Motivar ao alumnado incorporando recursos coñecidos por eles.
- Visualizar diferentes contidos o que posibilita mellorar a súa comprensión.

Tentarase fomentar o uso das TIC's entre o alumnado da materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos, por medio da seguinte metodoloxía:

- Utilización do canón de proxección e do encerado dixital para traballar parte dos contidos da materia.
- Utilización de recursos didácticos en formato dixital nas distintas aulas, como por exemplo presentacións en *PowerPoint*, vídeos de *Youtube*, traballo con *Google Earth*, visualización de DVDs e simulacións variadas, etc.
- Procura de información en internet na propia aula e na aula de informática, orientada e supervisada polo profesor.
- Elaboración de traballos por parte do alumnado en formato dixital, coa finalidade de incrementar a súa competencia no manexo do software necesario.
- Fomentarase o uso de programas de software libre e enciclopedias abertas e colaborativas (wikis).
- Consulta de páxinas web de interese relacionadas coa ciencia.
- Aproveitarase para concienciar sobre a adquisición de condutas responsables no tocante ao aforro de enerxía e aos hábitos saudables relacionados co uso das TIC's.

#### **4º ESO**

A utilización das tecnoloxías da información e a comunicación ou TIC's ten varios obxectivos:

- Capacitar aos estudantes para realizar unha busca eficaz da información relacionada coa materia, ampliar os seus coñecementos, resolver dúbidas mediante o emprego dos buscadores máis eficaces en cada caso.
- Facilitar a autoaprendizaxe e a capacidade de aprender a aprender.
- Motivar ao alumnado incorporando recursos coñecidos por eles.
- Visualizar diferentes contidos o que posibilita mellorar a súa comprensión.

Tentarase fomentar o uso das TIC's entre o alumnado da materia de Bioloxía e Xeoloxía, nos diferentes cursos, por medio da seguinte metodoloxía:



- Utilización do canón de proxección e do encerado dixital para traballar parte dos contidos da materia.
- Utilización de recursos didácticos en formato dixital nas distintas aulas, como por exemplo presentacións en *PowerPoint*, vídeos de *Youtube*, traballo con *Google Earth*, visualización de DVDs e simulacións variadas, etc.
- Procura de información en internet na propia aula e na aula de informática, orientada e supervisada polo profesor.
- Elaboración de traballos por parte do alumnado en formato dixital, coa finalidade de incrementar a súa competencia no manexo do software necesario.
- Fomentarase o uso de programas de software libre e enciclopedias abertas e colaborativas (wikis).
- Consulta de páxinas web de interese relacionadas coa ciencia.
- Aproveitarase para concienciar sobre a adquisición de condutas responsables no tocante ao aforro de enerxía e aos hábitos saudables relacionados co uso das TIC's.

### **3.2.11.- DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN**

Dado que neste curso 2016-2017 xa está implementado o Proxecto Abalar, en 1º ESO, faremos unha procura axeitada dos recursos que tal Proxecto nos brinda. Nos outros niveis seguiremos actuando tal como os cursos anteriores na medida en que o Centro poida proporcionarlle a este Departamento as aulas de Informática e Audiovisuais.

Desde as clases de Relixión contribuímos ao logro dos obxectivos do plan TIC do Centro mediante a realización de diversas accións cos nosos alumnos tales como:

- ✓ Uso de correo electrónico para informar aos alumnos da realización dalgunha tarefa e para recepción dos seus exercicios, actividades e traballos.
- ✓ Uso educativo das redes sociais para compartir saberes, técnicas e recursos.
- ✓ Presentación de traballos nas aplicacións máis actuais na medida en que as posibilidades técnicas e a formación dos propios alumnos o permitan. Como mínimo farán uso dun procesador de textos.
- ✓ Creación de canles de comunicación con outros alumnos de Relixión doutros centros da mesma localidade e outras.

- ✓ Blogs de aula coa participación activa do alumnado. Presentación dos contidos de xeito atractivo e novedoso desde os blogs da materia de Relixión.
- ✓ Uso da Aula virtual do centro.
- ✓ Visitas a sitios web oficiais da Igrexa (Santa Sé, Arquidiocese, Conferencia Episcopal), a páxinas de contido bíblico ou relacionadas co voluntariado e o labor social da Igrexa.
- ✓ En relación cun dos obxectivos da programación, coñecer a través da Rede a achega da Igrexa á nosa cultura e patrimonio artístico para o que Internet móstrase como un instrumento valioso nun campo que por excelencia é o da imaxe.
- ✓ Consultas e visitas a portais católicos tanto polo seu contido conceptual como pola posibilidade de coñecer foros de opinión, blogs e outros campos de comunicación e expresión católicos.

### **3.2.12.- DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA**

Neste apartado, o alumnado traballará neste campo:

. Utilizando a aula de informática, para entrar en diferentes páxinas web, sempre relacionadas coa materia:

-Mapas: <http://www.xtec.es/~ealonso/flash/mapasflash.htm>

-Clima: [http:// climatic.educaplus.org](http://climatic.educaplus.org)

-Programa de Nacións unidas para o desenvolvemento: [www.undp.org/spanish](http://www.undp.org/spanish)

-Claseshistoria.com/general/ejercicios.htm

-clio.rediris.es/actividades/trivial3/trivial3.htm

-clio.rediris.es/actividades/trivial/ind-cues.htm

. Proxección de documentais e filmes relacionados coa materia.

. Exposición de presentacións dixitais na aula.

### **3.2.13.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Contribuiremos a desenvolver este plan fomentando o uso de ordenadores, de internet, e máis contretamente, coa creación dun blog de educación física, no que incluiremos traballos feitos ó longo do curso, como por exemplo, unha recompilación de xogos tradicionais da nosa comunidade. Ademais na exposición de noticias deportivas da prensa, aconsellaráselles a lectura en formato dixital.

### **3.2.14.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

Desde o departamento de música preténdese a través das tic a procura dos seguintes obxectivos:

- Integrar as TIC na aula como unha importante ferramenta educativa.
- Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade na aula a través da súa utilización e de aproveitar a información que delas poida sacar e para a mellora do proceso ensinanza-aprendizaxe da materia de música.
- Empregar os ordenadores para o traballo cotián e as actividades do aula: actividades, controis, fichas, circulares, traballos de presentación en power point...
- Saber consultar información a través do ordenador a través das Eduwikis, Webquests, Edublogs tanto para o profesor como para o alumno/a.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/ou participar en foros de debates, chats, a través de internet...

- Fomentar o uso do ordenador como un recurso que favoreza a adquisición de coñecementos, destrezas e habilidades.
- Impulsar o traballo en equipo desenvolvendo actitudes de colaboración, interacción, responsabilidade..

## ANEXO IV

### D.79/2010 DE PLURILINGÜISMO

O Proxecto Lingüístico de Centro, atópase en vigor, sendo aprobado en Claustro o 3 de decembro de 2015 e en Consello Escolar o 7 de decembro de 2015.

Confórmase, segundo o artigo 15 do D.79/2010, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega para o presente curso cos seguintes membros:

- M<sup>a</sup> Rosario López Barreiro (Coordinadora) (EI)
- M<sup>a</sup> José Quindimil Suárez (EP)
- Alfonso de la Santísima Trinidad Gómez (ESO)
- Iria Bodelo Grobas (alumna de 3º ESO)
- Carla Torreiro Carro (alumna de 2º ESO)
- Uxía Dono García (alumna de 2º ESO)

### ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO

1. Tal como establece o Decreto 79/2010, feita a pregunta ás familias do alumnado para determinar a lingua materna predominante, o resultado foi 100% galego.  
Con respecto ás actividades e estratexias de aprendizaxe para o coñecemento oral e escrito das linguas oficiais, serán as establecidas nos currículos das correspondentes áreas de cada ciclo e nivel.
2. Modificacións na impartición de materias en lingua(s) estranxeira(s).  
Durante este curso 2016/17 non contaremos con sección bilingüe.
3. Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados no curso anterior e información do que se vai desenvolver neste curso

Entre as actividades levadas a cabo no curso anterior destacamos:

- **“Na Escola”**, xornal anual que elaboramos para conmemorar a Semana da Prensa.
- **Participación en concursos e certames** organizados por diferentes entidades. Temos que salientar o II Certame de recitado poético *Rosalía sempre viva*, organizado pola Fundación Manuel M<sup>a</sup> de estudos galegos, no que o alumnado de 2º curso de Primaria acadou de novo o 1º Premio. Tamén foron premiadas varias alumnas no certame de Pardiñas.
- **Lembranza de D. Xosé Neira Vilas**: ante a nova do pasamento dun autor tan importante na nosa cultura, fixemos un traballo conxunto para honrar a súa memoria.
- **Letras Galegas**: ademáis de repartir e procurar materiais de traballo sobre o autor homenaxeado este ano, D. Manuel María Fernández Teixeiro, realizamos outras actividades.
- **Exposición biobibliográfica** do autor chairego, cedida ao centro pola fundación que leva o seu nome durante a primeira quincena de abril.
- *As nosas letras, a nosa voz*: Participaron as escolas infantís de Olas e Visantofña e contamos coa actuación de Mini e Mero. Ademáis, organizamos un pequeno festival de recitado de versos de Manuel María a cargo do alumnado dos distintos niveis educativos do noso centro e das escolas unitarias do concello.
- **X Semana de Teatro**  
Como ven sendo habitual nos últimos anos, celebramos a nosa Semana de Teatro.  
Este ano quixemos lembrar de xeito especial a Neira Vilas e a Manuel María, por iso, entre as obras postas en escea figuran *A marela tarabela* e *Aventuras e desventuras dunha espiña de toxo chamada Berenguela*.

## Proposta de actividades para o curso 2016/17

### 1.- Actividades de continuidade

- “**Na Escola**”, xornal anual. que elaboramos para conmemorar a Semana da Prensa.
- **Participación en concursos e certames.**
- **Letras Galegas:** o autor homenaxeado este ano é Carlos Casares. As propostas vanse centrar en difundir a súa obra.
- **XI Semana de Teatro**

### 2.- Outras propostas

- Proponer o venres 13 de maio para as actividades conxuntas das Letras Galegas.
- Demostracións de traballos artesanais con veciños do concello (cesteiros, zoqueiros).
- ✚ Posibilidade de contar con algunha exposición de literatura galega infantil e xuvenil ou de ilustradores galegos. (GALIX)
- ✚ Certame de recitado poético na semana das Letras Galegas, similar ao que levamos a cabo o pasado curso, aberto a todos os niveis educativos.
- ✚ Traballos de coñecemento da contorna: xeografía e historia da zona, lugares de interese, mapas das parroquias, toponimia, etnografía, etc.
- ✚ Elaboración de pequenas unidades didácticas sobre mulleres e homes galegos destacados en diferentes ámbitos da cultura (ciencia, música, cine, teatro, moda, ensino, etc.), e sobre tradicións e costumes de Galicia.
- ✚ Actividades para conmemorar as Letras Galegas en colaboración co concello e o equipo de biblioteca do centro (actuacións musicais, títeres, contacontos, ...)
- Ampliación dos fondos bibliográficos do centro no que se refire á nosa lingua (material audiovisual, revistas, cómics )
- Potenciar o uso do galego nas novas tecnoloxías (móviles, tablets, ...).

*Participaremos tamén noutras actividades en función das convocatorias que vaian saíndo, sempre que as consideremos axeitadas para o noso alumnado.*



## **ANEXO V**

### **PLAN PROXECTA**

O centro continúa co PLAN PROXECTA de Froita na Escola, no que se reparte no horario de recreos froita ao alumnado.

## **ANEXO VI**

### **PLAN DE ORIENTACIÓN**

CURSO 2016 - 17

C.P.I. de XANCEDA - MESÍA

## PLAN DE ORIENTACIÓN

1.INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.Estrutura.....	3
1.2.Análise do contexto.....	3
1.3.Obxectivos.....	4
<b>2.PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS.....</b>	<b>6</b>
3.ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN.....	10
4.CRITERIOS DE AVALIACIÓN.....	10
5.CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	11

5.1.Alumnado e profesorado.....	11
5.2.Determinación dos obxectivos.....	12
5.3.Actuacións e medidas para a atención á diversidade.....	13
5.4.Criterios para a organización e distribución dos recursos e aplicación das medidas propostas.....	14
5.5.Mecanismos de coordinación e colaboración internos, así coma con outras etapas educativas e cos centros adscritos.....	18
5.6.Canles de colaboración coas nais, pais, ou titores e titoras legais do alumnado e cos diferentes servizos externos ao centro.....	19
5.7.Proceso de avaliación.....	19

## 1.INTRODUCCIÓN

### 1.1.Estructura

Corresponde á contemplada no Decreto 7/1999, do 7 de Xaneiro, polo que se implantan e regulan os C.P.I.

- Xefa do Departamento: Lucinda Fernández González
- Membros:
  - Coordinadora de E.Infantil: Celia Taín Rilo.
  - Profesor de P.T. Primaria: M<sup>a</sup> Isabel Mourelle Mato.
  - Tutores de Educación Primaria:
    - + 1º curso: María José Quindimil Suárez.
    - + 2º curso: José Francisco López Varela.
    - + 3º curso: Loreto Reviejo Ares.
    - + 4º curso: Mónica Gil Suárez.
    - + 5º curso: Josefa Amadora Blanco Álvarez.
    - + 6º curso: María Sanjurjo Moar.
  - Profesora de P.T. Secundaria: M<sup>a</sup> Pilar Vilas Blanco
  - Profesores de Secundaria por ámbitos:
    - +Ámbito lingüístico: Cristian Iglesias Lorenzo
    - +Ámbito científico: Roberto Prado Espiñeira
- Centros adscritos:

EEI VISANTOÑA: Mirella Cajaradille Dapena

EEI OLAS: M<sup>a</sup> de las Mercedes Monteserín Gallego.

## **1.2. Análise do contexto**

O plano de orientación é elaborado para este curso dende o Departamento de Orientación do C.P.I. “XANCEDA” cos Centros adscritos: EEI OLAS e EEI VISANTOÑA.

O C.P.I. “Xanceda” é un centro que se atopa situado no entorno rural, da zona montañosa da provincia de A Coruña, sendo a súa base económica eminentemente labrega e gandeira completada na actualidade en moitos casos con traballo externo. Tamén conta con industria relativa á cerámica.

No plano socio-cultural indicar que a meirande parte da poboación emprega como lingua de comunicación o galego. É unha zona con poucas infraestruturas e escasas iniciativas sociais e culturais. Estamos a falar dunha poboación moi dispersa o que leva ao illamento, a dificultades de transporte, de realización de actividades extraescolares, en definitiva, a unha maior dificultade de socialización.

No CPI “Xanceda” contamos con 24 alumnos/as de E. Infantil, 78 alumnos/as de E. Primaria e 68 alumnos/as de E. Secundaria.

Os centros incompletos adscritos están enmarcados nun entorno similar ao centro de Xanceda, pero con limitados recursos. A EEI “Visantofña” con 18 alumnos/as e a EEI de “Olas” con 8.

Este curso contamos cunha mestra de PT definitiva para Educación Secundaria e cunha mestra de PT provisional para Educación Primaria .

Non contamos con profesorado especialista de Audición e Linguaxe a pesar de que xa dende varios cursos atrás viuse a necesidade de contar con profesorado de AL a tempo completo para este centro e os adscritos, polo que continuamos sen poder cubrir a demanda existente deste servizo.

Preténdese integrar o funcionamento do Departamento dentro da vida do CPI Xanceda e dos centros adscritos e que sirva de soporte e asesoramento ao profesorado, equipo directivo, alumnos e familias.

### **1.3.Obxectivos**

En función das necesidades e recursos educativos ,as funcións do Departamento de Orientación recollidas no Decreto 120/1998 e na Orde do 24 de Xullo que o desenvolve, así como no Decreto 7/1999, do 7 de Xaneiro, polo que se implantan e regulan os C.P.I., e tendo en conta a Circular 8/2009 e 9/1999 pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria e o Decreto 229/2011 do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, a actuación do Departamento seguirá as seguintes liñas de actuación prioritarias:

- A atención á diversidade, especialmente no que se refire a alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
  
- A convivencia no marco da formación de cidadáns responsables, autónomos e participativos.
  
- A motivación pola aprendizaxe e a valoración do esforzo.

- O asesoramento e a orientación profesional na formación ao longo da vida.

- A participación e implicación das familias.

Liñas principais que se materializan nos seguintes obxectivos xerais:

- Diseñar as medidas de atención ás necesidades educativas especiais fomentando a coordinación entre profesorado tutor, equipo docente, profesorado e profesorado de PT, familias, así como de outros especialistas que estean a colaborar no caso como educadora familiar, logopeda, servizos médicos e de psiquiatría e asociacións ou contar coa colaboración dos equipos de orientación específicos. Partir dunha avaliación inicial nos alumnos que comezan a súa escolarización, e realizar as avaliacións psicopedagóxicas pertinentes.
- Asesorar sobre as medidas de atención a diversidade que se precisen.
- Potenciar a acción tutorial con medidas que incidan na aprendizaxe de valores potenciadores dun clima de convivencia e respecto.
- Promover actividades encamiñadas á coordinación familia-escola.
- Colaborar en accións encamiñadas a afianzar hábitos de estudo e a valoración do esforzo e potenciación das áreas instrumentais.
- Participar no desenvolvemento de accións de orientación profesional facilitando a transición ao mundo laboral, informando sobre itinerarios



formativo-profesionais mediante o emprego das tecnoloxías da información e da comunicación.

- Realizar accións encamiñadas á atención temperá e á prevención de dificultades ou problemas de desenvolvemento persoal e social ou de aprendizaxe dos alumnos/as de E.I. e E.P.
- Potenciar a coordinación entre os centros adscritos.
- Participar e potenciar a posta en práctica o programa básico de habilidades sociais.
- Elaborar e poñer en práctica programas destinados á prevención e detección precoz de dificultades de aprendizaxe.

### **Actividades Complementarias e Programas a desenvolver este curso:**

- ◆ Programa de identificación da violencia de xénero.
- ◆ Programa de prevención de drogodependencias.
- ◆ Obradoiro de empatía.
- ◆ Obradoiro de autocontrol e búsqueda de sensacións.
- ◆ Plan Director a cargo da Garda Civil.
- ◆ Programa Kforce, prevención conductas infractoras nos adolescentes.
- ◆ Programa Igualar da Mancomunidade de Ordes.
- ◆ Programa “Suprime o control” da Deputación de Coruña.
- ◆ Programa de Orientación Académica-Profesional en Educación Secundaria, facendo uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- ◆ Xornadas de sensibilización sobre a prevención das alteracións alimentarias.

- ◆ Desenvolvemento do Programa de Habilidades Sociais.
- ◆ Xornadas de prevención de accidentes e sensibilización de condutas de risco.
- ◆ Xornadas de sensibilización para a doazón de órganos.

## 2. PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS

### **ACCIÓNS A REALIZAR EN DISTINTOS NIVEIS DENTRO DOS TRES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:**

- 1) Programa de apoio ao proceso de ensino - aprendizaxe
- 2) Plan de acción tutorial
- 3) Plan de orientación académica e profesional

#### 1) PROGRAMA DE APOIO AO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE

Tarefas a realizar :

CENTRO	- participar nos proxectos educativo e curricular do centro, especialmente no establecemento de criterios de carácter organizativo e pedagógico do alumnado con NEAE e no
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>desenvolvemento do plan de atención á diversidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar no fomento da valoración do esforzo e traballo e potenciación das áreas instrumentais</li> <li>- coordinarse coa xefatura de estudos tanto de primaria como de secundaria</li> </ul>
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asesorar sobre criterios metodolóxicos que poidan previr dificultades de aprendizaxe, asesorar sobre posibles reforzos educativos e A.C., así como procedementos de seguimento e avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe</li> <li>- fomenta-la colaboración entre titores/as-equipo docente e participar nas sesións de avaliación para promover a elaboración de respostas educativas coherentes</li> <li>- coordinar medidas de atención aos alumnos con n.e.a.e. co profesorado de P.T.</li> <li>- colaborar co profesorado no afianzamento de hábitos de estudo e traballo que favorezan a aprendizaxe autónoma e o sentido de traballo en equipo</li> <li>- colaborar co profesorado tutor na avaliación inicial do alumnado que comeza a súa escolarización</li> </ul>
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- medidas preventivas de problemas de desenvolvemento ou aprendizaxe dos alumnos/as</li> <li>- medidas de apoio ordinarias para dar resposta aos problemas de aprendizaxe dentro do currículo ordinario: metodoloxía, reforzo, seguimento</li> <li>- medidas de carácter extraordinario: avaliacións psico-</li> </ul>

	pedagógicas, elaboración de informes e colaboración no deseño, seguimento e avaliación das A.C.
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fomentar a implicación das familias no proceso educativo dos seus fillos/as mediante os apoios e asesoramento necesarios e mediante a programación de reunións, especialmente nos momentos de toma de decisións importantes</li> <li>- asesorar sobre servizos externos que poderían colaborar en casos especiais</li> </ul>

## 2) PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

Tarefas a realizar:

CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seguir o Plan de Acción Titorial con cada grupo de alumnos</li> <li>- incidir dentro do PAT en accións que incidan na aprendizaxe de valores que fomenten a convivencia</li> </ul>
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitar o coñecemento e seguimento dos alumnos/as con instrumentos como baterías de tests, guías e escalas de observación</li> <li>- reunións periódicas cos titores (por niveis) para coordinar o labor titorial</li> <li>- asesorar e participar nas sesións de avaliación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborar e distribuír aos titores material a empregar nas sesións de tutoría</li> <li>- reunións periódicas cos titores/as e a xefa de estudos</li> </ul>
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover estratexias de integración de todos os alumnos/as no seu propio grupo clase e no conxunto da dinámica escolar, así como animalos a participar na vida do centro potenciando o clima de convivencia</li> <li>- atención individual aos alumnos que o precisen</li> </ul>
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programar e realizar reunións cos pais</li> </ul>

### 3) PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

Tarefas a realizar:

CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coordinar actividades extraescolares e organizar charlas que faciliten información sobre as distintas saídas ben académicas ou profesionais</li> <li>- participar na recollida e actualización de datos referidos aos servizos de información e orientación profesional</li> <li>- participar no desenvolvemento das accións de orientación profesional establecidas dentro do Plan Galego de Formación</li> </ul>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empregar as tecnoloxías da información e a comunicación no campo da orientación</li> </ul>
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incluír a orientación académico-profesional durante o primeiro, segundo e terceiro trimestre dentro da acción tutorial traballando aspectos tanto da aprendizaxe da toma de decisións como de información relativa ás distintas saídas ben académicas ou profesionais</li> <li>- orientar para que o profesorado contemple a dimensión práctica das áreas e a súa posible relación cun futuro profesional</li> </ul>
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- axuda na toma de decisións sobre as opcións que se lle presenten</li> <li>- colaborar cos titores/as no desenvolvemento harmónico da súa personalidade, facilitando o coñecemento de si mesmo e fomentando a súa autoestima</li> <li>- realizar a orientación persoal: informando sobre as distintas opcións educativas e laborais, asesorando sobre as optativas</li> <li>- facilitar ao alumado a transición ao mundo laboral, con especial atención ao alumnado con n.e.a.e.</li> <li>- organizar a asistencia a xornadas informativas sobre itinerarios formativo-profesionais e visitas a centros educativos</li> </ul>
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientar académicamente e profesionalmente ás familias, especialmente ás dos alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo</li> <li>- asesorar a toda a comunidade educativa sobre as posibilidades</li> </ul>

	que ofrece o sistema formativo, facilitando a madurez vocacional e a toma de decisións do alumnado
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

### Organización das actividades do departamento

	<b>TAREFAS</b>	<b>TEMPOR.</b>
CENTROS ADSCRITOS	- coordinar cos centros adscritos a fin de establecer liñas xerais de actuación,	todo o curso
	- compartir materiais e recursos.	todo o curso
	- atender ás n.e a. e. dos centros adscritos.	todo o curso
	- convocar as reunións do D.O. cos centros adscritos	mensual
	- colaborar na acollida para os alumnos procedentes de centros adscritos que se incorporan	1º trimestre e 3º trimestre curso anterior
CENTRO	- asistir ás reunións da <b>C.C.P.</b>	todo o curso
	- asistir ós <b>claustrós</b>	todo o curso

	- establecer liñas de coordinación cos <b>xefes de estudos</b>	todo o curso
	- colaborar co departamento de actividades complementarias e extraescolares	todo o curso
	- solicitar a colaboración dos equipos de orientación específicos cando cumpra	todo o curso
	<b>Respecto ao Departamento de Orientación:</b>  + organizar o espazo para o Departamento de Orientación e a adquisición ou petición de material e de equipamento específico velando polo seu uso correcto e conservación  + convocar e presidir as reunións do D.O.  + redactar o plan de actividades do departamento e velar polo seu cumprimento e elaborar a memoria final de curso  + facilitar a colaboración entre os membros do D.O.	todo o curso
PROFESORADO	- organizar reunións cos titores para traballar no P.A.T. e P.O.A.P.	todo o curso
	- buscar e elaborar material para distribuírlo ó profesorado relativo ao P.A.T. e o P.O.A.P. e a programas concretos a funcionar este curso	todo o curso
	- organizar reunións coas profesoras de P.T.	todo o curso
	- realizar reunións co profesorado de alumnos con NEAE	todo o curso
	- colaborar na atención ás n.e.e.	todo o curso



	- preparar e organizar reunións co profesorado implicado nos cambios de ciclo ou etapas, fundamentalmente na ESO.	1º trimestre.
	- realizar entrevistas / charlas individuais a alumnos que así o precisen	todo o curso
	- realizar avaliacións e informes psicopedagóxicos cando se precise	todo o curso
	- deseñar medidas preventivas de dificultades ou problemas de desenvolvemento ou de aprendizaxe	1º trimestre
	- deseñar accións encamiñadas a facilitarlle ao alumnado apoio e asesoramento cando o precise	todo o curso
FAMILIAS	- convocar reunión coas familias de 4º de ESO a fin de informalas sobre as saídas académico-laborais.	3º trimestre
	- realizar entrevistas /charlas individuais cando así se precise	todo o curso
	- establecer un horario de atención ás familias	todo o curso
SERVIZOS EXTERNOS	- solicitar colaboración do equipos de orientación específicos e colaborar con eles en medidas de carácter preventivo e compensador das n.e.a.e.	todo o curso
	- colaborar coa Educadora Familiar dos concellos.	todo o curso
	- coordinación cos servizos médicos: pediatra, psiquiatría infantil, rehabilitación . e outros que se precisen	todo o curso

### **3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

A intervención centrarase en torno a varios bloques:

#### 1. Constitución do Departamento de Orientación.

Establécense as reunións pertinentes cos membros do departamento de Orientación do centro.

#### 2. Busca e elaboración de material formativo para o profesorado.

Busca e elaboración de materiais de tutoría axeitados aos alumnos/as e titores/as, materiais relativos á atención á diversidade (reforzo educativo, adaptación curricular), programas a aplicar referentes a prevención, a habilidades de vida, saúde, técnicas de traballo intelectual, etc., así como calquera outro tipo de material que os profesores soliciten ó Departamento.

#### 3. Planificación e programación das distintas actividades de tutoría.

Programación das sesións de tutoría e elaboración de materiais axeitados nas reunións de coordinación entre os titores de cada nivel coa orientadora para planificar as actividades.

Colaboración cos titores na revisión da documentación dos alumnos con informe psicopedagóxico.

Contactos dos titores co equipo docente do seu grupo de alumnos.

#### 4. Seguimento do Plan de Orientación Académico-Profesional.

#### 5. Avaliación sociopsicopedagóxica.

Realizarase en dúas liñas: estudo de casos xa valorados, para proceder ás modificacións que foran oportunas e de determinación das necesidades do novo alumnado; ou daquel que careza de avaliación psicopedagóxica.

#### 6. Asesoramento á CCP segundo se recolle na lexislación vixente.

#### 7. Atención a alumnos con n.e.a.e..

Coordinación coa profesoras de PT e co profesorado implicado.

#### 8. Seguimento e avaliación

Con tal fin programaranse as reunións, tanto ordinarias, como extraordinarias, que permitan a realización das modificacións que sexan necesarias.

Se pretende que o Departamento estea a funcionar dun xeito colaborativo e interdisciplinar con todos os implicados en cada caso: profesorado, familia, servizos sociais, servizos médicos, asociacións, etc.

### **4. CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

O proceso de avaliación será global e continuo.

Utilizaranse como criterios de avaliación deste plan de orientación os seguintes:

- Resolución satisfactoria das necesidades detectadas

- Grao de utilidade do material empregado
- Adecuación das técnicas, instrumentos e materiais utilizados
- Nivel de cumprimento dos obxectivos previstos
- Nivel de cumprimento das actividades propostas
- Nivel e grao de coordinación acadado
- Grao de implicación de todos os responsables no desenvolvemento de programas ou medidas de atención á diversidade
- Grao de implicación das familias nas actividades propostas
- Grao de coordinación acadado cos centros adscritos
- Grao de coordinación con outros servizos: Educadora Familiar, Pediatra, Servizo de Psiquiatría Infantil, etc.

Para todo isto levaranse a cabo:

- Reunións do D.O.
- Reunións co profesorado (a nivel individual e grupal)
- Reunións con xefaturas de estudos

## **5.CONCRECIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

### **5.1.Alumnado e profesorado.**

É un centro de 12 unidades que corresponden a:

- 2 unidades de Educación Infantil.
- 6 unidades de Educación Primaria.
- 4 unidades de Educación Secundaria.

Nel, están catalogados os seguintes postos de traballo:

- 2 especialistas de Educación Infantil.
- 1 especialista de Pedagogía Terapéutica de Primaria.
- 1 especialista de Educación Física de Primaria.
- 1 especialista de Educación Musical de Primaria.
- 1 especialista de Inglés de Primaria.
- 1 especialista de Francés de Primaria.
- 5 profesores/as de Primaria.
- 1 profesor de Religión de Primaria .
- 1 especialistas de Inglés de Secundaria.
- 1 especialistas de Matemáticas de Secundaria.
- 1 especialistas de Ciencias Sociais de Secundaria.
- 2 especialistas de Lingua Galega de Secundaria.
- 1 especialista de matemáticas de 1º Ciclo de Secundaria.
- 1 especialista de Física e Química de Secundaria.
- 2 especialistas de Lingua Castelá de Secundaria.
- 1 especialista en Educación Musical de Secundaria.
- 1 especialista en Educación Física de Secundaria.
- 1 especialista en Tecnoloxía.
- 1 especialista en Pedagogía Terapéutica de Secundaria.
- 1 Orientador/a.

Ao noso Departamento pertencen tamén as escolas unitarias de:

- EEI de Olas, que conta cunha mestra directora e agrupa ao alumnado:
  - E.I.--- 3 anos: 3
  - 4 anos: 2
  - 5 anos: 1
  - E.P.--- 1º curso: 2

- EEI de Visantóna, que conta cunha mestra directora e unha xeneralista e agrupa ao alumnado:

E.I.--- 3 anos: 3

4 anos: 4

5 anos: 2

E.P.--- 1º curso: 4

2º curso: 5

## **5.2.Determinación dos obxectivos.**

Os obxectivos que se pretenden acadar son:

- ✓ Procurar que todo o alumnado adquira as competencias básicas no maior grado que sexa posible.
- ✓ Favorecer a equidade na educación, mellorando a inclusión e a normalización na resposta educativa ao alumnado en situación de desvantaxe.
- ✓ Garantir a actuación coordinada de todo o Equipo Docente.
- ✓ Organizar e optimizar os recursos do centro.
- ✓ Desenvolver as medidas de atención á diversidade previstas na lexislación vixente.
- ✓ Diseñar respostas educativas para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
- ✓ Asesorar e ofrecer recursos ao profesorado.
- ✓ Coordinar cos Servizos Sociais do Concello.
- ✓ Buscar colaboración e asesoramento doutros servizos externos: EOE, SAT, Saúde Mental...

### **5.3.Actuacións e medidas para a atención á diversidade.**

#### 5.3.1.- Medidas Ordinarias.

Son as actuacións que "faciliten a adecuación do currículo prescrito, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas".

As medidas ordinarias contempladas este curso son as seguintes:

- 1) Adecuación da estrutura organizativa do centro:
  - Horarios.
  - Desdobres.
  - Espazos.
- 2) Adecuación das programacións didácticas ao entorno e ao alumnado.
- 3) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos:
  - Tutoría entre iguais.
  - Traballo en grupos.
- 4) Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- 5) Aulas de atención educativa e convivencia destinada a mellorar a convivencia.
- 6) Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
- 7) Programas específicos personalizados.

### 5.3.2.-Medidas extraordinarias.

Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

As contempladas son:

- 1) Adaptacións curriculares. Este curso elaboraránse dúas adaptacións curriculares para dous nenos de 2º de Educación Primaria; e pendentos da avaliación inicial, posiblemente outra para un neno de 5º de Educación Primaria e outra para un alumno de 3º de ESO.
- 2) Apoio do profesorado especialista en P.T.

### **5.4.Criterios para a organización e distribución dos recursos e aplicación das medidas propostas.**

#### 5.4.1.Recursos.

Dúas mestras de PT :

- Mª Isabel Mourelle Mato, PT de Primaria. Mestra con destino provisional.
- Mª del Pilar Vilas Blanco, PT de Secundaria. Mestra con destino definitivo.



#### 5.4.2.-Organización dos apoios.

- a) Tendo en conta estes recursos, cada curso escolar vémonos na obriga de priorizar unhas actuacións sobre outras.
- b) O criterio xeral adoptado é proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos de cada etapa educativa.
- c) As demandas ao Departamento de Orientación faranse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a na aula: cambios metodolóxicos, na distribución da clase, axuda entre iguais, atención e explicacións individualizadas, prioridade de obxectivos, ...
- d) No Departamento de Orientación, determinarase a prioridade das demandas en función das características de cada caso.
- e) Os apoios atenderán principalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais de Lingua e Matemáticas.
- f) Os apoios impartiranse preferentemente na aula.
- g) Poderanse agrupar alumnos e alumnas que presenten dificultades similares na aula de apoio e así xestionar o recurso do especialista en P.T.
- h) Segundo a lexislación vixente, no caso de que os apoios sexan fóra da aula, non excederán no tempo á terceira parte da xornada lectiva.
- i) Levarase a cabo unha avaliación continua do progreso do alumnado e das medidas propostas, introducindo as medidas correctoras oportunas sempre que o progreso non sexa positivo.
- j) A organización da atención será aberta a cambios, flexible e suxeita a modificación ao longo de curso, preferiblemente nas xuntas de avaliación.
- k) Será importante poder establecer unha boa coordinación entre todos os profesionais implicados na intervención.

#### 5.4.3.-Priorización das intervencións.

Sempre que non se poidan atender todas as demandas derivadas ao Departamento a priorización rexeráse por:

- a) Casos de maior gravidade: alumnado con NEAE de carácter permanente derivadas de deficiencias psíquicas ou sensoriais ou problemas graves de personalidade.
- b) Alumnado que presente un desfase curricular significativo e teña unha Adaptación Curricular. Será atendido pola especialista en PT dentro ou fora da aula.
- c) Alumnado que presente un desfase curricular e que cos cambios levados a cabo polo titor/a non vai lograr progresar adecuadamente.
- d) Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, priorizando os cursos máis baixos.
- e) Alumnado que repite curso.
- f) En E.I. apoiaranse os casos moi significativos con síndromes diagnosticadas.

#### 5.4.4.-Modalidade dos apoios.

- Do profesor/a titor/a ou doutros profesores. Estará destinado ao alumnado que pode seguir o currículo ordinario do curso, pero necesita, para logralo, unha atención máis individualizada.
- Da especialista en PT para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

### **5.5.Mecanismos de coordinación e colaboración internos, así coma con outras etapas educativas e cos centros adscritos.**

Coordinación Interna:

- Reunións do Departamento de Orientación.
- Reunións da orientadora co profesorado especialista de P.T.
- Reunión da orientadora cos titores/as.
- Reunións da C.C.P.
- Sesións de avaliacións.
- Coordinación entre E.I. e E.P., así como entre E.P. e E.S.O.

Coordinación Externa.

- Reunións coas directoras dos centros adscritos.
- Reunións cos Servizos Sociais do Concello.
- Reunións co Servizo de Atención Temperá de Ordes.
- Coordinación con outros Servizos ou Institucións que interveñan na atención do alumnado con necesidade específica de apoio.

### **5.6.Canles de colaboración coas nais, pais, ou titores e titoras legais do alumnado e cos diferentes servizos externos ao centro.**

Familias.

Levaranse a cabo reunións nun número e cunha periodicidade variable segundo as necesidades:

- Reunión de inicio de curso Equipo Directivo - Titor/a - Familias.

- Reunións coa orientadora nas que se intercambiará información relevante.
- Reunións de seguimento con periodicidade variable, nas que poden participar titor/a, especialistas, Equipo Directivo e Orientadora.

#### Servizos Externos.

Débese coidar a comunicación con:

- Servizos de Neuropediatría.
- Servizos de Atención Temprá.
- Servizos Sociais do Concello.
- Servizos de Saúde Mental infanto-xuvenil.
- Organismos relacionados con atención a necesidades educativas.

#### Centros Adscritos.

- A orientadora visitará aos Centros.
- As directoras dos centros adscritos serán recibidas pola orientadora no CPI de Xanceda.

### **5.7. Proceso de avaliación.**

Proceso a seguir:

- Análise e avaliación nas reunións de departamento.
- Posta en común na Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Inclusión das valoracións e modificacións na Memoria.

Establécense como criterios de avaliación:

- A realización das actuacións previstas.
- O grao de satisfacción das necesidades.
- A adecuación das actividades ás necesidades dos destinatarios.
- A relación dos distintos sectores educativos implicados.
- A relación cos axentes externos.
- O grao de implicación das persoas implicadas.
- A adecuación dos recursos dispoñibles.

Xanceda, 5 de Outubro de 2016

Asdo.: Lucinda Fernández González

X. Dpto. de Orientación

## **ANEXO VII**

### **COMISIÓN DE AVALIACIÓN DE 3º E 6º DE PRIMARIA**

Quedar  conformada da seguinte forma:

A Orientadora, Lucinda Fernández.

A xefa de estudos de primaria, María Sanjurjo.

A directora, M<sup>a</sup> Cristina Mourelo.

A titora de 3<sup>o</sup> , Loreto Reviejo.

A titora de 6<sup>o</sup> , María Sanjurjo.

## ANEXO VIII

### PREVISIÓN DO CALENDARIO DE REUNIÓN

- **COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA**

- 7 de setembro de 2016
- 14 de setembro de 2016
- 13 de outubro de 2016
- 15 de novembro de 2016
- 14 de decembro de 2016
- 12 de xaneiro de 2017
- 14 de febreiro de 2017
- 15 de marzo de 2017
- 6 de abril de 2017
- 9 de maio de 2017
- 30 de xuño de 2017

- **CLAUSTROS**

- 7 de setembro de 2016
- 14 de setembro de 2016
- 12 de xaneiro de 2017
- 6 de abril de 2017
- 30 de xuño de 2017

- **CONSELLOS ESCOLARES**

- 1 de setembro de 2016
- 20 de setembro de 2016
- 21 de decembro de 2016
- 17 de xaneiro de 2017
- 30 de marzo de 2017
- 30 de xuño de 2017

## ANEXO IX

### TAREFAS EXTRAESCOLARES

Con data 1 de decembro de 2016, en reunión da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o CPI de Xanceda estipula un acordo de centro no referente ás tarefas que o alumnado realiza na casa. Tal e como se indica no artigo 5 da Lei Orgánica de Mellora de Calidade da Educación, sobre a autonomía pedagóxica dos centros.

Faise a diferenza entre o traballo que o alumnado realiza na aula e o traballo que o alumnado realiza na casa e ten en consideración o feito de que o alumnado ten a obriga de estudar diariamente.

Considéranse tarefas extraescolares a aqueles traballos complementarios, de reforzo e afondamento ás actividades que se realizan na aula. Polo tanto, aquel traballo que deben realizar na aula e non é rematado, non se considera tarefa extraescolar.

Tal e como se indica no Decreto 105/2014, na Disposición Adicional terceira:

#### Tarefas extraescolares

1. Os centros docentes poderán incluír dentro da súa programación xeral anual, segundo o marco de autonomía pedagóxica e organizativa, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares na etapa de educación primaria, de maneira que entronque co adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado segundo os seus distintos procesos e ritmos de aprendizaxe, atendendo a un principio de progresividade ao longo da etapa educativa.

2. No caso do seu establecemento, terase en conta un adecuado encaixe na vida das familias, de xeito que se facilite a participación activa destas na aprendizaxe e adecuada conciliación da vida persoal e familiar, con respecto aos tempos de ocio do alumnado. Ao mesmo tempo, fomentárase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e autonomía, na liña cunha cultura do esforzo e do traballo.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

- **1º EP:** O alumnado realizará como máximo unha ficha diaria e lectura.



- **2º EP:** O alumnado realizará como máximo 5 exercicios ó día e lectura.
- **3º EP:** O alumnado realizará como máximo unha ficha diaria .
- **4º EP:** O alumnado realizará como máximo 8 exercicios ó día.
- **5º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **6º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Terase en conta o número de sesións das materias en cada curso.

### **- MATEMÁTICAS:**

En 1º e 2º, o alumnado realizará como máximo 1 exercicio ó día.

En 3º e 4º, o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día. Ademáis, cada 15 días entregará un boletín de 10 exercicios.

- **LINGUA CASTELÁ E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 3 exercicios ó día.
- **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día.
- **XEOGRAFÍA E HISTORIA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día.
- **LINGUA GALEGA E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día.
- **TECNOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **FÍSCA E QUÍMICA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **FRANCÉS:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **INGLÉS:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.

Este documento foi aprobado en Claustro celebrado o 7 de decembro de 2016 e polo Consello Escolar con data 7 de decembro de 2016.

En Xanceda, a 13 de decembro de 2016

A Directora

O Secretario

M<sup>a</sup> Cristina Mourelo Barreiro

Fernando Fraga Vázquez