

PROGRAMACIÓN

XERAL

ANUAL

CURSO 2019/2020

CPI DE XANCEDA
MESÍA

ÍNDICE.

1.- Datos Xerais.....	4
2.-Capítulo I. Documento nº 1. Plan Anual.....	4
- Documento 2.....	9
2.1.- Horario Xeral do Centro.....	9
2.2.- Horario Lectivo do Centro.....	10
2.3.- Horario fóra do horario lectivo para a Comunidade Escolar.....	10
2.4.- Horario de verán.....	11
- Documento 3: Organización de servizos complementarios.....	11
3.1.-Transporte.....	11
3.2.- Comedor.....	12
3.- Capítulo II.....	24
1. Horarios do profesorado	25
- Horarios profesorado Infantil e Primaria.....	25
- Horarios de grupos Infantil e Primaria.....	31
- Gardas Infantil e Primaria	34
- Horarios profesorado ESO	44
- Horarios grupos ESO.....	59
- Horarios gardas ESO.....	63
- Horarios dos PAS.....	65
4.- Capítulo III.....	68
- Documento 5. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares	68

- Organización, funcionamento e horario da Biblioteca. Programación do servizo da Biblioteca.....	82
- Documento 6. Programa de formación do profesorado.....	86
5.- Capítulo IV: Orzamento do Centro.....	88
6.- Anexo I: Proxecto Educativo.....	91
7.- Anexo II: Desenvolvemento Curricular.....	91
8.- Anexo III.....	91
2.- Plan Anual de Lectura	91
2.1.- Plan Lector Infantil e Primaria	92
2.2.- Plan Lector ESO.....	99
3.- Plan de integración das TIC´s.....	111
3.1.- Infantil e Primaria	112
3.2.- ESO.....	116
9.- Anexo IV: Plurilingüismo. Addenda ao Proxecto lingüístico	126
11.- Anexo V: Plan Proxecta	129
12.- Anexo VI: Plan de Atención á Diversidade –plan de orientación.....	130
13.-Anexo VII-Concreción anual do Plan de Convivencia.....	184
14.- Anexo VII: Comisión da Avaliación de 3º	185
15.- Anexo VIII: Previsión do calendario de reunións.....	185
16.- Anexo IX: Tarefas extraescolares.....	186

1. DATOS XERAIS

O CPI de Xanceda é un centro de 12 unidades, que ten o alumnado distribuído para este curso como segue:

INFANTIL			PRIMARIA						ESO			
4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º
9	12	4	4	11	12	17	16	12	16	20	18	15
25			72						69			
166												

Este curso contamos cunha unidade máis de Educación infantil, polo tanto o alumnado está repartido en dúas aulas, nunha o alumnado de 4º de infantil e na outra o de 5º e 6º de infantil

Pola contra contamos cunha unidade menos de primaria, dado o baixo número de alumnado de 1º, agrupáronse nunha aula 1º e 2º de primaria.

Traballan no centro 27 profesores/as, tres deles compartidos/as con outros centros.

Conta con sete liñas de transporte e dobre quenda de comedor, xa que é usuario a totalidade do alumnado.

As medidas de atención á diversidade serán:

- Exención de Francés en 1º e 2º de ESO.
- Agrupamento flexible en 1º de ESO en Lingua Castelá e Literatura, e Matemáticas, autorizado pola Inspección Educativa
- PMAR en 3º de ESO
- En 3º de ESO impártense as dúas opcións de matemáticas
- En 4º de ESO, impártense as dúas opcións de matemáticas, coas optativas de cada opción e as optativas comúns.
- Apoios en 1º e 2º de ESO
- Impártense dúas materias optativas: Obradoiro de Música en 1º de ESO e Robótica en 2º de ESO
- Agrupamento en 4º e 5º de primaria de cinco alumnos en catro sesións, dúas de matemáticas e dúas de linguas

- Reforzo das linguas en 4º e 6º de primaria
- Apoios en infantil, 1º e 2º de primaria, 4º de primaria , 5º de primaria
- Apoios varios en secundaria

Calendario de avaliacións

- Avaliación inicial 7 de outubro, Infantil e Primaria; 8 de outubro, ESO
- 1ª Avaliación: 16 de decembro, Infantil e Primaria; 19 de decembro, ESO
 - Entrega de notas: 20 de decembro.
- 2ª Avaliación: 30 de marzo, Infantil e Primaria; 2 de abril , ESO.
 - Entrega de notas: 3 de abril.
- 3ª Avaliación: 15 de xuño, Infantil e Primaria; 22 de xuño, ESO.
 - Entrega de notas: 19 de xuño para Primaria; 22 de xuño ESO
- Probas de materias pendentes: 8 de maio de 2019
 - Avaliación: 8 de maio de 2020

Proposta de xornadas reducidas

- Magosto: 30 de outubro.
- Nadal: 20 de decembro.
- Entroido: 21 de febreiro
- Fin de curso: 19 de xuño.

Proposta de días non lectivos

Solicítanse o día 4 de maio de 2020 como non lectivo. O Concello ten previsto macar para este ano o martes de entroido e o 15 de maio de 2020 como festivos locais, este último coincidente co periodo lectivo

2. CAPÍTULO I

Documento nº 1. Plan Anual

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Actualización de documentos do centro: plan lector, proxecto lingüístico
- Elaboración do plan de igualdade
- Organización da excursión de fin de curso de 4º de ESO
- Analizar o rendimento do alumnado e establecer medidas encamiñadas á mellora constante
- Mellorar a convivencia entre o alumnado
- Traballar a coeducación
- Aumentar o rendemento do alumnado en materias troncais
- Mellorar a competencia dixital tanto de alumnado como de profesorado
- mellorar as competencias do profesorado en linguas extranxeiras e proxectos artísticos.
- mellorar a competencia lingüística e artística do alumnado a través do teatro, a lectura e da revista escolar

MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS.

OBXECTIVO	MEDIDAS A DESENVOLVER
ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DO CENTRO PLAN LECTOR	-elaboración en colaboración coa coordinadora da biblioteca -reunións do equipo da Biblioteca para a elaboración do mesmo. -aportación do resto do profesorado -posta en común nas CCP -elaboración do documento final -presentación e aprobación, se procede, no Claustro e no Consello

	Escolar
<p>ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DO CENTRO</p> <p>PROXECTO LINGÜÍSTICO</p>	<p>-reunións do EDNL, revisión do documento existente, e facer novas aportacións, de ser necesarias</p> <p>-colaboración co equipo directivo para a súa elaboración</p> <p>-aportacións do resto do profesorado</p> <p>-posta en común nas CCP</p> <p>-presentación e aprobación, se procede, no Claustro e no Consello Escolar</p>
<p>ELABORACIÓN DO PLAN DE IGUALDADE</p>	Elaborado en colaboración co Departamento de Orientación nos primeiros meses do curso
<p>CONTINUAR COA ELABORACIÓN DO INVENTARIO DO CENTRO</p>	Secretaría e dirección
<p>PROGRAMACIÓN VIAXE FIN DE CURSO DE 4º DE ESO</p>	<p>-tratar o tema nas reunións da CCP</p> <p>-realización da programación da viaxe en colaboración co Equipo de Actividades Extraescolares, a dirección do Centro e o profesorado acompañante</p> <p>-organización e colaboración do alumnado de 4º de ESO en actividades complementarias do Centro</p> <p>-elaboración dunha guía de viaxe</p>
<p>ANALIZAR O RENDIMIENTO DO ALUMNADO E ESTABLECER MEDIDAS ENCAMIÑADAS Á MELLORA CONSTANTE</p>	<p>-nas reunións de CCP mensuais e sobre todo ao final de cada avaliación, realización de análise dos resultados e búsqueda de medidas para a mellora</p> <p>-comunicación constante co departamento de orientación do centro co fin de buscar as solucións aos</p>

	<p>problemas detectados</p> <p>-establecemento e posta en marcha das medidas necesarias encamiñadas á mellora e solución dos problemas detectados</p> <p>-avaliación e análise dos resultados, a fin de implementar cambios nas medidas tomadas, se fosen necesarios</p>
<p>MELLORAR A CONVIVENCIA ENTRE O ALUMNADO</p>	<p>-participación nas charlas e obradoiros sobre conductas e habilidades sociais propostos polo departamento de orientación (Plan director da convivencia, Programa kforce- 18 de plan de prevención de condutas delictivas na adolescencia, Plan Igualar da Mancomunidade de Ordes)</p> <p>-programa de educación emocional</p> <p>-proxecto “patios dinámicos”</p> <p>-participación en todos aqueles programas e iniciativas que favorezan a convivencia positiva no alumnado</p> <p>-traballo de titoría co alumnado a fin de analizar condutas e propoñer solucións: traballo individual, en pequeno e gran grupo</p> <p>-solicitar a modalidade de contratos programa relacionada coa convivencia</p> <p>-talleres para a prevención do acoso escolar</p>
<p>TRABALLAR A COEDUCACIÓN</p>	<p>-promover formación do profesorado cara a igualdade de xénero</p> <p>-propoñer medidas e iniciativas que favorezan a igualdade entre homes e mulleres</p>
<p>AUMENTAR O RENDEMENTO DO</p>	<p>-reforzo educativo por parte do</p>

<p>ALUMNADO EN MATERIAS TRONCAIS</p>	<p>profesorado que ten horas de apoio</p> <ul style="list-style-type: none"> -posibilidade de posta en práctica do programa PROA en primaria e secundaria -Agrupamento flexible en 1º de ESO -PMAR en 3º de ESO -Reforzo nas linguas en 4º e 6º de primaria -taller de técnicas de traballo intelectual
<p>MELLORAR A COMPETENCIA DIXITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Continuación de Edixgal en 1º e 2º de ESO -PFPP- continuación do plan de formación do curso pasado, para o profesorado: Edixgal -dinamización da páxina web do centro
<p>MELLORAR AS COMPETENCIAS DO PROFESORADO EN LINGUAS EXTRANXEIRAS E PROXECTOS ARTÍSTICOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -participación dun grupo de profesorado nun PFPP – Erasmus -adquisición de coñecementos acerca de dito programa -coñecemento de experiencias doutros países en relación coas materias da rama artística: música, plástica....
<p>MELLORAR A COMPETENCIA LINGÜÍSTICA E ARTÍSTICA DO ALUMNADO A TRAVÉS DO TEATRO, A LECTURA E DA REVISTA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - club de lectura en ESO- actividade da Biblioteca -lectura dramatizada -preparación dunha obra teatral en cada clase de infantil e primaria, e voluntarios de ESO -celebración da Semana do Teatro, coa participación de todo o alumnado

	<p>de infantil e primaria, e voluntarios de ESO- coordinado polo EDNL</p> <p>-Elaboración da revista escolar coa participación de toda a comunidade educativa- coordinada polo EDNL</p> <p>-presentación de obras literarias polos seus respectivos autores</p> <p>-saídas a representacións teatrais</p>
--	---

RECURSOS PREVISTOS PARA O EFECTO

- Normativa vixente.
- Ideas aportadas polos departamentos correspondentes
- Programacións didácticas dos cursos e departamentos.
- Ideas aportadas por orientación
- Aportacións dos membros da comunidade educativa.
- Colaboración do CEFORE na organización de grupos de traballo para formarse en competencia dixital: aulas Edixgal, abalar, páxina web..
- Participación en distintas modalidades de Contratos-programa
- Participación no PLAN PROXECTA

DOCUMENTO Nº2.

2.1.- Horario xeral do centro.

O Centro permanecerá aberto de 9:00 a 19:00 horas de luns a xoves, e de 9:00 a 16:00 horas os venres.

2.2.- Horario lectivo do centro

Infantil e Primaria

Mañás

luns	martes	mércores	xoves	venres
09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30

Tardes

luns	martes	mércores	xoves	venres
15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00

E.S.O.

Mañás

luns	martes	mércores	xoves	venres
09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00

Tardes

luns	martes	mércores	xoves	venres
16:30 – 18:10				

Horario do tempo de lecer

	Infantil e Primaria	ESO
Recreo	11:10 – 11:40 Setembro e Xuño: 15:00-16:00	12:00 – 12:30
Comedor	13:20 – 15:00 Setembro e Xuño: 14:30-15:00	15:00 – 16:00

2.3 Horario en que o Centro permanecerá aberto para a Comunidade Escolar fóra do horario lectivo.

O Concello de Mesía utilizará as instalación do centro para a realización de varias actividades extraescolares no seguinte horario:

HORARIOS ACTIVIDADES MUNICIPAIS CURSO 2019 – 2020

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	SÁBADO
12:00 - 14:00						12:00 – 13:30 RITMICA (1) CPI Xanceda
14:00 - 15:00	XOGOS E PEQUEBAILE I CPI Xanceda	AEROBIC I CPI Xanceda	BADMINÓN CPI Xanceda	XOGOS E PEQUEBAILE II CPI Xanceda		
15:00 - 16:00	AEROBIC ESO CPI Xanceda					
16:00 - 17:00		PATINAXE CPI Xanceda	16:00 - 17:30 PATINAXE E MULTIDEPORTE CPI Xanceda	PATINAXE CPI Xanceda ---- INGLÉS I CPI Xanceda	16:00 – 18:00 RITMICA (2) CPI Xanceda	
17:00 - 18:00		APRENDEMOS A PATINAR CPI Xanceda	16:00 - 17:30 PATINAXE E MULTIDEPORTE CPI Xanceda	APRENDEMOS A PATINAR CPI Xanceda ---- INGLÉS II CPI Xanceda		

2.4.- Horario de verán

O horario de verán será 9:00 a 14:00 horas, sendo o horario de atención ao público de 10:00 a 13:00 horas.

3. **DOCUMENTO Nº 3. ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

3.1.- TRANSPORTE

O transporte escolar está cuberto pola empresa Autos Grabanxa.

O número total de alumnado usuario do servizo é de 166

Está organizado en 7 rutas, sendo os itinerarios para cada ruta os seguintes:

- RUTA 1: Gandarela, Mou, Escola de Cabrui, Igrexa de Cabrui, Cruce A Cova, A Fraga, Tieira Pequena, Tieira Grande, Rego do Cardo, As Cargas, Zacotes, Cruce do Vilar, Alto do Pico.
- RUTA 2: Feás de Arriba, Alto do Monte, Cerámica, Pista Vilanova, O Calexo, Cruce Pedrido, O Caseteiro, Os Ricos, Carballeira, Guitiriz, Busto, Fraga do Rei.
- RUTA 3: Feás, Outeiro, Fondoaldea, Carballa, Soutelo, Mato de Arriba, Mato de Abaixo, Ponte Carballa, Fontao, Taberna.
- RUTA 4: Chamín, O Couto de Arriba, O Campo, Leborís, A Fraga, Cruce Teixoeira, Teixoeiras, Os Blancos, Agualada, Igrexa Bascoi.
- RUTA 5: A Torre, A Carballeira, O Maruzo, Igrexa Cumbraos, Castrallón, Fontefría, A Vila-Receá, Gosende, Fontecanelo.
- RUTA 6: Campo das Mentiras, Fondeira, Lamela, Arosa, Vedral, Bar Novo, Cheda, Pomariño, Sanestebo.
- RUTA 7: A Fieiteira, Cruce Boado, Vilar, Igrexa de Boado.

3.2.- COMEDOR

O comedor seguirá as normas de funcionamento recollidas no Protocolo de funcionamento do Comedor.

Trátase dun comedor de modalidade C (entre 151 e 250 comensais), sendo o número total de comensais para o curso 2018/2019 de 193. De estes 193, 166 son alumnos e alumnas, e os 27 restantes son persoal de comedor, coidadoras e profesorado.

Sendo o cadro de persoal e colaborador nas tarefas de comedor, o seguinte:

- *Cadro de persoal laboral*: 1 oficial segundo de cociña, D. Adrián Orge Vecino (por adscripción temporal da titular, Dna M^a Sagrario Luaces Lestón), e dúas axudantes de cociña, Dna. M^a Sol Calvo Tato e Dna M^a Jesús Rabuñal Varela

- *Persoal de atención ao alumnado*: 11 colaboradores, nais do alumnado, repartíndose 5 para o alumnado de Ed. Infantil e Primaria, e 2 para a ESO. Para este curso, hai 11 nais que se apuntaron ao servizo. Catro son de nova incorporación ou con menos de 36 días de colaboración do curso anterior, polo tanto veñen todos os días, e o resto rotan ata completar o número de 7 necesarias para cada día nos dous turnos de comedor.

NAIS COLABORADORAS 2019/20

Blanco Meijide, Maria Soledad
Ferreño Sánchez, Noelia
Fraga Sánchez, Iovana
Gaudeoso Vázquez, Mónica María
López Pardo, María del Carmen
Sánchez Fernández, Ana María
Suárez Uzal, María Nieves
Veiga Soto, Rocío
Barreiro Casal, Alejandra
López Rodríguez, Begoña
Sánchez Fernández, Ana M^a

PROFESORADO:

Este curso non hai profesorado colaborador

As nais rotan cada semana.

- *Encargado de comedor*: As funcións de encargado, ao non haber nadie do equipo directivo nin do profesorado para realizalas, son asumidas polo conserxe do Centro, José Manuel Quindimil Núñez, nas condicións reflectidas na normativa aplicable.

O servizo distribúese en dúas quendas:

Quenda 1: 13:30-15:00. É usuario nesta quenda o alumnado de Educación Infantil (25) e o alumnado de Educación Primaria (72). Un total de 97 comensais.

Quenda 2: 15:00-16:00. O usuario desta quenda é o alumnado de ESO, un total de 69 comensais.

Durante o tempo de lecer do comedor, repártense os espazos como sigue:

O alumnado permanecerá nas zonas que lles corresponda ata a hora de entrada nas aulas, segundo a seguinte distribución:

Patios exteriores, pavillón, aula de lecer, espazo da cafetería acondicionado con xogos e libros para o alumnado de infantil en caso de chuvia. Excepcionalmente, o alumnado de Secundaria poderán acudir á cafetería cando as condicións meteorolóxicas non permitan permanecer no exterior.

Durante este tempo estarán atendidos polo persoal coidador

Nestes casos, e ao igual que sucede nos recreos de lecer da mañá, e co fin de evitar no posible accidentes, queda totalmente prohibido correr, empurrarse etc.... dentro dos espazos interiores. O alumnado procurará empregar as papeleiras para tirar calquera desperdicio.

O centro participará no Plan de Consumo de Froita, que será repartida de xeito regular, durante todo o curso escolar, no tempo do recreo da mañá, entre as 11:10 horas e as 11:40 horas para EI e EP, en entre as 12:00 horas e as 12:30 horas para Secundaria

TURNOS DE COMEDOR- NAIS COLABORADORAS

SETEMBRO

		Mércores 11	Xoves 12	Venres 13
Carmen 9 Nieves 10 Marisol 9 Mónica 9 Noelia 9 Rocío 9 Iovana9	A- infantil patio de xogos / aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio	Ana (E) Mónica (B) Carmen (D) Marisol (C) Sonia (A) ESO	Rocío (E) Sonia (B) Ana(D) Nieves(C) Noelia (A) ESO	Sonia (E) Mónica (B) Carmen (D) Noelia (C) Ana (A) ESO
Luns 16	Martes 17	Mércores 18	Xoves 19	Venres 20
Iovana(E) Sonia (B) Noelia (D) Carmen (C) Ana (A) ESO Rocío (pavillón) Nieves entrada	Sonia (E) Ana (B) Mónica (D) Noelia (C) Marisol(A) ESO Iovana(pavillón) Nieves entrada	Iovana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Ana (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Rocío (E) Mónica (B) Nieves (D) Marisol (C) Ana(A) ESO Iovana(pavillón) Sonia entrada	Sonia (E) Carmen (B) Noelia (D) Ana (C) Iovana(A) ESO Rocío(pavillón) Nieves entrada
Luns 23	Martes 24	Mércores 25	Xoves 26	Venres 27
Ana (E) Sonia (B) Mónica (D) Rocío (C) Carmen(A) ESO Iovana pavillón Nieves entrada	Sonia(E) Marisol (B) Noelia (D) Carmen (C) Ana (A) ESO Iovana pavillón Nieves entrada	Rocío (E) Sonia (B) Noelia (D) Marisol (C) Ana (A) ESO Mónica entrada Carmen pavillón	Iovana (E) Marisol (B) Ana (D) Carmen (C) Noelia (A) ESO Sonia entrada Nieves pavillón	Rocío G(E) Marisol (B) Ana (D) Sonia (C) Mónica a (A) ESO Iovana entrada Nieves pavillón
Luns 30				
Rocío (E) Marisol (B) Noelia (D) Nieves (C) Ana (A) ESO Mónica entrada Sonia pavillón				

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª- mesas 4,5,6

3ª- mesas 7,8,9

4ª- mesa infantil 1

5ª- mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

OUTUBRO

	Martes 1	Mércores 2	Xoves 3	Venres 4
Carmen 9 Nieves 9 Marisol 9 Mónica 9 Noelia 9 Iovana 9 Rocío 9	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Iovana (B) Ana (D) Nieves (C) Sonia (A) ESO Sandra (Pavillón) Noelia (entrada)	Iovana (E) Begoña (B) Carmen (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Sonia (Pavillón) Marisol (entrada)
Luns 7	Martes 8	Mércores 9	Xoves 10	Venres 11
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Carmen (C) Sonia (A) ESO Ana (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana (pavillón) Carmen entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Noelia (entrada)	Rocío (E) Mónica (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Sandra (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada
Luns 14	Martes 15	Mércores 16	Xoves 17	Venres 18
Rocío (E) Sandra (B) Mónica (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Ana entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Mónica (A) ESO Rocío entrada Marisol pavillón	Sandra G (E) Begoña (B) Sonia (D) Noelia (C) Ana (A) ESO Iovana entrada Nieves pavillón
Luns 21	Martes 22	Mércores 23	Xoves 24	Venres 25
Iovana (E) Sandra (B) Sonia (D) Carmen (C) Mónica (A) ESO Ana (pavillón) Begoña entrada	Rocío (E) Ana (B) Mónica (D) Begoña (C) Sonia (A) ESO Sandra pavillón Nieves entrada	Begoña (E) Sonia (B) Ana (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol pavillón Nieves entrada	Nieves (E) Begoña (B) Sandra (D) Noelia (C) Ana (A) ESO Iovana entrada Sonia pavillón	Mónica (E) Marisol (B) Begoña (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Rocío entrada Sandra pavillón
Luns 28	Martes 29	Mércores 30	Xoves 31	
Sandra (E) Nieves (B) Sonia (D) Carmen (C) Mónica (A) ESO Begoña entrada Ana pavillón	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Nieves (C) Mónica (A) ESO Iovana entrada Sonia pavillón	XORNADA REDUCIDA	DÍA DO ENSINO	A- infantil patio de xogos / aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1

5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

NOVEMBRO

Luns 4	Martes 5	Mércores 6	Xoves 7	Venres 8
Sandra (E) Nieves (B) Sonia (D) Ana (C) Mónica (A) ESO Begoña entrada Carmen pavillón	Ana(E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Iovana (B) Ana (D) Nieves (C) Sonia (A) ESO Sandra (Pavillón) Noelia (entrada)	Iovana (E) Begoña (B) Carmen (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Sonia (Pavillón) Marisol (entrada)
Luns 11	Martes 12	Mércores 13	Xoves 14	Venres 15
Sandra (E) Marisol (B) Ana (D) Carmen (C) Sonia (A) ESO Nieves (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana(pavillón) Carmen entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Noelia (entrada)	Rocío (E) Mónica (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Sandra (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana(pavillón) Marisol entrada
Luns 18	Martes 19	Mércores 20	Xoves 21	Venres 22
Nieves (E) Ana (B) Mónica (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Sandra entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Mónica (A) ESO Rocío entrada Marisol pavillón	Sandra G(E) Begoña (B) Sonia (D) Noelia (C) Ana (A) ESO Iovana entrada Nieves pavillón
Luns 25	Martes 26	Mércores 27	Xoves 28	Venres 29
Iovana (E) Sandra (B) Sonia (D) Carmen (C) Ana (A) ESO Mónica (pavillón) Begoña entrada	Rocío (E) Ana (B) Mónica (D) Begoña (C) Sonia (A) ESO Sandra pavillón Nieves entrada	Begoña (E) Sonia (B) Ana (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol pavillón Nieves entrada	Nieves (E) Begoña (B) Sandra (D) Noelia (C) Ana (A) ESO Iovana entrada Sonia pavillón	Mónica(E) Marisol (B) Begoña (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Rocío entrada Sandra pavillón
			Carmen 9 Nieves 9 Marisol 9 Mónica 8 Noelia 9 Iovana 8 Rocío 8	A- infantil patio de xogos / aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3
2ª- mesas 4,5,6
3ª- mesas 7,8,9

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5
2ª- mesas 5, 6,7,8

4ª- mesa infantil 1
5ª- mesa infantil 2

DECEMBRO

Luns 2	Martes 3	Mércores 4	Xoves 5	Venres 6
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Iovana (B) Ana (D) Nieves (C) Sonia (A) ESO Sandra (Pavillón) Rocío (entrada)	FESTIVO
Luns 9	Martes 10	Mércores 11	Xoves 12	Venres 13
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana (pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Rocío (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Sandra (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada
Luns 16	Martes 17	Mércores 18	Xoves 19	Venres 20
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Mónica entrada Iovana pavillón	XORNADA REDUCIDA
			Carmen 6 Nieves 5 Marisol 5 Mónica 6 Noelia 5 Iovana 6 Rocío 6	A- infantil patio de xogos / aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio

Nos días de chuva, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1

5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

XANEIRO

		Mércores 8	Xoves 9	Venres 10
Carmen 8 Nieves 7 Marisol 7 Mónica 8 Noelia 8 Iovana 8 Rocío 8	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Iovana (B) Ana (D) Nieves(C) Sonia (A) ESO Sandra (Pavillón) Rocío (entrada)	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)
Luns 13	Martes 14	Mércores 15	Xoves 16	Venres 17
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana(pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Nieves (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Sandra (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana(pavillón) Marisol entrada
Luns 20	Martes 21	Mércores 22	Xoves 23	Venres 24
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Mónica entrada Iovana pavillón	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sonia entrada
Luns 27	Martes 28	Mércores 29	Xoves 30	Venres 31
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol (Pavillón) Mónica (entrada)	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Noelia (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Rocío (pavillón) Marisol entrada

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1

5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

FEBREIRO

Luns 3	Martes 4	Mércores 5	Xoves 6	Venres 7
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Carmen 7 Nieves 7 Marisol 6 Mónica 7 Noelia 7 Iovana 7 Rocío 7	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio
Luns 10	Martes 11	Mércores 12	Xoves 13	Venres 14
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana (pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Sandra (E) Sonia (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Nieves (pavillón) Iovana entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada
Luns 17	Martes 18	Mércores 19	Xoves 20	Venres 21
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Mónica entrada Iovana pavillón	Xornada Reducida Entroido
Luns 24	Martes 25	Mércores 26	Xoves 27	Venres 31
ENTROIDO	ENTROIDO	ENTROIDO	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Noelia (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Rocío (pavillón) Marisol entrada

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1

5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

MARZO

Luns 2	Martes 3	Mércores 4	Xoves 5	Venres 6
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Sandra (B) Ana (D) Nieves (C) Sonia (A) ESO Iovana (Pavillón) Rocío (entrada)	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)
Luns 9	Martes 10	Mércores 11	Xoves 12	Venres 13
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Nieves (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada
Luns 16	Martes 17	Mércores 18	Xoves 19	Venres 20
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	FESTIVO	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sonia entrada
Luns 23	Martes 24	Mércores 25	Xoves 26	Venres 27
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Iovana (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol (Pavillón) Mónica (entrada)	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Noelia (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Rocío (pavillón) Marisol entrada
Luns 30	Martes 31			
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Carmen (A) ESO Iovana (pavillón) Mónica entrada		Carmen 9 Nieves 9 Marisol 9 Mónica 9 Noelia 9 Iovana 9 Rocío 9	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª- mesas 4,5,6

3ª- mesas 7,8,9

4ª- mesa infantil 1

5ª- mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

ABRIL

		Mércores 1	Xoves 2	Venres 3
Carmen 7 Nieves 7 Marisol 6 Mónica 7 Noelia 7 Iovana 7 Rocío 7	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Begoña (E) Iovana (B) Ana (D) Sandra (C) Sonia (A) ESO Nieves (Pavillón) Rocío (entrada)	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)
Luns 13	Martes 14	Mércores 15	Xoves 16	Venres 17
Semana Santa	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Nieves (pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Iovana (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana (pavillón) Marisol entrada
Luns 20	Martes 21	Mércores 22	Xoves 23	Venres 24
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Marisol entrada Iovana pavillón	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sonia entrada
Luns 27	Martes 28	Mércores 29	Xoves 30	
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol (Pavillón) Mónica (entrada)	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3
2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1
5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5
2ª- mesas 5, 6,7,8

MAIO

Luns 4	Martes 5	Mércores 6	Xoves 7	Venres 8
FESTIVO	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Sonia (E) Ana (B) Begoña (D) Marisol (C) Carmen (A) ESO Mónica (Pavillón) Sandra (entrada)	Carmen 8 Nieves 7 Marisol 8 Mónica 8 Noelia 8 Iovana 7 Rocío 8	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio
Luns 11	Martes 12	Mércores 13	Xoves 14	Venres 15
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana (pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Iovana (pavillón) Sonia entrada	FESTIVO
Luns 18	Martes 19	Mércores 20	Xoves 21	Venres 22
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Noelia (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Mónica entrada Iovana pavillón	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Marisol (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sonia entrada
Luns 25	Martes 26	Mércores 27	Xoves 28	Venres 29
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol (Pavillón) Mónica (entrada)	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Noelia (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Rocío (pavillón) Marisol entrada

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3

2ª-mesas 4,5,6

3ª-mesas 7,8,9

4ª-mesa infantil 1

5ª-mesa infantil 2

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5

2ª- mesas 5, 6,7,8

XUÑO

Carmen 6 Nieves 6 Marisol 6 Mónica 6 Noelia 6 Iovana 6 Rocío 6	A- infantil patio de xogos aula de lecer B- 1º E 2º zona de xogos do árbol C- 3º pavillón/ patio D- 4º pavillón/ patio E- 5º e 6º pavillón/ patio)
Luns 1	Martes 2	Mércores 3	Xoves 4	Venres 5
Sandra (E) Marisol (B) Nieves (D) Ana (C) Sonia (A) ESO Carmen (pavillón) Begoña entrada	Ana (E) Sandra (B) Begoña (D) Sonia (C) Noelia (A) ESO Iovana(pavillón) Mónica entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Rocío (Pavillón) Mónica (entrada)	Sandra (E) Rocío (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Nieves (pavillón) Sonia entrada	Rocío (E) Begoña (B) Sonia (D) Ana (C) Sandra (A) ESO Iovana(pavillón) Marisol entrada
Luns 8	Martes 9	Mércores 10	Xoves 11	Venres 12
Nieves (E) Sandra (B) Ana (D) Marisol (C) Sonia (A) ESO Begoña pavillón Mónica entrada	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Carmen (C) Begoña (A) ESO Sandra pavillón Rocío entrada	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	Sonia (E) Sandra (B) Ana (D) Begoña (C) Carmen (A) ESO Mónica entrada Iovana pavillón	Sandra (E) Iovana (B) Ana (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sonia entrada
Luns 15	Martes 16	Mércores 17	Xoves 18	Venres 19
Sandra (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Nieves (A) ESO Begoña entrada Mónica pavillón	Ana (E) Marisol (B) Sonia (D) Noelia (C) Begoña (A) ESO Rocío (pavillón) Sandra entrada	Begoña (E) Ana (B) Sonia (D) Carmen (C) Sandra (A) ESO Marisol (Pavillón) Mónica (entrada)	Noelia (E) Ana (B) Begoña (D) Nieves (C) Sandra (A) ESO Sonia entrada Iovana pavillón	XORNADA REDUCIDA

Nos días de chuvia, infantil iría para a cafetería, 1º e 2º para a aula de lecer e 3º,4º,5º e 6º repartiríanse o pavillón.

Por orden na lista de cada día: 1ª- mesas 1,2,3
2ª- mesas 4,5,6

Turno de secundaria- 1ª- mesas 1,2,3,4,5
2ª- mesas 5, 6,7,8

3ª- mesas 7,8,9

4ª- mesa infantil 1
5ª- mesa infantil 2

Capítulo II

Documento de Organización do Centro (DOC)

HORARIOS DO PROFESORADO E GRUPOS

1.1.- HORARIOS DE PROFESORADO DE INFANTIL E PRIMARIA

		ANA M^a	CORRAL	4º E.I.		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
11:10				GARDA		
RECRO						
11:40	GLOBAL	GARDA	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
12:30	GLOBAL	VALORES CÍVICOS	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
12:30	GLOBAL	VALORES CÍVICOS	GARDA	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
13:30	GLOBAL	VALORES CÍVICOS	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
13:30	OUTRAS ACTIVIDAD.					
14:30	OUTRAS ACTIVIDAD.					
COMIDA						
15:00	GARDA	GLOBAL	GLOBAL	GTR	GLOBAL	GLOBAL
16:00	GARDA	GLOBAL	GLOBAL	GTR	GLOBAL	GLOBAL
16:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES				
17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES				
17:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES				
18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES				

		CHARO	LÓPEZ	5º,6º EI		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GARDA	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20	GLOBAL	COORD EDNL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
11:10						
RECRO						
11:40	GLOBAL	VALORES CÍVICOS	COORD. EDNL	GARDA	GLOBAL	GLOBAL
12:30	GLOBAL	VALORES CÍVICOS	COORD. EDNL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
12:30	GLOBAL	GARDA	GLOBAL	COORD. CICLO	GLOBAL	GLOBAL
13:30	GLOBAL	GARDA	GLOBAL	COORD. CICLO	GLOBAL	GLOBAL
13:30						OUTRAS ACTIVIDADES
14:30						OUTRAS ACTIVIDADES
COMIDA						
15:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GTR
16:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GTR
16:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES				
17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES				
17:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES				
18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES				

Mª JOSÉ QUINDIMIL 1º,2ºEP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	GARDA	L. GALEGA
10:20 11:10	L.CASTELÁ	VALORES CÍVICOS 2º	MATEMÁT.	MATEMÁT.	GARDA
RECRO					
11:40 12:30	GARDA	MATEMÁT.	L. GALEGA	VALORES CÍVICOS 1º2º	GARDA
12:30 13:30	XE	L. CASTELÁ	XE	L. CASTELÁ	XE
13:30 14:30					OUTRAS ACTIVIDADES
COMIDA					
15:00 16:00	XE	L. GALEGA	XE	L. GALEGA	XE
16:00 17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00 18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			

ALBERTO BOLAÑO 3º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	GARDA	L. GALEGA	L. CASTELÁ	VALORES CÍVICOS	GARDA
10:20 11:10	L. GALEGA	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L. GALEGA	L. CASTELÁ
RECRO					
11:40 12:30	APOIO 5ºEP	L. CASTELÁ	GARDA	GARDA	MATEMÁT.
12:30 13:30	MATEMÁT.	C. NATUREZA	L. GALEGA	L. CASTELÁ	C. SOCIAIS
13:30 14:30	OUTRAS ACTIVIDAD.				
COMIDA					
15:00 16:00	C. SOCIAIS	C. SOCIAIS	C. NATUREZA	GTR	PLÁSTICA
16:00 17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00 18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			

	LORETO		REVIEJO	4ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	L. GALEGA	GARDA	L. GALEGA	GARDA	VALORES CÍVICOS 5º
10:20 11:10	GARDA	L. GALEGA	MATEMÁT.	L. GALEGA	MATEMÁT.
RECRO					
11:40 12:30	L. CASTELÁ	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	MATEMÁT.	VALORES CÍVICOS 4º
12:30 13:30	C. NATUREZA	GARDA	C. NATUREZA	L. CASTELÁ	L. CASTELÁ
13:30 14:30			OUTRAS ACTIVIDAD.		
COMIDA					
15:00 16:00	REFORZO	C. SOCIAIS	GTR	C. SOCIAIS	PLÁSTICA
16:00 17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00 18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			

	MARÍA		SANJURJO	5ºEP	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	DIR.	DIR.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	DIR.
10:20 11:10	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	L. GALEGA	L. GALEGA
RECRO					
11:40 12:30	L. CASTELÁ	L. GALEGA	GARDA	DIR.	MATEMÁT.
12:30 13:30	DIR.	L. GALEGA	GARDA	GARDA	DIR.
13:30 14:30	OUTRAS ACTIVIDAD.				
COMIDA					
15:00 16:00	DIR.	DIR.	L. CASTELÁ	L. CASTELÁ	GTR
16:00 17:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00 18:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			

		MARÍA JOSÉ	BLANCO	6ºEP		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30		MATEMÁT.	L. CASTELÁ	REFORZO	L. GALEGA	MATEMÁT.
10:20						
10:20		APOIO 1º2º	GARDA	C. NATUREZA	VALORES CÍVICOS	L. CASTELÁ
11:10						
COMIDA						
11:40		L. GALEGA	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	GARDA
12:30						
12:30		GARDA	C. SOCIAIS	C. SOCIAIS	L. CASTELÁ	GARDA
13:30						
13:30		OUTRAS ACTIVIDAD.				
14:30						
COMIDA						
15:00		C. SOCIAIS	PLÁSTICA	GTR	C. SOCIAIS	C. NATUREZA
16:00						
16:00		REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00						
17:00		TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			
18:00						

		ANTONIO	DUQUE	RELIXIÓN		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30			GARDA		RELIXIÓN 3º EP	RELIXIÓN 5º EP
10:20						
10:20			RELIXIÓN 2º EP		RELIXIÓN 6ºEP	GARDA
11:10						
RECREO						
11:40			RELIXIÓN 5º,6º EI		RELIXIÓN 1º,2º EP	RELIXIÓN 4º EP
12:30						
12:30			RELIXIÓN 4ºEI		GARDA	GARDA
13:30						
13:30			OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDAD.
14:30						
COMIDA						
15:00			GARDA		GARDA	GARDA
16:00						
16:00			OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00						
17:00			OUTRAS ACTIVIDADES			
18:00						

	CRISTINA		TOBA	INGLÉS	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GARDA	INGLÉS 4º EP	APOIO 1º,2º	INGLÉS 1º,2º	INGLÉS 3º EP
10:20	INGLÉS 5º,6º EI				
10:20	INGLÉS 4º EP	INGLÉS 6º EP	GARDA	GARDA	APOIO 5º EP
11:10				INGLÉS 4º EI	
RECREO					
11:40	INGLÉS 3º EP	GARDA	INGLÉS 5º EP	GARDA	INGLÉS 1º, 2º
12:30				INGLÉS 5º,6º EI	
12:30	INGLÉS 6º EP	APOIO 1º,2º	INGLÉS 4º EI	APOIO 1º,2º	INGLÉS 6º EP
13:30			GARDA		
13:30	OUTRAS ACTIVIDAD.				
14:30					
COMIDA					
15:00	INGLÉS 5º EP	GTR	INGLÉS 4º EP	INGLÉS 3º EP	INGLÉS 5º EP
16:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00					
17:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			
18:00					

	CARINA	SEÑARÍS	E.FÍSICA		
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	C. NATUREZA 5º EP	E. FÍSICA 5º EP	GARDA	APOIO 5º EP	E. FÍSICA 4º EP
10:20					
10:20	E.FÍSICA 6º EP	E. FÍSICA 5º,6º EI	E. FÍSICA 5º, 6º EI	GARDA	GARDA
11:10					
RECREO					
11:40	GARDA	E. FÍSICA 4º EI	E. FÍSICA 3º EP	E. FÍSICA 3º EP	APOIO 5º EP
12:30					
12:30	C. SOCIAIS 5º EP	E. FÍSICA 4º EP	C. SOCIAIS 5º EP	E. FÍSICA 5º EP	C. NATUREZA 5º EP
13:30					
13:30	OUTRAS ACTIVIDAD.				
14:30					
COMIDA					
15:00	E. FÍSICA 1º,2º EP	GTR	E. FÍSICA 6º EP	E. FÍSICA 4º EI	E. FÍSICA 1º,2º EP
16:00	REUNIÓN PRIMARIA	OUTRAS ACTIVIDADES			
17:00					
17:00	TPA	OUTRAS ACTIVIDADES			
18:00					

		YOLANDA	MARTÍNEZ	MÚSICA		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	MÚSICA	GARDA	GARDA	MÚSICA	GARDA	
10:20	3º EP			4ºEP		
10:20	GARDA	C. SOCIAIS	APOIO	APOIO	C. SOCIAIS	
11:10		1º,2º EP	1º,2º EP	1º,2º EP	1º,2º EP	
RECREO						
11:40	MÚSICA	APOIO	APOIO	MÚSICA 5º	MÚSICA 6º EP	
12:30	1º,2º EP	1º,2º EP	5º,6º EI	EP		
12:30	C.NATUREZA	APOIO	C. SOCIAIS	APOIO	C. NATUREZA	
13:30	1º,2º EP	5º,6º EI	1º,2º EP	5º,6º EI	1º,2º EP	
13:30	OUTRAS					
14:30	ACTIVIDAD.					
COMIDA						
15:00	MÚSICA	PLÁSTICA 5º	PLÁSTICA	GTR	MÚSICA 5º,6º	
16:00	4º EI	EP	1º,2º EP		EI	
16:00	REUNIÓN	OUTRAS				
17:00	PRIMARIA	ACTIVIDADES				
17:00	TPA	OUTRAS				
18:00		ACTIVIDADES				

		MÓNICA	CORES	PT		
		LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	5º (AO)	3º	6º (PROGR.	GRUPO	6º	
10:20			HABILIDADES	REFORZO 5º		
10:20	5º	GRUPO	SOCIAIS)	MATEM.	1º,2º (AO)	
11:10		REFORZO 4º LG	GRUPO	5º		
			REFORZO 4º			
			MATE			
RECREO						
11:40	GRUPO	5º	4º	4º	3º +5º	
12:30	REFORZO 5º					
	LC					
12:30	GARDA	5º	3º	APOIO	4º	
13:30				GLOBAL 4º		
				EI		
13:30	OUTRAS					
14:30	ACTIVIDAD.					
COMIDA						
15:00	5º	1º,2º	GARDA	1º,2º	GTR	
16:00						
16:00	REUNIÓN	OUTRAS				
17:00	PRIMARIA	ACTIVIDADES				
17:00	TPA	OUTRAS				
18:00		ACTIVIDADES				

		FÁTIMA	LÓPEZ	AL	
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20		AL			AL
10:20 11:10		AL			AL
RECREO					
11:40 12:30		AL			AL
12:30 13:30		AL			AL
13:30 14:30		OUTRAS ACTIVIDADES			
COMIDA					
15:00 16:00					

1.2.- HORARIOS DE GRUPOS DE INFANTIL E PRIMARIA

INFANTIL 4º					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20 11:10	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
RECREO					
11:40 12:30	GLOBAL	E. FÍSICA	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
12:30 13:30	GLOBAL	RELIXIÓN/ VALORES	INGLÉS	GLOBAL	GLOBAL
COMIDA					
15:00 16:00	MÚSICA	GLOBAL	GLOBAL	E. FÍSICA	GLOBAL

INFANTIL 5º,6º					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL
10:20 11:10	GLOBAL	E. FÍSICA	E. FÍSICA	GLOBAL	GLOBAL
RECREO					
11:40 12:30	GLOBAL	RELIXIÓN/ VALORES	APOIO	MÚSICA	GLOBAL
12:30 13:30	GLOBAL	APOIO	GLOBAL	APOIO	GLOBAL
COMIDA					
15:00 16:00	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	GLOBAL	INGLÉS

1º,2º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	INGLÉS	L. GALEGA
10:20 11:10	L. CASTELÁ	RELIXIÓN/ VALORES	MATEMÁT.	MATEMÁT.	C. SOCIAIS
RECREO					
11:40 12:30	MÚSICA	MATEMÁT.	L. GALEGA	RELIXIÓN/ VALORES	INGLÉS
12:30 13:30	C. NATUREZA	L. CASTELÁ	C. SOCIAIS	L. CASTELÁ	C. NATUREZA
COMIDA					
15:00 16:00	E. FÍSICA	L. GALEGA	PLÁSTICA	L. GALEGA	E. FÍSICA

3º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	L. GALEGA	INGLÉS	L. GALEGA	MÚSICA	E. FÍSICA
10:20 11:10	INGLÉS	L. GALEGA	MATEMÁT.	L. GALEGA	MATEMÁT.
RECREO					
11:40 12:30	L. CASTELÁ	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	MATEMÁT.	RELIXIÓN/ VALORES
12:30 13:30	C. NATUREZA	E. FÍSICA	C. NATUREA	L. CASTELÁ	L. CASTELÁ
COMIDA					
15:00 16:00	REFORZO	C. SOCIAIS	INGLÉS	C. SOCIAIS	PLÁSTICA

4º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	E. FÍSICA	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	L. CASTELÁ	MATEMÁT.
10:20 11:10	INGLÉS	RELIXIÓN VAL. CÍV.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ	INGLÉS
RECREO					
11:40 12:30	MÚSICA	MATEMÁT.	L. GALEGA	INGLÉS	L. CASTELÁ
12:30 13:30	L.GALEGA	E. FÍSICA	L.GALEGA	L. GALEGA	C.NATURAIS
COMIDA					
15:00 16:00	C.SOCIAIS	C.NATURAIS	E. FÍSICA	C.SOCIAIS	PLÁSTICA

5º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	C. NATUREZA	E. FÍSICA	MATEMÁT.	MATEMÁT.	RELIXIÓN
10:20 11:10	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	L. GALEGA	L. GALEGA
RECREO					
11:40 12:30	L. CASTELÁ	L. GALEGA	INGLÉS	INGLÉS	MATEMÁT.
12:30 13:30	C. SOCIAIS	L. GALEGA	C. SOCIAIS	E. FÍSICA	C. NATUREZA
COMIDA					
15:00 16:00	INGLÉS	PLÁSTICA	L. CASTELÁ	L. CASTELÁ	MÚSICA

6º EP					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	MATEMÁT.	L. CASTELÁ	REFORZO	L. GALEGA	MATEMÁT.
10:20 11:10	E. FÍSICA	INGLÉS	C. NATUREZA	RELIXIÓN/ VALORES	L. CASTELÁ
RECREO					
11:40 12:30	L. GALEGA	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA
12:30 13:30	INGLÉS	L. GALEGA	C. SOCIAIS	L. CASTELÁ	INGLÉS
COMIDA					
15:00 16:00	C. SOCIAIS	PLÁSTICA	E. FÍSICA	C. SOCIAIS	C. NATUREZA

1.3.- GARDAS DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

GARDAS DE AULA

GARDAS DE AULA (2019-20)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	ALBERTO CRISTINA	ANTONIO LORETO YOLANDA	YOLANDA CARINA	M ^a JOSÉ QUINDIMIL LORETO	YOLANDA ALBERTO
10:20 11:10	LORETO YOLANDA	M ^a JOSÉ BLANCO M ^a JOSÉ QUINDIMIL	CHARO CRISTINA	CRISTINA CARINA	ANTONIO CARINA M ^a JOSÉ QUINDIMIL
RECREO					
11:40 12:30	CARINA	CRISTINA ANA	M ^a SANJURJO ALBERTO	ALBERTO CHARO	M ^a JOSÉ QUINDIMIL M ^a JOSÉ BLANCO
12:30 13:30	MÓNICA M ^a JOSÉ BLANCO	LORETO CHARO	ANA M ^a SANJURJO	ANTONIO M ^a SANJURJO	M ^a JOSÉ BLANCO ANTONIO
COMIDA					
15:00 16:00	ANA	ANTONIO	MÓNICA	ANTONIO	ANTONIO

GARDAS DE RECREO e TRANSPORTE

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
TRANSPORTE	M J. Quindimil M J. Blanco	Loreto Charo	Alberto Carina	Antonio Biblioteca	Ana Cristina
PATIO	M J. Quindimil M J. Blanco	Loreto Charo	Alberto Carina	Antonio Rotación	Ana Cristina
GARDAS (se falta algún profesor de garda)	Alberto Carina	Antonio Rotación	M J. Quindimil M J. Blanco	Ana Cristina	Loreto Charo

Os lugares que o alumnado pode utilizar no recreo son o patio exterior, o pavillón e a biblioteca. Non está permitido neste recreo xogar na parte traseira do colexio. Sinalar que a aula de lecer só se poderá usar no recreo de comedor vixiada polas nais colaboradoras ao igual ca o patio traseiro.

Ao igual que o curso pasado, é importante sinalar que hai un reparto de espazos tanto para días de chuvia, onde só poden utilizar os espazos cubertos, como para días sen chuvia. Cada curso ten unha zona e un xogo asignado, isto faise para evitar conflitos e promover que cada día xoguen a unha cousa diferente. Existen cadros de espazos e cursos nas aulas, no corredor do Centro e no pavillón. Todos os alumnos-as coñecen este sistema de reparto. Adxúntanse os cadros correspondentes de recreos con chuvia e sen chuvia.

As zonas de vixilancia serían:

ZONA 1- Entrada do Centro, patio exterior incluíndo a zona do areeiro

ZONA 2- Entrada do pavillón, incluíndo vixilancia do interior do mesmo e do patio exterior que está en fronte

A rotación de posto será semanal

Se falta algún dos profesores de garda ese día, farán a garda correspondente os profesores anotados na última liña do cadro, un día un e outro día outro.

Este curso o profesorado terá que rotar os xoves, a razón de catro xoves por profesor para facer a garda de patio. As gardas de transporte do xoves este ano asígnanse ao profesorado de primaria que forma parte do equipo da biblioteca, para o que tamén rotarán. Ambas rotacións detállanse en táboas engadidas a continuación das rotacións do recreo nas zonas do patio asignadas.

Rotacións setembro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 11-13	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 16-20	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 23-27	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións outubro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 30/9-4/10	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 7-11	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 14-18	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 21-25	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 28-30		

Rotacións novembro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 4-8	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 11-15	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 18-22	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 25-29	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións decembro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 2-5	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 9-13	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 16-20	Profesor-a 2	Profesor-a 1

Rotacións xaneiro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 8-10	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 13-17	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 20-24	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 27-31	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións febreiro

Semanas	zona 1	zona 2
Do 3-7	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 10-14	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 17-21	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 24-28	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións marzo

Semanas	zona 1	zona 2
Do 2-6	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 9-13	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 16-20	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 23-27	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións abril

Semanas	zona 1	zona 2
Do 30/3-3/4	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 14-17	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 20-24	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 27-30	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións maio

Semanas	zona 1	zona 2
Do 4-8	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 11-15	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 18-22	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 25-29	Profesor-a 1	Profesor-a 2

Rotacións xuño

Semanas	zona 1	zona 2
Do 1-5	Profesor-a 2	Profesor-a 1
Do 8-12	Profesor-a 1	Profesor-a 2
Do 15-19	Profesor-a 2	Profesor-a 1

**GARDAS DE PATIO
ROTACIÓN DOS XOVES (CURSO 2019-20)**

PROFESORADO

XOVES

Mª JOSÉ QUINDIMIL	12/09	19/09	26/09	3/10
Mª JOSÉ BLANCO	10/10	17/10	24/10	7/11
LORETO	14/11	21/11	28/11	5/12
CHARO	12/12	19/12	9/01	16/01
CRISTINA	23/01	30/01	6/02	13/02
CARINA	20/02	27/02	5/03	12/03
ANTONIO	26/03	2/04	16/04	23/04
ANA	30/04	7/05	14/05	21/05
BIBLIOTECA	28/05 MARÍA	4/06 MÓNICA	11/06 YOLANDA	18/06 MARÍA

ROTACIÓNS GARDA DE TRANSPORTE DOS XOVES

PROFESORA	DÍAS DE GARDA DE TRANSPORTE -XOVES
MARÍA	12/09-19/09-26/09-3/10-10/10-17/10-24/10-7/11-14/11-21/11-28/11-5/12
MÓNICA	12/12-19/12-9/01-16/01-23/01-30/01-6/02-13/02-20/02-27/02-5/03-12/03
YOLANDA	26/03-2/04-16/04-23/04-30/04-7/05-14/05-21/05-28/05-4/06-11/06-28/06

CALENDARIO DE ESPAZOS NOS RECREOS CON CHUVIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
INFANTIL	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO
1º CICLO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO	XIMNASIO
2º CICLO	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA	PAVILLÓN ZONA ESQUERDA
3º CICLO	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA	PAVILLÓN ZONA DEREITA

IMPORTANTE:

- **NO XIMNASIO:** NON PODERÁN UTILIZAR MATERIAL QUE NON SEXA AUTORIZADO POLO/A MESTRE/A DE GARDA, E AO REMATAR O RECREO DEBERÁN DEIXAR TODO O MATERIAL BEN COLOCADO NO SEU SITIO.
- **NO PAVILLÓN:** CADA CICLO ESTARÁ NA METADE DO CAMPO QUE LLE CORRESPONDA. PODERÁN FACER XOGOS DE PILLA, DE COMBA, DE GOMA OU DE PELOTA SEMPRE QUE NON ESTEAN RELACIONADOS CO FÚTBOL.
- **MESTRES/AS DE GARDA:** UN MESTRE/A ESTARÁ NO XIMNASIO E OUTRO NO PAVILLÓN. SI FOSE PRECISO UN TERCEIRO MESTRE/A PARA A ZONA DA ENTRADA E A AULA DE LECER SERÍA O MESTRE DE GARDA DE RECREO DESE DÍA.
- **DESPRAZAMENTOS:** SI ESTANDO NO PATIO COMEZA A CHOVER, SERÁ UN DOS MESTRES/AS DE GARDA O QUE ACOMPAÑE AO ALUMNADO DE INFANTIL E 1º CICLO AO XIMNASIO, PERO SI XA ESTÁ CHOVENDO ANTES DE SAÍR AO RECREO, O ALUMNADO SERÁ ACOMPAÑADO POLO MESTRE/A CO QUE TEÑA CLASE ANTES DO RECREO, E AGARDARÁ A QUE CHEGUE O MESTRE/A DE GARDA DO RECREO.

CALENDARIO DE ESPAZOS NOS RECREOS SEN CHUVIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
INFANTIL	PAVILLÓN	ZONA DE XOGO (A)	PISTA EXTERIOR	CAMPO BÁSQUET	ZONA DE XOGO (A)
1º CICLO	CAMPO BÁSQUET	PISTA EXTERIOR	PAVILLÓN	ZONA DE XOGO (A)	CAMPO BÁSQUET
2º CICLO	PISTA EXTERIOR	CAMPO BÁSQUET	ZONA DE XOGO (A)	PISTA EXTERIOR	PAVILLÓN
3º CICLO	ZONA DE XOGO (A)	PAVILLÓN	CAMPO BÁSQUET	PAVILLÓN	PISTA EXTERIOR
ZONA COMÚN	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES	PATIO XOGOS POPULARES

IMPORTANTE: NA ZONA COMÚN (PATIO XOGOS POPULARES) PODERÁ ESTAR O ALUMNADO DE CALQUERA CURSO FACENDO XOGOS DE BRILÉ, PILLA, COMBA,GOMA... PERO NUNCA DE FÚTBOL.

GARDAS BIBLIOTECA

Tres professoras rotarán nos recreos facendo a garda n biblioteca. Atenderán ao alumnado que queira estar neste tempo na biblioteca e ocuparanse dos prestamos e devolucóns de libros e material audiovisual do alumnado.

SETEMBRO

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16 MARÍA	17 MÓNICA	18 YOLANDA	19 MARÍA	20 MÓNICA	21	22
23 YOLANDA	24 MARÍA	25 MÓNICA	26 YOLANDA	27 MARÍA	28	29
30 MÓNICA						

OUTUBRO

	1 YOLANDA	2 MARÍA	3 MÓNICA	4 YOLANDA	5	6
7 MARÍA	8 MÓNICA	9 YOLANDA	10 MARÍA	11 MÓNICA	12	13
14 YOLANDA	15 MARÍA	16 MÓNICA	17 YOLANDA	18 MARÍA	19	20
21 MÓNICA	22 YOLANDA	23 MARÍA	24 MÓNICA	25 YOLANDA	26	27
28 MARÍA	29 MÓNICA	30 YOLANDA	31			

NOVEMBRO

				1	2	3
4 MARÍA	5 MÓNICA	6 YOLANDA	7 MARÍA	8 MÓNICA	9	10
11 YOLANDA	12 MARÍA	13 MÓNICA	14 YOLANDA	15 MARÍA	16	17
18 MÓNICA	19 YOLANDA	20 MARÍA	21 MÓNICA	22 YOLANDA	23	24
25 MARÍA	26 MÓNICA	27 YOLANDA	28 MARÍA	29 MÓNICA	30	

DECEMBRO

						1
2 YOLANDA	3 MARÍA	4 MÓNICA	5 YOLANDA	6	7	8
9 MARÍA	10 MÓNICA	11 YOLANDA	12 MARÍA	13 MÓNICA	14	15
16 YOLANDA	17 MARÍA	18 MÓNICA	19 YOLANDA	20 MARÍA	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

XANEIRO

		1	2	3	4	5
6	7	8 MÓNICA	9 YOLANDA	10 MARÍA	11	12
13 MÓNICA	14 YOLANDA	15 MARÍA	16 MÓNICA	17 YOLANDA	18	19
20 MARÍA	21 MÓNICA	22 YOLANDA	23 MARÍA	24 MÓNICA	25	26
27 YOLANDA	28 MARÍA	29 MÓNICA	30 YOLANDA	31 MARÍA		

FEBREIRO

3 MÓNICA	4 YOLANDA	5 MARÍA	6 MÓNICA	7 YOLANDA	8	9
10 MARÍA	11 MÓNICA	12 YOLANDA	13 MARÍA	14 MÓNICA	15	16
17 YOLANDA	18 MARÍA	19 MÓNICA	20 YOLANDA	21 MARÍA	22	23
24	25	26	27 MÓNICA	28 YOLANDA	29	

MARZO

						1
2 MARÍA	3 MÓNICA	4 YOLANDA	5 MARÍA	6 MÓNICA	7	8
9 YOLANDA	10 MARÍA	11 MÓNICA	12 YOLANDA	13 MARÍA	14	15
16 MÓNICA	17 YOLANDA	18 MARÍA	19	20 YOLANDA	21	22
23 MARÍA	24 MÓNICA	25 YOLANDA	26 MARÍA	27 MÓNICA	28	29
30 YOLANDA	31 MARÍA					

ABRIL

		1 MÓNICA	2 YOLANDA	3 MARÍA	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14 MÓNICA	15 YOLANDA	16 MARÍA	17 MÓNICA	18	19
20 YOLANDA	21 MARÍA	22 MÓNICA	23 YOLANDA	24 MARÍA	25	26
27 MÓNICA	28 YOLANDA	29 MARÍA	30 MÓNICA			

MAIO

				1	2	3
4 MARÍA	5 MÓNICA	6 YOLANDA	7 MARÍA	8 MÓNICA	9	10
11 YOLANDA	12 MARÍA	13 MÓNICA	14 YOLANDA	15 MARÍA	16	17
18 MÓNICA	19 YOLANDA	20 MARÍA	21 MÓNICA	22 YOLANDA	23	24
25 MARÍA	26 MÓNICA	27 YOLANDA	28 MARÍA	29 MÓNICA	30	31

XUÑO

1 YOLANDA	2 MARÍA	3 MÓNICA	4 YOLANDA	5 MARÍA	6	7
8 MÓNICA	9 YOLANDA	10 MARÍA	11 MÓNICA	12 YOLANDA	13	14
15 MARÍA	16 MÓNICA	17 YOLANDA	18 MARÍA	19 MÓNICA	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1.4.- HORARIOS DO PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Alexia Del Río García (Alexia)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30			XD	Bioloxía e Xeoloxía	
10:20				Pemar	
				PEMAR 3º (3º PEMAR)	
10:20	Física e		TPA	GARDA	
11:10	Química			Garda de aula	
	Pemar				
	PEMAR 3º (3º PEMAR)				
11:10	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	Física e Química	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	
12:00	4º ESO (4º ESO)	1º ESO (1º ESO)	Pemar	1º ESO (1º ESO)	
			PEMAR 3º (3º PEMAR)		
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	Bioloxía e Xeoloxía	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	Matemáticas	Matemáticas	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
13:20	Pemar	4º ESO (4º ESO)	Pemar	Pemar	4º ESO (4º ESO)
	PEMAR 3º (3º PEMAR)		PEMAR 3º (3º PEMAR)	PEMAR 3º (3º PEMAR)	
13:20	Matemáticas	Matemáticas	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA		BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
14:10	Pemar	Pemar	3º ESO (3º ESO)		3º ESO (3º ESO)
	PEMAR 3º (3º PEMAR)	PEMAR 3º (3º PEMAR)			
14:10	GARDA	Titoría	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA		BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
15:00	Garda de aula	PEMAR	1º ESO (1º ESO)		1º ESO (1º ESO)
		PEMAR 3º (3º PEMAR)			
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30					
17:20					
17:20					
18:10					

Notas Garda de transporte: xoves 9:15- 9:30 Garda de recreo: venres 12:00- 12:30

Antonio Galán Triana (Antonio)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	TECNOLOXÍA				Iniciativas emprend.
10:20	3º ESO (TECNO) PEMAR 3º				4º ESO (TECNO)
10:20	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL				GARDA
11:10	1º ESO (PLÁSTICA)				Garda de aula
11:10	EDUC. PLAS. 3º ESO (PLÁSTICA) PEMAR 3º	XD	COORD.TIC	COORD.TIC	COORD.TIC
12:00					
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	TPA	TECNOLOXÍA 2º ESO (TECNO)	GARDA	Iniciativas emprend. 4º ESO (TECNO)	TECNOLOXÍA 3º ESO PEMAR 3º (TECNO)
13:20		Iniciativas emprendedoras 4º ESO (TECNO)	GARDA	TECNOLOXÍA 2º ESO (TECNO)	Exentos Francés 2º Desdobre 1
13:20		Robótica 2º ESO (TECNO)	TECNOLOXÍA 2º ESO (TECNO)	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL 1º ESO (PLÁSTICA)	EDUCACIÓN PLÁSTICA 3º ESO (PLÁSTICA) PEMAR 3º
14:10					
14:10					
15:00					
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30					
17:20					
17:20					
18:10					

Notas Garda de recreo suplente: xoves 12:00- 12:30 Garda de recreo: luns 12:00- 12:30

Carmen Emma Fernández González (Carmen)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20				Apoio Agrup. Lingua castelá 1º	Apoio Lingua galega 2º
10:20 11:10		Apoio Matemáticas 2º	Apoio agrup. Matemáticas 1º	Apoio Lingua castelá 2º	Apoio F e Q 2º
11:10 12:00	Apoio Lingua Galega 1º	Apoio B e X 1º	Apoio F e Q 2º	Apoio B e X 1º	Garda de aula
	recreo	recreo	recreo		recreo
12:30 13:20	Apoio agrup. Matemáticas 1º	TPA	Apoio Lingua castelá 2º	Apoio Lingua galega 2º	
13:20 14:10	Apoio X e H 1º	Apoio Lingua galega 1º	Apoio Matemáticas 2º	Apoio agrup. Matemáticas 1º	
14:10 15:00	Apoio Lingua castelá 2º	Apoio agrup. Matemáticas 1º		Apoio Matemáticas 2º	
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Notas	Garda de transporte: venres 9:15- 9:30		Garda de recreo: luns 12:00- 12:30		

Concepción Cabanas Oubiña (Conchi)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	TPA				GARDA Garda de aula
10:20 11:10	Exentos Francés 2º Desdobre 1	SECRETARÍA		MATEM. ACADÉ. 4º ESO (4º ESO)	SECRETARÍA
11:10 12:00	SECRETARÍA	MATEM. ACADÉ. 4º ESO (4º ESO)	SECRETARÍA	SECRETARÍA	Apoio mate. 1º agrup.
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	REUNIÓN Reunión equipo directivo	SECRETARÍA	MATEMÁT. ACADÉ. 3º ESO (3º ESO)	MATEMÁ. ACADÉM. 3º ESO (3º ESO)	
13:20 14:10	MATEMÁ. ACADÉM. 3º ESO (3º ESO)	MATEMÁ. ACADÉM. 3º ESO (3º ESO)	SECRETARÍA	SECRETARÍA	
14:10 15:00	MATEMÁ. ACADÉM. 4º ESO (4º ESO)		MATEMÁT. ACADÉM. 4º ESO (4º ESO)	GARDA Garda de aula	
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					

Notas Garda de transporte: luns 9:15- 9:30 Garda de biblioteca: luns 12:00- 12:30

Felicidad Otero Daviña (Feli)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	GARDA Garda de aula	ORIENT.	ORIENT.	UNITARIAS	ORIENT.
10:20					
10:20	ORIENT.	ORIENT.	ORIENT.	UNITARIAS	ORIENT.
11:10					
11:10	ORIENT.	ORIENT.	ACT. EXTRA.	UNITARIAS	ORIENT.
12:00					
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	TPA	XD	ACT. EXTRA.	ORIENT.	
13:20					
13:20		ORIENT.		ORIENT.	
14:10					
14:10		GARDA Garda de aula			
15:00					
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30					
17:20					
17:20					
18:10					
Notas	Garda de transporte: xoves 9:15- 9:30		Garda de recreo: martes 12:00- 12:30		

Felicitas Lago López (Felicitas)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORE S	XOVES	VENRES
9:30 10:20	GARDA Garda de aula			Agrup. Lingua Castelá 1º ESO (DESDO.1)	FRANCÉS 1º ESO (1º ESO)
10:20 11:10	FRANCÉS 2º ESO (2º ESO)	Agrup. Lingua Castelá 1º ESO (DESDO. 1)	FRANCÉS 3º ESO (3º ESO)	XD	Agrup. Lingua Castelá 1º ESO (DESDO. 1)
11:10 12:00	GARDA Garda de aula	TPA	Agrup. Lingua Castelá 1º ESO (DESDO. 1)	Apoio X e H 3º PMAR	FRANCÉS 4º ESO (4º ESO)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	FRANCÉS 4º ESO (4º ESO)	FRANCÉS 3º ESO (3º ESO)	GARDA Garda de aula		Apoio Lingua Castelá 3º PMAR
13:20 14:10		Apoio X e H 2º	FRANCÉS 1º ESO (1º ESO)		FRANCÉS 2º ESO (2º ESO)
14:10 15:00		FRANCÉS 4º ESO (4º ESO)			GARDA Garda de aula
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Notas	Garda de transporte: luns 9:15- 9:30 Garda de recreo: mércores 12:00- 12:30				

Javier Barreiro Pardo (Javier)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30		VALORES	EDUCACIÓN	GARDA	EXENTOS DE
10:20		ÉTICOS	FÍSICA	Garda de	FRANCÉS
		2º ESO	3º ESO	aula	1º ESO
		(INFO 1)	(XIMNASIO)		(DESDOBRE 1)
10:20		VALORES	TPA	EDUCACIÓN	APOIO AGRUP.
11:10		ÉTICOS		FÍSICA	LINGUA
		4º ESO		1º ESO	CASTELÁ 1º
		(INFO 1)		(XIMNASIO)	
11:10		VALORES	GARDA	Titoría 2º	EDUCACIÓN
12:00		ÉTICOS	Garda de	2º ESO	FÍSICA
		3º ESO	aula	(2º ESO)	2º ESO
		(INFO 1)			(XIMNASIO)
		PEMAR			
		3º			
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	EDUCACIÓN		EDUCACIÓN	Apoio 3º	GARDA
13:20	FÍSICA		FÍSICA	PEMAR	Garda de aula
	2º ESO		4º ESO		
	(2º ESO)		(XIMNASIO)		
13:20	APOIO 3º		EXENTOS		EDUCACIÓN
14:10	PEMAR		DE		FÍSICA
			FRANCÉS		4º ESO
			1º ESO		(XIMNASIO)
			(DESD. 1)		
14:10	XD				
15:00					
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30	EDUC.				
17:20	FÍSICA				
	3º ESO				
	(XIMNASIO)				
	PEMAR 3º				
17:20	EDUCACIÓN				
18:10	FÍSICA				
	1º ESO				
	(XIMNASIO)				
Notas	Garda de transporte: mércores 9:15- 9:30		Garda de recreo: venres 12:00- 12:30		

Lidia Corral Cerviño (Matemáticas 1)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30					
10:20					
10:20		MATEMÁT. 2º ESO (2º ESO)		MATEMÁT. APLICADAS 4º ESO (DESD. 1)	
11:10					
11:10		MATEMÁT. APLICADAS 4º ESO (DESD. 1)		TPA	
12:00					
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30					
13:20					
13:20			MATEMÁT. 2º ESO (2º ESO)		
14:10					
14:10	MATEMAT. APLICADAS 4º ESO (DESD. 1)		MATEMÁT. APLICADAS 4º ESO (DESD. 1)	MATEMÁT. 2º ESO (2º ESO)	MATEMÁT. 2º ESO (2º ESO)
15:00	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30	GARDA				
17:20	Garda de aula				
17:20					
18:10		MATEMÁT. 2º ESO (2º ESO)			
Notas	Garda de recreo: martes 12:00- 12:30				

María Dolores Díaz Rifón (Dores)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30			LINGUA	LINGUA	LINGUA
10:20			GALEGA 4º ESO (4º ESO)	GALEGA 3º ESO (3º ESO)	GALEGA 2º ESO (2º ESO)
10:20		BIBLIO	PORTUGUÉS 3º ESO (INFO 2) PEMAR 3º	BIBLIO	BIBLIO
11:10					
11:10		TPA	LINGUA GALEGA 3º ESO (3º ESO)	XD	PORTUGUÉS 4º ESO (INFO 2)
12:00					
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	PORTUGUÉS 4º ESO (INFO 2)	PORTUGUÉS 3º ESO (INFO 2) PEMAR 3º	BIBLIO	LINGUA GALEGA 2º ESO (2º ESO)	
13:20					
13:20	REUNIÓN BIBLIO	GARDA Garda de aula		LINGUA GALEGA 4º ESO (4º ESO)	
14:10					
14:10	LINGUA GALEGA 3º ESO (3º ESO)	PORTUGUÉS 4º ESO (INFO 2)			
15:00					
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30	LINGUA				
17:20	GALEGA 2º ESO (2º ESO)				
17:20	LINGUA				
18:10	GALEGA 4º ESO (4º ESO)				

Notas **Garda de biblioteca: martes e xoves de 12:00- 12:30**

María José Maroño Otero (María José)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30		RELIXIÓN			
10:20		2º ESO (2º ESO)			
10:20		RELIXIÓN			
11:10		4º ESO (4º ESO)			
11:10		RELIXIÓN			
12:00		3º ESO- PMAR (3º ESO)			
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30		RELIXIÓN			
13:20		1º ESO (1º ESO)			
13:20					
14:10					
14:10					
15:00					
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30					
17:20					
17:20					
18:10					

María Vicenta Sieira Rivas (Victoria)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO (2º ESO)		GARDA Garda de aula		FÍSICA E QUÍMICA 4º ESO (4º ESO)
10:20 11:10	FÍSICA E QUÍMICA 3º ESO (3º ESO)		Agrup. mat. 1º ESO (DESDOB 1)		FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO (2º ESO)
11:10 12:00	CIENCIAS APLICADAS 4º ESO (INFO 1)	GARDA Garda de aula	FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO (2º ESO)	TPA	Agrup. mat. 1º ESO (DESDO 1)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	Agrup. mat. 1º ESO (DESDO 1)	CIENCIAS APLICADAS 4º ESO (INFO 1)		FÍSICA E QUÍMICA 4º ESO (4º ESO)	CIENCIAS APLICADAS 4º ESO (INFO 1)
13:20 14:10	GARDA Garda de aula	FÍSICA E QUÍMICA 4º ESO (4º ESO)		Agrup. mat. 1º ESO (DESDO 1)	XD
14:10 15:00	GARDA Garda de aula	Agrup. mat. 1º ESO (DESDO 1)		FÍSICA E QUÍMICA 3º ESO (3º ESO)	
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					

Notas

Garda de transporte: venres 9:15- 9:30 Garda de recreo: xoves 12:00- 12:30

Patricia Fernández García (Patricia)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30		MÚSICA	MÚSICA	TPA	MÚSICA
10:20		4º ESO (MÚSICA)	2º ESO (MÚSICA)		3º ESO (MÚSICA) PEMAR 3º
10:20		Apoio	GARDA	BIBLIO	MÚSICA
11:10		Inglés 3º PEMAR	Garda de aula		4º ESO (MÚSICA)
11:10		Apoio	XE	XE	XE
12:00		Inglés 2º ESO			
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	REUNIÓN	XE		XE	
13:20	Reunión equipo directivo				
13:20	MÚSICA	XE		MÚSICA	
14:10	2º ESO (MÚSICA)			3º ESO (MÚSICA) PEMAR 3º	
14:10	TALLER DE			MÚSICA	
15:00	OBRAD. MUS 1º ESO (MÚSICA)			4º ESO (MÚSICA)	
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30	XE				
17:20					
17:20	GARDA				
18:10	Garda de aula				
Notas	Garda de transporte: martes 9:15- 9:30		Garda de transporte: luns 18:10-18:25		

Rosa Guarddon Fiaño (Rosa)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	INGLÉS 1º ESO (1º ESO)	INGLÉS 1º ESO (1º ESO)		INGLÉS 4º ESO (4º ESO)	GARDA Garda de aula
10:20 11:10	GARDA Garda de aula	INGLÉS PMAR 3º (3º PMAR)		INGLÉS PMAR PMAR 3º (3º PMAR)	INGLÉS PMAR 3º (3º PMAR)
11:10 12:00	INGLÉS 2º ESO (2º ESO)	INGLÉS 2º ESO (2º ESO)		INGLÉS 3º ESO (3º ESO)	GARDA Garda de aula
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	GARDA Garda de aula	TPA	INGLÉS 1º ESO (1º ESO)		INGLÉS 2º ESO (2º ESO)
13:20 14:10	GARDA Garda de aula		INGLÉS 4º ESO (4º ESO)		
14:10 15:00	XD		INGLÉS 3º ESO (3º ESO)		
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20	INGLÉS 4º ESO (4º ESO)				
17:20 18:10	INGLÉS 3º ESO (3º ESO)				

Notas Garda de transporte: xoves 9:15- 9:30 Garda de transporte: luns 18:10-18:25

Sandra Irene Ishreid

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30	Titoría 4º	GUARDIA	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA	
10:20	4º ESO (4º ESO)	Garda de aula	E HISTORIA 1º ESO (1º ESO)	E HISTORIA 2º ESO (2º ESO)	
10:20	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA E
11:10	E HISTORIA 4º ESO (4º ESO)	E HISTORIA 3º ESO (3º ESO)	E HISTORIA 2º ESO (2º ESO)	E HISTORIA 3º ESO (3º ESO)	HISTORIA 3º ESO (3º ESO)
11:10	Economía	XD	XEOGRAFÍA	GARDA	TPA
12:00	4º ESO (INFO 2)		E HISTORIA 4º ESO (4º ESO)	Garda de aula	
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30	GARDA	Economía		GARDA	Economía
13:20	Garda de aula	4º ESO (DESDOB 1)		Garda de aula	4º ESO (DESDOBRE 1)
13:20	XEOGRAFÍA	XEOGRAFÍA			XEOGRAFÍA E
14:10	E HISTORIA 1º ESO (1º ESO)	E HISTORIA 2º ESO (2º ESO)			HISTORIA 1º ESO (1º ESO)
14:10					XEOGRAFÍA E
15:00					HISTORIA 4º ESO (4º ESO)
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30					
17:20					
17:20					
18:10					
Notas	Garda de transporte: mércores 9:15- 9:30		Garda de recreo: xoves 12:00- 12:30		

Sandra Moar Costoya (Sandra)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20					
10:20 11:10			MATEMÁT. 1º ESO (1º ESO)	GARDA Garda de aula	
11:10 12:00			TPA	XD	MATEMÁT. 1º ESO (1º ESO)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	MATEMÁT. 1º ESO (1º ESO)	GARDA Garda de aula	MATEMÁT APLICADAS 3º ESO (DESDOB 1)	MATEMÁT APLICADAS 3º ESO (DESDOB 1)	
13:20 14:10	MATEMÁT APLICAD. 3º ESO (DESDO.1)	MATEMAT. APLICADAS 3º ESO (DESDO 1)	GARDA Garda de aula	MATEMÁT. 1º ESO (1º ESO)	GARDA Garda de aula
14:10 15:00		MATEMÁT. 1º ESO (1º ESO)			
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					

Susana Silva Martínez (Susana)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20		Lingua castelá PEMAR 3º (3º PEMAR)			
10:20 11:10		GARDA Garda de aula		BIBLIO	
11:10 12:00	LINGUA GALEGA 1º ESO (1º ESO)	TPA		Xeografía e Historia PEMAR 3º (3º PEMAR)	Lingua galega PEMAR 3º (3º PEMAR)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	BIBLIO	BIBLIO	BIBLIO	LINGUA GALEGA 1º ESO (1º ESO)	LINGUA GALEGA 1º ESO (1º ESO)
13:20 14:10	REUNIÓN BIBLIO	LINGUA GALEGA 1º ESO (1º ESO)	Lingua galega Pemar PEMAR 3º (3º PEMAR)	GARDA Garda de aula	Lingua castelá PEMAR 3º (3º PEMAR)
14:10 15:00	Lingua galega Pemar PEMAR 3º (3º PEMAR)		Xeografía e Historia PEMAR 3º (3º PEMAR)	Lingua castelá PEMAR 3º (3º PEMAR)	
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20	Titoría 1º 1º ESO (1º ESO)				
17:20 18:10	Xeografía e Historia PEMAR 3º (3º PEMAR)				

Notas

Garda de biblioteca: venres 12:00- 12:30

Garda de biblioteca: mércores 12:00- 12:30

Virginia Ambroa Mella (Virginia)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20		LINGUA CASTELÁ 3º ESO (3º ESO)		LINGUA CASTELÁ 1º ESO (1º ESO)	LATÍN 4º ESO (INFO)
10:20 11:10		LINGUA CASTELÁ 1º ESO (1º ESO)	LINGUA CASTELÁ 4º ESO (4º ESO)	LINGUA CASTELÁ 2º ESO (2º ESO)	LINGUA CASTELÁ 1º ESO (1º ESO)
11:10 12:00		GARDA Garda de aula	LINGUA CASTELÁ 1º ESO (1º ESO)	LINGUA CASTELÁ 4º ESO (4º ESO)	LINGUA CASTELÁ 3º ESO (3º ESO)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	LINGUA CASTELÁ 3º ESO (3º ESO)	GARDA Garda de aula	LINGUA CASTELÁ 2º ESO (2º ESO)	LATÍN 4º ESO (INFO 2)	TPA
13:20 14:10	LINGUA CASTELÁ 4º ESO (4º ESO)	LATÍN 4º ESO (INFO 2)	X D		
14:10 15:00	LINGUA CASTELÁ 2º ESO (2º ESO)	Titoría 3º 3º ESO (3º ESO)	GARDA Garda de aula		
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20					
17:20 18:10					

Notas

Garda de transporte: martes 9:15- 9:30

Garda de recreo: mércores 12:00- 12:30

HORARIOS GRUPOS ESO

1º ESO					
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	
9:30 10:20	INGLÉS Rosa (1º ESO)	INGLÉS Rosa (1º ESO)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (1º ESO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (1º ESO) Apoio Lingua castelá 1º Felicitas (DESD.1)	FRANCÉS Felicitas (1º ESO) EXENTOS DE FRANCÉS Javier (DESD.1)
10:20 11:10	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL Antonio (PLÁSTICA)	LINGUA CASTELÁ Virginia (1º ESO) Apoio Lingua castelá 1º Felicitas (DESD.1)	MATEMÁT. Sandra (1º ESO) Apoio. Matem. 1º Victoria (DESD.1))	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (1º ESO) Apoio Lingua castelá 1º Felicitas (DESDO. 1)
11:10 12:00	LINGUA GALEGA Susana (1º ESO)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (1º ESO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (1º ESO) Apoio Lingua castelá 1º Felicitas (DESD.1)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (1º ESO)	MATEMÁT. Sandra (1º ESO) Apoio matemáticas 1º Victoria (DESD. 1)
recreo					
12:30 13:20	MATEMÁT. Sandra (1º ESO) Apoio matemáticas 1º Victoria (DESD.1)	RELIXIÓN María José (1º ESO)	INGLÉS Rosa (1º ESO)	LINGUA GALEGA Susana (1º ESO)	LINGUA GALEGA Susana (1º ESO)
13:20 14:10	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (1º ESO)	LINGUA GALEGA Susana (1º ESO)	FRANCÉS Felicitas (1º ESO) EXENTOS DE FRANCÉS Javier (DESD.19)	MATEMÁT. Sandra (1º ESO) Apoio matemáticas 1º Victoria (DESD.1)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (1º ESO)
14:10 15:00	TALLER DE OBRADOIRO MUSICAL Patricia (MÚSICA)	MATEMÁT. Sandra (1º ESO) Apoio matemáticas 1º Victoria (DESDO.1)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (1º ESO)	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL Antonio (PLÁSTICA)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (1º ESO)
mediodía					
16:30 17:20	Titoría 1º Susana (1º ESO)				
17:20 18:10	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)				

2º ESO					
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	
9:30 10:20	FÍSICA E QUÍMICA Victoria (2º ESO)	RELIXIÓN María José (2º ESO) VALORES ÉTICOS Javier (INFO.1)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (2º ESO)	LINGUA GALEGA Dores (2º ESO)
10:20 11:10	FRANCÉS Felicitas (2º ESO) Exent.francésConchi (Desdo. 1)	MATEMÁT. Lidia (2º ESO)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (2º ESO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (2º ESO)	FÍSICA E QUÍMICA Victoria (2º ESO)
11:10 12:00	INGLÉS Rosa (2º ESO)	INGLÉS Rosa (2º ESO)	FÍSICA E QUÍMICA Victoria (2º ESO)	Titoría 2º Javier (2º ESO)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)
recreo					
12:30 13:20	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (2º ESO)	TECNOLOXÍA Antonio (TECNO.)	LINGUA CASTELÁ Virginia (2º ESO)	LINGUA GALEGA Dores (2º ESO)	INGLÉS Rosa (2º ESO)
13:20 14:10	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene (2º ESO)	MATEMÁT. (2º ESO) Lidia	TECNOLOXÍA Antonio (TECNO.)	FRANCÉS Felicitas (2º ESO) Exentos francés Antonio (DESD.1)
14:10 15:00	LINGUA CASTELÁ Virginia (2º ESO)	Robótica Antonio (TECNO.)	LINGUA CASTELÁ Virginia (2º ESO)	MATEMÁT. Lidia (2º ESO)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)
mediodía					
16:30 17:20	LINGUA GALEGA Dores (2º ESO)				
17:20 18:10	MATEMÁT. Lidia (2º ESO)				

3º ESO PMAR					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	TECNO Antonio (TECNO)	L cast PMAR Susana (3º PMAR)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)	Bio e X PMAR Alexia (3º PMAR)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)
10:20 11:10	F e Q PMAR Alexia (3º PMAR)	INGLÉS PMAR Rosa (3º PMAR)	PORTUGUÉS Dores (INFO 2)	INGLÉS PMAR Rosa (3º PMAR)	INGLÉS PMAR Rosa (3º PMAR)
11:10 12:00	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL Antonio (PLÁSTICA)	RELIXIÓN María José (3º ESO) VALORES ÉTICOS Javier (INFO 1)	Física e Química PMAR Alexia (3º PMAR)	Xeografía e Historia PMAR Susana (3º PMAR)	Lingua galega PMAR Susana (3º PMAR)
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	Bio e X PMAR Alexia (3º PMAR)	PORT. Dores (INFO 2)	Matemáticas PMAR Alexia (3º PMAR)	Matemáticas PMAR Alexia (3º PMAR)	TECNO Antonio (TECNO)
13:20 14:10	Matemáticas PMAR Alexia (3º PMAR)	Matemáticas PMAR Alexia (3º PMAR)	Lingua galega PMAR Susana (3º PMAR)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	L CAST PMAR Susana (3º PMAR)
14:10 15:00	Lingua galega PMAR Susana (3º PMAR)	Titoría PMAR Alexia (3º PMAR)	X e H PMAR Susana (3º PMAR)	L cast PMAR Susana (3º PMAR)	EPLV Antonio (PLÁSTICA)
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20	E Física Javier (XIMNASIO)				
17:20 18:10	X e H PMAR Susana (3º PMAR)				

3º ESO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	TECNOLOXÍA Antonio (TECNO.)	LINGUA CASTELÁ Virginia (3º ESO)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)	LINGUA GALEGA Dores (3º ESO)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)
10:20 11:10	FÍSICA E QUÍMICA Victoria (3º ESO)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (3º ESO)	FRANCÉS Felicitas (3º ESO) PORTUGUÉS Dores (INFO.2)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (3º ESO)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (3º ESO)
11:10 12:00	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL Antonio (PLÁSTICA)	RELIXIÓN María José (3º ESO) VALORES ÉTICOS Javier (INFO. 1)	LINGUA GALEGA Dores (3º ESO)	INGLÉS Rosa (3º ESO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (3º ESO)
recreo					
12:30 13:20	LINGUA CASTELÁ Virginia (3º ESO)	FRANCÉS Felicitas (3º ESO) PORTUGUÉS Dores (INFO.2)	MATEMÁT. ACADÉ. Conchi (3º ESO) MATEMÁT.AP Sandra (DESDO. 1)	MATEMÁT. ACADÉ. Conchi (3º ESO) MATEMÁT. APLICADAS Sandra (DESD.1)	TECNOLOXÍA Antonio (TECNO)
13:20 14:10	MATEMÁT. ACADÉMI. Conchi (3º ESO) MATEMÁT. APLICADAS Sandra (DESDO.1)	MATEMÁT. ACADÉM. Conchi (3º ESO) MATEMÁT.AP Sandra (DESDO.1)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (3º ESO)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (3º ESO)
14:10 15:00	LINGUA GALEGA Dores (3º ESO)	Titoría 3º Virginia (3º ESO)	INGLÉS Rosa (3º ESO)	FÍSICA E QUÍMICA Victoria (3º ESO)	EDUCACIÓN PLÁSTICA Antonio (PLÁSTICA)
mediodía					
16:30 17:20	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)				
17:20 18:10	INGLÉS Rosa (3º ESO)				

4º ESO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 10:20	Titoría 4º Sandra Irene Ishreid (4º ESO)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	LINGUA GALEGA Dores (4º ESO)	INGLÉS Rosa (4º ESO)	LATÍN Virginia (INFO 2) Iniciativas emprend. Antonio (TECNO) FÍSICA E QUÍMICA Victoria (4º ESO)
10:20 11:10	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (4º ESO)	RELIXIÓN María José (4º ESO) VALORES ÉTICOS Javier (INFO.1)	LINGUA CASTELÁ Virginia (4º ESO)	MATEMÁT. ACADÉM. Conchi (4º ESO) MATEMÁT. APLI. Lidia (DESD.1)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)
11:10 12:00	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (4º ESO) Economía Sandra Irene I (INFO 2) CIENCIAS APLICADAS Victoria (INFO.1)	MATEMÁT. ACADÉM. Conchi (4º ESO) MATEMÁT. APLICADAS Lidia (DESDO.1)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene Ishreid (4º ESO)	LINGUA CASTELÁ Virginia (4º ESO)	FRANCÉS Felicitas (4º ESO) PORTUGUÉS Dores (INFO.2)
recreo					
12:30 13:20	FRANCÉS Felicitas (4º ESO) PORTUGUÉS Dores (INFO.2)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (4º ESO) Economía Sandra Irene (DESDO.1) CIENCIAS APLICADAS Victoria (INFO.1)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)	LATÍN Virginia (INFO 2) FÍSICA E QUÍMICA Victoria (4º ESO) Iniciativas emprend. Antonio (TECNO)	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA Alexia (4º ESO) Economía Sandra Irene (DESDO.19) CIENCIAS APLICADAS Victoria (INFO.1)
13:20 14:10	LINGUA CASTELÁ Virginia (4º ESO)	LATÍN Virginia (INFO 2) FÍSICA E QUÍMICA Victoria (4º ESO) Iniciativas emprende Antonio (TECNO)	INGLÉS Rosa (4º ESO)	LINGUA GALEGA Dores (4º ESO)	EDUCACIÓN FÍSICA Javier (XIMNASIO)
14:10 15:00	MATEMÁT. ACADÉM. Conchi (4º ESO) MATEMÁT. APLICADAS Lidia (DESDO.1)	FRANCÉS Felicitas (4º ESO) PORTUGUÉS Dores (INFO.2)	MATEMÁT. ACADÉM. Conchi (4º ESO) MATEMÁT. APLICADAS Lidia (DESDO.19)	MÚSICA Patricia (MÚSICA)	XEOGRAFÍA E HISTORIA Sandra Irene (4º ESO)
mediodía					
16:30 17:20	INGLÉS Rosa (4º ESO)				
17:20 18:10	LINGUA GAL. Dores (4º ESO)				

GARDAS DE AULA

Garda de aula					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	Feli Felicitas	Sandra Irene	Victoria	Javier	Conchi Rosa
10:20 11:10	Rosa	Susana	Patricia	Alexia Sandra	Antonio
11:10 12:00	Felicitas	Victoria Virginia	Javier	Sandra Irene	Rosa Carmen
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	Sandra Irene Rosa	Virginia Sandra	Felicitas Antonio	Sandra Irene	Javier
13:20 14:10	Rosa Victoria	Dores	Antonio	Susana	Sandra
14:10 15:00	Alexia Victoria	Feli	Virginia	Conchi	Felicitas
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20	Lidia				
17:20 18:10	Patricia				

GARDA DE TRANSPORTE E RECREO ESO

CURSO 2019-20

GARDA DE TRANSPORTE ESO

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Felicitas	Virginia	Sandra	Alexia	Victoria
Conchi	Patricia	Javier	Rosa Feli	Carmen

PATRICIA

ROSA

GARDA DE RECREO ESO

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Antonio	Lidia	Felicitas	Victoria	Alexia
Carmen	Feli	Virginia	Sandra	Javier
Conchi (B)	Dores (B)	Susana (B)	Dores (B) Antonio (spl)	Susana (B)

1.7.- PAS.

FUNCIÓNS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE COMEDOR ESCOLAR

Para as funcións do persoal laboral de cociña seguirase o establecido no artigo 2.5 da Instrución 1/2016, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, do 30 de maio, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2016-2017.

En dito artigo, relativo ao persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar expónse:

Este persoal desempeñará as funcións que lle atribúe o artigo 9 do Decreto/132/2013 en relación ao artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007. Primordialmente encargaranse da comprobación das materias primas requiridas e a elaboración dos menús, o servizo de atención ás mesas dos usuarios e a limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar.

A continuación expónse tanto o artigo 9 do Decreto/132/2013, coma o artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007, no que se establecen as funcións do persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar.

DECRETO 132/2013, do 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación.

Artigo 9. Persoas con responsabilidades na organización do comedor escolar, persoal de cociña e persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais nos comedores xestionados pola consellería competente en materia de educación

1. Os labores dos directores e encargados de comedor, así como das persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais, e a fixación do número destes últimos determinarase na normativa de desenvolvemento deste decreto.

O persoal funcionario e laboral da Xunta de Galicia destinado nos centros, que asuma responsabilidades na organización dos comedores escolares e na atención ao alumnado usuario do comedor, terá dereito a unha compensación económica, que será aboada en función dos días da súa asistencia efectiva ao comedor.

2. O persoal laboral de cociña nos comedores escolares xestionados directamente pola consellería con competencias en materia de educación estará integrado por oficiais de 2ª de cociña e axudantes de cociña. As súas funcións e o seu número, en función da categoría do comedor, determinarase na normativa de desenvolvemento deste decreto.

Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Artigo 9º.-Persoal laboral do servizo de comedor escolar.

1.- Será competencia do persoal laboral do servizo de comedor as seguintes funcións, acordes coa súa categoría profesional, nos termos que estableza o convenio colectivo de aplicación, e que a título indicativo se sinalan:

- Elaboración de comidas de acordo co menú aprobado polo consello escolar.
- Velar pola calidade e conservación dos alimentos, cumprindo as normas de sanidade e hixiene.
- Servizo de atención ás mesas dos usuarios.
- Limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar, coidando o seu uso e conservación.
- Informar o encargado do servizo de comedor escolar daquelas outras cuestións que afecten o funcionamento do servizo.
- Colaborar no seguimento dos protocolos de seguranza e hixiene e de riscos laborais.

- Asistir, se é o caso, ás actividades específicas programadas dentro do Plan de formación continuada.

HORARIOS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE COMEDOR ESCOLAR

Adrián Orge Vecino, M^o Jesús Rabuñal Varela, Marisol Calvo Tato (Persoal comedor)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola mañá	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

HORARIOS DO PERSOAL LABORAL NON DOCENTE (COIDADORA, CONSERXE E ADMINISTRATIVO)

Quindimil Núñez, José Manuel (Conserxe)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Saída pola mañá	14:30	14:30	14:30	14:30	14:30
Entrada pola tarde	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

Fernández González, Isabel (Coidadora)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

Roca Baamonde, María Montserrat (Administrativo)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Saída pola tarde	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00

Capítulo III

Documento nº5. Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES CURSO 2019-2020

Neste documento preséntase a programación de actividades complementarias e extraescolares para o curso académico 2019-2020 para o CPI de Xanceda.

Son actividades **complementarias** aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudos, conmemoracións e outras semellantes.

As actividades **extraescolares** son as que, organizadas polo Centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais, etc, e figurando na PXA, se realizan fóra do horario lectivo.

A participación do alumnado nas actividades complementarias e extraescolares é voluntaria e requerirá autorización previa por escrito dos pais ou titores legais sempre que se desenvolvan fóra da localidade.

As actividades que se recollen nesta programación son soamente propostas e a súa realización dependerá da organización do centro, da dispoñibilidade de tempo e da decisión dos distintos departamentos e titorías de facelas ou non.

Hai saídas que neste momento é difícil prever polo que as que non estean neste documento deberán seguir o procedemento que figura no NOF.

A coordinadora de actividades complementarias e extraescolares será Felicidad Otero Daviña.

Como actividade extraescolar de centro, ao finalizar o curso, o alumnado de 4º ESO, realizará unha saída cultural dun máximo dunha semana. A previsión da actividade é realizala ou no período que comprende as dúas últimas semanas de curso, ou na semana anterior ou posterior á Semana Santa, coincidindo co remate do segundo trimestre, ou incluso no mes de maio, dependendo do custo da viaxe, con previa autorización das familias. O destino está por determinar, dependerá do presuposto da viaxe e das actividades didácticas que se poidan realizar na excursión, así como do profesorado acompañante.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2019-2020 - INFANTIL E PRIMARIA

INFANTIL

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES- infantil

- O ciclo de Infantil participará en todas as actividades e celebracións programadas e reflectidas na PXA: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Semana de teatro ...
- A partir do 2º trimestre, os alumnos e alumnas de Educación Infantil participarán de forma conxunta en distintos talleres sobre ciencia e emocións.
- No resto das conmemoracións sinaladas no calendario escolar, a participación desta etapa seguirá as pautas marcadas para toda a Primaria.

- Saídas didácticas: contéplanse tres saídas didácticas (unha por trimestre), aínda sen determinar, así como a posibilidade de facer algunha máis que poida xurdir e que consideremos interesante e axeitada para o noso alumnado.

Tamén valoraremos algunha pequena saída para coñecer a contorna máis próxima.

En todo caso, informaremos previamente ás familias e contaremos coa súa autorización por escrito.

PRIMARIA

1º E. PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Participaremos na celebración de festas populares do Centro (magosto, Nadal, entroido) e nas efemérides programadas polos equipos de Actividades Extraescolares, Biblioteca e Dinamización da Lingua Galega. Participaremos tamén na semana de teatro a celebrar no mes de maio ou xuño.

Realizaremos viaxes culturais e visitas que se organizarán ao longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios interese dos alumnos.

No primeiro trimestre están previstas dúas saídas:

- Saída ao cine no mes de Nadal.

Nos seguintes trimestres realizaranse saídas ao teatro, a museos, exposicións... e algunha outra que xurda e que sexa acorde cos contidos a traballar.

No último trimestre está previsto facer unha saída lúdica de fin de curso.

2º E. PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Participaremos na celebración de festas populares do Centro (magosto, Nadal, entroido) e nas efemérides programadas polos equipos de Actividades Extraescolares, Biblioteca e Dinamización da Lingua Galega. Participaremos tamén na semana de teatro a celebrar

no mes de maio ou xuño.

Realizaremos viaxes culturais e visitas que se organizarán ao longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos alumnos.

No primeiro trimestre está previsto dúas saídas:

- Saída ao cine no mes de Nadal.
- Saída á contorna para observar a paisaxe no cambio de estación.

Nos seguintes trimestres realizaranse saídas ao teatro, a museos, exposicións... e algunha outra que xurda e que sexa acorde cos contidos a traballar.

No último trimestre está previsto facer unha saída lúdica de fin de curso

3º PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas no centro: Magosto, Entroido, Festa fin de curso, etc. Tamén se participará nas programadas polo Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e co de Dinamización da Lingua Galega que se consideren oportunas e/ou axeitadas.

Ademais, realizaremos polo menos unha saída trimestral, entre as cales, poden estar: saída ao cine e/ou ao teatro, visita a un museo e unha saída de fin de curso, cun carácter máis lúdico. Ademais, é probable que fagamos saídas de recoñecemento do entorno próximo.

4º PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas no Centro: Magosto, Entroido, Festa fin de curso etc., e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co equipo da biblioteca e co de dinamización da Lingua Galega que consideremos oportunas ou axeitadas.

Ademais realizaremos polo menos unha saída trimestral; No primeiro trimestre, unha saída ao cine, no segundo trimestre, visitaremos un museo científico ou de arte e no terceiro trimestre unha saída con carácter máis lúdico.

Posibilidade de facer visitas ao entorno.

5º PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

En coordinación co resto do profesorado de infantil e primaria do Centro, e ao tratarse dun centro de línea única, levaremos a cabo actividades complementarias e extraescolares adaptadas ao nivel do alumnado. Nunhas aproveitaremos saídas con outros niveis ou con todo o alumnado, e algunha é posible que se faga individualmente como grupo.

Como previsión para este curso propoñemos:

A realizar no Centro

-Participar nas celebracións de festas populares co Centro (magosto, entroido, samaín, maios...) e nas efemérides programadas polo equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega (Día da Paz, Día contra a violencia de xénero, Día do Libro...)

Fóra do Centro

-Participar en charlas e actividades programadas polo departamento de Orientación para este nivel educativo

-Viaxes culturais e visitas que se organizarán o longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos nenos e nenas.

Ao longo do presente curso, faranse as seguintes saídas:

1º TRIMESTRE: saída ao cine, teatro ou algún concerto, dependendo das ofertas que haxa adaptadas ao alumnado

2º TRIMESTRE: visita a algunha fábrica do concello, algunhas das cerámicas ou de procesamento e elaboración de produtos lácteos. Visita a algúns dos museos científicos de A Coruña

3º TRIMESTRE: saída de fin de curso, con actividades ao aire libre, preferentemente en zona de costa.

Saída ao entorno próximo, especialmente ao entorno da piscina municipal, Brañas da Valga... a realizar actividades programadas de deporte e lúdicas.

Asimesmo aproveitarase algunha outra saída que poida xurdir ao longo do curso que polo seu carácter cultural e pedagóxico sexa de interese para o alumnado.

6º DE PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O alumnado deste Curso participará, ao longo deste curso, en todas aquelas actividades que se organicen no Centro (Día da paz, Samaín, Entroido,..) programadas polo equipo de Actividades complementarias e extraescolares, en coordinación co Equipo de biblioteca e o Equipo de dinamización lingüística. Ademais, están previstas as seguintes saídas didácticas:

- No primeiro trimestre:

. Visita a algún dos Museos Coruñeses(Muncyt, Casa das Ciencias, Museo Arqueolóxico, etc), ou a aqueles que poidan xurdir e sexan de interés para o alumnado.

. Saída ao cine preto das vacacións de Nadal.

- No segundo trimestre:

. Saída ao teatro.

. Visita ao Muncyt, ao Museo arqueolóxico de A Coruña, á Casa das Ciencias en A Coruña , Aquerium Finisterrae, etc, segundo a dispoñibilidade destes, ou algunha saída que poida xurdir e sexa de interés educativo para o alumnado.

- No terceiro trimestre:

. Excursion fin de curso.

4.- Outras saídas:

. Concertos didácticos.

. Xornadas de convivencia no contorno co resto da escola.

E todas aquelas que poidan xurdir e teñan un interese educativo para o alumnado.

E. FÍSICA- PRIMARIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A promoción de prácticas físico-deportivas en período escolar e extraescolar a través do fomento de actividades físicas e deportivas nos diferentes tempos pedagóxicos cobra cada vez máis importancia para compensar o sedentarismo do noso alumnado.

Realizaremos saídas ao entorno próximo do centro para levar a cabo diferentes tipos de actividades relacionadas cos contidos que esteamos a desenvolver, así como, se é posible, a participación nalgunha actividade deportiva que poida xestionarse.

MÚSICA PRIMARIA

1. Propostas de actividades extraescolares

As actividades de carácter extraescolar que se van a levar dende o departamento de música están previstas a través de saídas aos concertos didácticos do Auditorio de Galicia que, unha vez aprobado e aceptada a nosa petición, teremos a oportunidade de participar nos mesmos todos os cursos de educación primaria, inclusive educación infantil.

RELIXIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro.

Exemplo:

- Participación na semana cultural (Semana do Teatro) organizada polo centro educativo e noutras efemérides (día das Letras Galegas,...) ou eventos sociais e culturais do seu ámbito.
- Participación en talleres organizados polo Concello ou outros organismos, relacionados con aspectos literarios e culturais.
- Visita bibliotecas, medios de comunicación, empresas nos que se desenvolvan labores relacionados cos contidos da área.
- Visita a exposicións temporais relacionadas cos temas estudados.
- Saídas á contorna próxima.

INGLÉS- PRIMARIA

Actividades complementarias e extraescolares

A programación é aberta e flexible, polo que se vai adaptando ó contexto (alumnos, festividades, período de adaptación,...) e ás distintas actividades complementarias e extraescolares promovidas, propostas ou

organizadas dende a escola. Por ese motivo, inclúese na planificación festividadeas como Halloween, Nadal, Entroido, Pascua, etcétera.

Teremos en conta as datas de obrigada conmemoración e as excursións/visitas/festivais que se poida presentar ao longo deste curso 2019-2020.

ESO

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

1er TRIMESTRE

ACTIVIDADE	ACTIVIDADES MULTIAVENTURA
FECHA	1º TRIMESTRE
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

2º TRIMESTRE

ACTIVIDADE	VISITA A UN XIMNASIO DA ZONA
FECHA	2º TRIMESTRE
GRUPOS	4º ESO
B. CONTIDOS	Actividade física e saúde

ACTIVIDADE	SEMANA BRANCA
FECHA	2º TRIMESTRE
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

ACTIVIDADE	PATINAXE EN PISTA DE XEO
FECHA	1º TRIMESTRE.
GRUPOS	1º,2º,3º,4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

3er TRIMESTRE

ACTIVIDADE	ORIENTACIÓN
FECHA	3º TRIMESTRE
GRUPOS	3º/4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

ACTIVIDADE	DESCENSO DE RIO (RAFFTING)
FECHA	3º TRIMESTRE
GRUPOS	3º/ 4º ESO
B. CONTIDOS	Os xogos e as actividades deportivas

XEOGRAFÍA E HISTORIA

Actividades complementarias e extraescolares.

No momento da entrega da programación están aínda sen precisar, debéndose decidir aquelas actividades máis axeitadas para cada nivel e as datas nas que se deberan celebrar, ademais da posibilidade de organizar actividades que sexan axeitadas para outros departamentos.

MÚSICA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O departamento de música ten previsto realizar as seguintes actividades complementaria e extra escolares:

- Programación de concertos presenciais donde grupos reducidos de músicos amosaran os distintos tipos de músicas o alumnado.
 - Celebración do día de Santa Cecilia (patrona da música) para todos/as os/as alumnos/as do centro coa presenza de varios músicos. Día 22 de novembro.
 - Coreografías para os diferentes cursos da ESO coa axuda dunha coreógrafa.
 - Saídas para coñecer a labor feita polos luthiers. Posibilidades: Instrumentos de percusión (Xosé Sanín, Labacolla), a gaita (Seivane, Cambre). Para alumnos/as de 1º, 2º, 3º e 4º.
 - Saída para coñecer O pórtico da Gloria e ó órgano da Catedral de Santiago Para alumnos de 3º e 4º.
 - Master class de percusión para o alumnado de 4º ESO impartido por Robin L.
- Celebración do día internacional da música ao mesmo tempo que os/as alumnos/as de 2º, 3º e 4º ESO realizarán un concerto cara a graduación dos/as alumnos/as de 4º ESO.
 - Pequenas audicións no concello (praza do concello, centro de saúde, casa grande de Xanceda...).
 - Montaxe dunga coreografía por parte do alumnado de 4º como despedida do centro. A coreografía levarase a cabo coa axuda dunha coreógrafa.

INGLES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Ao longo de este curso intentarase que o alumnado asista a algunha representación teatral ou película en lingua inglesa dacordo co nivel do alumnado. Tamén sería interesante que asistiran a exposicións ou outras actividais culturais que traten da cultura e da sociedade dos países de lingua inglesa.

Promoverase calquera experiencia e actividade que procure o intercambio cultural en calquer aspecto con outros países.

Intentarase que os nosos grupos de ESO participen de novo no concurso europeo entre países non falantes de inglés THE BIG CHALLENGE, baseado no coñecemento desta lingua e aspectos socioculturais.

Intentarase facer unha visita a un país de lingua inglesa para os alumnos de ESO que amosen interés pola materia e que podan despois aplicar na aula a experiencia da visita.

No caso de que se lle adxudique unha titoría ó departamento de inglés, intentarase facer ó menos unha saída trimestral que teña carácter cultural para favorecer a relación entre o alumnado e fomentar debates nas titorías.

Todas as posibles actividades extraescolares que se contemplan faranse cando sexa o mellor momento para non interrompir o ritmo normal das clases. Polo tanto quedan abertas as datas para a súa realización.

MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

- Departamento de Matemáticas do CPI de Xanceda para o curso 2019-2020 ten prevista como posible actividade complementaria a visita a algunha das exposicións que algúns cursos organiza a Asociación Galega de Profesores de Educación Matemática (AGAPEMA) con motivo da celebración da Semana da Ciencia en Galicia..
- Tamén polo mesmo motivo, e para conmemorar no propio centro o día das matemáticas temos intención de organizar algunha actividade, como por exemplo, un concurso de fotografía matemática.
- Á marxe destas, deixamos aberta a posibilidade de participar nalgunha actividade ou visita a algún centro ou museo que poda resultar interesante dende o punto de vista matemático e dos cales o departamento teña noticia ó longo do curso a través dos medios ou por chegar información ó noso centro referente a elas, así como a posibilidade de facer unha visita ao Instituto Galego de Estatística con algún dos grupos da ESO.
- Así mesmo, se se nos require, prestaremos a nosa colaboración naquelas outras actividades desenvolvidas por outros departamentos didácticos, ou mesmo polo propio centro como posibles saídas o entorno (piscina por exemplo).
- Tamén de maneira conxunta con todo o centro (primaria e secundaria) faranse as seguintes celebracións:
 - Magosto (Mércores 30 de Outubro)
 - Nadal (Venres 20 de Decembro)
 - Entroido (Venres 21 de Febreiro)
 - Festa de fin de curso (Venres 19 de Xuño)

Nestas datas teremos xornada reducida no centro.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso 2018/19 se podrán llevar a cabo actividades relacionadas con la asistencia a obras teatrales o recitales de poesía o cualquier otra que pueda surgir y que, a juicio de este departamento, sea apropiada.

Por ejemplo, proponemos la visita a algunas exposiciones que pasamos a citar a continuación y que se relacionan con nuestra materia:

- “Linguas e traducción” na Biblioteca Pública Ánxel Casal de Santiago de Compostela.
- “Tirando da lingua: as linguas minoritarias europeas” tamén na Biblioteca Pública de Santiago de Compostela.

LINGUA GALEGA E LITERATURA- PORTUGUÉS

Actividades complementarias e extraescolares- lingua galega

Estimamos a participación nas celebracións de integración que o Centro desenvolva ao longo do curso e tamén aquelas que espontaneamente xurdan para beneficio dos alumnos e as alumnas no exterior do Centro. Esas actividades son aquelas de coñecemento e reflexión sobre as realidades culturais propias e do entorno –recollas de Cultura Tradicional, costumes, observacións, realización de traballos sobre a memoria histórica, etc- e coñecemento doutras realidades que non sexan da contorna –museos, visitas guiadas, exposicións, obras de teatro, cursos de animación á lectura, á sensibilidade artística –musical, plástica, de expresión física, de defensa da Natureza e Medio Ambiente, de respecto á integración, etc. sempre e cando acaden a autorización pertinente para a súa realización e os medios humanos e materiais o permitan.

Algunhas das actividades extraescolares que se veñen realizando nos últimos cursos e que temos vontade de repetir neste, sempre que sexa posible, son:

- Asistencia a representacións teatrais. As datas de realización destas saídas estarán determinadas pola programación ofertada polos organizadores. A asistencia ás representacións e a selección dos grupos de alumnos asistentes terá en conta as características da obra representada, as idades para as que estea proposta e a relación co currículo da materia de cada curso.

- Participación nas actividades propostas polo “Correlingua”, sexan realización de traballos na aula, participación en concursos ou participación en saídas propostas pola organización do certame. A localización temporal das saídas dependerá das propostas dos organizadores da carreira.
- Participación nas actividades propostas polo EDNL e a biblioteca do centro.
- Participación en certames literarios convocados por diferentes entidades.

Actividades complementarias e extraescolares- Portugués

As actividades complementarias e extraescolares están aínda por determinar no momento de redacción desta programación. Porén, o departamento considera que sería conveniente a realización de, polo menos, unha viaxe a Portugal por parte do alumnado que cursa a materia Segunda Lingua Estranxeira Portugués. Dependendo da oferta que poida haber durante o curso, sería prevemos a asistencia a algunha actividade relacionada coa cultura lusófona: teatro, algún concerto ou calquera acto que supoña a difusión da expresión cultural en lingua portuguesa.

Tentaremos realizar algunha actividade conxunta con outros centros de ensino de Portugal, a través da rede eTwinning ou de calquera outra canle que nos permita o traballo colaborativo con estudantes lusófonos.

Conmemoraránse datas relevantes para o mundo lusófono, como o 25 de abril

TECNOLOXÍA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

TECNOLOXÍA 2º ESO

Visita á carpintería Ramón García (actividade proposta pendente de confirmar).
Tamén realizarán actividades nos días de xornadas reducidas.

TECNOLOXÍA 3º ESO

Visita á fábrica de tellas “Verea” (actividade proposta pendente de confirmar).

PLÁSTICA 1º ESO

Durante o curso 2019/20 non están previstas actividades fora do centro en horario lectivo ou fóra deste, aínda que o Departamento debe subliñar que se poderán levar a cabo calquera outras que de modo imprevisto poidan xurdir e que a xuízo do Departamento de Debuxo sexan un complemento educativo para o alumno.

PLÁSTICA 3º ESO

Durante o curso 2019/20 non están previstas actividades fora do centro en horario lectivo ou fóra deste, aínda que o Departamento debe subliñar que se poderán levar a cabo calquera outras que de modo imprevisto poidan xurdir e que a xuízo do Departamento de Debuxo sexan un complemento educativo para o alumno.

IAEE 4ºESO

Durante este curso académico haberá varias xornadas reducidas que se celebraran en todo o Centro e son aproveitables tamén para as nosas áreas. Estas teñen as seguintes datas:

- O Magosto (antes do festivo do 1 de Novembro). Finais de Outubro.
- Nadal (o último día do primeiro trimestre antes das vacacións). Final da terceira semana de Decembro.
- Antroido (o día lectivo antes de comezar esta festividade).
- Final de Curso (o derradeiro día lectivo do presente curso académico) Final da terceira semana de Xuño.

Ao longo do curso organizaranse actividades extraescolares que aparecerán detalladas na memoria de final de curso.

O Departamento está aberto a calquer tipo de actividade que vaia xurdindo ao longo do curso, en relación coa materia.

RELIXIÓN

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Visita aos Beléns de Begonte e Betanzos xusto antes das vacacións de Nadal ou mesmo á volta. Actividade dirixida ao alumnado de 1º e 2º de ESO.
- Visita ao museo de Terra Santa ou das Peregrinacións en Santiago de Compostela no segundo trimestre. Actividade dirixida ao alumnado de 3º e 4º de ESO.

De non poder levarse a cabo estas actividades, realizarase unha saída que podería consistir en algunha das seguintes actividades:

A concretar:

- ❖ Visita a algún mosteiro en Galicia.
- ❖ Visita a calquera das exposicións temporais que poidan xurdir durante o curso e que sexan de interese de cara a materia.
- ❖ Visita a outra Diocese galega.

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Actividades complementarias e extraescolares

No momento de elaboración da presente programación didáctica propónse a posibilidade de realizar a seguinte saída:

- Visita guiada ás covas do Rei Cintolo e ruta de sendeirismo percorrendo parte da Ruta da Auga (en Mondoñedo).

Ademais, se durante o curso escolar 2019-2020 xurdira algunha outra actividade extraescolar intentaríase levarse a cabo. O departamento tamén poderá colaborar naquelas actividades

complementarias e extraescolares desenvolvidas por outros departamentos didácticos, ou mesmo polo propio centro, de ser necesario.

Tamén, de maneira conxunta para todo o centro educativo, faranse as seguintes celebracións, para as cales se solicitou xornada reducida:

- Magosto (mércores 30 de Outubro)
- Nadal (venres 20 de Decembro)
- Entroido (venres 21 de Febreiro)
- Festa de fin de curso (venres 19 de Xuño)

FÍSICA E QUÍMICA

Actividades complementarias e extraescolares.

Contemplanse as seguintes posibilidades dependendo das características do alumnado, o seu comportamento e interese pola materia e colaboración do resto do profesorado:

- 2º ESO: visita aos museos científicos coruñeses: Casa das Ciencias (co planetario), DOMUS e MUNCYT.
- 3º ESO: visita a feira Galicia en Tecnopole (Ourense). Asistencia a actividades organizadas pola fundación Barrié.
- 4º ESO: visita ao centro de investigación CICA da Coruña. Actividades de Educación Ambiental no centro ou contorna. Asistencia a actividades organizadas pola fundación Barrié.

A temporalización destas actividades queda pendente dos horarios e dispoñibilidade das instalacións a visitar así como de aspectos organizativos do centro.

Dadas as características das visitas plantexadas, estas actividades poderanse organizar conxuntamente con outros departamentos de ciencias (Bioloxía e Xeoloxía, Matemáticas, Tecnoloxía), xa que poden ser relevantes para as materias impartidas por ditos departamentos.

ORIENTACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Actividades Complementarias e Programas a desenvolver este curso:

- Programa de Educación Emocional. (Tódalas Etapas)
- Programa de prevención da Violencia de Xénero (Tódalas Etapas).
- Programa de Prevención do Acoso Escolar.

- Programa de Fomento á Lectura e Desenvolvemento da Comprensión Lectora. (Tódalas Etapas)
- Programa Igualar da Mancomunidade de Ordes. (ESO)
- Programa de Orientación Académica-Profesional . (E.P e ESO)
- Desenvolvemento do Programa de Habilidades Sociais e Desenvolvemento da Competencia Social (EP e ESO)
- Xornadas de prevención de accidentes e sensibilización de condutas de risco. (AESLEME) (ESO)
- Visita a centros que impartan BACH e centros de FP (alumnado 4º ESO)
- Visita ó Centro de formación y experimentación agroforestal de Sergude, Xunta de Galiza. (4º ESO)
- Visita a foros de Orientación (alumnado 4º ESO)
- Programa “ A ponte “ da USC. (4º ESO)
- **Proposta para participar Plan Proxecta:**
 - Primaria:** Recíclate con Sogama
 - ESO :** Apuntámonos a non beber ; Querote + ;Correspondentes Xuvenís.

ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA. PROGRAMACIÓN DO SERVIZO DE BIBLIOTECA.

Programación da Biblioteca do CPI de Xanceda.

A modo de introdución é importante mencionar que a nosa biblioteca e o noso centro atópanse situados nun entorno rural, polo cal supoñen un punto importante de acceso dos alumnos a información e a cultura. O concello tamén ten unha biblioteca municipal coa cal procuraremos coordinarnos para aproveitar mellor os recursos.

A biblioteca escolar é un espazo de aprendizaxe e lecer. O noso principal obxectivo é, sen dúbida, construír unha biblioteca que sexa un centro de referencia para o noso alumnado coa axuda do resto do profesorado pero tamén para o resto da comunidade educativa. Isto levounos a pensar que era necesario continuar con todos os aspectos concernentes á nosa biblioteca e a súa promoción, por encima de todo ao achegamento dos nenos e nenas, adolescentes, novo profesorado e nun futuro próximo xa máis cercano ao resto da comunidade educativa.

Así, a nosa programación conterá unha serie de obxectivos que trataremos de acadar este curso.

Este ano renóvase o equipo da biblioteca, que estará coordinado por María Dolores Díaz Rifón, profesora de Lingua Galega e Portugués de Secundaria.

O equipo conformarano ademais os seguintes membros, tanto de primaria como de secundaria:

- Patricia Fernández García
- Susana Silva Martínez
- María Sanjurjo Moar
- Yolanda Martínez Cores

- Mónica Cores Vázquez

O horario da coordinadora será o seguinte:

- MARTES: de 10:20 a 11:10
- MÉRCORES: de 12.30 a 13.20
- XOVES: de 10:20 a 11:10
- VENRES: de 10:20 a 11:10

A encargada de biblioteca e os demais membros do equipo tamén atenden o alumnado de primaria e secundaria nos recreos 11:10 a 11:40 (primaria) e 12:00 a 12:30 (secundaria). Durante estas gardas fanse os préstamos e devolucións, así como recomendacións de lecturas e películas.

Ademais temos unha reunión semanal do equipo e biblioteca os luns de 13:20 a 14:10

É importante mencionar que nos períodos de recreo hai un grupo de alumnos que de forma voluntaria se implican e colaboran para as tarefas de organización e funcionamento da biblioteca.

En ocasións é preciso empregar ocos ou horas fóra do noso horario, cando as necesidades así o requiren, para a preparación de todo o que leva consigo o día a día dunha biblioteca.

Os obxectivos que queremos conseguir este curso pretenden manter o que xa forma parte da tradición do noso centro, da nosa biblioteca, posto que consideramos que xa conforman a nosa identidade propia. Pero tamén tentaremos mellorar e innovar para seguir avanzando e adaptándonos ás novas esixencias do centro. Consideramos moi importante a colaboración e coordinación cos equipos de Normalización Lingüística e tamén Actividades Complementarias e Extraescolares.

Á hora de levar a cabo estes obxectivos teremos en conta que somos un CPI e procuraremos dar resposta ás inquietudes e necesidades do alumnado das diferentes etapas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria.)

- Exposicións variadas en días sinalados: Samaín, Nadal, Paz, San Valentín, Letras Galegas,...
- Cambios no expositor de novidades, así como exposicións de acordo os días senlleiros.
- Facilitar o acceso ao alumnado novo que se incorpora, facilitándolle un carné de biblioteca e a través da formación de usuarios.
- Creación do noso propio blog. Potenciar e difundir o blog
- Colaboración coa biblioteca do concello.
- Crear un espazo de lectura para o alumnado de Educación Infantil, decorado e adaptado as súas necesidades, buscando unha maior motivación e potenciando o gusto pola lectura desde as primeiras etapas.
- Procurar que a biblioteca sexa un espazo totalmente aberto e accesible a toda a comunidade educativa.
- Potenciar a formación dos membros do equipo de biblioteca.

- Colaborar estreitamente co profesorado de Infantil e Primaria, e todos os departamentos de Secundaria para a renovación e actualización de fondos.
- Achega e actualización dos fondos relacionados con teatro para a celebración da XII semana do teatro (tradición no noso centro).
- Promoción de actividades enmarcadas no plan lector do centro.
- Promoción de actividades enmarcadas no plan de atención á diversidade do centro.
- Xornadas con escritores e escritoras.
- Actuacións de contacontos para o alumnado máis novo.
- Preparación de diversos concursos.
- Preparación e renovación das mochilas viaxeiras.
- Fomentar a lectura nos períodos vacacionais e de lecer a través da elaboración dun tríptico de suxestións para o Nadal.
- Favorecer a participación do alumnado na organización e funcionamento da biblioteca
- Pre-expurgo e expurgo.
- Proseguir coa catalogación ou recatalogación.
- Procurar ter unha biblioteca harmónica e cunha certa orde.

RECURSOS PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS

- Fomentar a lectura entre o alumnado e mellorar a organización dos fondos tendo en conta a CDU.
- Fomentar o uso da biblioteca como espazo de lecer. Especialmente para a ESO, pois a estas idades o interese pola biblioteca é máis baixo.
- Empregar as gardas de secundaria para o fomento da lectura a través da utilización dun carriño cunha variedade interesante para o alumnado: revistas de deportes, música, coches, de viaxes, países do mundo, diversas temáticas rápidas de ler como poesía, teatro, música, pequenas biografías...
- Dar a coñecer de xeito máis apropiado as novidades, así como variedade de títulos e títulos esenciais do fondo a través do moble de novidades e de exposicións temporais, no moble do corredor do primeiro andar de primaria á beira da biblioteca , na entrada do edificio de secundaria e no blog da biblioteca.
- Fomentar o uso das mochilas viaxeiras en infantil e primaria.
- Informar e asesorar a comunidade educativa sobre as novidades e os fondos do teatro en relación a celebración da XII semana do teatro.
- Fomentar actividades ou concursos para a participación do alumnado, tanto para ler libros como para fomentar a escritura de narracións curtas, poesías, cómics, sms...

CONTIDOS A DESENVOLVER E ACTIVIDADES A REALIZAR

CONTIDOS

- a. Xestión da biblioteca co programa Meiga.
- b. Formación de usuarios no primeiro trimestre.
- c. Organización axeitada ás necesidades do centro tendo en conta os espazos da biblioteca.
- d. Coñecemento e utilización de recursos en rede en relación ás bibliotecas escolares.
- e. Coñecemento e utilización do blog da biblioteca.
- f. Mellorar no coñecemento e utilización de recursos en rede en relación ás bibliotecas escolares.
- g. Crear un espazo axeitado ás necesidades do alumnado. Valorar a creación dun novo espazo para o alumnado máis novo, etapa fundamental para o inicio do gusto pola lectura.
- h. Carriño con lecturas variadas: banda deseñada, revistas variadas, selección de poesía... para as gardas de secundaria.
- i. Xornadas e charlas con escritoras e escritores.
- j. Participación do alumnado do centro nos encontros con autores e autoras, co obxectivo de fomentar a lectura entre o estudiantado, xa que, ademais de ler o libro, participarán activamente a través de preguntas relacionadas cos libros e coa vida dos escritores ou escritoras.
- k. Exposición dos fondos do autor homenaxeado nas letras galegas, Ricardo Carvalho Calero.
- l. Participación activa do alumnado do centro nas actividades propostas, así como en concursos de relatos ou contos.
- m. Elaboración dun tríptico con suxestións para a lectura no Nadal.

ACTIVIDADES

- Tríptico para o Nadal con libros recomendados para Infantil, Primaria e Secundaria.
- Concurso de cabazas.
- Celebración do día da música Santa Cecilia con libros e película adicadas á mesma así coma unha exposición de instrumentos curiosos.
- Concurso de mensaxes de amor para San Valentín no que colabora o equipo de normalización lingüística.
- Celebración do día mundial do libro: selección de libros para o profesorado do centro nunha exposición levada a cabo en distintas estancias do centro.
- Concurso de banda deseñada en colaboración co concello e o ENDL.
- Sesións de contacontos para educación Infantil e Primaria.

- Celebración das letras galegas. Buscando información sobre a autor homenaxeado. Desde o equipo de Normalización Linguística propónse facer unha recompilación da súa obra. Desde o equipo de biblioteca colaboraremos achegando bibliografía e exposicións deste autor, así como aquelas outras actividades que poidan xurdir ao longo do curso.

METODOLOXÍA.

Nas reunións do equipo de biblioteca avaliaremos o traballo levado a cabo e salientaremos aqueles aspectos nos que podemos mellorar.

Dentro do equipo de biblioteca será fundamental que todos os membros participen de forma activa. Para a realización dos numerosos labores que require unha biblioteca é moi importante que cada membro teña claras as súas funcións, polo cal será de gran axuda dende un inicio facer un reparto das tarefas. Así mesmo, é preciso formar no uso do programa Meiga os novos membros do equipo, catalogación, organización xeral,...

Será fundamental fomentar a participación da comunidade educativa nas distintas actividades, estando a biblioteca aberta a calquera suxestión dos membros da comunidade educativa. Queremos que todos teñan o seu espazo na biblioteca, que se sintan cómodos e participen de forma activa; en definitiva, queremos unha biblioteca dinámica que se adapte á realidade e ás necesidades do centro.

Ao longo do curso iremos avaliando o funcionamento e o nivel de consecución dos obxectivos propostos e, de ser preciso, poderanse engadir ou modificar aqueles obxectivos que o precisen.

HORARIO DA BIBLIOTECA

Estará aberta en horario de recreo para todo o alumnado baixo a vixilancia dun profesor/a para realizar os préstamos e devolucións pertinentes, así como para asesorar o alumnado sobre as diversas lecturas. En horario de comedor a biblioteca estará cerrada e non se farán préstamos nin devolucións.

O alumnado poderá utilizar a biblioteca en calquera outro horario acompañados polo profesor ou profesora encargada da súa garda nese período.

Documento 6. Programa de formación do profesorado.

PFPP-INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DAS TIC. TRABALLO COLABORATIVO EN REDE A TRAVÉS DE ESPAZOS VIRTUAIS. EDUCACIÓN EDIXGAL

Este plan de formación será un seminario de 20 horas de formación, con seis de docencia

O coordinador será o profesor de Tecnoloxía e Plástica, Antonio Galán Triana

A docencia será impartida por un docente externo, en horario aínda sen determinar

No seminario participará profesorado de primaria e secundaria

Xustificación deste plan de formación:

- No noso centro temos unha clara necesidade de afondar no tratamento didáctico das TIC, e máis neste curso que continuamos co E-dixgal en 1º e 2º de ESO

Os **obxectivos** son os seguintes:

- Coñecer o proxecto educativo asociado ao proxecto Edixgal
- Coñecer e dominar as ferramentas propias do proxecto Edixgal, tanto hardware como software
- Planificar, deseñar, desenvolver e avaliar accións formativas de aula no proxecto Edixgal
- Vincular o proxecto Edixgal con outros proxectos de centro ou da CCEOU como son Abalar, Webs dinámicas, Proxecta, Edulingüe, Robóticas, STEM....
- Coñecer Drupal como un sistema de xestión de contidos.
- Coñecer Moodle como unha aplicación web educativa virtual.
- Dinamizar a páxina web do noso centro.

Os **contidos serán:**

- Recursos hardware e software asociados a Edixgal
- Metodoloxías activas en base ao traballo con recursos dixitais
- sociedade dixital e do coñecemento
- Drupal como sistema de xestión de contidos
- Moodle como aplicación web educativa e virtualmente
- Manexo da web do centro

A **metodoloxía** é a seguinte:

- Traballo colaborativo e participativo. Tamén traballo individual.

Organización de **recursos humanos e materiais**

- Docente externo

- Un espazo adecuado con ordenadores, proyector e pizarra dixital.

A **temporalización** é a seguinte:

- O seminario sería de vinte horas das cales seis son de traballo individual e 14 grupal.

Proceso e **criterios para a avaliación** do proxecto

- O 80% dos participantes é quen de planificar unha sesión de clase baseada no EVA, de xeito individual ou colectivo (tanto si imparte de xeito efectivo Edixgal como si imparte docencia noutros cursos)
- PFPP- ERASMUS

Internacionalización dos centros educativos

Xustificación deste plan de formación:

A participación deste grupo de traballo, orientado ao Erasmus e a posibilidade de intercambio de experiencias educativas doutros países, e modos de traballar distintos aos nosos.

Os **obxectivos** son os seguintes

- Coñecer sistemas educativos distintos ao noso
- Compartir experiencias educativas centradas no ámbito artístico
- Coñecer a sociedade e a educación en países distintos ao noso
- Elaborar o proxecto Erasmus

Os **contidos serán:**

- Sistemas educativos internacionais
- Ámbitos artísticos no marco Erasmus
- Experiencias educativas internacionais
- Coñecemento e elaboración do programa Erasmus
- Partes do proxecto Erasmus
- O proxecto artístico: música, teatro, danza, pintura.....

A **metodoloxía** é a seguinte:

- Traballo colaborativo e participativo. Tamén traballo individual.

Organización de **recursos humanos e materiais**

- Docente externo

- Un espazo adecuado con ordenadores, proxector e pizarra dixital.

A **temporalización** é a seguinte:

De novembro do 2019 a maio do 2020

Requisitos para a participación neste grupo de traballo

Mínimas destrezas no idioma inglés, equivalentes a un B1 para compartir as experiencias educativas no ámbito artísticos con outros países

Proceso e **criterios para a avaliación** do proxecto

O 100% do profesorado participante coñece o programa Erasmus

CAPÍTULO IV

ORZAMENTO 2020

INGRESOS PREVISTOS		
a. Total dotacións da Consellería de C.E.O.U.		110051,00
a.1	Gastos de funcionamento FSE (Gastos directos e indirectos)	47.389,00 0,00
a.3	Dotacións Bibliotecas Escolares (PLAMBE)	1000,00
a.4	Plan de Mellora da Calidade (Contratos-Programa)	1500,00
a.6	Comedores Escolares	59830,00
b)	Procedentes doutros organismos públicos (EDNL)	332,00
		0,00
h. Remanentes:		
	a. Conta de Gastos de Funcionamento:	50000
	b. Conta de Comedor:	28000
i. Achegas		
TOTAL DISPOÑIBLE:		100221,00
a.	Para gastos de funcionamento e outros:	87830,00
b.	Para comedor:	

GASTOS PREVISTOS		
1.	Arrendamentos.	0,00
2.	Reparacións, mantemento e conservación.	10000,00
3.	Material de oficina.	6000,00
4.	Subministracións.	41221,00
5.	Comunicacións.	1000,00
6.	Transporte.	15000,00
7.	Traballos realizados por outras empresas.	7000,00
8.	Primas de seguro.	0,00
9.	Tributos.	0,00
10.	Axudas de custo e locomoción.	1000,00
11.	Gastos diversos.	4.000,00
12.	Mobiliario e utensilios inventariables.	6.000,00
13.	Outros materiais inventariables.	9000,00
14.	Comedores escolares.	87920,00
TOTAL GASTOS PREVISTOS:		
2.	Reparacións, mantemento e conservación: (temos en conta a posta en marcha do ascensor de Secundaria) Alarma Incendios Extintores Mantemento informático Carpintería Fontanería Electricista	10000,00
3.	Material de oficina: Fotocopias Tintas Folios Outros	6000,00
4.	Subministracións: Gasoil (aprox 15000,00€ anuais) Departamentos(23 departamentos + titorias · 300€ = 6900€ / orientación 1000€ material+ 1000€ actividades) Biblioteca (1000 € PLAMBE+ 5100 €) Extraescolares e Complementarias 5000€ realizar actividades no Centro Outros	41221,00
5.	Comunicacións: SMS Correos	1000,00
6.	Transporte: Excursións	15000,00
7.	Traballos realizados por outras empresas: (temos en conta a posta en marcha do ascensor de Secundaria) Imprenta Charlas Actividades presenciais	7000,00

10.	Axudas de custo e locomoción: Profesorado Alumnado	1000,00
11.	Gastos diversos: Agasallos Comisións bancarias Outros	4.000,00
12.	Mobiliario e utensilios inventariables: Estufas Deshumidificadores Ordenadores Impresoras Outros	6.000,00
13.	Outros materiais inventariables:	9000,00
14.	Comedores escolares:	87830,00

ANEXO I

PROXECTO EDUCATIVO

O Proxecto Educativo en vigor foi aprobado en Claustro con data 29 de xuño de 2017 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 29 de xuño de 2017, non hai modificacións neste curso.

ANEXO II

DESENVOLVEMENTO CURRICULAR

O Desenvolvemento Curricular foi aprobado en Claustro con data 29 de xuño de 2017 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 29 de xuño de 2017, non hai modificacións neste curso.

ANEXO III**D130/2007 D133/2007****2.- PLAN ANUAL DE LECTURA**

O Proxecto Lector de Centro foi revisado e reelaborado a principios deste curso, e aprobado en Claustro o ...de decembro de 2019 e en Consello Escolar o... de decembro de 2019, engadindo as súas pautas o Plan Lector Anual que segue.

PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2019/20

Despois da experiencia do curso pasado e atendendo as avaliacións feitas das actividades, o equipo de biblioteca propón seguir fomentando o hábito lector, motivar ao alumnado na procura de información e no uso das diversas fontes e recursos tecnolóxicos e fomentar o interese e uso da biblioteca escolar dende actividades dinámicas, activas e incentivadoras. Algunhas das propostas son:

- Formación de novos voluntarios e voluntarias.
- Proponse continuar coa hora de ler en secundaria e coordinar as distintas actividades que se deriven de dita lectura, tanto para primaria como para secundaria.
- Formación do club de lectura en secundaria.
- Creación dun blog co fin de difundir información e mostrar a liña de traballo da nosa biblioteca.
- Publicitar as novas adquisicións e as máis lidas (dixitalmente, oralmente e por escrita)
- Elaboración de trípticos ou folletos de promoción e asesoramento persoal de recomendacións lectoras (polo profesorado ou polo propio alumnado)
- Celebración do día das bibliotecas escolares coa exposición dun vídeo informativo sobre o funcionamento da nosa biblioteca. O alumnado voluntario de primaria explicarán e guiarán pola biblioteca o exposto no formato dixital.
- Continuación das mochilas viaxeiras en primaria e introdución gradual e voluntaria para secundaria.
- Celebración do Magosto co concurso de microrrelatos de terror.
- Elaboración dunha guía ou tríptico de lectura para o Nadal.
- Celebración do día do libro coa maratón de lectura entre primaria e secundaria.
- Apadriñamentos lectores en primaria.
- Concurso de Banda Deseñada.
- Visita de autoras/es e ilustradores/as.

14.- ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR

INFANTIL E PRIMARIA

INFANTIL

Tal como marca a lexislación vixente, integrámonos no Plan Lector do Centro, adecuándonos ao noso nivel educativo.

Posto que nesta etapa o alumnado non domina a lectura, consideramos que o noso papel fundamental é a motivación cara a mesma.

A ferramenta máxica é o conto: a través do seu simbolismo, os nenos e nenas atopan un punto intermedio entre o real e o imaxinario.

“Hora do conto” (hora de ler): é un momento máxico que temos a diario na aula.

“Aprendemos cos contos”: consiste en sesións de traballo arredor dos contos, de xeito lúdico, pero utilizando ao máximo as súas posibilidades como recurso educativo.

Obxectivos:

- Favorecer a interrelación entre o alumnado.
- Estimular o interese pola a lectura (sobre todo dende as posibilidades lúdicas que ofrece) e o gusto polos libros.
- Utilizar o conto como recurso didáctico nas distintas dimensións que presenta: comprensión, expresión, memorización, dramatización, etc.

Actividades:

- Reunir os nenos/as nun único espazo (aula, biblioteca, patio) e “ler” un conto.
- Lectura colectiva do conto.
- Traballar a comprensión do conto e a expresión dende os distintos personaxes, dialogar sobre as ilustracións.
- Colorear a portada e copiar o título.
- Pedir que aporten historias imaxinadas por eles ou recoñecidas noutros contos similares a que estamos a tratar.
- Buscar outro final, cambiar personaxes, inventar outro título, mesturar contos... estimular a creatividade (técnicas Rodari),
- Elaborar unha pequena carpeta cos nosos traballos.

- Elaboración e exposición no corredor dunha portada xigante utilizando distintas técnicas plásticas.
- Cantigas, danzas e xogo dramático.

Critérios para a selección dos contos:

Partimos do ámbito emocional, esencial nesta etapa, procurando sempre que sexan contos atractivos e motivadores para eles. Buscamos ademais a novidade e a potenciación do noso idioma así como a variedade de textos e ilustracións.

PRIMARIA

1º E. PRIMARIA

Accións previstas de acordo ao proxecto lector

A biblioteca municipal, a biblioteca do centro e a biblioteca de aula serán un referente importante na realización de actividades. Na biblioteca de aula podemos atopar libros das editoriais Kalandraka, Baula, Bromera, Edelvives, revistas da escola, xornais e recursos plásticos,...

A lectura está presente en todas as materias da Educación Primaria e especialmente no primeiro e segundo curso, no que se inician os alumnos na mesma.

As sesións de lectura non irán orientadas a unha continuación da clase, senón a un goce e disfrute da mesma.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos curtos de tipoloxía diferente.
- Textos en soporte dixital.
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes e audios.

Así, cada día procederase á lectura comprensiva e á expresión oral e escrita de actividades relacionadas coa mesma a lo menos vinte minutos nalgunha das áreas a Traballar. Outros espazos que utilizarei normalmente son a biblioteca do centro, na que intentaremos visitar alomenos unha vez á semana e alí comezaremos facendo relaxación coa lectura e cando se teñan adquirido o hábito do disfrute con esta, seguiremos con outro tipo de actividades como investigación dalgún tema utilizando os medios que a propia biblioteca nos pode proporcionar (enciclopedias, libros específicos, ordenadores...)

2º E. PRIMARIA

Accións previstas de acordo co plan lector

A biblioteca municipal, a biblioteca do centro e a biblioteca de aula serán un referente importante na realización de actividades. Na biblioteca de aula podemos atopar libros das editoriais Kalandraka, Baula, Bromera, Edelvives..., revistas da escola, xornais...

A lectura está presente en todas as materias da Educación Primaria e especialmente no primeiro e segundo curso, nos que se inician os alumnos na mesma.

As sesións de lectura non irán orientadas a unha continuación da clase, senón a un goce e disfrute da mesma.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos curtos de tipoloxía diferente.
- Textos en soporte dixital.
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes e audios.

Así, cada día procederase á lectura comprensiva e á expresión oral e escrita de actividades relacionadas coa mesma a lo menos vinte minutos nalgunha das áreas a traballar. Outros espazos que utilizarei normalmente son a biblioteca do centro, na que intentaremos visitar alomenos unha vez á semana e alí comezaremos facendo relaxación coa lectura e cando se teñan adquirido o hábito do disfrute con esta, seguiremos con outro tipo de actividades como investigación dalgún tema utilizando os medios que a propia biblioteca nos pode proporcionar (enciclopedias, libros específicos, ordenadores...)

3º PRIMARIA

Proxecto lector:

Obxectivos:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, tabalinguas, etc.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares.

- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, etc.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

Metodoloxía

No curso de 3º de Primaria, traballamos esta disciplina en todas as áreas a través das lecturas que introducen as unidades e paralelamente, a comprensión lectora.

Na “hora de ler”, á que lle dedicamos 20 minutos diarios, os alumnos/as lerán varios títulos dos pertencentes á Biblioteca de aula. Ademais, cada semana baixarán á biblioteca de centro para que collan en préstamo un título cada un/unha que, despois de lelo terán que facer unha pequena ficha informativa do libro para que o resto do grupo se poida enriquecer e decidir se queren lelo ou prefiren outro.

Alén do anterior, cada semana dous alumnos/as voluntarios, prepararán un anaco dunha lectura (inventada, de tradición popular oral...) que lerán ao resto da clase e plantexarán preguntas de comprensión lectora para responder de xeito oral.

Actividades a realizar na “hora de ler”

- Lectura silenciosa e individual.
- Realización de marcapáxinas para marcar onde quedan e poder seguir ao día seguinte.
- Lectura en alto dalgún conto ou fragmento por parte dun alumno ou alumna ao resto da clase.
- Memorización de poesías que despois recitarán.
- Información sobre palabras descoñecidas que aparecen nos textos.
- Recomendacións, entre eles, dos libros que máis lles gustan.

4º PRIMARIA

Accións previstas dacordo co proxecto lector

Obxectivos:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, trabalinguas, etc.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, etc.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

Metodoloxía.

No curso de 4º de Primaria, traballamos esta disciplina en todas as áreas a través das lecturas que introducen as unidades e paralelamente, a comprensión lectora. Na “hora de ler”, á que lle dedicamos 20 minutos diarios, os alumnos/as baixan á biblioteca do centro e cada un deles escolle dous títulos, coa supervisión da mestra, segundo os seus gustos e intereses. Estes libros deposítanos no andel da biblioteca de aula e durante unha tempada (dous meses, máis ou menos) van rotando entre eles. Pasado este tempo, volvemos á biblioteca do centro e cambiámoslos por outros.

Actividade a realizar na “hora de ler”.

- Lectura silenciosa e individual.
- Realización de marcapáxinas para marcar onde quedan e poder seguir ao día seguinte.
- Lectura en alto dalgún conto ou fragmento por parte dun alumno ou alumna ao resto da clase.
- Memorización de poesías que despois recitarán noutros cursos.
- Información sobre palabras descoñecidas que aparecen nos textos.
- Recomendacións, entre eles, dos libros que máis lles gustan.

5º DE PRIMARIA

Accións previstas de acordo co proxecto lector

A lectura estará presente en todas as áreas da Educación Primaria. Por iso, o fomento da lectura e o desenvolvemento da comprensión lectora serán impulsados, non só desde a área de Lingua , senón a través das actividades específicas de todas as áreas. As sesións de lectura non deben orientarse, pois, como unha continuación da clase de Lingua, senón tamén como a posta en práctica das súas ensinanzas e han de servir para avaliar o nivel de comprensión lectora do alumno.

Os propósitos da lectura son moi diversos e están sempre ao servizo das necesidades e intereses do lector. Lese para obter información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir outras realidades. Todas estas finalidades da lectura deberán terse en conta á hora de traballar na aula, e deberán desenvolverse estratexias que lle faciliten ao alumno a súa consecución.

Os obxectivos de que se pretende lograr son os seguintes:

- a) Espertar e aumentar o interese do alumnado pola lectura.
- b) Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- d) Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.
- e) Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do contorno.
- d) Usar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

Para tentar acadar estes obxectivos levaranse a cabo as accións seguintes:

- Escoller textos adecuados aos intereses dos alumnos.
- Facer lecturas colectivas que exerciten a velocidade e a entoación.
- Crear unha biblioteca de aula con libros que traten temas relacionados cos nosos proxectos de traballo.
- Visitar a biblioteca do centro.
- No segundo trimestre propoñer tres libros para que o alumnado escolla un, o lea, e despois facer intercambio co resto da clase
- Participar nas actividades de animación á lectura propostas polo equipo de biblioteca.

Adicarase o tempo da hora de ler a que o alumno lea na aula lecturas escollidas por el xeralmente, pero tamén lecturas guiadas encamiñadas a ler obras de autores que poden vir ao centro nas actividades organizadas pola biblioteca. Tamén se aproveitará o mes de maio para a lectura de obras do autor homenaxeado nas Letras Galegas, axeitadas ao nivel do alumnado. Cara o mes de xuño a lectura tomará un camiño máis teatral, dado que participaremos na “semana do teatro” organizada todos os anos no centro, e onde o alumnado representará unha obra, aínda por escoller, adaptada á súa idade.

6º DE PRIMARIA

Accións previstas de acordo co proxecto lector

A lectura é, sen dúbida, unha destreza básica que se aprende e que os alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente o mundo que os rodea; pero, ademais, conta cun importante compoñente adictivo que se fomenta ofrecendo una variedade de libros atractivos para o alumnado, que fagan que a lectura sexa en sí gratificante.

Os alumnos de sexto curso de Educación Primaria atópanse no momento de afianzar a competencia comunicativa como ferrament para todos os demais aprendizaxes e para a interacción en múltiples contextos sociais.

A través da lingua adquiren os distintos coñecementos, elaboran os seus pensamentos e relaciónanse co entorno. Polo tanto as destrezas en lectura e en escritura son fundamentais. Neste momento consolídase a súa capacidade para distinguir entre distintos tipos de textos, pero tamén para desenvolver o gusto pola lectura, así como a capacidade de valorar críticamente os libros lidos.

Os alumnos de 6º dispoñen de abundante e variado material de lectura na biblioteca do Centro e, de maneira máis reducida, na biblioteca de aula.

As actividades que se realizan para o desenvolvemento do Plan Lector, son as seguintes:

- Lectura individual en silencio durante vinte minutos todos os días. Os alumnos han de ler, como mínimo, dous libros ao trimestre, aínda que a maioría supera con creces este número.
- Os alumnos escollen los libros que desexan leer. Cuando rematan a lectura fan unha pequena crítica do libro, e, si lles gustou, dan as razón polas que o recomentan ao resto dos seus compañeiros. Esto anima aos menos motivados a dirixirse a unha lectura concreta.
- Realízanse actividades de comprensión e expresión lectora en todas as clases de lingua.
- A biblioteca pon á disposición dos alumnos unhas “maletas viaxeiras” con contidos variados e adaptados ao seu nivel para estimular a lectura. Así mesmo, relacionadas coas distintas celebracións do ano, realízanse actividades creativas relacionadas coa lectura.

EDUCACIÓN FÍSICA

O fomento da lectura que podemos facer dende a nosa área tan só se pode limitar a recomendar lecturas ao noso alumnado de temas relacionados coa actividade física e o deporte. Estas recomendacións tentaremos ademais de facelas na aula, coma a lectura dalgunha noticia dun xornal, libro, revista que conteña contidos relativos ca nosa materia ou a análise dalgún tema concreto e a procura de información sobre o mesmo.

MÚSICA

As actividades de carácter extraescolar que se van a levar dende o departamento de música están previstas a través de saídas aos concertos didácticos do Auditorio de Galicia que, unha vez aprobado e aceptada a nosa petición, teremos a oportunidade de participar nos mesmos todos os cursos de educación primaria, inclusive educación infantil.

RELIXIÓN

Fomento da lectura. Comprensión lectora. Expresión oral e escrita.

Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura, e para desenvolver a expresión oral e escrita.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.

- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas,...).
- Textos en apoio dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Exposición:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Exposición oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición escrita en apoio papel e en pantalla.

INGLÉS

Accións de contribución ao Proxecto Lector

Contribuiremos ao Proxecto Lector de Centro a través da lectura de contos tanto en soporte físico como dixital tendo en conta que deben estar sempre apoiados con imaxes para facilitar o seu entendemento e comprensión.

Para iso empregaremos os contos que haxa na biblioteca de aula e/ou na biblioteca de centro.

Plan lector

As actividades de comprensión lectora que se empregarán, contribuirán á adquisición de habilidades que lle permitan ós alumnos:

-Comprensión de textos literarios sinxelos, adaptados á idade e aos intereses dos alumnos/as.

-Participación en representacións, memorización e recitación de poemas, cantar cancións e contar contos.

Por outra banda, farase uso de materiais como revistas, bandas deseñadas e contos apropiados a súa idade para fomentar hábitos de lectura (por lecer ou necesidade de información) e o uso da biblioteca de aula e centro por parte dos alumnos.

ESO

MATEMÁTICAS

CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR.

Para fomentar o hábito da lectura, tal e como se recolle no Título III do Decreto 86/2015, os centros elaborarán un **Proxecto Lector**, asegurándose como mínimo, media hora diaria de lectura. Éste elabórase cada catro cursos escolares e despois anualmente realízase un **Plan Anual á Lectura** que se inclúe na Programación Xeral Anual .

A modo de exemplo indicamos algunhas actividades a realizar dende o departamento de matemáticas:

- Organización polo departamento de matemáticas dun concurso de narracións ou relatos curtos nos que na trama se mesturen aspectos ou personaxes relacionados dalgún xeito co mundo das matemáticas. Nas bases do concurso o departamento poderá deixar aos alumnos a libre elección do tema ou ben propoñerlles un tema común para todas as narracións.
- Tamén participaremos no **concurso de proxectos creativos nos que π será o protagonista principal**, organizado pola Fundación Descubre, la Real Sociedad Matemática Española, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, la Universidad de Granada y la Asociación Andaluza de Educación Matemática Thales. Participaran na modalidade de **Relatos** (de divulgación sobre Pi e as súas propiedades ou de ficción en que Pi ten un papel protagonista)
- Presentar en clase novas que aparezan nos xornais ao longo do curso e que teñan que ver coas matemáticas, para lelas e logo comentalas entre todos. Estas novas pode levalas o profesor ou calquera alumno que as vexa nun xornal, fomentando así a lectura de xornais e a análise e reflexión críticas de noticias con contido matemático que aparezan en prensa.
- Como xa se comentou no apartado anterior de integración das TIC, elaboraranse traballos sobre acontecementos e persoas relacionados coas matemáticas ao longo da historia, para o cal terán que buscar e seleccionar información na Internet ou en bibliografía recomendada, fomentando así a capacidade e comprensión lectoras do alumnado.
- O alumnado poderá ler os libros recollidos dentro do listado de volumes propostos e pertencentes á biblioteca. Coméntanse, leense fragmentos e realízanse actividades na clase sobre eles. Por exemplo:

“El asesinato del profesor de matemáticas” de Jordi Sierra i Fabra. Ed.: Grupo Anaya, S.A.

“Malditas matemáticas: Alicia en el país de los números” de Carlo Frabetti. Ed.: Alfaguara Ediciones

“El señor del cero” de M^a Isabel Molina. Ed.: Alfaguara Ediciones

“El curioso incidente del perro a medianoche” de Mark Haddon Ed.: Salamandra

- O departamento de matemáticas participará durante o presente curso na actividade de fomento da lectura que organiza a Biblioteca do Centro.

INGLÉS

CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR

O principal obxectivo do Proxecto lector é o fomento da lectura. É este o obxectivo que consideramos máis ambicioso e máis difícil de poñer en marcha porque a realidade nos di que os rapaces cada vez len menos e ven máis televisión, que soamente len por obriga. Aínda con esas dificultades e vital afrontar o reto de promover o intenso pracer da lectura. Se os alumnos collen este hábito nestas idades en que están a forxar as súas personalidades, pensamos que non as deixarán nas súas vidas.

A filosofía do Proxecto Lector defende que a lectura é unha das competencias básicas que contribúen ao desenvolvemento persoal e social do individuo. Este plan nace cos seguintes **obxectivos**:

- Fomentar o hábito lector dende a área de lingua estranxeira en todos os niveis.
 - Desenvolver a comprensión lectora do modo máis harmónico e eficaz posible.
 - Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitadas.
 - Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
 - Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
 - Utilizar estratexias de comprensión lectora para obter información.
 - Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como medio de gozo e información, ao mesmo tempo que de enriquecemento persoal.
- Utilizar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.
- Ter lido e resumido (de forma oral ou por escrito), ao termo de cada curso, polo menos un libro, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación do profesor como por iniciativa propia.

PRINCIPIOS METODOLÓXICOS:

- Utilizaranse libros adaptados, contos curtos ou letras de cancións como o instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas.
- Utilizarase a Biblioteca cando sexa posible como centro de recursos e apoio á aprendizaxe.
- Buscaranse e aplicarán estratexias para mellorar tanto a mecánica lectora como a comprensión.
- Consensuaranse algúns aspectos metodolóxicos de maneira que non se produza unha ruptura no proceso de aprendizaxe da lectoescritura.

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR.

Colaboraremos neste plan por medio do fomento de lecturas do noso campo, como libros relacionados coa materia de EF, relacionados co deporte, como os de récords deportivos, ou prensa deportiva. Neste senso cada pequeno grupo de alumnos/as terán que leer e expoñer semanalmente o resto da clase, unha noticia deportiva lida na prensa.

FRANCÉS

ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR

O feito de incluír a lectura dentro da programación do Departamento de Francés faise coa idea de desenvolver un Plan Individual de Lectura en cada curso de Secundaria no que se imparte esta materia, de modo que, a través dun asesoramento individualizado do proceso lector, se atenda ao nivel dispar de competencia lectora de cada alumno e alumna e aos seus gustos temáticos.

Así, e no sentido de fomento da lectura, cada trimestre se poderá propoñer unha lectura fácil e graduada en Francés, segundo o nivel que presente cada alumno e alumna. Deste xeito, cada un deles poderá ler, alomenos, tres libros ao ano, diferentes aos dos demais. A avaliación desas lecturas levarase a cabo mediante un resumo na súa lingua materna sobre a historia que se conta.

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Accións de contribución ao plan lector

- Lectura, interpretación e discusión diario dos materiais traballados co libro electrónico e cos libros de texto.
- Traballo con textos de divulgación científica (revistas especializadas, prensa, enciclopedias, libros específicos, etc). Propóranse actividades de comprensión e comentario dos devanditos textos.
- Proposta da adquisición de libros relacionados (directa ou indirectamente) cas ciencias ó equipo de biblioteca.
- Proposta de lecturas recomendadas:

1º ESO:

✓ *Mi familia y otros animales*. Alianza editorial, 2008

- Relatos recomendados:

Na 2ª parte: Capítulo 9 (“El mundo en un muro”) e Capítulo 10 (“Un festival de luciérnagas”). Ler os dous títulos.

Na 3ª parte: Capítulo 13 (“La villa blanca”), Capítulo 14 (“Las flores parlantes”) e Capítulo 15 (“Los bosques de ciclamen”). Ler os tres títulos.

NOTA: de querer escoller outros capítulos, consultar co profesor.

- ✓ *Bichos e demás parientes*. Gerald Durrel. Alianza editorial, 1997.
 - Relatos recomendados:
Capítulo 2 (“La ensenada de los olivos”) e Capítulo 3 (“Las selvas de arrayán”). Ler ambos títulos.

NOTA: de querer escoller outros capítulos, consultar co profesor.

- ✓ *O home que plantaba árbores*. Jean Giono. Editorial Galaxia, 2009.
- ✓ *Ameaza na Antártida*. Ramón Caride Ogando. Ed. Xerais de Galicia, 1997

3º ESO:

- ✓ *Ojos de Pantera: para entender la genética humana*. Silvia Aimerich. Ed. Octaedro, 1998.
- ✓ *El ayudante de Darwin*. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.
- ✓ *El viaje de la evolución*. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.
- ✓ *Hello Dolly!*. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.

4º ESO:

- ✓ *Ojos de Pantera: para entender la genética humana*. Silvia Aymerich. Ed. Octaedro, 1998.
- ✓ *El ayudante de Darwin*. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.
- ✓ *El viaje de la evolución*. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.
- ✓ *Hello Dolly!*. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.
- ✓ *La historia más bella del mundo*. Ed. Anagrama, 2006.

Cabe citar tamén neste apartado o **Proxecto Lingüístico**, que busca fomentar o uso da lingua galega. Dado que a materia de Bioloxía e Xeoloxía se imparte en galego incidirase na correcta expresión oral e escrita nesta lingua, seguindo as directrices marcadas para o idioma neste proxecto.

MÚSICA

PLAN LECTOR

Pódese realizar unha interesante actividade de lectura de libros de temática musical que servirá de complemento e mellora da nota final da asignatura.

1. Ofrécese unha lista comentada con varios que tratan a música, directa ou indirectamente. Podes consultalos previamente e despois elixir un deles: completo, si é unha novela ou cómic, ou algúns capítulos, si son relatos breves ou libros históricos ou técnicos.

2. Tamén se pode elixir un libro na biblioteca do centro, cando soliciten o préstamo (deben procurar non telo máis dunha semana, para que os seus compañeiros poidan tamén dispoñer del. O/A profesor/a de Música para comunicarlle que vas realizar o traballo e así che poida orientar mellor.
3. Ao finalizalo realízasen unha ficha de lectura.

LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS

A. NOVELAS (Lectura completa)

1. *Mi amigo Albéniz* – STURNIOLO, Norma.

Historia sobre dous mozos de 15 anos, un deles o gran compositor español Isaac Albéniz, e como a súa amizade determina as súas vidas.

2. *El misterio de la ópera* - STURNIOLO, Norma.

Historia detectivesca na que un grupo de adolescentes penétranse no Teatro da Ópera para resolver un misterio e quedan fascinados por ese mundo.

3. *Los acordes del destino* – GHATA, Yasmine.

Conto oriental sobre un instrumento musical que herdán dous irmáns e a súa influencia na vida de ambos.

4. *El joven Lennon* – SERRA I FABRA, Jordi.

(Este libro atópase no estante de Biografías) Reconstrúe o que puido ser a vida do membro de The Beatles, John Lennon; a procura da súa identidade nos anos do seu adolescencia e mocidade.

5. *Nocturno* – HERRÁIZ, Santiago.

Novela sobre un mozo que atopa a un ancián. Este ensinaralle a aproveitar o don que posúe para expresarse a través dun violín.

6. *Sonata de amor* – ÁLVAREZ, Blanca.

Primeira novela dunha colección na que as catro integrantes dun cuarteto de cordo comparten alegrías e tristezas.

7. *Capricho 24* – ÁLVAREZ, Blanca.

Segunda novela da mesma colección, continuación da anterior.

8. *La partitura rota* – ÁLVAREZ, Blanca.

Terceira novela da mesma colección, narra os problemas familiares e persoais de Cloe e o apoio que recibe das súas amigas do cuarteto de cordo.

9. *El síndrome Mozart* – MOURE, Gonzalo.

Novela realista sobre a amizade, o amor e a comunicación, co trasfondo dun gran talento musical que nos recorda a un dos grandes compositores da historia da música.

10. *El contrabajo* – SÜSKIND, Patrick.

Monólogo que retrata o dobre fondo e paradojas da vida mediante un contrabajo e o seu intérprete encerrados nunha pequena habitación.

11. *¡The Melocotons al fama! y otras historias sobre le negocio de la música que debes conocer* – ORTEGA, Paco.

Este libro encerra todo o que hai que saber obre o proceso de grabación, edición, promoción e distribución dun disco, que descobre o lector a través da historia de Nico e The Melocotons.

12. *La pequeña historia del rock* – IZQUIERDO, Eduardo , RIO, Jordi del, CRESPO, Alfred. Tocho, uno de los chicos “guays” del colegio, entra un día en la tienda de discos del padre de Roc. Por casualidad Roc le cuenta la historia de Elvis Presley y Tocho descubre lo interesante que es la música que escucha su “viejo”.

13. *La flauta mágica* – DESCLOT, Miquel.

Versión da historia da coñecida ópera de Mozart en forma de relato.

14. *El fantasma de Mozart* – GREGORI, Inés y GREGORI, Javier.

Uns cantos mozos dun instituto, movidos polo empeño da súa profesora de música embárcanse na aventura de tocar unha partitura de Mozart que lles levará desde facerse cun instrumento musical e aprender a tocalo a voar a Salzburgo á casa en que naceu o compositor.

15. *El color de la música* –GREGORI, Javier.

Narra as aventuras de Alicerce, unha nena que odiaba o campo, pero que alí descubriu o fascinante poder da música. Todo nun ambiente de soños e fantasía.

B. HISTORIAS Y RELATOS BREVES SOBRE MÚSICA Y COMPOSITORES - (Pódense elixir capítulos soltos para o traballo)

1. *Verdi o la fuerza del sino y otros relatos sobre músicos* – LEZA, M.Jesús. Trátase dun conxunto de relatos a partir de obras e biografías de compositores.

2. *Historias insólitas de la música* – LINDT, Lawrence.

Estudo de momentos crave da historia da música, indagando na trastienda da biografía dos seus protagonistas.

3. *¿Por qué Beethoven tiró el estofado?* – ISSERLIS, Steven.

Percorrido pola vida de seis compositores fundamentais da historia da música.

4. *Cuentos de música* (BÉCQUER, AZORÍN, BAROJA, CLARÍN y otros). Selección de contos de autores españois en cuxa vida estivo presente a música como afección e profesión. Inclúense algúns como O Miserere de G.A. Bécquer, As dúas caixas de Clarín e Música de Azorín.

C. COMÍC (Lectura completa)

1. *The Beatles*: a súa historia Vida de The Beatles, desde os seus inicios.

2. *Vinicius*: Relato gráfico que nos achega á vida do gran cantautor e guitarrista brasileiro Vinicius de Moraes. Inclúe un CD con cancións.

3. *El Anillo del Nibelungo* (catro volúmenes independientes) :

3a. *El oro del Rin*

3b. *La Valkiria*

3c. *Sigfrido*

3d. *El crepúsculo de los dioses*: Cómics que narran o argumento de catro óperas fundamentais do compositor romántico R. Wagner.

FÍSICA E QUÍMICA

PLAN LECTOR

De acordo co establecido no anexo V do Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, e no marco da Lei orgánica de educación, o Departamento de Física e Química vai fomentar a lectura entre o seu alumnado, para o cal se suxerirán diferentes lecturas de libros, revistas, ou recortes de prensa, dependendo das existencias no centro de ensino.

O plan de lectura defínese como un plan global que forma parte do PEC e que considera a lectura-escritura como ferramentas imprescindibles da aprendizaxe .

Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado, para incidir en aspectos específicos destes soportes e linguaxes de cara a unha utilización eficaz, comprensiva e ética deles.

A formación da lectura comprensiva esixe, pola súa vez, un traballo progresivo e continuado. Traballarase con todo tipo de textos: literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos; en soporte impreso ou electrónico.

Incidirase na identificación da finalidade da lectura e na forma de axustar a lectura ao obxectivo en cada ocasión.

Ensinaranse estratexias de comprensión lectora.

“O profesorado de todas e cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións as actividades previstas no proxecto segundo a temporalización que nel se acorde, determinando a dedicación real dun tempo mínimo diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura”

Seguimento e avaliación.

Realizarase unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto e das súas concrecións nos plans anuais de lectura.

Para a avaliación de aspectos relacionados co hábito lector teranse en conta non só os índices de lectura, senón tamén a capacidade do alumnado para avanzar na súa competencia literaria e ser quen de enfrontarse a textos cada vez máis complexos, así como a súa actitude diante da lectura como medio para a aprendizaxe, fonte de pracer e recurso para o desenvolvemento persoal.

Con estas premisas, as propostas para este curso son as seguintes:

- Ademais dos exercicios de comprensión lectora que figuran nos materias curriculares na aula, poderán traballarse textos agrupados baixo o denominador común de “Ciencia” e que poderán ser seleccionados dos libros dispoñibles na Biblioteca do CPI de Xanceda, de publicacións electrónicas, ou revistas de divulgación científica. Tamén se poderán ler textos xornalísticos nos que se comenten novidades nos campos da Ciencia e a Tecnoloxía e as súas implicacións socioeconómicas e medioambientais.
- Ó final da lectura, poderá pedírselles ós alumnos que desenvolvan algunha actividade relacionada coa lectura como resumen, presentación pública, etc. que poderá formar parte da cualificación do trimestre no apartado correspondente a traballos e investigacións.
- Textos recomendados:
4º de ESO: “Historia del Tiempo” de Stephen W. Hawing y “Biografía de la Física” de George Gamow.
3º y 2º de ESO: “Breve Historia de la Química”, “El Universo”, “Cien Preguntas Básicas sobre la Ciencia” e outros textos cuxo autor sexa tamén Isaac Asimov.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO PLAN LECTOR

En referencia ao anexo V do decreto 133/2007, que trata sobre o Proyecto lector de centro, o Departamento de Lingua castelá acordou dedicar, como xa se facía en cursos anteriores, un tempo diario á lectura ao que seguirá a redacción dun traballo do texto en cuestión ou contestar a unhas preguntas sobre o mesmo para que o profesor poida comprobar a súa comprensión. Moitos destes textos son os propostos polo libro de texto.

LINGUA GALEGA E LITERATURA- LINGUA PORTUGUESA

Lingua galega e literatura

CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO PLAN LECTOR

O alumnado deberá realizar a lectura dun libro por trimestre, determinados polo departamento. Neste curso propóñense obras de literatura xuvenil actual con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contidos transversais.

Enviaráselles ás familias, a través do alumnado unha relación de obras de diferentes xéneros, co obxectivo de que desde os propios fogares se fomente a lectura escollendo, por exemplo, algún deses libros como agasallo para os rapaces e rapazas.

Tentaremos achegar o alumnado ao autor homenaxeado no Día das Letras Galegas, tanto dentro da aula como noutras actividades complementarias, para que coñezan e valoren a personaxe e a súa obra.

Lingua portuguesa

CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO PLAN LECTOR.

Non se contempla a lectura obrigatoria dunha obra literaria en portugués, pero si se fomentará a lectura de autores e autoras de todo o ámbito da lusofonía, a través de actividades na aula e recomendacións de breves textos para ler fóra do horario lectivo.

XEOGRAFÍA E HISTORIA

Contribución da materia ao plan lector.

Proporanse lectura de artigos, de obras e de fontes históricas relacionadas coas materias deste Departamento que cubran diferentes idades históricas. Colaboraremos coas actividades da biblioteca do centro sempre que sexa posible e intentaremos fomentar a lectura pracenteira acudindo á biblioteca para dar a coñecer os fondos da mesma, a curiosidade por algúns títulos, facer recomendacións entre iguais e animar á participación nos clubs de lectura., facendo suxerencias de libros para os mesmos.

Ademais no día a día da clase teranse en conta elementos que forman parte deste Plan Lector como poden ser:

- Valoración da capacidade expresiva do alumnado, tanto escrita como oral.
- Elaboración de redaccións, informes sobre temas relacionados coa materia, que logo deben ser leídas/expostas.
- Valoración das tarefas, esixíndose un mínimo de orde, coherencia, limpeza e lexibilidade.
- Lecturas de textos diversos coa finalidade de comprobar se existe unha lectura comprensiva.

TECNOLOXÍA

PLAN LECTOR

TECNOLOXÍA 2º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía desenvolverá actividades de lectura do libro de texto dixital e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

Ademais, fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

TECNOLOXÍA 3º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía propón as seguintes actividades:

- Desenvolverá nas materias da ESO actividades de lectura do libro de texto e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

- Fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

- Fomentará a lectura, no seu tempo libre, de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía.

Algunhas obras recomendadas nos foros tecnolóxicos e outras internacionalmente coñecidas- son:

- *A Illa misteriosa* de Julio Verne

- *La invención de Hugo Cabret* (ed. SM): autómatas. (mestura de novela e cómic)

- *Historia de un forro polar rojo* (ed. Siruela) plásticos, transportes, consumismo,... Un libro perfecto para traballos/lecturas interdisciplinares. Pode e debe lerse nas áreas de Sociais, Química, Tecnoloxía...

- *El nombre del mundo es bosque*, Ursula K Le Guin Temática (Ecoloxía)

PLÁSTICA 1º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de cómics que hai na biblioteca. Recolleráselle un resumo do contido dos mesmos, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

PLÁSTICA 3º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de libros da historia da arte que hai na biblioteca e na aula de plástica. Recolleráselle un resumo sobre a vida de algún autor que el/ela escolla, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

IAEE 4º ESO

Contribuiremos a este plan, moi activo dentro do centro, acudindo á biblioteca e realizando traballos individuais ou colectivos no seu espazo.

Co fin de facilitar a consecución dos obxectivos que a Lei orgánica de educación da Comunidade Autónoma de Galiza sinalan para as etapas do ensino obrigatorio, os centros educativos deberan incluír nos seus proxectos educativos proxectos lectores, que implicaran, entre outras cousas, a dedicación real dun tempo mínimo diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura.

Co fin de lograr estes obxectivos o Departamento recomenda as seguintes lecturas para a área de Ciencias Sociais:

Segundo ciclo da ESO, lecturas recomendadas:

- a. - Diario de Ana Frank (Ana Frank)
- b. - O lapis do carpinteiro (Manuel Rivas)
- c. - O neno do pixama de raias (John Boyne)
- d. - Maus (Art Spiegelman)
- e. - Persépole (Marjane Satrapi)
- f. - Textos relacionados coa materia.
- g. - Artigos xornalísticos relacionados co tema.

RELIXIÓN

CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR

Dende a área de Relixión Católica fomentarase o interese do alumnado pola lectura. Animarase ao alumnado de todos os niveis a que profundicen nos temas que se están traballando na aula por medio da lectura de textos que lles entregará a profesora, e tamén por medio da lectura da Biblia, xornais, revistas, monográficos, Dende o primeiro día de clase e en cada tema, a profesora vailles a suxerir a posibilidade de que busquen na casa pola súa conta información e noticias (en revistas e xornais) sobre o tema tratado. Así, poden levalo a clase e compartilo cos demais compañeiros/as. Esta é unha forma de animalos a ler na casa, de buscar información concreta (sobre os temas que estamos a traballar), de que as

clases non se reduzan ao libro de texto, de motivalos, e sobre todo de que sexan eles mesmos os verdadeiros protagonistas. Terase en conta as achegas de cara a nota na avaliación. Cada vez que un alumno/a leve á clase unha noticia terá que lela en voz alta, logo comentarase e abrirase un pequeno debate no que se intercambiarán as distintas opinións xurdidas. Por experiencia en cursos anteriores, son case sempre os mesmos alumnos/as os que traen as novas de xornais ou revistas. Isto é debido a que nesta idade non están acostumados a ler prensa diariamente, e se o fan, son moi selectivos, por exemplo os rapaces só len a sección de deportes.

En primeiro curso de ESO, cando se trate o tema dos Dereitos Humanos buscarán, (en horario de clase), en **xornais** que a profesora lles proporcionará, novas que mostran como moitas veces non se cumpren tales dereitos. Logo por grupos, elaborarán murais con recortes no que sinalarán contra que dereito atentan as novas seleccionadas. Para animar a que lean xornais e revistas na casa e que busquen mais novas, subiráselles a nota da avaliación.

A utilización da **Sagrada Escritura** para buscar e ler pasaxes vai a ser considerable. Pero hai que sinalar que para interpretar un texto bíblico é necesario seguir os seguintes pasos:

- Buscar o texto na Biblia
- Descubrir que buscaba o autor cando escribiu o texto e a quen ía dirixido
- Ler atentamente o texto tendo en conta a intención do autor. Captar a mensaxe e aqueles aspectos que son chocantes na actualidade
- Descubrir o que quere transmitir o texto, a súa mensaxe
- Sacar unha conclusión práctica para a vida de cada un e a dos demais

No departamento contamos con material para traballar coa Biblia de maneira amena. Trátase de actividades lúdicas nas que aprenden a manexar a Biblia o tempo que potencia a lectura da mesma. Por exemplo, a profesora formula preguntas e sinala a cita bíblica onde aparece a resposta. Eles buscan a cita na Biblia ou na súa edición dixital e responden. Esta actividade realízase en grupo, e o equipo que mais acertos ten é o ganador. Gústalles moito esta actividade pola competición que hai entre os grupos por ver quen é o grupo que máis acertos ten.

Tamén se utilizará **Internet** na aula de informática para buscar información concreta. Outras veces, a profesora proporcionaralle ao alumnado páxinas web para consultar e contestar por escrito preguntas que lles foron formuladas e que tiñan que ver co que se estaba a estudar nese intre.

En todos os cursos empregarase o libro de texto para introducir os temas. Serán os mesmos alumnos/as de forma voluntaria os que leerán en voz alta, e sobre a lectura, contestarán por escrito ou oralmente ás

cuestións. A finalidade é levar a cabo unha lectura comprensiva.

En cada unidade mostraráselles unha serie de libros que tratan o tema co que se está a traballar nese intre por si queren profundizar no mesmo. A continuación vai unha selección de libros de lectura optativa:

- J.L. ARSUAGA E I. MARTÍNEZ, *La especie elegida*, Temas de Hoy, 2000
- J.L.ARSUAGA. *El collar del Neardental*, Temas de Hoy, 2000
- RICHARD H. WILKINSON, *Todos los dioses del Antiguo Egipto*. Oberon, Madrid, 2003
- R.M.OGILVIE, *Los romanos y sus dioses*. Alianza, Madrid, 1995
- E.GALLUD, *Los viajes de Nandi y otros cuentos de la India*, Oberon, Madrid, 2004
- ESCHMITT,E.E. *Oscar y Mamie Rose*
- MARK TWAIN. *El diario de Adán y Eva*
- V.HUGO, *Los miserables*
- WILLIAM GOLDMAN, *La princesa prometida*
- KESHAVJEE, S, *El rey, el sabio y el bufón*, Ediciones Destino, 2004
- MORO, J, *Las montañas de Buda*, Planeta /Seix Barral, 2010
- BEN JELLOUNT, T, *El Islam explicado a nuestros hijos*, RBA, 2002
- GORDON, NOAH, *El rabino*, Ediciones B, Barcelona, 1993
- GORDON, NOAH, *El último judío*
- ALEIJEM, Scholem, *Tevie, el lechero*, Riopiedras, Zaragoza, 2004
- CORTÉS, JL, *Un señor como Dios manda*, PPC, Madrid, 2002
- CORTÉS, JL, *El señor de los amigos*
- CORTÉS,JL, *Agustín, el del corazón inquieto*, PPC, Madrid, 2003
- SIENKIEWICZ, Henryk, *Quo vadis?*, Planeta, Barcelona, 2010
- LE CARRE, john, *El jardinero fiel*, Ediciones El País, Madrid, 2008
- LINS, Paulo, *Ciudad de Dios*, Tusquets, Barcelona, 2003
- ECO, U, *El nombre de la rosa*, Plaza y Janés Editores, 2001
- FALCONES DE SIERRA, I, *La catedral del mar*. Ed.Grijalba, 2007

- MERLO, C, *Tres gigantes del Renacimiento: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael*, Ed. Editex, 1999
- CORTÉS, JL, *Teresa, la de Jesús*, Ed, PPC, 2004
- DELIBES, M, *El hereje*, Ed, Destino, 2002
- FERNÁNDEZ, J, *Jesús cuenta su vida*, Instituto Teológico Compostelano, 2008

3.- PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS.

EDUCACIÓN INFANTIL

INTEGRACIÓN DAS TICs

Ademais de contarnos cun ordenador na aula, dispoñemos dunha pizarra dixital, incorporada ao traballo diario do alumnado.

Recibirán tamén unha sesión semanal de Informática na Aula de Informática do centro, compartindo un ordenador por parella, para que poidan traballar todos.

O alumnado de Infantil participará tamén en distintas actividades audiovisuais para iniciarse na recreación de contos e noutras posibilidades das novas linguaxes.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º CURSO

INTEGRACIÓN DAS TIC

Para incorporar as TICs na aula propóñense unha serie de recursos integrados cos contidos e actividades das distintas materias de primeiro curso, que complementan e amplían.

Actividades TIC

-Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.

Enlaces a internet

-Aproveitamento de recursos educativos de internet: búsqueda de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos en coñecementos.

Dispoñemos de un ordenador na clase con un proxector.

Unha hora á semana acudiremos á aula de informática do centro para que cada alumno/a traballe no seu propio ordenador.

2º CURSO

INTEGRACIÓN DAS TIC

Para incorporar as TICs na aula propóñense unha serie de recursos integrados cos contidos e actividades das distintas materias de primeiro curso, que complementan e amplían.

Actividades TIC

-Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.

Enlaces a internet

-Aproveitamento de recursos educativos de internet: búsqueda de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos en coñecementos.

Dispoñemos de un ordenador na clase con un proxector.

Unha hora á semana acudiremos á aula de informática do centro para que cada alumno/a traballe no seu propio ordenador.

3º CURSO

INTEGRACIÓN DAS TICs:

Utilización do encerado dixital e do ordenador na aula para actividades coas áreas. Visita á aula de Informática para familiarizar ao alumnado coas novas tecnoloxías e realizar actividades para ampliar os seus coñecementos. Ademais, tense previsto introducir ao longo do curso o uso dun robot educativo co fin de introducir ao alumnado nos coñecementos STEM (Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas), de favorecer o desenvolvemento do pensamento lóxico, favorecer a motivación e a atención e gamificar a actividade diaria. Empregaríase para realizar diferentes actividades dentro das áreas que permitan a profundización, asentamento ou superar dificultades relativas a determinados contidos.

4º CURSO

Integración das TICs:

Utilización da pizarra dixital na aula para actividades coas áreas. Visita á aula de Informática para familiarizar ao alumnado coas novas tecnoloxías e realizar actividades para ampliar os seus coñecementos.

5º CURSO

INTEGRACIÓN DAS TICs

Nos cursos de 5º e 6º estase a desenvolver o Proxecto Abalar. Cada alumno dispón dun ordenador que lle permite acceder á información da rede, ás actividades do repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais..

A aula dispón, ademais, dun encerado dixital e dun ordenador para o profesor.

Na área de Sociais e Naturais, e tamén nas outras áreas, aínda que en menor medida, traballamos os contidos do currículo obtendo información directamente da rede ou dos recursos Abalar, aos que accedemos de forma preferente. Asimesmo o alumnado aproveitará esta dotación para elaborar traballos, organizar información, usar o procesador de textos para a creación de distintos tipos de textos.

6º PRIMARIA

INTEGRACIÓN DAS TICs

Ordenadores e materiais dixitais permitirán traballar de forma máis rápida, visual e interactiva, e almacenar e manexar moita información. Tamén nos permitirán comunicarnos a través deles. O uso das TIC facilita o traballo de reforz e ampliación nas distintas materias, o traballo en grupo, a investigación conxunta, o reparto de responsabilidades e a reunificación coherente da información obtida.

Posto que no Centro estase a desenvolver o plan Abalar e que a aula está dotada de ordenadores, cañón e pantalla, así como conexión a internet e ao repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais, moitos traballos e actividades realizaranse utilizando estas ferramentas.

EDUCACIÓN FÍSICA

O uso das TICs, levarase a cabo na medida das nosas posibilidades. Empregaremos a pizarra dixital e a aula TIC para a explicación do programa, normas e aspectos relacionados ca área, unidade didáctica de condición física e saúde, apuntes da materia así como o reprodución dalgún DVD relacionado coa mesma.

INGLÉS

Accións de contribución ao plan de Tecnoloxías da Información e Comunicación (TICs)

Desde a área de inglés, tentamos de facilitar e fomentar o manexo das novas tecnoloxías no centro escolar. Os/As nenos e nenas poden gozar de material multimedia en inglés, no que traballan distintas destrezas a través de actividades lúdicas tales como, cancións e breves películas, axeitadas ao seu nivel de desenvolvemento.

MÚSICA

Integración das TIC's

Os programas, plans e proxectos que teremos presentes na nosa proposta traballan de maneira vehicular a Competencia Dixital. Éstas son:

Beneficiámonos do PLAN TIC a través das seguintes actividades conectadas á rede:

- **Videospresentacións** de diferentes plataformas.
- **Portais educativos interactivos** (INCREDIBOX, music lab, actividades de reforzo con JCLIC)
- **Programas de edición e gravación** abertos (MUSESCORE; AUDACITY)

RELIXIÓN

Comunicación audiovisual. Tecnoloxías da información e da comunicación.

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos **integrados** cos contidos e as actividades de Relixión Católica para os diferentes cursos, aos cales complementan e amplían.

- Actividades TIC: Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Enlaces en Internet: Aproveitamento de recursos educativos en Internet: busca de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.

ESO

MATEMÁTICAS

CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

Tal e como recolle no Decreto 86/2015, os centros educativos teñen un **Proxecto de Promoción da Tecnoloxías da Información e da Comunicación**. Non é algo optativo, senón que tódolos centros deben ter un **Plan TIC**, forma parte do **Proxecto Educativo** de cada centro.

No noso caso as TIC forman unha parte moi importante da metodoloxía empregada na aula, en 1º e 2º da ESO traballamos con EDIXGAL.

- Uso do PC portátil e o proxector para a representación de funcións empregando algún programa sinxelo de representación de funcións e comprobar deste xeito se a gráfica da función se corresponde coa forma que os alumnos esperaban.
- Emprego do ordenador portátil e o proxector na aula para, coa axuda de programas sinxelos de software libre de xeometría dinámica (como Geogebra) presentar aos alumnos conceptos da xeometría e análise para facilitar a súa visión e comprensión.

INGLÉS

CONTRIBUCIÓN AS TICs NESTE PROXECTO DIDÁCTICO

OBXECTIVO XERAL

A incorporación das TIC ao proceso de ensino-aprendizaxe como un recurso máis ten como obxectivo a adquisición de coñecementos e habilidades para o seu uso nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer co fin de acadar unha competencia dixital.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA OS NOSOS ALUMNOS

- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.
- Espertar o interese por coñecer cousas diversas e lograr que utilicen as pautas adecuadas para chegar á información precisa.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus semellantes.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a súa aprendizaxe das diferentes áreas do Currículo así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.

PRINCIPIOS METODOLÓXICOS

O noso principal obxectivo é potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo tanto no proceso de ensino-aprendizaxe dentro da aula como no proceso de autoaprendizaxe fóra dela. Por todo isto os nosos principios metodolóxicos baséanse en:

- Empregar todos os recursos que para este fin ten o noso centro.
- Incluir paulatinamente o uso das TIC nas actividades de aula.

- Fomentar o uso de Internet como ferramenta de consulta e de gran utilidade na busca de información.
- Concienciar ao alumnado da importancia dunha axeitada e crítica utilización das novas tecnoloxías.

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTRIBUCIÓN AS TIC's.

Contribuiremos a desenvolver este plan fomentando o uso de ordenadores, de internet, e máis concretamente, coa creación dun blog de educación física, no que incluiremos traballos feitos ó longo do curso, como por exemplo, unha recompilación de xogos tradicionais da nosa comunidade. Ademais na exposición de noticias deportivas da prensa, aconsellaráselles a lectura en formato dixital.

FRANCÉS

ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS

No contexto actual de innovación e de desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación, é impensable que o alumnado non se forme para ser competente no seu dominio. E este debe abordarse dende calquera materia. Por iso, e porque a utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente a esta materia, dende o Departamento de Francés empregaranse múltiples materiais dixitais (sobre todo no primeiro curso, onde o feito de dispoñer de ordenadores individuais para cada alumno e materiais en rede axudarán dun xeito moi importante); tamén serán propostas actividades para fomentar o seu uso e axudar aos alumnos e alumnas a acadar a competencia en tratamento da información e a dixital.

Esas actividades levaranse a cabo tanto na aula de referencia coma na aula de informática, e consistirán na escoita de fragmentos de conversas ou de cancións, na busca de información pertinente, na consulta de dicionarios ou de contidos de civilización, na realización de exercicios de vocabulario e de gramática..., e outras que vaian xurdindo segundo as características e as necesidades que presente o alumnado.

Os grupos de 1º e 2º de ESO disporán neste curso de equipamento ABALAR, polo que a integración das TICS será nestes casos máis doada e continua.

Ademáis, neste curso o centro forma parte da experiencia EDIXGAL, a desenvolver no 1º de ESO e a continuar no 2º curso de ESO, polo que se empregarán contidos propostos dende as diferentes fontes dispoñibles.

BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Accións de contribución ao plan TIC

- Fomentar que o alumnado empregue as novas tecnoloxías na realización de traballos e na exposición dos mesmos na aula.
- Actualizar a páxina web do departamento de Ciencias Naturais, dentro da páxina web do centro educativo.
- Elaborar apuntamentos de varios temas empregando presentacións con diapositivas en Power Point.
- Empregar de xeito regular o ordenador e o canón, tanto para navegar por Internet como para explicar os contidos de diversas unidades, de xeito especial en 1º ESO xa que se utilizará o libro dixital en E-Dixgal.
- Visualización de DVD's na aula relacionados coa programación desenvolvida.
- Facer procuras de información en Internet na aula de informática, orientadas e supervisadas polo profesor.
- Fomentarase o uso de programas de software libre e enciclopedias abertas e colaborativas (wikis).

MÚSICA

Contribución as TIC

Desde o departamento de música preténdese a través das tic a procura dos seguintes obxectivos:

- Integrar as TIC na aula como unha importante ferramenta educativa.
- Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade na aula a través da súa utilización e de aproveitar a información que delas poida sacar e para a mellora do proceso ensinanza-aprendizaxe da materia de música.
- Empregar os ordenadores para o traballo cotián e as actividades do aula: actividades, controis, fichas, circulares, traballos de presentación en power point...
- Saber consultar información a través do ordenador a través das Eduwikis, Webquests, Edublogs tanto para o profesor como para o alumno/a.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/ou participar en foros de debates, chats, a través de internet...
- Fomentar o uso do ordenador como un recurso que favoreza a adquisición de coñecementos, destrezas e habilidades.
- Impulsar o traballo en equipo desenvolvendo actitudes de colaboración, interacción, responsabilidade..

FÍSICA E QUÍMICA

Tratamento e fomento das TIC.

Dacordo co establecido no anexo VI do Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, e no marco da Lei orgánica de educación, o Departamento de Física e Química vai fomentar entre o seu alumnado o emprego das tecnoloxías da información e a comunicación coa finalidade de que estas se incorporen como un recurso máis ós procesos de ensino-aprendizaxe. Desta maneira, contribuirase para que ó rematar a escolarización obrigatoria, acade unha competencia dixital.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Contribución da materia ás TIC

Son moitos os materiais que se poden atopar nos diferentes sitios web, tanto en contidos de lingua como de literatura. Pero, para evitar as dispersións do mundo web, o profesor dotará ao alumnado dunha biografía básica coa que traballar.

Dado que o número de ordenadores é limitado e a demanda por parte doutros profesores-as crecente, as sesións deberán estar ben planificadas e con obxectivos moi concretos.

Ademais do establecido para 1º e 2º de ESO no Proxecto Abalar, cada vez é máis habitual que o alumnado utilice a aula de informática e de audiovisuais para a preparación e desenvolvemento das actividades de exposición oral o que redundará na adquisición da súa competencia dixital. Este ano, como novidade, en 1º e 2º de ESO, o centro está no Programa E-dixgal da Consellería de Educación. Nalgunhas materias do currículo prescindirase do libro de texto e o alumnado traballará co ordenador sobre os materiais seleccionados polo profesorado.

O profesor facilitará, na medida do posible, o acceso á aula de informática para a búsqueda e selección da información que vai ser exposta.

Asimesmo, o libro de texto propón abundantes actividades de búsqueda de información nas que intervéñe o ordenador. Seleccionaranse aquelas que sexan de maior interese, pero temos que dicir que, a xuízo deste departamento, as novas tecnoloxías non son a solución aos problemas derivados da falta de motivación e de esforzo, á falta de madurez, á pouca pericia nas catro destrezas básicas (ler, escribir, falar, escoitar) de moitos alumnos e alumnas e que deixarnos seducir polas máquinas non vai mellorar o sistema educativo. Moitos alumnos e alumnas ríndense rapidamente ante un texto complexo e dá igual que este

veña nunha enciclopedia tradicional ou nunha páxina descargada de Google. A adquisición da competencia lingüística (e de case calquera outra) é un traballo de aula e da casa, diario, con esforzó, curiosidade e afán de superación, non con máis ou menos rapidez nas conexión á rede nin con máis ou menos máquinas.

LINGUA GALEGA E LITERATURA

13. CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO PLAN TIC.

Levaremos a cabo actividades de busca de información, de traballos en grupo, de elaboración de textos e deformación de textos dados, de interpretación segundo diversos códigos expresivos e non só orais ou escritos, teatro lido ou interpretado.

Todas as unidades didácticas propoñen actividades relacionadas coas TIC.

Dispoñemos de dúas aula ABALAR para 1º e 2º ESO dotadas dun encerado dixital e dun computador para cada alumno/a o que fai que o traballo con el poida ser inmediato aínda para todo o alumnado, por tanto, aproveitaremos este recurso para realizar as propostas dos manuais empregados e outras da profesora.

Poderán completar o traballo da aula co CD-ROM que proporciona o material didáctico proposto, este recurso tamén se utilizará na aula.

RELIXIÓN

Os materiais didácticos multimedia foron adquirindo unha grande importancia na educación actual. A elaboración destes materiais didácticos foi evolucionando ao longo dos últimos anos e hoxe case ninguén dubida da súa capacidade para incidir na aprendizaxe dende as idades máis novas.

É unha realidade incuestionable que a incorporación das TICS na sociedade e en especial no ámbito da educación, aporta unha grande fonte de recursos e materiais didácticos que inflúen de maneira significativa no ensino e aprendizaxe.

Un sistema de aprendizaxe baseado nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación aporta un valor engadido o actual sistema educativo e abre as portas a novos paradigmas educativos e de información.

A utilización das TICS na aula proporciónalle ó estudante unha ferramenta que se axeita a súa actual cultura tecnolóxica, e dálle a posibilidade de responsabilizarse mais da súa educación e que o fai protagonista da súa propia aprendizaxe, do permanente aprender a aprender.

Neste contexto é imprescindible incorporar as TICS na aula desenrolando recursos pedagóxicos dinámicos que utilizan unha metodoloxía activa e innovadora co obxectivo de aumentar a motivación do

alumnado cara a materia. Da mesma maneira, pode mellorar a comunicación entre profesor e alumnado e aumenta a súa motivación e satisfacción na aprendizaxe de novos conceptos. A posibilidade de manipular, de interactuar favorece a aprendizaxe significativa. Os recursos visuais e auditivos variados e o plantexamento de actividades coma situacións reais facilitan a comprensión de aspectos que as veces resultan difíciles de integrar no traballo normal da aula.

A variedade da tipoloxía de actividades posibles co uso das TICS evita a monotonía e favorece o interese do alumnado con diferentes capacidades, respectando o seu propio ritmo de aprendizaxe e facilitándolle o profesorado un resultado positivo en canto o tratamento da diversidade na aula.

A interactividade das aplicacións multimedia favorece un ensino e aprendizaxe mais dinámico e didáctico. A actitude do usuario fronte a interactividade estimula a reflexión, o cálculo de consecuencias e provoca unha maior actividade cognitiva.

Os recursos multimedia presentes en Internet complementan a oferta de contidos tradicionais coa utilización de animacións, vídeos, audio, gráficos, textos e exercicios interactivos que reforzan a comprensión dos contidos do libro de texto e enriquecen a súa presentación.

XEOGRAFÍA E HISTORIA

Contribución da materia ao plan TIC.

Neste ámbito o alumnado utilizará as novas tecnoloxías de acordo cos recursos do CPI. Deste xeito procurárase utilizar a aula de informática, ordenadores de biblioteca, ou das aulas para o acceso a páxinas web relacionadas cos contidos das materias, a proxección de recursos audiovisuais e a exposición de presentacións dixitais na aula. Igualmente o alumnado recibirá recomendacións de páxinas de internet para afondar en distintos coñecementos. Por outra banda, unha parte da nota dos traballos que se desenvolvan ao longo do curso terán en conta a confección dos mesmos usando certos programas de utilidade para esta materia (Excel, google Earth/Maps, google Drive, Writer, etc).

Os cursos de 1º e de 2º da ESO usarán o Edixgal.

TECNOLOXÍA

CONTRIBUCIÓN AS TICS TECNOLOXÍA 2º ESO

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente incluído nos contidos de 2º da ESO: ofimática (Writer, Calc), programas específicos (crocodile, Scratch), e que contribúe significativamente ó

desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos.

TECNOLOXÍA 3ºESO

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos de 3º da ESO: ofimática (Writer, Calc), programas específicos (Crocodile, ...), realización de blogs, wiki, etc, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos, no apartado de seguridade no traballo e materiais tamén contribúen ó habito e dominio dos estudantes destas técnicas.

PLÁSTICA 1ºESO

Buscas na Internet. Traballo con programas na aula de informática.

PLÁSTICA 3º ESO

A materia de plástica trata en si mesma de conseguir comunicar mediante imaxes volumes e superficies polo que o uso das novas tecnoloxías é moi interesante.

Este ano faremos buscas na Internet. Traballaremos con Paint, Gif Animator e Gimp na aula de informática.

Realización de fotografías co móbil fóra das horas lectivas, e sen persoas nas mesmas, en orde a traballar con elas. Visualización de vídeos do departamento sobre o “cine” e o “cómic” e páxinas de Internet aclaratorios das teorías da Gestalt. Realización de animacións.

Contidos teóricos sobre a natureza da percepción, prácticos sobre a súa aplicación e análise crítica de obras coñecidas ou interesantes.

IAEE 4ºESO

Tentaremos realizar case a metade das sesións mediante técnicas e tecnoloxías que temos a man na clase, nas aulas de informática e na casa, polo que o ordenador e o proxecto ABALAR serán fundamentais.

Neste apartado, o alumnado traballará neste campo:

- a. Utilizando a aula de informática, para entrar en diferentes páxinas web, sempre relacionadas coa materia:
- b. Proxección de documentais e filmes relacionados coa materia.
- c. Exposición de presentacións dixitais na aula.

ANEXO IV

D.79/2010 DE PLURILINGÜISMO

O Proxecto Lingüístico de Centro aprobado no 2015, foi revisado e renovado, sendo aprobado en Claustro o de decembro de 2019 e en Consello Escolar o de decembro de 2019.

Confórmase, segundo o artigo 15 do D.79/2010, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega para o presente curso cos seguintes membros:

- M^a Rosario López Barreiro (Coordinadora) (EI)
- Dolores Díaz Rifón (profesora de Lingua Galega e Literatura ESO)
- Isabel Fernández González (PAS)
- Alberto Bolaño Vázquez (titor de 3º de educación primaria)
- Nuria Martínez Quindimil (alumna de 4º de ESO)
- Brais Seoane Regueiro (alumno de 4º de ESO)
- Lucía Méndez Abellón (alumna de 4º de ESO)

As reunións do EDNL terán lugar, previa convocatoria da coordinadora, os mércores de 12:00 a 12.30

ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO
ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO 2019/2020



1. Tal como recomenda o Decreto 79/2010, feita a pregunta ás familias do alumnado para determinar a lingua materna predominante, o resultado foi 99 % galego.

Con respecto ás actividades e estratexias de aprendizaxe para o coñecemento oral e escrito das linguas oficiais, serán as establecidas nos currículos das correspondentes áreas de cada ciclo e nivel.

3. Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados no curso anterior e información do que se vai desenvolver neste curso.

Entre as **actividades levadas a cabo no curso anterior destacamos:**

- **“Na Escola”**, revista escolar que elaboramos coa aportación das EEI de Olas e Visantoña. Formato de revista a cor con 48 páxinas. Imprimíronse 240 exemplares que repartimos entre os membros da comunidade educativa, incluído o alumnado e profesorado das escolas do concello, asociación culturais e casa da cultura de Mesía
- Participación en concursos e certames organizados por diversas entidades
- **Letras Galegas:** procuramos materiais de traballo e mercamos bibliografía sobre o autor homenaxeado: Antón Fraguas

- **XIII Semana do Teatro**

Como vén sendo habitual nos últimos anos, celebramos a nosa Semana do Teatro cun especial interés por parte da comunidade educativa.

Enviouse ás familias unha invitación co programa das representacións, como temos por costume facelo. Nel consta o título da obra, o día e hora da representación e o curso que a pon en escea.

Nos programas de man incluímos unha breve semblanza do autor homenaxeado este ano o día das Letras Galegas.

PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2019/20

1.- Actividades de continuidade

- **“Na Escola”**, revista escolar aberta á participación de toda a comunidade educativa, para repartir entre as familias a fin de curso.

- **Participación en concursos e certames**, sempre que os consideremos axeitados para o noso alumnado.
- **Letras Galegas**: o autor proposto para o ano 2020 é Ricardo Carvalho Calero, nado en Ferrol en 1910 e finado en Santiago en 1990, foi un historiador da literatura, crítico literario, filólogo, lingüista e escritor galego. Foi membro do *Seminario de Estudos Galegos* e do *Partido Galeguista*, o *primeiro catedrático de Lingua e Literatura Galegas da Universidade de Santiago de Compostela*, *numerario da Real Academia Galega* e *membro de honra da Asociación Galega da Lingua*. Escribiu poesía, narrativa, teatro e ensaio, no que destaca a súa **Historia da Literatura Galega Contemporánea**



- **XIV Semana de Teatro**
- **Día de Rosalía**, con distintas actividades, para seguir fomentando o coñecemento da nosa autora máis universal.

2.- Outras propostas

- Organizar unha actividade conxunta para festexar as Letras Galegas. Tentaremos contar coa *Escola de música tradicional de Mesía*, da que forman parte alumnas e alumnos do centro.
- Actividades para conmemorar as Letra Galegas en colaboración co concello e o equipo de biblioteca do centro (actuacións musicais, títeres, contacontos, ...)
- Demostracións de traballos artesanais en colaboración coa concellalía de cultura do noso concello.
- Certame de recitado poético no *Día de Rosalía*, aberto a todo o alumnado do centro.
- Exposición de "*Rosalía sempre viva*" cedida pola fundación Manuel María
- Traballos de coñecemento da contorna: xeografía e historia da zona, lugares de interés, mapas das parroquias, toponimia, etnografía...
- Recollida de tradición oral da zona.

- Posibilidade de facer algún roteiro ou saída guiada polo concello e arredores. Concretaremos as posibles saídas para os distintos niveis educativos.
- Montar unha pequena exposición de mulleres galegas sobresaíntes en distintos ámbitos arredor do *Día da muller traballadora*.
- Ampliación dos fondos bibliográficos do centro no que se refire á nosa lingua (material audiovisual, revistas, cómics)
- Potenciar o uso do galego nas novas tecnoloxías (móviles, tablets, ...).

Deixamos aberta a posibilidade de participar noutras actividades según as convocatorias que vaian saíndo, en función dos intereses do noso alumnado.

ANEXO V

PROGRAMAS EDUCATIVOS: PLAN PROXECTA E CONTRATOS

PROGRAMA

A participación nos distintos programas educativos foi aprobada no claustro e consello escolar de inicio de curso, con data 17 de setembro de 2019, sendo a aprobación en ámbolos dous por unanimidade.

PLAN PROXECTA



Este curso participaremos na modalidade **Correspondentes xuvenís**, co nome de *Correspondentes Xanceda*

Tendo en conta a sociedade da información e comunicación na nos atopamos actualmente, cremos moi necesario dende o CPI de Xanceda, que sexan os propios mozos e mozas axentes activos na xestión e búsqueda de información relevante para a súa formación e disfrute dos tempos de lecer.

Por este motivo, o centro é o segundo ano que participa neste programa, con experiencias moi positivas no curso pasado.

No presente curso académico serán 4 os alumnos/as que asuman o papel de correspondentes xuvenís (alumnado de 4º ESO, 3 mozas e 1 mozo).

Obxectivos

INFORMAR Ó ALUMNADO DO CENTRO DE CUESTIÓNS RELEVANTES: convocatorias, carnés xuvenís, recursos e actividades que poidan ser do seu interese.

Obxectivos específicos

- Difundir a información de interese para a mocidade que está nos centros a través de correos electrónicos, SMS, redes sociais e a través da páxina web de Xuventude.
- Informar os seus compañeiros de documentación de interese e así favorecer a participación e a maduración persoal.
- Contribuír a fomentar unha educación en valores para pensar e desenvolver o espírito crítico.
- Xestionar un taboleiro informativo.
- Facilitar o acceso dos compañeiros ás actividades, aos programas e aos carnés que ofrece a Dirección Xeral de Xuventude e Voluntariado.
- Traballar en rede cos centros, permitindo a recepción de información das actividades, iniciativas e propostas do alumnado, permitindo a súa canalización e potenciando, así, os servizos de información xuvenil entre a mocidade dos centros educativos.
- Formar á mocidade na xestión do manexo da información, potenciando as súas habilidades sociais e a asunción temperá de responsabilidades.
- Recadar información das actividades que se organizan por ou para a xuventude desde os propios institutos ou outras institucións para difundila ao resto da mocidade galega.

Organización, desenvolvemento e metodoloxía

Os correspondentes xuvenís, baixo a supervisión da coordinadora do programa recibirán información relevante que se envía desde a Dirección xeral de Xuventude e

Voluntariado; esta información será revisada polos correspondentes é una vez filtrada e traballada, será difundida ó resto dos seus compañeiros/as a través dun tablón informativo ou ben eles mesmos directamente aula por aula, cando consideren que se trata de información de gran relevancia para eles.

No presente curso académico, temos como obxectivo crear un blog para ir colgando dita información

Avaliación

1. Participación activa do alumnado na realización do proxecto, na toma de decisións e na realización do produto final.
2. Implicación da comunidade educativa (profesorado, familias e institucións do contorno) e crea entre todos unha rede de traballo cooperativo.
3. Interdisciplinabilidade do proxecto (desde distintos departamentos didácticos, disciplinas ou materias) e transferibilidade.

Criterios específicos

4. Grao de coñecemento das actividades e programas da D.X.de Xuventude e Voluntariado para a mocidade.
5. Nivel de responsabilidades asumidas polo alumnado correspondente e implicación no programa.
6. Nivel de implicación do centro educativo no programa.

CONTRATOS PROGRAMA

Como en cursos anteriores solicitamos a participación en diferentes modalidades dos Contratos-Programa:



1. REFÓRZA-T. Modalidade de acompañamento fóra do horario lectivo.

Formaranse dous grupos.: un con alumnado de primaria a partir de 3º, e outro con alumando de 1º e 2º de ESO, que presentan dificultades de aprendizaxe, a fin de

mellorar o seu rendemento escolar.

2. Mellora das competencias clave.

Dirixido ao alumnado de 4º e 6º de primaria para o reforzo nas linguas, e en 1º de ESO para afondar na mellora da competencia matemática e lingüística.

3. IGUÁLA-T

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención e tratamento da violencia de xénero, promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual, prevención e tratamento da LGBTIfobia e outras medidas semellantes. Participación de todo o alumnado e profesorado do centro, con diferentes actividades ao longo de todo o curso, coa colaboración do Departamento de Orientación.

4. CON-VIVE

Desenvolveranse medidas que favorezan o clima escolar e as relacións entre os membros da comunidade educativa, actuacións preventivas de condutas violentas ou discriminatorias, actuacións de acollida nos centros educativos, a conciliación ou mediación escolar, a xestión de conflitos, a mellora da intelixencia emocional, e outras accións similares. Contarase coa participación de alumnado e profesorado de todos os niveis, contando coa colaboración do Departamento de Orientación, con actividades adaptadas a cada nivel e desenvolvidas ao longo de todo o curso.

5. Mellora do nivel de coñecementos para acadar a excelencia.

Con esta actuación tratarase de darlle resposta ao alumnado con maior motivación para aprender. Supón unha medida de atención á diversidade na que se desenvolverán iniciativas de afondamento nos coñecementos do alumnado. Esta actuación poderá integrar alumnado dos centros educativos do seu contorno.

Estas iniciativas traduciranse na planificación de diferentes obradoiros nos que ao longo do curso se traballará de forma cooperativa nun proxecto co fin de obter un produto final.

Nesta modalidade participará tamén todo o alumnado do centro en diferentes proxectos que se desenvolverán ao longo do curso:

- Revista escolar- participación de todos os cursos e niveis con aportacións á revista
- Elaboración dunha guía de viaxe: alumnado de 4º de ESO
- Semana do teatro- participación de todo o alumnado e profesorado de infantil e primaria, coa preparación e representación dunha obra teatral por curso. Participación voluntaria tamén de profesorado e alumnado de secundaria.
- Coidado e aprendizaxe de animais desconocidos polo alumnado: **proxecto insectos pao**. O alumnado de Infantil e Primaria traballará ao longo do curso nun proxecto proposto pola profesora de PT de Primaria, arredor do coñecemento deste tipo de animais, os seus coidados, características, etc

6. Mellora da calidade na xestión dos centros

Traballaremos na mellora e actualización de documentos e protocolos do centro: elaboración do Plan de Igualdade, renovación de documentos como o Proxecto Lector e o Proxecto Lingüístico e revisión doutros documentos e protocolos do centro.

ANEXO VI- PLAN DE ORIENTACIÓN

CONCRECIÓN PXAD 2019/2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE CURSO 2019/2020
3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MAD
4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

O Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro recolle as liñas xerais que enmarcan a atención á diversidade e as actuacións a desenvolver para a adecuación da resposta educativa á totalidade do alumnado do centro.

Ao comezo de cada curso, o departamento de orientación elaborará a proposta da concreción anual deste Plan, coas actuacións e medidas específicas que se desenvolverán ao longo do curso e que formará parte da programación xeral anual. Art.11.4 do D 229/2011, do 7 de decembro.

No presente documento recollense, pois, as principais medidas de atención á diversidade a desenvolver categorizadas en ordinarias e extraordinarias, os profesores responsables de cada actuación, os alumnos ás que van dirixidas e a duración previsible. Hai que ter en conta que tales actuacións constitúen o punto de partida, que pode modificarse ao longo do curso para adaptarse aos cambios que se produzan.

A descripción das mesmas e a normativa que as desenvolve e/ou recolle figura no PXAD.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
ORD	Reforzo educativo.	Profesorado das distintas áreas /materias	Alumnos con dificultades subsanables coa intervención ordinaria do profesor de aula. Neste curso na ESO será obxecto desta medida todo alumnado, incluído ANEAE.	Conforme a evolución do alumno/a.
ORD	Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamento e espazos)e da	Equipo directivo Profesor/a de aula	Todo o alumnado	En función das necesidades e características do centro en xeral e do alumnado en particular.

	organización da aula			
ORD	Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.	Profesor/a de aula co asesoramento do DO.	Todo o alumnado	No momento da elaboración
ORD	Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.	Todo o profesorado	Todo o alumnado	Profesor/a de aula co asesoramento do DO.
ORD	Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.	Todo o profesorado deste alumnado	Alumnado TDAH e Alumnado con Dificultades de Aprendizaxe.	Profesor/a de aula co asesoramento do DO.
ORD	Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.	Profesorado de garda	Alumnado disrutivo	Todo do curso
ORD	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade	Profesor/a con dispoñibilidade horaria	Todo alumnado de EI, EP e ESO	Todo do curso

	horaria.			
ORD	Programas de recuperación.	Profesorado das áreas/materias instrumentais	Alumnado repetidor	En función da evolución do alumnado/a
ORD	Programas de habilidades sociais.	Profesor/titor/a e DO	Todo alumnado	Todo o curso

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
EXT	Apoio AL	Profesora AL	Alumnado con Trastornos da Linguaxe.	Conforme a evolución do alumno/a. A criterio do especialista.
EXT	Apoio PT	Profesora PT	Alumnado NEAE	Todo o curso en función da evolución de cada alumno/a.
EXT	AC	Profesor/a das distintas materias en colaboración co DO	Alumnado con NEAE. 2 alumnos en 5ºEP	Curso 2019/2020
EXT	Agrupamento flexible	Profesorado con dispoñibilidade horaria	Alumnado con NEAE de 1º ESO (Lingua Castelá e Matemáticas)	C urso 2019/2020
EXT	PMAR	PROFESORADO	7 alumnos/as con NEAE (3º ESO)	C urso 2019/2020

3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MAD

3.1.Recursos.

2 mestra de PT :

- M^a Carmen Emma Fernández González., PT de Secundaria. Mestra con destino provisional.
- Mónica Cores Vázquez. PT Primaria. Destino Definitivo.

1 mestre AL (itinerante)

- Fátima , AL de Primaria con destino provisional (itinerante)

3.2.-Organización dos apoios.

- a) Tendo en conta estes recursos, cada curso escolar vémonos na obriga de priorizar unhas actuacións sobre outras.*
- b) O criterio xeral adoptado é proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos de cada etapa educativa.*
- c) As demandas ao Departamento de Orientación faranse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a na aula: cambios metodolóxicos, na distribución da clase, axuda entre iguais, atención e explicacións individualizadas, prioridade de obxectivos, ...*
- d) No Departamento de Orientación, determinarase a prioridade das demandas en función das características de cada caso.*
- e) As demandas ó DO atenderanse previamente cuberta folla de derivación, segundo modelo recollido no Anexo 2.*
- f) Os apoios atenderán principalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais de Lingua e Matemáticas.*
- g) Os apoios impartiranse preferentemente na aula; non obstante teranse en conta as nee do alumnado e do grupo-clase no que está integrado o alumno.*
- h) Poderanse agrupar alumnos e alumnas que presenten dificultades similares na aula de apoio e así xestionar o recurso do especialista en P.T.*

- i) *Segundo a lexislación vixente, no caso de que os apoios sexan fóra da aula, non excederán no tempo á terceira parte da xornada lectiva.*
- j) *Levarase a cabo unha avaliación continua do progreso do alumnado e das medidas propostas, introducindo as medidas correctoras oportunas sempre que o progreso non sexa positivo.*
- k) *A organización da atención será aberta a cambios, flexible e suxeita a modificación ao longo de curso, preferiblemente nas xuntas de avaliación.*
- l) *Será importante poder establecer unha boa coordinación entre todos os profesionais implicados na intervención.*

3. 3.-Priorización das intervencións.

Sempre que non se poidan atender todas as demandas derivadas ao Departamento a priorización rexerese por:

- a) *Casos de maior gravidade: alumnado con NEAE de carácter permanente derivadas de deficiencias psíquicas ou sensoriais ou problemas graves de personalidade.*
- b) *Alumnado que presente un desfase curricular significativo e teña unha Adaptación Curricular. Será atendido pola especialista en PT dentro ou fora da aula.*
- c) *Alumnado que presente un desfase curricular e que cos cambios levados a cabo polo titor/a non vai lograr progresar adecuadamente.*
- d) *Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, priorizando os cursos máis baixos.*
- e) *Alumnado que repite curso.*
- f) *En E.I. apoiaranse os casos moi significativos con síndromes diagnosticadas.*

4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Ó remate do curso, de acordo cos datos do proceso de seguimento e avaliación, o DO elaborará a memoria do Plan Xeral de Atención á Diversidade, e establecerá, de ser o caso, as pertinentes propostas de mellora. Esta memoria incorporárase á memoria do DO e, en consecuencia, á memoria anual do centro.

Art. 13.2 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro.

*Establécense como **critérios de avaliación**:*

- *A realización das actuacións previstas.*
- *O grao de satisfacción das necesidades.*
- *A adecuación das actividades ás necesidades dos destinatarios.*
- *A relación dos distintos sectores educativos implicados.*
- *A relación cos axentes externos.*
- *O grao de implicación das persoas implicadas.*
- *A adecuación dos recursos dispoñibles.*

▪ **ANEXO VII**

CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA

O Plan de Convivencia nos axuda ao Centro e a toda a Comunidade Educativa a seguir uns pasos común para mellorar a convivencia positiva entre toda a Comunidade.

Todas as acción concretadas no plan anual irán encamiñadas a este obxectivo: o bo funcionamento no Centro e coñecemento por parte de toda a Comunidade Educativa do Plan de Convivencia.

Acción/Actuación	Responsable	Temporalización e Recursos	Indicadores de logro/Criterios de avaliación
Revisión nos departamentos/equipos, CCP e claustro das normas incluídas no plan.	Todo o claustro	Todo o curso	Informes
Cumprimento das normas por parte do profesorado, con independencia de que sexa ou non titor, a todo o alumnado do centro naquelas situación que o requiran.	Dirección	Todo o curso	Memoria final e informes trimestrais

Colaboración co profesorado na implantación das normas establecidas para o adecuado funcionamento dos servizos.	Todo o claustro	Todo o curso	Memoria final de curso
Potenciar o funcionamento da comisión de convivencia	Comisión de convivencia e consello escolar	Todo o curso	Informes trimestrais. Memoria final de curso
Promover encontros, conferencias e obradoiros para toda a comunidade educativa, orientados á construción dunha convivencia positiva.	Orientación e Dirección	Todo o curso	Memoria final de curso
Vixiar as zonas común e mellorar as zonas de ocio	Todo o claustro e nais colaboradoras	Todo o curso	Informes trimestrais de convivencia
Organizar o centro de forma respectuosa coa diversidade e aceptación desta como un valor positivo, fomentando a inclusión	Todo o claustro	Todo o curso	Informes trimestrais de convivencia

ANEXO VIII

COMISIÓN DE AVALIACIÓN DE 3º DE PRIMARIA

Quedarán conformada da seguinte forma:

- A Orientadora, Felicidad Otero Daviña.
- A xefa de estudos de primaria, M^a José Quindimil Suárez
- A directora, María Sanjurjo Moar.
- O titor de 3º, Alberto Bolaño Vázquez

ANEXO IX

PREVISIÓN DO CALENDARIO DE REUNIÓNS

Calendario orientativo de reunións...2019/20

CCP- UNHA REUNIÓN MENSUAL

- **MARTES 17/09/19**

- **MÉRCORES 16/10/19**
- **MARTES 19/11/19**
- **MÉRCORES 11/12/19**
- **XOVES 16/01/20**
- **MARTES 11/02/20**
- **MÉRCORES 11/03/20**
- **XOVES 04/04/20**
- **MARTES 12/05/20**
- **MÉRCORES 10/06/20**
- **LUNS 29/06/20**

➤ **CLAUSTROS**

- **MARTES 17/09/19**
- **XOVES 07/11/19**
- **XOVES 16/01/20**
- **MARTES 04/04/20**
- **LINS 29/06/20**

➤ **CONSELLOS ESCOLARES**

- **14/09/18- inicio de curso, aprobación de menú 1º trimestre**
- **21/12/18- Ordinario Menús 2º trimestre**
- **15/01/19: Ordinario: informes de 1º trimestre, contas anuais do centro y 1º trimestre comedor**
- **La penúltima semana de marzo reunión extraordinaria para aprobar menú 3º trimestre**
- **09/04/19: Ordinario, informes 2º trimestre + contas comedor 2º trimestre**
- **28/06/19: Ordinario: tercer trimestre fin.**

Ademais celebraranse as reunións de claustro e consello escolar extraordinarias, que poidan necesitarse, para tratar asuntos que precisen de aprobación urgente.

ANEXO X**TAREFAS EXTRAESCOLARES**

- Con data 1 de decembro de 2016, en reunión da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o CPI de Xanceda estipula un acordo de centro no referente ás tarefas que o alumnado realiza na casa. Tal e como se indica no artigo 5 da Lei Orgánica de Mellora de Calidade da Educación, sobre a autonomía pedagóxica dos centros.
- Faise a diferenza entre o traballo que o alumnado realiza na aula e o traballo que o alumnado realiza na casa e ten en consideración o feito de que o alumnado ten a obriga de estudar diariamente.
- Considéranse tarefas extraescolares a aqueles traballos complementarios, de reforzo e afondamento ás actividades que se realizan na aula. Polo tanto, aquel traballo que deben realizar na aula e non é rematado, non se considera tarefa extraescolar.
- Tal e como se indica no Decreto 105/2014, na Disposición Adicional terceira:
 - Tarefas extraescolares
 - 1. Os centros docentes poderán incluír dentro da súa programación xeral anual, segundo o marco de autonomía pedagóxica e organizativa, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares na etapa de educación primaria, de maneira que entronque co adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado segundo os seus distintos procesos e ritmos de aprendizaxe, atendendo a un principio de progresividade ao longo da etapa educativa.
 - 2. No caso do seu establecemento, terase en conta un adecuado encaixe na vida das familias, de xeito que se facilite a participación activa destas na aprendizaxe e adecuada conciliación da vida persoal e familiar, con respecto aos tempos de ocio do alumnado. Ao mesmo tempo, fomentárase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e autonomía, na liña cunha cultura do esforzo e do traballo.
- **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **1º EP:** O alumnado realizará como máximo dúas fichas diaria e lectura.
- **2º EP:** unha fotocopia ou exercicios na libreta de matemáticas. Unha fotocopia ou exercicios na libreta de lingua. Unha lectura.
- **3º EP:** O alumnado realizará como máximo unha ficha diaria e lectura.
- **4º EP:** O alumnado realizará como máximo unha ficha diaria e repaso
- **5º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **6º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **Música de primaria-** practicar cinco minutos ao día co instrumento traballado na clase.
- **Inglés primaria** - 2 actividades de reforzo ou consolidación de comprensión e/ou expresión escrita, para todos os cursos de primaria
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA**
- Terase en conta o número de sesións das materias en cada curso.
- **MATEMÁTICAS:**
- Para todos os cursos de ESO
- O alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día. Ademais, cada 15 días entregará un boletín de 10 exercicios.
- **LINGUA CASTELÁ E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 3 exercicios ó día.
- **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día.
- **ÁMBITO CIENTÍFICO PMAR-** máximo 6 exercicios ao día
- **XEOGRAFÍA E HISTORIA:** o alumnado realizará unha ficha ao día
- **LINGUA GALEGA E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.

- **TECNOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **FÍSICA E QUÍMICA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **FRANCÉS:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **INGLÉS:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.

O límite de tarefas para a casa detalallado anteriormente foi revisado na reunión de CCP do día 16 de outubro de 2019, e posteriormente as titorías, especialidades e departamentos achegaron os límites de tarefas para a casa.

Esta Programación Xeral Anual foi informada no claustro do profesorado de data de novembro de 2019, e aprobada nos seus aspectos pedagóxicos e avaliada e informada no Consello Escolar de data de novembro de

