

# *SEMINARIO DE RELIXIÓN*

*C.P.I Xanceda*

*Proxecto didáctico*

*ESO*

*Curso 2020-2021*

# ÍNDICE:

|   | <u>Páx.</u> |
|---|-------------|
| 1) Membros do seminario.....  | 4           |
| 2) Ensinanza da Relixión.....   | 4           |
| 3) Características do desenvolvemento curricular da área de Relixión..... | 6           |
| 4) Obxectivos xerais da área de Relixión Católica.....                    | 6           |
| 4.1) Educación secundaria obrigatoria .....                               | 6           |
| 5) Grao mínimo de consecución.....  | 8           |
| 5.1) 1º ESO.....  | 8           |
| 5.2) 2º ESO.....  | 17          |
| 5.3) 3º ESO.....  | 26          |
| 5.4) 4º ESO.....  | 35          |
| 6) Desenvolvemento das competencias básicas.....                          | 44          |
| 6.1) 1º ESO.....  | 48          |
| 6.2) 2º ESO.....  | 62          |
| 6.3) 3º ESO.....  | 76          |
| 6.4) 4º ESO.....  | 85          |
| 7) Contidos.....  | 97          |
| 7.1) 1º ESO.....  | 97          |
| 7.2) 2º ESO.....  | 100         |
| 7.3) 3º ESO.....  | 102         |
| 7.4) 4º ESO.....  | 104         |

|  |     |
|--|-----|
| <b>8)</b> Temporalización.....   | 106 |
| <b>9)</b> Metodoloxía.....   | 106 |
| <b>10)</b> Ferramentas para a reflexión e avaliación da práctica docente.....                        | 108 |
| <b>11)</b> Material Empregado.....   | 113 |
| <b>11.1)</b> TICS.....   | 114 |
| <b>11.2)</b> Plan Lector.....  | 115 |
| <b>12)</b> Avaliación.....   | 118 |
| <b>12.1)</b> Avaliación inicial na ESO.....  | 119 |
| <b>12.2)</b> Criterios de avaliación.....  | 120 |
| <b>12.2.1)</b> 1º ESO.....   | 120 |
| <b>12.2.2)</b> 2º ESO.....   | 122 |
| <b>12.2.3)</b> 3º ESO .....  | 124 |
| <b>12.2.4)</b> 4º ESO.....   | 127 |
| <b>13)</b> Alumnos pendentes.....  | 129 |
| <b>13.1)</b> ESO.....  | 129 |
| <b>14)</b> Plan de convivencia.....  | 130 |
| <b>15)</b> Actividades extraescolares.....   | 131 |
| <b>16)</b> Avaliación da programación .....  | 131 |
| <b>17)</b> ANEXO I Á PROGRAMACIÓN (criterios de cualificación).....                                  | 136 |
| <b>18)</b> ANEXO II Á PROGRAMACIÓN ( aprendizaxes non adquiridas).....                               | 137 |
| <b>19)</b> ANEXO III Á PROGRAMACIÓN ( posibles escenarios en función da<br>situación sanitaria)..... | 138 |

# SEMINARIO DE RELIXIÓN: PROGRAMACIÓN

## 1) MEMBROS DO SEMINARIO

Este Seminario está formado por unha profesora, nomeada pola Administración a proposta do Ordinario da Diocese, tal e como se contemplan estes nomeamentos na lexislación vixente, atendendo desta maneira ás necesidades docentes deste centro na área de Relixión Católica en ESO.

A profesora do seminario é:

DONA. M<sup>a</sup> JOSÉ MAROÑO OTERO, coa titulación académica para impartir a área de Relixión, dedicación especial docente e que comparte centro co IES Ordes o cal é o seu centro de referencia.

Este Seminario está situado nun local do primeiro piso, compartido co Departamento de Física e Química, Tecnoloxía, Educación Física e Bioloxía.

## 2) ENSINANZA DE RELIXIÓN

A formación relixiosa e moral católica conta cunha longa tradición no sistema educativo español e, respondendo á razóns profundas da institución escolar e á dereitos humanos recoñecidos pola Constitución española, está garantida actualmente polo Acordo suscrito entre o Estado español e a Santa Sede sobre Ensinanza e Asuntos Culturais, firmado o 3 de xaneiro de 1979, no cal se establecen os principios que fan posible as garantías constitucionais.

A Lei Orgánica da Mellora da Calidade da Educación (LOMCE) ten en conta, na Disposición Adicional Segunda, o dereito dos pais á formación relixiosa e moral dos seus fillos, segundo as súas convicións, establecendo que a ensinanza da relixión

incluirase como área ou materia nos niveis educativos que corresponda.

Os Decretos de Ensinanzas Mínimas desenrolan dita Disposición Adicional Segunda en canto a súa presenza curricular e condicións académicas, aplicando a exclusiva competencia da xerarquía eclesiástica para determinar o currículo propio da ensinanza relixiosa católica neste caso.

Neste marco, a ensinanza da relixión e moral católica preséntase como opción libre para o alumnado e obrigatoria para os centros.

A ensinanza relixiosa contribúe á calidade da educación dende a proposta e desenvolvemento dos coñecementos, valores e actitudes que conforman o seu propio currículo. Faino desenrolando especialmente a capacidade transcendente do alumnado, facilitándolle unha proposta de sentido último para a súa vida e iluminando o fundamento daqueles valores comúns que fan posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria.

Non podería existir unha formación integral, e polo tanto, unha educación de calidade, se non se desenrolan todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa a capacidade transcendente. Esta capacidade básica do individuo, adquire o seu auténtico cumprimento na busca de sentido último da vida.

Enraizada no máis profundo do ser, o alumnado vai descubríndoa ( tendo en conta os niveis de aprendizaxe propios de cada idade) nos símbolos e signos do seu entorno, no progreso e humanización do propio ser humano, na linguaxe narrativa da Biblia, nos modelos cristiáns de identificación, e particularmente, na persoa de Xesucristo e a súa presenza na comunidade cristiá.

O currículo da ensinanza da relixión católica é unha síntese básica e global da mensaxe cristiá, axeitada á idade do alumnado, ás esixencias epistemolóxicas da materia, ás expresións culturais do entorno e ás demandas didácticas do sistema educativo. Xunto con outras opcións da área de relixión, enmárcase nun contexto histórico e social, inclúe parte do gran acervo cultural e artístico que emana da fe católica e doutras confesións, e posibilita a análise comparada dos contidos e liñas básicas das grandes relixións vixentes.

Considérase como obxectivo fundamental da clase de Relixión o desenvolvemento integral da persoa, tendo en conta a incidencia na vida dos temas relixiosos. E para que isto sexa eficaz, nunca se poñen límites a actitude crítica dos alumnos, antes ben ábrenselles as canles para clarificar as súas dúbidas e prexuízos que limitan normalmente, en tópicos. Axudar aos adolescentes a ir descubrindo sen escándalos as obxeccións que se debe afrontar nun mundo pluralista, para que a fe, os axude a aportar solucións ós problemas do mundo actual.

Axudar que esa fe sexa mais persoal, que os xoves aprendan a situarse no mundo como crentes, con capacidade de dialogar e manter a súa actitude de crentes.

Isto non é obstáculo para desenrolar o cuestionario establecido e aprobado polo

Ministerio de Educación e Cultura e pola Comisión Episcopal de Ensinanza, Xunta de Galicia.

**No curso 2020-2021 hai matriculados neste centro na materia de Relixión Católica 43 alumnos/as en Educación Secundaria Obrigatoria.** En 1º ESO, hai 5 alumnos/as, en 2º ESO hai un grupo de 14 alumnos/as, en 3º ESO hai un grupo de 12 alumnos/as e en 4º ESO hai 12. O libro que se vai empregar é o da editorial ANAYA, agás nos cursos de 1º ESO e de 2º ESO .

Defendemos, unhas actitudes dignas e respectuosas, que tanto o profesorado coma a área gocen dun tratamento semellante as demais materias, sen privilexios, pero tamén sen admitir discriminación.

### **3) CARACTERÍSTICAS DO DESENROLO CURRICULAR DA ÁREA DE RELIXIÓN**

1. Exposición integral da mensaxe cristiá dende a fe da propia Igrexa, como un ofrecemento aberto a todos e con un saber razoable.
2. Diálogo aberto, respectuoso e crítico con outros campos do saber.
3. Apertura do alumno a transcendencia e posibilidade de facilitarlle os contidos máis esenciais da fe cristiá, sen reduccionismos nin deformacións – de acordo coa xerarquía de verdades e coas posibilidades socioculturais e psicolóxicas do alumno en cada idade e en cada medio humano.
4. Utilización dunha linguaxe básica común, respectuosa co pluralismo para evitar a disociación entre unha linguaxe sacra e unha linguaxe secular simplemente fenomenolóxica.
5. Interdisciplinabilidade, de xeito que a ensinanza da Relixión encaixe ben no marco curricular e nunha globalización da educación.

### **4) OBXECTIVOS XERAIS DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA**

#### **4.1) EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA**

Ao rematar a Educación Secundaria Obrigatoria preténdese que o alumno sexa capaz de:

- a)** Situarse ante a dignidade da persoa humana pola súa orixe, a súa transcendencia e a súa finalidade, e descubrir os elementos do feito relixioso e as súas diferentes

manifestacións na historia e na vida dos pobos, que responde as súas grandes cuestión sobre a existencia.

**b)** Analizar os interrogantes profundos do ser humano (vida, morte, dor) para valorar as respostas que a fe cristiá e outras relixións dan sobre o sentido da vida.

**c)** Coñecer os documentos fundamentais da fe católica que conteñen a mensaxe cristiá, para comprender e expresar de maneira axeitada esta mensaxe revelada e as súas formulacións de fe.

**d)** Saber utilizar a Biblia situándoa na súa orixe, forma e finalidade e interpretación axeitada en relación coa historia e á experiencia relixiosa de Israel e como expresión da revelación de Deus Pai ós homes.

**e)** Identificar a Xesucristo como Fillo de Deus encarnado entre os homes mediante o coñecemento e análise da súa mensaxe, vida e presenza do Espírito Santo na Igrexa.

**f)** Coñecer e valorar o sentido e finalidade da Igrexa como a realización institucional do servizo de humanización e salvación que Cristo ofrece ao ser humano, e descubrir a súa achega nos feitos máis importantes da historia española e europea.

**g)** Interpretar o significado dos signos e símbolos relixiosos mais relevantes, con especial atención aos sacramentos e as celebracións relixiosas mais estendidas no entorno social e relixioso evitando a discriminación por crenzas relixiosas.

**h)** Descubrir os fundamentos racionais e da revelación que xustifican a ensinanza moral da Igrexa e orientan os hábitos sociais relacionados coa vida, a saúde, a sexualidade, o amor, o uso e consumo dos bens e o medio ambiente.

**i)** Descubrir e analizar o significado co que se ordena a convivencia e as formas de organización social: a tolerancia activa, a solidariedade, liberdade, xustiza, participación, responsabilidade e o diálogo entre as relixións, sinalando a orixe cristiá dos mesmos e aplicándoos ás situación persoais e sociais habituais.

**j)** Aprender a ordenar de forma xerárquica os valores, as actitudes e normas que conforman o ser cristián en orde a tomar opcións que poidan dar sentido a súa propia vida.

**k)** Aprender a emitir xuízos que desenrolen a formación da conciencia moral, tendo en conta os principais fundamentais da moral cristián, o dereito a liberdade e a responsabilidade, aplicándoos á pluralidade de opcións presentes nos medios de comunicación e nas realidades sociais, económicas e políticas do seu entorno.

**l)** Coñecer, valorar e respectar o patrimonio relixioso, artístico e cultural mediante a linguaxe simbólica e icónica da arquitectura, pintura, literatura, música e liturxia, como expresión das grandes etapas da historia da Igrexa e da cultura do seu entorno.

## 5) GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

### 5.1) PRIMEIRO CURSO DE ESO

| UNIDADE 1                             | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|---------------------------------------|----------|--|------------|
| <b>Relixións, realidade e valores</b> | 1.1      | Define que é a relixión  | 1          |
|                                       | 1.2      | Nomea unha expresión relixiosa das máis antigas.   | 1          |
|                                       | 2.1      | Expresa dúas achegas das relixións.  | 1          |
|                                       | 2.2      | Establece un par de diferenzas entre as relixións da Antigüidade e o Cristianismo.       | 1          |
|                                       | 3.1      | Resume o argumento do relato bíblico de «A historia do patriarca Xosé».                  | 1          |
|                                       | 3.2      | Enumera dous valores e dous antivalores dos seus personaxes.                             | 1          |
|                                       | 4.1      | Participa nun debate sobre a espiritualidade.  | 1          |
|                                       | 4.2      | Valora as achegas dos compañeiros.   | 1          |
|                                       | 5.1      | Elixe dous valores do hinduísmo e outros dous do cristianismo necesarios na actualidade. | 1          |



| UNIDADE 2                     | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|-------------------------------|----------|--|------------|
| <b>Deus, creación e moral</b> | 1.1      | Escribe tres comportamentos que deben practicar os cristiáns en relación coa ecoloxía integral.  | 1          |
|                               | 2.1      | Expresa que é a moral católica do medio.   | 1          |
|                               | 2.2      | Sinala dúas diferenzas entre a explicación teolóxica e a científica da creación.                 | 1          |
|                               | 3.1      | Extrae tres ensinanzas morais e relixiosas dos dous relatos bíblicos sobre «A Creación de Deus». | 1          |
|                               | 3.2      | Argumenta brevemente a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.     | 1          |
|                               | 4.1      | Extrae algunha ensinanza dos textos evanxélicos sobre a natureza.                                | 1          |
|                               | 4.2      | Realiza unha tarxeta de loanza a Deus.   | 1          |
|                               | 5.1      | Fai un debate cos compañeiros sobre o contido dunha película.                                    | 1          |

| UNIDADE 3                            | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN   | Nº sesións |
|--------------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Deus na Historia da Salvación</b> | 1.1      | Describe tres personaxes e acontecementos máis significativos da Historia da Salvación. | 1          |
|                                      | 1.2      | Expresa como descubrir a Deus na vida e historia persoal.                               | 1          |
|                                      | 2.1      | Define a Historia da Salvación e que lle revelou Deus ao pobo de Israel.                | 1          |
|                                      | 2.2      | Explica en que consiste a plenitude da revelación para a Igrexa católica.               | 1          |
|                                      | 3.1      | Resume o argumento e as ensinanzas do relato bíblico de «David e Goliat».               | 1          |
|                                      | 3.2      | Enumera dous valores e dous antivalores dos seus personaxes.                            | 1          |
|                                      | 4.1      | Participa nun debate sobre a espiritualidade dos nomes.                                 | 1          |
|                                      | 4.2      | Elabora unha reflexión persoal sobre dous personaxes e acontecementos bíblicos.         | 1          |
|                                      | 5.1      | Autoavalía a confianza persoal.   | 1          |

| UNIDADE 4               | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN  | Nº sesións |
|-------------------------|----------|--|------------|
| <b>Xesús de Nazaret</b> | 1.1      | Describe o misterio da encarnación.  | 1          |
|                         | 2.1      | Extrae un par de conclusións sobre as características da mensaxe sobre o Reino de Deus.            | 1          |
|                         | 2.2      | Expresa tres comportamentos e valores que fan crecer o Reino de Deus.                              | 1          |
|                         | 3.1      | Escribe o argumento, as ensinanzas e as analoxías do relato bíblico de «A parábola do sementador». | 1          |
|                         | 3.2      | Nomea tres valores que xorden das parábolas do Reino de Deus.                                      | 1          |
|                         | 4.1      | Investiga acerca de tres nomes de Xesucristo no NT.  | 1          |
|                         | 4.2      | Deseña unha felicitación do Nadal.   | 1          |
|                         | 5.1      | Define que son as Benaventuranzas.   | 1          |
|                         | 5.2      | Compara dous valores da sociedade actual con dous das Benaventuranzas.                             | 1          |

| UNIDADE 5                        | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|----------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Evanxeos e moral de Xesús</b> | 1.1      | Escribe dúas diferenzas entre o ben e o mal moral e as súas consecuencias persoais e sociais. | 1          |
|                                  | 2.1      | Distingue a novidade da moral de Xesús respecto á moral xudía.                                | 1          |
|                                  | 2.2      | Enumera tres achegas da moral cristiá.  | 1          |
|                                  | 3.1      | Expón dous valores e virtudes morais que practica Xesús.                                      | 1          |
|                                  | 3.2      | Aplica a ensinanza do relato a un caso específico.  | 1          |
|                                  | 4.1      | Participa nun debate sobre a dimensión espiritual formulada nun cine-fórum.                   | 1          |
|                                  | 4.2      | Expresa o sentimento vivenciado por medio dun debuxo.   | 1          |
|                                  | 5.1      | Redacta dous comportamentos e compromisos concretos para practicar os Mandamentos.            | 1          |

| UNIDADE 6                                    | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|--|----------|---|------------|
| <b>Evanxeos e resurrección de Xesucristo</b> | 1.1      | Expón o proceso de formación dos Evanxeos.                                      | 1          |
|  | 2.1      | Explica con un exemplo como se profesa, celebra e testemuña a resurrección.     | 1          |
|  | 2.2      | Describe a estreita relación entre a virxe María e Xesús.                       | 1          |
|  | 3.1      | Expón que é a fe na resurrección.   | 1          |
|  | 3.2      | Enumera dúas consecuencias sobre a fe na resurrección.                          | 1          |
|  | 4.1      | Exterioriza un sentimento tras contemplar o rostro da Saba Santa.               | 1          |
|  | 4.2      | Expresa o sentimento vivenciado ao escoitar a canción “Resurrección” de Amaral. | 1          |
|  | 5.1      | Escribe unha definición sobre a esperanza cristiá.                              | 1          |
|  | 5.2      | Redacta unha carta de esperanza e alento.                                       | 1          |

| UNIDADE 7                            | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|--------------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Igrexa, Xesucristo e Bautismo</b> | 1.1      | Sinala e explica polo menos unha forma de presenza de Xesucristo na Igrexa.             | 1          |
|                                      | 2.1      | Nomea os sete sacramentos.  | 1          |
|                                      | 2.2      | Sintetiza que é o sacramento do Bautismo e os seus principais ritos e símbolos.         | 1          |
|                                      | 2.3      | Relaciona o sacramento do Bautismo co pecado orixinal.                                  | 1          |
|                                      | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «O bautismo de Xesús». | 1          |
|                                      | 3.2      | Emprega argumentos propios para discutir unha opinión.                                  | 1          |
|                                      | 4.1      | Investiga sobre os sacramentos na Biblia.   | 1          |
|                                      | 4.2      | Expresa a vivencia interior da oración.   | 1          |
|                                      | 5.1      | Participa nun disco-fórum sobre a fraternidade.   | 1          |

| UNIDADE 8                              | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN  | Nº sesións |
|--|----------|--|------------|
| <b>Igrexa, Xesucristo e Eucaristía</b> | 1.1      | Expresa en que consiste o sacramento da Eucaristía.                                      | 1          |
|  | 2.1      | Enumera as achegas que leva consigo comungar no sacramento da Eucaristía.                | 1          |
|  | 3.1      | Resume o argumento e principal ensinanza do relato bíblico «A Cea Pascual».              | 1          |
|  | 4.1      | Relaciona dous dos nomes que recibe o sacramento da Eucaristía co motivo correspondente. | 1          |
|  | 4.2      | Identifica a Eucaristía co memorial do sacrificio de Cristo.                             | 1          |
|  | 5.1      | Expresa un compromiso concreto sobre o valor de compartir.                               | 1          |

| UNIDADE 9  | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|--|----------|---|------------|
| <b>Igrexa,<br/>Espírito Santo<br/>e<br/>Confirmación</b> | 1.1      | Asocia a acción do espírito nos sacramentos coas distintas etapas e momentos da vida.   | 1          |
|  | 2.1      | Sintetiza que é o sacramento da Confirmación e os seus principais ritos e símbolos.     | 1          |
|  | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «O día de Pentecoste». | 1          |
|  | 4.1      | Define o Espírito Santo.  | 1          |
|  | 4.2      | Manifesta a vivencia interior da fortaleza.   | 1          |
|  | 5.1      | Avalía e reflexiona sobre o grao de autenticidade.                                      | 1          |



## 5.2) SEGUNDO CURSO DE ESO

| <b>UNIDADE 1</b>               | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|--------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| <b>Deus, persoa e relixión</b> | 1.1             | Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.                            | 1                 |
|                                | 2.1             | Distingue e debate de forma xustificada e respectuosa a orixe do ser humano.                       | 1                 |
|                                | 3.1             | Escribe o argumento do relato bíblico «Abraham e Isaac».   | 1                 |
|                                | 3.2             | Expresa unha ensinanza deste relato para a vida persoal.   | 1                 |
|                                | 4.1             | Investiga, coa Biblia, sobre algunha dimensión humana.   | 1                 |
|                                | 4.2             | Valora o sentimento espiritual.  | 1                 |
|                                | 5.1             | Selecciona dúas dimensións e dous valores que debe desenvolver máis para medrar de forma integral. | 1                 |

| UNIDADE 2                       | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Dignidade e vida cristiá</b> | 1.1      | Valora, en tres situacións do teu contorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc. | 1          |
|                                 | 2.1      | Define brevemente que son o proxecto persoal de vida e o proxecto de vida cristiá.  | 1          |
|                                 | 2.2      | Describe a Xesús de Nazaret e a Virxe María como os principais modelos de vida cristiá.   | 1          |
|                                 | 3.1      | Extrae unha ensinanza do relato bíblico «A parábola dos talentos».  | 1          |
|                                 | 3.2      | Enumera dous comportamentos que debería realizar cada día para desenvolver as súas capacidades.   | 1          |
|                                 | 4.1      | Describe como investir o tempo para mellorar dous aspectos da vida persoal.   | 1          |
|                                 | 4.2      | Participa nun cine-fórum sobre a dignidade humana.  | 1          |
|                                 | 5.1      | Expón dúas ensinanzas para desenvolver un verdadeiro proxecto persoal de vida.  | 1          |

| <b>UNIDADE 3</b>                      | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------|
| <b>Acción humana e moral católica</b> | 1.1             | Resume o fundamental e o máis orixinal da moral católica.   | 1                 |
|                                       | 1.2             | Indica o argumento, as claves de interpretación e dúas ensinanzas morais que se poden extraer do relato bíblico «Xesús de Nazaret e a muller pecadora». | 1                 |
|                                       | 2.1             | Expresa a diferenza e complementariedade entre a ética universal e a moral cristiá.   | 1                 |
|                                       | 2.2             | Resume o fundamental e o máis orixinal da moral católica.   | 1                 |
|                                       | 3.1             | Indica o argumento, as claves de interpretación e dúas ensinanzas morais que se poden extraer do relato bíblico «Xesús de Nazaret e a muller pecadora». | 1                 |
|                                       | 4.1             | Participa nun debate sobre a espiritualidade cristiá a partir do modelo de María de Nazaret.  | 1                 |
|                                       | 4.2             | Autoavalía o grao persoal de empatía.   | 1                 |
|                                       | 5.1             | Busca solución, desde o exercicio da liberdade, a un dilema moral.  | 1                 |

| UNIDADE 4                             | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---------------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Revelación e relación con Deus</b> | 1.1      | Busca e elixe dous personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.           | 1          |
|                                       | 2.1      | Describe como se relaciona o cristián con Deus.   | 1          |
|                                       | 3.1      | Escribe o argumento, a imaxe de Deus presente no texto e a ensinanza do relato bíblico «Deus escoita a Hagar e Ismael». | 1          |
|                                       | 3.2      | Investiga a biografía e a resposta de fe de dúas mulleres da Biblia.  | 1          |
|                                       | 4.1      | Participa nun cine-fórum para aprender a relacionarse con Deus.   | 1          |
|                                       | 4.2      | Indaga por medio dun cuestionario a súa actual relación con Deus.   | 1          |
|                                       | 5.1      | Participa nun disco-fórum sobre o valor da oración.   | 1          |

| <b>UNIDADE 5</b>               | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>  | <b>Nº sesións</b> |
|--------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| <b>Revelación e fe cristiá</b> | 1.1             | Participa nun disco-fórum sobre o valor da oración.  | 1                 |
|                                | 2.1             | Identifica a fe cristiá.   | 1                 |
|                                | 2.2             | Expón dúas investigacións bíblicas sobre a fe.   | 1                 |
|                                | 3.1             | Enumera 2 actitudes e comportamentos que facilitan ou impiden a fe.  | 1                 |
|                                | 3.2             | Expresa unha ensinanza que se pode extraer para a vida actual do relato bíblico «Xesús e o cego Bartimeo». | 1                 |
|                                | 4.1             | Participa nun debate sobre o don da fe formulado nun disco-fórum.  | 1                 |
|                                | 4.2             | Escoita e respecta os sentimentos dos demais.  | 1                 |
|                                | 5.1             | Participa nun cine-fórum sobre os valores da fe.   | 1                 |

| UNIDADE 6                         | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|-----------------------------------|----------|--|------------|
| <b>Como interpretar a Biblia?</b> | 1.1      | Identifica, clasifica e compara os Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.                 | 1          |
|                                   | 2.1      | Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na <i>dei verbum</i> en torno á interpretación da Biblia. | 1          |
|                                   | 3.1      | Expón a interpretación e a ensinanza do relato «A historia de Xonás».  | 1          |
|                                   | 4.1      | Practica a <i>lectio divina</i> .  | 1          |
|                                   | 5.1      | Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica.                                   | 1          |
|                                   | 6.1      | Participa nun debate sobre os valores e calidades da amizade.  | 1          |

| <b>UNIDADE 7</b>       | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|------------------------|-----------------|---|-------------------|
| <b>O Deus cristián</b> | 1.1             | Identifica, clasifica e compara os Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.  | 1                 |
|                        | 1.2             | Le un par de relatos mitolóxicos, localiza trazos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. | 1                 |
|                        | 2.1             | Compara a orixinalidade do Deus trino do cristianismo coa experiencia de Deus noutras relixións.  | 1                 |
|                        | 3.1             | Explica o argumento e ensinanza principal do relato bíblico «A parábola do fillo pródigo».  | 1                 |
|                        | 3.2             | Analiza e extrae dúas conclusións dun vídeo sobre a relación con Deus.  | 1                 |
|                        | 4.1             | Investiga na Biblia sobre os atributos do Deus cristián.  | 1                 |
|                        | 4.2             | Interioriza atributos de Deus e desenvolve a espiritualidade.   | 1                 |
|                        | 4.3             | Participa nun disco-fórum sobre o sentimento cristián.  | 1                 |
|                        | 5.1             | Recoñece que a persoa humana necesita o outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus.  | 1                 |
|                        | 6.1             | Participa nun cine-fórum sobre Xesús, como o maior exemplo de identidade persoal.   | 1                 |

| <b>UNIDADE 8</b>               | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>  | <b>Nº sesións</b> |
|--------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| <b>Fe, Credo e vida eterna</b> | 1.1             | Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo. | 1                 |
|                                | 2.1             | Clasifica dúas verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.   | 1                 |
|                                | 3.1             | Define o que é a escatoloxía cristiá e as verdades de fe da resurrección, o ceo e o inferno.   | 1                 |
|                                | 4.1             | Describe o significado e principal ensinanza do relato bíblico «O Xuízo Final e definitivo».   | 1                 |
|                                | 5.1             | Investiga coa Biblia e extrae unha conclusión sobre a vida eterna.   | 1                 |
|                                | 5.2             | Dialoga sobre o sentimento de recollemento e paz interior.   | 1                 |
|                                | 6.1             | Participa nun cine-fórum sobre o valor e a experiencia de cambiar de vida.   | 1                 |



| <b>UNIDADE 9</b>         | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|--------------------------|-----------------|---|-------------------|
| <b>A Igrexa católica</b> | 1.1             | Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características.                                 | 1                 |
|                          | 1.2             | Reconstrúe o itinerario das viaxes de San Paulo e explica coas propias palabras a difusión do cristianismo no mundo pagán.                  | 1                 |
|                          | 2.1             | Describe a unidade e santidad da Igrexa.  | 1                 |
|                          | 2.2             | Elabora materiais, utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación, onde se reflicte a universalidade e apostolicidade da Igrexa. | 1                 |
|                          | 3.1             | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «A parábola dos xornaleiros da viña».                                      | 1                 |
|                          | 3.2             | Investiga coa Biblia sobre a misión da Igrexa.  | 1                 |
|                          | 4.1             | Participa nun disco-fórum sobre o tema «Pescador de homes».   | 1                 |
|                          | 4.2             | Reflexiona sobre o grao de sociabilidade e convivencia.   | 1                 |
|                          | 5.1             | Aplica o valor da solidariedade.  | 1                 |

### 5.3) TERCEIRO CURSO DE ESO

| UNIDADE 1                    | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|------------------------------|----------|--|------------|
| <b>A persoa busca a Deus</b> | 1.1      | Expresa dous camiños persoais para descubrir e coñecer a Deus.                       | 1          |
|                              | 2.1      | Describe un camiño persoal e cristián que ensina a Igrexa para encontrarse con Deus. | 1          |
|                              | 3.1      | Le e resume o argumento e a ensinanza do relato bíblico «Historia de Sansón».        | 1          |
|                              | 3.2      | Enumera dous valores e dous antivalores dos seus personaxes.                         | 1          |
|                              | 4.1      | Autoavalíase por medio dun cuestionario de coñecemento persoal                       | 1          |
|                              | 4.2      | Participa nun debate sobre os sentimentos.   | 1          |
|                              | 5.1      | Participa nun cinefórum sobre a busca e relación persoal con Deus.                   | 1          |

| UNIDADE 2                         | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|-----------------------------------|----------|--|------------|
| <b>O sentido cristián da vida</b> | 1.1      | Define que é o sentido último da vida humana.  | 1          |
|                                   | 2.1      | Resume o sentido da vida que dan as relixións monoteístas.                             | 1          |
|                                   | 2.2      | Sintetiza en que consiste o sentido cristián da vida.                                  | 1          |
|                                   | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «Xesús e Zaqueo».     | 1          |
|                                   | 3.2      | Elabora unha lista con cinco valores que permiten transformar a vida para mellor.      | 1          |
|                                   | 4.1      | Expresa mediante un bo consello como desenvolver a espiritualidade e vivir máis feliz. | 1          |
|                                   | 4.2      | Participa nun cinefórum sobre a Providencia de Deus.                                   | 1          |
|                                   | 5.1      | Participa nun cinefórum sobre a Providencia de Deus.                                   | 1          |

| UNIDADE 3                      | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|--------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Pecado, Perdón e Unción</b> | 1.1      | Explica como Deus intervén na historia para curar e perdoar a persoa.             | 1          |
|                                | 2.1      | Expresa en que consisten os sacramentos do Perdón e da Unción.                    | 1          |
|                                | 2.2      | Investiga sobre o sacramento do Perdón.   | 1          |
|                                | 3.1      | Resume o argumento e a principal ensinanza do relato bíblico «O pecado orixinal». | 1          |
|                                | 3.2      | Elabora un relato actual sobre o pecado.  | 1          |
|                                | 4.1      | Contempla e expresa o que lle transmite unha obra de arte.                        | 1          |
|                                | 4.2      | Recoñece erros persoais.  | 1          |
|                                | 5.1      | Avalía a súa capacidade para perdoar.   | 1          |

| UNIDADE 4                          | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|------------------------------------|----------|--|------------|
| <b>Xesucristo, vocación e Orde</b> | 1.1      | Enumera e describe dúas formas de vocación cristiá.  | 1          |
|                                    | 2.1      | Sintetiza que é o sacramento da Orde e os seus principais ritos e símbolos.                            | 1          |
|                                    | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «Conversión e vocación de San Paulo». | 1          |
|                                    | 4.1      | Reflexiona sobre a vocación persoal.   | 1          |
|                                    | 4.2      | Participa nun debate sobre a vocación.   | 1          |
|                                    | 5.1      | Describe os tipos de servizos presentes na súa vida diaria.  | 1          |
|                                    | 5.2      | Anota un compromiso persoal ao servizo dos demais.   | 1          |

| UNIDADE 5                       | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Xesucristo, moral e vida</b> | 1.1      | Enumera dous feitos e comportamentos relacionados coa actual cultura da morte e coa cultura da vida humana. | 1          |
|                                 | 2.1      | Define qué é a moral católica da vida humana.   | 1          |
|                                 | 2.2      | Cita tres principios e exemplos de comportamentos cristiáns a favor da vida humana.                         | 1          |
|                                 | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza do relato bíblico «Caín e Abel».   | 1          |
|                                 | 4.1      | Investiga na Biblia sobre a vida humana.  | 1          |
|                                 | 4.2      | Escribe unha poesía para dar grazas pola vida.  | 1          |
|                                 | 5.1      | Establece diferenzas entre a letra da canción «Celebra la vida» e o texto sobre a vida humana de YOUCAT.    | 1          |

| UNIDADE 6                          | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|------------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Xesucristo, moral e consumo</b> | 1.1      | Expresa un xuízo respectuoso sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo.  | 1          |
|                                    | 2.1      | Define qué é a moral católica do consumo.   | 1          |
|                                    | 2.2      | Enumera dous comportamentos e dous valores que son necesarios para solucionar algún problema actual derivado do consumismo inmoral, insolidario e anticristián. | 1          |
|                                    | 3.1      | Resume o relato bíblico «A multiplicación dos pans e dos peixes» e algunha das súas ensinanzas para solucionar as consecuencias do actual consumismo.           | 1          |
|                                    | 4.1      | Analiza e critica un anuncio publicitario desde a óptica dos pecados capitais e das súas respectivas virtudes.  | 1          |
|                                    | 4.2      | Participa nun discofórum para desenvolver o sentimento de xenerosidade.   | 1          |
|                                    | 5.1      | Dialoga nun debate sobre unha película seguindo unhas pautas dadas.   | 1          |

| UNIDADE 7                              | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|--|----------|--|------------|
| <b>Misión e organización da Igrexa</b> | 1.1      | Dialoga nun debate sobre unha película seguindo unhas pautas dadas.  | 1          |
|  | 2.1      | Resume cal é a tripla misión da Igrexa.  | 1          |
|  | 2.2      | Redacta quen forma a Igrexa católica e cal é a súa organización actual.  | 1          |
|  | 3.1      | Le e sintetiza o relato bíblico «A primeira comunidade cristiá» e algunha das ensinanzas e dos valores que se poden extraer para mellorar a vida actual. | 1          |
|  | 4.1      | Participa nun debate sobre «como practicar a espiritualidade», tema formulado nun cinefórum.   | 1          |
|  | 4.2      | Expresa o sentimento de colaboración por medio dun poema ou dunha oración.   | 1          |
|  | 5.1      | Toma conciencia, de forma colaboradora, da importancia de ser solidario.   | 1          |



| UNIDADE 8                 | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---------------------------|----------|---|------------|
| <b>Historia da Igrexa</b> | 1.1      | Explica en que consiste a dobre dimensión humana e divina da Igrexa.                                      | 1          |
|                           | 1.2      | Define os conceptos de concilio, herexía e cisma.   | 1          |
|                           | 2.1      | Resume dous importantes acontecementos, personaxes e ensinanzas da primeira metade da historia da Igrexa. | 1          |
|                           | 3.1      | Escribe o argumento e a principal ensinanza que se pode extraer do relato bíblico «Simón, o meigo».       | 1          |
|                           | 3.2      | Significados do termo «maxia».  | 1          |
|                           | 4.1      | Reflexiona sobre a historia persoal que desexaría vivir.  | 1          |
|                           | 4.2      | Expresa dúas crenzas máis profundas que lle dan sentido á vida.   | 1          |
|                           | 5.1      | Participa nun concurso de forma cooperativa.  | 1          |

| UNIDADE 9                 | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---------------------------|----------|---|------------|
| <b>Fe, arte e cultura</b> | 1.1      | Redacta unha síntese que relacione a fe coa arte e a cultura.   | 1          |
|                           | 2.1      | Escribe tres exemplos de achegas da Igrexa católica ao patrimonio cultural e artístico da humanidade. | 1          |
|                           | 3.1      | Enche a ficha do relato bíblico «Salomón e o templo de Xerusalén».                                    | 1          |
|                           | 4.1      | Explica o sentido das peregrinacións cristiás.  | 1          |
|                           | 4.2      | Interpreta unha obra de arte.   | 1          |
|                           | 5.1      | Obtén información sobre a tolerancia.   | 1          |
|                           | 5.2      | Aplica o valor da tolerancia, como o culto das imaxes cristiás.                                       | 1          |

## 5.4) CUARTO CURSO DE ESO

| UNIDADE 1                    | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN   | Nº sesións |
|------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Descrición da unidade</b> | 1.1      | Redacta tres datos sobre a vida e as ensinanzas de Buda.  | 1          |
|                              | 2.1      | Identifica e clasifica os trazos principais (ensinanza, comportamento e culto) das relixións monoteístas.             | 1          |
|                              | 2.2      | Busca información e preséntalle ao grupo dúas respostas das distintas relixións ás preguntas sobre o sentido da vida. | 1          |
|                              | 3.1      | Le e resume o argumento e a ensinanza do relato bíblico «Rut, a estranxeira».   | 1          |
|                              | 3.2      | Describe tres valores necesarios para mellorar situacións conflitivas actuais relacionadas coas relixións.            | 1          |
|                              | 4.1      | Recapacita e medita sobre a paz.  | 1          |
|                              | 4.2      | Participa en debates sobre a busca de sentido da vida.  | 1          |
|                              | 5.1      | Autoavalía a súa capacidade de diálogo.   | 1          |

| UNIDADE 2   | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|---|----------|---|------------|
| <b>Experiencia relixiosa e revelación de Deus</b> | 1.1      | Define brevemente a experiencia relixiosa e a experiencia cristiá.                            | 1          |
|   | 1.2      | Describe brevemente a experiencia relixiosa de Xesús.   | 1          |
|   | 2.1      | Razoa nunha línea por que a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.                | 1          |
|   | 2.2      | Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións.          | 1          |
|   | 3.1      | Resume o argumento e a ensinanza que se extrae do relato bíblico «Noé e o diluvio universal». | 1          |
|   | 3.2      | Participa nun debate sobre ensinanzas presentes no texto.                                     | 1          |
|   | 4.1      | Analiza e reflexiona sobre a súa actitude relixiosa.  | 1          |
|   | 4.2      | Participa nun disco-fórum sobre a contemplación.  | 1          |
|   | 5.1      | Participa nun cine-fórum sobre o valor de seguir un bo mestre.                                | 1          |

| UNIDADE 3                      | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN  | Nº sesións |
|--------------------------------|----------|---|------------|
| <b>Deus, historia e Igrexa</b> | 1.1      | Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.         | 1          |
|                                | 2.1      | Resume en que consiste a dobre realidade da Igrexa na historia.                               | 1          |
|                                | 2.2      | Extrae tres conclusións sobre a historia da Igrexa nos séculos XV a XXI.                      | 1          |
|                                | 3.1      | Expresa o argumento e principal ensinanza do relato bíblico «O profeta Xeremías».             | 1          |
|                                | 3.2      | Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconece a fidelidade de Deus. | 1          |
|                                | 4.1      | Dialoga sobre a dimensión espiritual do agradecemento.  | 1          |
|                                | 4.2      | Reflexiona sobre o sentimento de aproveitar o tempo.  | 1          |
|                                | 5.1      | Participa nun cine-fórum sobre a fidelidade.  | 1          |

| <b>UNIDADE 4</b>                          | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>  | <b>Nº sesións</b> |
|---|-----------------|--|-------------------|
| <b>O mesías e a moral da vida pública</b> | 1.1             | Identifica, clasifica e compara os trazos do Mesías sufridor e do Mesías político.   | 1                 |
|   | 1.2             | Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufridor como criterio de vida.        | 1                 |
|   | 2.1             | Argumenta desde os principios da moral católica da vida pública.                     | 1                 |
|   | 3.1             | Resume e extrae unha ensinanza do relato bíblico «A historia do rei Saúl».           | 1                 |
|   | 3.2             | Expón as principais calidades dun bo gobernante segundo a Biblia.                    | 1                 |
|   | 4.1             | Reflexiona ante dilemas morais que formula a vida pública.                           | 1                 |
|   | 4.2             | Participa nun cine-fórum sobre o sentido do sufrimento.                              | 1                 |
|   | 5.1             | Aplica o método ver-xulgar-actuar ante un problema actual da sociedade e a política. | 1                 |

| <b>UNIDADE 5</b>                   | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>  | <b>Nº sesións</b> |
|------------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| <b>Xesucristo, Igrexa e misión</b> | 1.1             | Localiza, selecciona e argumenta en dous textos evanxélicos a chamada de Xesús.  | 1                 |
|                                    | 2.1             | Busca e identifica unha persoa que actualiza hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúa a misión de Xesús. | 1                 |
|                                    | 3.1             | Resume e explica o argumento, as ensinanzas e a simboloxía da pesca milagrosa.   | 1                 |
|                                    | 3.2             | Le de xeito comprensivo un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.                                   | 1                 |
|                                    | 4.1             | Imaxina e expresa que lle comunicaría a Xesús.   | 1                 |
|                                    | 4.2             | Participa nun cine-fórum sobre a entrega persoal.  | 1                 |
|                                    | 5.1             | Describe como ser críticos e evitar ser manipulados polos medios de comunicación social.                                 | 1                 |

| <b>UNIDADE 6</b>                            | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|---|-----------------|---|-------------------|
| <b>Xesucristo, sacramentos e Matrimonio</b> | 1.1             | Clasifica os sacramentos da Igrexa católica.  | 1                 |
|   | 2.1             | Describe en que consiste o sacramento do Matrimonio e cal é a súa liturxia.         | 1                 |
|   | 3.1             | Le o texto bíblico do «Canto ao amor cristián» e expresa en que consiste este amor. | 1                 |
|   | 4.1             | Reflexiona e expresa creativamente a espiritualidade amorosa.                       | 1                 |
|   | 4.2             | Participa nun cine-fórum sobre como salvar un matrimonio.                           | 1                 |
|   | 5.1             | Participa nun role- playing a partir dun dilema sobre o casamento.                  | 1                 |



| <b>UNIDADE 7</b>                   | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN</b>  | <b>Nº sesións</b> |
|------------------------------------|-----------------|---|-------------------|
| <b>Igrexa, moral e sexualidade</b> | 1.1             | Expón o que é a sexualidade humana.   | 1                 |
|                                    | 2.1             | Expón o que é a sexualidade humana.   | 1                 |
|                                    | 3.1             | Expresa o significado dos relatos bíblicos de «A creación do home e a muller».  | 1                 |
|                                    | 4.1             | Elabora un xuízo a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade. | 1                 |
|                                    | 4.2             | Expresa o seu sentimento cara a Cristo por medio dunha poesía.  | 1                 |
|                                    | 5.1             | Resolve un dilema moral relacionado co verdadeiro amor.   | 1                 |

| UNIDADE 8                           | ESTÁNDAR | GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN   | Nº sesións |
|-------------------------------------|----------|--|------------|
| <b>Igrexa, autoridade e verdade</b> | 1.1      | Define e diferencia os termos autoridade legal e xusta, autoridade moral e autoritarismo.            | 1          |
|                                     | 1.2      | Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece nelas a verdade.           | 1          |
|                                     | 2.1      | Localiza e xustifica un acontecemento da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano. | 1          |
|                                     | 2.2      | Recoñece e valora na Igrexa dúas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.         | 1          |
|                                     | 3.1      | Sintetiza o argumento e a mensaxe relixiosa do relato bíblico «Susana, Daniel e os dous xuíces».     | 1          |
|                                     | 4.1      | Enumera un acontecemento da historia no que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.               | 1          |
|                                     | 4.2      | Analiza o seu nivel persoal de sinceridade.  | 1          |
|                                     | 5.1      | Participa nun disco- fórum sobre a verdade.  | 1          |

| <b>UNIDADE 9</b>                             | <b>ESTÁNDAR</b> | <b>GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN</b>   | <b>Nº sesións</b> |
|--|-----------------|---|-------------------|
| <b>Os cristiáns e a civilización do amor</b> | 1.1             | Sintetiza por escrito en que consiste a misión da Igrexa e a súa relación co Reino de Deus.                               | 1                 |
|  | 2.1             | Investiga e debate sobre algunha iniciativa eclesial do seu contorno que colabora na construción da civilización do amor. | 1                 |
|  | 3.1             | Cumpra a ficha do relato bíblico «O ceo novo e a terra nova».   | 1                 |
|  | 3.2             | Responde afirmacións erróneas con argumentos propios.   | 1                 |
|  | 4.1             | Explica a importancia de valorar cada persoa, cada cousa e cada momento.  | 1                 |
|  | 4.2             | Participa nun cine-fórum sobre a vida eterna.   | 1                 |
|  | 5.1             | Interioriza e enumera polo menos catro comportamentos necesarios para cambiar o mundo.                                    | 1                 |

## **6) CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA NA ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE.**

Na Educación Secundaria, a opción católica ten en conta as características psicolóxicas propias da adolescencia. Nesta idade o alumno plantéxase especialmente a actitude persoal ante o relixioso dunha forma mais racional e entra nunha fase de interiorización que supón un descubrimento maior de si mesmo e unha capacidade crecente de abstracción.

A ensinanza da relixión católica na escola atense a súa propia finalidade, que é a formación plena do alumnado mediante os sistemas propios de aprendizaxe que se concretan no currículo e o seu desenrolo. As propostas da ensinanza relixiosa católica constitúen en si mesmas unha cosmovisión do mundo, da vida e do ser humano que fan posible a formación integral. Isto realízase mediante a presentación sistemática, orgánica e científica da mensaxe, vida e persoa de Xesucristo, presente na súa Igrexa, avalada pola Escritura, pola Tradición e o Maxisterio da Igrexa, transmitida a través da acción educativa do profesor coa súa preparación científico-técnica e a súa testemuña cristiá.

As achegas da ensinanza conforman unha maneira de ser e de vivir no mundo, de xeito que os principios, valores e actitudes que xenera axudan o alumnado a situarse ante a tradición cultural, a coñecer e ofrecer os elementos básicos do cristianismo xeradores de cultura, e a insertarse cooperativa e criticamente na sociedade. As súas propostas son cualitativamente transcendentales e vivas, realizadas na persoa do mesmo Xesucristo, polo que pode e de feito da resposta o sentido último da vida.

As competencias básicas como son as interpersonais, interculturais, sociais e cívicas e a comunicación lingüística adquiren nesta área elementos básicos para a súa adquisición o longo da ensinanza obrigatoria. Toda persoa ten a necesidade dunha base sólida sobre a que construír a existencia persoal e social. Os adolescentes e xoves fanse preguntas profundas sobre o sentido da súa existencia que esixen unha resposta, a vez que transcendente, de carácter universal e estable. Hai que ter en conta que nesas idades desenrólase a razón formal, a súa capacidade de abstracción e xeneralización de conceptos. É capaz de analizar e sintetizar elementos distintos e plurais, inducir e aplicar símbolos e signos a súa propia vida e a realidade inmediata. Nesta etapa é cando un se plantexa as razóns da existencia e a actitude persoal ante o relixioso con relación a propia vida persoal e social. Son cuestións vitais e a súa inseguridade demandan modelos de vida auténticos no proceso de maduración da personalidade. A ensinanza relixiosa católica vai insistir na proposta explícita da persoa de Xesucristo, os seus principios, os valores e actitudes que xera , polo que o alumnado ten que

reflexionar sobre a conducta persoal e social.

A formación relixiosa desenrólase na escola nun diálogo auténtico coa realidade cultural, informando sobre a relación e influxo mutuo entre a cultura occidental e o feito relixioso cristiá, entrando nun diálogo fecundo e responsable con esa cultura, composta por ideas, principios, valores, modos de vida seguindo o exemplo do Evanxeo.

Destacan as seguintes competencias clave:

### **Competencia en comunicación lingüística.**

A ensinanza relixiosa católica na escola utiliza a linguaxe académica, aquelas linguaxes que conforman a cultura que se transmite na área de relixión, así como as linguaxes da propia ensinanza relixiosa. O diálogo da fe coa cultura contribúe a competencia en comunicación lingüística, na medida en que esixe exercitarse na escoita da palabra de Deus, a exposición dos seus contidos e aplicación a cultura e as distintas formas de vida social, así como a argumentación axeitada a esta idade e sempre presente na ensinanza relixiosa. É propio da ensinanza relixiosa católica a utilización das diversas linguaxes e maneiras de comunicación que Deus utilizou na súa revelación o ser humano. Así, a linguaxe bíblica e a súa riqueza de expresión e simboloxía, a linguaxe doutrinal e a súa precisión conceptual, analítica e argumental, a linguaxe litúrxica e a súa proximidade a linguaxe dos símbolos do pobo cristiá.

A ensinanza relixiosa católica no exercicio de aprendizaxe da mensaxe cristiá capacita e permite o alumnado expresar pensamentos, conviccións, vivencias e opinións e acostumarse o discurso coherente e estruturado da fe.

### **Competencia social e cívica.**

Na **competencia social e cívica** intégranse os elementos esenciais para a humanización, elementos persoais, interpersoais e interculturais, e recollen todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha maneira eficaz e construtiva a vida social e profesional. Dende a mensaxe cristiá, o principal é o desenrolo de todo o humano, das súas potencialidades e capacidades. Dende o desenrolo da persoa séntanse as bases para a cooperación e exercicio da cidadanía democrática, a comprensión da realidade social na que se vive, sendo conscientes dos valores do noso entorno e colaborando coa oferta de vida que nos fai Xesucristo, a construír un sistema de valores propio e a vivir en

coherencia con El. A ensinanza relixiosa católica expón, fundamenta e xerarquiza os valores e virtudes capaces de educar a dimensión moral e social da personalidade do alumnado para así facer posible a maduración da corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da cooperación, da liberdade, a xustiza, a igualdade e a caridade, todo como expresión coherente do coñecemento de Deus, revelado en Xesucristo e, tamén como resposta as grandes preguntas sobre o sentido da vida que xa nesta idade se formulan os alumnos/as. O principio básico é a dignidade do ser humano, como fillo de Deus polo que se deben respectar os principios e valores universais. O alumnado necesita razóns para amar, vivir, esperar baseadas na vida e mensaxe de amor de Xesucristo, orixe e meta da formación relixiosa que a Igrexa ofrece na escola.

As relacións interpersoais baséanse en principios e valores que emanan da persoa de Cristo polo que se afrontan as situacións de conflito mediante o diálogo, o perdón e a misericordia, que son valores xenuinamente cristiáns.

Dende a ensinanza relixiosa propónse unha reflexión e análise crítico dos valores democráticos e da cidadanía descubriendo que a súa raíz son os principios fundamentais do Evanxeo e da Doutrina Social da Igrexa: a fraternidade, a xustiza, a misericordia, o perdón, a doazón de si mesmo, a entrega total a favor dos pobres.

## **Competencia cultural e artística.**

A contribución a **competencia cultural e artística** relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, histórica, simbólica, lingüística, de costumes, ritos, festas, valores e modos de vida impregnados polo cristianismo dende a súa orixe e o seu desenrolo actual, como manifestación do feito relixioso. A cultura e a historia europea occidental, e a propia historia e cultura española, non poden ser comprendidas e asumidas si se prescinde do feito relixioso presente sempre na historia cultural dos pobos, en concreto, nos pobos de España.

A Relixión e Moral Católica presenta o acontecemento cristiá en diálogo coa cultura, incorporando o saber da fe no conxunto dos demais saberes. Con isto os alumnos adquiren unha valoración crítica da cultura a luz do evanxeo, motivando o mesmo tempo o aprecio da propia cultura e a estima axeitada de outras tradicións culturais e relixiosas. Ademais no currículo de relixión católica tamén están presentes os elementos esenciais que definen as grandes relixións da humanidade.

A ensinanza relixiosa católica non so aporta á competencia cultural e artística uns coñecementos de arte e cultura con referencia relixiosa e unhas destrezas,

senón tamén o sentido e profundidade da súa presenza que remite a unha maneira concreta de ver a vida, de expresala e de vivir dende a achega cristiá á cultura.

### **A competencia de aprender e aprender.**

A área de Relixión Católica como área de coñecemento dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe que se leva a cabo na educación, contribúe o desenrolo da competencia de **aprender a aprender**, fomentando as capacidades de aprendizaxe: atención, memoria, experiencia., o impulso do traballo en equipo, a síntese de información e opinión. A ensinanza relixiosa axuda a ser protagonistas da súa propia aprendizaxe como resposta a vontade de Deus de que o ser humano colabore activa e libremente co plan de Deus. Aprender a aprender conleva non so unha proposta de sentimentos, valores e actitudes, senón tamén un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que ten que ser crisol na procura da verdade e do ben. A ensinanza relixiosa proporciona o alumnado o principio sobre o que o ser humano debe sentirse orgulloso e motivado como Fillo de Deus, para aprender e seguir aprendendo.

### **A competencia sobre autonomía e iniciativa persoal.**

É finalidade da escola que os alumnos e alumnas descubran a súa identidade persoal, pero esta non será posible si unha apertura o significado último e global da súa existencia humana. A autonomía e iniciativa persoal non poderá realizarse se o alumnado non se coñécea si mesmo no seu ser mais profundo, nas súas potencialidades, na súa dignidade e no seu sentido. A ensinanza relixiosa católica diríxese a persoa concreta nas súas raíces e na súa propia identidade, nas súas posibilidades humanas de acción e de servizo e diríxese o ser humano na súa finalidade transcendente. O ofrecemento do Evanxeo de Xesucristo que presenta a humanidade nova feita de homes novos conforme o designio de Deus. Proponse a Xesús como camiño que nos conduce a verdade e a vida, e ten que facerse dende a convicción profunda que procede da Igrexa que confesa, celebra e vive a fe en Xesús, e en consecuencia, mediante a forma propia e mais coherente de transmitir esa fe da Igrexa: a testemuña. A testemuña de homes e mulleres santos o longo da historia constitúe un referente continuo para a autoasimilación dos valores mais xenuinamente cristiáns. A ensinanza relixiosa educa na iniciativa persoal e autónoma do alumnado polo ben e a verdade.

Na contribución o desenrolo persoal do alumnado, a relixión é xeneradora de valores e de integración social. Tamén capacita o alumnado para examinar

situacións concretas da vida e realizar con autonomía un xuízo crítico e cristián.

## **A competencia no coñecemento e interacción co mundo físico.**

A Relixión Católica contribúe o desenvolvemento da competencia no coñecemento e interacción co mundo físico a través da Doutrina Social da Igrexa, iluminando as respostas e solucións os problemas que xorden na interacción do ser humano co medio físico e con si mesmo. Tamén contribúe a valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Apoia e dá sentido as habilidades e destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren dende esta competencia. O cristián entende a natureza como creación de Deus, polo que a valora, a coida e a fomenta.

A continuación, aparece o desenvolvemento das competencias básicas para cada curso de ESO.

### **6.1) 1º CURSO DE E.S.O.**

#### **UNIDADE 1: Relixións, realidade e valores**

| <b>Competencia</b>  | <b>Descriptor</b>   | <b>Desempeño</b>  |
|---|---|---|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita e comprende o mito e o relato bíblico da unidade. |
|   | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Relaciona os diversos contidos da unidade.                |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descubre as mensaxes e ensinanzas dunha película.         |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples,                                      | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e          |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | funcións executivas...   | gratificantes.   |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.  | Selecciona valores necesarios para a sociedade actual.                               |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.  | Participa de forma responsable no traballo de grupo.                                 |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián. | Manifesta interese pola escenografía e ambientación dunha película.                  |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.   | Valora a achega das relixións na historia.   |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.   | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Comprender o xeito cristián de ver a vida.   | Valora o sentido e finalidade da Igrexa ao servizo da humanización.                  |

## UNIDADE 2: Deus, creación e moral

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o dobre relato bíblico da unidade. |
|  | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.   | Expresa os seus sentimentos sobre o tema específico.                     |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Investiga sobre un tema empregando diversas fontes.                      |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...                           | Fai valoracións críticas sobre a realidade do medio.                     |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.          |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Interioriza valores que humanizan a persoa e a Terra.                    |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Ser constante no traballo superando as dificultades.  | Realiza as súas tarefas aproveitando os tempos.                          |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.   | Realiza unha tarxeta artística de loanza.                                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | Investiga e descubre na Biblia o desingnio amoroso de Deus.               |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento dun proxecto ambiental. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Valorar os principais modelos de vida cristiá.                               | Descubre as grandes virtudes de San Francisco de Asís.                    |

### UNIDADE 3: Deus na Historia da Salvación

| Competencia   | Descriptor  | Desempeño  |
|---|---|--|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os diversos apartados e o relato bíblico da unidade. |
|   | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Relaciona os diversos contidos da unidade.                                   |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descubre as mensaxes e ensinanzas dunha película.                            |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.  | Distingue valores necesarios para a sociedade actual respecto aos antivalores.                                  |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.  | Participa de forma responsable no traballo de grupo.  |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián. | Manifesta interese pola escenografía e ambientación dunha película.   |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.   | Interpreta as etapas da Historia da Salvación.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.   | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns, como o de confiar en Deus. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Comprender o xeito cristián de ver a vida.   | Valora o sentido e finalidade da Igrexa como sacramento da Salvación.   |

## UNIDADE 4: Xesús de Nazaret

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita e comprende os relatos e a parábola bíblica da unidade.                         |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...              | Expón un traballo e escoita con respecto as preguntas e opinións sobre este.            |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.                    | Selecciona e emprega recursos tecnolóxicos para a elaboración de traballos.             |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.   | Realiza actividades de autoavaliación.  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.   | Descubre os valores das Benaventuranzas.  |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.  | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.  | Deseña unha postal de felicitación.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | Mostra interese e curiosidade pola persoa e mensaxe de Xesucristo.                   |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Interiorizar o misterio, misión, humanidade e divindade de Xesucristo.       | Recoñece o misterio de Xesucristo como verdadeiro Deus e verdadeiro home.            |

## UNIDADE 5: Evanxeos e moral de Xesús

| Competencia   | Descritor  | Desempeño   |
|---|--|---|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.  | Escoita e comprende os relatos e o texto bíblico da unidade.    |
|   | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor... | Participa en debates seguindo as pautas establecidas.           |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.   | Descubre as mensaxes e ensinanzas dunha película.               |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.                                     | Realiza un traballo de equipo e exponlle os resultados á clase. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...                    | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                           |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.                         | Dialogar para extraer conclusións sobre casos particulares da moral considerados en A.    |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.   | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos.   |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.   | Debuxa un Sagrado Corazón de Xesús cunha frase persoal.                                   |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.   | Expresa os sentimentos suscitados polo Sagrado Corazón de Xesús.                          |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                                | Mostra unha actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Recoñecer os fundamentos que xustifican o ensino moral da Igrexa católica, e orientan a relación do home con Deus, consigo mesmo e cos outros. | Recoñece e aprecia os valores e virtudes propostos nos Dez Mandamentos.                   |

## UNIDADE 6: Evanxeos e resurrección de Xesucristo

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende as experiencias e o relato bíblico da unidade.                  |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...              | Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                                   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descubre as mensaxes e ensinanzas dun videoclip.  |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | Realiza actividades seguindo unhas pautas dadas.  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.                               | Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.      |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.  | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.                             | Identifica a simboloxía cristiá da áncora.   |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Tomar conciencia de como a fe cristiá lles dá resposta ás interrogantes máis radicais do ser humano. | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o da esperanza. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Coñecer o misterio da redención e resurrección de Xesucristo.  | Expresa os misterios da fe e da esperanza cristiás: redención e resurrección.                            |

## UNIDADE 7: Igrexa, Xesucristo e Bautismo

| Competencia   | Descritor   | Desempeño   |
|---|---|---|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.      |
|   | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Elabora mapas conceptuais cos contidos da unidade.                      |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.                                  | Selecciona e envía unha presentación relacionada coa vida do bautizado. |
| <b><i>Aprender a</i></b>                                      | Xestionar os recursos e as motivacións persoais   | Mostra interese polo uso dos recursos                                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b><i>aprender</i></b>                               | en favor da aprendizaxe.  | propios da unidade.   |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.                               | Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.      |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.  | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga sobre a orixe bíblica dos sacramentos.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.             | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.    |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Comprender o significado da liturxia e dos sacramentos da Igrexa católica.  | Expresa o significado da liturxia e dos sacramentos da Igrexa católica.                 |

## UNIDADE 8: Igrexa, Xesucristo e Eucaristía

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.         |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Forma frases a partir de grupos de palabras sobre os contidos da unidade.  |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descubre as mensaxes e ensinanzas de materiais audiovisuais.               |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | Investiga e completa esquemas sobre os contidos.                           |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.            |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Interioriza valores como o de compartir.                                   |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.  | Selecciona con criterio propio para o bo remate das cuestións presentadas. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.   | Investiga sobre os nomes que recibe a Eucaristía.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa. | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o de compartir. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Valorar a eficacia e as achegas do sacramento da Eucaristía.   | Expresa o significado da Eucaristía e os ritos da súa liturxia.  |

## UNIDADE 9: Igrexa, Espírito Santo e Confirmación

| Competencia   | Descritor   | Desempeño  |
|---|---|--|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.                           | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.   |
|   | Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.     | Escribe unha poesía para expresar os seus sentimentos.               |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.                | Descubre as mensaxes e ensinanzas de materiais audiovisuais.         |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.                         | Reflexiona e avalía a partir dun cuestionario de aplicación persoal. |
|   | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | intelixencias múltiples, funcións executivas...   | gratificantes.   |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Interioriza valores como o da autenticidade.   |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.                     | Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                           |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.   | Crea e decora poemas con sentido estético.   |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga sobre os conceptos relacionados co mundo do espírito.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.   | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o da autenticidade. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Valorar a eficacia dos sacramentos como instrumentos de salvación nas etapas da vida, en especial a Confirmación. | Expresa o significado da Confirmación e os ritos da súa liturxia.  |

## 6.2) 2º CURSO DE E.S.O.

### UNIDADE 1: Deus, persoa e relixión

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita e comprende o mito e o relato bíblico da unidade.                 |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Relaciona os diversos contidos da unidade.                                |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | - Consulta e investiga en Internet para a elaboración de actividades.       |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.           |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Selecciona valores necesarios para a sociedade actual.                    |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.   | - Participa de forma responsable no traballo de parella e de pequeno grupo. |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.   | - Expressa os seus sentimentos por medio da creación de mandalas.           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | - Valora a achega das relixións na vida das persoas e pobos.                           |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Comprender o xeito cristián de ver a vida.                                   | - Valora o ser humano desde a perspectiva cristiá.                                     |

## **UNIDADE 2: Dignidade e vida cristiá**

| <b>Competencia</b>  | <b>Descritor</b>  | <b>Desempeño</b>  |
|---|---|---|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos, o relato e as citas bíblicas da unidade. |
|   | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.                                     | - expresa os seus sentimentos sobre o tema específico.                          |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.                                      | - Participa nun cine-fórum.   |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente... | - Fai valoracións sobre a dignidade do ser humano.                              |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                         | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Interioriza valores que humanizan as persoas.   |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>          | Ser constante no traballo superando as dificultades.  | - Realiza as súas tarefas aproveitando os tempos.   |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                    | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián.    | - Medita e reflexiona sobre a dignidade humana a partir do visionado dunha película.      |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Investiga o fundamento bíblico da dignidade humana.                                     |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.  | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento dun proxecto persoal de vida.         |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Valorar os principais modelos de vida cristiá.  | - Descubre a Xesús de Nazaret e a Virxe María como os principais modelos de vida cristiá. |



## UNIDADE 3: Acción humana e moral católica

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os diversos apartados e o relato bíblico da unidade. |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Relaciona os diversos contidos da unidade.                                   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e ensinanzas dunha película.                            |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.              |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.   | - Deseña un plan de colaboración no seu centro educativo.                      |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.   | - Participa de forma responsable no traballo de grupo.                         |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián.                  | - Manifesta interese pola escenografía e ambientación dunha película.          |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que   | - Interpreta a moral de Xesús de Nazaret                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | conforman a síntese teolóxica.   | como modelo de acción persoal.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético- moral</b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns, como o da verdadeira liberdade. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>    | Comprender o xeito cristián de ver a vida.                                   | - Valora o sentido e finalidade da moral católica como acto de colaboración no plan de Deus.                           |

## UNIDADE 4: Revelación e relación con Deus

| Competencia  | Descritor  | Desempeño  |
|--|--|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.  | - escoita e comprende os textos, contidos e o relato bíblico da unidade.       |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor... | - Expón un traballo e escoita con respecto as preguntas e opinións sobre este. |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Elaborar e publicitar información propia derivada da obtida a través de medios tecnolóxicos.                   | - Selecciona e emprega recursos tecnolóxicos para a elaboración de traballos.  |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.  | - Realiza actividades de autoavaliación.                                       |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de   | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e                             |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...                 | gratificantes.  |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                         | Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.              | - Descubre o valor cristián da oración.   |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>          | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.           | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                    | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.                     | - Presenta traballos de investigación de forma creativa.                                  |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | - Mostra interese polos personaxes significativos do pobo de Israel.                      |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.    |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Recoñecer e aceptar a revelación de Deus.                                    | - Descubre que nos podemos relacionar con Deus.   |

## UNIDADE 5: Revelación e fe cristiá

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita e comprende os relatos e o texto bíblico da unidade.                            |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...              | - Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                                   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e ensinanzas de cancións e películas.                              |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | - Realiza un traballo de equipo e expón os resultados á clase.                            |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.   | - escoitar en silencio e respectar os sentimentos dos demais.                             |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.   | - Elabora un diario con sentimentos profundos.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica. | - Expresa a orixinalidade da fe cristiá.   |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes presentes na fe cristiá.        | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Recoñecer a intervención de Deus na historia.                            | - Confía en Xesús como aquel que é experto en Deus.                                    |

## UNIDADE 6: Como interpretar a Biblia?

| Competencia   | Descriptor   | Desempeño  |
|---|--|--|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.  | - escoita, le e comprende os contidos, experiencias e o relato bíblico da unidade. |
|   | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor... | - Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                            |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Elaborar e publicitar información propia derivada da obtida a través de medios tecnolóxicos.                   | - Describe as aprendizaxes realizadas tras unha investigación.                     |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos   | - Realiza actividades seguindo unhas pautas dadas.                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | contidos.   |  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.  |
| <b>Social e cidadá</b>                         | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.                                | - Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                     |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>          | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos.                |
| <b>Cultural e histórica</b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Valora a importancia da Biblia como a Palavra de Deus.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético- moral</b> | Tomar conciencia de como a fe cristiá dá resposta ás interrogantes do ser humano.   | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o da amizade. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>    | Comprender o valor cristián da Biblia para a persoa humana.   | - Expón para que lle serviu coñecer a vida a nivel persoal.  |

## UNIDADE 7: O Deus cristián

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                                 |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Emprega os conceptos e o vocabulario do tema nas súas exposicións orais e escritas.                |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Selecciona material e ideas necesarias para o traballo de clase, individual, por parella e grupal. |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.  | - Mostra interese polo uso dos recursos propios da unidade.  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                                    |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.  | - Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                 |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos.            |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Apreciar a beleza das   | - Manifesta o seu  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián.               | criterio polas expresións musicais e cinematográficas da unidade.   |
| <b>Cultural e histórica</b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.   | - Investiga sobre os atributos do Deus cristián.  |
| <b>Competencia humanizadora e ético- moral</b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realizan na Igrexa. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o da identidade persoal, tomando como modelo a Xesús de Nazaret. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>    | Comprender a orixinalidade do Deus un e trino.   | - Expresa o misterio da Santísima Trindade e a súa orixinalidade.   |

## UNIDADE 8: Fe, Credo e vida eterna

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e os relatos bíblicos da unidade.             |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Emprega o vocabulario específico da unidade nas súas expresións orais e escritas. |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e ensinanzas de  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | materiais audiovisuais.  |
| <b>Aprender a aprender</b>                     | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | - Investiga e expresa de forma clara e concisa os contidos aprendidos.                 |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                      |
| <b>Social e cidadá</b>                         | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Interioriza a importancia do valor e a necesidade de cambiar.                        |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>          | Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.  | - Selecciona con criterio propio para o bo termo das cuestións formuladas.             |
| <b>Cultural e histórica</b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Investiga o Credo e a escatoloxía cristiá.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético- moral</b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.             | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>    | Valorar a acción salvífica de Deus na historia expresada no Credo cristián.   | - Clasifica e expresa o significado do Credo.  |

## UNIDADE 9: A Igrexa católica

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e os textos bíblicos da unidade.  |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...              | - Participa en debates e diálogos respectando as normas de comunicación.                                      |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Elaborar e publicitar información propia derivada da obtida a través de medios tecnolóxicos.                                | - Elabora materiais, utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación, sobre os contidos da unidade. |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.   | - Reflexiona e avalía a partir dun cuestionario de aplicación persoal.  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Interioriza valores como a sociabilidade e a solidariedade.   |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.                                | - Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural mundial nas súas distintas vertentes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), e cara ás persoas que contribuíron ao seu desenvolvemento. | - Valora a achega do cristianismo desde as súas orixes misioneras.                        |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Investiga sobre as notas da Igrexa.   |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético-moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.   | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.    |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Valorar o papel das primeiras comunidades na expansión da Igrexa.   | - Expresa a misión que recibiron e o papel que xogaron as primeiras comunidades cristiás. |

### 6.3) 3º CURSO DE E.S.O.

#### UNIDADE 1: A persoa busca a Deus

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os textos bíblicos e documentais da unidade.                 |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Relaciona os diversos contidos da unidade.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descobre as mensaxes e ensinanzas dunha película.                                    |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                      |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.   | Intervén por medio do diálogo seguindo unhas pautas dadas.                           |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.  | Desenvolve as súas actividades nos tempos previstos.                                 |
| <b>Cultural e artística.</b>                           | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade, e mostrar gusto pola estética no ámbito cotián.         | Manifesta interese pola escenografía e ambientación dunha película.                  |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Valora a achega do cristianismo na busca de Deus.                                    |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.  | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Comprender o xeito cristián de ver a vida.  | Valora a achega da Igrexa católica para satisfacer o desexo de Deus.                 |

## UNIDADE 2: O sentido cristián da vida

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.   |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Elabora mapas conceptuais cos contidos da unidade.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Dialoga sobre as aprendizaxes descubertas nun cinefórum.   |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.  | Mostra interese polo uso dos recursos propios da unidade.  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.  |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.   | Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                           |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.  | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos e valores aprendidos.            |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga sobre o sentido da vida nas relixións monoteístas.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                        | Expresa como para descubrir o sentido cotián e último da vida é necesario ter unha boa xerarquía de valores. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Comprender que o ser humano necesita encontrar motivos para darlle un sentido último á súa vida.  | Expón en que consiste o sentido último da vida humana.   |

## UNIDADE 3: Pecado, Perdón e Unción

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                                     |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Sintetiza os principais contidos da unidade.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descobre as mensaxes e ensinanzas de materiais audiovisuais.   |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | Investiga e completa esquemas sobre os contidos.   |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.  |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Interioriza valores como os do arrepentimento e do perdón.   |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.   | Emprende e executa as súas tarefas con sentido da responsabilidade.                                    |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga sobre os sacramentos de curación.  |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                        | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o de perdoar. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Valorar como Deus intervén na historia.   | Expresa o significado dos sacramentos de curación.   |

## UNIDADE 4: Xesucristo, vocación e Orde

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                                     |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | Emprega adecuadamente a linguaxe nas súas reflexións e redaccións.                                     |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Usa as tecnoloxías adecuadamente para o desenvolvemento das actividades que o requiren.                |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.   | Reflexiona e avalía a partir dun cuestionario de aplicación persoal.                                   |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.  |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Desenvolve o valor do servizo.   |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.   | Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                     |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga sobre os conceptos relacionados coa vocación cristiá.  |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                        | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o de servizo. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Valorar a eficacia e as achegas do sacramento da Orde.  | Expresa o significado do sacramento da Orde e os ritos da súa liturxia.                                |

## UNIDADE 5: Xesucristo, moral e vida

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos, textos, citas e o relato bíblico da unidade.                             |
|  | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.   | Expresa os seus sentimentos por medio dunha poesía.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Investiga sobre un tema empregando diversas fontes.   |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...                           | Fai valoracións críticas sobre a «cultura da morte».  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Interioriza valores que conducen a aproveitar a nosa vida para ser feliz con Deus, cos demais e con un mesmo. |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Ser constante no traballo e superar as dificultades.  | Executa as súas tarefas aproveitando os tempos.   |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.  | Realiza un poema con sentido estético.  |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Investiga e descobre na Biblia o concepto de vida humana.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.  | Valora e defende toda vida humana.  |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Valorar os principais modelos de vida cristiá.  | Comprométese para rematar cos actuais atentados contra a vida humana.   |



## UNIDADE 6: Xesucristo, moral e consumo

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os textos e o relato bíblico da unidade.  |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...                    | Participa por medio do diálogo nas diversas propostas da unidade.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descobre as mensaxes e ensinanzas dunha película.   |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...       | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | Selecciona valores, relacionados coa moral católica do consumo, necesarios para a sociedade actual.             |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.   | Participa de forma responsable no traballo de grupo.  |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade, e mostrar gusto pola estética no ámbito cotián. | Manifesta interese pola escenografía e ambientación dunha película.   |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Valora a achega da moral católica para consumir de forma solidaria, ecolóxica e cristiá.                        |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela.  | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns, en especial o da caridade. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Comprender o xeito cristián de ver a vida.  | Valora como o encontro con Cristo transforma a vida.  |

## UNIDADE 7: Misión e organización da Igrexa

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os relatos e o texto bíblico da unidade.                       |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...                                    | Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                                  |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | Descobre as mensaxes e ensinanzas dunha película.                                      |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...   | Realiza un traballo colaborador e exponlle os resultados á clase.                      |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...                       | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                        |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.   | Dialoga e participa en debates para extraer conclusións sobre os temas analizados.     |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.   | Promove un clima de traballo eficaz nas dinámicas de grupo.                            |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.  | Compón un poema ou unha oración.   |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Expresa a importancia da organización da Igrexa para a súa misión.                     |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                                | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.   |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Recoñecer os fundamentos que xustifican a ensinanza moral da Igrexa católica, e orientan a relación do home con Deus, consigo mesmo e cos outros. | Recoñece e aprecia o sentimento de colaboración e o sentido cristián da solidariedade. |

## UNIDADE 8: Historia da Igrexa

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                          |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...              | Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                                       |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.   | Investiga en Internet para obter informacións.  |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Planificar os recursos necesarios e os pasos que hai que realizar no proceso de aprendizaxe.                                | Realiza propostas de traballo seguindo unhas pautas dadas.                                  |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                             |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.                               | Participa de forma cooperativa na preparación e no desenvolvemento de concursos educativos. |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.  | Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos.     |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Valora a permanencia de Xesús na historia da Igrexa.  |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Tomar conciencia de como a fe cristiá lles dá resposta aos interrogantes máis radicais do ser humano.                       | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento da súa propia vocación.                   |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>            | Descubrir como a fe motiva a cambiar o mundo, a transmitir valores...   | Expresa a importancia da fe para dotar a vida de sentido.                                   |

## UNIDADE 9: Fe, arte e cultura

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | Escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.  |
|  | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.   | Expresa os seus sentimentos sobre o tema específico.  |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Investiga sobre un tema empregando diversas fontes.   |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...   | Fai valoracións críticas sobre actitudes e comportamentos intolerantes.   |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...   | Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo, e para a resolución de conflitos.   | Fai propostas para solucionar conflitos sobre un tema dado.   |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Ser constante no traballo e superar as dificultades.  | Realiza as súas tarefas seguindo os obxectivos establecidos.  |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural mundial nas súas distintas vertentes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), e cara ás persoas que contribuíron ao seu desenvolvemento. | Expresa a súa valoración sobre as achegas do cristianismo e da Igrexa católica ao desenvolvemento do patrimonio cultural e artístico da humanidade. |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | Recoñece a importancia do patrimonio artístico, cultural e histórico da Igrexa.   |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b>          | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e no acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.  | Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.  |

## 6.4) 4º CURSO DE E.S.O.

### UNIDADE 1: Relixións universais

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os textos bíblicos e os contidos da unidade.                 |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Relaciona os diversos contidos da unidade.   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e as ensinanzas dunha película.                                 |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                      |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.  | - Intervén por medio do diálogo seguindo unhas pautas dadas.                           |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.  | - Desenvolve as súas actividades nos tempos previstos.                                 |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.   | - Manifesta interese pola cultura, a arte e a busca de sentido das diversas relixións. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | - Valora a achega das relixións e do cristianismo na busca de sentido.                  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente relixiosos. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Comprender que o ser humano necesita dar un sentido á súa vida.              | - Expón en que consiste o sentido da vida humana.                                       |

## UNIDADE 2: Experiencia relixiosa e revelación de Deus

| Competencia   | Descritor   | Desempeño  |
|---|---|--|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                               |
|   | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Presenta unha exposición sobre contidos e exprésaos oralmente.                                   |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Dialoga sobre as aprendizaxes descubertas por medio das dinámicas de disco- fórum e cine- fórum. |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.   | - Valora a achega da unidade no seu progreso de aprendizaxe.                                       |
|   | Identificar potencialidades persoais como aprendiz:   | - Logra experiencias de aprendizaxes   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...                      | conscientes e gratificantes.  |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos. | - Participa na resolución de actividades e no desenvolvemento de diálogos e debates.                |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.                           | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos e valores aprendidos. |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.                     | - Descubre a experiencia relixiosa como a máis completa.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético-moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián.        | - Expresa actitudes e valores que derivan do sentido relixioso do ser humano.                       |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Comprender que a experiencia cristiá se caracteriza pola revelación amorosa de Deus.         | - Expón as achegas da experiencia cristiá ao ser humano.  |

## UNIDADE 3: Deus, historia e Igrexa

| Competencia  | Descritor   | Desempeño  |
|--|---|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.               |
|  | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Sintetiza os principais contidos da unidade.                                     |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e ensinanzas de materiais audiovisuais.                     |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.  | - Investiga e completa esquemas sobre os contidos.                                 |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...               | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                  |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Interioriza valores como os do agradecemento, aproveitar o tempo e a fidelidade. |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.   | - Emprende e executa as súas tarefas con sentido da responsabilidade.              |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián.                  | - Elabora creativamente unha tarxeta cun consello para empregar ben o tempo.       |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                    | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Investiga sobre a historia da Igrexa.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético- moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como a fidelidade. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>    | Valorar como Deus intervén na historia.   | - Expresa que Deus se revela e realiza unha alianza co ser humano que cumpre ao longo da historia.       |

#### **UNIDADE 4: O mesías e a moral da vida pública**

| <b>Competencia</b>  | <b>Descritor</b>  | <b>Desempeño</b>  |
|---|---|---|
| <b><i>Comunicación lingüística</i></b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                      |
|   | Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais. | - Emprega adecuadamente a linguaxe nas súas reflexións e redaccións.                      |
| <b><i>Tratamento da información e competencia dixital</i></b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | - Usa as tecnoloxías adecuadamente para o desenvolvemento das actividades que o requiren. |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                             | Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os seguintes en función dos resultados intermedios.                                  | - Reflexiona e actúa seguindo unhas pautas metodolóxicas.                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <i>Social e cidadá</i>                               | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Aprecia o valor do compromiso social.   |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.   | - Selecciona, describe, xulga e actúa ante un problema actual da sociedade e a política.                                      |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Investiga sobre os conceptos relacionados co servo de lavé e o mesianismo.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.             | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns como o do compromiso social e político. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Valorar a revelación de Deus na historia.   | - Expresa que Deus se revela e intervén na historia para ofrecer o seu amor e salvación.                                      |

## UNIDADE 5: Xesucristo, Igrexa e misión

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos, textos, citas e o relato bíblico da unidade.         |
|  | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.   | - expresa correctamente os contidos traballados na unidade.                                 |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | - investiga sobre un tema empregando diversas fontes.                                       |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...                           | - fai valoracións críticas e morais sobre a manipulación nos medios de comunicación social. |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                           |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.                        | - experimenta o sentimento de entrega persoal.  |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - participa no método de aprender a ver, xulgar e actuar cristiamente.                      |
| <b>Cultural e artística</b>                            | Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián.    | - dialoga sobre diversos aspectos relacionados coa arte presentes na unidade.               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Cultural e histórica</b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | - Investiga e descobre a relación entre Xesucristo, a súa misión e a Igrexa. |
| <b>Competencia humanizadora e ético-moral</b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Aprecia o sentimento de entrega persoal e o valor da crítica moral.        |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>   | Valorar os principais modelos de vida cristiá.                               | - Expresa compromisos concretos para actualizar a misión de Xesús.           |

## UNIDADE 6: Xesucristo, sacramentos e Matrimonio

| Competencia  | Descriptor  | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os textos e o relato bíblico da unidade.  |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...              | - Participa por medio do diálogo nas diversas propostas da unidade. |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.  | - Descubre as mensaxes e as ensinanzas dunha película.              |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.   |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.   | - Reflexiona e interioriza valores relacionados coa convivencia da  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | parella.  |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>         | Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.                  | - Participa de forma responsable en dinámicas como o role-playing.  |
| <b>Cultural e artística</b>                   | Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.                    | - Mostra creatividade na confección dunha tarxeta de voda.  |
| <b>Cultural e histórica</b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.     | - Valora a achega dos sacramentos como medio de encontro con Xesucristo.  |
| <b>Competencia humanizadora e ético moral</b> | Concibir unha escala de principios e valores propia e actuar conforme a ela. | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns, en especial o de coherencia persoal. |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>   | Comprender o xeito cristián de ver a vida.                                   | - Valora como o encontro con Cristo transforma a vida.  |

## UNIDADE 7: Igrexa, moral e sexualidade

| Competencia                                    | Descriptor   | Desempeño  |
|--|--|--|
| <b>Comunicación lingüística</b>                | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.  | - escoita, le e comprende os relatos e o texto bíblico da unidade. |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor... | - Participa en debates seguindo as pautas establecidas.            |
| <b>Tratamento da información e competencia</b> | Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.   | - Descubre as mensaxes e as ensinanzas dunha                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b><i>dixital</i></b>                                |   | película.  |
| <b><i>Aprender a aprender</i></b>                    | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...   | - Realiza un traballo colaborador e expón os resultados á clase.                       |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...                       | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                      |
| <b><i>Social e cidadá</i></b>                        | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.  | - Dialoga e participa en debates para extraer conclusións sobre os temas analizados.   |
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.   | - Promove un clima de traballo eficaz nas dinámicas grupais.                           |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.  | - Compón un poema.   |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Toma conciencia de que Cristo ilumina todas as dimensións do ser humano.             |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.                                   | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns. |
| <b><i>Competencia de sentido transcendente</i></b>   | Recoñecer os fundamentos que xustifican a ensinanza moral da Igrexa católica, e orientan a relación do home con Deus, consigo mesmo e cos outros. | - Valora o sentimento de namoramento e o sentido cristián do amor.                     |

## UNIDADE 8: Igrexa, autoridade e verdade

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.                      |
|  | Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...              | - Participa en debates seguindo as pautas establecidas.                                   |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.   | - Investiga en Internet para obter informacións.  |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Planificar os recursos necesarios e os pasos que cómpre realizar no proceso de aprendizaxe.                                 | - Realiza propostas de traballo seguindo unhas pautas dadas.                              |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.                         |
| <b>Social e cidadá</b>                                 | Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.                                | - Participa de forma cooperativa na preparación e desenvolvemento das propostas de grupo. |
| <b>Autonomía e iniciativa persoal</b>                  | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - Experimenta unha actitude positiva derivada da interiorización dos contidos aprendidos. |
| <b>Cultural e histórica</b>                            | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Valora a importancia e as achegas da Igrexa na historia.                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Competencia humanizadora e ético moral</b> | Tomar conciencia de como a Igrexa está ao servizo da verdade do ser humano.       | - Mostra interese pola verdade e defensa do ser humano.         |
| <b>Competencia de sentido transcendente</b>   | Descubrir a autoridade da Igrexa unida á misión de Xesús e ao servizo da verdade. | - Expresa que a autoridade eclesial está ao servizo da verdade. |

## UNIDADE 9: Os cristiáns e a civilización do amor

| Competencia  | Descritor   | Desempeño   |
|--|---|---|
| <b>Comunicación lingüística</b>                        | Comprender o sentido dos textos escritos e orais.   | - escoita, le e comprende os contidos e o relato bíblico da unidade.      |
|  | Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.   | - Expresa os seus sentimentos sobre o tema específico.                    |
| <b>Tratamento da información e competencia dixital</b> | Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.                    | - Investiga e presenta en formato dixital os contidos aprendidos.         |
| <b>Aprender a aprender</b>                             | Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...                           | - Responde con propios argumentos a diversas opinións sobre un tema dado. |
|  | Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas... | - Logra experiencias de aprendizaxes conscientes e gratificantes.         |
| <b>Social e cidadá.</b>                                | Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.      | - Participa activamente no traballo colaborador e grupal.                 |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b><i>Autonomía e iniciativa persoal</i></b>         | Mostrar iniciativa persoal para comezar ou promover accións novas.  | - Propón medidas concretas para cambiar o mundo.   |
| <b><i>Cultural e artística</i></b>                   | Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural mundial nas súas distintas vertentes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), e cara ás persoas que contribuíron ao seu desenvolvemento. | - Expresa a súa valoración sobre as achegas do cristianismo e da Igrexa católica ao servizo da civilización do amor. |
| <b><i>Cultural e histórica</i></b>                   | Valorar os diversos núcleos temáticos que conforman a síntese teolóxica.  | - Recoñece a importancia da misión da Igrexa.  |
| <b><i>Competencia humanizadora e ético moral</i></b> | Coñecer e apreciar os valores e virtudes xerados na mensaxe e acontecemento cristián, que se realiza na Igrexa.   | - Mostra actitude motivadora para o desenvolvemento de valores xenuinamente cristiáns.                               |

## 7) CONTIDOS

### 1º CURSO DE E.S.O.

#### UNIDADE 1: *Relixións, realidade e Deus*

- As relixións e a historia da humanidade.
- Relación e diferenzas entre as relixións da Antigüidade e o Cristianismo.
- O relato bíblico «A historia do patriarca Xosé».
- Espiritualidade do patriarca Xosé e o sentimento relixioso.
- Os valores do hinduísmo e do cristianismo.

## **UNIDADE 2: *Deus, creación e moral***

- Comportamentos relacionados coa destrución e coa conservación do medio.
- Características, principios éticos e comportamentos morais e ecolóxicos que compoñen a moral católica do medio.
- Os dous relatos bíblicos de «A Creación de Deus».
- Xesús, mestre espiritual da natureza e o sentimento de loanza.
- O valor de humanizar a persoa e a Terra.

## **UNIDADE 3: *Deus na Historia da Salvación***

- Deus na Historia da Salvación.
- A plenitude da revelación na Historia da Salvación.
- O relato bíblico «David e Goliat».
- Significado espiritual dos nomes e o sentimento de desexar a Deus.
- O valor da confianza.

## **UNIDADE 4: *Xesús de Nazaret***

- A encarnación de Xesucristo como Deus e home.
- A mensaxe de Xesús: o Reino de Deus, os milagres, a Igrexa.
- O relato bíblico «A parábola do sementador».
- O sentimento da alegría e a espiritualidade desde os nomes de Xesucristo.
- Os valores das Benaventuranzas.

## **UNIDADE 5: *Evanxeos e moral de Xesús***

- O ben e o mal moral.
- Características da moral relixiosa de Xesús de Nazaret: a moral do amor.
- O relato bíblico «Xesús e a muller adúltera».
- Os valores da moral de Xesús e os sentimentos do Sagrado Corazón de Xesús.
- Os valores dos Dez Mandamentos.

## **UNIDADE 6: *Evanxeos e resurrección de Xesucristo***

- O proceso de formación dos evanxeos.
- A fe na resurrección de Xesucristo e a súa relación coa virxe María.
- O relato bíblico «As aparicións de Cristo resucitado».

- A espiritualidade da Saba Santa e o sentimento cristián da resurrección.
- O valor da esperanza cristiá.

### **UNIDADE 7: Igrexa, Xesucristo e Bautismo**

- A Igrexa, presenza de Xesucristo na historia.
- Características da liturxia e sacramentos, en especial o sacramento do Bautismo.
- O relato bíblico «O bautismo de Xesús».
- A espiritualidade dos sacramentos e o sentimento da oración.
- O valor da fraternidade.

### **UNIDADE 8: Igrexa, Xesucristo e Eucaristía**

- Características da Eucaristía e a súa liturxia.
- Importancia da Eucaristía na vida da Igrexa e dos católicos.
- O relato bíblico «A Cea Pascual».
- Nomes e aspectos da Eucaristía.
- O valor do compromiso cristián.

### **UNIDADE 9: Igrexa, Espírito Santo e Confirmación**

- Relación entre os sacramentos e a vida humana.
- Características do sacramento da Confirmación.
- O relato bíblico de «O día de Pentecoste».
- O Espírito na Biblia e no sentimento de fortaleza.
- O valor da autenticidade.

### **UNIDADE 1: *Deus, persoa e relixión***

- O ser humano é creado por Deus, libre e intelixente e á súa imaxe e semellanza.
- A persoa é un ser relixioso: a relixiosidade.
- O relato bíblico «Abraham e Isaac».
- A espiritualidade e a persoa na Biblia; o sentimento espiritual.
- Dimensións e valores da persoa.

### **UNIDADE 2: *Dignidade e vida cristiá***

- O fundamento da dignidade da persoa.
- Características do proxecto persoal de vida cristiá e os principais modelos de vida para o cristián.
- O relato bíblico «A parábola dos talentos».
- O valor do tempo na Biblia e o sentimento de dignidade.
- Os proxectos de vida e os seus valores.

### **UNIDADE 3: *Acción humana e moral cristiá***

- Ser humano colaborador da creación de Deus.
- Características da ética universal e a moral católica.
- O relato bíblico «Xesús de Nazaret e a muller pecadora».
- A espiritualidade de María de Nazaret e o sentimento de empatía.
- O valor da liberdade.

### **UNIDADE 4: *Revelación e relación con Deus***

- Deus revélase na historia.
- O cristián relaciónase con Deus e acepta a súa revelación.
- O relato bíblico «Deus escoita a Hagar e Ismael».
- O sentimento de reflexión persoal e a espiritualidade de relacionarse con Deus.
- O valor da oración.

## **UNIDADE 5: *Revelación e fe cristiá***

- A aceptación da revelación: a fe.
- A orixinalidade da fe cristiá.
- O relato bíblico «Xesús e o cego Bartimeo».
- O don da fe e o sentimento de escoitar.
- Os valores da fe cristiá.

## **UNIDADE 6: *Como interpretar a Biblia***

- Características xerais e clasificación dos libros da Biblia.
- Orixe, composición e interpretación dos Libros Sagrados.
- O relato bíblico «A historia de Xonás».
- A *Lectio Divina* e o sentimento de comunicarse.
- O valor da amizade.

## **UNIDADE 7: *O Deus cristián***

- Xesucristo revela a Deus como Trindade.
- Orixinalidade do Deus cristián.
- O relato bíblico «A parábola do fillo pródigo».
- Calidades de Deus un e trino e o sentimento cristián.
- O valor da fraternidade.

## **UNIDADE 8: *Fe, Credo e vida eterna***

- O Credo, síntese da acción salvífica de Deus na historia.
- Características e verdades de fe da escatoloxía cristiá.
- O relato bíblico «O Xuízo Final e definitivo».
- Os textos bíblicos sobre a vida eterna e o sentimento de recollemento.
- O valor de cambiar.

## **UNIDADE 9: *A Igrexa católica***

- Expansión da igrexa, as primeiras comunidades.
- As notas da Igrexa.
- O relato bíblico «A parábola dos xornaleiros da viña».
- Espiritualidade do canto relixioso e sociabilidade.
- O valor da solidariedade.

### **UNIDADE 1: *A persoa busca a Deus***

- A persoa pode descubrir a Deus.
- Camiños persoais e cristiáns para coñecer e encontrarse con Deus.
- O relato bíblico «Historia de Sansón».
- O coñecemento dun mesmo e o sentimento de chorar.
- O valor da fe en Deus.

### **UNIDADE 2: *O sentido Cristián da vida***

- A busca de sentido: características do sentido último da vida humana.
- Características do sentido á vida segundo as relixións monoteístas.
- O relato bíblico «Xesús e Zaqueo».
- Sentido da vida e Providencia.
- Valores que lle dan sentido á vida.

### **UNIDADE 3: *O pecado, o Perdón e a Unción***

- Deus revélase na historia para curar e perdoar.
- Características dos sacramentos do Perdón e da Unción.
- O relato bíblico «O pecado orixinal».
- O perdón na arte e o sentimento de arrepentimento.
- O valor de perdoar.

### **UNIDADE 4: *Xesucristo, vocación e Orde***

- Vocación cristiá xeral e vocacións particulares.
- Características do sacramento da Orde.
- O relato bíblico «Conversión e vocación de San Paulo».
- O sentimento de vocación e as vocacións cristiás particulares.
- O valor do servizo.

### **UNIDADE 5: *Xesucristo, moral e vida***

- Feitos e comportamentos actuais a favor e en contra da vida humana.
- Características, fundamentos, principios éticos e comportamentos morais da moral católica da vida humana.

- O relato bíblico «Caín e Abel».
- A vida humana e o sentimento de vivir.
- O valor de celebrar a vida.

### **UNIDADE 6: *Xesucristo, moral e consumo***

- A persoa transformada polo encontro con Xesús.
- Características, principios éticos e comportamentos morais da moral católica do consumo.
- O relato bíblico «A multiplicación dos pans e dos peixes».
- As virtudes e os pecados capitais, e o sentimento de xenerosidade.
- O valor da caridade.

### **UNIDADE 7: *Misión e organización da Igrexa***

- A Igrexa, lugar de encontro con Cristo.
- A organización da Igrexa católica e a súa tripla misión.
- O relato bíblico «A primeira comunidade cristiá».
- A práctica da espiritualidade cristiá e o sentimento de colaboración.
- O valor da solidariedade.

### **UNIDADE 8: *Historia da Igrexa***

- A dobre dimensión da Igrexa.
- Acontecementos e personaxes da historia da Igrexa na Idade Antiga e na Idade Moderna.
- O relato bíblico «Simón, o meigo».
- A interioridade e o sentimento de fe.
- O valor de cooperación.

### **UNIDADE 9: *Fe, arte e cultura***

- Relación entre a fe, a arte e a cultura.
- Achegas do cristianismo ao patrimonio artístico e cultural da humanidade.
- O relato bíblico «Salomón e o templo de Xerusalén».
- Espiritualidade das peregrinacións e sentimento de piedade.
- O valor da tolerancia.

### **UNIDADE 1: *Relixións universais***

- O desexo de atoparse con Deus.
- As relixións: busca do sentido da vida.
- O relato bíblico «Rut, a estranxeira».
- A espiritualidade da paz interior e o sentimento de busca de sentido.
- O valor do diálogo.

### **UNIDADE 2: *Experiencia relixiosa e revelación de Deus***

- Experiencia relixiosa e experiencia cristiá.
- A experiencia cristiá, plenitude da revelación relixiosa.
- O relato bíblico «Noé e o diluvio universal».
- Actitude relixiosa e éxtase relixiosa.
- O valor de seguir un bo mestre.

### **UNIDADE 3: *Deus, historia e Igrexa***

- A fidelidade de Deus á alianza co ser humano.
- A dobre realidade da Igrexa na historia da Idade Moderna e da Idade Contemporánea.
- O relato bíblico de «O profeta Xeremías».
- O agradecemento e o sentimento de aproveitar o tempo.
- O valor da fidelidade.

### **UNIDADE 4: *O Mesías e a moral da vida pública***

- A figura mesiánica do Servo de lavé.
- Características da moral católica da vida pública.
- O relato bíblico «A historia do rei Saúl».
- A práctica da fe cristiá e o sentimento de sufrimento.
- O valor do compromiso social.

### **UNIDADE 5: *Xesucristo, Igrexa e misión***

- A chamada de Xesús a colaborar con El xera unha comunidade.
- Compromisos para actualizar a misión de Xesús.
- O relato bíblico «Xesús chama os primeiros discípulos».
- Comunicación con Xesús e sentimento de entrega persoal.
- O valor da crítica moral.



## **UNIDADE 6: *Xesucristo, sacramentos e matrimonio***

- Os sacramentos e a súa clasificación.
- Características dos sacramentos da Igrexa católica e do sacramento do Matrimonio.
- O texto bíblico «Canto ao amor cristián».
- Poesía amorosa da Biblia e o sentimento de salvar o matrimonio.
- O valor da coherencia persoal e cristiá.

## **UNIDADE 7: *Igrexa, moral e sexualidade***

- A pertenza a Cristo na Igrexa ilumina todas as dimensións do ser humano.
- Características, fundamentos, principios éticos e comportamentos da moral católica da sexualidade humana.
- Os relatos bíblicos de «A Creación do home e a muller».
- Afectividade e sentimento de namoramento.
- O valor do amor.

## **UNIDADE 8: *Igrexa, autoridade e verdade***

- Autoridade positiva e autoritarismo.
- A autoridade eclesial ao servizo da verdade.
- O relato bíblico «Susana, Daniel e os dous xuíces».
- A verdade do ser humano e o sentimento de sinceridade.
- O valor da verdade.

## **UNIDADE 9: *Os cristiáns e a civilización do amor***

- A misión da Igrexa no mundo.
- Características da civilización do amor que constrúen os cristiáns por todo o mundo.
- O relato bíblico «O ceo novo e a terra nova».
- Espiritualidade ecolóxica e sentimento de eternidade.
- O valor de cambiar o mundo.

## 8) TEMPORALIZACIÓN:

1. **Primeiro trimestre**: unidades 1-3
2. **Segundo trimestre**: unidades 4-6
3. **Terceiro trimestre**: unidades 7-9

## 9) METODOLOXÍA:

Os principais criterios metodolóxicos a seguir son:

**Partir da experiencia do alumno:** É moi importante primeiro coñecer o grado de coñecemento do alumno. O alumno posúe un conxunto de experiencias e ideas sobre a realidade que lle rodea que deben ser empregadas como punto de partida para as súas novas aprendizaxes e coñecementos. Axudarase a reflexionar sobre as diversas situacións de índole persoal, familiar e social, de xeito que esas experiencias sirvan de punto de partida para alcanzar unha maior comprensión da boa Nova de Xesús.

O conectar coa experiencia do alumno, esperta nel un maior interese e motivación, e ademais facilitaralle o carácter significativo das aprendizaxes.

**Conceder unha particular importancia a actitude persoal do alumno:** pero sen descoidar o traballo en grupo; o cal si se desenrola favorece ó desenrolo da dimensión social do alumnado. O traballo en pequeno ou gran grupo favorece o intercambio de ideas, motivación e que aprendan uns de outros.

Especial atención ó feito de que **os alumnos son diferentes entre si, (atención á diversidade)**: por iso a necesidade de adaptar as ensinanzas e actividades ás posibilidades, necesidades e intereses de cada un. Na práctica diaria dentro da aula pódense atopar tres tipos de alumnos cos que se deben empregar estratexias diferentes:

- Aqueles alumnos que seguen ben as ensinanzas do grupo.
- Os menos motivados ou capacitados, cos que hai que propoñerse, polo menos, a consecución dos obxectivos mínimos propostos para cada curso.
- Os alumnos máis motivados, máis traballadores ou capacitados, que demandan un ritmo de aprendizaxe máis rápido que o resto do grupo.

Para atender estes distintos niveis, o profesor debe propoñer actividades de diferente nivel de complexidade e dificultade, dende as mais sinxelas ata as mais complexas, e actividades en grupo e individuais que poidan acomodarse as características de cada alumno.

Os alumnos que necesiten unha Adaptación Curricular Individualizada (ACI) serán seguidos de forma especial, en colaboración co Departamento de Orientación do centro. Para eles o Departamento elaborará diferentes materiais que intenten adaptarse as súas necesidades.

Aplicar estratexias de indagación: A súa característica fundamental consiste en servir de estímulo ó alumno para realizar actividades de busca que poidan ser moi variadas: localizar textos na Biblia, consultar unha enciclopedia ou dicionario, buscar unha determinada información nun libro de historia, ciencias ou arte, facer unha enquisa ou un cuestionario, etc..

**Fomentar a creatividade e a expresión persoal do alumno:** A formación relixiosa ten que servir ós alumnos para a elaboración de xuízos persoais para expresar de maneira persoal e libre a súa visión cristiá da vida.

Emprega simultaneamente diversas técnicas de ensino: Os alumnos aprenden mellor cando o profesor emprega diversas técnicas de ensino-aprendizaxe, combinándoas axeitadamente. Unhas veces será unha breve explicación do profesor, outras, o diálogo e a reflexión a partir da lectura dun texto da Biblia ou comentario dun texto do Magisterio da Igrexa; a observación de ilustracións; o xuízo crítico sobre determinadas informacións dos medios de comunicación, a busca dunhas pasaxes do Evanxeo; un debate,... Tamén son imprescindibles os recursos de carácter audiovisual: montaxes de diapositivas, cine, documentais, cómic, música, anuncios publicitarios, ...

Hai que ter en conta **a linguaxe ou vocabulario relixioso básico.**

A interdisciplinabilidade. É necesario relacionar os coñecementos que van adquirindo nas clases de Relixión cos que adquiren en outras áreas curriculares. A Relixión no marco escolar, é unha disciplina entre as outras e coas outras. Non debe ser unha materia aparte senón que debe estar intimamente relacionada coas demais áreas curriculares. Por iso é importante entrar en contacto coa cultura concreta dos alumnos un diálogo aberto, crítico e respectuoso cos outros campos do saber.

**Impartir a clase de relixión católica nun clima que facilite a liberdade do alumnado:** Isto por respecto a un posible pluralismo relixioso do alumnado, pero tamén por imperativo evanxélico: transmitir unha ensinanza; o coñecemento da fe ofrécese, non se impón. No diálogo educativo cos alumnos, o profesor de Relixión ten ocasión de dar testemuña de que na fe cristiá encontrou a resposta as súas grandes preguntas existenciais.

**Transmitir unha ensinanza especificamente relixiosa:** A mensaxe cristiá débese presentar de forma clara e inequívoca, de xeito que os alumnos vaian adquirindo unha visión completa da Relixión Católica e dos conceptos e actitudes claves da mensaxe cristiá.

**Metodoloxía activa:** O protagonista é o alumno, o profesor orienta e informa acerca das fontes, e ensina a utilizalas.

A metodoloxía debe axudar a distinguir: datos e a súa interpretación; valores verdadeiros e falsos, ensinar a ser críticos e reflexivos, axudar a facer síntese entre fe e cultura.

## **10) FERRAMENTAS PARA A REFLEXIÓN E AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE**

Nesta programación ofrécense unha serie de instrumentos de axuda para reflexionar sobre catro aspectos fundamentais na práctica docente:

1. Planificación.
2. Motivación do alumnado.
3. Desenrolo da ensinanza.
4. Seguimento e avaliación do proceso de ensinanza aprendizaxe.

# 1. PLANIFICACIÓN

| INDICADORES   | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|---|------------|----------------------|
| 1. Programa a asignatura tendo en conta os estándares de aprendizaxe previstos nas leis educativas.   |            |                      |
| 2. Programa a asignatura tendo en conta o tempo dispoñible para o seu desenrolo.  |            |                      |
| 3. Selecciona e secuencia de forma progresiva os contidos da programación de aula tendo en conta as particularidades de cada un dos grupos de estudantes.                   |            |                      |
| 4. Programa actividades e estratexias en función dos estándares de aprendizaxe.   |            |                      |
| 5. Planifica as clases de modo flexible, preparando actividades e recursos axustados á programación de aula e ás necesidades e intereses do alumnado.                       |            |                      |
| 6. Establece os criterios, procedimentos e os instrumentos de avaliación e autoavaliación que permiten facer o seguimento do progreso de aprendizaxe dos alumnos e alumnas. |            |                      |
| 7. Coordínase co profesorado de outros departamentos que poidan ter contidos afíns a súa asignatura.  |            |                      |

## 2. MOTIVACIÓN DO ALUMNADO

| INDICADORES  | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|--|------------|----------------------|
| 1. Proporciona un plan de traballo ó principio de cada unidade.                  |            |                      |
| 2. Plantea situacións que introduzan a unidade (lecturas, debates, diálogos...). |            |                      |
| 3. Relaciona os aprendizaxes con aplicacións reais ou coa súa funcionalidade.    |            |                      |
| 4. Informa sobre os progresos conseguidos e as dificultades atopadas.            |            |                      |
| 5. Relaciona os contidos e as actividades cos intereses do alumnado.             |            |                      |
| 6. Estimula a participación activa dos estudantes na clase.                      |            |                      |
| 7. Promove a reflexión dos temas tratados.                                       |            |                      |

### 3. DESENROLO DA ENSINANZA

| INDICADORES  | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|--|------------|----------------------|
| 1. Resume as ideas fundamentais discutidas antes de pasar a unha nova unidade ou tema con mapas conceptuais, esquemas...               |            |                      |
| 2. Cando se introduzan conceptos novos, relaciónaos, si é posible, cos xa coñecidos; intercala preguntas aclaratorias; pon exemplos... |            |                      |
| 3. Ten predisposición para aclarar dudas e ofrecer asesorías dentro e fora das clases.   |            |                      |
| 4. Optimiza o tempo dispoñible para o desenrolo de cada unidade didáctica.   |            |                      |
| 5. Utiliza axuda audiovisual ou de outro tipo para apoiar os contidos na aula.   |            |                      |
| 6. Promove o traballo cooperativo e mantén unha comunicación fluida cos estudantes.  |            |                      |
| 7. Desenrola os contidos dunha forma ordenada e comprensible para os alumnos e as alumnas.   |            |                      |
| 8. Plantea actividades que permitan a adquisición dos estándares de aprendizaxe e as destrezas propias da etapa educativa.             |            |                      |
| 9. Plantea actividades grupais e individuais.  |            |                      |

## 4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSIANZA APRENDIZAXE

| INDICADORES   | VALORACIÓN | PROPOSTAS DE MELLORA |
|---|------------|----------------------|
| 1. Realiza a avaliación inicial ao principio de curso para axustar a programación ó nivel dos estudantes.                                     |            |                      |
| 2. Detecta os coñecementos previos de cada unidade didáctica.   |            |                      |
| 3. Revisa, con frecuencia, os traballos propostos na aula e fora dela.  |            |                      |
| 4. Proporciona a información necesaria sobre a resolución das tarefas e cómo pode melloralas.   |            |                      |
| 5. Corrixe e explica de forma habitual os traballos e as actividades dos alumnos e alumnas, e da pautas para a mellora das súas aprendizaxes. |            |                      |
| 6. Utiliza suficientes criterios de avaliación que atendan de maneira equilibrada a avaliación dos diferentes contidos.                       |            |                      |
| 7. Favorece os procesos de autoavaliación e coavaliación.   |            |                      |
| 8. Propón novas actividades que faciliten a adquisición de obxectivos cando estes non foron alcanzados suficientemente.                       |            |                      |
| 9. Propón novas actividades de maior nivel cando os obxectivos foron alcanzados con suficiencia.  |            |                      |
| 10. Utiliza diferentes técnicas de avaliación en función dos contidos, o nivel dos estudantes, etc.   |            |                      |
| 11. Emplea diferentes medios para informar dos resultados ós estudantes e ós pais.  |            |                      |



## 11) MATERIAL EMPREGADO:

Os criterios de selección de materiais e recursos didácticos baséanse en:

- Coherencia entre os mesmos e os obxectivos, contidos... a seguir
- grado de utilidade dos mesmos
- Adecuación ao centro, alumnado, zona na que nos movemos e a actual situación sanitaria debido a pandemia.

O material empregado:

- a) Material fotocopiabile
- b) Libro de texto
- c) A Biblia
- d) Enciclopedia, dicionario
- e) Mapas de Terra Santa ( atlas bíblico)
- f) Folletos
- g) Textos do Maxisterio da Igrexa
- h) Películas bíblicas e de animación, cine actual, documentais, monográficos sobre a vida de diferentes santos...
- i) Música
- j) Ilustracións con motivos relixiosos tomadas de libros de arte
- k) Fichas de ampliación e reforzo tomadas de diferentes libros para motivar a clase de Relixión
- l) Xornais e revistas
- m) CD-ROM
- n) Internet
- o) Portátiles
- p) Aula Virtual
- q) Webex
- r) Correo electrónico

## 11.1) TICS

Os materiais didácticos multimedia foron adquirindo unha grande importancia na educación actual. A elaboración destes materiais didácticos foi evolucionando ao longo dos últimos anos e hoxe case ninguén dubida da súa capacidade para incidir na aprendizaxe dende as idades máis novas.

É unha realidade incuestionable que a incorporación das TICS na sociedade e en especial no ámbito da educación, aporta unha grande fonte de recursos e materiais didácticos que inflúen de maneira significativa no ensino e aprendizaxe.

Un sistema de aprendizaxe baseado nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación aporta un valor engadido o actual sistema educativo e abre as portas a novos paradigmas educativos e de información.

A utilización das TICS na aula proporciónalle ó estudante unha ferramenta que se axeita a súa actual cultura tecnolóxica, e dálle a posibilidade de responsabilizarse mais da súa educación e que o fai protagonista da súa propia aprendizaxe, do permanente aprender a aprender.

Neste contexto é imprescindible incorporar as TICS na aula desenrolando recursos pedagóxicos dinámicos que utilizan unha metodoloxía activa e innovadora co obxectivo de aumentar a motivación do alumnado cara a materia. Da mesma maneira, pode mellorar a comunicación entre profesor e alumnado e aumenta a súa motivación e satisfacción na aprendizaxe de novos conceptos. A posibilidade de manipular, de interactuar favorece a aprendizaxe significativa. Os recursos visuais e auditivos variados e o plantexamento de actividades coma situacións reais facilitan a comprensión de aspectos que as veces resultan difíciles de integrar no traballo normal da aula.

A variedade da tipoloxía de actividades posibles co uso das TICS evita a monotonía e favorece o interese do alumnado con diferentes capacidades, respectando o seu propio ritmo de aprendizaxe e facilitándolle o profesorado un resultado positivo en canto o tratamento da diversidade na aula.

A interactividade das aplicacións multimedia favorece un ensino e aprendizaxe mais dinámico e didáctico. A actitude do usuario fronte a interactividade estimula a reflexión, o cálculo de consecuencias e provoca unha maior actividade cognitiva.

Os recursos multimedia presentes en Internet complementan a oferta de contidos tradicionais coa utilización de animacións, vídeos, audio, gráficos, textos e exercicios interactivos que reforzan a comprensión dos contidos do libro de texto e enriquecen a súa presentación.

Na área de Relixión Católica utilízanse moi a miúdo as TICS polas razóns que se acaban de enunciar. O que mais se utiliza son os materiais audiovisuais: música, diferentes películas, xa sexan de contido bíblico, xa sexa cine actual, e tamén documentais, sempre relacionados co tema co que se está traballando nese intre. Tamén cabe sinalar que en cada unidade se lles proporcionará o alumnado diferentes páxinas de Internet que tratan ese tema para que eles poidan consultar. Algunhas de esas páxinas conteñen xogos e incluso webquest. Un exemplo é: <http://www.sanisidrolabrador.com/webquest/>

Tamén se utiliza un CD-ROM con numerosas actividades para traballar coa Biblia.

En 1º ESO e en 2º ESO non hai libro de texto, este curso traballarase coa plataforma dixital.

En 3º e 4º ESO utilizarase o libro de texto.

Foi creado un curso da materia na Aula Virtual do centro para cada nivel educativo. Xa está en funcionamento. Xunto co correo electrónico será de gran utilidade en caso de volver a estar confinados, ou para aquel alumnado que non poida asistir presencialmente ás clases.

## **11.2) PLAN LECTOR**

Dende a área de Relixión Católica fomentárase o interese do alumnado pola lectura. Animárase ao alumnado de todos os niveis a que profundicen nos temas que se están traballando na aula por medio da lectura de textos que lles entregará a profesora, e tamén por medio da lectura da Biblia, xornais, revistas, monográficos, .... Dende o primeiro día de clase e en cada tema, a profesora vai lles a suxerir a posibilidade de que busquen na casa pola súa conta información e noticias ( en revistas e xornais) sobre o tema tratado. Así, poden levalo a clase e compartilo cos demais compañeiros/as. Esta é unha forma de animalos a ler na casa, de buscar información concreta ( sobre os temas que estamos a traballar), de que as clases non se reduzan ao libro de texto, de motivalos, e sobre todo de que sexan eles mesmos os verdadeiros protagonistas. Térase en conta as achegas de cara a nota na avaliación. Cada vez que un alumno/a leve á clase unha noticia terá que lela en voz alta, logo comentarase e abrirase un pequeno debate no que se intercambiarán as distintas opinións xurdidas. Por experiencia en cursos anteriores, son case sempre os mesmos alumnos/as os que traen as novas de xornais ou revistas. Isto é debido a que nesta idade non están acostumados a ler prensa diariamente, e se o fan , son moi selectivos, por exemplo os rapaces só len a sección de deportes.

En primeiro curso de ESO , cando se trate o tema dos Dereitos Humanos buscarán,

(en horario de clase ), en **xornais** que a profesora lles proporcionará, novas que mostran como moitas veces non se cumpren tales dereitos. Logo por grupos, elaborarán murais con recortes no que sinalarán contra que dereito atentan as novas seleccionadas. Para animar a que lean xornais e revistas na casa e que busquen mais novas, subiráselles a nota da avaliación.

A utilización da **Sagrada Escritura** para buscar e ler pasaxes vai a ser considerable. Pero hai que sinalar que para interpretar un texto bíblico é necesario seguir os seguintes pasos:

- Buscar o texto na Biblia
- Descubrir que buscaba o autor cando escribiu o texto e a quen ía dirixido
- Ler atentamente o texto tendo en conta a intención do autor. Captar a mensaxe e aqueles aspectos que son chocantes na actualidade
- Descubrir o que quere transmitir o texto, a súa mensaxe
- Sacar unha conclusión práctica para a vida de cada un e a dos demais

No departamento contamos con material para traballar coa Biblia de maneira amena. Trátase de actividades lúdicas nas que aprenden a manexar a Biblia o tempo que potencia a lectura da mesma. Por exemplo, a profesora formula preguntas e sinala a cita bíblica onde aparece a resposta. Eles buscan a cita na Biblia ou na súa edición dixital e responden. Esta actividade realízase en grupo, e o equipo que mais acertos ten é o ganador. Gústalles moito esta actividade pola competición que hai entre os grupos por ver quen é o grupo que máis acertos ten.

Tamén se utilizará **Internet** na aula de informática para buscar información concreta. Outras veces, a profesora proporcionaralle ao alumnado páxinas web para consultar e contestar por escrito preguntas que lles foron formuladas e que tiñan que ver co que se estaba a estudar nese intre.

En todos os cursos empregárase o libro de texto para introducir os temas. Serán os mesmos alumnos/as de forma voluntaria os que leerán en voz alta, e sobre a lectura, contestarán por escrito ou oralmente ás cuestións. A finalidade é levar a cabo unha lectura comprensiva.

En cada unidade mostraráselles unha serie de libros que tratan o tema co que se está a traballar nese intre por si queren profundizar no mesmo. A continuación vai unha selección de libros de lectura optativa:

- J.L. ARSUAGA E I. MARTÍNEZ, *La especie elegida*, Temas de Hoy, 2000
- J.L.ARSUAGA. *El collar del Neardental*, Temas de Hoy, 2000
- RICHARD H. WILKINSON, *Todos los dioses del Antiguo Egipto*. Oberon, Madrid, 2003
- R.M.OGILVIE, *Los romanos y sus dioses*. Alianza, Madrid, 1995

- E.GALLUD, *Los viajes de Nandi y otros cuentos de la India*, Oberon, Madrid, 2004
- ESCHMITT, E.E. *Oscar y Mamie Rose*
- MARK TWAIN. *El diario de Adán y Eva*
- V.HUGO, *Los miserables*
- WILLIAM GOLDMAN, *La princesa prometida*
- KESHAVJEE, S, *El rey, el sabio y el bufón*, Ediciones Destino, 2004
- MORO, J, *Las montañas de Buda*, Planeta /Seix Barral, 2010
- BEN JELLOUNT, T, *El Islam explicado a nuestros hijos*, RBA, 2002
- GORDON, NOAH, *El rabino*, Ediciones B, Barcelona, 1993
- GORDON, NOAH, *El último judío*
- ALEIJEM, Scholem, *Tevie, el lechero*, Riopiedras, Zaragoza, 2004
- CORTÉS, JL, *Un señor como Dios manda*, PPC, Madrid, 2002
- CORTÉS, JL, *El señor de los amigos*
- CORTÉS, JL, *Agustín, el del corazón inquieto*, PPC, Madrid, 2003
- SIENKIEWICZ, Henryk, *Quo vadis?*, Planeta, Barcelona, 2010
- LE CARRE, John, *El jardinero fiel*, Ediciones El País, Madrid, 2008
- LINS, Paulo, *Ciudad de Dios*, Tusquets, Barcelona, 2003
- ECO, U, *El nombre de la rosa*, Plaza y Janés Editores, 2001
- FALCONES DE SIERRA, I, *La catedral del mar*. Ed.Grijalba, 2007
- MERLO, C, *Tres gigantes del Renacimiento: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael*, Ed. Editex, 1999
- CORTÉS, JL, *Teresa, la de Jesús*, Ed, PPC, 2004
- DELIBES, M, *El hereje*, Ed, Destino, 2002
- FERNÁNDEZ, J, *Jesús cuenta su vida*, Instituto Teológico Compostelano, 2008

## 12) AVALIACIÓN:

A avaliación é un conxunto de actividades cunha finalidade común: regular o funcionamento do proceso e sistema educativo. Deber ser máis que avaliar a aprendizaxe do alumno.

A avaliación non debe ser considerada como un fin en si mesma nin cambiar “Avaliación para Educación”. Ten que servir de motivación para que o alumno poida corrixirse e mellorar. Expresar os resultados que xunto coas motivacións orientadoras sirvan de información para os alumnos e os pais.

A avaliación deber ser **CONTINUA**. Ten a función de recollida sistemática de información e criterios de acordo cos alumnos, centro, profesor e administración.

### Que avaliar?

- a) Obxectivos educativos programados
- b) Axustar criterios, de etapas e contexto do centro

### Cando avaliar?

Deberanse aplicar sucesivamente tres tipos de avaliación:

Unha **avaliación inicial** para coñecer o grado de desenrolo do alumno e o seu estado previo de coñecementos, procedementos e actitudes. Isto servirlle ao profesor para adaptar a súa actuación educativa ás características e posibilidades reais de cada un dos seus alumnos. Os alumnos deben responder a unha serie de preguntas moi sinxelas.

Unha **avaliación formativa** que se vai facendo ao longo do curso e que interesa sistematizar para non deixar desatendido ningún dos obxectivos previstos.

Unha **avaliación final**, ao termino do proceso, para constatar si se conseguiron as intencións do programa de ensinanza e aprendizaxe.

### Como avaliar?

A avaliación ten unha finalidade formativa, é dicir, servir de axuda aos alumnos

no proceso da súa aprendizaxe. Pretende axudarlles a coñecer oportunamente os seus acertos e erros, para reforzar aqueles e pór remedio a estes. En canto aos instrumentos ou medios para a avaliación será oportuno facerlles saber que **o seu traballo avaliarase mediante diversos medios**, como por exemplo:

- O bo estado do material de traballo
- A revisión periódica das tarefas ( presentación esmerada, actividades completas, ben feitas, etc..)
- O interese e a laboriosidade na aula e fora dela
- As preguntas orais que faga o profesor na clase
- Probas de tipo test moi breves
- Proba de avaliación trimestral
- Traballos sobre libros, folletos, etc..
- Traballos complementarios
- A participación activa na aula

## 12.1) AVALIACIÓN INICIAL NA ESO

A avaliación inicial levarase a cabo coa recollida de información mediante:

- Informes anteriores
- Observación directa (cubriendo un documento a modo de indicador de observación para valorar o grao de integración, motivación e interese do alumnado)
- Redacción libre sobre o tema: *Xesús de Nazaret*
- Proba inicial con preguntas moi sinxelas

## 12.2) CRITERIOS DE AVALIACIÓN

1º CURSO DE E.S.O.

### UNIDADE 1: *Relixións, realidade e Deus*

- Valorar as relixións na historia da humanidade.
- Relacionar e distinguir as relixións da Antigüidade e o Cristianismo.
- Identificar os personaxes e os valores do relato bíblico «A historia do patriarca Xosé».
- Dialogar sobre a espiritualidade e reflexionar sobre un salmo.
- Comparar e seleccionar valores das relixións hinduísta e cristiá.

### UNIDADE 2: *Deus, creación e moral*

- Enumerar comportamentos que deben practicar os cristiáns en relación coa ecoloxía integral.
- Resumir a moral católica do medio.
- Expresar ensinanzas morais relacionadas cos dous relatos bíblicos sobre «A Creación de Deus».
- Manifestar loanza a Deus pola obra da natureza.
- Participar nun cine-fórum.

### UNIDADE 3: *Deus na Historia da Salvación*

- Sinalar os principais acontecementos, personaxes e revelacións de Deus pertencentes á Historia da Salvación.
- Expresar que son a Historia da Salvación e a plenitude da revelación que ensina a Igrexa católica.
- Resumir o relato bíblico de «David e Goliat» e algunhas das ensinanzas que se poden extraer e aplicar hoxe.
- Dialogar sobre a espiritualidade dalgúns nomes e reflexionar sobre o desexo de busca de Deus.
- Valorar o grao persoal de confianza.

### UNIDADE 4: *Xesús de Nazaret*

- Coñecer o misterio de Xesucristo.
- Interpretar a mensaxe do Reino coa consecución da felicidade e a salvación.
- Descubrir a mensaxe das parábolas do Reino, en especial «A parábola do sementador».



- Interiorizar o significado dos nomes de Xesucristo e o sentimento de alegría.
- Descubrir e aprender os valores das Benaventuranzas.

### **UNIDADE 5: *Evanxeos e moral de Xesús***

- Diferenciar entre o ben e o mal moral.
- Expresar a orixinalidade da moral de Xesús de Nazaret.
- Descubrir a mensaxe do relato bíblico «Xesús e a muller adúltera».
- Dialogar e expresar vivencias sobre os valores e sentimentos de Xesús de Nazaret.
- Expresar os valores e virtudes que propoñen os Dez Mandamentos.

### **UNIDADE 6: *Evanxeos e resurrección de Xesucristo***

- Explicar cal é o proceso de formación dos Evanxeos.
- Expresar como a resurrección se profesa, celebra e testemuña.
- Descubrir a mensaxe do relato bíblico «As aparicións de Cristo resucitado».
- Considerar e expresar sentimentos sobre o rostro de Xesús e un disco-fórum.
- Manifestar o valor da esperanza cristiá.

### **UNIDADE 7: *Igrexa, Xesucristo e Bautismo***

- Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa.
- Describir as características básicas da liturxia e a orixinalidade do sacramento do Bautismo.
- Resumir o relato bíblico de «O bautismo de Xesús» e a súa principal ensinanza.
- Descubrir e interiorizar a espiritualidade nos sacramentos e na oración.
- Comprender o valor da fraternidade.

### **UNIDADE 8: *Igrexa, Xesucristo e Eucaristía***

- Explicar as características fundamentais do sacramento da Eucaristía e os ritos da súa liturxia.
- Detallar que achega a Eucaristía á vida eclesial e social do cristián.
- Expresar un ensino moral e relixioso relacionado co relato bíblico «A Cea Pascual».
- Expoñer os principais aspectos da Eucaristía a partir dos seus nomes.
- Concienciarse sobre o valor de compartir.

## **UNIDADE 9: Igrexa, Espírito Santo e Confirmación**

- Recoñecer que a acción do Espírito Santo lle dá vida á Igrexa.
- Resumir as características fundamentais do sacramento da Confirmación e os ritos da súa liturxia.
- Narrar o argumento e extraer unha ensinanza persoal do relato bíblico «O día de Pentecoste».
- Recoñecer e descubrir a importancia do Espírito Santo e o don de fortaleza.
- Experimentar o valor da autenticidade.

**2º CURSO DE E.S.O.**

## **UNIDADE 1: Deus, persoa e relixión**

- Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.
- Relacionar a condición de criatura coa orixe divina.
- Identificar os personaxes e os valores do relato bíblico «Abraham e Isaac».
- Recoñecer expresións simbólicas bíblicas sobre as dimensións persoais, en especial a espiritual.
- Tomar conciencia dos valores e virtudes fundamentais que permiten un desenvolvemento de forma integral.

## **UNIDADE 2: Dignidade e vida cristiá**

- Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.
- Sintetizar que é o proxecto de vida cristiá.
- Expresar o argumento, a interpretación e a ensinanza principal do relato bíblico «A parábola dos talentos».
- Saber aproveitar ben o tempo e valorar a propia dignidade e a dos demais.
- Reflexionar sobre os proxectos e valores persoais.

## **UNIDADE 3: Acción humana e moral cristiá**

- Entender o sentido e a finalidade da acción humana.
- Distinguir o fundamental e o máis orixinal da moral católica.
- Interpretar o relato bíblico «Xesús de Nazaret e a muller pecadora» e algunhas das ensinanzas morais.
- Dialogar sobre a espiritualidade cristiá e reflexionar sobre o sentimento de empatía.
- Descubrir e valorar a verdadeira liberdade humana.

#### **UNIDADE 4: *Revelación e relación con Deus***

- Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.
- Describir pautas para relacionarse con Deus.
- Resumir o relato bíblico «Deus escoita a Hagar e Ismael» e algunhas das ensinanzas que se poden extraer e aplicar hoxe.
- Reflexionar e aprender a relacionarse con Deus.
- Descubrir e aprender o valor da oración.

#### **UNIDADE 5: *Revelación e fe cristiá***

- Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.
- Expresar a orixinalidade da fe cristiá.
- Expoñer algunhas das principais ensinanzas que se poden extraer do relato bíblico «Xesús e o cego Bartimeo».
- Dialogar sobre a fe e expresar vivencias sobre o sentimento de escoitar.
- Expresar os valores e virtudes da fe cristiá.

#### **UNIDADE 6: *Como interpretar a Biblia***

- Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.
- Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.
- Interpretar o relato «A historia de Xonás», seguindo os criterios católicos..
- Descubrir os bos sentimentos que produce dialogar con Deus por medio da Biblia.
- Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico.
- Describir valores e calidades da verdadeira amizade.

#### **UNIDADE 7: *O Deus Cristián***

- Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da divindade na revelación de Xesús.
- Descubrir a orixinalidade do Deus cristián respecto ás outras relixións monoteístas.
- Describir o argumento, claves de interpretación e ensinanza principal do relato bíblico «A parábola do fillo pródigo».
- Desenvolve a espiritualidade a partir dos atributos de Deus e experimenta o sentimento do amor cristián.
- Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.
- Comprender o valor da identidade persoal.

## **UNIDADE 8: *Fe, Credo e vida eterna***

- Descubrir o carácter histórico da formulación do Credo cristián.
- Recoñecer as verdades da fe cristiá presentes no Credo.
- Resumir as principais verdades da fe cristiá sobre a vida eterna.
- Comprender o significado e as claves necesarias para interpretar correctamente o relato bíblico «O Xuízo Final e definitivo».
- Reflexionar sobre a vida eterna desde o sentimento de recollemento.
- Concienciarse sobre o valor da conversión cristiá.

## **UNIDADE 9: *A Igrexa católica***

- Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás.
- Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.
- Narrar o argumento e extraer unha ensinanza persoal do relato bíblico «A parábola dos xornaleiros da viña».
- Desenvolver o sentimento de espiritualidade por medio dunha canción relixiosa e de sociabilidade.
- Experimentar o valor da solidariedade.

**3º CURSO DE E.S.O.**

## **UNIDADE 1: *A persoa busca a Deus***

- Enumerar as razóns e os camiños máis importantes polos cales a persoa pode descubrir a Deus.
- Expresar os medios persoais e cristiáns que propón a Igrexa católica para que a persoa poida encontrarse con Deus.
- Identificar os personaxes e os valores do relato bíblico «Historia de Sansón».
- Desenvolver a espiritualidade mediante o autocoñecemento e a expresión de sentimentos.
- Mostrar interese na formulación da fe en Deus.

## **UNIDADE 2: *O sentido Cristián da vida***

- Redactar en que consiste o sentido último da vida humana.
- Resumir as principais características do sentido á vida que dan o xudaísmo, o cristianismo e o islamismo.
- Expresar o argumento e as ensinanzas para aplicar hoxe o relato bíblico «Xesús e Zaqueo».

- Describir en que consiste a Providencia de Deus e como vivir a vida con maior sentido e felicidade.
- Elixir e xerarquizar valores que lle dan sentido á vida.

### **UNIDADE 3: *O pecado, o Perdón e a Unción***

- Reflexionar sobre os sacramentos de curación e os seus efectos.
- Explicar as características fundamentais dos sacramentos do Perdón e da Unción e os ritos da súa liturxia.
- Contextualizar e interpretar o relato bíblico «O pecado orixinal».
- Reflexionar e experimentar a espiritualidade do perdón e do arrepentimento.
- Concienciarse sobre o valor de perdoar.

### **UNIDADE 4: *Xesucristo, vocación e Orde***

- Valorar a vocación cristiá e as súas formas.
- Resumir as características fundamentais do sacramento da Orde e os ritos da súa liturxia.
- Narrar o argumento e extraer unha ensinanza persoal do relato bíblico «Conversión e vocación de San Paulo».
- Reflexionar e expresar sentimentos sobre a vocación.

### **UNIDADE 5: *Xesucristo, moral e vida***

- Enumerar feitos e comportamentos relacionados coa cultura da morte e coa construción da cultura e da moral da vida humana.
- Resumir os fundamentos, principios éticos e comportamentos morais que compoñen a moral católica da vida humana.
- Sintetizar o argumento, as principais claves de interpretación e algunhas das ensinanzas que se poden extraer do relato bíblico «Caín e Abel».
- Constatar e expresar como a espiritualidade mellora a vida humana, que se concibe como o maior ben, valor e regalo.
- Participar nun discofórum.

### **UNIDADE 6: *Xesucristo, moral e consumo***

- Recoñecer que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a realidade e as persoas.
- Resumir a moral católica sobre o consumo.
- Expresar as principais claves e ensinanzas para interpretar adecuadamente o relato bíblico «A multiplicación dos pans e dos peixes».

- Redactar unha crítica moral e cristiá aos antivalores que propón a publicidade enganosa.
- Recoñecer a caridade como a práctica de amar a Deus e aos demais como irmáns.

### **UNIDADE 7: *Misión e organización da Igrexa***

- Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertenza á Igrexa.
- Expresar a tripla misión da Igrexa e as características da organización que ten actualmente a Igrexa católica.
- Resumir o relato bíblico e a súa ensinanza principal sobre «A primeira comunidade cristiá».
- Afirmar como o desenvolvemento da espiritualidade leva consigo o exercicio de colaborar na misión da Igrexa.
- Afondar no verdadeiro sentido da solidariedade.

### **UNIDADE 8: *Historia da Igrexa***

- Expresar a dobre dimensión humana e divina da Igrexa.
- Enumerar os principais acontecementos, personaxes e ensinanzas da primeira metade da historia da Igrexa.
- Sintetizar a principal ensinanza moral e relixiosa do relato bíblico «Simón, o meigo».
- Reflexionar e experimentar a historia persoal desexada e as crenzas máis profundas.
- Cooperar na preparación e no desenvolvemento dun concurso.

### **UNIDADE 9: *Fe, arte e cultura***

- Indicar as principais razóns polas cales as relixións son creadoras de arte e cultura.
- Expresar as principais achegas da Igrexa católica ao patrimonio cultural e artístico da humanidade.
- Sintetizar o argumento, as claves de interpretación e as ensinanzas que se extraen do relato bíblico «Salomón e o templo de Xerusalén».
- Tomar conciencia, desde a dimensión espiritual, das peregrinacións e da piedade cristiá.
- Comprender o valor da tolerancia.

### **UNIDADE 1: *Relixións universais***

- Resumir a vida e as ensinanzas de Buda.
- Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións.
- Investigar os valores que se propoñen no relato bíblico «Rut, a estranxeira».
- Recapacitar sobre a paz nas relixións e a busca de sentido.
- Reflexionar sobre o valor do diálogo.

### **UNIDADE 2: *Experiencia relixiosa e revelación de Deus***

- Explicar en que consisten a experiencia relixiosa e a experiencia cristiá.
- Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á busca de sentido.
- Enumerar os feitos e ensinanzas relixiosos do relato bíblico «Noé e o diluvio universal».
- titude relixiosa e experimentar o sentimento de éxtase relixiosa.
- Identificar a Xesús de Nazaret como o mellor mestre para a vida.

### **UNIDADE 3: *Deus, historia e Igrexa***

- Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.
- Expresar a dobre dimensión, humana e divina e de acertos e erros, que se dan na vida da persoa e na historia da Igrexa.
- Indicar a principal ensinanza moral e relixioso do relato bíblico «O profeta Xeremías».
- Reflexionar e experimentar a espiritualidade de agradecemento e o sentimento de aproveitar o tempo.
- Concienciarse sobre o valor da fidelidade.

### **UNIDADE 4: *O Mesías e a moral da vida pública***

- Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufridor e o Mesías político.
- Sintetizar as características da moral católica da vida pública.
- Describir as ensinanzas persoais e sociais que se poden extraer do relato bíblico «A historia do rei Saúl».
- Valorar a importancia de practicar a fe e o sentimento de sufrimento.
- Estimar o valor do compromiso social.

## **UNIDADE 5: *Xesucristo, Igrexa e misión***

- Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.
- Achar compromisos cristiáns para actualizar a misión de Xesús.
- Coñecer e apreciar o convite de Xesús a colaborar na súa misión.
- Constatar e expresar como a comunicación con Xesús xera o sentimento de entrega persoal.
- Aprender a ver, xulgar e actuar cristiamente.

## **UNIDADE 6: *Xesucristo, sacramentos e matrimonio***

- Resumir as principais características dos sacramentos da Igrexa católica.
- Sintetizar o sacramento do Matrimonio e a súa liturxia.
- Enumerar as características máis orixinais do amor cristián segundo o texto bíblico do «Canto ao amor cristián».
- Expresar a espiritualidade amorosa e o sentimento de fortalecer o vínculo matrimonial.
- Argumentar ante dilemas con coherencia persoal e cristiá.

## **UNIDADE 7: *Igrexa, moral e sexualidade***

- Sintetizar os trazos fundamentais da sexualidade humana.
- Resumir as características máis importantes da moral católica da sexualidade humana.
- Aplicar as claves para interpretar correctamente os dous relatos bíblicos de «A Creación do home e a muller» e indicar as súas ensinanzas.
- Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa.
- Discernir o verdadeiro amor.

## **UNIDADE 8: *Igrexa, autoridade e verdade***

- Diferenciar entre autoridade positiva e autoritarismo.
- Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade.
- Expresar o argumento e a mensaxe relixiosa e moral do relato bíblico «Susana, Daniel e os dous xuíces».
- Reflexionar sobre a defensa da verdade do ser humano e a sinceridade.
- Indagar sobre o valor da verdade.



## **UNIDADE 9: Os cristiáns e a civilización do amor**

- Resumir a misión da Igrexa e a súa relación co Reino de Deus.
- Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.
- Indicar algunhas claves para interpretar correctamente o relato bíblico «O ceo novo e a terra nova».
- Desenvolver e vivenciar a espiritualidade ecolóxica e o sentimento de eternidade.
- Comprender o valor de cambiar o mundo.

## **13) ALUMNOS PENDENTES**

### **ESO:**

A este alumnado faráselle un seguimento exhaustivo. Dividirase a materia en tres partes. Daráselles boletíns de exercicios que regularmente irán entregando ao profesor para a súa corrección e ós que fará as observacións pertinentes.

Os boletíns correspondentes a cada curso son os exercicios extraídos do libro de texto de cada curso, os temas xunto cos contidos están especificados na programación feita para este curso 2020-2021.

Estes alumnos poderán examinarse de todas as probas que se fagan durante o curso programadas para eles polo Departamento, que serán da seguinte maneira:

Terán tres exames durante o curso, que non coincidirán coas avaliacións para non interferir cos exames propios do curso no que están. O alumno tamén poderá optar por facer tres traballos escritos, correspondentes ás tres partes na que se divide a materia:

- 1ª parte: temas 1-3
- 2ª parte: temas 4-6
- 3ª parte: temas 7-9

## 14) PLAN DE CONVIVENCIA:

O principio básico do que se parte é a **dignidade do ser humano**, como fillo de Deus polo que se deben respectar os principios e valores universais. Débense afrontar as situacións de conflito mediante o diálogo, o perdón e a misericordia, que son valores xenuinamente cristiáns. Dende a ensinanza relixiosa, propónse unha reflexión e análise crítica dos valores democráticos e da cidadanía que a súa raíz son os principios fundamentais do Evanxeo e da Doutrina Social da Igrexa: a fraternidade, a xustiza, a misericordia, o perdón, a entrega de si mesmo e a entrega total a favor dos desfavorecidos. Por outra parte, o cristián entende a natureza como Creación de Deus, polo que a valora, a coida e a fomenta. Segundo isto, o alumnado deberá:

- Asistir a clase co material necesario.
- Chegar con puntualidade.
- Seguir as orientacións do profesorado e do persoal non docente no exercicio das súas funcións.
- Tratar con respecto e consideración a todos os membros da comunidade educativa.
- Estudar con aproveitamento , así como respectar o dereito ao estudo dos demais.
- Respectar a dignidade, integridade, intimidade, ideas e crenzas de todos.
- Non discriminar ningún membro da comunidade escolar por razón de nacemento, raza, sexo ou calquera outra circunstancia persoal ou social.
- Coidar e utilizar correctamente os bens e instalacións do centro.
- Respectar as pertenzas dos demais membros da comunidade educativa.
- Participar na vida e funcionamento do centro.
- Non realizar actividades prexudiciais para a saúde nin incitar a elas.
- Aprender habilidades pacíficas e non violentas na resolución de conflitos.

## **15) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

Debido a pandemia e a situación sanitaria actual, non se programa ningunha actividade extraescolar e complementaria para o actual curso.

## **16) AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN**

Co fin de mellorar o desenvolvemento docente, o Departamento considerou a inclusión da auto avaliación da programación, como medio de reorientar e optimizar o traballo na aula. A finais de curso realizarase a avaliación final de esta programación de área por medio da avaliación das programacións didácticas de aula, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do curso. Esta avaliación será realizada pola profesora, que anotará as súas observacións nun impreso que recolla todos os apartados da mesma tendo en conta a recepción e a consideración do proceso-aprendizaxe como un proceso de retroalimentación mutua.

## REVISIÓN DA PROGRAMACIÓN

|                   |  |                     |  |
|-------------------|--|---------------------|--|
| <b>Materia</b>    |  | <b>Departamento</b> |  |
| <b>Profesor/a</b> |  |                     |  |

### Apartado 1: Modificacións introducidas durante o curso na programación didáctica.

| CRITERIOS  | OBSERVACIÓNS | Cumprimento |      |
|------------|--------------|-------------|------|
|            |              | Par.        | Tot. |
| OBXECTIVOS |              |             |      |
| UNIDADES   |              |             |      |

| <b>Motivo modificacións</b> | <b>Comentarios.</b> |
|-----------------------------|---------------------|
| <b>TEMPO</b>                |                     |
| <b>RECURSOS</b>             |                     |
| <b>METODOLOXÍA</b>          |                     |
| <b>OUTROS</b>               |                     |

**Apartado 2:** Análise provisional dos resultados da avaliación de xuño.

| <b>Resultados totais do alumnado</b>             |                   |                                      |                  |                       |
|--|-------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Matriculados<br/>(descontando<br/>baixas)</b> | <b>Asistentes</b> | <b>Perda avaliación<br/>continua</b> | <b>Aprobados</b> |                       |
|  |                   |                                      | <b>Nº total</b>  | <b>% (asistentes)</b> |
|  |                   |                                      |                  |                       |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Análise dos resultados</b> |  |
|-------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Resultado das medidas de atención á diversidade</b> |  |
|--|--|

### Apartado 3º: Propostas de revisión.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Da programación didáctica |  |
|---------------------------|--|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Do Proxecto Curricular |  |
|------------------------|--|

### Apartado 4º: Necesidades para o vindeiro curso.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Solicitar á dirección |  |
|-----------------------|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Proposta de novos obxectivos |  |
|------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Criterios novos para a confección de horarios |  |
|---|--|

Xanceda, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

O/A Profesor/a

Asdo.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esta programación está suxeita a cambios, en función do nivel e interese do alumnado. Este seminario, está interesado en que o seu alumnado adquira unha formación relixiosa axeitada ás súas necesidades.

### **Compoñentes do Seminario:**

Asdo: M<sup>a</sup> José Maroño Otero

Xanceda, 13 de outubro de 2020

# ANEXO I Á PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN.

## CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O Departamento de Relixión decidiu agardar ao inicio das aulas para concretar os % da avaliación do alumnado matriculado na materia. O motivo é realizar o contrato de ensino-aprendizaxe en colaboración cos alumnos e alumnas. Este criterio didáctico favorece unha mellor implicación do alumnado na súa propia formación.

Así, en **ESO**:

### **ESCENARIO 1- ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL:**

- Probas escritas obxectivas 60%
- Traballos complementarios 30%
- Participación, actitude 10%

### **ESCENARIO 2- ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL:**

- Probas escritas obxectivas tipo test 50%
- Traballos complementarios 50%

En **xuño**, terán a posibilidade de aprobar a materia si superan un exame final de toda a asignatura (aqueles alumno/as que non o fixeron).

Na convocatoria extraordinaria de **setembro**, terase unicamente en conta a nota do exame. Esta, será o resultado da suma das puntuacións dadas a cada exercicio. Será un exame no que entren cuestións e preguntas sobre a materia impartida durante o curso académico.

Este criterio aplicarase como ata o de agora a todos os cursos de ESO.

No caso suposto de que algún alumno/a sexa sorprendido copiando nas súas múltiples formas, a nota será dun cero, e inmediatamente a familia será informada.



# ANEXO II Á PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN.

## APRENDIZAXES NON ADQUIRIDAS NO CURSO 2019-2020

### **2º ESO**

Clasificación dos sacramentos da Igrexa Católica.

Os sacramentos de Iniciación Cristiá.

A presenza de Xesús nos sacramentos.

Os sacramentos correspóndense con distintas etapas da vida humana.

### **3º ESO**

O misterio da Trindade.

Clasificación das verdades de fe contidas no Credo e explicación do seu significado.

As notas da Igrexa.

Localización no mapa dos lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás.

### **4º ESO**

A tripla misión da Igrexa.

Membros da Igrexa Católica e cal é a súa organización actual.

A dobre dimensión humana e divina da Igrexa.

Exemplos das achegas da Igrexa Católica ao patrimonio cultural e artístico da humanidade.

O sentido das peregrinacións cristiás.

Nas dúas primeiras sesións de clase do curso 2020-2021, serán explicados e traballados na aula estes temas que quedaron por ver no curso pasado a causa do COVID. O alumnado terá información adicional destes temas no curso da materia da **Aula Virtual**, onde se colgarán documentos explicativos para que poidan ler e traballar na casa. Logo na clase faremos unha posta en común fomentando o diálogo e as valoracións e aportacións de cada alumno/a.

## ANEXO III Á PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN.

### POSIBLES ESCENARIOS EN FUNCIÓN DA SITUACIÓN SANITARIA

#### ***ESCENARIO 1: Actividade lectiva presencial***

A Programación de referencia (todos os puntos que aparecen na mesma: estándares mínimos de aprendizaxe, competencias, criterios de avaliación, etc) será o que se vai ter como punto de partida para todos os escenarios posibles.

Na modalidade de **actividade lectiva presencial**, levarase a cabo o proceso de ensino-aprendizaxe tal e como se fixo ata o de agora en cursos anteriores. O libro de texto servirá como guía para explicar os diferentes temas na clase, e para facer as actividades propostas xa sexa de forma oral ou escrita. A proxección de vídeos, películas relacionadas co tema en cuestión, servirán para afianzar e consolidar os coñecementos adquiridos. Serán subidos ao curso correspondente da Aula Virtual resumos pequenos e claros. Aquí radica a novidade deste curso con respecto a cursos pasados: a utilización da Aula Virtual, que xa está operativa en todos os cursos estando matriculados todos os alumnos/as no seu respectivo curso. É importante atender a aquel alumnado que por diversas razóns, incluída a sanitaria non poidan acudir ao centro escolar. Desta maneira, poden continuar ca marcha do curso desde os propios domicilios. Tamén se utilizará o correo electrónico (correo docente: [marisereligion@gmail.com](mailto:marisereligion@gmail.com)) para consulta de dúbidas, aclaracións, envío de traballos complementarios, etc. O alumnado foi infomado destas canles de comunicación, tomoúselles o correo e queda por enviar mensaxe Abalar comunicando estas formas telemáticas de seguemento. Informarase a través da Web do centro, a mencionada Aula Virtual e correo electrónico. Procurarase manter un contacto activo e un constante feed-back co alumnado e o resto da comunidade educativa, a fin de facilitar a consecución e logro das competencias mínimas.

Enviaránse informes periódicos aos titores/as a fin de evitar demandas non cubertas e potenciar un correcto proceso aprendizaxe, recuperación ou mellora.

Os criterios de cualificación aparecen especificados no anexo que leva este mesmo título e foron consensuados co alumnado na primeira sesión de clase: 60% as probas escritas, o 30% os traballos complementarios e o 10%, a participación e a actitude cara a materia.

## **ESCENARIO 2: Actividade non presencial**

O seguemento é 100% telemático. Os distintos temas serán tratados a partir do libro de texto naqueles cursos que o teñen (3º e 4º de ESO), pero tamén con esquemas, pequenos resúmenes claros e concisos que serán subidos á Aula Virtual do curso correspondente, neste caso tamén os cursos que non teñen libro de texto (1º e 2º de ESO). Exercicios en soporte escrito, en papel (libro de texto), ou dixital, traballos complementarios, proxectos. Neste apartado tamén vai incluída a implicación do alumnado no proceso de ensino-aprendizaxe, participación, colaboración activa, responsabilidade no propio proceso de formación. Desglósase a consecución e desenrolo, preparación, presentación e aplicación dos proxectos propostos de recuperación e mellora (seguemento): 50% traballos complementarios, implicación do alumnado no proceso de ensino- aprendizaxe, participación, seguemento. Poderanse flexibilizar os periodos de entrega tendo en conta as circunstancias, dado que a materia é dunha única hora semanal, contando cunha semana para cada proposta e actividade desde a data da proposta da citada actividade. 50% cuestionarios tipo test.

Os recursos dixitais serán de utilización preferente, as actividades educativas terán carácter práctico e potenciarán o proceso de avaliación continua.

**Enviaranse informes periódicos aos tutores-as a fin de evitar demandas non cubertas e potenciar o correcto proceso ensinanza- aprendizaxe, recuperación e mellora.**

Este escenario centrarase no ensino á distancia que combina sesións a distancia, AULA VIRTUAL, WEBEX, ABALAR, CORREO ELECTRÓNICO (correo docente: [marisereligion@gmail.com](mailto:marisereligion@gmail.com)).

**Todo o alumnado matriculado na materia foi informado desde o primeiro día destas canles de comunicación, e dos posibles escenarios segundo a marcha da pandemia.**

**Os alumnos/as tiveron que mandar un correo electrónico de presentación ao correo docente (a finalidade foi constatar que non hai erro algún nas súas propias direccións de correo electrónico). Tamén se lles insistiu en que entrasen xa nos cursos correspondentes da materia na Aula Virtual** do centro, aproveitando que nas primeiras sesións se están traballando as aprendizaxes non vistas o curso pasado. Ali teñen o material co que despois na clase se vai interactuar: debatir, facer postas en común, comentar experiencias persoais, etc.

En caso de que as circunstancias marcadas pola pandemia obrigasen a facer flexibilizacións, faríanse atendendo as indicacións da Consellería.