

# SÍNTESIS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### Valores Éticos - 2ºESO

C.P.I. Plurilingüe de Vedra

Curso 2022/23

## ÍNDICE

1. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS
2. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN

## 1. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS / 2ºESO

### Tema 1. En busca da miña identidade

- Coñecer as características da etapa da adolescencia, os cambios que se producen durante este período e os obxectivos que debemos lograr durante esta etapa.
- Estudar a influencia que exerce o grupo sobre o individuo, os aspectos positivos e negativos desta influencia, os elementos que comparten os membros dun mesmo grupo e a especial influencia do grupo durante a adolescencia.
- Explicar o proceso de construción da nosa personalidade a partir do temperamento biolóxico, o ambiente sociocultural e o carácter.
- Describir como forxar un bo carácter a partir dos nosos hábitos, actos e decisións.
- Explicar o concepto de virtude en Aristóteles como un hábito que nos move a actuar ben e que consiste no termo medio entre dous extremos.
- Identificar as habilidades emocionais e apreciar a súa importancia para lograr os nosos obxectivos e poder adaptarnos máis facilmente a cada situación.
- Identificar as habilidades sociais e apreciar a súa importancia para mellorar as nosas relacións cos demais.
- Explicar en que consiste a intelixencia emocional.
- Practicar as habilidades sociais para mellorar as nosas relacións cos demais.
- Reflexionar sobre a importancia do autoconhecimento e desenvolver esta práctica.

### Tema 2. Crecer como persoas

- Explicar as características do proceso de socialización e como se desenvolve.
- Saber identificar os axentes que interveñen no proceso de socialización: os axentes de socialización primaria e os de socialización secundaria.
- Recoñecer a importancia do respecto á dignidade humana.
- Identificar as actitudes que atentan contra a dignidade humana, recoñecendo o dereito a ser diferente.
- Definir a asertividade e saber identificar os tres tipos de conduta: asertiva, agresiva e pasiva.
- Ser capaz de levar a cabo unha conduta asertiva ante unha situación que formula un conflito a través de diálogos e exercicios colectivos.
- Coñecer as habilidades sociais e valorar a súa importancia para mellorar as relacións coas persoas que nos rodean e para que nos sintamos máis felices, fomentando a incorporación destas prácticas na nosa rutina diaria.
- Reflexionar sobre a importancia de saber escoitar, poñendo en práctica esta habilidade nos debates e exercicios en equipo.
- Desenvolver a capacidade para relacionarse cos seus compañeiros e compañeiras de forma satisfactoria nos traballos en grupo.

### Tema 3. Da moral á ética

- Identificar as características que diferencian a conduta dos animais e a conduta do ser humano.
- Aprender a valorar a liberdade que posuímos e a exercitar a responsabilidade e a autonomía para facer un bo uso da nosa capacidade de elixir.
- Explicar a diferenciación entre as normas morais e as normas legais segundo quen as impón e que sucede se non as cumprimos.
- Comprender a evolución do desenvolvemento da conciencia moral desde a nenez ata a idade adulta.
- Expor as características do desenvolvemento da conciencia moral segundo a teoría de Piaget e a de Kohlberg.
- Coñecer a orixe da moral segundo o relativismo e o obxectivismo moral e saber diferenciar estas dúas teorías.
- Expor o punto de vista sobre o intelectualismo moral socrático.
- Avaliar o nivel de desenvolvemento moral segundo a escala de Kohlberg na realización dunha reflexión sobre un dilema moral.

- Estudar as características da teoría ética de Aristóteles, identificando o seu obxectivo e valorando a sensatez coa que nos debemos comportar segundo esta ética.
- Desenvolver a capacidade de reflexión sobre a necesidade da ética e a importancia de conciencia moral nas nosas vidas.

#### **Tema 4. A democracia como estilo de vida**

- Expor o significado do Estado de dereito, baseado no imperio da lei, a división de poder e a protección dos dereitos.
- Coñecer a división de poderes de Montesquieu e a súa orixe: o poder lexislativo, o poder executivo e o poder xudicial.
- Entender a importancia da participación na democracia e as distintas formas de participación posibles.
- Fomentar o sentido da iniciativa en asuntos democráticos e implicarse nos exercicios, actividades e traballos en grupo propondo solucións e suxestións.
- Comprender os riscos da democracia: a ditadura da maioría, a demagogia e o desinterese polos asuntos públicos.
- Identificar os riscos da democracia nunha situación a partir dunha lectura con valores.
- Amosar interese e iniciativa na realización dun debate sobre o investimento que debería facer o Estado en infraestruturas.
- Desenvolver a capacidade de argumentación para expor se todas as ideas teñen cabida nunha democracia.
- Coñecer os dereitos fundamentais na Constitución e a súa clasificación: dereitos civís, dereitos políticos e dereitos sociais.

#### **Tema 5. Os dereitos humanos**

- Coñecer as características dos dereitos humanos, remarcando que os dereitos son universais, inalienables e imprescindibles.
- Fomentar a concienciación de que todas as persoas teñen os mesmos dereitos.
- Explicar a orixe dos dereitos humanos segundo distintas teorías: o convencionalismo, o relativismo e o iusnaturalismo de John Locke.
- Adoptar unha actitude obxectiva ao reflexionar sobre as críticas ao iusnaturalismo.
- Desenvolver a capacidade argumentativa na realización dun debate sobre as posturas enfrontadas que explican a orixe dos dereitos.
- Fomentar a práctica do razoamento moral nun exercicio que formula unha situación solidaria.
- Analizar as dúas clasificacións dos dereitos humanos, segundo os valores que protexen e segundo o momento no que foron recoñecidos polas leis.
- Coñecer a discriminación que sofren as mulleres por razón de sexo e realizar unha campaña contra a discriminación da muller e a violencia de xénero.
- Reflexionar sobre a necesidade de protexer os dereitos da infancia.

#### **Tema 6. Os retos da ciencia**

- Comprender a necesidade dunha dimensión moral no ámbito da ciencia e da técnica.
- Entender a investigación científica e tecnolóxica como un medio para mellorar a vida das persoas e non como un fin en si mesmo.
- Reflexionar sobre a importancia de establecer límites no desenvolvemento da ciencia e da técnica.
- Desenvolver o sentido da iniciativa a partir do desafío dos dilemas morais a partir dos principios da ética médica.
- Ser consciente dos problemas morais que presenta a clonación e a euxenesia, expresando a súa opinión.
- Explicar os principais retos morais da medicina e da biotecnoloxía.
- Identificar as prácticas científicas e tecnolóxicas que non respectan os dereitos humanos ni a dignidade das persoas.

- Desenvolver a capacidade argumentativa nun debate sobre a reprodución asistida e a utilización de células nai.
- Expor o punto de vista propio en debates e exercicios.

## **2. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN**

### **A) PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN**

Os instrumentos que teñen que medir as aprendizaxes deberán cumprir unhas normas básicas:

- Deben ser útiles, isto é, deben de servir para medir exactamente aquilo que se pretende medir, o que un alumno sabe, fai ou cómo actúa.
- Deben de ser viables, a súa utilización non debe entrañar un esforzo extraordinario ou imposible de alcanzar.
- En resumo, a honradez e a precisión deben ser características indiscutidas dos mesmos.

### **B) INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

A continuación enuméranse os distintos instrumentos que se van empregar para avaliar a aprendizaxe dos alumnos.

#### **1. Observación e análise de tarefas.**

- Asistencia á clase.
- Participación nas actividades da aula, como debates, enquisas, traballos de investigación en grupo e as súas correspondentes postas en común ..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes.
- Traballo, interese, orde e solidariedade dentro do grupo.

#### **2. Probas control.**

- Probas de información: poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro-falso, de resposta curta, definicións. . . Con elas pódese medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
- Probas de elaboración nas que os alumnos deberán mostrar o grao de asimilación dos contidos propostos na programación. Avalían a capacidade do alumno para estruturar con coherencia a información, establecer interrelacións entre factores diversos, argumentar lóxicamente. Serían probas de resposta longa, comentarios de texto, resolución de dilemas morais, formulación e resolución de problemas morais de actualidade, etc.

#### **3. Traballos especiais.**

Este tipo de actividades deben ser de carácter absolutamente voluntario e propostas ó comezo da avaliación. Por este carácter de voluntariedade, non poderán contar na avaliación global de modo negativo; os alumnos que os realicen obterán por eles unha puntuación positiva, ou ningunha puntuación se o traballo non tivese a calidade necesaria.

### **C) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (POR TRIMESTRE)**

Deben ser coñecidos polos alumnos, porque deste modo mellora todo o proceso de ensino-aprendizaxe. Se un alumno sabe qué e cómo se lle vai cualificar, poderá facer o esforzo necesario na dirección adecuada para alcanzar os obxectivos propostos. Para lograr algunha destas cualificacións teranse en conta os seguintes aspectos:

**1. Traballos, de diversa índole.**  
**Serán o 50% da nota, en cada trimestre.**

**2. Exposicións orais e participación en charlas, baseadas nos contidos traballados, sempre tendo en conta:**

- Adecuación pregunta/resposta.
- Capacidade de síntese.
- Capacidade de definición.
- Capacidade de argumentación e razoamento.

**Serán o 50% da nota, en cada trimestre.**

**3. Observación directa:** colaboración no traballo da aula, cooperación cos compañeiros, disposición cara ó traballo, atención na clase, presentación en tempo e forma dos traballos e exercicios, participación nos debates.

**4. Penalización equivalente ao 50% da nota naqueles traballos ou participacións orais fora de prazo.**

#### **D) RECUPERACIÓN DAS AVALIACIÓNS SUSPENSAS**

No caso de estar suspensa, o alumno terá despois de cada avaliación (1ª, 2ª e "Previa a final") a oportunidade de recuperala presentando de novo o traballo ( ou traballos ) non superados, e facendo de novo algunha proba oral, se fora necesario.

Transcorridas as 3 avaliacións e feitas as correspondentes recuperacións, se un alumno/a **non alcanza o 5 sobre 10 tras o redondeo correspondente NA MEDIA ARITMÉTICA DAS TRES AVALIACIONES, non haberá superado a materia e deberá formar parte do programa de reforzo e recuperación propio do mes de xuño, antes da avaliación Final.**

En dito período, cada alumno terá a súa situación particular:

Asdo

Rafaela Gómez-Casero Herrera

Xefa de Departamento