

**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA.
CURSO 2021/2022**

**CENTRO: C.P.I. CURROS ENRÍQUEZ
CURSO: 2021/22
MATERIA: ECONOMÍA
DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA
DATA: 5/04/2022**

Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

1. Criterios sobre a avaliación e cualificación	
1º Avaliación	<p>Cálculo da nota da 1º avaliación:</p> <p>a) Realización de probos escritos ou orais. Realizarase polo menos unha ou dous ao trimestre: ata 7 puntos.</p> <p>b) Actitude diaria na clase: asistencia, puntualidade, interese, grado de colaboración cos compañeiros, iniciativa, respecto: ata 1 punto.</p> <p>c) Resolución de actividades propostas na clase: ata 1 punto.</p> <p>d) Seguimento dos traballos individuais e grupais: ata 1 punto.</p>
	<p>Procedemento de recuperación da 1º avaliación:</p> <p>Farase unha recuperación por trimestre, que consistirá nunha proba escrita (examen ou formulario) ou oral.</p>
2º Avaliación	<p>Cálculo da nota da 2º avaliación:</p> <p>a) Realización de probos escritos ou orais. Realizarase polo menos unha ou dous ao trimestre: ata 7 puntos.</p> <p>b) Actitude diaria na clase: asistencia, puntualidade, interese, grado de colaboración cos compañeiros, iniciativa, respecto: ata 1 punto.</p> <p>c) Resolución de actividades propostas na clase: ata 1 punto.</p> <p>d) Seguimento dos traballos individuais e grupais: ata 1 punto.</p>
	<p>Procedemento de recuperación da 2º avaliación:</p> <p>Farase unha recuperación por trimestre, que consistirá nunha proba escrita (examen ou formulario) ou oral.</p>
3º Avaliación	<p>Cálculo da nota da 3º avaliación:</p> <p>a) Realización de probos escritos ou orais. Realizarase polo menos unha ou dous ao trimestre: ata 7 puntos.</p> <p>b) Actitude diaria na clase: asistencia, puntualidade, interese, grado de colaboración cos compañeiros, iniciativa, respecto: ata 1 punto.</p> <p>c) Resolución de actividades propostas na clase: ata 1 punto.</p> <p>d) Seguimento dos traballos individuais e grupais: ata 1 punto.</p>

	<p>Procedemento de recuperación da 3º avaliación:</p> <p>Farase unha recuperación por trimestre, que consistirá nunha proba escrita (examen ou formulario) ou oral.</p>
Cualificación final aprobados	<p>Cálculo para obter a cualificación final de curso: A cualificación final de curso será a media aritmética das notas obtidas nas tres avaliacións. A realización correcta das actividades de ampliación poderá servir para subir a nota final.</p>
Cualificación final para os suspensos	<p>Consistente en: De ser necesario recuperar en xuño, esta recuperación consistiría nun traballo a elaborar durante o período lectivo sobre un tema de cada avaliación que o alumno ou alumna teña que recuperar. A nota de xuño será a que se obteña da avaliación deste traballo.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Cálculo para obter a cualificación final de materia pendente:</p> <p>- A nota final será a media aritmética dos resultados das tres probas escritas ou formularios que farán ó longo do curso (terá un valor de 7 puntos) e teráse en conta a entrega dos traballos (valórase cun punto por traballo, se está perfecto)</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traballo en fichas sobre os estándares do curso que debe recuperar. - As fichas entregadas serán cualificadas entre (1-10) segundo a corrección coa que fosen feitas. - Avaliación das fichas a entregar por avaliación. - Avaliación dos formularios (Quizz) por avaliación, no Classroom e na Aula Virtual.

2.1. Metodoloxía e actividades para o período comprendido entre a 3º avaliación e a avaliación final na ESO (apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría)

Metodoloxía	Utilizarase unha metodoloxía mixta: inductiva e dedutiva.
--------------------	---

	<p>A metodoloxía inductiva serve para levar a cabo unha aprendizaxe máis natural e para motivar a participación dos alumnos a través do uso de:</p> <p>Pequenos debates nos que se intentará detectar as ideas previas, preconceitos ou esquemas alternativos do alumno como produto da súa experiencia diaria e persoal.</p> <p>Elaboración de informes individuais das actividades realizadas co uso de táboas de datos, gráficos e conclusións nas que o aspecto cualitativo é máis interesante que o cuantitativo.</p> <p>A metodoloxía dedutiva e o uso de estratexias expositivas-receptivas favorecen a actividade mental como complemento ao proceso de aprendizaxe inductivo. Para iso, cada idea, concepto ou feito presentarase cunha experiencia o máis sinxela posible:</p> <p>O profesor debe guiar e graduar todo este proceso, propoñendo actividades nas que sexa necesario consultar diversas fontes de información, datos conflitivos, recoller información fóra da aula e, ademais, debe promover o rigor no uso do idioma.</p> <p>En todas as actividades, é conveniente reflexionar sobre o feito, recoller o aprendido, analizar o progreso en relación a ideas previas (punto de partida) e facilitar a reflexión do alumno sobre habilidades de coñecemento, procesos cognitivos, control e planificación do propio rendemento. , toma de decisións e verificación de resultados.</p> <p>A intervención do profesorado debe dirixirse a que os alumnos constrúan criterios sobre as súas propias capacidades e competencias en campos específicos do coñecemento e o seu traballo como estudante.</p>
<p>Actividades tipo</p>	<p>- Actividades de ampliación da materia para o alumnado que xa está <u>aprobado</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exercicios de repaso. 2. Tarefas de búsqueda de información. 3. Traballos cooperativos.

	<p>- Para o <u>alumnado suspenso</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividades de apoio: Repaso de todo o temario, realización de esquemas, traballos en grupo. etc... 5. Actividades de reforzo: Realización de exercicios prácticos, exercicios da editorial, etc...
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Utilizaremos libro de texto, Iniciación á actividade emprendedora e empresarial. Editorial: Editex.</p> <p>Outro material importante é a información atopada polo alumnado en internet e fonte bibliográficas.</p> <p>Como guía de traballo, utilizaremos os seguinte materiais:</p> <p>Empresa e iniciativa emprendedora. Edición Xerais de Galicia</p>