

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36000247	CPI de Cova Terreña	Baiona	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	4º ESO	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	5
4.2. Materiais e recursos didácticos	5
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	6
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	6
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	7
7.2. Actividades complementarias	7
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	8
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	8
9. Outros apartados	8

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 1o curso da ESO, ten como referencia o currículo do Decreto 156/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación, utilizouse como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias transversais, mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado e mediante a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade. Configurarase a materia neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos departamentos e axentes sociais, así como coas familias do alumnado.

Outro aspecto que se tivo en conta á hora de deseñar a presente programación foi o centro no que se ía implementar: as características do mesmo, as do seu alumnado e do seu entorno. Esta programación didáctica está pensada para ser levada á práctica nun CPI situado nunha vila heteroxénea de ambientes rural, mariñeiro e, sobre todo, turístico. No concello hai poboación de niveis económicos moi variados, aínda que concretamente nas familias do centro que nos ocupa predomina o nivel medio-baixo, tanto social como culturalmente.

O alumnado que elixiu a materia optativa de Proxecto Competencial de 4o ESO neste curso son 17 alumnos e alumnas con diferentes casuísticas: TDAH, Dislexia, TEAF, incorporación tardía, estranxeiros,...

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Deseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1		2	1-2	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Educación de calidade		100	35	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Educación de calidade	35

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Asimila a temática tratada e a súa implicación.	PE	20
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Identifica a importancia da temática do proxecto a abordar.	TI	80
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Selecciona recursos e materiais para a realización da exposición.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Identifica, selecciona e analiza a información necesaria para a realización do proxecto. Rexístraa no modelo esquema/dossier.		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporaliza as distintas fases do proxecto executándoas en prazo.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventa incidencias que poidan xurdir.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Temporaliza as distintas fases do proxecto executándoas en prazo.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Solventa incidencias que poidan xurdir		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Identifica, selecciona e analiza a información necesaria para a realización do proxecto. Rexístraa no modelo esquema/dossier.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Solventa incidencias que poidan xurdir.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presenta con claridade o seu traballo final.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Presenta con claridade o seu traballo final.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Presenta con claridade o seu traballo final.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Presenta con claridade o seu traballo final.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Identifica, selecciona e analiza a información necesaria para a realización do proxecto. Rexístraa no modelo esquema/dossier.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Ao longo de todo o curso levarase a temática da Calidade da Educación como fío condutor.

As actividades propostas ao longo do curso están dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinabilidade, a conexión entre os distintos tipos de coñecemento e a educación.

O proxecto será realizado en grupos de traballo cooperativo, nos cales cada alumna ou alumno adopta un rol concreto asumindo tarefas individuais que integrarán o resultado final do proxecto.

Neste proxecto, trabállanse as todas as competencias clave contribuíndo interdisciplinarmente as seguintes áreas:

- Lingua Galega (expresión oral e escrita, comprensión da información, redacción de textos...)
- Lingua Inglesa (expresión oral e escrita, comprensión da información, redacción de textos...)
- Tecnoloxía e Dixitalización (elaboración e tratamento dos soportes fotográficos, dos textos e dos expositores)
- Xeografía e Historia (información e corrección históricas)
- Educación Plástica e Visual (deseño do formato de presentación do proxecto)

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Ordenador (Proxecto E-Dixgal), impresora a cor, plastificadora e plásticos adecuados, escáner, fotocopiadora e cámara fotográfica.
Caderno

Biblioteca do Centro, Biblioteca Municipal e fotografías cedidas por particulares.

Aula Virtual

Material de Polos Creativos

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, dispoñendo o alumnado de pupitres individuais, o que facilitará os necesarios cambios na súa distribución para o traballo grupal. Para a ubicación da exposición final habilitarase unha aula de desdobre, o salón de actos ou un espazo público.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias clave. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades diferentes. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como as actividades de reforzo e ampliación no caso de ser necesarias.

Os resultados de dita proba daranse a coñecer durante unha reunión establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade do equipo docente. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación, levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100	100
Proba escrita	20	20
Táboa de indicadores	80	80

Criterios de cualificación:

Traballo na aula e de investigación: 60%
 Proxecto final e exposición do mesmo 20%
 Proba escrita 20%

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais, proposicións de ideas, iniciativas, orde e claridade nos textos e no rexistro do caderno.... así como unha proba escrita.

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media ponderada das notas das avaliacións parciais.

Criterios de recuperación:

No caso de que un alumna/o non realice as tarefas asignadas ou non coopere adecuadamente no grupo de traballo dificultando o desenvolvemento do proxecto, seranlle asignadas tarefas individuais. Será avaliado/a nunha proba escrita única correspondente aos contidos da materia.

Ao longo dos trimestres ofreceráselle a oportunidade de presentar as tarefas non superadas.

6. Medidas de atención á diversidade

Para os alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoio Educativo serán deseñadas as actividades seguindo a metodoloxía DUA, de modo que se facilite o desempeño do seu rol no proxecto. Do mesmo modo, prestaráselle unha maior atención na aula e nas actividades fóra da aula, estando pendentes en todo momento do seu desempeño así como da consecución das súas tarefas individuais. Todo isto sen prexuízo de que, a medida que avance o curso, poida detectarse a necesidade deste tipo de actividades individualizadas noutros alumnos/as, establecéndose, de ser o caso, os necesarios reforzos educativos.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso irán máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que suporán un maior desafío na busca de información e unha interrelación dos diferentes contidos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1
ET.1 - Espírito crítico	X
ET.2 - Creatividade	X
ET.3 - Educación emocional e en valore	X
ET.4 - Expresión oral e escrita	X
ET.5 - Formación dixital	X
ET.6 - Igualdade de xénero	X

Observacións:

No deseño de actividades á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase tamén a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade.
- Evitaranse en todo momento os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Proposta de lecturas	Lecturas opcionais relacionadas coa materia/competencias para o aprendizaxe.			
Presentación na "Semana da Ciencia".	Presentación do proxecto nunha infografía.			
Curso de fotografía	Curso de fotografía e análise da fotografía antiga e actual.			

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas pola contorna	Visitas a puntos da vila para toma de fotografías, reflexións,...			

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Participación activa de todo o alumnado
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A principal referencia da que se disporá para este procedemento de seguimento e autoavaliación será a temporalización definida ao inicio do curso, debéndose analizar e comprobar de xeito periódico se o programado se vai cumprindo e se corresponde coas necesidades do alumnado, de modo que o desenvolvemento das unidades didácticas siga o calendario previsto e se se acadan os obxectivos fixados para ditas datas.

O documento elaborado para levar dito seguimento constituirase como un caderno de traballo na aula. Neste caderno do profesor, reflectirase o desenvolvemento efectivo das sesións, así como as tarefas completadas ou as deficiencias atopadas, facendo fincapé no aproveitamento das sesións e dos recursos dispoñibles.

9. Outros apartados