
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍA



. C.P.I. de Cervantes

📁 Departamento de Tecnología

📅 Curso 2022-2023

ÍNDICE

ÍNDICE		Páxina
1	Aspectos xerais da programación	3
2	Conceptos clave da programación	5
3	Contexto	6
	Contexto do centro: características do centro e do alumnado	
	Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado)	
2º ESO (TECNOLOXÍAS)		
4	Secuenciación e temporalización	8
	Aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2021/2022	
	Secuenciación e temporalización dos contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar aspectos curriculares para cada unidade	10
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares de aprendizaxe	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
6	Metodoloxía	13
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias e recursos	
7	Avaliación	14
	Avaliación inicial	14
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Avaliación continua	14
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final	15
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final? Ponderación, redondeos, etc	
	Avaliación extraordinaria	15
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba	
	Materias pendentes de cursos anteriores	15
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
8	Atención á diversidade	16
	Medidas ordinarias: organizativas e curriculares	
	Medidas extraordinarias: organizativas e curriculares	
4º ESO (TECNOLOXÍA)		
4	Secuenciación e temporalización	17
	Aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2021/2022	
	Secuenciación e temporalización dos contidos por unidades e /ou proxectos	
5	Relacionar aspectos curriculares para cada unidade	19
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	

6	Metodoloxía	22
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias e recursos	
7	Avaliación	23
	Avaliación inicial	23
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Avaliación continua	23
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final	24
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final? Ponderación, redondeos, etc.	
	Avaliación extraordinaria	24
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
Materias pendentes de cursos anteriores	24	
Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.		
Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.		
8	Atención á diversidade	25
	Medidas ordinarias: organizativas e curriculares	
	Medidas extraordinarias: organizativas e curriculares	
TODOS		
9	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	26
	Indicadores de logro do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
10	Avaliación da programación didáctica	27
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
11	Actividades complementarias e extraescolares	28
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
12	Medidas específicas en relación á situación sanitaria	28
	Referencia ás medidas tomadas na aula	
13	Concrecións didácticas e metodolóxicas para garantir a continuidade da aprendizaxe no caso de ensino a distancia	29
	Metodoloxía	
	Alumnado con conectividade e sen conectividade	
	Materiais e recursos	
	Avaliación e cualificación	
14	Datos do departamento	31

1.- Aspectos xerais da programación

A tecnoloxía desenvolve un papel fundamental na sociedade actual, porque proporciona un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, a tecnoloxía achégalle ao currículo a capacidade de analizar e redeseñar a relación entre os dispositivos tecnolóxicos e as necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a condición de inmediateza que lle son propias dotan esta materia dunha grande relevancia educativa. Na resolución de problemas tecnolóxicos conxúganse, ademais da innovación, elementos como o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento da tecnoloxía proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade sustentable, formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

A materia de Tecnoloxía trata de lograr os seus fins abordando un amplo conxunto de temas ao longo do primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria. O bloque de "Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos" trata o desenvolvemento de habilidades e métodos para identificar as necesidades, formular solucións aos problemas técnicos, e proxectar e construír os obxectos que os resolven. Este bloque é transversal con respecto á materia e constitúe o eixe principal do seu desenvolvemento. No bloque de "Expresión e comunicación técnica" apréndese a interpretar e producir documentos técnicos, para o que se deben adquirir técnicas básicas de debuxo e de manexo de programas de deseño gráfico. Ao longo do ciclo, os documentos deben evolucionar de simples a complexos, ao tempo que se introducen as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar proxectos técnicos. O bloque de "Materiais de uso técnico" trata as características, as propiedades e as aplicacións dos materiais técnicos como as técnicas de traballo con ferramentas e máquinas, e os comportamentos relacionados co traballo cooperativo e cos hábitos de seguridade e saúde. O bloque de "Máquinas e sistemas" introduce as forzas que soporta unha estrutura, os esforzos aos que están sometidos os elementos que a configuran, e o funcionamento dos operadores básicos para a transmisión e a transformación do movemento, aspectos fundamentais das máquinas. Ademais, tamén se tratan os fenómenos e os dispositivos asociados á electricidade, a forma de enerxía máis utilizada nas máquinas e nos sistemas de control. Finalmente, o bloque de "Tecnoloxías da información e da comunicación" é necesario para aprender a utilizar eficientemente as ferramentas dixitais, dominio que debe facilitar as aprendizaxes recollidas nos bloques anteriores. Nesta etapa trátase de usar os equipamentos informáticos de xeito seguro para deseñar, elaborar e comunicar os proxectos técnicos, sen esquecer que na sociedade actual é necesaria unha formación adecuada no uso das ferramentas de procura, intercambio e publicación de información.

En canto ao cuarto curso de educación secundaria obrigatoria o currículo tamén está organizado en diversos e distintos apartados. O bloque de "Tecnoloxías da información e da comunicación" desenvolve os aspectos relativos á comunicación con fíos e sen eles, e ao tratamento, a almacenaxe e a transmisión da información. O bloque de "Instalacións en vivendas" presenta os tipos de instalacións, os seus compoñentes, o seu funcionamento e os hábitos de consumo para o aforro enerxético. O bloque de "Electrónica" é imprescindible nun contexto tecnolóxico que avanza a grande velocidade debido ao uso de dispositivos electrónicos cada vez maior. O titulado "Control e robótica" presenta análises e montaxes sinxelas de sistemas automáticos onde, a partir da información das condicións do contorno, un dispositivo sexa capaz de producir (ou simular) as actuacións programadas. O bloque de "Pneumática e hidráulica" desenvolve os compoñentes e os tipos de circuitos pneumáticos e hidráulicos, intimamente relacionados cos bloques de control e electrónica. E finalmente, no bloque de "Tecnoloxía e sociedade" trátase de reflexionar sobre os avances tecnolóxicos ao longo da historia, e sobre as súas consecuencias.

No conxunto dos bloques desta materia, en resumo, intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, polo que un enfoque interdisciplinar favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

Desde o punto de vista metodolóxico, o ensino desta materia require que se realicen proxectos nos que se traballe en equipo para resolver problemas tecnolóxicos que permitan explorar e formalizar o deseño, a produción, a avaliación ou a mellora de produtos relevantes desde o punto de vista tecnolóxico e social. Trátase de aprender a identificar e a seleccionar solucións aos problemas técnicos, a realizar cálculos e estimacións, e a planificar a realización de actividades de deseño, de montaxe e de verificación das características dos prototipos, contextos de aprendizaxe nos que son importantes a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade, e nos que as tecnoloxías da información e da comunicación son ferramentas imprescindibles para a busca de información, para a elaboración de documentos ou de planos, para a realización de simulacións e de cálculos técnicos e económicos, e para a presentación ou a publicación de resultados.

No ensino da tecnoloxía resulta adecuado, xa que logo, reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas nos que se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

A contribución da materia de Tecnoloxía ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades seleccionado; é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a comunicación lingüística desenvolverase na medida en que o alumnado adquire e utilice adecuadamente vocabulario tecnolóxico, elabore informes técnicos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, principais competencias que se desenvolven nesta materia, poden alcanzarse calculando magnitudes e parámetros, e aplicando técnicas de medición e de análise gráfica no contexto do proceso de resolución técnica de problemas, ou construíndo obxectos e verificando o seu funcionamento, competencias que tamén se favorecen utilizando ferramentas e máquinas, analizando procesos e sistemas tecnolóxicos ou mediante a análise e a valoración das repercusións ambientais da actividade tecnolóxica. A competencia dixital desenvolverase co emprego constante das tecnoloxías da información e da comunicación para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos, e para simular circuitos, sistemas e procesos tecnolóxicos, ou para controlar e programar sistemas automáticos.

Para que o alumnado poida aprender a aprender, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe, e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito, as competencias sociais e cívicas alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo, interactúe con outras persoas e con grupos de forma democrática e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento tecnolóxico e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor conséguese nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos tecnolóxicos ao transformar as ideas propias en dispositivos, circuitos ou sistemas. E a conciencia e as expresións culturais reflíctense na análise da influencia dos fitos tecnolóxicos en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

En función da vixencia e da utilidade dos aspectos que trata a Tecnoloxía, esta materia ofrece, sen dúbida, un inmenso potencial para axudar a comprender o contorno social e tecnolóxico e para desenvolver un conxunto de competencias relacionadas tanto co contexto profesional como coa participación cidadá e co desenvolvemento persoal.

2.- Conceptos clave da programación

Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)

Desenvolvemento curricular	2º nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer. Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliáveis. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o “o valor” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores(Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: TE B1.1 .2 TE: Abreviatura da área: Tecnoloxía B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3.- Contexto

2.1.- Contexto do centro

A/ Características do centro:

Situación

Rúa dos Colexios, s/n
27.664 San Román de Cervantes
Cervantes (Lugo)

Ensinanzas que oferta o centro

Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Secundaria Obrigatoria

Características singulares

Trátase dun centro de liña un, cunha diminución notable do alumando respecto á matrícula de anos anteriores, están matriculados uns 30 alumnos/as dos cales na ESO hai 9.

O centro está situado nunha zona rural de alta montaña. Os invernos son longos e duros o que fai que se perda unha media de 3-4 días de clase normal (cunha asistencia mínima de alumnos/as) por mor do xeo e a neve.

B/ Características do alumnado:

Lingua materna dominante

Galego (100% do alumnado).

Alumnado con NEAE no curso actual

Non hai alumnos/as con trastornos xerais do desenvolvemento ou con deficiencia motórica.

O nivel académico é medio na ESO.

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

No noso centro hai un bo clima de convivencia, segundo a valoración que do mesmo fan os distintos sectores da nosa comunidade educativa. Tampouco as intervencións directas na corrección de condutas leves contrarias ás normas de convivencia acadan unha cifra significativa. Non se rexistran problemas habituais de absentismo.

É de destacar como o contacto directo das familias co centro vai descendendo co transcórrese dos cursos, se ben as familias acoden cando son citados polos titores/as, resto do profesorado ou equipo directivo. Non existen grandes problemas xerais.

Outras características

- A contorna familiar e ambiental do alumnado é bastante homoxénea.
- O contexto socioeconómico é medio-baixo.

2.2.- Obxectivos da ESO (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
11	m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Caracteristicamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
13	ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galiza, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galiza, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

2º ESO (TECNOLOXÍAS)

4.1. - Aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2021/2022

A materia de Tecnoloxías non existe no curso anterior (1º E.S.O.), polo que non estableceremos ningún plan de recuperación das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021/22.

4.2. - Secuenciación e temporalización dos contidos

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probos escritas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación	1	B1	BLOQUE 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos			
		B1.1	Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.	Setembro	2	
		B1.2	Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.	Setembro	1	
		B1.3	Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.	Decembro / Marzo / Xuño	9	
		B1.4.	Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo.	Decembro	1	
	2	B2	BLOQUE 2. Expresión e comunicación técnica			
		B.2.1.	Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Acotación e escalas. Normalización.	Outubro / Novembro	15	X
	5	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da Información e Comunicación			
		B5.1.	Elementos dun equipamento informático.	Outubro	2	X
		B5.2.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.	Novembro / Decembro	10	
2ª Avaliación	2	B2	BLOQUE 2. Expresión e comunicación técnica			
		B 2.2	Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos.	Xaneiro	2	
		B 2.3	Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación.	Xaneiro	2	
	3	B3	BLOQUE 3: Materiais de uso técnico			
		B 3.1	Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	Xaneiro	7	X
		B 3.2.	Propiedades dos materiais técnicos.	Xaneiro	3	X
		B 3.3.	Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller.	Xaneiro	4	
	4	B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos			
		B 4.1	Estruturas: elementos, tipos e funcións.	Febreiro	6	X
		B 4.2	Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas.	Febreiro	5	X
	5	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación			
		B 5.2.	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.	Febreiro / Marzo	2	

3ª Avaliación	4	B4	BLOQUE 4: Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos			
		B 4.3	Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas.	Abril	6	X
		B 4.4	Relación de transmisión.	Abril	3	X
		B 4.5	Simuladores de sistemas mecánicos.	Maio	2	
		B 4.6.	Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía.	Maio / Xuño	10	X
	5	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación			
		B 5.3.	Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático.	Abril / Maio / Xuño	9	

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais								
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
2	B.2.2	B.2.2	TEB2.2.1.	CMCCT, CAA	Interpretar esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	20%	5%				X					x		x	x	x	x	x	x
	B.2.3.	B.2.3.	TEB 2.3.1	CCL, CMCCT, CD, CAA	Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.	20%	5%				X						x	x	x	x	x	x	x
3	B3.1	B 3.1	TEB3.1.1.	CCL, CMCCT	Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	100%	20%	X								x	x				x	x	
	B3.2		TEB3.1.2.	CMCCT, CAA	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	30%	10%	X					X			x	x				x	x	
	B3.3.	B 3.2	TEB3.2.1.	CMCCT, CAA, CSC	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	50%	5%				X										x	x	
	B3.4.		TEB 3.2.2.	CMCCT, CAA, CSC, CSIEE	Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	10%	5%				X						x				x	x	
4	B.4.1.	B.4.1.	TEB 4.1.1.	CCL, CMCCT, CD	Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	10%	15%	X						X			x	x	x		x	x	
	B.4.2.		TEB 4.1.2.	CMCCT, CAA	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	100%	15%	X								x	x				x	x	
5	B.5.2	B 5.2.	TEB 5.2.1.	CMCCT,CD	Manexa programas e software básicos.	100%	5%							X		x		x			x	x	
			TEB 5.2.2.	CMCCT,CD	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos	100%	10%								X				x	x		x	x
			TEB 5.2.3.	CCL,CMCCT, CD, CAA,CSIEE	Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	100%	5%								X		x	x	x	x	x	x	x

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
 CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
 CD Competencia dixital
 CAA Competencia aprender a aprender
 CSC Competencias sociais e cívicas
 CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
 CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TEMAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
 EOE Expresión oral e escrita
 CA Comunicación audiovisual
 TIC Tecnoloxías da información e comunicación
 EMP Emprendemento
 EC Educación cívica
 PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódense determinar **indicadores de logro** máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo (o instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación especificarase en cada proba que se presente ao alumnado.

3º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais												
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais										
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV				
4	B 4.3. B 4.4. B.4.5.	B 4.2.	TEB 4.2.1.	CCL, CMCCT	Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movementos distintos mecanismos.	100%	10%	X									x					x	x		
			TEB 4.2.2.	CMCCT	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engraxes.	30%	20%	X					X					x					x	x	
			TEB 4.2.3.	CMCCT, CCL	Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	50%	5%				X													x	x
			TEB 4.2.4.	CMCCT, CD	Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	10%	5%						X								x			x	x
			TEB 4.2.5.	CMCCT, CAA, CSIEE	Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	50%	10%				X													x	x
	B 4.6.	B 4.3.	TEB 4.3.1.	CMCCT, CAA, CSIEE	Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	50%	10%				X												x	x	
			TEB 4.3.2.	CMCCT, CAA, CSIEE, CD	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	100%	30%	X																x	x
5	B.5.3	B 5.3.	TEB 5.3.1.	CMCCT,CD, CAA, CSIEE, CCEC	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	10%	10%							X			x			x	x	x	x		

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódense determinar **indicadores de logro** máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo (o instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación especificarase en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

6.1.- Estratexias metodolóxicas

Posibles aspectos xerais

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- **Uso habitual das TIC (Aula virtual, videoconferencias)**
- Papel facilitador do profesor/a

Posibles estratexias metodolóxicas

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

Posible secuenciación habitual do traballo:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal:

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- Probas escritas/**cuestionarios web**
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula / **tarefas aula virtual**

6.2.- Outras decisións metodolóxicas

Agrupamentos

Non temos problemas no número de alumnos por ordenador ou grupo de traballo

Tempos

Tres (3) sesións á semana.

Espazos

Aula de Referencia, Taller de Tecnoloxía e Aula de Informática

Materiais

Material tecnolóxico do taller

Recursos didácticos

Apuntamentos facilitados polo profesor / Recursos web

7.- Avaliación

7.1.- Avaliación inicial

En que data se realizará?

Realizarase durante as dúas primeiras semanas do curso escolar, sempre antes de rematar o mes de setembro.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Intervencións orais.

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Composición de grupos e temporalización das unidades

7.2.- Avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas ou prácticas (cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.?)

De forma xeral faremos dúas por trimestre, independentemente de se é proba escrita, cuestionario web ou práctica. Tendo en conta que dependeremos do escenario sanitario no que nos atopemos

Como se cualifican as probas, cuestionarios web, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo, ...

Cualificación numérica (entre 0 – 10) tanto nas probas escritas, cuestionarios web, prácticas (de taller ou da aula de informática) e do caderno.

Redondeo por truncamento, é dicir, eliminaremos os decimais e quedámonos só coa parte enteira.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

60 % probas escritas e/ou cuestionarios web, 30 % tarefas e/ou prácticas, 10 % caderno

Dependendo da situación o caderno poderá ser substituído polas actividades da Aula virtual

Non se fará media con notas inferiores a 3 puntos, salvo que o motivo xustificado sexa de causa maior (situación sanitaria, enfermidade, etc)

NOTA: A nota obtida poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, orde, limpeza, coidado do material

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na casa? No caso de estar confinados (tanto alumno como profesor)

Actitude positiva para conectarse ás reunións, participación nas videoconferencias, realización das tarefas pola aula virtual, orde nos envíos

Como se recupera unha proba non superada?

Ao longo do trimestre, poderanse recuperar todas as probas/cuestionarios/tarefas non superadas

Como se recupera unha avaliación non superada?

No seguinte trimestre farase un exame de recuperación (presencial ou non). De suspenderse esa proba, farase un exame de recuperación das avaliacións non superadas ao final de curso (presencial ou non)

7.3.- Avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Aquel alumno que non supere as avaliacións, terá dereito a unha proba final (presencial ou non)

En que consistirá a proba?

Será unha proba con contidos de todo o curso

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Avaliaranse os estándares que o alumno ten suspensos

Como se elabora a cualificación final? Ponderación, redondeos, etc.

A nota final será a media das notas das avaliacións ou a nota da proba final

Non se fará media con notas inferiores a 3 puntos, salvo que o motivo xustificado sexa de causa maior (situación sanitaria, enfermidade, etc)

NOTA: A nota obtida poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

7.4.- Avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita ou cuestionario web cun número de preguntas a determinar e con contidos de todo o curso.

7.5.- Materias pendentes de cursos anteriores

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita/ cuestionario web relacionado cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 50% da nota e a proba escrita/cuestionario web o outro 50%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración das mesmas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

Cualificación numérica (entre 0 – 10).

Redondeo por truncamento, é dicir, eliminaremos os decimais e quedámonos só coa parte enteira.

NOTA: A nota final poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

8.- Atención á diversidade

8.1.- Medidas ordinarias

Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. Espazos diferenciados? Materiais e recursos didácticos diferenciados? <p>2. Faise algún desdobramento de grupos?</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>5. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p>

8.2.- Medidas extraordinarias

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

4º ESO (TECNOLOXÍA)

4.1. - Aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2021/2022

Estableceremos un plan de recuperación das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021/22 que trataremos ao longo do curso.

Os bloques non impartidos durante o curso 2021/22 foron:

Bloque 5. Tecnoloxías da Información e Comunicación

Seguiremos o seguinte plan de recuperación:

Unidades Didácticas non impartidas no curso 2021/2022			Temporalización	
Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións
5	B5	BLOQUE 5: Tecnoloxías da información e da comunicación		
	B5.1.	Elementos dun equipamento informático.	Setembro	1 Durante os contidos de 4º (B. 1.1.)
	B5.2	Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, descarga, o intercambio e a publicación de información	Outubro / Novembro	2 Durante os contidos de 4º (B. 1.3.)
	B5.4	Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e comunicación		

Nota: para a elaboración do plan de recuperación tivemos en conta a temporalización de 4º, sobre todo no caso de ser o mesmo contido (explicaremos antes os contidos de 3º)

4.2. - Secuenciación e temporalización dos contidos

Aval.	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probos escritas avaliación	
	Tema / U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións		
1ª	1	B1	BLOQUE 1. Tecnoloxías da información e da comunicación				
		B 1.1	Elementos e dispositivos de comunicación con fíos e sen eles.	Setembro	4 (1 para 3º ESO)	X	
		B 1.2	Tipoloxía de redes.				
		B 1.3	Publicación e intercambio de información en medios dixitais.	Outubro	10 (2 para 3º ESO)	X	
		B 1.4	Conceptos básicos e introdución ás linguaxes de programación.				
	B 1.5	Uso de computadores e outros sistemas de intercambio de información.	Novembro	2			
			B2	BLOQUE 2. Instalacións en vivendas			
	2	B 2.1	Instalacións características: eléctrica, de auga sanitaria e de saneamento.	Novembro	4	X	
		B 2.2	Outras instalacións: calefacción, gas, aire acondicionado e domótica.		4	X	
		B 2.3	Normativa, simboloxía, análise e montaxe de instalacións básicas.	Decembro	4	X	
B 2.4		Aforro enerxético nunha vivenda. Arquitectura bioclimática.	4				

2ª	3	B3	BLOQUE 3: Electrónica				
		B 3.1	Electrónica analóxica.	Xaneiro/ Febreiro	8	X	
		B 3.2	Compoñentes básicos.			X	
		B 3.3	Simboloxía e análise de circuitos elementais.			X	
		B 3.4	Uso de simuladores para analizar o comportamento dos circuitos electrónicos.		7		
		B 3.5	Montaxe de circuitos sinxelos.				
		B 3.6	Electrónica dixital.	Setembro	8	X	
		B 3.7	Aplicación da álgebra de Boole a problemas tecnolóxicos básicos.			X	
	B 3.8	Portas lóxicas.	X				
	4	4	B4	BLOQUE 4: Control e robótica			
			B 4.1	Sistemas automáticos; compoñentes característicos de dispositivos de control.	Febreiro	2	
			B 4.2	Deseño e construción de robots.			4
			B 4.3	Graos de liberdade.	Marzo	1	
			B 4.4	Características técnicas.			2
			B 4.5	O computador como elemento de programación e control.			4
B 4.6			Linguaxes básicas de programación.	5			X
B 4.7	Aplicación de tarxetas controladoras na experimentación con prototipos deseñados.	Abril	2				
5	5	B5	BLOQUE 5: Neumática e hidráulica				
		B 5.1	Análise de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	Abril	3	X	
		B 5.2	Compoñentes.			3	X
		B 5.3	Principios físicos de funcionamento.	Maio	4	X	
		B 5.4	Simboloxía.			3	X
		B 5.5	Uso de simuladores no deseño de circuitos básicos.			2	
B 5.6	Aplicación en sistemas industriais.	2					
3ª	6	B6	BLOQUE 6: Tecnoloxía e sociedade				
		B 6.1	O desenvolvemento tecnolóxico ao longo da historia.	Maio	4	X	
		B 6.2	Análise da evolución de obxectos técnicos e tecnolóxicos. Importancia da normalización nos produtos industriais.	Xuño	2	X	
		B 6.3	Aproveitamento de materias primas e recursos naturais.			3	
		B 6.4	Adquisición de hábitos que potencien o desenvolvemento sustentable.			2	

5. Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	*Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais									
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
1	B 1.1	B 1.1	TEB 1.1.1	CCL, CMCCT, CD	Describe os elementos e os sistemas fundamentais que se utilizan na comunicación con fíos e sen eles.	40%	5%		x				x				x	x				x	x	
	B 1.2		TEB 1.1.2	CCL, CMCCT, CD	Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	40%	10%	x										x	x				x	x
	B 1.3	B 1.2	TEB 1.2.1	CD, CAA, CSIEE	Localiza, intercambia e publica información a través de internet empregando servizos de localización, comunicación intergrupala e xestores de transmisión de son, imaxe e datos.	40%	5%					x						x	x	x	x	x	x	x
			TEB 1.2.2	CD, CSD	Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	70%	5%					x								x	x	x	x	x
	B 1.4	B 1.3	TEB 1.3.1	CMCCT, CAA, CSIEE, CD	Desenvolve un programa informático sinxelo para resolver problemas, utilizando unha linguaxe de programación.	50%	10%	x												x	x	x	x	x
	B 1.5	B 1.4	TEB 1.4.1	CMCCT, CD, CAA	Utiliza o computador como ferramenta de adquisición e interpretación de datos, e como realimentación doutros procesos cos datos obtidos.	60%	5%					x				x				x	x	x	x	x
2	B 2.1	B 2.1	TEB 2.1.1	CMCCT,CAA	Diferenza as instalacións típicas nunha vivenda.	100%	15%	x	x			x							x	x	x		x	x
	B 2.2		TEB 2.1.2	CCL, CMCCT	Describe os elementos que compoñen as instalacións dunha vivenda.	50%	15%	x												x	x	x		x
	B 2.3	B 2.2	TEB 2.2.1	CMCCT,CAA	Interpreta e manexa simboloxía de instalacións eléctricas, calefacción, subministración de auga e saneamento, aire acondicionado e gas.	50%	10%	x													x		x	x
	B 2.4		TEB 2.2.2	CMCC, CD, CSC, CSIEE	Deseña con axuda de software unha instalación para unha vivenda tipo con criterios de eficiencia enerxética.	20%	5%														x	x	x	x
	B 2.3	B 2.3	TEB 2.3.1	CMCCT,CAA, CSIEE	Realiza montaxes sinxelos e experimenta e analiza o seu funcionamento.	30%	10%															x	x	x
	B 2.4		TEB 2.4.1	CAA, CSC, CSIEE	Propón medidas de redución do consumo enerxético dunha vivenda.	50%	5%															x	x	x

LENGUA COMPETENCIAS

- CCL Comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD Competencia dixital
- CAA Competencia aprender a aprender
- CSC Competencias sociais e cívicas
- CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

- CL Comprensión lectora
- EOE Expresión oral e escrita
- CA Comunicación audiovisual
- TIC Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP Emprendemento
- EC Educación cívica
- PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódense determinar **indicadores de logro** máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo (o instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación especificarase en cada proba que se presente ao alumnado.

2º Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais							
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B 3.1	B 3.1	TEB 3.1.1	CCL, CMCCT	Describe o funcionamento dun circuito electrónico formado por compoñentes elementais.	50%	10%	X			X				x	x				x	x	
	B 3.2		TEB 3.1.2	CCL, CMCCT	Explica as características e as funcións de compoñentes básicos: resistor, condensador, díodo e transistor.	70%	10%	X			X				x	x				x	x	
	B 3.3		TEB 3.2.1	CD, CMCCT, CAA, CSIEE	Emprega simuladores para o deseño e a análise de circuitos analóxicos básicos, utilizando simboloxía axeitada.	70%	10%	X				X	X									
	B 3.4	B 3.2																				
	B 3.5	B 3.3	TEB 3.3.1	CMCCT	Realiza a montaxe de circuitos electrónicos básicos deseñados previamente.	50%	20%				X									x	x	
	B 3.6	B 3.4	TEB 3.4.1	CMCCT	Realiza operacións lóxicas empregando a álgebra de Boole.	60%	10%	X			X								x		x	x
	B 3.7		TEB 3.4.2	CMCCT, CSIEE, CAA	Relaciona formulacións lóxicas con procesos técnicos.	50%	5%						X		x	x		x	x	x	x	
	B 3.8		B 3.5	TEB 3.5.1	CMCCT, CSIEE, CAA	Resolve mediante portas lóxicas problemas tecnolóxicos sinxelos.	50%	10%	X									x	x	x	x	
4	B 4.1	B 4.1	TEB 4.1.1	CCL, CMCCT	Describe os compoñentes dos sistemas automáticos.	50%	5%						X		x	x		x		x	x	
			TEB 4.1.2	CMCCT, CAA	Analiza o funcionamento de automatismos en dispositivos técnicos habituais, diferenciando entre lazo aberto e pechado.	50%	5%					X	X					x	x	x	x	
	B 4.2	B 4.2	TEB 4.2.1	CMCCT, CAA	Representa e monta automatismos sinxelos.	50%	5%						X									
	B 4.3																					
	B 4.4																					
	B 4.5	B 4.3	TEB 4.3.1	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Desenvolve un programa para controlar un sistema automático ou un robot que funcione de forma autónoma en función da realimentación que recibe do contorno.	30%	10%	X						X								
B 4.6																						
B 4.7																						

LENGUA COMPETENCIAS

- CCL Comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD Competencia dixital
- CAA Competencia aprender a aprender
- CSC Competencias sociais e cívicas
- CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

- CL Comprensión lectora
- EOE Expresión oral e escrita
- CA Comunicación audiovisual
- TIC Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP Emprendemento
- EC Educación cívica
- PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódense determinar **indicadores de logro** máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo (o instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación especificarase en cada proba que se presente ao alumnado.

3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	* Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais								
								Prob. esc.	Prob. oral	Trab. ind.	Trab. grupo	Cad. Cla.	Rúb. (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
5	B 5.1	B 5.1	TEB 5.1.1	CCL, CMCCT	Describe as principais aplicacións das tecnoloxías hidráulica e pneumática.	80%	20%	X								x	x			x	x	x	
	B 5.2																						
	B 5.3	B 5.2	TEB 5.2.1	CCL, CMCCT	Identifica e describe as características e o funcionamento deste tipo de sistemas.	70%	10%	X					X		x	x					x	x	
	B 5.4	B 5.3	TEB 5.3.1	CMCCT, CAA, CSIEE	Emprega a simboloxía e a nomenclatura para representar circuitos que resolvan un problema tecnolóxico.	50%	10%	X			X							x				x	x
	B 5.5	B 5.4	TEB 5.4.1	CMCCT, CD, CAA, CSIEE	Realiza montaxes de circuitos sinxelos pneumáticos ou hidráulicos con compoñentes reais ou mediante simulación.	50%	20%						X	X				x	x			x	x
	B 5.6																						
6	B 6.1	B 6.1	TEB 6.1.1	CMCCT, CAA, CCEC, CSC	Identifica os cambios tecnolóxicos máis importantes que se produciron ao longo da historia da humanidade.	30%	10%	X					X		x	x		x	x	x	x	x	
	B 6.2	B 6.2	TEB 6.2.1	CMCCT, CAA, CSC, CCEC	Analiza obxectos técnicos e a súa relación co contorno, interpretando a súa función histórica e a evolución tecnolóxica.	50%	10%	X							x	x			x	x	x	x	
	B 6.3	B 6.3	TEB 6.3.1	CCL, CMCCT, CSC, CCEC	Elabora xuízos de valor fronte ao desenvolvemento tecnolóxico a partir da análise de obxectos, relacionados inventos e descubertas co contexto en que se desenvolven.	50%	10%						X		x	x		x	x	x	x	x	
	B 6.4		TEB 6.3.2	CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CCEC	Interpreta as modificacións tecnolóxicas, económicas e sociais en cada período histórico, axudándose de documentación escrita e dixital.	40%	10%		X						x	x			x	x	x	x	

LENGUA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
 CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
 CD Competencia dixital
 CAA Competencia aprender a aprender
 CSC Competencias sociais e cívicas
 CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
 CCEC Conciencia e expresións culturais

LENGUA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
 EOE Expresión oral e escrita
 CA Comunicación audiovisual
 TIC Tecnoloxías da información e comunicación
 EMP Emprendemento
 EC Educación cívica
 PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódense determinar **indicadores de logro** máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo (o instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

* O peso na cualificación especificarase en cada proba que se presente ao alumnado.

6.- Metodoloxía

6.1.- Estratexias metodolóxicas

Posibles aspectos xerais:

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxía activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- **Uso habitual das TIC (Aula virtual, videoconferencias)**
- Papel facilitador do profesor/a

Posibles estratexias metodolóxicas:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Resolución de problemas
- Simulacións

Posible secuenciación habitual do traballo:

Motivación:

- Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal:

- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de gráficas, sínteses, mapas conceptuais.

Avaliación:

- Análise de producións: actividades de clase
- Prácticas de taller
- Exposicións orais
- **Probas escritas/cuestionarios web**
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula / **tarefas aula virtual**

6.2.- Outras decisións metodolóxicas

Agrupamentos

Non temos problemas no número de alumnos por ordenador ou grupo de traballo

Tempos

Tres (3) sesións á semana.

Espazos

Aula de Referencia, Taller de Tecnoloxía e Aula de Informática

Materiais

Material tecnolóxico do taller

Recursos didácticos

Apuntamentos facilitados polo profesor / Recursos web

7.- Avaliación

7.1.- Avaliación inicial

En que data se realizará?

Realizarase durante as dúas primeiras semanas do curso escolar, sempre antes de rematar o mes de setembro.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

Intervencións orais.

Como se informará á familia?

Mediante a colaboración co titor/a

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Detección das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021/2022

Composición de grupos e temporalización das unidades

7.2.- Avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas ou prácticas (cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.?)

De forma xeral faremos dúas por trimestre, independentemente de se é proba escrita, cuestionario web ou práctica. Tendo en conta que dependeremos do escenario sanitario no que nos atopemos

Como se cualifican as probas, cuestionarios web, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo, ...

Cualificación numérica (entre 0 – 10) tanto nas probas escritas, cuestionarios web, prácticas (de taller ou da aula de informática) e do caderno.

Redondeo por truncamento, é dicir, eliminaremos os decimais e quedámonos só coa parte enteira.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

60% probas escritas e/ou cuestionarios web, 30% tarefas e/ou prácticas, 10 % caderno

Dependendo da situación o caderno poderá ser substituído polas actividades da Aula virtual

Non se fará media con notas inferiores a 3 puntos, salvo que o motivo xustificado sexa de causa maior (situación sanitaria, enfermidade, etc)

NOTA: A nota obtida poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Actitude positiva cara o traballo, orde, limpeza, coidado do material

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na casa? No caso de estar confinados (tanto alumno como profesor)

Actitude positiva para conectarse ás reunións, participación nas videoconferencias, realización das tarefas pola aula virtual, orde nos envíos

Como se recupera unha proba non superada?

Ao longo do trimestre, poderanse recuperar todas as probas/cuestionarios/tarefas non superadas

Como se recupera unha avaliación non superada?

No seguinte trimestre farase un exame de recuperación (presencial ou non). De suspenderse esa proba, farase un exame de recuperación das avaliacións non superadas ao final de curso (presencial ou non)

7.3.- Avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Aquel alumno que non supere as avaliacións, terá dereito a unha proba final (presencial ou non)

En que consistirá a proba?

Será unha proba con contidos de todo o curso

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Avaliaranse os estándares que o alumno ten suspensos

Como se elabora a cualificación final? Ponderación, redondeos, etc.

A nota final será a media das notas das avaliacións ou a nota da proba final

Non se fará media con notas inferiores a 3 puntos, salvo que o motivo xustificado sexa de causa maior (situación sanitaria, enfermidade, etc)

NOTA: A nota obtida poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

Que criterios segue o centro para a promoción?

Os ordinarios

7.4.- Avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

Proba escrita ou cuestionario web cun número de preguntas a determinar e con contidos de todo o curso

7.5.- Materias pendentes de cursos anteriores

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

Darase un boletín de exercicios para facer na casa. En calquera momento do trimestre, o alumnado poderá contactar co profesor correspondente para resolver dúbidas

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

Cada trimestre farase unha proba escrita/ cuestionario web relacionado cos contidos dos boletíns.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

O boletín contará un 50% da nota e a proba escrita/cuestionario web o outro 50%

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración das mesmas, etc.?

O alumnado que non supere a materia polas avaliacións parciais, poderá presentarse a unha proba final única, que contará neste caso o 100% da nota

Como se cualifica, redondeos, etc?

Cualificación numérica (entre 0 – 10).

Redondeo por truncamento, é dicir, eliminaremos os decimais e quedámonos só coa parte enteira.

NOTA: A nota final poderá ser modificada polo profesor se así o considera oportuno, tendo en conta criterios que se produzan nese momento en concreto e que sexa moi difíciles de predecir de antemán

8.- Atención á diversidade

8.1.- Medidas ordinarias

Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>d. Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>e. Espazos diferenciados?</p> <p>f. Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>2. Faise algún desdobramento de grupos?</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>5. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.</p>

8.2.- Medidas extraordinarias

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

9.- Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente

Indicadores de logro	Escala			
	1	2	3	4
Proceso de ensino:				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
	1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado			
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

10.- Avaliación da programación didáctica

Con que periodicidade se revisará

Trimestralmente revisarase a programación, anotando aqueles cambios que sexa necesario realizar no libro de actas do departamento, que se reflexarán na memoria final.

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

Deberase revisar a temporalización de cara ó curso seguinte.

Indicadores de logro	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

11.- Actividades complementarias e extraescolares

As actividades extraescolares terán dúas facetas, unha máis didáctica e relacionada co currículo da área de Tecnoloxía que sería impartida pola mañá preferibelmente e unha parte máis lúdica que tratará de suplir os problemas de comunicación dos rapaces cervantegos.

O departamento de Tecnoloxía intentará sempre coordinar as posibles actividades en colaboración con outros departamentos.

Unha posible actividade será conmemorar unha **semana da ciencia**, onde os alumnos expoñen os seus proxectos e traballos. Isto supón un traballo de divulgación científica e tecnolóxica ó tempo que exercitan a súa capacidade de comunicación oral e reforzan a súa autoestima amosando os proxectos ou experiencias realizadas.

Este ano intentaremos construír un aparello de realidade aumentada que consiste nunha **caixa de area** que permite crear modelos topográficos dándolle forma á area, que despois aumentase en tempo real mediante un mapa de cor de elevación, cotas topográficas, auga simulada. O sistema ensina conceptos xeográficos, xeolóxicos e hidrográficos, a forma de ler un mapa topográfico, o significado das curvas de nivel, etc. Será un proxecto a elaborar entre as materias de Xeografía e Historia, Bioloxía e Xeoloxía, Tecnoloxía e TIC.

Tamén se deixa a porta aberta a posibles actividades que xurdan ao longo do curso académico como participar en **conferencias e/ou coloquios de contido técnico-científico** por parte dalgún experto ou **visitar lugares de interese** para a materia coma o Parque de Sotavento en Xermade, a refinería de Repsol en A Coruña ou a fábrica de coches PSA de Vigo.

Todas as actividades complementarias dependerán da situación sanitaria dese momento e das medidas establecidas no **protocolo do centro**, pois poderase dar o caso de non poder realizar actividades que conleven xuntar alumnado de distintos grupos ou con grupos de outros centros.

12 Medidas específicas en relación á situación sanitaria.

De ser necesario tomaranse as seguintes medidas tanto na aula de Tecnoloxía como na aula de Informática:

- Separación de mesas e cadeiras para que o alumnado se manteña a 1.5 metros sempre que sexa posible e sinalización no chan da posición de cada mesa. En aulas específicas de informática cada alumno terá o seu propio posto de traballo separados de forma que se manteña sempre a distancia de seguridade
- Cada mesa e cada cadeira será ocupada sempre polo mesmo alumno
- Limpeza diaria e desinfección de mesas, cadeiras, mobiliario e equipamento (polo alumnado)
- Ventilación frecuente en cada sesión lectiva permanecendo portas e ventás abertas cando sexa posible.
- Uso de máscaras.
- O alumnado terá o seu material marcado e personalizado e non poderá compartilo.
- Realizar sesións lectivas no exterior cando sexa posible.

13 Concrecións didácticas e metodolóxicas para garantir a continuidade da aprendizaxe no caso de ensino a distancia.

No caso de ter que impartir docencia a distancia empregando ferramentas telemáticas actuarase para garantir a continuidade do proceso de ensino-aprendizaxe de todo o alumnado.

13.1.- Metodoloxía

O traballo a distancia centrarase nas competencias e estándares imprescindibles facendo tarefas de repaso e reforzo, especialmente de cara ao alumnado con maiores dificultades académicas ou de conectividade; ou de ampliación no caso de ser necesario e sempre que non repercuta negativamente nin discrimine ao alumnado. Procurase tamén o equilibrio entre a cantidade de tarefas a realizar e o benestar emocional do alumnado para evitar a sobrecarga e a ansiedade que nesta situación podería producirse.

Polas características desta materia a utilización das TIC é esencial. Facilitarase ao alumnado apoio e axuda para a utilización das ferramentas TIC axeitadas para desenvolver as tarefas mesmo se este dispón de conectividade limitada. Por outra banda ofrécense sempre diversas alternativas para o traballo, sexan en rede ou en modo local empregando adaptado ao equipamento do que dispoña o alumno.

13.2.- Alumnado con conectividade e sen conectividade

Tratarase de detectar o alumnado con problemas de conectividade e comunicarse ao centro para tratar de proporcionar, no posible, os medios tecnolóxicos necesarios.

A comunicación de tarefas e exercicios faise polas seguintes canles:

- Aula virtual do centro.
- Correo electrónico.
- Páxina web propia.
- En casos concretos pode empregarse o Espazo ABALAR para comunicar directamente coas familias.

No caso de **alumnado con baixa conectividade**, ben sexa por limitado ancho de banda ou por estar limitada ao móbil, emprégase o correo electrónico como forma preferente de comunicar tarefas e resolver dúbidas. O alumnado mandará os arquivos dos traballos realizados para a súa corrección.

No caso de **alumnado con conectividade nula** trataremos de ver a posibilidade de buscar algún compañeiro da clase próximo ao seu domicilio que teña conectividade para que poida facer de intermediario sempre que iso fose posible dependendo das restricións de mobilidade vixentes.

Proporcionaranse tarefas, nestes casos, nas que a utilización re ferramentas TIC sexan as mínimas ou mesmo nulas se fose posible dependendo de cada caso.

En calquera caso, enviarase ou deixarase copia das tarefas no centro de ensino para que poidan ser recollidas, ben polos responsables do alumno sen conectividade, polos servizos sociais ou, en xeral, para considerar as diferentes opcións e posibilidades de facerllas chegar.

13.3.- Materiais e recursos

- Aula virtual do centro.
- Páxina web propia.

- Drive - Agueiro
- Sistemas de foro, conversa, chat de texto, voz ou videoconferencia (Falemos).
- Materiais de elaboración propia.
- Outros materiais e recursos de internet susceptibles de ser empregados mesmo con baixa conectividade.

13.4.- Avaliación e cualificación

Procedementos:

- Realización de traballos e exercicios.
- Realización de proxectos.
- Probas orais e escritas.

Instrumentos:

- Análise de traballos e exercicios.
- Seguimento e análise da realización de proxectos.
- Análise de probas orais e escritas.

Criterios de avaliación:

- Autonomía e iniciativa.
- Resolución creativa e nivel de execución técnica.
- Presentación e acabado.
- Nivel de adecuación das respostas
- Acertada resolución de tarefas e casos prácticos

Criterios de cualificación:

No caso de que o tempo adicado a docencia telemática sexa moi prolongado o departamento poderá modificar o criterio aumentando o peso do ensino a distancia e atendendo sempre ás instrucións da autoridade educativa.

No caso de ter que pasar algún período do curso na situación de aulas non presenciais a nota de traballo diario seguirá a valorarse do mesmo xeito, tendo en conta o traballo a distancia e a presentación das actividades propostas.

De coincidir a interrupción das clases presenciais coa data fixada para algunha das probas escritas estas serán adiadas, dentro do posible, ata a volta ao centro. De non poderen ser adiadas, pola cercanía da avaliación ou pola longa duración da situación, o profesor decidirá a opción máis axeitada segundo a materia que se deba avaliar de entre as dúas seguintes: substituír a proba escrita por un proxecto ou substituír a porcentaxe da proba escrita pola nota de pequenas probas obxectivas feitas ata o momento e que se valoraban como parte do traballo diario.

14.- Datos do departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesora
Tecnoloxías	2º ESO	A	Óscar Sánchez Díaz
Tecnoloxía	4º ESO	A	Óscar Sánchez Díaz
TICs	4º ESO	A	Óscar Sánchez Díaz

Esta programación foi feita polo Xefe do Departamento de Tecnoloxía: Óscar Sánchez Díaz

A programación será supervisada ao longo do curso e anotaranse as posibles modificacións que fose necesario introducir para os cursos académicos posteriores.

San Román de Cervantes, 14 de setembro de 2022

Asdo.: Óscar Sánchez Díaz.

Xefe do departamento