

**DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (LOMCE)**

**2º ESO - 4º ESO**

**CURSO ACADÉMICO 2022-23**

**CPI DE CERVANTES.**

## 1 ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN

- A) A presenza do ensino relixioso na escola xustifícase, en primeiro lugar, pola necesidade de que a/a alumna/o acade un desenvolvemento pleno e integral da súa personalidade. Non podería existir unha formación integral e unha educación completa e de calidade, se non se permitise o desenvolvemento de todas as dimensións do ser humano, unha das cales é a relixiosa.

E en segundo lugar, a Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948 recoñece a liberdade relixiosa de persoas e pobos. A Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón que tamén *garante «o dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións»* no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros; e que aparece recollido no Acordo Internacional que a Santa Sé subscribiu co Estado Español sobre Ensino e Asuntos Culturais, asinado o 3 de xaneiro de 1979.

O desenvolvemento do currículo estrutúrase en catro grandes bloques:

1. O sentido relixioso do ser humano
2. A revelación de Deus, que se maniféstase ao ser humano nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e que contribuirán á súa comprensión do mundo.
3. Xesucristo e a mensaxe evanxélica, cúlmen da revelación de Deus e eixe vertebrador da asignatura.
4. A Igrexa como manifestación da presenza continuada de Xesucristo na historia.

### B) CONTRIBUCIÓN ÁS COMPETENCIAS BÁSICAS

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias básicas:

- 1ª) Comunicación lingüística (CCL)
- 2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)
- 3ª) Competencia dixital (CD)
- 4ª) Aprender a aprender (CAA)
- 5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)
- 6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
- 7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)

1. Comunicación lingüística (CCL)

Contribúese ó desenvolvemento da Competencia en Comunicación Lingüística traballando coa linguaxe bíblica (rica en expresións e simboloxía), a linguaxe doctrinal (e a súa

precisión conceptual, analítica e argumental) e a linguaxe litúrxica e a súa cercanía á linguaxe dos símbolos do pobo cristiano.

Traballaremos a lectura, escritura e comprensión dos textos. Mantendo unha actitude favorable cara á lectura, fomentando a expresión oral e escrita con corrección, adecuación e coherencia, empregando o vocabulario axeitado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais.

Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor.

## 2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

As competencias básicas en ciencias e tecnoloxía son as que proporcionan un acercamento ó mundo físico e á interacción responsable con él desde accións, individuais e colectivas, de cara á conservación e mellora do medio ambiente natural. Inclúen actitudes e valores relacionadas coa asunción de criterios éticos asociados á ciencia e á tecnoloxía, a valoración do coñecemento científico; así como o sentido de responsabilidade en relación á conservación dos recursos naturais e as cuestións ambientais e a adopción dunha actitude apropiada para lograr unha vida física e mental saudable nun entorno natural e social.

A área de Relixión Católica contribuirá ó seu desenvolvemento fomentando o uso responsable dos recursos naturais, o respecto e defensa da vida en toda circunstancia, a promoción e o desenvolvemento da hábitos de vida saudable, utilizando os elementos matemáticos básicos: operacións, magnitudes, porcentaxes, gráficas, proporcións,... na realización de actividades que o requiran

## 3. Competencia dixital (CD)

Contribuiremos ó desenvolvemento da Competencia Dixital CD fomentando uso correcto dos recursos tecnolóxicos dispoñibles. Axudaremos a desenvolver unha actitude activa, crítica e realista hacia as tecnoloxías e medios tecnolóxicos, valorando os seus puntos fortes e débiles e respectando os principios éticos na súa utilización. Fomentaremos a participación e o traballo colaborativo, así como a motivación e curiosidade polo aprendizaxe.

Empregaremos as canles e as fontes dixitais e as canles de comunicación audiovisual para a busca de información, e tamén para publicitar e transmitir a información traballada e elaborada.

## 4. Aprender a aprender (CAA)

A área de Relixión Católica contribúe ao desenvolvemento da competencia de aprender a aprender, fomentando as capacidades de aprendizaxe: atención, memoria, experiencia..., o impulso do traballo en equipo, a síntese da información e opinión.

Axudaremos ó alumnado a xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe, fomentando estratexias para aprender e favorecer o pensamento creativo, crítico, emocional, autónomo.

## 5. Competencias sociais e cívicas (CSC)

O ensino escolar da relixión católica incentiva o desenvolvemento da coresponsabilidade, da solidariedade, da liberdade, da xustiza, da non violencia, da caridade,...virtudes cívicas para o ben persoal e da sociedade, contribuíndo así á adquisición de competencias sociais e cívicas.

Fomentaremos a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos. Promoveremos a participación activa en ámbitos de participación establecidos. Inculcaremos a preocupación polos máis desfavorecidos e o respecto aos distintos ritmos e potencialidades. Tentaremos que se involucren en accións cun fin social.

## 6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

A competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor desenvólvese no estudante con base no verdadeiro coñecemento de si mesmo, do seu potencial, da súa dignidade e do seu significado. A educación relixiosa católica contribúe nesta competencia a unha cosmovisión do mundo que da sentido á vida e, polo tanto, á cultura e á identidade da persoa humana. Unha cosmovisión que posibilita a formación integral do alumno fronte a visións parciais.

Así, axudaremos ó alumnado a optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias. A asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas. Fomentaremos e potenciaremos a constancia no traballo, axudando a superar as dificultades.

## 7. Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A relixión católica aporta á competencia *conciencia e expresións culturais* significado e valoración crítica de moitas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola súa propia cultura e a estima adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas. Aporta claves para que o alumno poda interpretar as obras de arte. A cultura e historia occidental, a propia historia en si, non pode ser comprendida e asumida se se ignora o feito relixioso sempre presente na historia cultural dos pobos.

Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural mundial nas súas distintas vertentes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica), e cara ás persoas que contribuíron ao seu desenvolvemento. Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural. Fomentar a elaboración de traballos e presentacións con sentido estético.

	<b>2.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)</b>
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
<b>Criterios de cualificación</b>	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Artº 13º, 3d da Resolución 2777/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fiixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> <b>(Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)</b>
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
<b>OUTROS ASPECTOS</b>	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>
Avaliación das competencias	<b>"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>
Nivel de desempeño das competencias.	<b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	<b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	<b>Exemplo: XH B1.1 .2</b> <b>XH:</b> Abreviatura da área: Xeografía e Historia <b>B1.</b> Bloque de contidos do que xorde o estándar

### **3.- CONTEXTO**

#### **3.1.1.- Contexto do centro**

##### **Características do centro:**

###### **Situación**

Na comarca da Montaña Lucense, na vila de San Román de Cervantes, polo que ten como área de influencia os concellos de As Nogais, Navia, Baralla e Becerreá, principalmente

###### **Ensinanzas que oferta o centro**

Impártese Ensinanza Infantil, Primaria e Secundaria Obrigatoria.

###### **Características singulares**

Trátase dun centro de liña un, cunha diminución notable do alumando respecto á matrícula de anos anteriores, se ben nos últimos anos esta mantense sobre os 9 alumnos/as, aproximadamente.

### 3.1.2.- Características do alumnado:

#### **Lingua materna dominante**

A lingua materna dominante entre o alumnado do centro é o galego.

#### **Alumnado con NEAE no curso actual**

No que respecta a atención á diversidade e ao alumnado con NEE, este adoita atoparse nos dous primeiros cursos da etapa obrigatoria. Normalmente, o alumnado ao que se lle aplican ACI no noso centro xa recibira esta medida de atención no ensino primario, se ben en moitas ocasións se amplía o número de materias nas que se contempla tal medida unha vez que comezan a etapa secundaria.

#### **Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...**

No noso centro hai un bo clima de convivencia, segundo a valoración que do mesmo fan os distintos sectores da nosa comunidade educativa. Tampouco as intervencións directas na corrección de condutas leves contrarias ás normas de convivencia acadan unha cifra preocupante. Non se rexistran problemas habituais. É de destacar como o contacto directo das familias co centro vai descendendo co transcórrese dos cursos, se ben as familias acoden cando son citados polos titores/as, resto do profesorado ou equipo directivo.

#### **Outras características**

Actualmente unha elevada porcentaxe de alumnado da ESO (60%, aproximadamente) está participando nalgún dos clubs de lectura que funcionan no centro. Igualmente, no presente curso está a continuar a chamada "hora de ler" nos dous primeiros cursos desta etapa, consistente en 10 minutos de lectura para alumnado e profesorado ao comezo dunha clase que cambia semanalmente.

### 3.2.- Obxectivos ( adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

#### 3.2.1. Obxectivos da ESO

- a. Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b. Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c. Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d. Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e. Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f. Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g. Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h. Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i. Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j. Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- k. Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e



- social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o
- l. consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuindo á súa conservación e á súa mellora.
  - m. Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
  - n. Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
  - o. Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona

## 4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

### 4.1. Secuenciación e Temporalización dos Contidos. 2º ESO

Aval.	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probos aval.
	Tema / U.D.	Bloque	Contidos	Mes	Sesións	
1ª Aval.		<b>1</b>	<b>Bloque 1.O senso relixioso do home</b>			
	1	B1.1	Deus creador. Orixe do universo e do ser humano	Setem Outub	8	x
		B1.2	Ciencia – Relixión e a orixe do universo e do ser humano			
		<b>2</b>	<b>Bloque 2. A revelación de Deus na Historia de Israel</b>			
	2	B2.1	O Deus da Promesa. Abraham e os Patriarcas	Novem	4	x
		B2.2	O Deus libertador e da Alianza. Moisés e o Éxodo	Decem	3	x
2ª Aval.	2	B2.3	Deus da Fidelidade e da Amizade. David e a Monarquía	Xaneir	3	x
		B2.4	Deus da Verdade e da Xustiza. Os Profetas	Febreir	4	x
		<b>B3</b>	<b>Bloque 3. Xesucristo. Cumprimento da Historia da Salvación</b>			
	3	B3.1	Os Evanxeos. Natureza, formación e características	Marzo	5	x
3ª Aval.	3	B3.2	Mensaxe de Xesús de Nazaret. O Reino de Deus.	Abril	3	x
		<b>B4</b>	<b>Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia. A Igrexa</b>			
	4	B4.1	Presenza de Xesucristo na Igrexa	Maio	4	x
		B4.2	O Espírito Santo de Deus anima e vivifica á Igrexa	Xuño	2	x

#### 4.2. Secuenciación e Temporalización dos Contidos. 4º ESO

Aval.	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas aval.
	Tema / U.D.	Bloque	Contidos	Mes	Sesións	
1ª Aval.	1	<b>B1</b>	<b>Bloque 1.O senso relixioso do home</b>			
		B1.1	Natureza relixiosa do ser humano	Setem Outub	7	x
		B1.2	Panorama mundial das Relixións	Novem Decem	6	x
2ª Aval.	2	<b>B2</b>	<b>Bloque 2. A revelación de Deus na Historia</b>			
		B2.1	O mal e o pecado no mundo. Orixe e consecuencias	Xaneiro	3	x
	3	<b>B3</b>	<b>Bloque 3. Xesucristo. Cumprimento da Historia da Salvación</b>			
B3.1		Transformación da persoa polo encontro con Xesús	Febrei Marzo	9	x	
3ª Aval.	4	<b>B4</b>	<b>Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia. A Igrexa</b>			
		B4.1	A igrexa. Lugar de encontro con Cristo	Abril	3	x
		B4.2	A experiencia da fe xenera unha cultura. Relixiosidade Popular Galega	Maio Xuño	9	x

**5. RELACIÓN DOS ASPECTOS CURRICULARES DE CADA UNIDADE**

**5.1. Relación dos Aspectos Curriculares de cada unidade. 2º ESO**

1ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación													
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais						
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1	B1.1	B1.1.1.1	CAA/CCL/CSIEE /CCEC	Argumenta a orixe do ser humano e da realidade como froito do designio amoroso de Deus	80%	10%		30%	50%		20%	x	x			x	x	x
			B1.1.1.2	CAA/CSC/CSIEE	Avalía compartindo cos seus compañeiros,sucesos e situacións nas que queda manifestado que a realidade é don de Deus.	80%	10%		50%		30%	20%	x	x	x	x	x	x	x
			B1.1.1.3	CCL/CCEC	Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas , a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	90 %	30%	30%		50%		20%	x	x					
		B1.2	B1.1.2.1	CAA/CCL/ CMCCT	Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica, da creación.	100%	30%	20%	60%			20%	x	x					
			B1.1.2.2	CMCCT/CCEC	Respecta a autonomía existente entre as explicacións,teolóxica e científica, da creación.	100%	20%	20%	20%	20%		40%	x	x			X		
2	B2	B2.1 B2.2	B2.2.1.1	CMCCT/CD/CAA /CSIEE	Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	100%	60%	20%		60%		20%	x	x	x	x	X		
			B2.2.1.2	CAA/CCL	Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	80%	20%	20%		30%	30%	20%	x	x				X	X
			B2.2.1.3	CCEC/CSIEE/ CSC/CCL	Amosa interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios de esta historia para a humanidade.	30%	10%		30%	30%		40%	x	x				x	X
			B2.2.1.4	CSIEE/CCL/CSC	Lembra e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	50%	10%	50%	30%			20%	x	x					

2ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación													
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais						
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
2	B2	B2.3	B2.2.1.1	CMCCT/CD/CAA/CSIEE	Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel	100%	60%	20%		60%		20%	x	x	x	x	x		
			B2.2.1.1	CCAA/CCL	Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina	80%	20%	20%		30%	30%	20%	x	x				x	x
		B2.4	B2.2.1.3	CCEC/CSIEE/ CSC/CCL	Amosa interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios de esta historia para a humanidade	30%	10%		30%	30%		40%	x	x				x	x
			B2.2.1.4	CSIEE/CCL/CSC	Lembra e explica construtivamente, de modo oral e por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel	50%	10%	50%	30%			20%	x	x	x	x	x		
3	B3	B3.1	B3.3.1.1	CCL/CCEC	Ordena e explica os pasos do proceso formativo dos Evanxeos	100%	30%	50%		30%		20%	x	x			x		

3ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación														
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais							
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
3	B3	B3.2	B3.3.2.1	CCL/CAA	Identifica e xustifica as diferenzas entre a natureza humana e divina de Xesús nos relatos evanxélicos	50%	40%	20%	30%	30%		20%	x	x						
			B3.3.2.2	CCL/CSIEE	A partir da lectura dos textos evanxélicos reconece os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil	70%	30%			30%	40%	30%	x	x	x				x	X
4	B4	B4.1	B4.4.1.1	CCL/CSC/CCEC	Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: Sacramentos, Palabra de Deus, caridade, autoridade	100%	80%		20%	20%	30%	30%	x	x				x	x	X
		B4.2	B4.4.2.1	CSC/CCEC	Reconece nos Sacramentos a acción do Espírito que constrúe a Igrexa	50%	20%	20%	20%	30%		30%	x	x					x	x

5.2. Relación dos Aspectos Curriculares de cada unidade. 4º ESO

1ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación														
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais							
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	B1	B1.1	B1.1.1.1	CCL/CSIEE	Selecciona escenas de películas e documentais que amosan a dimensión relixiosa da persoa	80%	20%			30%	40%	30%	x	x	x	x	x	x	x	x
			B1.1.1.2	CCL/CAA/CSC/CCEC	Expresa e comparte en grupo situacións nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude	50%	10%		20%		50%	30%	x	x	x	x	x	x	x	x
		B1.2	B1.1.2.1	CCEC/CAA/CCL/CSC	Aprecia, valora e emite xuízos respectuosos sobre outras confesións relixiosas.	100%	20%		50%		30%	20%	x	x					x	x
			B1.1.2.2	CD/CAA/CSC/CCEC	Busca e selecciona os datos máis característicos das grandes relixións existentes no mundo	100%	50%	30%		50%		20%	x	x	x	x			x	x

2ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación														
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais							
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
2	B2	B2.1	B2.2.1.1	CCL/CMCCT/CAA	Analiza o relato bíblico da orixe do mal e do pecado, diferenciando a verdade revelada do roupaxe literario	100%	70%		30%	40%		30%	x	x						
			B2.2.1.2	CAA/CCL/CCEC	Identifica, analiza e comenta situacións actuais que expresan o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus	50%	30%		30%		50%	20%	x	x					x	x
3	B3	B3.1	B3.3.1.1	CMCCT/CCEC	Busca e selecciona biografías de persoas que cambiaron a súa vida despois do encontro con Xesús	100%	50%		20%	70%		10%	x	x	x	x			x	
			B3.3.1.2	CSC/CSIEE/CCEC/CD	Crea e comparte textos, videos clip, curtas... que amosen as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Xesús	100%	50%		30%		70%		x	x	x	x	x	x	x	x



3ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación													
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais						
								PROB ESC	PROB ORAL	TRAB IND	TRAB GRU	OBS.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	B4	B4.1	B4.4.1.1	CD/CAA/CSC/CCEC	Busca, selecciona e presenta experiencias de persoas que atoparon a Cristo na Igrexa	60%	20%		30%	60%		10%	x	x	x	x	x		
		B4,2	B4.4.2.1	CD/CAA/CSC/CSIEE/CCEC	Amosa, mediante exemplos previamente seleccionados, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ó longo da historia	100%	30%		40%		40%	20%	x	x	x	x	x	x	x
			B4.4.2.2	CCL/CAA/CSC/CSIEE/CCEC	Defende de forma razoada a influencia da fe na cultura e na Relixiosidade Popular Galega	100%	60%		40%		50%	10%	x	x	x	x	x	x	x

**LENDA COMPETENCIAS**

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

**LENDA TRANSVERSAIS**

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia

**LENDA INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

**OBS. Observación sistemática.** Observación da actitude, interese e participación manifestados polo alumnado ante as tarefas plantexadas na aula. Observación do respecto aos compañeiros/as, ao profesor e aos materiais propios e alleos.

**TRAB. IND. Trabajo individual.** Producións do alumnado na aula e fóra dela, recollidas nun caderno de clase e/ou nun blog. Presentación en soporte papel ou informático (correo electrónico....)

**TRAB. GRU. Trabajo grupo.** Realización e exposición de actividades en grupo.

**PRO, ORAL. Probas orais.** Valoración da implicación e participación nos temas desenvolvidos na aula: Creatividade e investigación persoal, respecto no diálogo, nas quendas de palabra e na opinión dos demais

**PRO. ESC. Probas escritas.** Elaboración de preguntas-respostas, probas tipo test e cuestionarios (Verdadeiro / falso, encher espazos en branco, aparellar, selección múltiple,...).

**5.3. Grao Mínimo de Consecución para Superar a Materia (2º ESO)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE MÍNIMOS	VALOR
Identifica os rasgos característicos do cristianismo que o diferencia das demais relixións.	20%
Recoñece, nunha lista de personaxes, os que pertencen ao Antigo e os que pertencen ao Novo Testamento.	20%
Sintetiza dun xeito sinxelo os rasgos máis importantes da figura de Xesús de Nazaret.	20%
Comprende o proceso de formación dos Evanxeos e recoñece os rasgos característicos de cada un deles.	20%
Identifica os elementos básicos dos Sacramentos de Iniciación	20%

#### 5.4. Grao Mínimo de Consecución para Superar a Materia (4º ESO)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE MÍNIMOS	VALOR
Identifica os rasgos da dimensión relixiosa da persoa	20%
Recoñece as características propias de cada unha das grandes relixións existentes no mundo	20%
Recoñece e explica exemplos de pegadas da influencia da fe cristiá na cultura.	20%
Expresa os rasgos do estilo de vida dun seguidor de Xesús	20%
Valora críticamente comportamentos característicos da Relixiosidade Popular Galega	20%

#### 5.5 Concreción dos Elementos Transversais

Traballaremos os elementos transversais porque son valores irrenunciábeis no ensino da Relixión Católica. E farémolo do seguinte xeito:

##### 1 e 2. *Comprensión Lectora e á Expresión oral e escrita*

- ✗ Participando nas habituais prácticas do Plan Lector do Centro.
- ✗ Practica diaria de estes dous elementos tanto en medios dixitais como en papel.
- ✗ Fomento da escoita, o diálogo, e a expresión respectuosa nas interaccións entre iguais e co profesor.

##### 3 e 4. *Comunicación Audiovisual e Educación nas tecnoloxías da comunicación e información*

- ✗ Fomentando o diálogo respectuoso na exposición dos traballos, respectando as regras propias do intercambio comunicativo e evitando ferir a sensibilidade dos demais, adquirindo unha actitude crítica construtiva ante as crenzas, ideoloxías e maneira de ser dos demais..
- ✗ Axudando a tomar conciencia e valorar os beneficios que achega a tecnoloxía da información, e fomentando o seu uso correcto.
- ✗ Ao carecer de libro de texto o uso das TICs será maior. Empregarémolas como instrumentos de búsqueda de información e logo de produción e exposición desa información traballada e elaborada.

##### 5. *Emprendemento*

- ✗ Valorando as aportacións e as ideas propias na realización das tarefas.
- ✗ Fomentando o traballo e o espírito de superación e de mellora

##### 6. *Educación cívica*

- ✗ Axudando a descubrir os valores que emanan do Evanxeo de Xesús e que comprometen ó cristián a colaborar no ben da sociedade e adquirir actitudes solidarias, corresponsables e comprometidas cos demais e co mundo
- ✗ Fomentando o recoñecemento e o respecto e aprecio dos valores éticos e morais que existen nas diversas relixións.
- ✗ Xerando formas e maneiras de colaborar xuntos na edificación da sociedade e valorar o labor da Igrexa e doutras institucións que colaboran desinteresadamente no ben dos demais.



- ✗ Reflexionando e analizando as causas que provocan situacións de marxinação e de inxustiza social e sensibilizar ante as necesidades e ante os problemas dos demais.

**7. Prevención de violencia.**

- ✗ Fomentando coñecemento, o respecto e o aprecio das/as compañeiras/os independentemente do seu sexo e das súas opinións.
- ✗ Amosar unha actitude crítica ante situacións nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo, ideoloxía, relixión,....
- ✗ Descubrir e rexeitar posturas extremas nas nosas relacións interpersoais e valorar positivamente ós demais, tal e como son.
- ✗ Aceptar e valorar aos demais e chegar a superar os conflitos que xorden nas relacións cotiás analizando posturas e actitudes que favorecen o vivir en paz: diálogo, aceptación, respecto, perdón

## 6.- METODOLOXÍA: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E NON PRESENCIAL.

### 1.- Estratexias metodolóxicas

#### CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

As seguintes orientacións metodolóxicas xiran en torno a **dous eixes**:

- ✓ Fidelidade e respecto a/o alumna/o, protagonista da educación.
- ✓ Fidelidade á mensaxe e ós contidos da educación relixiosa cristiá católica.

Seguimos o modelo que emana da **concepción constructivista da aprendizaxe**. Así, temos en conta os seguintes criterios:

- O protagonista da aprendizaxe é a/o alumna/o, coa súa propia actividade.
- O que empeza unha nova aprendizaxe, faino a partir dos coñecementos que posúe.
- O que aprende faino establecendo relacións entre os seus esquemas mentais e os estímulos externos. Só así se logra unha aprendizaxe significativa.

Respectaremos e teremos moi en conta a **diversidade** e diferenza que existe entre os alumnos. Sobre esa base programarémolas actividades, lecturas, traballos, etc.

Non esquecerémola importancia formativa que ten o **traballo en grupo**, indispensable para potencia-la dimensión social e comunitaria da/o alumna/o. ( Na medida en que sexa compatible coas normas Covid).

Utilizaremos **distintas linguaxes relixiosas**: bíblica, doutrinal, litúrxica, testemuñal, para familiarizar a/o alumna/o con elas e responda con propiedade á utilización das mesmas.

Fomentaremos a **interdisciplinabilidade** e a complementariedade.

O máis importante será o **traballo da/o alumna/o**, de aí a importancia que daremos ó **caderno de actividades** e ós seus traballos, individuais e grupais. Calificaremos moi positivamente o traballo que o alumnado realice fora das horas de clase e dun xeito voluntario: Lectura-recensión de libros de lectura complementarios, realización de pequenos traballos sobre aspectos e temas a tratar en cada curso.

Tentaremos fomenta-la aprendizaxe dun xeito lúdico (creación de power points, representacións, xogos –trivial, pasa palabra– sopas de letras, cruzadas, encrucillados, ... adaptados á área de Relixión).

Realizaremos actividades extraescolares e complementarias, que complementan o traballado na aula.

Non pretendemos que a/o alumna/o aprenda de memoria uns cantos conceptos; debe ter claras as nocións básicas e adquirir uns coñecementos teóricos básicos, pero sobre todo

pretendemos que poña en xogo o saber adquirido nas situacións que a vida (familia, xogo, amigos, colexio, sociedade) lle plantexa.

## 2.- Outras decisións metodolóxicas

Xa que dispoñemos na aula de Relixión dunha “Aula Abalar”, e xa que non dispoñemos de libros de texto ( nos cursos da ESO ), a maior parte da información buscarémola na Rede, ( EVA-Edixgal, libro electrónico, aula virtual...), complementándoa coa Biblia, libros de texto no caso de ser necesarios e material bibliográfico que poida haber na aula e na Biblioteca, espazos estes nos que se desenvolverá a nosa actividade.

Posibilidade de libro de texto.

Cada alumno/a disporá dun caderno persoal e/ou dun blog no que irá elaborando e recollendo todas as súas actividades. Empregaremos:

- Materiais do repositorio Abalar
- A pizarra dixital.
- Documentos da Igrexa Católica (Encíclicas, Documentos do Concilio Vaticano II, ....)
- Biblia Didáctica. Ed. PPC/SM
- Internet. Destacamos as seguintes páxinas de consulta, abaixo indicadas.

## 3.- Non presencial

Dada a situación sanitaria do COVID-19, fai que teñamos en conta a posibilidade de que os alumnos/as, non poidan asistir presencialmente ao centro, por iso contemplamos que poidan asistir dun xeito non continuado.

Nos casos de non poder continuar o ensino presencial, seguiremos realizando o ensino-aprendizaxe dun xeito on line. Nos cursos da ESO, que teñen os libros electrónicos no espazo Abalar, continuaremos o curso dende os domicilios ao traverso dos medios dixitais dos que dispoñemos para acadar na medida do posible os obxectivos desta programación.

Todos os alumnos/as, seguirán co aprendizaxe on line e realizarán igualmente as actividades no caderno, que terán que presentar no centro ao rematar cada trimestre e ao final do curso para poder ser avaliado.

[www.cnice.es](http://www.cnice.es),

[www.auladereli.es](http://www.auladereli.es),

[www.es.catholic.net](http://www.es.catholic.net),

[www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm)

[www.gecoas.com/religion/Index.htm](http://www.gecoas.com/religion/Index.htm)

[www.valivan.es](http://www.valivan.es),

[www.comerciojusto.org](http://www.comerciojusto.org),

## 7.- AVALIACIÓN.- INICIAL, CONTINUA, FINAL, EXTRAORDINARIA. PENDENTES

### Avaliación inicial e medidas a adoptar como consecuencia dos seus resultados

No mes de setembro e primeiros días de outubro realizaremos a **avaliación inicial**. Mediante sinxelas probas tipo test, verdadeiro/falso, completar enunciados,... relacionados cos estándares do curso correspondente tentaremos ver cal é o nivel inicial do alumnado e tendo en conta os contidos que puideron quedar pendentes do curso anterior.

Os resultados desas probas servirán como base e punto de partida para desenvolver o proxecto didáctico, así como para detectar casos que precisen atención á diversidade.

Os contidos desa proba serán os axeitados aos contidos mínimos do curso anterior da ESO que cada grupo de alumnos teña realizado agás no caso de 1º ESO onde a proba estará relacionada cos contidos de Relixión na Primaria.

Tal proba terá un carácter informativo e non terá validez para a cualificación final. Se os resultados non foran os esperados, programarase unha unidade didáctica inicial que recolla os contidos mínimos do curso inmediatamente anterior.

A **avaliación ordinaria** será **continua e progresiva**. Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, unha por cada trimestre. A deste último coincidirá coa avaliación final ordinaria do mes de xuño.

Como indicamos no apartado 5 (relación dos aspectos curriculares de cada unidade) o uso das **técnicas e instrumentos de avaliación** vai depender do estándar que se queira avaliar e agrupámolas en cinco grandes bloques:

1. **Observación sistemática.** Observación da actitude, interese e participación manifestados polo alumnado ante as tarefas plantexadas na aula. Observación do respecto aos compañeiros/as, ao profesor e aos materiais propios e alleos.
2. **Traballo individual.** Producións do alumnado na aula e fóra dela, recollidas nun caderno de clase e/ou nun blog. Presentación en soporte papel ou informático (correo electrónico....)
3. **Traballo grupo.** Realización e exposición de actividades en grupo.
4. **Probas orais.** Valoración da implicación e participación nos temas desenvolvidos na aula: Creatividade e investigación persoal, respecto no diálogo, nas quendas de palabra e na opinión dos demais
5. **Probas escritas.** Probas tipo test e cuestionarios (Verdadeiro / falso, encher espazos en branco, aparellar, selección múltiple,...); tamén poderá realizarse a elaboración de respostas a catro preguntas propostas por trimestre, podendo dispoñer os alumnos dos materiais dos que dispoñen.

O peso específico na cualificación, de cada proba e instrumento de avaliación será como segue:

- 40% Traballo individual. Traballo diario na aula e fóra dela (caderno, traballos, ...)
- 40% Probas escritas.
- 20% Participación na aula, actitude, comportamento, respecto e traballo en equipo.

Nota: Dada a situación sanitaria do COVID-19 que estamos atravesando, no caso da non presencialidade dos alumnos no centro, seguiremos cos mesmos criterios de cualificación baseándonos especialmente nos contidos mínimos ( grao mínimo de consecución ) a acadar.

A **avaliación extraordinaria** está pensada para o alumnado que chegue á avaliación final de xuño ou a avaliación de setembro coa materia non superada, e consistirá nunha proba escrita acerca dos graos mínimos de consecución que constan nesta Programación Didáctica (aqueles estándares que foron cualificados con un grao mínimo de consecución do 100%).

A **promoción** do alumnado estará determinada pola normativa vixente e polos criterios acordados no centro.

### **Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

A **recuperación da materia pendente** será automática para os alumnos que sigan matriculados en Relixión se superan as dúas primeiras avaliacións do curso seguinte, no caso contrario o alumno terá que realizar e superar unha proba escrita, ou a realización de algún traballo proposto polo profesor acerca dos graos mínimos de consecución do curso que teña pendente.

Os alumnos coa materia pendente e que xa non se atopan matriculados en Relixión terán que realizar e superar unha proba escrita, ou a realización de algún traballo proposto polo profesor acerca dos graos mínimos de consecución do curso que teña pendente.

### **Procedementos de acreditación dos coñecementos previos. (No Bacharelato)**

No Bacharelato, para coñecer a situación do/a alumno/a realizarase nos primeiros días de clase unha proba de contidos mínimos desenvolvidos ó longo da educación secundaria.

## 8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

### 8.1. - Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente

Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				

1. Nada
2. Pouco
3. Bastante
4. Moito

A programación será revisada trimestralmente, despois de cada avaliación. No caso de que

### 1.- Mecanismo revisión

algún factor se vise alterado, por exemplo a temporalización (se cadran varios días festivos no mesmo día da semana, se os alumnos fan unha viaxe de estudos prolongada,...) adoptaremos as medidas necesarias

Ao remate do curso revisarémola seguindo os seguintes criterios de avaliación e segundo os resultados faremos as oportunas modificacións para o curso seguinte.

### 8.2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica

(Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				
Observacións:				





## 9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE.- Medidas de atención á diversidade no presente curso

### Medidas de atención á diversidade.

Neste apartado seguiremos as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro. E para ser fieis á singularidade de cada alumno, na medida do posible, trataremos de realizar estas **medidas ordinarias** de atención á diversidade:

- ✓ Graduar as diversas aproximacións que poden darse a un mesmo criterio de avaliación. Adaptación dos instrumentos de avaliación a cada alumna/o
- ✓ Utilizar metodoloxías diversas, empregando materiais didácticos variados e graduados en función da súa dificultade.
- ✓ Favorecer equipos na clase que posibiliten a interacción: agrupamentos flexibles e ritmos distintos. Os grupos de traballo non estarán sempre formados por os mesmos alumnos senón que estarán en función da tarefa a realizar.
- ✓ Para alumnos/as máis motivados propoñeremos actividades de ampliación que lles axuden a desenvolver as súas capacidades.
- ✓ Para alumnos/as con dificultades no proceso normal de aprendizaxe ofreceranse actividades sinxelas, breves e de reforzo coa intención de prestarlles todo o apoio que precisen. Reforzo educativo e de apoio do profesor na aula

Como **medidas extraordinarias**, no caso de necesidade, realizaremos unha Adaptación Curricular da materia. Este curso non precisamos realizar ningunha.



## 10.- Actividades complementarias e extraescolares

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Os alumnos colaborarán nas actividades que o centro programe e procurarse a colaboración con outros departamentos.

Programación de visitas, encontros, conferencias con persoas significativas, ONG's etc., relacionadas coas materias curriculares.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

-Programación de viaxes culturais, artísticos-históricos, e relixiosos do Departamento de Relixión. Para o curso de 1º e 2º de Bacharelato, xuntos ou por separado,realizarase unha viaxe (destino que pode estar fóra de Galicia, preferiblemente no 1º trimestre), á que poderá tamén acudir alumnado destes cursos non matriculados nesta materia, se a transversalidade da viaxe así o aconsellan e outros departamentos o explicitan.

-O departamento poderá colaborar na planificación e realización da viaxe fin de curso do centro.

-Participación nas actividades complementarias e extraescolares dentro do proxecto interdisciplinar: Vía romana XIX.: charlas-coloquio, saídas pola comarca, roteiros de sendeirismo, visita ós castros de Viladonga e Santa María de Cervantes, obradoiro de cinematografía.

-Roteiros e saídas polo entorno, en colaboración con outros departamentos: todos os cursos da ESO.

As actividades extraescolares propostas serán compatibles coa normativa sanitaria COVID-19, no momento da súa posible realización.

## 11.- Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Relixión Católica	1º ESO	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon
Relixión Católica	2º ESO	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon
Relixión Católica	3º ESO	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon
Relixión Católica	4º ESO	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon
Relixión Católica	1º BAC	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon
Relixión Católica	2º BAC	A	Ma.Margarita Mayoral Dixon

## **ANEXO Á PROGRAMACIÓN DE RELIXIÓN DA ESO. CURSO 2021-2022.**

Modifícase dentro do epígrafe 7 correspondente á avaliación, o procedemento de avaliación ordinaria, quedando como segue (suprímese o tachado e engádese o que está en cursiva):

“A avaliación ordinaria será continua e progresiva. Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, unha por cada trimestre.

A nota final será a media das tres avaliacións. O alumnado poderá sumar 0,5 puntos a esta nota media pola cualificación das actividades de afondamento realizadas entre a 3ª avaliación e o remate das clases (22 de xuño).

A nota final de curso nunca poderá ser inferior á nota media das tres avaliacións. Aprobaráse a materia cando a nota final sexa 5 ou máis.

Con respecto á promoción do alumando, concrépanse os criterios:

-Ter todas as materias superadas.

-Ter unha ou dúas materias suspensas. A xunta de avaliación decidirá sobre a promoción do alumnado con máis de dúas materias suspensas.

Suprímese na súa totalidade os aspectos referentes á avaliación extraordinaria, dentro do epígrafe: 7. AVALIACIÓN, desaparecendo polo tanto o seguinte párrafo:

“A avaliación extraordinaria está pensada para o alumnado que chegue á avaliación final de xuño ou a avaliación de setembro coa materia non superada, e consistirá nunha proba escrita acerca dos graos mínimos de consecución que constan nesta Programación Didáctica (aqueles estándares que foron cualificados con un grado mínimo de consecución do 100%)”.

Asdo: Ma.Margarita Mayoral Dixon.