

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2022– 2023

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

***C.P.I. SAN ROMÁN DE CERVANTES
(LUGO)***

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN

- SITUACIÓN XEOGRÁFICA E CONTORNO SOCIOECONÓMICO
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.CONTRIBUCIÓN DAS MATERIAS AO LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

3.OBXECTIVOS

4.CONTIDOS SECUENCIADOS E TEMPORALIZADOS

5.CRITERIOS DE AVALIACIÓN

6.MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

7.METODOLOXÍA

- METODOLOXÍA ESPECÍFICA
- MATERIAIS CURRICULARES
- OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

8.PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

- ORDINARIA
- EXTRAORDINARIA

9.INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

10.SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN

11.PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN

- DA PROPIA MATERIA DURANTE O CURSO
- DAS MATERIAS PENDENTES DOUTROS CURSOS

12.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

13.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

14.TRATAMENTO DO FOMENTO DA LECTURA

15.TRATAMENTO DO FOMENTO DAS T.I.C.

16.DISPENSAS E EXENCIÓNS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

17. AVALIACIÓN INICIAL.

18.INCORPORACIÓN DE APRENDIZAXES NON ADQUIRIDOS.

19.METODOLOXÍA NO CASO DE ENSINO A DISTANCIA.

20.AVALIACIÓN.

21 DESENVOLVEMENTO DE ACTITUDES DE IGUALDADE DE XÉNERO.

1.INTRODUCCIÓN

A materia de Educación Física ten como finalidade principal que os alumnos e as alumnas alcancen a competencia motriz, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e emocións que interveñen nas múltiples interaccións que realiza unha persoa no seu medio e coas demais, que permite que o alumnado supere os problemas motores propostos tanto nas sesión de Educación Física como na súa vida cotiá; sempre actuando de forma coherente e en concordancia co nivel de desenvolvemento psicomotor, e outorgándolle especial sensibilidade á atención á diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e procurando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e as emocións que se vinculan á conduta motora.

A competencia motriz, malia non estar recollida como unha das competencias clave, é fundamental para o desenvolvemento destas, nomeadamente o das competencias sociais e cívicas, de aprender a aprender, de sentido de iniciativa e espírito emprendedor, de conciencia e expresións culturais, da competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e, en menor medida, da de comunicación lingüística e da competencia dixital. O traballo por competencias integra un coñecemento de base conceptual, outro relativo ás destrezas e, por último, un con grande influencia social e cultural, que implica un conxunto de valores e actitudes.

·SITUACIÓN XEOGRÁFICA E CONTORNO SOCIOECONÓMICO

O C.P.I. Cervantes é un centro público que se atopa no concello de Cervantes na parroquia de San Román de Cervantes, municipio que ten a súa capital sita en Cervantes. O concello está composto por 24 parroquias situado nas montañas orientales da provincia de Lugo, e ten unha extensión de 276,4 kms cadrados. A poboación é de 1.643 habitantes aproximadamente.

A zona, de marcado carácter rural, carece de industrias. A explotación agraria e, sobre todo, gandeira, ten carácter familiar. O sector dos servizos, centrado arredor do que atrae a riqueza natural e ecolóxica dos Ancares, non crea un número significativo de postos de traballo, xa que soe tratarse de empresas familiares.

Os niveles educativos que se poden cursar no CPI San Roman de Cervantes son Educación Infantil, Primaria e Secundaria Obligatoria. O alumnado que quere continuar cos seus estudos, debe trasladarse a centros cercanos, principalmente ó IES de Becerreá.

·DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

O departamento de Educación Física está composto por unha única profesora, María Santos Saavedra (nomeada no C.P.I. de Navia de Suarna).

O número total de horas do departamento son 8 (2 horas semanais para cada un dos niveis: 1º, 2º, 3º y 4º da ESO) completando horario co centro devandito.

O número de sesións anuais é de unhas 65 – 70 distribuídas do seguinte xeito:

26-28 sesións na primeira avaliación

20 - 22 sesións na segunda avaliación

22 – 24 sesións na terceira avaliación.

2. CONTRIBUCIÓN DAS MATERIAS AO LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

No marco da proposta realizada pola Unión Europea, identificáronse oito competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico.
4. Tratamento da información e competencia dixital.
5. Competencia social e cidadá.
6. Competencia cultural e artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa persoal.

A materia de Educación Física contribúe de xeito directo e claro á consecución de cinco competencias básicas: a competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico, a competencia social e cidadá, a competencia

cultural e artística, a competencia para aprender a aprender e a autonomía e iniciativa persoal. De forma xenérica, contribúe tamén á competencia en comunicación lingüística e a competencia matemática. En menor medida contribúe ao tratamento da información e competencia dixital.

Forman parte da competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico o conxunto de aspectos que interveñen nas interaccións motoras e que implican afrontar e superar múltiples retos motores, tanto na aula como na vida cotiá. O noso corpo é o vínculo de relación co contorno e coas persoas que nos rodean. A Ed. Física ten que adaptarse ao medio onde se desenvolven programas e contidos polo que é necesario axustar as propostas de actividades ó que o contorno sociocultural demanda.

A Ed. Física inclúe tamén a realización de actividades físico-deportivas no medio natural, así como o coñecemento de materiais, técnicas e criterios específicos de xeito que se garanta a seguridade; a isto hai que engadirlle a promoción dunha utilización responsable do medio natural, sexa en espazos abertos ou urbanos.

Desde o punto de vista da Educación Física, a competencia social e cidadá incorpora a capacidade de establecer dinámicas persoais e grupais a través do propio corpo, en situacións de cooperación e de oposición, preservando e fomentando os valores deportivos máis esenciais e a aceptación de regras e normas na práctica de xogos ou deportes, así como o respecto aos materiais, ao contorno e ás persoas.

O deporte é o resultado dun proceso histórico e cultural. Por iso, propónse unha Educación Física que fomente no alumnado un espírito crítico ante o conxunto de espectáculos, manifestacións e actitudes que xiran arredor do deporte e da súa actualidade, achegándoo a unha cultura deportiva na que palabras como satisfacción, autonomía, confianza, esforzo, axuda ou traballo en equipo sexan un referente a seguir. A práctica e a organización de actividades esixe a aceptación das diferenzas e limitacións das persoas participantes e a asunción de responsabilidades.

Esta competencia tamén relaciona o dereito que toda a cidadanía ten á saúde coa promoción da actividade física no período escolar. A inactividade física é un problema importante; a visión dunha mocidade sedentaria, observadora deportiva e afastada da práctica motora, con índices crecentes de obesidade realmente alarmantes establece como prioridade social a educación

para a prevención de comportamentos de risco e a promoción da actividade física como base de cultivo de hábitos saudables.

Doutra banda, as exixencias e os retos das tarefas con certa dificultade técnica ou de nivel de condición física, implican situacións en que o alumnado debe manifestar autosuperación, perseveranza e actitude positiva, responsabilidade e honestidade na aplicación das regras e capacidade de aceptación dos diferentes niveis de condición física e de execución motriz dentro do grupo.

A Educación Física contribúe á competencia cultural e artística en dous planos diferentes. O primeiro plano vén definido polo enriquecemento cultural que supón para o alumnado a práctica e o coñecemento das actividades físicas e deportivas. O segundo plano vén determinado pola observación da actividade física e deportiva como unha forma artística, como elemento plástico.

No primeiro caso, esta competencia supón apreciar, comprender e valorar as manifestacións culturais da motricidade humana, tales como os deportes, os xogos tradicionais, as actividades expresivas ou a danza, e consideralos como parte do patrimonio cultural dos pobos, algo que é necesario coñecer e preservar.

Noutro sentido, esta materia está comprometida coa adquisición dunha actitude aberta e respectuosa ante o fenómeno deportivo como espectáculo e ante as manifestacións lúdicas, deportivas e de expresión corporal propias doutras culturas, propoñendo fomentar unha visión crítica ante a violencia no deporte ou outras situacións contrarias á dignidade humana que nel se producen.

Aprender a resolver problemas motores de forma autónoma, aplicar os coñecementos á resolución de novas situacións é un dos grandes obxectivos da Educación Física. Aprender a aprender en Educación Física tamén implica desenvolver habilidades para o traballo en equipo e a adquisición de aprendizaxes técnicas, estratéxicas e tácticas que sexan xeneralizables para varias actividades deportivas.

Esta competencia está vinculada directamente co desenvolvemento da autonomía e da iniciativa persoal. A Ed. Física axuda á consecución da competencia para aprender a aprender ao ofrecer recursos para a planificación das actividades físicas a partir dun proceso de experimentación. Unha Ed.

Física plantexada mediante situacións-problema, obradoiros, debates... pode contribuír a que o alumnado sexa capaz de regular a súa propia aprendizaxe da actividade física e á vez estruturar e organizar a práctica no seu tempo de lecer.

A Ed. Física é unha encrucillada de diversas linguaxes. Algunhas sonlle propias e outras son compartidas. A adquisición da competencia en comunicación lingüística prodúcese en Educación Física ofrecendo unha variedade de intercambios comunicativos e enriquecendo a capacidade comunicativa a través das expresións e o vocabulario específico que achega.

Ademais, a comunicación como factor básico da linguaxe, está unida á área de Educación Física polo uso do corpo como medio para expresar todo tipo de accións ou sensacións. Co corpo transmítense ademáns, afectos, estados de ánimos, posturas, sinais... que configuran as bases da linguaxe corporal. A comunicación xestual, a utilización de ritmos e danzas, a respiración e, en xeral, as técnicas de dominio corporal, inicialmente traballadas en primaria, e que convén continuar.

A contribución da Educación Física á adquisición da competencia matemática é de carácter secundario e prodúcese a través do desenvolvemento de diversos contidos específicos da Educación Física: o control do tempo, do espazo, a toma de pulsacións, o ritmo en función da distancia, a regulación de esforzos ou a ocupación espacial.

3. OBXECTIVOS

-OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lles permita:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás outras persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas outras persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes da información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concebir o coñecemento científico como un saber integrado que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse en máis dunha lingua estranxeira de maneira apropiada.

j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propia e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural, coñecer mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galega ou a outras culturas do mundo.

k) Coñecer o corpo humano e o seu funcionamento, aceptar o propio e o das outras persoas, aprender a coidalo, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos do coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.

l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e mellora e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

n) Coñecer e valorar a importancia do uso do noso idioma como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade.

Somos conscientes de que a E.F. colabora na consecución de todos eles pero o específico que fai referencia a E. F. sería o da letra “K”

4.CONTIDOS SECUENCIADOS E TEMPORALIZADOS

4.2. CUARTO (4º) DA ESO

a) Secuenciación

Avaliac	UNIDADES			Referencia Libro Texto	Temporalización		Probav Avaliación
	Tem a	Bloque			Mes	Sesión	
Primera			PRIMER TRIMESTRE				
		B1.9.	Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.		Todo o curso	Todo o curso	x
		B1.12	Xogo limpo como actitude social responsable.		Todo o curso		x
		B3.5.	Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralas.		Todo o curso	Todo o curso	x
		B1.8.	Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.		Todo o curso	Todo o curso	x
	1	B3.8.	Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.		septembro	4 sesións	x
	1	B4.2.	Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica		septembro/outubro	5 sesións	
	1	B4.1	Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.		outubro	3 sesións	1
	2	B1.1.	Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise de actividade física que se vai a realizar.		Outubro/novembro	2 sesións	
	2	B1.2.	Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.		novembro	1 sesións	x
	3	B3.7	Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de xeito autónomo, co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.		Novembro/décembro	3	x

	4	B4.5.	Toma de conciencia do impacto que teñen algunhas actividades físico-deportivas no medio natural.		decembro	1 sesións	
Segunda			SEGUNDO TRIMESTRE				
	5	B1.6.	Protocolos básicos de primeiros auxilios.		xaneiro	5 sesións	x
	6	B3.2.	Actividade física e saúde		febreiro	3 sesións	x
	7	B1.3.	Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.		febreiro	2 sesións	1
	8	B3.3	Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.		febreiro	2 sesións	
	8	B1.7	Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas.		febreiro/marzo	1 sesións	
	9	B1.4.	Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador.		marzo	1	
	9	B2.1.	Creación de composicións artísticas-expresivas individuais ou colectivas, con ou sen apoio dunha estrutura musical, incluíndo os elementos para a súa sistematización: espazo, tempo e intensidade.		marzo	4 sesións	
	12	B3.4.	Alimentación: repercusión na saúde e na actividade física		marzo	2 sesións	x
Tercera			TERCER TRIMESTRE				
	13	B1.11.	Técnicas de traballo colaborativo		marzo	2 sesións	1
	13	B1.5.	Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva.		abril	1 sesións	
	14	B3.1.	Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.		abril	2 sesións	x
	14	B3.6.	Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.		abril	2 sesións	X
	15	B1.13.	Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.		abril	1 sesións	
	15	B4.6	Relación de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.		maio	1 sesións	
	16	B4.4	Relación entre a actividade física, a saúde e o medio natural.		maio	1 sesións	
	16	B4.3	Coñecemento e práctica de xogos e de deportes tradicionais de Galicia e da propia zona, así como do seu regulamento. Procura de información sobre variacións locais.		xuño	1 sesións	

b) Estándares de aprendizaxe e a súa relación cos contidos e ás competencias.

A v a l i a c					Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.
---------------------------------	--	--	--	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1	Identificación a contidos	Identificación estándares	Competencias claves	Estándares aprendizaxe	Grado mínimo conc.	Peso cualificac	Prob. Esc.	Prob. oral	Trab. Indiv.	Trab. grup	Planill. observación	Rúb
	B1.9	B1.5.2	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupos.	50,00%	10,00%					X	
	B1.12	B1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	50,00%	5,00%					X	
	B3.5	B3.2.2	CMCCT	Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	50,00%	5,00%					X	
	B1.8	B1.4.2	CSIEE	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física								
	B3.8	B3.2.4	CMCCT	Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.								
1	B4.2	B4.2.1	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria	50,00%	5,00%					X	
1	B4.1	B4.1.2	CAA/C SIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.								
1	B1.11	B1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as								

				características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.								
2	B1.2	B1.1.3	CSC	Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz	35,00%	5,00%	X					X
2	B3.7	B3.2.3	CMCCT	Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.	35,00%	50,00%						x
2	B4.5	B4.2.1	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	35,00%	20,00%	X					
3	B4.5	B4.2.2	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.								
4	B4.5	B4.2.4	CAA/C SIEE	Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.								
4	B4.4	B4.2.2	CAA/C SIEE	Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas								
1	Páx. 2											
					T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.

					C.L.	P.V.	TIC	CAA	EOE	CA	EC	CMCCT
	B1.6	B1.5.2	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupos.		X					X	
	B1.12	B1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.		X					X	
	B3.5	B3.2.2	CMCCT	Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.							X	
	B1.8	B1.4.2	CSIEE	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física				X				X
	B3.8	B3.2.4	CMCCT	Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.				X				
1	B4.2	B4.2.1	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria	X		X	X				X
2	B4.1	B4.1.2	CAA/C SIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.				X				
2	B1.1	B1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.				X				X
2	B1.2	B1.1.	CSC	Realiza exercicios	X			X				

		3		ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz								
2	B3.7	B3.2.3	CMCCT	Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.			X					
2	B4.5	B4.2.1	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	X		X				X	
3	B4.5	B4.2.4	CAA/C SIEE	Discrimina os estímulos que comece ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción			X					
3	B4.5	B4.2.2	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.			X					
4	B4.5	B4.2.4	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.	X	X	X				X	
4	B4.4	B4.2.2	CAA/C SIEE	Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas			X				X	

				actividades físico-deportivas de oposición ou de								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Segunda Avaliación

A va li ac							Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	
2ª	T e m a	Identificación contenidos	Identificación estándares	Competencias claves	Estándares aprendizaxe	Grado mínimo consc.	Peso cualificac	Prob. Esc.	Prob. oral	Trab. Indiv.	Trab. grup	Planill. observación	Rúb
5	B1.6	B1.4.3	CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.	50,00%	20,00%						X	
6	B3.2	B3.1.2	CMCCT	Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.	50,00%	5,00%						X	
7	B1.3	B1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais..	100,00%	10,00%		X				X	
8	B3.3	B3.1.3	CMCCT	Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	50,00%	10,00%						X	
8	B1.7	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	50,00%	10,00%				.4.1		X	
9	B1.4	B	CSC	Valora as	40,00%	10,00%						X	

		1.3.1		actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferencias.	0%	%						
9	B1.4	B1.3.2	CAA/C SIEE	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas	40,00%	10,00%						
10	B2.1	B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas								
10	B2.1	B2.1.1	CCEC	Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto especialmente na creatividade e na desinhibición	35,00%	10,00%	X				X	
11	B3.4	B3.1.4	CMCCT	Valora as necesidades de alimentación e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	35,00%							
11	B1.4	B1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador.	40,00%	15,00%						
2ª	Páx. 2											
					T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.
					C.L.	P.V.	TIC	CAA	EOE	CA	EC	CMCCT
5	B1.6	B1.4.3	CSIEE	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis			X				X	

				frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.								
6	B3.2	B3.1.2	CMCCT	Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.	X						X	
7	B1.3	B1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais..							X	X
8	B3.3	B3.1.3	CSC	Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.				X				X
8	B1.7	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	X			X				
9	B1.4	B1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferencias.	X		X	X				X
9	B1.4	B1.3.2	CAA/C SIEE	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas				X				
9	B2.1	B2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas				X				X

	10	B2.1	B2.1.1	CCEC	Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto especialmente na creatividade e na desinhibición	X			X				
	10	B3.4	B3.1.4	CMCCT	Valora as necesidades de alimentación e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	X			X				
	11	B1.4	B1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador.	X			X			X	

Tercera Avaliación

Avaliación	3ª	Temática	Identificación contidos	Identificación estándares	Competencias claves	Estándares aprendizaxe	Grao mínimo conc.	Peso cualificac.	Prob. Esc.	Prob. oral	Trab. Indiv.	Trab. grup	Planill. observación	Rúb	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	Inst.	
			B1.1	B1.5.2.	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupos.	50,00%	15,00%						X							
			B1.5	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	50,00%	5,00%						X							
	13		B3.1	B3.1.1	CMCCT	Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á	35,00%	15,00%				X		X							

					saúde individual e colectiva.								
13	B3.6	B3.2.1	CMCC T	Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.	35,0 0%	40,0 0%						X	
14	B1.1 3	B1.6.1	CD/CC L	Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	50,0 0%	10,0 0%						X	
14	B1.1 3	B1.6.2	CD/CC L	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.	40,0 0%	5,00 0%						X	
15	B4.6	B4.2.5	CAA/C SIEE	Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.	40,0 0%	5,00 %				X			
16	B4.6	B4.2.6	CAA/C SIEE	Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.									
16	B4.4	B4.3.1	CSC/C MCCT	Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel	35,0 0%								
17	B4.3	B4.2.3	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	35,0 0%								

3ª	Páx. 2					T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.	T.T.
						C.L.	P.V.	TIC	CAA	EOE	CA	EC	CMCCT
	B1.1 1.	B1.5.2	CSC	Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupos.			X					X	
	B1.5	B1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.			X					X	
1 3	B3.1	B3.1.1	CMCC T	Demuestra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.								X	X
1 3	B3.6 .	B3.2.1	CMCC T	Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.					X				X
1 4	B1.1 3	B1.6.1	CD/CC L	Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.			X		X				
1 4	B1.1 3	B1.6.2	CD/CC L	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.	X		X	X					X
1 5	B4.6	B4.2.5	CAA/C SIEE	Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.					X				
1 6	B4.6	B4.2.6	CAA	Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas					X				X

					motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.								
1 6	B4.4	B4.3.1	CSC/C MCCT	Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel	X			X					
1 7	B4.3	B4.2.3	CAA/C SIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.	X			X					

5.CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os reflectidos nas táboas

6.MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Os reflectidos nas táboas

7.METODOLOXÍA

METODOLOXÍA ESPECÍFICA DA ÁREA

Tratarase de que a metodoloxía sexa o máis parecida posible aos principios de reforma que se marcan para esta área, respondendo a:

- Flexibilidade: Propondo actividades que permitan axustarse ós obxectivos e nivel inicial do grupo.
- Activa: Para que o alumno sexa o protagonista da súa propia acción, que desenrole as súas propias aprendizaxes, dotando ás mesmas da significación que considere mais apropiada, baixo a supervisión e guía do profesor.
- Participativa: Favorecendo o traballo en equipo, fomentando o compañeirismo e a cooperación.

- Inductiva: Intentando favorecer a autoaprendizaxe, de forma que sexa capaz de resolver problemas motrices, organizar o seu propio traballo e, contrastar e comprobar a súa melloría.
- Lúdica: Facendo que o alumno se divirta, presentando as propostas progresivamente, na medida do posible como formas xogadas.
- Creativa: Procurando en certos momentos das propostas estimular a creatividade do alumnado.

a) Agrupamentos

Incluimos tamén aquí as decisións relativas aos espazos, tempos, recursos e agrupamentos de alumnos: dividiremos aos alumnos dependendo tanto da tarefa a realizar dentro do aula, como do tipo de sesión que se realice dentro da unidade didáctica: traballo individualizado, por parellas, en pequeno (xa co número reducido de alumnos por clase impiden o traballo en gran grupo).

b) Métodos ou Estilos de Enseñanza

Para a E.F. utilizaremos todos os estilos de ensino atendendo ao termo da barreira cognitiva, e seguindo a Delgado Noguera,: dende Estilos tradicionais, que son aqueles nos que o profesor toma todas as decisións e o alumno/a ten que atender, obedecer e responder (por exemplo "Mando directo", "Asignación de tarefas", "Ensinio recíproco" ou "Grupos reducidos") ata estilos que atravesan a barreira cognitiva, que son os que forzan ó alumnado a descubrir por sí mesmo que comportamento motor é o adecuado para o problema que se lle expón (por exemplo, "Descubrimento guiado" ou "Resolución de problemas").

c) Feedback: información e comunicación

O profesor, dacordo coa estruturación didáctica dos contidos e a selección da información segundo esa estrutura e características e nivel do alumnado, elaborará a información a transmitir ó alumnado. Esta información terá as seguintes características:

- Ten que ser obxectiva, é dicir, verdadeira e carente de erros, de tipo descritivo ou conceptual.
- A cantidade de información ten que ser suficiente. Tan contraproducente pode resultar unha sobredose de información, coma unha insuficiencia de datos.

- A información debe estar organizada, é dicir, estruturada de tal xeito que os aspectos mais importantes sexan expresados de forma preeminente.
- O xeito de expresión ou linguaxe que utilizemos para da-la información ten que adecuarse ao nivel de comprensión do tipo de alumnado.
- As canles de comunicación para transmitir esta información son a canle visual (demostración, axuda visual), a canle auditiva (descrición, explicación) e a canle kinestésica ou táctil (axudas manuais).

O momento de dala información é o momento no que imos dar o coñecemento da execución e os resultados; ten unha grande importancia na aprendizaxe, xa que influirá en factores como a atención, a retención e o propio control do movemento. Podemos diferenciar os seguintes tipos: Concurrente (ó mesmo tempo que executa a tarefa motriz), Terminal (xusto ó finalizar a tarefa motriz) e Retardado (actúa sobre a memoria a longo prazo).

MATERIAIS CURRICULARES

Dado o carácter eminentemente práctico da asignatura de Educación Física, consideramos que a maior parte dos novos coñecementos deben ser adquiridos grazas á propia experiencia motriz. Sen embargo, en ocasións apoiaremos a nosa actividade docente con información procedente de:

- .Xornais e revistas
- .Fotocopias e apuntes do profesor.
- .Traballos e exercicios prácticos
- . Utilizaremos e-dixgal.

OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Empregaremos unha gran cantidade de material do que dispón o Departamento e que compartimos co profesor que imparte en Primaria, así como outro que poida aportar o alumnado ou que adquira o Departamento co orzamento anual.

A maioría é material convencional de Educación Física:

- °Balóns de diferentes deportes
- °Cordas
- °Colchonetas
- °Útiles de atletismo (valas, testemuñas)
- °Bancos

- °Elementos para sinalar como conos ou cintas
 - °Raquetas e móbiles
 - °Compases de orientación
- Pero empregaremos tamén:
- °Ordenador e aparato de música e CDs
 - °Material non convencional: diábolos, indiakas...
 - °Material reciclado (rolos papel, periódicos, botellas suavizante...)
 - °E calquera que poida ser convinte para un mellor tratamento dos contidos.
 - *Material do 061 (maniqués máis DESA).

8.PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN

A avaliación do proceso de aprendizaxe é unha avaliación continua, pois forma parte de todo o proceso de aprendizaxe, formativa e orientadora, pois permite detectar carencias e propoñer medidas de ampliación, enriquecemento, reforzo ou adaptación, e que toma como referencia as competencias básicas, os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación.

- Ao comezo do curso realizaremos unha avaliación teórico-práctica inicial, para obter información sobre os coñecementos previos do alumnado e o grao de desenvolvemento das competencias básicas
- Durante o curso realizaremos a avaliación de cada unha das unidades didácticas, e o sistema dependerá dos contidos traballados. En cada avaliación o alumno/a será calificado cunha nota, en función dos resultados acadados nas unidades didácticas traballadas durante o trimestre.
 - A avaliación ordinaria de xuño será a media das calificacións obtidas nas tres avaliacións.

9. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os instrumentos de avaliación que utilizaremos dependerán dos obxectivos perseguidos e dos contidos traballados.

En unidades didáctica con maior contido teórico ou conceptual recurriremos a probas orais ou escritas, pero vinculando estes contidos teóricos a situacións prácticas, evitando os aprendizaxes memorísticos e pouco significativos para o alumnado.

Nas probas prácticas tomaremos como referencia o nivel inicial do alumno/a, para facer unha avaliación individual e adaptada as circunstancias de cada un.

Os instrumentos para avaliar as competencias mais relacionadas con obxectivos e contidos actitudinais serán basicamente a observación e recollida de notas no proceso de ensinanza-aprendizaxe, aproveitando estas anotacións para despertar no alumnado o interese por mellorar.

Para concretar, os instrumentos de avaliación para cada tipo de contidos será:

- Os contidos conceptuais avaliarémolos mediante traballos, exposicións e/ou exames teóricos.
- Os contidos procedimentais serán avaliados con tests de condición física, probas de coordinación e axilidade e mediante práctica real ou modificada de xogos e deportes practicados, así como o traballo diario de clase.
- Os contidos actitudinais avaliaranse mediante o seguemento diario de asistencia, indumentaria axeitada, hixiene, interese, participación, comportamento, colaboración e tratamento e coidado do material, tanto na sesión práctica como nos vestiarios e desplazamentos.

10. SISTEMAS DE CUALIFICACIÓN

Para determinar a nota que cada alumno/a recibirá en cada unha das avaliacións, usaremos o seguinte sistema de cualificación:

- O 60% da nota virá determinado pola parte práctica da asignatura,
- O 20% da nota corresponderá á parte teórica.
- O 20% restante referirase á parte actitudinal. Considerarase que todo alumno/a ao principio da avaliación ten os 2 puntos de actitude, e restará 0,25 cada vez que incumpla as normas ou rutinas da clase de Educación Física (asistencia, puntualidade, indumentaria, respecto ó profesor, compañeiros/as, material e instalación, participación...). Por cada día que o alumno traia o material de aseo (toalla, camiseta e calcetíns) recibirá 0,1 pts ata un máximo de 1 pt. por trimestre.

Será necesario, para conseguir unha calificación positiva, que tras a ponderación das tres partes o resultado sexa igual ou superior a 5, e que en todas elas se acadase, como mínimo, o equivalente a un 3.

A nota, tal e como ven recollido na Orde do 21 de decembro de 2007, pola que se regula a avaliación na educación secundaria obligatoria, virá expresada de forma numérica, sen cifras decimais. Por ese motivo, cando o resultado da aplicación dos porcentaxes, dé como resultado decimais de 0, 1, 2, 3 ou 4, a cualificación numérica será redondeada á baixa. Cando os decimais sexan 5, 6, 7, 8 ou 9, redondearemos hacia arriba.

11.PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DA PROPIA MATERIA DURANTE O CURSO

Aqueles alumnos/as que suspendan a primeira e/ou a segunda avaliación poderán recuperala/s mediante traballos ou probas teórico-prácticas, acordados conxuntamente co profesor.

Se non consiguen recuperar deste xeito, terán outra oportunidade no mes de xuño, en forma de examen teórico-práctico, sempre e cando teñan asistido a clase e participado con asiduidade, cumprindo os requisitos de indumentaria, participación...

DAS MATERIAS PENDENTES DOUTROS CURSOS

Para recuperar a materia pendente de cursos anteriores, os alumnos e alumnas disporán de actividades de reforzo mensuais, encamiñadas a preparar unha proba teórico-práctica que se fará no mes de maio. A esta proba o alumnado poderá levar e utilizar o traballo realizado durante o curso.

Aqueles alumnos/as que opten por realizar directamente a proba de maio, sen participar nas actividades de reforzo, non poderán apoiarse en ningún material para realizar a proba. Os contidos esixidos serán os mínimos establecidos para cada curso.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A diversidade do alumnado na Educación Física pode deberse a circunstancias moi diferentes. Atopamos:

-Alumnado que non pode participar nas sesións prácticas durante tempos máis ou menos prolongados por lesións ou enfermidades.

Estas persoas terán que presentar unha notificación do médico especialista que xustifique a súa lesión ou enfermidade, indicando aqueles

exercicios, actividades ou movementos que sexan contraproducentes e deberán cumprir unha rutina:

- Vir a clase equipados con roupa deportiva, porque en moitas ocasións poderán realizar actividades alternativas, adaptadas ás súas circunstancias.
- Participar nas actividades ou sesións que se adapten ás súas limitacións, e das que serán avaliados nas mesmas condicións que o resto do grupo.
- Recoller por escrito (cando non participan ou realicen actividade alternativa) a sesión que realicen os seus compañeiros, cunha descrición dos exercicios, xogos ou actividades, así como das explicacións que o profesor imparta.
- Realización dun traballo por avaliación referente aos contidos traballados durante o trimestre, previo acordo co profesor da temática, extensión e características.
- Participación e axuda no desenvolvemento da clase, anotando tempos, medindo probas, axudando co material...
- Alumnado que presenta diferenzas establecidas polo xénero, etnia, cultura ou escasa motivación.

Para estas persoas buscaremos:

- Favorecer entre o alumnado a opcionalidade dos contidos.
- Adecuar os ritmos de traballo do alumnado ás súas capacidades.
- Potenciar grupos de ensinanza- aprendizaxe.
- Empregar un repertorio amplo de reforzos positivos e estratexias de atención ó alumno.
- Alumnado con algunha discapacidade, xa sexa motora, psíquica ou sensorial.

A inclusión na sesión de Educación Física de alumnos ou alumnas con características especiais orixinadas pola presenza dunha discapacidade, implica un proceso de Adaptación Curricular que facilite a súa participación activa e efectiva en tódalas actividades posibles. O proceso a seguir implicaría os seguintes pasos:

- 1) Diagnóstico inicial do alumno con NE.
- 2) Adaptación e/ ou eliminación de obxectivos e contidos e modificación dos respectivos criterios de avaliación
- 3) Análise e adaptación da tarefa.
- 4) Seguemento do proceso de adaptación

Co propósito de asegurar a plena integración destes alumnos/as nas clases, propóñense as seguintes orientacións didácticas:

- En relación coa actividade: plantexar distintos niveis de dificultade.
- En relación co espazo: delimitalo para compensar as dificultades.
- En relación co material: introducir material que facilite a actividade.
- En relación coas estratexias de ensinanza- aprendizaxe: prever axudas físicas ou de acompañamento se o precisan.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS PERSONALIZADOS

Para alumnado repetidor de 2º que non superase a materia o curso anterior:

Estes alumnos/as deberán levar un diario de clase que presentarán semanalmente á profesora e no que incluírán, ademais dos exercicios e explicacións teóricas, reflexións persoais e tarefas de “investigación” e revisión bibliográfica relacionadas coa materia. Estas tarefas serán individualizadas e adaptadas aos intereses, capacidades e motivacións de cada un.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRESCOLARES

As actividades que o Departamento de Educación Física propón para realizar co alumnado durante o presente curso son:

- Participación en actividades lúdico-deportivas: “Torneo Tenis de Mesa” , Bádminton e encontro “Hockey sobre patíns”.
- Viaxe á neve para esquiar.
- Roteiro nos Ancares.
- Kilómetro de solidariedade “Save the Children”.
- Iniciación á escalada.
- Iniciación ao piragüismo.
- Ximnasia, saltos e acrobacias en Diverland, Lugo.
- Scape Room en Lugo.
- Surf e circuito nas árbores en Viveiro.

O listado de actividades non se considera pechado, xa que ao longo do curso chegan ofertas e propostas que poden ser de interese. As novas propostas serán anotadas no libro de actas de reunión de Departamento.

14. TRATAMENTO DO FOMENTO DA LECTURA

Na área de Educación Física participaremos no fomento da lectura mediante:

- Tarefas de búsqueda de información deportiva nos periódicos

- Lectura colectiva de apuntes ou bibliografía específica.
- Lectura de revistas especializadas en temas de deporte e saúde
- Realización de traballos individuais e colectivos que impliquen revisión bibliográfica.
- Retos e adiviñas semanais para estimular a búsqueda das solucións ou respostas.

15. TRATAMENTO DO FOMENTO DAS TIC

- Acudiremos unha vez por trimestre(si se considera oportuno) como mínimo á aula de informática para realizar búsquedas en internet: regulamento de algún deporte, resultados ou marcas deportivas, biografía de deportistas...
- Visualización de partidos para analizar xestos técnicos ou accións tácticas.
- Ocasionalmente usaremos cámara de vídeo ou fotográfica para proporcionar ao alumnado un coñecemento de resultados inmediato ou retardado.
- Pero fundamentalmente realización e entrega de traballos en formato dixital con busqueda guiada en internet e a utilización da plataforma e-dixgal.

16. DISPENSAS E EXENCIONS EN EDUCACIÓN FÍSICA

- O Real Decreto 334/85 (BOE 15 de marzo de 1995) establece que non hai ningún caso de exención total da asignatura de Educación Física, excepto para alumnos maiores de 25 anos e aqueles alumnos que certifiquen a súa asistencia ao Conservatorio de Danza. A solicitude de exención "parcial" deberá acompañarse dun Certificado médico oficial, no que se indicará se a exención é total ou só limita a determinados exercicios ou actividades, especificándoos (Circular da Dirección Xeral de Centros Escolares de 1988, artigo 4.3.1.)

17. AVALIACIÓN INICIAL.

Realizárase unha avaliación inicial aos alumnos teórico- práctica para observar o nivel do alumnado e para detectar posibles aprendizaxes non adquiridas respecto ao curso no que se atopan.

18. INCORPORACIÓN DE APRENDIZAXES NON ADQUIRIDOS.

Reforzaranse, no primeiro trimestre, os bloques de contidos que non se poideron levar a cabo no último trimestre en 1º, 2º e 3º. Fundamentalmente

actividades de oposición, colaboración-oposición e as de expresión das capacidades físicas básicas e o seu control.

19.METODOLOXÍA NO CASO DE ENSINO A DISTANCIA.

INTRODUCCIÓN

Cando un sistema, didáctico a distancia, se dirixiu a adolescentes de maneira exclusiva, sempre foi a modo de suplencia, ante a inexistencia dunha institución (escola) que proporcionase a necesaria dimensión socializadora que debe acompañar á simple instrución; iso a parte da socialización que proporciona a familia e a contorna dos escolarizados, por suposto.

Lóxicamente, se a familia e a contorna proporciona unha socialización adecuada aos adolescentes implicados, entón ten sentido exporse se a instrución sería posible mediante un sistema didáctico exclusivamente a distancia. Pero aínda ante tal posibilidade, cabe a dúbida sobre o logro real, fóra da escola, dunha socialización plena, que prepare efectivamente para ser cidadán nunha sociedade complexa e democrática. Precisamente o que xustifica a obrigatoriedade da escolarización para o conxunto dos membros novos da sociedade. Os sistemas didácticos a distancia en etapas temperás do desenvolvemento só son unha suplencia da escolarización escolar institucionalizada e teñen viabilidade na medida que o suxeito educando reciba a acción socializadora que precisa a través da familia e a súa contorna próxima.

Lembremos, que a aprendizaxe non só ocorre na aula, a través dos libros de texto, senón nese ecosistema físico e vivencial que se estende desde os corredores do centro educativo, a biblioteca, as actividades deportivas e culturais, ata o diálogo cos profesores, e o intercambio de experiencias cos seus compañeiros.

O movemento do ensino a distancia foi variando nos seus procedementos desde a denominada era industrial á actual postindustrial, caracterizada, esta última, polo uso dun tipo de aprendizaxe colaborativa e constructivista, á vez que recorre ás tecnoloxías de comunicación máis avanzadas. Estes modelos de aprendizaxe inauguran unha nova era para efectuar os cambios que demanda unha educación de excelencia que complementa a aprendizaxe tradicional, baseado en escoita e a pasividade; pásase do que se denominou «aprendizaxe dirixida polo profesor » (A.D. P.) a unha «aprendizaxe dirixida

polo alumno» (A.D.A.) (Gibbons, 2002). Con todo, os dous tipos de aprendizaxe mencionados manteñen unha vinculación a través da función que exerce o profesor. Esta relación prodúcese seguindo os parámetros da Táboa 1.

TÁBOA 1: Características básicas da aprendizaxe dirixida polo profesor ou polo alumno

<p>Aprendizaxe dirixida polo profesor (A.D. P.)</p>	<p>—O profesor decide o contido e ritmo do programa. —O profesor presenta o curso ou programa dividido en sucesivas leccións. — O profesor desenvolve persoalmente a materia e os exercicios prácticos necesarios para completar o estudo. —O profesor avalía o traballo dos alumnos.</p>
<p>Aprendizaxe dirixida polo alumno. (A.D.A.)</p>	<p>— O profesor anima ao alumno para exporse os seus propios fins e, polo menos, parte dos contidos. — O alumno fai os seus propios plans de traballo e dirixe o seu propio ritmo de avance. —O profesor guía aos seus alumnos para facer actividades autodirixidas. —O profesor completa e revisa a autoavaliación do seu traballo.</p>

METODOLOXÍA

A metodoloxía debe adaptarse á realidade tecnolóxica e de telecomunicacións do alumnado. Moitos deles teñen dificultades de conexión, a pesar de que o centro é quen de proporcionarlles a todos un ordenador e un kit de conexión a internet. Tendo isto en conta, e coa experiencia do curso anterior, a decisión deste departamento consiste en traballar de acordo co seguinte esquema:

- Usaremos un enlace a un vídeo de libre difusión xa existente en YouTube que se adapte perfectamente aos contidos a traballar na tarefa.
- Usaremos o E-dixgal, a plataforma Abalar. Crea tamén unha carpeta dentro da unidade didáctica a traballar na que almacena os arquivos que poden consultar o alumnado. No foro de instrucións e dúbidas da unidade, o profesor abre un novo tema de debate no que da as instrucións ao alumnado sobre os pasos a dar e o prazo límite para que o alumnado entregue as tarefas que se lles propoñen.

20.AVALIACIÓN

No caso de docencia non presencial, a avaliación levarase a cabo mediante a presentación e realización por parte do alumnado dos traballos e probas realizados que terán que ver cos contidos impartidos no e-dixgal, os devanditos traballos serán propostos como tarefa do curso, e deberán ser remitidos á devandita plataforma mediante o procedemento que se ten ensaiado na aula durante a avaliación inicial, e no prazo establecido polo profesor. Os alumnos farán as achegas (o tamaño máximo que admite a plataforma da Consellería e de 1 megabyte).

Non se admitirán traballos presentados mediante outros medios de comunicación (correo electrónico ou outros), nin tampouco se admitirán documentos entregados fora de prazo.

A cualificación dos devanditos traballos será unha nota numérica entre 0 e 10 puntos.

A nota de cada avaliación será a media das notas dos temas (se a nota é decimal, redondearase ó natural seguinte se a 1ª cifra decimal e igual ou maior que 5 e, en caso contrario, a nota será o número natural que resulte de suprimir os decimais).

A todos os alumnos e alumnas que non superen algunha avaliación, facilitaráselles actividades de reforzo que deberán realizar e entregar ó profesor, para que este lles poida prestar axudas puntuais antes do exame de recuperación.

Valoraranse os seguintes aspectos: participación na aula virtual (rexistros de entrada e participación no foro de novas de cada unidade didáctica), actitude, expresión oral, aporte do material indispensable para realizar a tarefa diaria, interese, respecto ós compañeiros e compañeiras e ó profesor ou profesora, comportamento xeral.

Para todo o demáis se tera en conta os criterios de avaliación contidos nas táboas.

21. DESENVOLVEMENTO DE ACTITUDES DE IGUALDADE DE XÉNERO.

O obxectivo é intervir nas clases de Educación Física para xerar actitudes de igualdade

-Rexeitar todas as actitudes e crenzas que poidan estar repercutindo nunha menor participación da muller no deporte.

-Establecer un deporte escolar de igualdade, que dea resposta a todos os nenos independentemente do seu xénero.

-Facendo énfase nas necesidades de traballo da base emocional e social dos adolescentes, permitindo que adquiran habilidades para unha millor convivencia cos demais , así como potenciar o desenvolvemento da igualdade.

Non é unha programación ríxida, senon que se irá adaptando ás circunstancias que vaian xurdindo ao longo do curso.

No libro de actas do Departamento quedarán refletidas as posibles modificacións que se fagan e así mesmo, na memoria anual do departamento.

A presente programación pertencente ao Departamento de Educación Física para o curso 2021 – 2022 é presentada na Xefatura de Estudos do C.P.I. Plurilingüe de navia de Suarna, o 18 de outubro de 2021.

Asdo. María Santos Saavedra

Xefa de Departamento