

CRITERIOS XERAIS SOBRE A AVALIACIÓN, PROMOCIÓN E TITULACIÓN DO ALUMNADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REFERENCIAS NORMATIVAS

Decreto 105/2014, do 4 de setembro

Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro

Orde do 9 de xuño de 2016

Orde do 25 de xaneiro de 2022

CARÁCTER DA AVALIACIÓN

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Os referentes da avaliación no caso do alumnado con **adaptación curricular** serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado estableceranse **medidas de reforzo educativo**. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

SESIÓNS DE AVALIACIÓN

Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo **tres sesións de avaliación parciais e unha sesión de avaliación final**.

REXISTRO DE CAPACIDADES E COMPETENCIAS

Tanto nas **avaliacións parciais como na avaliación final** o titor ou titora cubrirá para cada alumno ou alumna as **capacidades** atendendo aos seguintes parámetros:

- Acode de xeito puntual a clase
- Cumpre as normas de convivencia do centro
- É tolerante e respectuoso cos demais
- Mostra interese e esfórzase por aprender
- Presenta os traballos limpos e ordenados
- Traballa ben en equipo
- Trae e coida o material

Serán cualificados atendendo á seguinte escala cualitativa:

S: sempre

CS: case sempre

CN: case nunca

N: nunca

Polo que respecta á avaliación das competencias clave esta está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

Para o rexistro de competencias partimos do **perfil de competencia** de cada materia en cada nivel educativo. Este está composto polos **estándares prioritarios** que son aqueles que de forma máis clara contribúen á avaliación das mesmas, este número de **estándares prioritarios** foi definido polo criterio de cada titor/a ou especialista para cada unha das sete competencias. Este perfil de competencia é revisado cada curso.

Deste xeito para a avaliación das competencias clave cada materia contribúe á nota final cun peso en función do número de estándares prioritarios seleccionados.

O perfil de competencia é revisado cada curso na programación anual de cada materia e nivel e así variar a ponderación.

Posteriormente, as cualificacións das competencias calcúlanse a través dunha folla de cálculo onde se rexistran as cualificacións de todas as competencias traballadas co alumnado, a devandita nota será numérica e estará comprendida no rango de 0 a 10.

A nota de cada competencia clave para cada alumno/a calcúlase a través dunha ponderación, en base á contribución de cada materia á nota.

Os resultados serán trasladados ao XADE polo titor ou titora, antes da sesión de avaliación final, atendendo aos seguintes parámetros:

- [0,5) INSUFICIENTE
- [5,6) SUFICIENTE
- [6,7) BEN
- [7,8'5) NOTABLE
- [8'5,10] SOBRESAÍNTE

PROMOCIÓN

Ao finalizar **os cursos segundo, cuarto e sexto** da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a **promoción do alumnado**. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Todo o profesorado deberá pronunciarse ao respecto. A promoción no resto de cursos da etapa será automática.

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha **área con cualificación negativa** recibirá os **apoios** necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.

REPETICIÓN

O alumnado que non acade a promoción permanecerá **un ano máis no mesmo curso**. A permanencia no mesmo curso considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfacemento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no

mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un **plan específico de reforzo** para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, a que se refire o punto anterior, seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Ao finalizar os cursos **segundo e cuarto** da etapa o profesorado titor emitirá un **informe sobre o grao de adquisición das competencias** de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as **medidas de reforzo** que se deben prever no ciclo seguinte.

Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao **finalizar a etapa** dun **informe** elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa **evolución e o grao de adquisición das competencias** desenvolvidas. No caso de **alumnado con necesidades educativas especiais**, o informe deberá reflectir as **adaptacións e medidas adoptadas**, e a súa **necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar**.

Para a elaboración do devandito informe o profesorado especialista remitirá, por escrito, ao titor ou titora a información pertinente relativa á súa materia. No caso do alumnado de necesidades educativas especiais, tamén o profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, remitirá informe ao titor ou titora correspondente.

MENCIÓN HONORÍFICA

Os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente.