

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE DE CASTROVERDE
CURSO: 2º ESO
MATERIA: FÍSICA-QUÍMICA
DEPARTAMENTO: FÍSICA-QUÍMICA
DATA:10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1- Recoñecer e identificar as características do método científico.	Formula de forma guiada, hipótesis para explicar fenómenos cotiás utilizando teorías e modelos científicos sinxelos.
2- Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade.	Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá.
3- Aplicar os procedementos científicos para determinadas magnitudes.	Establece relacións entre magnitudes e unidades preferentemente o Sistema Internacional para expresar os resultados.
4- Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física-química, e coñecer e repectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.
5- Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.	Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiás.
6- Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese.	Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotiá en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.
7- Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e aplicalos no laboratorio.	Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración en g/L.
8- Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñen de manifesto se se forman novas substancias.	Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.
9- Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas.	Clasifica algúns produtos de uso cotiá en función da súa procedencia natural ou sintética. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.
10- Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións.	En situacións da vida cotiá identifica as forzas que interveñen e relacionas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo. Establece a relación entre o alongamento producido

	nun resorte e as forzas que produciron esos alongamentos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Actividades de recuperación para o alumnado que ten suspensa a 2ª avaliación, así como actividades de repaso para adquiriras competencias imprescindible e recuperar a materia.</p> <p>Actividades de repaso, reforzo e ampliación para o alumnado que ten aprobadas a 1ª e 2ª avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Actividades entregadas quincenalmente.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teremos en conta tres casos distintos: a) Alumnado coa 1ª e 2ª avaliación aprobada, a cualificación final será 100% (1ª + 2ª AVALIACIÓN) + máx 20%.3ª AVAL.</p> <p>b) Alumno coa 2ª avaliación suspensa, pero que a recupera a través das actividades propostas durante a 3ª avaliación, a cualificación será 50% 1ªAVAL+50% 3ª AVAL.</p> <p>c) Alumno coa 1ª avaliación aprobada , 2ª avaliación non recuperada e que non entrega ningunha actividade das propostas, nin presenta ningún interese , a cualificación final será negativa.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Consistirá nun único exame referente a materia traballada durante a primeira e a segunda avaliación, tendo en conta os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe expostos no punto 1 desta adaptación da programación.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente do curso anterior.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades propostas son de tres tipos:</p> <p>a) Actividades de recuperación para o alumnado que non ten superada algunha avaliación (1ª ou 2ª)</p> <p>b) Actividades de repaso e reforzo para o alumnado que ten aprobadas as dúas avaliacións, para poder afianzar os contidos imprescindibles do curso.</p> <p>c) Actividades de repaso, tamén para o alumnado que ten suspenso algunha avaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Traballamos a materia a través das actividades propostas usando a páxina web do Centro donde se colgan quincenalmente, o alumnado mandas resoltas a través do gmail, tamén se usa o grupo de whatsApp, e incluso o whatsApp de forma individual para aclarar dúbidas dalgunhas cuestións que non entenden.
Materiais e recursos	Páxina Web, gmail, whatsApp

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A través da mensaxeria ABALAR, grupo de Whatsapp indicando que se atopa na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.