



DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

a. BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1º ESO.

Na seguinte páxina indícanse os criterios e estándares desenvolvidos na primeira e segunda avaliación (en cor negro), así como as competencias relacionadas con cada un. Todos estes elementos curriculares pertencen aos bloques de contido:

Bloque 1: Metodoloxía científica.

Bloque 2: A Terra no Universo.

Bloque 3: Biodiversidade (este bloque quedou incompleto).

Bloque 5: Proxecto de investigación.

Por outra banda, en vermello sinálanse aqueles elementos que quedaron pendentes coa suspensión das clases. Aínda que, na medida do posible, a intención é rematar nesta terceira avaliación, como ampliación das aprendizaxes anteriores, os bloques 3: “Biodiversidade” e 4 “Ecosistemas”, centrándonos especialmente nos estándares considerados imprescindibles (I) e, de sobrar tempo, nos non imprescindibles (NI).

Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
▪ B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	▪ BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	I	▪ CCL ▪ CMCCT
▪ B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	▪ BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	I	▪ CD ▪ CAA
	▪ BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	NI	▪ CD ▪ CCL
	▪ BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	I	▪ CAA ▪ CCL
▪ B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	▪ BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	I	▪ CMCCT ▪ CSC
	▪ BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	I	▪ CSIEE ▪ CMCCT ▪ CAA

Bloque 2. A Terra no Universo.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
▪ B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	▪ BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.	NI	▪ CMCCT
▪ B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia.	▪ BXB2.2.1 Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.	I	▪ CMCCT
▪ B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	▪ BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.	NI	▪ CMCCT
▪ B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	▪ BXB2.4.1 Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.	I	▪ CMCCT
▪ B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	▪ BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.	I	▪ CMCCT
	▪ BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.	NI	▪ CMCCT
▪ B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución	▪ BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas	NI	▪ CMCCT

nas grandes capas da Terra.	en función da súa densidade.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación. 	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salientar a súa importancia económica e a xestión sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 	NI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. 	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais. 	NI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera. 	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe. 	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos. 	NI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución. 	NI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.10. Recoñecer a importancia do papel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere 	NI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT

protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	coa acción protectora da atmosfera.		
▪ B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	▪ BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.	NI	▪ CMCCT
▪ B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	▪ BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.	I	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización.	▪ BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.	NI	▪ CSC
▪ B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	▪ BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas	NI	▪ CMCCT
▪ B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.	▪ BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.	NI	▪ CMCCT

Bloque 3. A biodiversidade no planeta.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
▪ B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	▪ BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	I	▪ CCEC ▪ CMCCT
▪ B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	▪ BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	NI	▪ CMCCT
▪ B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	▪ BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	NI	▪ CMCCT
▪ B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	▪ BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	I	▪ CMCCT
	▪ BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.	I	▪ CMCCT
▪ B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	▪ BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.	NI	▪ CMCCT
	▪ BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais	I	▪ CMCCT

	grupos de plantas.		
▪ B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas.	▪ BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.	NI	▪ CAA
▪ B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.	▪ BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	NI	▪ CMCCT
	▪ BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	NI	▪ CAA ▪ CMCCT
	▪ BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.	NI	▪ CCEC

Bloque 4. Os ecosistemas.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
▪ B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	▪ BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	I	▪ CMCCT
▪ B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	▪ BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	NI	▪ CMCCT

▪ B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	▪ BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	I	▪ CSC ▪ CSIEE
--	---	---	------------------

Bloque 5. Proxecto de investigación.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
▪ B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	▪ BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	NI	▪ CAA ▪ CMCCT
▪ B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	▪ BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	NI	▪ CAA ▪ CCL
▪ B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	▪ BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	I	▪ CMCCT ▪ CD
▪ B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	▪ BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	I	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	▪ BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.	I	▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE

			▪ CD
	▪ BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	NI	▪ CCL ▪ CCEC

b. **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3º ESO.**

Na seguinte páxina indícanse os criterios e estándares desenvolvidos na primeira e segunda avaliación (en cor negro), así como as competencias relacionadas con cada un. Todos estes elementos curriculares pertencen aos bloques de contido:

Bloque I: Metodoloxía científica.

Bloque II: A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

Bloque III: As persoas e a saúde (este bloque quedou incompleto).
(este bloque quedou incompleto).

Bloque VI: Proxecto de investigación.

Por outra banda, en vermello sinálanse aqueles elementos que quedaron pendentes coa suspensión das clases. Aínda que, na medida do posible, a intención é rematar nesta terceira avaliación os bloques pendentes, centrándonos especialmente nos estándares considerados imprescindibles (I) e, de sobrar tempo, nos non imprescindibles (NI).

Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel	BXB 1.1.1 Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico e exprésase con corrección, tanto oralmente como por escrito.	I	CCL CMCCT
B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB 1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	NI	CD CAA
	BXB 1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso utilizando diversos soportes.	NI	CD CCL
	BXB 1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.	NI	CAA CCL
B1.3. Realizar un traballo experimental con axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB 1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e material empregado.	I	CMCCT CSC
	BXB 1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumentando o proceso	I	CSIEE CMCCT

	experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.		CAA
--	--	--	-----

Bloque 2. A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B 2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	BXB 2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas	I	CMCCT
	BXB 2.1.2. Establece comparativamente as analoxías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota e entre célula animal e vexetal	I	CMCCT
B 2.2. Describir as función común a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	BXB 2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.	NI	CMCCT
	BXB 2.2.2. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e heterótrofa, e deduce a relación entre elas.	NI	CMCCT

Bloque 3. As persoas e a saúde. Promoción da saúde.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC

B 3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, órganos, aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas función.	BXB 3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles.	NI	CAA
	BXB 3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe os orgánulos celulares máis importantes.	I	CMCCT
B 3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	BXB 3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.	NI	CMCCT
B 3.3. Descubrir, a partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os factores que os determinan.	BXB 3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, exustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.	NI	CSC
B 3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis común que afectan á poboación (causas, prevención e tratamentos).	BXB 3.4.1. Recoñece as doenzas e as infeccións máis común, e relaciónaaas coas súas causas.	I	CMCCT
	BXB 3.4.2. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.	NI	CMCCT
B 3.5. Valorar e identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das doenzas.	BXB 3.5.1. Coñece e describe hábitos de vida saudables e identifícaaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas.	I	CSC
	BXB 3.5.2. Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis común.	NI	CSIEE CSC

B 3.6. Seleccionar información, establecer diferencias dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación.	BXB 3.6.1. Establece diferencias entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.	NI	CSC CSIEE
B 3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos.	BXB 3.7.1. Explica en consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas infecciosas.	I	CMCCT CSC
B3.8 Recoñecer e transmitir a importancia que ten a prevención como práctica habitual e integrada nas súas vidas e as consecuencias positivas da doazón de células, sangue e órganos.	BXB 3.8.1. Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano.	NI	CSC
B3.9. Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas, e elaborar propostas de prevención e control.	BXB 3.9.1. Detecta as situación de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc, contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.	I	CSC CSIEE
B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco.	BXB 3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.	I	CSC
B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas función básicas.	BXB 3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación.	NI	CMCCT
	BXB 3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos de alimentación saudables.	I	CMCCT

B3.12. Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos.	BXB 3.12.1. Deseña hábitos de alimentación saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.	NI	CAA CD
B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria.	BXB 3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para un ha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.	I	CAA CSC
B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela.	BXB 3.14.1. Determina e identifica a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.	I	CMCCT
B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado.	BXB 3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema na función de nutrición.	I	CMCCT
B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor, e coñecer o seu funcionamento.	BXB 3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor, e o seu funcionamento.	I	CMCCT
B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas.	BXB 3.17.1 Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.	NI	CMCCT

B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista.	BXB 3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados na función de relación.	I	CMCCT
	BXB 3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsable de cada proceso.	I	CMCCT
	BXB 3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.	NI	CMCCT CAA
B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento.	BXB 3.19.1. Identifica algunhas doenzas común do sistema nervioso e relaciónaos coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.	NI	CMCCT CSC
B3.20. Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función.	BXB 3.20.1. Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	NI	CMCCT
B3.21. Relacionar funcionalmente o sistema neuro- endócrino.	BXB 3.21.1. Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina.	NI	CMCCT
B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor.	BXB 3.22.1. Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor	I	CMCCT
B3.23. Analizar a relación funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.	BXB 3.23.1. Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla.	NI	CMCCT
B3.24. Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e como se preveñen.	BXB 3.24.1. Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar ao aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen.	NI	CMCCT CAA

B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor.	BXB 3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.	I	CMCCT
B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.	BXB 3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación.	NI	CMCCT
	BXB 3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.	NI	CMCCT
B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual.	BXB 3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana.	I	CMCCT
	BXB 3.27.2. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.	I	CMCCT CSC CCEC
B3.28. Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade.	BXB 3.28.1. Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.	NI	CMCCT
B3.29. Valorar e considerar a súa propia sexualidade e a das persoas do contorno, e	BXB 3.29.1. Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno.	I	CSC

transmitir a necesidade de reflexionar, debater, considerar e compartir.		CCEC
--	--	------

Bloque 4. O relevo e a súa evolución.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B4.1. Identificar algunha das causas que fan que o relevo difira duns sitios a outros.	BXB 4.1.1. Identifica a influencia do clima e das características das rochas que condicionan os tipos de relevo e inflúen neles.	NI	CMCCT
B4.2. Relacionar os procesos xeolóxicos externos coa enerxía que os activa e diferenciarlos dos procesos internos.	BXB 4.2.1. Relaciona a enerxía solar cos procesos externos, e xustifica o papel da gravidade na súa dinámica.	NI	CMCCT
	BXB 4.2.2. Diferencia os procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación, e os seus efectos no relevo.	I	CMCCT
B.3. Analizar e predicir a acción xeolóxica das augas superficiais, e identificar as formas de erosión e depósitos máis característicos.	BXB 4.3.1. Analiza a actividade de erosión, transporte e sedimentación polas augas superficiais, e recoñece algún dos seus efectos no relevo.	I	CMCCT
B4.4. Valorar e analizar a importancia das augas subterráneas, e xustificar a súa dinámica e a súa relación coas augas superficiais.	BXB 4.4.1. Valora e analiza a importancia das augas subterráneas e os riscos da súa sobreexplotación.	NI	CMCCT

B4.5. Analizar a dinámica mariña e a súa influencia na modelaxe litoral.	BXB 4.5.1. Relaciona os movementos da auga do mar coa erosión, o transporte e a sedimentación no litoral, e identifica algunhas formas resultantes características.	I	CMCCT
B4.6. Relacionar a acción eólica coas condicións que a fan posible, e identificar algunhas formas resultantes.	BXB 4.6.1. Asocia a actividade eólica cos ambientes en que esta actividade xeolóxica pode ser relevante.	I	CMCCT
B4.7. Analizar a acción xeolóxica dos glaciares e xustificar as características das formas de erosión e depósito resultante.	BXB 4.7.1. Analiza a dinámica glaciar e identifica os seus efectos sobre o relevo.	I	CMCCT
B4.8. Indagar e identificar os factores que condicionan a modelaxe da paisaxe nas zonas próximas ao alumnado.	BXB 4.8.1. Investiga acerca da paisaxe do seu contorno máis próximo e identifica algúns dos factores que condicionaron a súa modelaxe.	NI	CCEC CAA
B4.9. Recoñecer e identificar a actividade xeolóxica dos seres vivos e valorar a importancia da especie humana como axente xeolóxico externo.	BXB 4.9.1. Identifica a intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión, transporte e sedimentación.	NI	CMCCT
	BXB 4.9.2. Valora e describe a importancia das actividades humanas na transformación da superficie terrestre.	NI	CSC CCEC
B4.10. Diferenciar os cambios na superficie terrestre xerados pola enerxía do interior da Terra dos de orixe externa.	BXB 4.10.1. Diferencia un proceso xeolóxico externo dun interno e identifica os seus efectos no relevo.	NI	CMCCT

B4.11. Analizar as actividades sísmica e volcánica, as súas características e os efectos que xeran.	BXB 4.11.1. Coñece e describe como se orixinan os sismos e os efectos que xeran.	NI	CMCCT
	BXB 4.11.2. Relaciona os tipos de erupción volcánica co magma que as orixina, e asóciaos co seu grao de perigo	NI	CMCCT
B4.12. Relacionar a actividade sísmica e volcánica coa dinámica do interior terrestre e xustificar a súa distribución planetaria.	BXB 4.12.1. Xustifica a existencia de zonas en que os terremotos son máis frecuentes e de maior magnitude.	I	CAA CMCCT
B4.13. Valorar e describir a importancia de coñecer os riscos sísmico e volcánico, e as formas de previlos.	BXB 4.13.1. Valora e describe o risco sísmico e, de ser o caso, volcánico existente na zona en que habita, e coñece as medidas de prevención que debe adoptar.	I	CAA CSC

Bloque 5. O solo como ecosistema.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B5.1. Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles.	BXB 5.1.1. Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións.	NI	CMCCT
B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación ou perda.	BXB 5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.	NI	CMCCT CSC

Bloque 6. Proxecto de investigación.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B6.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB 6.1.1. Integra e explica as destrezas propias do método científico.	NI	CMCCT CAA
B6.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación.	BXB 6.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	NI	CAA CCL
B6.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar sobre elas e os métodos empregados para a súa obtención.	BXB 6.3.1. Utiliza fontes de información apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	I	CMCCT CD
B6.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en grupo.	BXB 6.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	I	CAA CMCCT CSC CSIEE

B6.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB 6.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.	I	CSIEE CD
	BXB 6.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigación, tanto verbalmente como por escrito.	I	CCL CCEC

c. **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 4º ESO.**

Na seguinte páxina indícanse os criterios e estándares desenvolvidos na primeira e segunda avaliación (en cor negro), así como as competencias relacionadas con cada un. Todos estes elementos curriculares pertencen aos bloques de contido:

Bloque II: A dinámica da Terra.

Bloque III: Ecoloxía e medio ambiente (este bloque quedou incompleto).

Bloque IV: Proxecto de investigación

Por outra banda, en vermello sinálanse aqueles elementos que quedaron pendentes coa suspensión das clases. Aínda que, na medida do posible, a intención é rematar nesta terceira avaliación o bloque II e traballar o I “A evolución da vida”, centrándonos especialmente nos estándares considerados imprescindibles (I) e, de sobrar tempo, nos non imprescindibles (NI).

Bloque 1. A evolución da vida.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B1.1. Determinar as analoxías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas.	BXB 1.1.1 Compara a célula procariota e eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función.	I	CAA CMCCT
	BXB 1.1.2 Identifica tipos de células utilizando o microscopio óptico, micrografías e esquemas gráficos.	I	CD CAA
B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta.	BXB 1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.	NI	CCL CAA
B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina.	BXB 1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.	NI	CMCCT
B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica.	BXB 1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.	I	CMCCT CAA
B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función.	BXB 1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.	I	CAA CSIEE

B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética.	BXB 1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.	I	CAA
B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos.	BXB 1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.	NI	CAA CSIEE
B1.8. Valorar e recoñecer o papel das mutacións na diversidade xenética, e comprender a relación entre mutación e evolución.	BXB 1.8.1. Recoñece e explica en que consisten as mutacións e os seus tipos.	NI	CMCCT CAA
B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel.	BXB 1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.	I	CMCCT CAA CCEC
B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas.	BXB 1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.	NI	CAA CSIEE
B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social.	BXB 1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.	NI	CMCCT CSC
B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR.	BXB 1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética.	NI	CMCCT CSIEE

B1.13. Comprender e describir o proceso de clonación.	BXB 1.13.1. Distingue as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.	NI	CSC CSIEE CAA
B1.14. Recoñecer as aplicación da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX).	BXB 1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.	NI	CSC CSIEE
B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde.	BXB 1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.	NI	CSC
B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	BXB 1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	I	CMCCT CAA
B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da evolución e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo.	BXB 1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.	NI	CAA
B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana.	BXB 1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.	NI	CAA
B1.19. Describir a hominización.	BXB 1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.	NI	CMCCT CCL

Bloque 2. A dinámica da Terra.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante.	BXB 2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.	NI	CAA
B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual.	BXB 2.2.1. Reconstrúe algún cambios notables na Terra, mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.	I	CAA CSIEE
B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra.	BXB 2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algún animais e plantas características de cada era.	I	CMCCT
B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía.	BXB 2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.	NI	CAA
	BXB 2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.	NI	CMCCT CCL

B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo.	BXB 2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.	I	CMCCT
B2.6. Comprender e comparar os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	BXB 2.6.1. Analiza e compara os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	I	CAA
B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas.	BXB 2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.	NI	CAA CSIEE
B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	BXB 2.8.1. Expresa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	I	CAA
B2.9. Interpretar algún fenómeno xeolóxico asociado ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas.	BXB 2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.	I	CAA CMCCT
	BXB 2.9.2. Interpreta as consecuencias do movemento das placas no relevo.	NI	CAA
B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxeos térmicos.	BXB 2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestre.	NI	CMCCT
B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias.	BXB 2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.	I	CAA CCL

B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos externos e internos.	BXB 2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.	NI	CAA
---	--	----	-----

Bloque 3. Ecoloxía e medio ambiente.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non imprescindible (NI)	CC
B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biotopo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico.	BXB 3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	I	CMCCT CAA CSIEE CCL
	BXB 3.1.2. Analiza a relación entre biótomo e biocenose, e avalía a súa importancia para manter o equilibrio do ecosistema.	NI	CMCCT CAA CSIEE CCL

B3.2. Comparar adaptacións de seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos.	BXB 3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	I	CSC CAA
B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia.	BXB 3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	NI	CMCCT CAA
B3.4. Identificar as relación intraespecíficas e interespecíficas como factores de regulación dos ecosistemas.	BXB 3.4.1. Recoñece e describe relación e a súa influencia na regulación dos ecosistemas, interpretando casos prácticos en contextos reais.	NI	CMCCT
B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas.	BXB 3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relación nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e para o mantemento destas.	I	CAA CSC CCL
B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano.	BXB 3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	I	CSC CCEC
B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable.	BXB 3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	NI	CAA

B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razón de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.	BXB 3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	I	CSC CCL CCEC
	BXB 3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.	NI	CMCCT CAA CCL
B3.9. Concretar procesos de tratamento de residuos e describir a xestión que dos residuos se fai no seu contorno próximo.	BXB 3.9.1. Describe os procesos de tratamento de residuos , e valora criticamente a súa recollida selectiva.	NI	CSC CSIEE
B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.	BXB 3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.	NI	CSC CAA
B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no desenvolvemento sustentable.	BXB 3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento sustentable do planeta.	I	CSC CCL

Bloque 4. Proxecto de investigación.			
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Imprescindible (I)/Non	CC

		imprescindible (NI)	
B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB 4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.	NI	CAA CMCCT CSIEE
B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación.	BXB 4.2.1. utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	NI	CAA CCL CMCCT
B4.3. Discriminar e decidir sobre as fontes de información e os métodos empregados para a súa obtención.	BXB 4.3.1. Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	I	CAA CCL CMCCT CD
B4.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en grupo.	BXB 4.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	I	CAA CSC CSIEE
B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB 4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.	I	CCL CSIEE CD CMCCT
	BXB 4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigación, tanto verbalmente como por escrito.	I	CCL

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

Avaliación	Procedementos: Avaliación continua mediante a observación diaria do traballo e recollida de actividades propostas e/ou traballos.
	Instrumentos de avaliación: Fichas de actividades, exercicios e cuestionarios online, etc. Como instrumentos empregaranse rúbricas de avaliación, como a indicada no anexo.
Cualificación final	<p>Para a obtención da cualificación consideraranse 3 situacións posibles:</p> <p>Caso 1: Alumnado coa 1ª e 2ª avaliación aprobadas: A nota final calcularase facendo a media entre a 1ª e a 2ª avaliación. O traballo que realice ao longo desta terceira avaliación será valorado positivamente, permitíndolle subir esa nota ata un máximo de 2 puntos.</p> <p>Caso 2: Alumnado con 1 avaliación (1ª ou 2ª) pendente: O traballo de repaso e reforzo realizado ao longo desta terceira avaliación permitiralle recuperar todo o que teña pendente, de maneira que, se entrega todas as tarefas, a súa cualificación será un 5. Se ademais vai facendo e entregando as actividades de afondamento propostas, poderá subir 2 puntos máis como o resto do alumnado. A súa nota final calcularase do seguinte xeito: 50% a nota da avaliación aprobada (sexa a 1ª ou a 2ª). 50% a nota desta 3ª avaliación.</p> <p>Caso 3: Alumnado coa 1ª e 2ª avaliación pendentes: Neste caso, o 100% da nota dependerá do traballo realizado nesta 3ª avaliación. Ao igual que no caso 2, se entregan todas as tarefas de repaso e reforzo poderán ter un 5, e subir outros 2 puntos se fan as actividades de afondamento propostas.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Aquel alumnado que non supere a materia en xuño, terá que presentarse en setembro a unha proba escrita, na cal se avaliará exclusivamente en base aos criterios e estándares traballados ata a suspensión das clases na segunda avaliación, e arriba indicados no apartado 2 deste documento.

Avaliación de materia pendentes	Para o alumnado con materias pendentes doutros cursos, manterase o procedemento indicado na programación. É dicir, farán fichas de actividades que deberán ser entregadas nas datas sinaladas. A cualificación das mesmas suporá o 100% da nota e, no caso de non entregalas, terán que facer unha proba final adaptada ás circunstancias (proba online).
--	---

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación).

Actividades	<p>Empezamos a avaliación con actividades de repaso para todo o alumnado e reforzo para aqueles que o precisaban, pero unha vez publicadas as instrucións por parte da Consellería, pasouse a seguir dúas liñas diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alumnos con avaliacións pendentes, realizan actividades variadas de reforzo e repaso, centrándose especialmente naqueles estándares considerados como imprescindibles (indicados no apartado 2). - Os alumnos sen avaliacións pendentes, continuarán combinando actividades de repaso con outras de ampliación dos contidos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>En 1º da ESO traballamos a materia a través de Edixgal, onde diariamente se colgan tarefas variadas e vídeos explicativos. Por outra banda, empregamos Cisco Webex para facer unha sesión á semana online (os martes en horario de clase, de 11:25 a 12:15), para as explicacións, corrixir exercicios e aclarar dúbidas.</p> <p>O emprego de Edixgal permitiunos crear dentro do gran grupo, unha serie de subgrupos. Desta maneira temos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula ordinaria, na que se colgan tarefas de repaso, reforzo e ampliación, e á cal ten acceso todo o alumnado de primeiro. -Aula PT: na que se colga material específico para o alumnado con AC. -Aula de reforzo: con material específico para a recuperación de avaliacións pendentes.
Materiais e recursos	<p>Xerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto online e/ou pdf con apuntamentos. - Actividades online. - Vídeos con explicacións. - Cisco Webex meeting. <p>Etc.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edixgal para Bioloxía e Matemáticas de 1º ESO. - Classroom: 3º e 4º ESO.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

Información ao alumnado e ás familias	<p>As vías de comunicación co alumnado e as familias son as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Por parte do centro:<ul style="list-style-type: none">• Teléfono.• Abalar móbil.• Web do centro.Etc.- Por parte do profesor/a:<ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Edixgal.• Clasrroom.• Whatsapp.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Toda a información das diferentes materias está dispoñible para o alumnado e as familias na páxina web do centro.

ANEXO.

RÚBRICA PARA A CUALIFICACIÓN:

	0 puntos	25 % da puntuación correspondente	50% da puntuación correspondente	75% da puntuación correspondente	100% da puntuación correspondente
Entrega de tarefas.	Non entregou tarefas	Entregou ata o 25% das tarefas.	Entregou entre o 26 e o 50% das tarefas.	Entregou entre o 51 e o 90% das tarefas.	Entregou entre o 91 e o 100% das tarefas.
Calidade das actividades	Están todas mal.	Ten algunha actividade ben, pero a maioría están mal.	A metade dos exercicios están ben.	A maioría dos exercicios están ben.	Todos os exercicios están ben.