

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE DE CASTROVERDE

CURSO: 6º DE. PRIMARIA

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 /05/ 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	<p>Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.</p> <p>Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).</p> <p>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).</p> <p>Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p>
Realizar diferentes tipos de lectura.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	<p>Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.</p>
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</p> <p>Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.</p>

Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: os procedementos usados serán a elaboración, observación e corrección das tarefas e actividades que se entregan pola plataforma Edixgal ou por email.
	Instrumentos: as distintas actividades e tarefas realizadas na plataforma Edixgal e outros traballos que se envían por email.
Cualificación final	Realizarase unha media aritmética da 1ª e da 2ª avaliación e valorarase positivamente o esforzo feito na realización das actividades da 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades interactivas de recuperación, repaso, reforzo e ampliación de distintas editoriais, actividades en libreta, actividades retroactivas, actividades grupais (wiki). Todas dentro da plataforma Edixgal que se devolven correxidas para que o alumno vexa os erros e a súa explicación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Clases presenciais por videoconferencia e clases non presenciais, vía plataforma edixgal (tarefas de retroalimentación, mensaxes, foros). As videoconferencias son para dar clase, aclarar dudas e tamén para que eles interactúen como clase e reforcen a carencia social destes días. Ás veces foi complicado poder conectarnos con algúns alumnos, pola baixa conectividade da rede na nosa zona. Tamén se fixo atención telefónica individualizada, con tódolos nenos e nenas, para interesarse polo traballo que estaban a facer dende as súas casas, atendendo os seus intereses, inquietudes e preocupacións e intentando solventar problemas que eles non estaban acostumados a ter polo pouco coñecemento que tiñan nas novas tecnoloxías.
Materiais e recursos	Material funxible e dixital de diversas editoriais, ordenador e teléfono móbil. Recursos: tanto materiais xa especificados anteriormente, coma humanos, que foron fundamentais en moitas ocasións, para poder ter unha comunicación máis fluída entre profesorado e alumnado

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Fundamentalmente mediante a plataforma Edixgal (mensaxes, foros) e tamén vía correo electrónico e teléfono móbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.