

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE DE CASTROVERDE

CURSO: 5º DE. PRIMARIA

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 /05/ 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dúbidas bastante evidentes	<p>Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.</p> <p>Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).</p> <p>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).</p> <p>Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p>
Realizar diferentes tipos de lectura.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	<p>Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente,</p>

	frases feitas, siglas e abreviaturas.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.
Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas.	Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións.
	Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 6	CENTRO: CPI PLURILINGÜE DE CASTROVERDE CURSO: 5º ED. PRIMARIA MATERIA : LINGUA GALEGA
---	---------------	---

2. <b>Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: os procedementos usados serán a observación e corrección das actividades que se entregan pola plataforma Edixgal, por email, e por teléfono ( a través de diferentes aplicacións), e tamén a observación e corrección dos traballos entregados.
	Instrumentos: todas as actividades realizadas ca plataforma Edixgal, traballos que se envían por email e por teléfono.
<b>Cualificación final</b>	Realizarase unha media aritmética da 1º e da 2º avaliación e valorarase positivamente o esforzo feito na realización das actividades nesta situación.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades interactivas, actividades en libreta, actividades retroactivas.</p> <p>Actividades lúdicas ( en colaboración ca biblioteca, realizamos diversas relacionas co apadriñamento lector do centro , expostas todas elas no Instagram da biblioteca, como por exemplo: as actividades adicadas a diferentes conmemoracións: día do libro, día da Arte...</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Clases presenciais por videoconferencias e clase non presenciais, vía plataforma Edixgal.</p> <p>As videoconferencias non sempre eran para dar clase senón que eran tamén ca visión de reforzar a carencia social do alumnado, o que ás veces nos foi complicado poder conectarnos con algúns alumnos, pola baixa conectividade da rede na nosa zona. Debido a estes problemas de conectividade fixéronse diversas videoconferencias en gran e pequeno grupo e individual.</p> <p>E tamén moita atención individualizada, con tódolos nenos e nenas, non só para interesarme polo traballo que estaban a facer dende as súas casas, senón tamén para atender os seus intereses, inculcacións, preocupacións, e intentar solventar problemas que eles non estaban acostumados a ter polo pouco coñecemento que tiñan nas novas tecnoloxías.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Material funxible, ordenador, teléfonos móbiles, tablets, e aplicacións para a súa utilización.</p> <p>Recursos: tanto materiais xa especificados anteriormente, coma humanos, que foron fundamentais en moitas ocasións, para poder ter unha comunicación máis fluída entre profesorado e alumnado.</p>

4. Información e publicidade	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Fundamentalmente mediante a plataforma Edixgal, e tamén vía correo electrónico, e teléfonos móbiles ( empregando diferentes aplicacións)
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.