

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/20

CENTRO: CIP de Castroverde

CURSO: 2º Primaria

MATERIA: Matemáticas, Ciencias Sociais, Ciencias Naturais, Lingua e Literatura Castelá, Lingua e Literatura Galega, Educación Plástica, Valores sociais e cívicos.

DEPARTAMENTO: -----

DATA: 11 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Durante os dous primeiros trimestres do curso desenvolveuse a programación tal como estaba contemplada para este 2º curso de Primaria.

Trala suspensión das clases presenciais debida a alarma sanitaria derivada do Covid-19, eliminouse a programación prevista para o 3º trimestre e reforzáronse contidos relacionados con competencias básicas, xa traballados nos dous primeiros, pero que se consideran esencias, tanto para consolidar aprendizaxes baseados en procedementos que requiren moito tempo e práctica, como para proporcionar ó alumado ferramentas procedimentais, actitudinais e conceptuais que poidan empregar en aprendizaxes posteriores.

En canto ós criterios de avaliación, non sufriron variacións, xa que se aplican os que se corresponden cos estándares de aprendizaxe seleccionados, tal como figuran na programación ordinaria.

Cómpre ter en conta que na aula había alumnado que precisaba medidas de reforzo educativo. Nestes casos, elaboráronse informes individualizados para as familias con pautas específicas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Áreas	Estándar de aprendizaxe
LGL/LCL	Expresa oralmente dunha maneira organizada feitos, vivencias, ideas.
LGL/LCL	Participa en situacións de conversa respectando as normas do intercambio lingüístico.
LGL/LCL	Transmite as ideas con claridade e coherencia.

LGL/LCL	Emprega recursos lingüísticos (entoación e ton de voz) e non-lingüísticos (xestuais e corporais) para comunicarse nas interaccións orais.
LGL/LCL	Amosa unha actitude de escoita activa (mantén o contacto visual, adopta unha postura adecuada...), evitando repetir o que xa se dixo.
LGL/LCL	Entende o sentido dos elementos básicos do texto (vocabulario e orde).
LGL/LCL	Utiliza nas súas expresións un vocabulario axeitado para a súa idade.
LGL/LCL	Capta o sentido dun texto oral de uso habitual (mensaxes, horarios, instrucións, normas...) realizando actividades relacionados cos citados textos (preguntas, opinión...).
LGL/LCL	Identifica a información máis relevante dun texto oral.
LGL/LCL	Realiza inferencias directas na lectura de textos.
LGL/LCL	Relaciona con exemplos concretos informacións obtidas de textos escritos con ideas ou vivencias propias.
LGL/LCL	Reescribe textos relacionados coa experiencia infantil aténdose a modelos claros, planificándoos e revisándoos.
LGL/LCL	Coñece e reproduce textos de tradición oral e literatura infantil.
LGL/LCL	Utiliza a terminoloxía gramatical e lingüística elemental nas actividades relacionadas coa comprensión e a produción de textos.
LGL/LCL	Lembra algunhas ideas básicas dun texto escoitado e exprésaa oralmente, respondendo preguntas dadas sobre ese texto.
LGL/LCL	Descobre a lectura como fonte de ocio e le, voluntariamente.

LGL/LCL	Coñece referencias bibliográficas: ilustracións. Identifica as ilustracións como parte da lectura elixida.
LGL/LCL	Escrebe textos breves propios do ámbito da vida cotiá: notas, felicitacións, convites... imitando textos modelo.
LGL/LCL	Coñece as primeiras clases de palabras identificando a súa función dentro de textos sinxelos e aplica as primeiras normas de ortografía.
LGL/LCL	Coñece formas verbais sinxelas utilizadas diariamente.
LGL/LCL	Incorpora, na súa expresión oral, novo vocabulario relativo a ámbitos próximos: rutinas escolares e familiares, afeccións e gustos persoais, aspectos do contorno inmediato...
LGL/LCL	Identifica textos sinxelos como o conto, o poema e o refrán.
LGL/LCL	Recoñece as comparacións en textos sinxelos.
LGL/LCL	Participa na creación de textos literarios moi sinxelos e breves de forma oral e colectiva, coa axuda do mestre/a.
LGL/LCL	Coñece as diferentes linguas de España e é consciente da realidade plurilingüe do mundo.
LGL/LCL	É consciente dos usos sexistas e discriminatorios evidentes na linguaxe.
MATE	Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación cun mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.
MATE	Comunica, verbalmente, o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos do contorno escolar.
MATE	Comprende e describe posicións e percorridos no contorno escolar, utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.

MATE	Recoñece e nomea no contorno escolar e familiar triángulos, cadrados e rectángulos.
CN	Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imaxes, gráficos...), feitos naturais do seu contorno máis próximo.
CN	Expón oralmente, de forma pautada, experiencias e tarefas.
CS	Recolle información dos feitos e fenómenos dados, e comunícaa oralmente.
CS	Coñece o vocabulario adquirido para realizar actividades do tema tratado.
CS	Nomea de maneira ordenada os días da semana e usa adecuadamente o calendario (día, semana, mes) nas rutinas diarias.
CN	Recoñece o aire como un elemento imprescindible para a vida.
CN	Describe de forma oral as características da auga e enumera usos habituais da auga.
CN	Identifica diferentes estados da auga en imaxes.
CS	Observa imaxes de paisaxes e identifica algúns elementos, clasificándoos segundo pertencen a unha paisaxe humanizada ou natural.
CS	Identifica os membros da comunidade escolar e respecta as tarefas que desempeñan as persoas que traballan no colexio, recoñecendo imaxes e expresando oralmente a súa función.
CS	Identifica en imaxes as partes da rúa: beiravía, beirarrúa... e nomea a moblaxe urbana máis común e algúns dos edificios habituais.
CS	Nomea o xentilicio da súa localidade, provincia.
CS	Asocia o nome dalgunhas profesións comúns ao tipo de actividade que realizan, relacionando imaxes e textos.
CS	Describe oralmente o traballo que realiza algún membro da súa familia, indicando o lugar e a actividade que desempeña.
CS	Identifica o nome de diferentes tendas habituais, o da persoa que traballa nese establecemento e os produtos que vende.

COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

Áreas	Estándares de aprendizaxe
CS	Ordena temporalmente algúns feitos relevantes da vida familiar e do contorno próximo.
CS	Coñece e interpreta o plano da aula (en papel ou soporte dixital).
CS	Iníciase no uso das nocións topolóxicas básicas con pictogramas, debuxos, situacións e xogos sobre espazos limitados e coñecidos.
CS	Distingue diferentes espazos da súa vida cotiá: a casa e tipos de vivenda, o colexio e as súas dependencias, o barrio...
CS	Pon exemplos de elementos e recursos fundamentais do medio físico.
CS	Relaciona os elementos e os recursos fundamentais coa vida das persoas.
CS	Toma conciencia da necesidade dun uso responsable dos elementos e dos recursos fundamentais.
CN	Iníciase na realización, con axuda e de forma individual ou en equipo, de experiencias, tarefas básicas e proxectos sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos...
CN	Identifica e localiza as principais partes do corpo.
CN	Identifica, coa axuda do docente, as diferenzas básicas entre algúns seres vivos e seres inertes.
CN	Coñece as principais partes da estrutura dos seres vivos.
CN	Observa, directa e indirectamente, e coñece formas de vida animal e vexetal do seu contorno máis próximo (fogar, escola...).
CN	Observa e identifica, coa axuda do docente, algúns materiais fixándose nas súas propiedades elementais: olor, sabor, textura, color...
CN	Utiliza a pesa.
CN	Realiza experiencias, con axuda do docente, sobre o cambio de estado (sólido-líquido).

CN	Identifica diferentes máquinas do contorno familiar.
CN	Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas do contorno familiar e a súa utilidade para facilitar as actividades cotiás.
CN	Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imaxes, gráficos...), feitos naturais do seu contorno máis próximo.
CN	Coñece, identifica e adopta, de maneira guiada, hábitos saudables para previr doenzas no ámbito familiar e escolar.
MATE	Aplica estratexias sinxelas (experimentación, exploración, analoxía..) na resolución de problemas do contorno escolar.
MATE	Identifica e interpreta, coa axuda do mestre/a, datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos do contorno escolar e familiar (horarios, quendas, folletos publicitarios...)
MATE	Practica algunhas características do método científico no tratamento de situacións problemáticas do contorno escolar, sendo ordenado no rexistro das súas observacións e a expresión dos resultados.
MATE	Le e escribe, en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais ata a centena interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Compara parellas de números que representan obxectos coñecidos e establece relacións de orde entre eles.
MATE	Ordena números naturais de tres cifras.
MATE	Estima e comproba a coherencia do resultado dun problema mediante cálculo mental.
MATE	Realiza sumas e restas con números naturais ata a centena.
MATE	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
MATE	Utiliza estratexias persoais de cálculo mental en cálculos simples relativos á suma e á resta en situacións da vida cotiá.

MATE	Resolve problemas relacionados con situacións do contorno escolar e familiar que supoñen a lectura, a escritura, a interpretación e a ordenación de números naturais ata a centena, aplicando operacións de suma e resta.
MATE	Descompón de forma aditiva números menores que a centena, atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MATE	Mide tempo con unidades de medida convencionais.
MATE	Describe o desprazamento dun obxecto do espazo próximo en relación cun mesmo e con outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
MATE	Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
MATE	Recoñece espazos con formas rectangulares, triangulares e circulares.
MATE	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do contorno inmediato.
MATE	Realiza interpretacións elementais dos datos presentados en gráficos de barras.
MATE	Formula problemas sinxelos nos que interveña a lectura de gráficos.
MATE	Resolve problemas sinxelos nos que interveña a lectura de gráficos.
MATE	Selecciona operacións de suma e resta para a resolución de problemas sinxelos.
MATE	Utiliza os algoritmos de suma e resta correspondentes na resolución de problemas sinxelos.

COMPETENCIA DIXITAL

Áreas	Estándar
CN	Realiza preguntas adecuadas para obter información dunha observación.
CN	Utiliza algúns instrumentos para obter información dunha observación.
CS	Utiliza as TIC (internet) para coñecer a terminoloxía adecuada aos temas tratados na aula, coa axuda do mestre/a.
CS	Interpreta imaxes, esquemas e resumos e manexa as TIC en situacións de aula.
LGL	Utiliza distintos programas educativos dixitais, coa axuda do mestre/a.
LGL	Escrebe textos breves propios do ámbito da vida cotiá: notas, felicitacións, convites... a partir da imitación de textos modelo.
MATE	Interpreta resultados dunha comparación.
MATE	Expresa resultados dunha comparación.
MATE	Realiza interpretacións elementais dos datos presentados nun gráfico de barras.
MATE	Resolve problemas sinxelos nos que interveña a lectura de gráficos.

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

Áreas	Estándar
CN	Pon exemplos asociados á hixiene, á alimentación, ao exercicio físico e ao descanso como forma de manter o bo funcionamento do corpo.
CN	Coñece e aplica, con axuda e de forma moi guiada, estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz (por exemplo, palabras clave, título..).
CN	Manifesta autonomía, coa axuda do docente, na execución de accións e de tarefas sinxelas e pautadas.
CN/CS	Realiza preguntas adecuadas para obter información dunha observación.
CN/CS	Utiliza algúns instrumentos para obter información dunha observación.
CS	Interpreta imaxes, esquemas e resumos, e manexa as TIC en situacións de aula.
CS	Recoñece a evolución dos cambios na súa vida, utilizando fotografías, películas e outras fontes.
LGL	Expresa oralmente dunha maneira organizada feitos, vivencias e ideas.
LGL	Localiza información concreta na lectura de textos.
LGL	Realiza inferencias directas na lectura de textos.
LGL	Busca axuda para resolver as súas dúbidas respecto do vocabulario, empregando recursos como os seguintes: dicionarios con imaxes, programas no taboleiro dixital ou consultas guiadas en Internet.
LGL	Aprende a formular sinxelas hipóteses, baseándose en imaxes que acompañan o texto.
LGL	Busca lecturas e expresa o gusto por elas.

LGL	Participa activamente en situacións de contacto co uso da lingua, amosando unha escoita activa (disposición, postura).
MATE	Emprega estratexias persoais na realización de cálculos numéricos básicos.
MATE	Utiliza os instrumentos de medida ao seu alcance máis adecuados á situación.
MATE	Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.

COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

Áreas	Estándar
CS	Relaciona os elementos e os recursos fundamentais coa vida das persoas.
CS	Toma conciencia da necesidade dun uso responsable dos elementos e dos recursos fundamentais.
CN	Coñece, identifica e adopta, de maneira guiada, hábitos saudables para previr doenzas no ámbito familiar e escolar.
CN	Identifica emocións e sentimentos propios.
CN	Amosa condutas de respecto e de coidado cara aos seres vivos do seu contorno próximo.
CN	Coñece as normas básicas de uso dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo e iníciase no seu coidado.
CS	Amosa a importancia dunha convivencia pacífica entre os compañeiros da aula.
CS	Participa na vida social da aula e iníciase no uso de estratexias para resolver conflitos.
CS	Identifica os códigos de conduta do seu contorno máis próximo.
CS	Coñece que o diálogo evita e resolve conflitos en situacións de xogo e asemblea.
CS	Realiza actividades en grupo e acepta responsabilidades.
LGL	Escoita as intervencións dos seus compañeiros amosando respecto polas ideas, os sentimentos e as emocións dos demais.
LGL	Aplica as normas sociocomunicativas: espera de quendas, escoita activa, participación respectuosa e primeiras fórmulas de cortesía.

SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

Áreas	Estándar
CS	Realiza con esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira limpa.
CS	Amosa actitudes de confianza en si mesmo, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe que o fan participativo nas actividades propostas.
CS	Amosa autonomía na realización de accións e de tarefas na aula.
CS	Aplica a información aprendida en actividades tanto individuais como en grupo.
MATE	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS

Áreas	Estándar
CS	Recoñece algunhas manifestacións culturais presentes no ámbito escolar e no seu contorno.
CS	Respecta e valora a diversidade e riqueza das manifestacións culturais no ámbito escolar e local.
LGL	Coñece a existencia de diferentes linguas en España e a realidade plurilingüe do mundo. Valora o uso da lingua galega en calquera contexto.
LGL	Coñece textos de tradición oral e literatura infantil.
LGL	Coñece algúns aspectos formais simples da narración e da poesía co fin de apoiar a lectura destes textos.

2.- AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

2.1.- PROCEDEMENTOS e INSTRUMENTOS

Houbo que adaptar os procedementos e instrumentos de avaliación ás novas circunstancias, xa que estas impedían unha interacción directa co alumnado na aula, a observación do proceso de resolución de tarefas e problemas, o desenvolvemento no traballo en equipo, o nivel de autonomía na resposta, etc.

Recorremos, de forma excepcional, a unha avaliación tradicional, baseada nos seguintes procedementos e instrumentos:

- Entrega de traballos escritos sinxelos nos que tiveran que manexar os contidos traballados e/ou facer observacións ou experimentos que poideran realizar de forma doada no seu propio medio tirando conclusións das mesmas.
- Resolución de tarefas matemáticas e problemas.
- Respostas a preguntas trala lectura comprensiva dun texto.
- Respostas a cuestionarios.
- Redacción de textos sinxelos a partir de pautas.
- Revisión e cualificación diaria dos traballos realizados.

En canto ó alumando que estaba a ter medidas de reforzo educativo, adaptáronse as probas no mesmo sentido que as propias tarefas, ofrecendo pautas concretas e individualizadas.

2.2.- CUALIFICACIÓN FINAL DO CURSO

Optamos por manter as cualificacións acadadas polo alumnado no 2º trimestres de curso, ante a imposibilidade de desenvolver a programación do mesmo durante os tres últimos meses en condicións óptimas e a dificultade, engadida, de poder realizar unha avaliación equitativa, dado que o contacto co alumnado, dada a súa curta idade, está mediada por persoas adultas do seu entorno, o que dificulta coñecer con obxectividade cal foi o seu nivel real de aprendizaxe dende o principio da corentena. Aínda así, debemos sinalar que a valoración dos traballos realizados nesta fase terán valor positivo para a cualificación do alumnado.

3.- METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación)

Como xa se explicou no punto 1, neste 3º trimestre reforzáronse contidos xa traballados nos dous primeiros, pero que se consideran esencias, tanto para consolidar aprendizaxes baseados en procedementos que requiren moito tempo e práctica, como para proporcionar ó alumado ferramentas procedimentais, actitudinais e conceptuais que poidan empregar en aprendizaxes posteriores.

Así, pois, a partir dos estándares máis importantes traballaremos actividades de repaso e reforzo, afondando nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso, fomentando a rutina do traballo e mantendo o hábito de estudo sen sobrecargar ao alumnado con tarefas excesivas.

Empregaremos diferentes Apps que nos vai a permitir enviar o traballo diario ao alumnado e, ó mesmo tempo, comunicarnos coas familias de modo privado. O seguimento do traballo do alumando levarase a cabo a través de diferentes soportes , adaptándonos as características e necesidades individuais.

Polo que respecta aos materiais e recursos, destacaremos:

- Apps.
- Fichas.
- Traballo en caderno.
- Enlaces a vídeos, así coma tamén a xogos interactivos, relacionados cos contidos.
- Portafolio.
- ...

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Informarase as familias mediante as canles establecidos polo centro, así coma tamén os empregados habitualmente neste terceiro trimestre: correo electrónico e Apps.(Facilitados na web do centro).

O centro publicará na súa web as programacións por nivel adaptadas para o terceiro trimestre nos prazos establecidos por lei.