

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE DE CASTROVERDE

CURSO: 5º DE. PRIMARIA

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 9 /05/ 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España	Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.
Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.	Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
Explicar a importancia que ten Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización. Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.
Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
Valorar a diversidade cultural, ocial, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e	Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país.

identificar os problemas actuais da poboación española.	
Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.	<p>Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen.</p> <p>Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen.</p>
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	<p>Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</p> <p>Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: os procedementos usados serán a observación e corrección das actividades que se entregan pola plataforma Edixgal, por email, e por teléfono (a través de diferentes aplicacións), e a corrección dos traballos entregados.
	Instrumentos: actividades realizadas ca plataforma Edixgal, traballos que se envían por email e por teléfono.
Cualificación final	Realizarase unha media aritmética da 1º e da 2º avaliación e valorarase positivamente o esforzo feito na realización das actividades nesta situación.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades interactivas, actividades en libreta, actividades retroactivas.</p> <p>Actividades lúdicas (en colaboración ca biblioteca, realizamos diversas relacionas co apadriñamento lector do centro , expostas todas elas no Instagram da biblioteca, como por exemplo: as actividades adicadas a diferentes conmemoracións: día do libro, día da Arte...</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Clases presenciais por videoconferencias e clase non presenciais, vía plataforma edixgal.</p> <p>As videoconferencias non sempre eran para dar clase senón que eran tamén ca visión de reforzar a carencia social do alumnado, o que ás veces nos foi complicado poder conectarnos con algúns alumnos, pola baixa conectividade da rede na nosa zona. Debido a estes problemas de conectividade fixéronse diversas videoconferencias en gran e pequeno grupo e individual.</p> <p>E tamén moita atención individualizada, con tódolos nenos e nenas, non só para interesarme polo traballo que estaban a facer dende as súas casas, senón tamén para atender os seus intereses, inquietudes, preocupacións, e intentar solventar problemas que eles non estaban acostumados a ter polo pouco coñecemento que tiñan nas novas tecnoloxías.</p>
Materiais e recursos	<p>Material funxible, ordenador, teléfonos móbiles, tablets, e aplicacións para a súa utilización.</p> <p>Recursos: tanto materiais xa especificados anteriormente, coma humanos, que foron fundamentais en moitas ocasións, para poder ter unha comunicación máis fluída entre profesorado e alumnado.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Fundamentalmente mediante a plataforma Edixgal, e tamén vía correo electrónico, e teléfonos móbiles (empregando diferentes aplicacións)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.