

CPIP de Castroverde
Cándido Díaz

PROGRAMACIÓN ECONOMÍA
4º ESO 2022/2023

ÍNDICE GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN.

D) 1.INTRODUCCIÓN.....	3
DI) CONTRIBUCIÓN DE LA COMPETENCIAS CLAVE.	4
<i>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</i>	<i>4</i>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</i>	<i>5</i>
<i>Competencia digital (CD).....</i>	<i>5</i>
<i>Competencia de aprender a aprender (CAA)</i>	<i>5</i>
<i>Competencia social y cívica (CSS).....</i>	<i>6</i>
<i>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</i>	<i>6</i>
<i>Competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC)</i>	<i>6</i>
4.....	7
OBJETIVOS.....	7
5.....	8
INTERDISCIPLINARIEDAD.....	8
6.....	9
CONTENIDOS.....	9
7.....	14
EVALUACIÓN.....	14
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	26
2.1 PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	27
RECUPERACIONES	28
RECTIFICACIÓN DA 3ª AVALIACIÓN NON EXISTENTE:.....	28
9.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	32
✓ Aproximación razonada a las cuestiones económicas.....	32
Estrategia expositiva en la enseñanza de la Economía.	33
✓ Estrategias de indagación. Hacer Economía	33
Trabajos individuales y en grupo	33
9.3 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	34
9.4. PLAN DE LECTURA.....	34
9.5. FOMENTO DE LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO.....	35
10. RECURSOS DIDÁCTICOS	36
B) Recursos Audiovisuales	37
DII) Recursos Didácticos Informáticos	37

11.1. LÍNEAS DE ACTUACIONES generales serán:.....	38
11.2 ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	38
11.3 PLAN DE ATENCIÓN PARA ALUMNADOS CON PENDIENTES	38
11.4 PLAN DE ATENCIÓN PARA ALUMNADO REPETIDORES.....	39
12.	39
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	39
Visitas de personas relevantes.....	39
13. SEGUIMIENTO Y REVISIÓN.....	39
EVALUACION DEL TRABAJO DEL GRUPO.....	40
EVALUACION DE LA MARCHA DE LA CLASE.....	40

D) 1.INTRODUCCIÓN.

El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, recoge que el estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la Economía ayuda a conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran

trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

A nivel autonómico, según la **Orden de 14 de julio de 2016**, Economía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales que se imparte en la opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Sus finalidades principales son proporcionar al alumnado instrumentos para mejorar su comprensión de mecanismos sociales de gran relevancia, así como fundamentar sus procesos de toma de decisiones económicas personales y su formación académica en las etapas postobligatorias.

Además, le permitirá profundizar en el conocimiento de la realidad económica andaluza, así como en las relaciones entre la actividad económica de los agentes privados y públicos y el bienestar social en su entorno más cercano. Para lograr esos fines, la materia se organiza en torno a varios ejes temáticos, entre los que se encuentran, la caracterización científica de la economía, el estudio del papel de la empresa en el sistema económico, el análisis de los procesos de toma de decisiones para la planificación económica y financiera de la vida personal, la consideración del papel del sector público en la economía y el examen de los retos económicos de las sociedades contemporáneas en los planos nacional e internacional.

La importancia de la dimensión económica de la realidad social y los cambios experimentados por las sociedades andaluza y española como consecuencia de la globalización han puesto de manifiesto la necesidad de incluir el estudio de la Economía en la Educación Secundaria Obligatoria. Esta formación es esencial, ya que en las sociedades contemporáneas las personas toman decisiones económicas complejas cotidianamente. Actúan como consumidoras, gestionan proyectos empresariales o asociativos, son trabajadores y trabajadoras, contribuyen al sistema fiscal o hacen uso de los servicios y prestaciones del sector público. Además, participan activamente en la vida política como votantes, se integran en organizaciones políticas, sindicales o no gubernamentales, y tienen que comprender propuestas que afectarán a su vida y al sistema de derechos y libertades propio de las sociedades democráticas.

2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico vinculado al conocimiento.

La materia de Economía de 4º ESO contribuye a alcanzar las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Esta competencia es un instrumento fundamental para la socialización, ya que el individuo es un agente comunicativo que produce, y no sólo recibe mensajes a través de distintas modalidades, formatos y soportes. La múltiple variedad de situaciones que presenta esta materia tales como el trabajo con textos, intercambios comunicativos,

exposición y argumentación clara de ideas, así como proposición de alternativas de solución para alcanzar acuerdos dentro del grupo a través de la negociación, contribuye de manera significativa a la activación del conocimiento lingüístico del alumno. Por otro lado, el desempeño de roles específicos, siendo capaz de comunicar al resto de compañeros entusiasmo y motivación, potencia la consecución de las destrezas de la comunicación lingüística. Además el alumnado aprenderá una terminología económica presente en los medios de comunicación y en diferentes tipos de documentos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta competencia favorece la consecución y sostenibilidad del bienestar social, exigiendo conductas y tomas de decisiones personales vinculadas a la capacidad crítica de las personas, como el estudio de datos estadísticos sencillos para comprender los fenómenos económicos, la resolución de problemas básicos para la toma de decisiones financieras o la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en los que se profundiza en las relaciones entre recursos y necesidades en la vida cotidiana, a través de esta materia, se incorporará una perspectiva social del impacto de las actividades humanas sobre el medio físico y se sensibilizará sobre la responsabilidad de las conductas de los agentes económicos en asuntos como el consumo responsable, la contaminación o la explotación económica de los recursos naturales.

Competencia digital (CD)

El tratamiento de la competencia digital se concretará en el acceso a datos de diferente tipo, en su presentación en formatos diversos y en la exposición personal y en la difusión en la red de trabajos referidos a asuntos económicos o proyectos emprendedores

Además, cuando el alumno prepare sus trabajos monográficos deberá seleccionar y evaluar fuentes digitales de información, y para ello será necesario un uso creativo y crítico de las tecnologías de la información. La posibilidad de realizar tareas en equipo y de forma colaborativa fomenta la discusión entre los alumnos sobre cómo gestionar la información obtenida a través de las nuevas tecnologías, logrando así transformar dicha información en conocimiento.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

En cuanto a la competencia aprender a aprender (CAA), el sentido último de la materia es su aplicación práctica y concreta a diferentes situaciones sociales y personales, en diferentes momentos del tiempo y lugares.

La materia potencia mediante los proyectos de trabajos individuales y grupales la competencia de aprender a aprender. Se pretende transmitir al alumno un método de trabajo generador de valor para él mismo y para la sociedad en su conjunto, a través de estrategias de planificación, de supervisión y de evaluación con el fin de que el alumno se plantee preguntas sobre hipotéticas situaciones, para iniciarle en la búsqueda de respuestas adecuadas y en el aprendizaje autónomo y significativo. La asignatura pone de manifiesto lo que el alumno sabe y lo que debe saber sobre situaciones concretas de la vida cotidiana en las que tiene que tomar decisiones personales, financieras y empresariales, cuyas consecuencias pueden ser tan significativas que motivan el aprendizaje a través del interés personal, convirtiéndole en el protagonista y contribuyendo a su motivación.

Competencia social y cívica (CSS)

El vínculo de la Economía con las competencias sociales y cívicas es múltiple ya que se trata de una ciencia social y su metodología científica y todos sus contenidos están orientados a la profundización en el análisis crítico de la dimensión económica de la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable. Cuando el alumno se enfrente a situaciones de trabajo democrático en equipo, deberá ser capaz de demostrar iniciativa, respeto, empatía, desempeñar el rol dirigente a la hora de organizar tareas y determinar normas, orientando al grupo a alcanzar el bienestar personal y colectivo, a través de alternativas novedosas que integren intereses diferentes. Además, esta materia contribuye a esta competencia cuando el alumno se enfrenta a situaciones de comunicación y negociación, valora el papel del emprendedor responsable socialmente, reconoce el valor social del dinero, plantea alternativas de negocio con el fin de satisfacer necesidades del entorno y valora el impacto social y medioambiental en la toma de decisiones.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

Esta materia también formará al alumnado sobre diferentes contenidos muy relevantes para el desarrollo del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, facilitándole conocimientos científicos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos emprendedores tanto empresariales, que permitan generar empleo y bienestar, como asociativos para transformar aspectos de la realidad social moralmente problemáticos como la desigualdad en la distribución de la renta y la riqueza, la discriminación de las personas o el respeto al entorno natural.

La contribución de esta materia a esta competencia está presente al plantear procesos en los que se requiere la capacidad de pensar de forma creativa, de generar nuevas ideas y soluciones, de gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre contribuyendo así a formar ciudadanos autónomos que tomen la iniciativa de su vida en el ámbito personal, financiero y empresarial, tanto a nivel personal como profesional. Esta materia contribuye a que el alumno sea capaz de desarrollar la comunicación, la participación, la capacidad de liderazgo, la delegación y la resolución de conflictos, el pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad, la autoevaluación y la habilidad para trabajar individualmente y en equipo, con el fin de aplicar sus conocimientos y obtener resultados satisfactorios que se puedan evaluar críticamente.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC)

Finalmente, a través de la Economía, pueden desarrollarse la competencia conciencia y expresiones culturales, al apreciarse la importancia de proponer soluciones creativas e innovadoras a problemas económicos o sociales cotidianos.

La exigencia planteada en esta materia a la hora de mantener una actitud abierta y respetuosa ante las distintas creaciones artísticas y manifestaciones culturales que conlleva el diseño de un plan personal para emprender, hace necesario desarrollar el espíritu crítico y constructivo, reconociendo en dicho plan una forma de comunicación y expresión, que contribuye al desarrollo de esta competencia. Por otro lado, la elaboración de un proyecto social o empresarial, y/o el diseño de planes de comercialización de productos aplicando ideas creativas e innovadoras, así como las habilidades de cooperación propias del trabajo en equipo, desarrollan el pensamiento creativo y el uso y

valoración crítica de las diferentes formas de manifestaciones artísticas, por lo que se estará contribuyendo desde la materia a dicha competencia.

3. CONTEXTO.

4. OBJETIVOS.

El Decreto 111/2016, de 14 de Junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía nos remite al artículo 11 del Real decreto 1105/14, donde se establece que la ESO contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar

críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Los objetivos son las capacidades que se espera hayan adquirido el alumnado al término de las enseñanzas. La propuesta de **objetivos para el curso de 4º ESO para la materia Economía** son los siguientes:

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.
9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales

5.

INTERDISCIPLINARIEDAD.

Desde una perspectiva globalizador e interdisciplinar esta materia se relaciona con las demás materias y fundamentalmente con:

- **Cultura emprendedora y empresarial.** Está directamente relacionado con la materia en todos los sentidos.

- **Lengua.** El lenguaje es un vehículo de comunicación y de conocimiento. La comprensión y expresión oral y escrita es imprescindible para la adquisición de los conocimientos propios de la materia de Economía.
- **Matemáticas.** Es una ciencia instrumental, que permite construir modelos económicos para conocer mejor la realidad económica y realizar predicciones, así como representar funciones y utilizar tablas.
- **Historia.** Facilita el conocimiento de la dimensión histórica de la Economía. Además la Economía utiliza las series temporales para contrastar teorías y métodos.
- **Filosofía.** La filosofía ha realizado aportaciones importantes al pensamiento económico, como es el caso de Adam Smith, considerado como el primer economista, o Carlos Marx.
- **Ciencias de la Naturaleza.** Permite un mejor conocimiento de las condiciones físicas y naturales de la actividad económica. La creciente influencia de la ecología ha contribuido a la aparición de conceptos como el desarrollo sostenible.

6. CONTENIDOS.

Los contenidos del currículo son indispensables para alcanzar los resultados de aprendizaje y tienen por lo general un carácter interdisciplinar derivado de la naturaleza de la competencia asociada.

Los contenidos deben ser reorganizados y desarrollados de la forma que considere más adecuada teniendo en cuenta la situación de aula y el contexto donde se vayan a impartir dichos contenidos.

Esta secuenciación y organización de los contenidos sigue los criterios lógicos y psicológicos básicos siguientes:

Importancia de las ideas previas.

Currículo en espiral, es decir, presentación de los contenidos interrelacionados, desarrollando cada uno de ellos y regresando periódicamente a la visión de conjunto con el fin de enriquecerla y ampliarla.

La manera de organizar, secuenciar y presentar los contenidos es decisiva, pues deben estar contextualizados, deben ser coherentes y lógicos para los alumnos y la metodología adecuada al tipo de conocimiento que se desea construir.

Si se tiene en cuenta que el aprendizaje no depende de la cantidad de información que se proporciona a los alumnos, sino de las conexiones que estos logren establecer entre lo que ya saben y lo que desconocen, parece lógico que sean los propios alumnos los que construyan el conocimiento resolviendo diferentes casos o situaciones de trabajo que en un futuro se pueden presentar.

ASIGNATURA: ECONOMÍA (4º ESO)	
BLOQUE 1	Ideas económicas básicas
BLOQUE 2	Economía y empresa
BLOQUE 3	Economía personal

BLOQUE 4	Economía e ingresos y gastos del Estado
BLOQUE 5	Economía y tipos de interés, inflación y desempleo
BLOQUE 6	Economía internacional

BLOQUE 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa.
- Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta.
- La frontera de posibilidades de producción

UNIDAD 1	
Economía, la ciencia útil	
	1. ¿Qué es la economía?
	2. La necesidad de elegir
	3. El estudio de la economía
UNIDAD 2	
Producción y crecimiento	
	1. Los factores de producción: recursos naturales, trabajo y capital
	2. Los sectores económicos
	3. La frontera de posibilidades de producción
	4. El crecimiento económico

BLOQUE 2: ECONOMÍA Y EMPRESA

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas.

UNIDAD 3	
Mercados y empresa	
	1. ¿Qué tecnología utilizar? 2. Costes e ingresos: el beneficio empresarial 3. Las funciones de las empresas 4. Mercados, empresas y familias
UNIDAD 4	
La empresa en su contexto	
	1. Tipos de empresas 2. Elementos de la empresa 3. La responsabilidad social corporativa 4. Financiación empresarial 5. Obligaciones de las empresas

BLOQUE 3: ECONOMÍA PERSONAL

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.

UNIDAD 5	
Planificación financiera	
	1. El ahorro 2. ¿Cómo se elabora un presupuesto?... 3. Los planes de pensiones privados
UNIDAD 6	
Salud financiera	
	1. Las inversiones 2. Las deudas 3. El contrato de seguro

BLOQUE 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

- Los ingresos y gastos del Estado.
- La deuda pública y el déficit público.
- Desigualdades económicas y distribución de la renta.

UNIDAD 10

Las cuentas del Estado

1. El papel del Estado
2. La política fiscal
3. Los Presupuestos Generales del Estado

BLOQUE 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. • El desempleo y las políticas contra el desempleo.

UNIDAD 7

El dinero y sus formas

1. El dinero
2. Cuentas bancarias.....
3. Relaciones bancarias
4. Las tarjetas

UNIDAD 8

Producción y precios

1. La perspectiva macroeconómica
2. Crecimiento y producción
3. La inflación
4. Los indicadores de la inflación
5. El precio del dinero

UNIDAD 9

El mercado de trabajo

1. El desempleo
2. Las estadísticas de empleo
3. La política de empleo
4. Tendencias y yacimientos de empleo ...

BLOQUE 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL

- La globalización económica.
- El comercio internacional.
- El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
- La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

UNIDAD 11

El comercio internacional y la Unión Europea

1. El comercio internacional
2. Proteccionismo frente a libre comercio
3. La integración económica
4. La Unión Europea (UE)

UNIDAD 12

La globalización y los desequilibrios de la economía mundial

1. La globalización
2. Los problemas medioambientales
3. Desigualdades y subdesarrollo
4. El desarrollo sostenible

SECUENCIACIÓN

La materia cuenta con 98 horas de clase, teniendo en cuenta las semanas de clase a 3 horas por semanas, ya tenidas en cuenta los días festivos y las fechas de las evaluaciones fijadas por el centro. Distribuidas de la siguiente forma:

- 1^{er} Trimestres: 36 horas.
- 2^o Trimestre: 28 horas.
- 3^{er} Trimestre: 34 horas.

Si tenemos en cuenta que se pueden perder entre un 5% y un 10% debido a imprevistos: salidas, huelgas..., se prevén posibles reajustes de la programación a lo largo del curso escolar (para ello llevaremos un seguimiento del grado de cumplimiento de la propia programación)

A la hora de **organizar el tiempo** hay que tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos para evitar situaciones de ansiedad en la realización de tareas, que obstaculice el proceso de aprendizaje y deteriore el clima del aula.

En cualquier caso, la temporalización estará en función de la capacidad de aprendizaje y comprensión de los alumnos, así como de la adaptación al grupo concreto.

ASIGNATURA: ECONOMÍA (4º ESO)				
♦ Prueba inicial de conocimientos, corrección y presentación asignaturas y criterios de calificación: 3 horas.				
1ª EVALUACIÓN	Bloque	Unidad	Título	Temporalización
	1	1	Economía, la ciencia útil	10 horas
	1	2	Producción y crecimiento	7 horas
	2	3	Mercados y empresa	8 horas
	2	4	La empresa en su contexto	8 horas
				Total = 33 horas
2ª EVALUACIÓN	Bloque	Unidad	Título	Temporalización
	3	5	Planificación financiera	7 horas
	3	6	Salud Financiera	5 horas
	4	7	El dinero y sus formas	8 horas
	5	8	Producción y precios	8 horas
				Total = 28 horas
3ª EVALUACIÓN	Bloque	Unidad	Título	Temporalización
	5	9	El mercado de trabajo	9 horas
	4	10	Las cuentas del Estado	9 horas
	6	11	El comercio internacional y la unión europea	8 horas
	6	12	La globalización y los desequilibrios de la economía mundial	8 horas
				Total = 34 horas

7. EVALUACIÓN

Bloque 1. Ideas económicas básicas

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. 40%</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CSC, SleP</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p>	<p>MA</p> <p>A</p> <p>ME</p> <p>B</p> <p>MB</p>	<p>Reconoce excelentemente la escasez y la necesidad de elegir, comprendiendo perfectamente que elegir implica renunciar a otras alternativas.</p> <p>Reconoce bastante bien la escasez y la necesidad de elegir, comprendiendo de forma notable que elegir implica renunciar a otras alternativas.</p> <p>Reconoce la escasez y la necesidad de elegir, comprendiendo que elegir implica renunciar a otras alternativas.</p> <p>Tiene dificultades para reconocer la escasez y la necesidad de elegir, y para comprender que elegir supone renunciar a otras alternativas</p> <p>No reconoce la escasez y la necesidad de elegir, ni comprende que elegir supone renunciar a otras alternativas</p>
	<p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>	<p>MA</p>	<p>Diferencia magníficamente formas de resolver problemas económicos e identifica de forma sobresaliente sus ventajas, inconvenientes y limitaciones.</p>
		<p>A</p>	<p>Diferencia con soltura formas de resolver problemas económicos e identificar notablemente sus ventajas, inconvenientes y limitaciones.</p>
		<p>ME</p>	<p>Diferencia formas diversas de resolver problemas económicos e identificar sus ventajas, inconvenientes y limitaciones.</p>
		<p>B</p>	<p>Tiene dificultades para diferenciar formas de resolver problemas económicos e identificar sus ventajas, inconvenientes y limitaciones.</p>
		<p>MB</p>	<p>No sabe diferenciar formas diversas de resolver problemas económicos ni identificar sus ventajas, inconvenientes y limitaciones.</p>
	<p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	<p>MA</p>	<p>Domina a la perfección el vocabulario económico.</p>
		<p>A</p>	<p>Comprende y usa con destreza diferentes términos económicos.</p>
		<p>ME</p>	<p>Comprende y usa correctamente diferentes términos económicos.</p>
		<p>B</p>	<p>Comprende y usa con dificultad pocos términos económicos.</p>
		<p>MB</p>	<p>No comprende ni utiliza correctamente los términos económicos.</p>
	<p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p>	<p>MA</p>	<p>Diferencia perfectamente entre Economía positiva y normativa.</p>
		<p>A</p>	<p>Diferencia con habilidad entre Economía positiva y normativa.</p>
		<p>ME</p>	<p>Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p>
		<p>B</p>	<p>Tiene dificultades para diferenciar entre Economía positiva y normativa.</p>
		<p>MB</p>	<p>No diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p>
	<p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>	<p>MA</p>	<p>Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción a la perfección.</p>
		<p>A</p>	<p>Representar y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción de forma notable</p>
		<p>ME</p>	<p>Sabe representar y analizar gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
		<p>B</p>	<p>Tiene dificultades para representar y analizar gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
		<p>MB</p>	<p>No sabe representar y analizar gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
<p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos</p>	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p>	<p>MA</p>	<p>Representa excelentemente las relaciones entre las economías domésticas y las empresas.</p>
		<p>A</p>	<p>Sabe representar con destreza las relaciones entre las economías domésticas y las empresas.</p>
		<p>ME</p>	<p>Sabe representar correctamente las relaciones entre las economías domésticas y las empresas.</p>
		<p>B</p>	<p>Tiene dificultades para representar correctamente las relaciones entre las economías domésticas y las empresas.</p>

Bloque 2. Economía y empresa			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas	
		MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p> <p>Se trata de saber si el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa adecuado en función de los objetivos y fines de sus socios fundadores, y de sus necesidades de capital y formalidades legales. 20%</p> <p>Se pretende que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué empresa se trate y las relaciones entre la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc)</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CSC, CAA, SlEP</p>	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	MA	Distingue perfectamente las formas jurídicas empresariales, sus exigencias de capital y responsabilidades legales.
		A	Distingue con destreza las formas jurídicas empresariales, sus exigencias de capital y responsabilidades legales.
		ME	Distingue correctamente las formas jurídicas empresariales, sus exigencias de capital y responsabilidades legales.
		B	Tiene dificultades para distinguir las formas jurídicas empresariales, sus exigencias de capital y responsabilidades legales.
		MB	No distingue las formas jurídicas empresariales, ni sus exigencias de capital y responsabilidades legales.
	1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	MA	Valora sobresalientemente las formas jurídicas de empresas apropiadas en función de las características concretas y la clasificación de las empresas.
		A	Valora notablemente las formas jurídicas de empresas apropiadas en función de las características concretas y la clasificación de las empresas.
		ME	Valora correctamente las formas jurídicas de empresas apropiadas en función de las características concretas y la clasificación de las empresas.
		B	Presenta dificultades para valorar las formas jurídicas de empresas apropiadas en función de las características concretas y la clasificación de las empresas.
		MB	No sabe valorar las formas jurídicas de empresas apropiadas en función de las características y la clasificación de las empresas.
	1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	MA	Identifica perfectamente los tipos de empresas y empresarios de su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales.
		A	Identifica con soltura los tipos de empresas y empresarios de su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales.
		ME	Identifica adecuadamente los tipos de empresas y empresarios de su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales.
		B	Tiene dificultades para identificar los tipos de empresas y empresarios de su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales.
		MB	No sabe identificar los tipos de empresas y empresarios de su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales.
2. Analizar las características	2.1. Indica los	MA	Indica de forma sobresaliente los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad,
<p>principales del proceso productivo. 20%</p> <p>La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que se</p>	<p>distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p>		eficiencia y tecnología.
		A	Indica de forma notable los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
		ME	Sabe indicar los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
		B	Tiene dificultades para indicar los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

<p>combinan mediante la técnica elegida.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>		MB	No consigue indicar los tipos de factores productivos y relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
	2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	MA	Identifica perfectamente los diferentes sectores económicos, sus retos y oportunidades.
		A	Identifica con habilidad los diferentes sectores económicos, sus retos y oportunidades.
		ME	Identifica correctamente los diferentes sectores económicos, sus retos y oportunidades.
		B	Tiene problemas para identificar los diferentes sectores económicos, sus retos y oportunidades.
		MB	No logra identificar los diferentes sectores económicos, sus retos y oportunidades.
<p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.20%</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>	<p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>	MA	Explica a la perfección las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando excelentemente la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, su coste e implicaciones en la marcha de la empresa.
		A	Explica con destreza las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando hábilmente la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, su coste e implicaciones en la marcha de la empresa.
		ME	Explica correctamente las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, su coste e implicaciones en la marcha de la empresa.
		B	Presenta problemas al explicar las posibilidades de financiación de las empresas y para diferenciar la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, su coste e implicaciones en la marcha de la empresa.
		MB	No logra explicar las posibilidades de financiación de las empresas ni diferenciar la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, su coste e implicaciones en la marcha de la empresa.
<p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. 20%</p> <p>Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP</p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>	MA	Diferencia a la perfección los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos e interpretando los resultados de modo óptimo.
		A	Diferencia notablemente los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos e interpretando los resultados.
		ME	Diferencia adecuadamente los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos e interpretando los resultados.
		B	Presenta limitaciones para diferenciar ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos e interpretando los resultados.
		MB	No sabe diferenciar los ingresos y costes de una empresa ni identificar su beneficio o pérdida, pues tampoco sabe aplicar razonamientos matemáticos ni interpretar los resultados.
5. Diferenciar los	1.1. Identifica las	MA	Identifica sobresalientemente las obligaciones fiscales

<p>impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. 20%</p> <p>Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa, así como saber valorar su importancia para la financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar:</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>	obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.		de las empresas según la actividad señalando perfectamente el funcionamiento de los impuestos y las diferencias entre ellos
		A	Identifica notablemente las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando con destreza el funcionamiento de los impuestos y las diferencias entre ellos
		ME	Identifica correctamente las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando adecuadamente el funcionamiento de los impuestos y las diferencias entre ellos
		B	Identifica correctamente las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando adecuadamente el funcionamiento de los impuestos y las diferencias entre ellos
		MB	No sabe identificar las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad ni conoce el funcionamiento de los impuestos ni las diferencias entre ellos
	1.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	MA	Valora de forma excelente la aportación de la carga impositiva a la riqueza nacional.
		A	Valora muy bien la aportación de la carga impositiva a la riqueza nacional.
		ME	Valora de forma correcta la aportación de la carga impositiva a la riqueza nacional.
		B	Presenta limitaciones para valorar la aportación de la carga impositiva a la riqueza nacional.
		MB	No sabe valorar la aportación de la carga impositiva a la riqueza nacional.

Bloque 3. Economía personal			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas	
		MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. 20%</p> <p>Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u></p>	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	MA	Elabora y realiza perfectamente un seguimiento a un presupuesto, identificando excelentemente los ingresos y gastos.
		A	Elabora y realiza muy bien un seguimiento a un presupuesto, identificando con destreza los ingresos y gastos.
		ME	Elabora y realiza adecuadamente un seguimiento a un presupuesto, identificando correctamente los ingresos y gastos.
		B	Tiene problemas para elaborar y realizar un seguimiento a un presupuesto, así como para identificar los ingresos y gastos.
		MB	No sabe elaborar y realizar un seguimiento a un presupuesto, ni identificar los ingresos y gastos.
	1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	MA	Utiliza sobresalientemente herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
		A	Utiliza notablemente herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
		ME	Utiliza correctamente herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
		B	Tiene dificultades para utilizar herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
		MB	No sabe utilizar herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto.
	1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten	MA	Maneja magistralmente gráficos de análisis para comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.

CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.	comparar una realidad personalizada con las previsiones	A	Maneja con habilidad gráficos de análisis para comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
		ME	Maneja adecuadamente gráficos de análisis para
<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>ata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida.20%</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CAA, CSC, SleP.</p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>		comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
		B	Maneja con dificultad gráficos de análisis para comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
		MB	No sabe manejar gráficos de análisis para comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
		MA	Comprende perfectamente las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros, vinculando excelentemente la planificación a la previsión de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
		A	Comprende bien las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros, vinculando con destreza la planificación a la previsión de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
		ME	Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros, vinculando la planificación a la previsión de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
<p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>etende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros.20%</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, CAA, CSC, SleP.</p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p>	MA	Conoce y explica a la perfección la relevancia del ahorro y del control del gasto.
		A	Conoce y explica con destreza la relevancia del ahorro y del control del gasto.
		ME	Conoce y explica de manera adecuada la relevancia del ahorro y del control del gasto.
		B	Tiene problemas para conocer y explicar la relevancia del ahorro y del control del gasto.
		MB	No sabe conocer ni explicar la relevancia del ahorro y del control del gasto.
	<p>3.2. Analiza ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada en cada momento.</p>	MA	Analiza perfectamente las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada.
		A	Analiza muy bien las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada.
		ME	Analiza bien las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada.
		B	Tiene dificultades para analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, así como para valorar el riesgo y seleccionar la decisión más adecuada.
		MB	No sabe analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento ni valorar el riesgo ni seleccionar la decisión más adecuada.
<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la</p>	MA	Comprende perfectamente los términos fundamentales y describe de forma sobresaliente el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
		A	Comprende muy bien los términos fundamentales y describe notablemente el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	operativa con las cuentas bancarias.	ME	Comprende los términos fundamentales y describe adecuadamente el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
		B	Tiene problemas para comprender los términos fundamentales y para describir el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
		MB	No comprende los términos fundamentales y ni sabe describir el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
	4.2. Valora y comprueba la necesidad	MA	Valora y comprueba magníficamente la necesidad de leer detenidamente los documentos bancarios, y la importancia de la seguridad de la relación por internet.
<p>las</p> <p>Se pretende comprender los medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos. 20%</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>	de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	A	Valora y comprueba con habilidad la necesidad de leer detenidamente los documentos bancarios, y la importancia de la seguridad de la relación por internet.
		ME	Valora y comprueba adecuadamente la necesidad de leer detenidamente los documentos bancarios, y la importancia de la seguridad de la relación por internet.
		B	Tiene dificultades para valorar y comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos bancarios, y la importancia de la seguridad de la relación por internet.
		MB	No sabe valorar ni comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos bancarios, y la importancia de la seguridad de la relación por internet.
	4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	MA	Reconoce perfectamente el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza a la perfección el procedimiento de reclamación ante las mismas.
		A	Reconoce notablemente el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza con soltura el procedimiento de reclamación ante las mismas.
		ME	Reconoce adecuadamente el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.
		B	Tiene dificultades para reconocer el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y para analizar el procedimiento de reclamación ante las mismas.
		MB	No sabe reconocer el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras ni analizar el procedimiento de reclamación ante las mismas.
	4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas	MA	Identifica y explica perfectamente los tipos de tarjetas, y lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas
		A	Identifica y explica con destreza los tipos de tarjetas, y lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas
		ME	Identifica y explica adecuadamente los tipos de tarjetas, y lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas
		B	Difícilmente identifica y explica los tipos de tarjetas, y lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas
		MB	No logra identificar ni explicar las modalidades de tarjetas, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. 20%	5.1. Comprende el concepto de seguro y su finalidad	MA	Comprende excelentemente el concepto de seguro y su finalidad
		A	Comprende bastante bien el concepto de seguro y su finalidad
		ME	Comprende el concepto de seguro y su finalidad
		B	Difícilmente comprende el concepto de seguro y su finalidad
		MB	No comprende el concepto de seguro y su finalidad

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. 50%	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	M A	Identifica perfectamente las vías de ingresos y gastos del Estado y comenta excelentemente sus relaciones.
		A	Identifica con habilidad las vías de ingresos y gastos del Estado y comenta con destreza sus relaciones.
		M E	Identifica adecuadamente las vías de ingresos y gastos del Estado y comenta correctamente sus relaciones.
		B	Tiene dificultades para identificar las vías de ingresos y gastos del Estado y comentar sus relaciones.
		M B	No consigue identificar las vías de ingresos y gastos del Estado ni sabe comentar sus relaciones.
<p>El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SiEP.</p>	1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	M A	Analiza e interpreta a la perfección datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
		A	Analiza e interpreta muy bien datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
		M E	Analiza e interpreta bien datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
		B	Presenta problemas para analizar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
		M B	No sabe analizar e interpretar datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
	1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	M A	Distingue de manera sobresaliente en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, y sus efectos a lo largo del tiempo.
		A	Distingue notablemente en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, y sus efectos a lo largo del tiempo.
		M E	Distingue correctamente en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, y sus efectos a lo largo del tiempo.
		B	Tiene dificultades para distinguir en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, y sus efectos a lo largo del tiempo.
		M B	No sabe distinguir en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, y sus efectos a lo largo del tiempo.
	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.	M A	Comprende y expresa con excelencia las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.
		A	Comprende y expresa con destreza las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. Entiende que sepa distinguir entre un resultado anual			

<p>del presupuesto y su efecto acumulativo.30%</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>	<p>relación que se produce entre ellos.</p>	M E	Comprende y expresa con corrección las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.
		B	Presenta problemas para comprender y expresar las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.
		M B	No comprende y es incapaz de expresar las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos.
<p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. Se pretende que el alumno comprenda críticamente la</p>	<p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	M A	Conoce y describe de forma inmejorable los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución.
		A	Conoce y describe con habilidad los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución.
		M E	Conoce y describe adecuadamente los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución.
		B	Tiene dificultades para conocer y describir los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución.
<p>distribución de la renta y las posibles medidas correctoras. 20%</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>		M B	No conoce ni sabe describir los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. 70%</p> <p>Conocer los conceptos básicos relacionados con las macro variables enunciadas.</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	M A	Describe sobresalientemente las causas de la inflación y valora excelentemente sus repercusiones socioeconómicas.
		A	Describe notablemente las causas de la inflación y valora con destreza sus repercusiones socioeconómicas.
		M E	Describe suficientemente las causas de la inflación y valora adecuadamente sus repercusiones socioeconómicas.
		B	Tiene dificultades para describir las causas de la inflación y valorar sus repercusiones socioeconómicas.
		M B	No sabe describir las causas de la inflación ni valorar sus repercusiones socioeconómicas.
	<p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>	M A	Explica magníficamente el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
		A	Explica con habilidad el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.

<p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP.</p>		M E	Explica correctamente el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
		B	Difícilmente explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
		M B	No es capaz de explicar el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
<p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. 10% tende que sepa analizar y valorar estas variables. ➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP.</p>	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	M A	Valora e interpreta a la perfección datos y gráficos económicos relativos a tipos de interés, inflación y desempleo
		A	Valora e interpreta muy bien datos y gráficos económicos relativos a tipos de interés, inflación y desempleo
		M E	Valora e interpreta bien datos y gráficos económicos relativos a tipos de interés, inflación y desempleo
		B	Le cuesta valorar e interpretar datos y gráficos económicos relativos a tipos de interés, inflación y desempleo.
		M B	No sabe valorar ni interpretar datos y gráficos económicos relativos a tipos de interés, inflación y desempleo.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para	3.1 Describe las causas del desempleo y valora sus principales	M A	Describe a la perfección las causas del desempleo y domina la valoración de sus repercusiones económicas y sociales.
		A	Describe con destreza las causas del

<p>hacer frente al desempleo.20%</p> <p>el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del gobierno en este ámbito.</p> <p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP.</p>	repercusiones económicas y sociales.		desempleo y valora bien sus principales repercusiones económicas y sociales.
		M E	Describe correctamente las causas del desempleo y valora bien sus repercusiones socioeconómicas
		B	Tiene dificultades para describir las causas del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
		M B	No logra describir las causas del desempleo ni valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.
	3.2 Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	M A	Analiza excelentemente los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
		A	Analiza muy bien los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
		M E	Analiza bien los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
		B	Presenta problemas para analizar los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
		M B	No sabe analizar los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
	3.3 Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	M A	Investiga y reconoce a la perfección ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
		A	Investiga y reconoce sobradamente ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
		M E	Investiga y reconoce correctamente ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

		B	Difícilmente investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
		M B	Es incapaz de investigar y reconocer ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Bloque 6. Economía internacional

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Rúbricas	
		MUY ALTO (MA=9-10); ALTO (A=7-8); MEDIO (ME=5-6); BAJO (B=3-4); MUY BAJO (MB=0-2)	
<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p> <p>Valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes.</p>	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	MA	Valora perfectamente el grado de interconexión de las diferentes Economías del mundo y aplica excelentemente la perspectiva global para emitir juicios críticos.
		A	Valora hábilmente el grado de interconexión de las Economías del mundo y aplica con destreza la perspectiva global para emitir juicios críticos.
		ME	Valora correctamente el grado de interconexión de las Economías del mundo y aplica adecuadamente la perspectiva global para emitir juicios críticos.
		B	Tiene dificultades para valorar el grado de interconexión de las Economías del mundo y para aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.
		MB	No sabe valorar el grado de interconexión de las diferentes Economías del mundo y ni es capaz de aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.
	1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	MA	Explica sobresalientemente las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
		A	Explica notablemente las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
		ME	Explica suficientemente las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
		B	Presenta problemas para explicar las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
		MB	No sabe explicar las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
<p>➤ <u>Competencias a trabajar</u> CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SleP.</p>	1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	MA	Analiza a la perfección acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
		A	Analiza muy bien acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
		ME	Analiza bien acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
		B	Difícilmente analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
		MB	Es incapaz de analizar acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
	1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE	MA	Conoce y enumera perfectamente ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE
		A	Conoce y enumera con destreza ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE
		ME	Conoce y enumera correctamente ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE
		B	Presenta limitaciones para conocer y enumerar ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE

		MB	No conoce y ni sabe enumerar ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la UE
	1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	MA	Reflexiona magistralmente sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando perfectamente las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		A	Reflexiona sobradamente sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando con destreza las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		ME	Reflexiona adecuadamente sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		B	Tiene dificultades para reflexionar sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional y para analizar las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		MB	Es incapaz de reflexionar sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Observación sistemática: del comportamiento e intereses tanto del grupo como del alumno concreto Nos ayudaremos utilizando el **Cuaderno del profesor:** Se recogerán información sobre el desarrollo de lo programado, anotando aspectos como: la efectividad de lo planificado, el interés despertado, etc. También recogerá información sobre todo lo sucedido día a día en clase: intervenciones, comportamientos, preguntas, reacciones, problemas presentados, asistencia, etc.
- ❖ Pruebas orales y escritas:
 - **Control inicial:** Se realizará de forma escrita al inicio del curso y de forma oral al inicio de cada unidad didáctica. A través de: tipo test, brainstorming, etc.
 - **Control oral o escrito:**
 - ✓ **Pruebas orales:** Entre otras, citar: Exposición autónoma, debates, entrevistas, respuestas a preguntas, juegos de simulación, etc.
 - ✓ **Pruebas escritas:**
 - ✓ Se realizarán dos exámenes por trimestre de contenidos.
 - ✓ Se realizarán trabajos monográficos individuales y de grupos, uno por cada evaluación.
 - ✓ Habrá una recuperación de la evaluación después de las vacaciones y una del curso completo en Junio, donde el alumno irá con las pruebas no superadas.

2.1 PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Criterios de calificación)

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- 60% para contenidos a través de pruebas programadas (exámenes).

La nota será la media aritmética de los dos exámenes de cada evaluación. El alumno tiene la opción de presentarse de los contenidos acumulados en el siguiente examen si tiene muy baja calificación en el primer o segundo examen y así lo considera oportuno. En este caso la nota de este examen sustituirá a la media de los exámenes que engloba al aplicar los criterios de calificación.

- 30 % trabajos, distribuidos de la siguiente forma:
 - Trabajo en grupo (Media de la nota del grupo y de su presentación personal)

El trabajo de grupo debe presentarse en forma de presentación digital en formato Power Point (PDF) o Prezi y se presentará el trabajo ante el resto de compañeros que ayudarán a valorarlo. En caso de que el día de la presentación falte algún miembro del equipo, el equipo debe asumir la presentación de su parte, ya que se trata de un trabajo en grupo y todos deben dominar el tema (Conforme a rúbricas colgadas en la plataforma)

- 5% (observación continuada) actitud frente a la asignatura: interés en las explicaciones, trabajo en clase, debates y asistencia a las clases. (Conforme a rúbricas que el alumno conocerá)
- 5% cuaderno de clase (Se valorará que esté completo, corregido, copie todo lo puesto en la pizarra y esté limpio y ordenado)
- 10% Actividades de comentario de noticias, vídeos, películas, tablas, gráficos o textos económicos.

A los alumno/as que se les sorprenda copiando en algún examen se le retirará el examen y suspenderá dicha prueba y a efectos de determinar la nota media contará como un cero, tendrá que recuperar dichos contenidos en la recuperación posterior.

El alumno necesita una nota media de 5 para superar la evaluación. La calificación final del curso será la nota media de las tres evaluaciones. El alumno irá a septiembre con los contenidos no superados y los trabajos no realizados, o no aprobados.

El alumno que no realice un examen por motivos justificados, acumulará esta materia si es el primer o segundo examen, si es el último, tendrá un examen extraordinario cuando el profesor considere más adecuado, si puede ser en la misma evaluación, antes de la sesión de evaluación de la misma. En caso contrario (imposibilidad de realizarlo antes de la evaluación), sólo se podrán considerar las calificaciones de las pruebas y diferentes criterios de evaluación efectivamente realizados por el alumno para el cálculo de la calificación de la evaluación. A los alumno/as que se les sorprenda copiando en algún examen se le retirará el examen y suspenderá dicha prueba y a efectos de determinar la nota media contará como un cero, tendrá que recuperar dichos contenidos en la recuperación posterior.

RECUPERACIONES

El alumno contará con una recuperación en cada evaluación, tras las vacaciones en la 1ª y 2ª evaluación. A estas evaluaciones el alumno irá con el examen no superado. La calificación obtenida por el alumno en la recuperación de una evaluación sustituirá a la calificación de las pruebas de contenidos de la evaluación recuperada. El alumno tiene la opción de presentarse de los contenidos acumulados en el siguiente examen si tiene muy baja calificación en el primer o segundo examen y así lo considera oportuno. En este caso la nota de este examen sustituirá a la media de los exámenes que engloba al aplicar los criterios de calificación.

El alumno que quiera subir nota también puede examinarse en esta fecha, esta nota sustituirá a la anterior al aplicar los criterios de calificación.

RECTIFICACIÓN DA 3ª AVALIACIÓN NON EXISTENTE:

No seguinte parágrafo fálase da 3ª Avaliación; pois ben, ó ser suprimida pola administración educativa a nota final naa Av. Extraordinaria será o resultado de todas as tarefas realizadas hasta o día da Avaliación Final e realizándose as recuperacións como unha actividade máis nese periodo do mes de Xuño. O calendario de recuperación farase tendo en conta as necesidades do alumnado.

Polo tanto o seguinte parágrafo (en bermello) queda descartado non sendo borrado por mor de futuras rectificacións na normativa e non ten validez a día desta rectificación. (13 de Febreiro de 2023)

En la tercera evaluación por motivos de calendario no habrá una recuperación e irá directamente a Junio. En junio se examina de todos los contenidos no superados al igual que en septiembre. En la misma fecha del examen deberá presentar los trabajos no realizados o no aprobados. El alumno que quiera subir nota también puede examinarse en junio, esta nota sustituirá a la anterior al aplicar los criterios de calificación.

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: LA EDUCACIÓN EN VALORES

De acuerdo con lo establecido en el art. 3 de la orden de 14 de julio de 2016 en el que nos remite al artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados en dicha orden, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los

principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Esta materia contribuye (orden de 14 julio 2016) con extensión y profundidad al desarrollo de diferentes elementos transversales, como son el respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución

Española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía capacitando al alumnado a vivir en una sociedad democrática, a través de la reflexión y valoración de los pilares en los que ésta se apoya; favorece el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso sobre temas de actualidad económica o sobre la importancia que tiene la investigación y el desarrollo económico en la actividad cotidiana y en el progreso del país; incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal; impulsa el aprecio y la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad; promueve valores y conductas adecuadas al principio de igualdad, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad mediante la búsqueda de soluciones no violentas a los mismos; respeto de la diversidad cultural, rechazando cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia y evidenciando como las políticas de inclusión se convierten en el medio más óptimo para combatir las tensiones sociales; colabora en la utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales incentivando la utilización de herramientas de software libre; desarrollo de la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas que contribuyan al crecimiento económico desde modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, destacando la importancia de la lucha contra el fraude fiscal como manera de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos; y, finalmente, la importancia de profundizar desde el funcionamiento de la economía sobre temas como la pobreza, la emigración, la desigualdad entre las personas y las naciones con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida.

9. METODOLOGÍA.

Para alcanzar los objetivos marcados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se partirá del nivel de desarrollo de los alumnos considerando sus conocimientos previos. Se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea inductivo-deductivo, flexible (los contenidos de esta programación podrán adaptarse en función de los conocimientos previos y capacidades de los alumnos), activo (fomentando la participación de los alumnos) e interactivo con el entorno.

Dado que la sociedad del siglo XXI no requiere la capacidad de acumular gran cantidad de información, sino la capacidad de seleccionarla, comprenderla, organizarla y aplicarla a diferentes contextos, las orientaciones metodológicas aconsejan trabajar sobre situaciones reales, proponer actividades que relacionen el conocimiento con las

situaciones de la vida cotidiana y que conduzcan al alumnado a aprender en situaciones de incertidumbre y de cambio.

Se planteará un proceso de enseñanza-aprendizaje eminentemente práctico de tal forma que se forme al alumno con las capacidades y conocimientos necesarios. Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real; facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos; favorecer la capacidad de aprender a aprender; crear un clima de aceptación y cooperación en clase fomentando el trabajo en grupo.

La estrategia debe estar enfocada desde un punto de vista práctico, basada en los casos, que se puedan plantear en el aula tanto por parte del profesor como debido a la iniciativa de los alumnos. En cualquier caso, se pretenderá que sean lo más realistas posibles, para conseguir un mayor conocimiento de la realidad circundante a nuestro alumnado y especialmente al mundo empresarial.

La metodología anterior se llevará a cabo a través de los siguientes criterios metodológicos:

- El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno, siendo la tarea del profesor la de ejercer de guía, intermediador y facilitador de aprendizajes. De aquí la importancia de desarrollar una metodología activa, participativa, promoviendo el diálogo y la participación.
- La necesidad de elegir situaciones de aprendizaje sugerentes, atractivas y relevantes para el grupo. Es fundamental que los estudiantes se encuentren motivados para que puedan comprometerse de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuando con el enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiremos siempre de la idea previa de los alumnos/as para lograr un aprendizaje significativo, que proporcione el relacionar los conocimientos y experiencias vividas, con los nuevos contenidos del módulo. Para ello, comenzaremos cada Unidad Didáctica con un caso práctico inicial o un brainstorming, que permita diagnosticar los conocimientos previos del alumnado y del que se recojan las ideas previas para poder partir de ellas, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La vinculación y contextualización de las actividades realizadas en el aula con el sector propio del título. Para ello, situaremos cada Unidad Didáctica en el sector de la actividad económica para el cual se están formando los alumnos/as y en el entorno más próximo a los mismos (referencias a empresas de su localidad y en las que tendrán la posibilidad de desarrollar su Formación en Centros de Trabajo, e insertarse laboralmente con posterioridad, utilizar siempre datos concretos de organismos e instituciones de la propia localidad, etc.).

- Un proceso de enseñanza que desarrolle el “aprender a aprender”. Uno de los objetivos básicos que debemos proponernos es que el alumno “aprenda a aprender” al ser esta una de las capacidades básicas que debe conocer para enfrentarse al mercado laboral (necesidad de una continua adaptación a los cambios tecnológicos, los cambios de funciones, la movilidad geográfica o a la inestabilidad en el empleo). Para desarrollar esta capacidad, se plantearán actividades que favorezcan la búsqueda autónoma de información o el análisis autónomo de documentación de manera individual o en grupo.
- Los principios de individualización y personalización han de dirigir la labor educativa, teniendo en cuenta la atención a la diversidad como elemento enriquecedor de esa labor. Se atenderán a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, a través del planteamiento de actividades de refuerzo o ampliación cuando sean necesarias, así como trabajos individuales fuera del horario lectivo.
- Para aplicar de una manera adecuada los criterios metodológicos, es fundamental crear en el aula un clima de respeto y escucha. El clima cordial y afectivo del aula condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es esencial trabajar una relación de respeto, aceptación y reconocimiento entre profesor y alumnado. Por otro lado, es importante fomentar la confianza, motivación y participación entre ellos.
- Se tendrá presente la necesidad de favorecer el trabajo en equipo como anticipo de la realidad laboral en la que deben insertarse los alumnos/as, y como medio de desarrollo de actitudes de solidaridad y de participación.
- Este modelo didáctico propuesto ha de entenderse como un modelo abierto y flexible, en el que cabe introducir todas las modificaciones que se crean pertinentes y necesarias y que se pongan de manifiesto a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, se seguirá una metodología activa y participativa que facilite la interacción, fomente la responsabilidad sobre el aprendizaje, asegure la motivación, favorezca la modificación o adquisición de nuevas actitudes, posibilite el desarrollo de habilidades y potencie la evaluación como un proceso de retroalimentación continua.

9.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Con el objeto de alcanzar un aprendizaje significativo, por parte del alumno, se proponen las siguientes estrategias metodológicas.

✓ Aproximación razonada a las cuestiones económicas:

Este enfoque metodológico parte de los casos reales y permite al alumno razonar en términos de alternativas posibles, identificando los conceptos y los principios útiles para abordar las cuestiones planteadas, así como la adopción de decisiones con base en las consecuencias económicas de cada una de las opciones analizadas.

Para que el alumno llegue a dominar esta metodología se le ofrecerá muchas posibilidades de practicarla en clase, planteándole diversas situaciones en las que

deba analizar distintas alternativas, compararlas y optar por una de ellas de forma razonada.

Estrategia expositiva en la enseñanza de la Economía.

Consiste en la presentación a los alumnos, oralmente o por escrito, de un conocimiento ya elaborado. La clase magistral será sólo una de estas estrategias expositivas. Serán idóneas cuanto más abstractos y teóricos sean los contenidos, cuando se trata de planteamientos introductorios y panorámicos cuya finalidad sea establecer esquemas generales, marcar diferencias y subrayar partes más destacadas.

✓ Estrategias de indagación. Hacer Economía.

Las estrategias didácticas de indagación ocupan un lugar destacado en economía. Con ellas se trata de enfrentar al alumno con problemas y cuestiones en las que debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, y favorecer así, su incorporación significativa y funcional.

Las técnicas didácticas en que traduciremos esta estrategia general son muy variadas:

- ◆ Estudio de casos.
- ◆ Juegos de rol y simulación.
- ◆ Investigaciones sencillas en el entorno del alumno.
- ◆ Debates.
- ◆ Salidas y visitas de trabajo.
- ◆ Trabajos monográficos individuales y en grupo.
- ◆ Resolución de problemas simulados y reales, etc.

Trabajos individuales y en grupo

Como actividades complementarias se plantearán trabajos de composición a lo largo del curso tanto en grupo como individuales, para que los alumnos trabajen la expresión oral e investiguen en su entorno más cercano. Serán obligatorios, para que los alumnos se responsabilicen de su propio aprendizaje, y tendrán reflejo en la nota de cada evaluación.

✓ La Historia de la Economía.

Como estrategia metodológica nos proporciona contextos apropiados para introducir o afianzar contenidos, analizar la vinculación entre los hechos económicos y en contexto en que ocurren, etc.

✓ Nuevas tecnologías.

Es una estrategia que es necesario ir incorporando de una manera habitual y sistemática en la práctica educativa. Fomentar el uso de la informática y demás medios audiovisuales. Se les introducirá en el manejo de alguna aplicación sencilla de informática, como Excel, Powerpoint, Access, etc. Y el uso de Internet para la búsqueda de información económica y como vía de investigación, Ejemplo: Webquest.

✓ Coeducación.

Estrategia metodológica a tener en cuenta como acción compensadora que estimule la autoestima de las alumnas en el aprendizaje de la Economía. Hay que tener en cuenta la situación de partida y desarrollar mecanismos equilibradores y evitar el refuerzo de roles.

Las principales técnicas serán la verbalización y el trabajo en equipo.

9.3 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- **Actividades Iniciales o de Diagnóstico: “En el caso práctico inicial”.** Para conocer los conocimientos previos del alumnado, prejuicios, ideas preconcebidas y puntos de partida e intentar motivar y despertar el interés sobre los contenidos en el alumnado.
- **Actividades de Desarrollo y Aplicación.** Actividades y casos prácticos sobre los diferentes contenidos establecidos en las diferentes unidades didácticas. - **Actividades de Síntesis: “Actividades finales”.** Supuestos prácticos que permiten sintetizar y repasar los contenidos de la unidad.
- **Actividades de refuerzo:** de los contenidos fundamentales de cada unidad, se propondrá al alumnado que presenten dificultades en la asimilación de los mismos alguna de las siguientes actividades entre otras posibles:
 - Trabajo personal con material didáctico alternativo (por ejemplo trabajo con otros libros de textos que proporcionen otro enfoque de los mismos contenidos, o con material obtenido en la página Web).
 - Supuestos prácticos o actividades adicionales especialmente si las dificultades se plantearan en la asimilación de contenidos procedimentales.
 - Confección de esquemas por el alumno/a que sintetizen las ideas básicas de la unidad.
- **Actividades de Ampliación:**

Su objetivo será permitir una mayor profundización en la materia, por parte de aquellos que lo requieran por haber alcanzado los objetivos previstos anticipándose a sus compañeros. A tal efecto, se proporcionará al alumno/a material alternativo que permita un mayor y mejor dominio de los objetivos como pueden ser supuestos prácticos de mayor dificultad, artículos de prensa, búsqueda de información suplementaria en la red o lecturas recomendadas.

9.4. PLAN DE LECTURA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 (Apart.5) del Decreto 111/2016, de 14 de junio, donde se recogen las recomendaciones de metodología didáctica para la ESO, y en la orden de Andalucía Art. 4.e)

Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

En esta materia se colaborará con el objetivo de fomento de la lectura a través del desarrollo de los siguientes bloques de contenidos:

1. El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de texto.

☐ Aplicaremos la lectura comprensiva mediante el comentario de diversos artículos extraídos de la prensa económica y emprendedora relativos al desempleo, jóvenes emprendedores, empresas modelos...

2. El uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información y la comunicación como medios para fortalecer el resto de los ámbitos.

☐ Análisis del lenguaje emprendedor en los informativos.

☐ Presentación de trabajos utilizando procesador de texto, hoja de cálculo o presentaciones. (ej. word y Excel o Prezzi.)

☐ Búsqueda de información en Internet.

9.5. FOMENTO DE LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 (Apart.5) del Decreto 111/2016, de 14 de junio, donde se recogen las recomendaciones de metodología didáctica para la ESO, y en la orden de Andalucía Art. 4.e)

Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

El desarrollo de nuestras actividades se orientará a conseguir los siguientes objetivos:

1. Comprender los elementos que se desarrollan en la comunicación en entornos sociales, psicológicos y culturales
2. Elaborar descripciones descriptivas de situaciones cotidianas
3. Toma notas y construir reglas nemotécnicas para retener la información
4. Desarrollar el análisis crítico de forma permanente
5. Describir con propiedad los sentimientos y ser capaz de comunicarlos
6. Comunicarse en las relaciones ofreciendo una retroalimentación constructiva
7. Iniciar conflictos de manera apropiada respondiendo de manera eficaz ante el mismo
8. Desarrollar la capacidad de prepararse ante una entrevista de trabajo
9. Analiza la audiencia pronosticando las reacciones del público y el ambiente generado
10. Presenta su discurso conociendo los componentes y alcanzando calidad en el discurso

La materia colabora con el objetivo de fomento de expresión en público a través del desarrollo de los siguientes bloques de contenidos:

- Lectura en voz alta de textos relacionados con las materias del departamento
- Participación en actividades de role-playing
- Exposición en público de conclusiones de trabajos individuales y de grupo.

- Elaboración y defensa de comentarios de textos y noticias.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los Recursos van a ser el conjunto de elementos que elegidos de manera eficaz y reflexiva nos van a servir para realizar satisfactoriamente el conjunto de actividades que se van a ir desarrollando en nuestra programación docente.

En este punto disponemos tanto de los recursos que pertenecen al Centro Educativo, y que en calidad de préstamo se le pueden ceder al alumnado, como de los que pertenecen al Departamento y al Aula. **A) Recursos Didácticos Materiales**

- **Libro de texto:** Editorial Mcgraw Hill para el profesor
- Libros que se encuentren en la **biblioteca** del centro.
- **Datos estadísticos** de diversas fuentes:
 - Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es)
 - Agencia Tributaria (www.aeat.es)
 - Ministerio de Economía y Hacienda (www.meh.es)
 - Eurostat (www.europa.eu.int/eu/comm/eurostat/)
 - OCDE (www.oecd.org/std/)
 - Presupuestos del Estado (www.igae.minhac.es/presup/)
- **Esquemas y mapas conceptuales.**
- **Webs sobre economía**, en la que se pueden encontrar apuntes, ejercicios, vídeos, ... como:
 - ✓ Aprendeconomía (<https://aprendeconomia.wordpress.com/>) y Para profes de economía (<https://paraprofesdeconomia.wordpress.com/>), de Eva Baena.
 - ✓ Compartiendo conocimiento, de José Sande (<https://josesande.com/>)
 - ✓ Educando y emprendiendo (<https://sites.google.com/site/educandoyemprendiendo/>), de Blanca Cañamero
 - ✓ **Economía de Bachillerato** (sapiens.ya.com/ecobachillerato/)
 - ✓ Econoaula, de Felipe Foj Candel (www.econoaula.com/)
 - ✓ Riconomía (<http://riconomia.aprenderapensar.net/>)
 - ✓ **Econoweb** (<http://econoweb.es/>), con test y juegos de economía, como “50x15”
 - ✓ **Eumed** (<http://www.eumed.net/>), enciclopedia virtual de Economía
 - ✓ **Webeconomía** (<http://www.webeconomia.com/>)
 - ✓ **Crearempresas.com** (<http://www.crearempresas.com/>)
 - ✓ **Bolsa de Madrid** (<http://www.bolsamadrid.es/esp/asp/Portada/Portada.aspx>)
 - ✓ dicciobibliografia.com; ecowiki.org (enciclopedias interactivas)
 - ✓ Asociación Andaluza de Docentes de Economía en Secundaria (<http://www.aades.es/>)
 - ✓ Grupos de Facebook, como “Economía y Educación”, “Economistas sin fronteras”
 - ✓ **Diccionarios de economía y finanzas: EUMED** (<http://www.eumed.net/cursecon/dic/dic-cs.htm>) y Expansión

(<http://www.expansion.com/diccionario-economico.html>)

➤ **Periódicos y revistas**, materiales o mediante <http://kiosko.net/es/> o sus propias webs:

- ✓ Cinco Días (<http://cincodias.com/>)
- ✓ Expansión (<http://www.expansion.com/>)
- ✓ El Economista (<http://www.eleconomista.es/>)
- ✓ La gaceta de los negocios (<http://negocios.com/gaceta/>)
- ✓ Emprendedores (<http://www.emprendedores.es/>)
- ✓ El Blog Salmon (<http://www.elblogsalmon.com/>)
- ✓ El País (<http://elpais.com/>)
- ✓ El Mundo (<http://www.elmundo.es/>)
- ✓ ABC (<http://www.abc.es/>)
- ✓ La Vanguardia (<http://www.lavanguardia.com/>)
- ✓ Público (<http://www.publico.es/>)
- ✓ 20 minutos (<http://www.20minutos.es/>)
- ✓ La Razón (<http://www.larazon.es/>)
- ✓ El Español (<http://www.elespanol.com/>)
- ✓ Diario de Sevilla (<http://www.diariodesevilla.es/>)

➤ **Vídeos** sobre Economía (www.econoaula.es; www.youtube.es)

B) Recursos Audiovisuales

- Pizarra digital
- Presentaciones multimedia Powerpoint.
- Documentales, películas...

C) Textos legales:

Constitución Española

Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales.

RDL 1/95, de 24 de marzo, T.R. Estatuto de los Trabajadores.

Convenio Colectivo del Sector, y algunas otras disposiciones de interés

RDL 1/94, de 20 de junio, T.R. Ley General de la Seguridad Social.

DII) Recursos Didácticos Informáticos

Aula de informática con ordenadores conectados a Internet (aún no tenemos acceso a ella).

Páginas web relacionadas con los contenidos.

E) Institucionales, CADES, Servicios públicos de empleo, Unidades de Promoción de Empleo dependientes de Ayuntamientos, organizaciones Empresariales, Sindicales, Instituto de la mujer y de la juventud...

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PROGRAMACIÓN: ATENCIÓN A ALUMNOS/AS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

La educación debe comprometerse con la diversidad, no sólo siendo tolerante con las singularidades y aceptándolas, sino considerándolas como valores y comprometiéndose educativamente con ellas. **La diversidad es una característica natural de las personas; como educadores, debemos respetarla y estimularla procurando que estas diferencias no se truequen en desigualdad.**

Nuestra acción educativa debe basarse en el derecho a la igualdad en la diferencia, en la diversidad.

Los grupos de alumnos de 4º ESO de académicas es un grupo que muestra mucho interés por la materia, donde tenemos alumnas con altas capacidades, y algunos otros con dificultades matemáticas a los que se les prestará más atención.

11.1. LÍNEAS DE ACTUACIONES generales serán:

1. Currículo comprensivo, único, común y diverso.
 2. Objetivos y contenidos flexibles y adaptables y evaluación abierta.
 3. A la diversidad de sujetos responderemos con diversidad metodológica:
- Aprendizaje cooperativo entre estudiantes. Tutorías de iguales.
 - Recursos para trabajos independientes.
 - Flexibilizar la organización del tiempo y del espacio: trabajos a distinto ritmo y trabajo individual, en tándem y en grupo. Los grupos serán heterogéneos y cambiantes.
 - Coeducación.

11.2 ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN.- Borrador de posibilidades que se pueden incluir/trabajar, pendiente a cambios en Séneca para ver cómo se estructura la medida.	
GENERAL	Fundamental la utilización de estrategias de las siguientes metodologías: aprendizaje Cooperativo – ABP - Gamificación Proyectos de investigación, indagación y experimentación Flipped classroom (clase invertida) Mapas mentales Visual thinking Priorizar contenidos de tipo procedimental (búsqueda de información, trabajo intelectual, investigación) Adecuación de procedimientos de evaluación. Fomentar la creatividad. Importancia de componente emocional. Tener en cuenta intereses del alumnado. Construcción del aprendizaje de forma autónoma. Iniciativa y emprendimiento. Uso de TIC. Creación de blogs

11.3 PLAN DE ATENCIÓN PARA ALUMNADOS CON PENDIENTES

Al ser una materia de 4º ESO que no se cursa en niveles inferiores, no hay ningún alumno con esta asignatura pendiente.

11.4 PLAN DE ATENCIÓN PARA ALUMNADO REPETIDORES

Al ser una materia nueva de 4º ESO no hay ningún alumno que repita nuestra materia y necesite una atención individualizada.

12.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Visitas de personas relevantes

Con el fin de ilustrar los contenidos, facilitar su asimilación y motivar a los alumnos, trataremos de traer, a nuestra clase, personas relevantes de la localidad que nos den su visión personal sobre la materia que estemos tratando.

Debido al COVID-10 no procede realizar actividades extraescolares.

13. SEGUIMIENTO Y REVISIÓN.

En las reuniones de departamento, a lo largo del curso, iremos haciendo un seguimiento del desarrollo de la programación en cada grupo de alumnos. Si es necesario adaptar la programación para un determinado grupo lo haremos y lo tendremos en cuenta en el curso siguiente.

Para la revisión de la programación nos haremos las siguientes preguntas:

- ¿Existen en el centro los recursos mínimos para desarrollar esta Programación?
- ¿Han resultado los que se hayan improvisado?
- ¿Se interesan los alumnos en las actividades propuestas?
- ¿Se alcanzan los objetivos previstos?
- ¿Es adecuado el tiempo previsto para su desarrollo?
- ¿Coinciden las líneas generales de conocimientos, métodos y actitudes con las que se plantean en otras asignaturas?
- ¿La materia impartida en los grupos del mismo nivel tiene los mismos contenidos y con la misma profundidad?
- ¿Los trabajos de investigación propuestos a los alumnos han servido para mejorar su conocimiento económico y empresarial?
- ¿Se trabaja la interdisciplinariedad en los grupos?

- ¿Los alumnos muestran interés por las lecturas recomendadas?

EVALUACION CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS DE LA MATERIA CON RELACIÓN AL GRUPO

Usaremos 2 indicadores:

- > 70% de aprobados en la materia como objetivo a alcanzar. Nuestro deseo sería alcanzar el 100% de aprobados, pero el 70% marcaría la línea roja de que algo está fallando en la programación, más allá del hecho de que haya alumnos que voluntariamente deciden no estudiar o hayan llegado a bachillerato sin adquirir las competencias exigidas en la etapa anterior.
- < 15% de intervalo de conformidad: A veces los resultados no son buenos porque el grupo tampoco lo es, presenta poco nivel de competencias adquiridas, es muy heterogéneo, muy numeroso o hay muchos problemas de convivencia. Pero estas dificultades son idénticas para todas las materias que se le imparte. Por lo que nuestros resultados no pueden ser muy dispares. Por ello se marca un intervalo de conformidad respecto del porcentaje medio de aprobados en todas las materias del grupo.

EVALUACION DEL TRABAJO DEL GRUPO

Ésta la deberían llevar a cabo, fundamentalmente, los alumnos que la componen:

- ¿Aceptan los compañeros tus opiniones?
- ¿Comparten las tuyas contigo?
- ¿La composición del grupo ha facilitado la tarea?
- ¿Te ha hecho perder el tiempo?
- ¿Has echado de menos a algún compañero que hubiera encauzado mejor el trabajo del grupo aportando más ideas, más iniciativa o más organización? , ¿A quién? ¿por qué? ¿Has echado de menos a algún compañero al que el tipo de trabajo de tu grupo le hubiera servido para mejorar su labor?, ¿A quién? , ¿por qué?
- ¿Encuentras tu grupo homogéneo? , ¿la respuesta anterior la ves como una dificultad o como una ventaja?

EVALUACION DE LA MARCHA DE LA CLASE

- ¿Se articulan con comodidad los distintos aspectos de trabajo: exposición, trabajo en grupo, debates, salidas, movimiento en el aula,...?

- ¿Son participativos los alumnos?
- ¿Exponen sus críticas abiertamente?
- ¿Las exponen con corrección?
- ¿Han entendido y asumido los aspectos de diseño de la asignatura: forma de trabajo, sistemas de evaluación, objetivos,...?
- ¿Existe un ambiente de trabajo agradable en clase?

14. NORMATIVA APLICADA PARA REALIZAR LA PROGRAMACIÓN

Normativa a aplicar:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de septiembre, por el que se establecen el currículum básico correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y bachillerato. (BOE 3 de enero 2015)
- Decreto 111 /2016, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28 de junio 2016).
- Orden de 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno. (BOJA 29 de julio).
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros públicos de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria (BOJA 16-07-2010).
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 30-08-2010).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato.
- Decreto 227/2011 de 5 de julio, por el que se regula el depósito, el registro y la supervisión de los libros de texto, así como el procedimiento de selección de los mismos por los centros docentes de Andalucía.
- Real Decreto 1146/2011, de 9 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, así como los Reales Decretos 1834/2008, de 8 de noviembre, y 860/2010, de 2 de julio, afectados por estas modificaciones (BOE 30-07-2011)
- Orden del 17 de marzo de 2011, por la que se modifican las Órdenes que establecen la ordenación de la evaluación en las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía (BOJA 04-04-2011)

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa