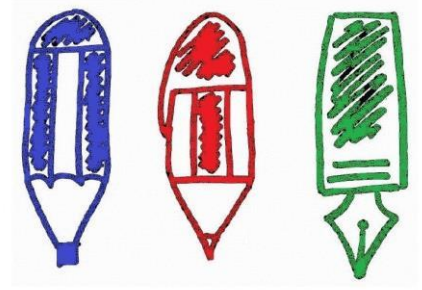


**Colexio Público Integrado
CASTRO BAXOI**



MIÑO

PROXECTO EDUCATIVO DE CENTRO

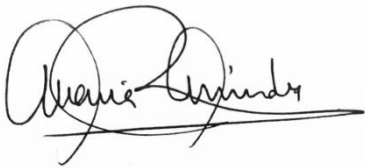


**Cristina Graña Vidal, Secretaria do C.P.I. Castro-Baxoi de Miño,
CERTIFICO:**

**Que o Proxecto Educativo de Centro que figura a continuación, foi
revisado e aprobado polo Claustro de profesores e polo Consello
Escolar en reunións celebradas o día 15 de novembro de 2016.**

**Para que así conste, expido e asino a presente en Miño, a 16 de
novembro de 2016.**

Vº e P.
A Directora



M^a Asunción Méndez López

A Secretaria



Cristina Graña Vidal



CONTIDO

1. Preámbulo.
2. Preceptos legais.
3. Onde estamos? O noso contexto:
 - 3.1. O entorno físico.
 - 3.2. O centro escolar.
 - 3.3. Concentración e dispersión dos domicilios.
 - 3.4. Recursos socio-económicos do Concello de Miño.
 - 3.5. Recursos socio-económicos do Concello de Vilarmaior.
 - 3.6. Aspectos culturais, económicos e laborais.
4. Quen somos?
 - 4.1. Principios pedagóxicos e finalidades educativas.
5. Que pretendemos?
 - 5.1. Os nosos valores, obxectivos e liñas de actuación.
6. Os medios dos que dispoñemos.
 - 6.1. Órganos de goberno.
 - 6.2. Proxecto de xestión.
7. Evaluación do PEC.

1. **PREÁMBULO**

O Proxecto Educativo do noso centro foi elaborado e aprobado no curso 2012-13, coa introdución dalgunha modificación no curso 2014-15. Os cambios lexislativos introducidos nos últimos anos coa entrada en vigor da LOMCE e a súa paulatina implantación, fai preciso unha revisión deste documento para adaptalo a estes cambios.

A LOE no seu artigo 121 recolle que os centros establecerán os seus proxectos educativos, que deberán facerse públicos co obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa.

Tanto a LOE como a LOMCE fan unha proposta integradora do Proxecto Educativo. Os aspectos educativos e as concrecións do currículo están todos integrados no PE, o que significa que as propostas curriculares e as programacións didácticas están integradas no PE. Ademais a LOMCE propón a autonomía dos centros a todos os niveis, pedagóxica (PE), organizativa (NOFs) e de xestión (Proxecto de Xestión).

Desta forma, o noso Proxecto Educativo de centro recollerá:

- As características do noso entorno social e cultural: **Onde estamos?**
- A tipoloxía do noso centro, os valores, obxectivos e prioridades de actuación: **Quen somos?**
- A concreción dos currículos, feita polos diferentes equipos docentes ao inicio de cada curso, remitida ao servizo de Inspección e que, unha vez autorizada por este, quedará incluída no Proxecto Educativo: **Que pretendemos?**
- O tratamento transversal nas áreas, materias, a optatividade, a educación en valores, a atención á diversidade..., a través dos diferentes **plans, proxectos** propostos cada curso na Programación Xeral Anual e que quedarán incluídos no PE.
- **Os medios dos que dispoñemos** para levalos a cabo e recollido nos documentos das **NOFs**, que fai referencia a organización e funcionamento do noso centro, con diversos protocolos de actuación, e na **PXA**, elaborada ao inicio de cada curso. Ambos documentos formarán parte tamén deste Proxecto Educativo.

Desta forma propoñemos un Proxecto Educativo de Centro aberto, en constante revisión para adaptalo a nosa realidade, ao que facemos e ao que queremos chegar a ser.

2. PRECEPTOS LEGAIS.

As novas bases lexislativas, introducidas pola LOMCE, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE)-Texto consolidado
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, LOMCE.
- Aclaracións relativas a diversos aspectos do bacharelato derivados do réxime transitorio da implantación da LOMCE para o curso 2016/2017
- Instrucións no curso académico 2016/2017 para a implantación do currículo da ESO e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta
- Orde do de xuño de 2016, pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta
- Real Decreto 665/2015, de 17 de julio, por el que se desenvolven determinadas disposicións relativas ao exercicio da docencia na Educación Secundaria Obrigatoria, o Bacharelato, a Formación Profesional e as ensinanzas de réxime especial, á formación inicial do profesorado e ás especialidades dos corpos docentes de Ensinanza Secundaria
- Resolución do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015-2016 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos

Ademais destas, este documento está conforme á lexislación, decretos, ordes e instrucións de carácter educativo e vixentes neste momento.

3. ONDE ESTAMOS? O NOSO CONTEXTO.

3.1. ENTORNO FÍSICO

Os concellos de Miño e Vilarmaior forman parte do Conxunto do Eume, xunto cos concellos de Cabanas, Monfero e Pontedeume dentro da bisbarra natural que forma o Golfo Ártabro (Fig. 1).

Miño, situado na costa, evoluciona de maneira positiva no seu crecemento, experimentando pequenos altos e baixos en relación coa conxuntura do momento (crise económica, emigración, etc.). Na actualidade funciona como núcleo de veraneo para o Conxunto Ártabro, igual que outros da zona. En cambio Vilarmaior, situado no interior, sofre reducións moi drásticas no número de habitantes, a partir dos anos 40, como consecuencia dos desprazamentos da poboación na busca de mellores oportunidades e dun aumento do nivel de vida. É un concello menor polo seu escaso peso demográfico.



Figura 1. A comarca. O arco ártabro

3.1.1. CONCELLO DE MIÑO

3.1.1.1. ASPECTOS FÍSICOS

Miño está situado na desembocadura da Ría de Betanzos. Limita ó Norte co concello de Pontedeume, ó sur cos concellos de Paderne e Irixoa, ó leste co e Vilarmaior e ó oeste coa citada ría (Fig. 2).

Cunha extensión de 34 km² ten unha densidade de poboación de 151 hab./km² e un crecemento vexetativo negativo de -4,6 (datos do ano 1991).

Está atravesado pola variante da N-VI Betanzos-Ferrol, pola autoestrada A-9 e pola liña de ferrocarril Betanzos-Ferrol.

Pertence á bisbarra das Mariñas. Báñao a ría de Ares e Betanzos que lle proporcionan un clima suave aínda nas zonas situadas máis lonxe da costa.

Está distribuído territorialmente en oito parroquias: Bemantes, Calobre, Carantoña, Castro, Leiro, Miño, Perbes e S. Xoan de Vilanova.

O relevo é irregular e de pouca altura, a costa é recortada. Na desembocadura do Lambre na Ponte do Porco hai unha pequena ría que forma a praia da Alameda, a continuación da praia Grande. Logo, a costa é rochosa con calas areosas como Andaio e S. Pedro de Perbes. Enfronte, unhas pequenas illas.



Figura 2. O concello de Miño

Os ríos máis importantes son o Lambre e o Baxoi, de pouco caudal pero fermosos; cruzados por dúas pontes famosas construídas polos Andrade. Unha deu fama ó lugar de Ponte do Porco, aínda que a primitiva atópase 1 km. Máis arriba e hoxe chámase Ponte Lambre, de estilo oxival con un só arco. A outra cruza o Baxoi cerca da desviación que sae cara a Bañobre, o carón da desviación Betanzos-Ferrol da estrada nacional VI. Esta desemboca nunha zona pantanosa, as marismas.

O clima, de tipo oceánico húmido caracterízase polas suaves temperaturas e choivas abundantes. A temperatura media oscila entre os 13 e os 14º C. As precipitacións son de entre 900 e 1000 mm anuais, repartidas ó longo de todo o ano cun máximo en outono e inverno e un mínimo no verán.

Os montes son de pouca altura, o solo é de tipo cambisol ou terra parda, característicos da Galicia do Norte, de baixa fertilidade e un aproveitamento forestal -algún día con vexetación autóctona de carballos, hoxe substituídos de piñeiros e eucaliptos - e gandeiro, case exclusivo.

3.1.1.2. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

A economía é de carácter agrario. O total das terras de cultivo representa o 48 % da superficie total do municipio. A maior porcentaxe ocúpaa o millo (30 %), seguido das patacas (16 %). Entre os cultivos leñosos hai que destacar as maceiras, as cerdeiras, as guindeiras e as vides que, cada vez, teñen maior importancia. A industria forestal conta con 1200 ha dedicadas a monte, para a produción de madeira, o que significa o 36 % da superficie total do municipio. En relación coa agricultura está a gandería con producións de carne e leite que teñen impulsado a creación de industrias e cooperativas dedicadas ó envasado e fabricación de queixos. Outros sectores como o pesqueiro carecen de importancia.

Un aspecto a ter en conta é a crecente importancia da zona como centro de veraneo, o que ocasiona un aumento importante de poboación flotante no período estival, un notable desenvolvemento de complexos hostaleiros e zonas residenciais que lle imprimen un carácter urbano ó municipio.

3.1.1.3. ASPECTOS HISTÓRICO-ARQUELÓXICOS

A parroquia de Santa María de Castro foi a máis importante do Concello de Miño. Pertencía ó antigo Coto de Leiro. Foi concello ata o desenrolo comercial e demográfico de Miño. Quedan como mostra da súa importancia os pazos dos Condes de Vigo, a casa de Leiro e a igrexa de Santa María, construída no século XVI polos Tenreiro de Montenegro, na que hai un fermoso escudo do século XV pertencente ós Montenegro, Piñerio, Tenreiro, etc.

No municipio, atópanse algúns castros. O cemiterio esta construído na cima dun, o de Loios, dando nome a esa aldea.

Miño pertenceu á orde dos Templarios no século XII, pasando no XVI a poder dos Andrade, que máis tarde fixeron doazón das propiedades ó Mosterio Montefaro. Isto sucedeu despois da morte de Fernán Pérez de Andrade "O Bo". No século XVI pertencía ó conde de Sarria, nese momento había 200 habitantes que vivían da pesca e das vides. No 1779 o presidente dos EE.UU John Adams, nunha carta á súa esposa diríalle: "O pasar por terras miñenses,

e despois de xantar no ponte do Porco, esta terra está traballada dende a montaña a beira do mar".

Dos monumentos máis salientables destaca o Pazo de San Paio de Bañobre.

Dende o ano 1940, o Pazo de San Paio de Bañobre, coñecido como Pazo dos Condes de Vigo, vén sendo habitado por unha comunidade relixiosa, cedido pola súa dona a condesa de Vigo e vizcondesa de Bañobre. O primeiro título recibírao o militar Joaquín Tenreiro Montenegro pola súa participación na conquista de Vigo durante a guerra da Independencia.

Ó Pazo fóronlle engadidas outras edificacións para habilitalo como centro de ensinanza, pero conserva varios elementos que denotan a súa orixe, entre os que figuran os escudos da fachada.

O principal deles, sobre o balcón que timbra a porta, é do século XVIII. Está coroadado por un helmo de cabaleiro e ostenta no lugar principal o M dos Montenegros. A ámbalas súas beiras, as bandas dos Valdés e o piñeiro oculto polo castelo dos Piñeiros. Máis abaixo vese a barra Andrade, dos Tenreiro, e o cordeiro cos bolos dos Bolaño. Na parte inferior, varios emblemas representan ó apelido De la Hoz.

Preto deste pazo, na fachada dunha casa particular consérvase un antigo escudo de Galicia.

Outro dos monumentos salientables é o templo de San Xoán de Vilanova ó pe do monte Breamo. Este sinxelo templo ten un grande interese arqueolóxico pola súa data de construción, o incipiente estilo románico, anterior á construción da Catedral de Santiago.

Levantouse no ano 1040, pero a portada refíxose no século XVIII, xa que ameazaba ruína, unha ruína que afectou ós muros da nave, que sofren un lixeiro desplome cara a fóra na parte superior.

Perfectamente restaurado, a ábsida semicircular é a peza máis interesante do pequeno templo; nel aparecen as bandas lombardas sobre arquitectura semicircular e baixo o entrenzado corrido da cornixa. Recorda a casa de Toques.

A igrexa de Santa María do Castro foi ate tempos moi recentes a máis importante do actual concello de Miño. Pertencía ó antigo Coto de Leiro, sobre o que exercía señorío o Conde de Monterrei. De aí que nun principio o concello recibira o nome de Castro, ate o recente desenvolvemento demográfico e comercial de Miño.

Da súa importancia quedan como mostra os lazos dos condes de Vigo e a Casa de Leiro, así como a igrexa de Santa María erixida sobre a parte máis alta do castro que dá nome ó lugar. Foi construída no século XVI polos Tenreiro de Montenegro. Nela vemos un escudo sobre portalón en liña coa fachada. No escudo labrado no XVIII aparecen os emblemas dos principais señores do pazo de Vigo: o M dos Montenegros e os carneiros pasantes dos Tenreiro. Ó seu redor, os símbolos tantas veces repetidos nas pedras de armas da comarca que representan ó Piñeiro de Narahío, Lago, Núñez, Bolaño, Losada, etc.

3.1.2. CONCELLO DE VILARMAIOR

3.1.2.1. ASPECTOS FÍSICOS

Este municipio (Fig. 3) está limitado ó norte polo concello de Pontedeume, ó leste polo de Monfero, ó sur polo de Irixoa e ó oeste polo de Miño ten unha extensión de 30 km² e unha densidade de poboación de 46.94 hab./km² e unha taxa de crecemento vexetativo de -9,9 (datos de 1991).

Formado polas parroquias de Doroña, Grandal, Güimil, Torres, Vilamateo e Vilarmaior.

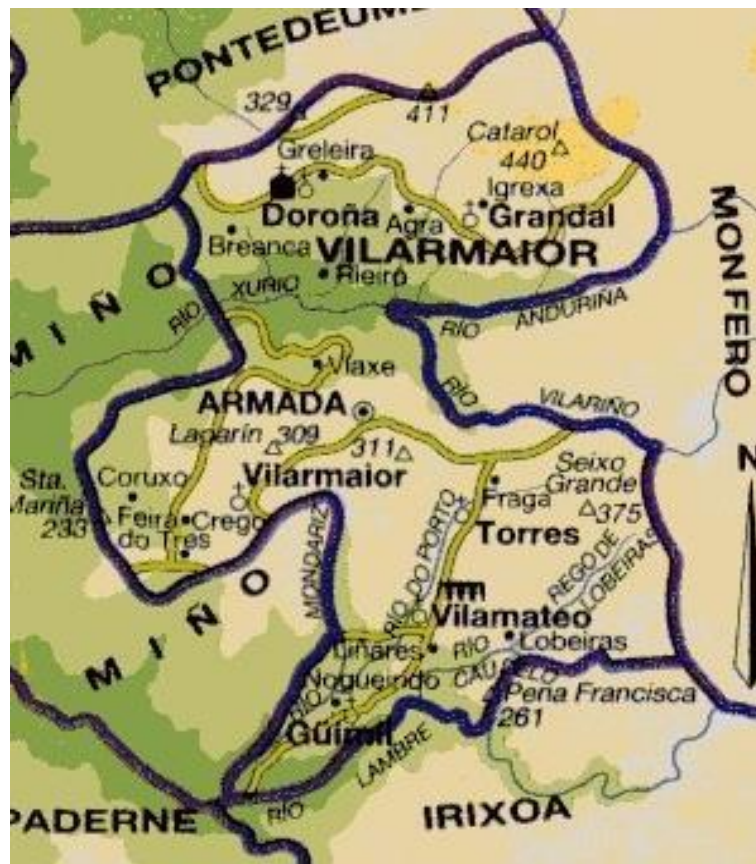


Figura 3. O concello de Vilarmaior

Encadrado dentro do dominio xeográfico das Mariñas orientais, forma parte da pequena meseta que descompón en dúas a pendente que separa a verdadeira meseta peninsular da costa. Desde o punto de vista xeolóxico está constituído por terreos moi antigos, cámbricos e precámbricos. En canto á litoloxía, as rochas poden agruparse en distintas unidades: xistos, granitos gnéisicos, e granitos graúdos de dúas micas. Dúas cuncas fluviais, as dos ríos Vilariño e Lambre, forman as unidades morfolóxicas máis importantes. A primeira baña o sector setentrional e oriental do municipio. O Vilariño, ó igual que o Anduriña, circula encaixado nas superficies de aplanamento, cortando o terreo en vastos interfluvios, como o que se observa ó pé do monte Catarol,

alongado de N. a S. acompañando ó río. Estes interfluvios corresponden ó nivel de 300 m antes aludidos. Afluente do río Xurío é o Baxoi, que cruza a parroquia de Doroña, aumentando o seu caudal cos seus tributarios Arnelas e Ribeira. A conca do Lambre baña o sector meridional, atravesando as parroquias de Güimil e Vilamateo, e circula tamén encaixado nas superficies de aplanamento. Este encaixe dos ríos crea un relevo moi compartimentado, que lle dá un aspecto quebrado e montañoso. As maiores alturas atopámolas nos montes Catarol (440 m) e Seixo Grande (375 m).

O clima pode englobarse no dominio oceánico-húmido propio da costa setentrional galega. A suavidade das temperaturas é unha das características máis salientables, cunha media anual de 11,8 °C; a oscilación térmica é de 12 °C. As precipitacións, relativamente abondosas están distribuídas regularmente durante todo o ano, sendo os meses máis húmidos novembro, decembro e xaneiro, nos que se recolle o 40% da precipitación total (988 mm).

O territorio municipal está cuberto por uns solos pobres, debido en grande parte ó condicionamento que, na súa formación, tiveron os factores climáticos e litolóxicos. Trátase de solos, en xeral, de pouca fondura e pouca area, como o ránker dístico e o cambisol húmico.

O tapiz vexetal que cobre estes solos está formado, na súa maior parte, por piñeiros, carballos e eucaliptos; o sotobosque é de uceira e toxo.

3.1.2.2. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

A poboación deste concello participa das características xerais da poboación galega: dispersión xeográfica, envellecemento e emigración. Se observamos a súa evolución ó longo do século, vemos que a tendencia é regresiva; partindo de 3062 habitantes en 1900, permanece practicamente estancada até 1950, data na que se produce unha caída para chegar a ser 1220 habitantes tan só en 1981. Este descenso demográfico hai que atribuílo en primeiro lugar a un débil crecemento vexetativo, xunguido a dous elementos xa citados, o progresivo envellecemento da poboación e a emigración que se acrecenta a partires da década dos 50.

A agricultura e a gandería son as actividades máis importantes do concello, a pesares de que as condicións naturais non son favorables debido á baixa fertilidade dos solos. A superficie cultivada (só o 30 % da extensión do concello) está dividida en pequenas e medianas explotacións, de parcelas dispersas (o 92 % ten menos de 0,5 ha) o que se traduce nun espazo agrario moi compartimentado.

En canto ós cultivos, o lugar primordial ocúpao a xudía, á que se dedican 400 ha, o millo e as patacas; os cultivos forraxeiros representan tamén unha parte importante.

A produción forraxeira destínase a alimentar a cabana bovina. Ó bovino séguelle en importancia o porcino, destinado na súa maioría ó consumo familiar, agás nalgunhas explotacións nas parroquias de Grandal e Vilarmajor nas que existen granxas para a súa comercialización.

En relación tamén con esta cabana gandeira está o papel fundamental que desenvolve o monte. A súa extensión supón o 54 % da superficie do concello.

3.1.2.3. ASPECTOS HISTÓRICO-ARQUEOLÓXICOS

A cultura castrexa está representada polos poboados de As Croas, na parroquia de Doroña, o Tesouro de Vilarmaior, no lugar de Castro (parroquia de San Pedro de Vilarmaior) e O Castro, en Pazos (parroquia de San Xurxo de Torres), con lendas de mouros e tesouros, todos eles sen escavar e estudados por E. Monteagudo García.

Da época romana temos referencias dunha posible vía de carácter secundario próxima a Torres, nova, sen comprobar. En 1938, na parroquia de San Pedro de Grandal, atopouse unha estela funeraria, fragmentada, de 1,10 x 0,39 m que se conserva no Museo Arqueolóxico do Castelo de San Antón (A Coruña).

O actual concello de Vilarmaior é o recordo, entre outras nomenclaturas das desaparecidas xurisdicións e coutos de Pontedeume, Monfero, Caaveiro, Regla, Calobre, etc., citados no apéndice demográfico da antiga provincia de Betanzos no 1797, por Lucas Labrada. Formaba parte do comiso ou condado de Prucos, do que a nova máis antiga recóllese nun documento (ano 866) do rei Alfonso II ó bispo de Mondoñedo Sabarico I, facendo constar as doazóns desta terra, xunto coa de Bezoucos e Trasancos, á diocese mindoniense.

No foro fundacional da vila de Pontedeume outorgado por Alfonso X O Sabio no 1270 figuran, entre os solicitantes, *"homes de la tierra de prucos et besoucos, e entre outros os das freguesías de sta. maría de dorona, san pedro de grandal e santiago de villa matheu"*, entidades correspondentes ó actual municipio de Vilarmaior.

Non ten o municipio monumentos civís de interese histórico-artístico, pero entre as súas construcións relixiosas merece especial atención a parroquia de Sta. María de Doroña, pequena construción do románico rural galego construída cara a 1162. De notabilidade histórica, máis que arquitectónica, resultan as igrexas de Grandal e Torres.

3.2. O CENTRO ESCOLAR

Foi construído en dúas fases, a primeira -dedicada practicamente en toda a súa totalidade a Educación Primaria- foi inaugurada no curso 1995-96, e a segunda, dedicada a ESO no 1999-2000.

Está situado no lugar de Telle (Fig. 4) e a súa construción é moderna e pouco funcional.

O alumnado procede dos concellos de Miño e de Vilarmaior (das parroquias de Vilamateo, Güimil, O Tres e Torres).

Na área de influencia deste Centro hai dous CEIP incompletos nos que se escolarizan alumnos de Educación Infantil e Primaria, os de Bemantes no Concello de Miño e o de Torres no de Vilarmaior. Os alumnos destes centros pasan a ser alumnos deste CPI no momento no que rematan o 1º Ciclo de Educación Primaria.

O CPI Castro Baxoi está integrado na zona educativa de Betanzos e escolariza alumnos de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria.

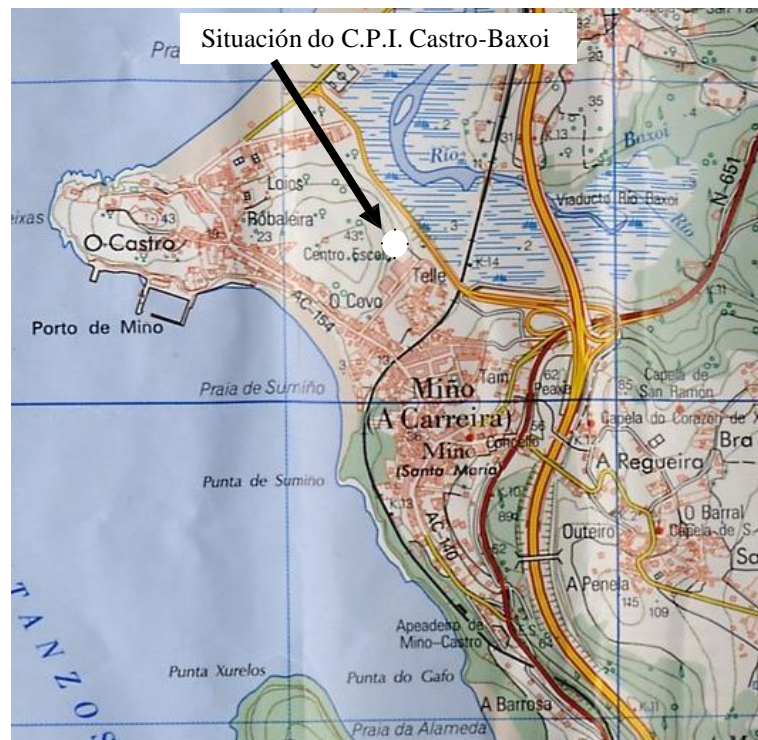


Figura 4. O contorno do CPI Castro Baxoi

3.3. CONCENTRACIÓN E DISPERSIÓN DOS DOMICILIOS

É evidente a dispersión dos domicilios con respecto ó Centro, como se demostra nos datos recollidos nas enquisas ós pais de alumnos - o 45 % dos alumnos tarda unha media de entre 6 e 10 minutos dende a casa ó Colexio - . A metade do alumnado tarda máis de quince minutos. Este tempo empregado no transporte é bastante significativo á hora de enfrontarse ás tarefas educativas.

As características semi-rurais do noso centro quedan marcadas polas parroquias de procedencia dos nosos alumnos dentro dos concellos de Miño e Vilarmaior.

3.4. RECURSOS SOCIO-COMUNITARIOS DO CONCELLO DE MIÑO

En canto a servizos comunitarios o concello de Miño conta cos seguintes:

- Unha asistente social.
- Unha psicóloga.
- Unha animadora socio-cultural.
- Catro auxiliares do servizo de axuda a domicilio.
- Un mestre de alfabetización de adultos.

En canto a infraestruturas:

- Un centro social que dispón de:
 - Biblioteca.
 - Salón de actos.
 - Sala de exposicións.

- Centro da terceira idade.
- Un parque público, situado na parroquia de Miño.
- Pavillón polideportivo, na parroquia de Miño.
- Sete pistas polideportivas situadas en: Callobre, Castro, Carantoña, Bemantes, Vilanova, Miño e Sombreu.
- Cinco locais sociais: Perbes, Vilanova, Carantoña, Bemantes e Callobre, cedidos ás asociacións veciñais.
- Centro de atención primaria con:
 - Tres médicos de atención primaria.
 - Un pediatra
 - Dous Asistente Técnico Sanitario.
- Tres farmacias: dúas en Miño e unha en Vilanova.
- Unha oficina de Correos.
- Un Xulgado de Paz.
- Catro curas párrocos que atenden ás oito parroquias existentes no concello.

Asociacións:

- Asociación de veciños Xarío, en Perbes. Conta cun local propio.
- Asociación de veciños "Irmandade", en Bemantes. Dispón de local propio e dunha axencia de lectura.
- Asociación de veciños Sta. María de Castro.
- Asociación de veciños "Anduriña", en Callobre. Dispón de local social cedido polo concello.
- Asociación de veciños "Río Lembre", en Ponte do Porco.
- Asociación de veciños "Trasdoleiro" de Leiro.
- Asociación de veciños de Carantoña.
- A.C.R.D. "O Castro" en Miño. Conta con local propio.
- Centro cultural S. Xoan de Vilanova. Dispón dun local cedido polo concello.
- ARDÓBRIGA, Asociación cultural para a protección do patrimonio.
- Asociación de mulleres "Gonzalvo", en S. Xoan de Vilanova.
- Agrupamento de Voluntarios de Protección Civil de Miño. Dispón dun local cedido polo concello.
- Asociación deportiva "A Ribeira".
- C.F. Bemantes.
- Asociación española contra o cancro.
- Asociación de amas de casa de Miño. Dispón dun local cedido polo concello.
- Asociación cultural de mulleres, en Bemantes. Conta con local cedido polo concello.
- Asociación xuvenil "A Castela", en Leiro.
- Asociación xuvenil "Amigos de Miño".
- Asociación de Pais e Nais de Alumnos do CPI de Miño.
- A.C.R. e D. "A Nogueira", en Sombreu.
- Peña deportivista de Miño.
- Hockey club de Miño.

3.5. RECURSOS SOCIO-COMUNITARIOS DO CONCELLO DE VILARMAIOR

Os servizos socio-comunitarios están compostos por:

- Unha traballadora social.
- Unha Educadora Familiar (tempo parcial).
- Un animador sociocultural (tempo parcial).
- 3 auxiliares de axuda a domicilio.
- Unha bibliotecaria.
- Un profesor de informática.
- Monitores (variable ó longo do ano, arredor de 10 monitores desenvolven actividades ó longo do ano).

Servizos ofertados desde os Servizos Sociais Municipais:

Programa de información, orientación e asesoramento, programa de derivación, programa de aloxamento alternativo, servizo de axuda a domicilio, teleasistencia, programa de emerxencia social, proxecto de educación familiar (que inclúe: programa de difusión de información, educación para a saúde, orientación laboral e profesional e programa de igualdade de oportunidades), turismo social para maiores, proxecto de apoio á terceira idade, proxecto socioeducativo de apoio ás escolas (inclúe programa municipal de fomento da lectura e a escritura, programa de iniciación á lingua inglesa e programa de prevención e atención a alteracións da audición e a linguaxe), obradoiros culturais e programa de actividades lúdicas.

Infraestruturas

Locais sociais e culturais nas parroquias de Vilarmajor (200 m), Vilamateo (200 m), Doroña (200 m), Torres (100 m) e Grandal (80 m), ningún deles conta con equipamento específico, agás o de Vilarmajor que conta con Aula de Informática (dotada de 6 ordenadores), tamén está previsto instalar unha biblioteca nunha das plantas do Local Social de Doroña.

Servizos de asistencia médica

No centro de saúde do Concello traballan un médico, un ATS, e unha comadroa.

Institucións e Servizos

- Xulgado de Paz.
- Casa do Concello.
- Oficina dos Servizos Sociais.

Asociacións do Concello

Asociacións de Veciños:

- Asociación de Veciños "Armonía" de Vilarmajor.
- Asociación de Veciños "O Igresario" de Doroña.
- Asociación de Veciños "San Xorxe" de Torres.
- Asociación de Veciños de Güimil.

- Asociación de Mulleres Rurais Nosa Señora do Rosario.
- Asociación Folclórica Ferreñas.
- Asociación Protectora da Pesca Baxoi.
- Club de Fútbol de Vilarmaior.
- Asociación Cultural Virxe do Rosario.

Ningunha destas asociacións conta con locais ou instalacións propias, utilizando na actualidade locais de titularidade municipal.

3.6. ASPECTOS CULTURAIS ECONÓMICOS E LABORAIS

Maioritariamente, os pais/nais de alumnos deste CPI dedícanse ó Sector de Servizos, sendo pouco significativa a incidencia do paro laboral.

Dentro das profesións, ocupan un lugar relevante a construción, o comercio e o traballo autónomo.

O nivel socio-económico é medio.

A superficie de vivenda media é de 90-120 m² útiles, sobre todo en residencias unifamiliares.

O nivel medio cultural e académico é medio-baixo, o que hai que ter en conta á hora de elaborar as programacións didácticas.

A lingua usual do alumnado deste centro é o castelán, habitualmente empregada con eles, tanto na fala como na escrita, polos seus pais. Isto é debido, seguramente, á influencia dos medios de comunicación.

4. QUEN SOMOS?

4.1. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS E FINALIDADES EDUCATIVAS.

O noso centro é un Centro Público Integrado. Este tipo de centros foron implantados e regulados polo Decreto 7/1999, do 7 de xaneiro, e regulados pola Orde de 3 de outubro de 2000. A tipoloxía deste centro responde ás características establecidas en ambos documentos.

Os principios pedagóxicos e finalidades educativas que nos definen teñen diferente carácter.

ÁMBITO INSTITUCIONAL

- Fomentar que toda a comunidade educativa interveña no control e xestión do Centro, sentíndose parte activa.
 - Buscando consenso na toma de decisións institucionais (orxamentos, convivencia, ...).
 - Dando responsabilidade ós alumnos para que se sintan colaboradores e partícipes do Centro.
 - Promovendo a participación e implicación dos pais na vida escolar.

ÁMBITO HUMANO

- Intentar que toda a Comunidade Escolar acepte as normas de organización e funcionamento (NOFs).
 - Dando a coñecer o documento das NOFs a todos os sectores implicados na vida escolar.
 - Avaliando periodicamente a súa adaptación ás necesidades do Centro ou á eficacia das normas recollidas nel.
- Insistir en conseguir medios para lograr apoios á diversidade.
 - Implicando á Comunidade Educativa para lograr persoal especializado nos problemas que presente o alumnado.
 - Promovendo a creación de prazas de Pedagogía Terapéutica para o Centro.
- Potenciar o traballo en equipo como principio de actuación dos profesionais deste Centro.
 - Procurando adaptar os horarios para favorecer as reunións dos profesores do mesmo nivel.
 - Intensificando as reunións de ciclo e etapa.

ÁMBITO PEDAGÓXICO

- Traballar e favorecer a integración do alumnado tan diverso deste Centro dada a problemática social e académica que tanto preocupa.
 - Desenvolvendo o interese polo traballo cooperativo potenciando as relacións entre grupos o máis heteroxéneos posibles (sexo, idade, orixe, capacidade, ...).
 - Potenciando o ensino activo coa finalidade de coñecer mellor o entorno a través de marchas, pequenas excursións, visitas a institucións (Concello, Sanidade, ...).

- Organizando actividades lúdicas nos recreos (xogos de mesa, coleccións, ...).
- Favorecendo unha convivencia tolerante, para ser capaces de establecer relacións equilibradas coas persoas relacionadas co noso Centro.
- Propiciando a educación emocional e a educación en valores como elementos integrados na práctica docente.
- Potenciando a autonomía e darlles camiños e pautas para que aprenda a "aprender".
- Poñendo en práctica modelos de avaliación educativa que non contemplan unicamente a cualificación de coñecemento e integrando o uso das TICs como medio de traballo e avaliación, incluíndose as gravacións para uso do profesor como instrumento de avaliación.
- Graduando e secuenciando os contidos a adquirir polo alumnado en cada nivel educativo, e ao longo de toda a etapa de Educación Primaria, para que non sexan repetitivos ou excesivos.
- Potenciando o traballo interdisciplinar para afondar e facilitar que o alumnado acade un maior nivel competencial nas distintas materias.
- Establecendo uns principios metodolóxicos que definan un traballo consensuado e coordinado a nivel de centro.
- Desenvolvendo un plan de acción titorial que proporcione ós alumnos coñecemento persoal, escolar e vocacional.

ÁMBITO DE XESTIÓN E RECURSOS

- Realizar unha xestión económica e administrativa do Centro que sexa coñecida e compartida pola Comunidade Educativa.

NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Medidas para potenciar o uso da lingua galega nas actividades do centro.

Asumimos como propias as propostas recollidas no punto 6.1 do caderno publicado pola Consellería de Educación "Un equipo para que o galego vaia a máis", que di:

a. Referidas a aspectos visuais e documentais do centro:

- Ter en galego todo tipo de carteis, letreiros, avisos, etc.
- Empregar o galego nos documentos de relación coas familias e co contorno social: correspondencia, boletíns de notas, publicacións, comunicados, etc.
- Facer en galego toda a documentación administrativas e pedagóxica.
- Ter en galego os carimbos empregados na vida administrativa: o oficial do centro, os de rexistros de entrada e saída, da biblioteca, etc.

b. Referidas ó emprego do galego nos usos cotiáns.

- Emprego da lingua galega por parte do profesorado nas conversas que manteñen coas familias, co alumnado e co persoal non

docente.

- Uso da lingua galega en tódolos actos que organice o centro: reunións de pais, festivais, conferencias, etc.
 - Emprego do galego na megafonía, actividades extraescolares, etc.
- c. Referidas ó fomento do uso do galego.
- Editar en galego a revista e outras publicacións do centro.

- Promover a creación no centro de medios de comunicación (radio, televisión, Internet, etc.) coidando que os seus contidos sexan sempre en galego.
- Ter ben dotada de libros en galego a biblioteca do centro e as bibliotecas de aula, fomentando o seu uso e a súa lectura.
- Fomentar, a través de xogos e outras actividades lúdicas, o uso do galego nas actividades informais do alumnado.
- Propoñer ó alumnado o contacto coas nosas raíces culturais de Galicia e coa realidade actual do país: Recuperar e potenciar as festas e xogos populares. Recoller e espallar a literatura popular. Realizar visitas de carácter didáctico que lles permitan coñecer a presenza da lingua de Galicia de hoxe, sobre todo nas actividades socialmente prestixiadas. Participar activamente nos actos das Letras Galegas. Promover encontros e intercambios co alumnado doutras zonas, sobre todo daqueles centros que destaquen polo seu avance normalizador. Impulsar a formación de grupos de teatro, musicais, etc., que desenvolvan a súa actividade en galego.

Proxectos tendentes a lograr unha valoración positiva do uso da lingua propia e a mellorar a competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.

Neste sentido parece de interese o recollido no punto 8.1 do caderno "Un equipo para que o galego vaia a máis", que tamén asumimos como propio, e que di:

- Organizar campañas orientadas á desaparición de condutas pasivas ou prexuízos lingüísticos e ao fomento de actitudes positivas cara á lingua. Esas actitudes poderán estar destinadas ó profesorado ou ó alumnado e, por extensión, ás propias familias.
- Realizar carteis, adhesivos, slogans... promovendo o uso do galego.
- Espallar entre o profesorado, o alumnado e os restantes membros da comunidade educativa todas aquelas novas que supoñan un avance na recuperación do prestixio social da lingua. Establecer un taboleiro permanente para recollelas.
- Participar en actividades públicas relativas á promoción lingüística (radio e vídeo escolar, publicacións, concursos, xornais, web do centro, etc.).
- Proporcionar información sobre materiais existentes, que permitan un incremento da docencia en lingua galega.
- Utilizar todo aquel material en galego que, ademais do seu carácter formativo, contribúa a facer desaparecer os prexuízos: vídeos, cancións, películas, publicacións, etc.
- Realizar charlas de todo tipo (con escritores/as; con sociolingüistas; con personaxes públicos que empreguen o galego na súa profesión...) para promover a utilización social da lingua.
- Proporcionar información sobre a normativa que regula o uso da lingua, indicando en qué medida nos afecta a cada un e cada unha de nós.

Ideas básicas que guiarán a actuación neste Centro en materia de Normalización Lingüística:

1. Incidir no achegamento do galego de forma lúdica ó alumnado de Educación Infantil.
2. Potenciar o uso do galego no alumnado que espontaneamente manifeste tendencia a usalo.
3. Animar a que o galego sirva de lingua de uso cotián entre o alumnado. Para iso consideramos propiciar a flexibilidade e tolerancia cos erros lóxicos do comezo do uso do idioma.
4. Incrementar a presenza do galego en todos os lugares do centro para favorecer a normalización lingüística de toda a comunidade educativa.
5. Manter reunións con distintos grupos de profesorado para buscar estratexias aceptadas e conxuntas co fin de progresar na presenza do galego como lingua vehicular e de relación.
6. Favorecer o labor do profesorado de Lingua Galega e Literatura e mais das áreas impartidas en galego, dotando o centro de material adecuado.
7. Favorecer o contacto con persoeiros relevantes da cultura galega. Especialmente con escritores da Literatura Galega.
8. Todos estes obxectivos perseguirán como fin último acadar o obxectivo final de que o alumnado sexa competente nas dúas linguas oficiais da Comunidade Autónoma ó remate da Educación Secundaria Obrigatoria.

5. QUE PRETENDEMOS?

5.1. VALORES, OBXECTIVOS E PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

O que recollemos neste apartado, será a carta de presentación que nos distingue dos demais centros educativos.

Confesionalidade: para os centros públicos en canto a crenzas relixiosas, morais e ideolóxicas, a constitución indica que deben de ser ideoloxicamente neutros, e así nos declaramos.

Coa educación relixiosa e moral, deberemos mostrarnos respectuosos con todas as opcións, tanto de profesores como de alumnos, renunciando a todo tipo de adoutrinamento.

COEDUCACIÓN

Entendemos que a coeducación é consecuencia directa da eliminación de barreiras de xénero que supón un proceso intencionado de intervención educativa cara ó desenvolvemento harmónico da personalidade dos alumnos, independentemente do xénero e corrixindo o sexismo cultural, ideolóxico e social.

Consideramos que os aspectos a contemplar son os seguintes:

- ✓ Analizar de xeito crítico o emprego de masculino xenérico na linguaxe.
- ✓ Eliminar e analizar os esquemas mentais que atribúen capacidades distintas segundo o sexo.
- ✓ Arbitrar medidas de distribución igualitaria no reparto de funcións e roles no centro escolar.
- ✓ Presentar modelos alternativos para contrarrestar a influencia dos modelos que presenta a sociedade.
- ✓ Desenvolver hábitos domésticos e de autocoidado sen diferenciación de sexos.
- ✓ Analizar e seleccionar materiais didácticos que non transmitan estereotipos sexistas (vídeos, revistas, lecturas, etc.).
- ✓ Favorecer a formación de grupos de traballo mixtos.

MODALIDADE DE XESTIÓN INSTITUCIONAL

Intentarase unha xestión participativa e democrática de todos os estamentos que compoñen o Centro. A idea dun Centro democrático implica a participación real e efectiva de todos os estamentos que o compoñen por medio dos representantes elixidos democraticamente.

Nesta xestión intervirán:

- O Equipo Directivo.
- O Claustro de profesores.
- O Consello Escolar.
- A (ou as, de ser o caso) ANPA.

Será obxectivo primordial de quen ostente a representación deste Centro o establecemento e mantemento de relacións institucionais apropiadas con todos aqueles organismos, oficiais ou privados, que directa ou indirectamente teñan algún tipo de relación educativa, ou de outro tipo, co mesmo.

LIÑA METODOLÓXICA

Será activa, fomentando no alumnado actitudes de curiosidade, crítica e investigación, mediante a comunicación e o traballo que constituirán a base da aprendizaxe.

Utilizarase a observación directa e a experiencia como medios de aprendizaxe de todo o relacionado coa natureza e o contorno.

Integraranse as TICs como medio de traballo na aula e fóra dela, incluíndo os medios de gravación audiovisuais como ferramenta para avaliación do alumnado.

A tarefa pedagóxica basearase no respecto mutuo, o diálogo, a reflexión, a elaboración e a solidariedade.

Buscarase desta forma, levar a cabo unha liña metodolóxica que nos identifique e nos defina como centro.

PLURALISMO E VALORES DEMOCRÁTICOS

O profesorado deberá respectar as condicións ideolóxicas do alumnado, mantendo o principio de neutralidade.

Fomentaranse no alumnado os valores dunha sociedade democrática: solidariedade, tolerancia, actitude dialogante e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.

Educarase na non violencia, para a paz, cooperación e solidariedade entre os pobos.

A educación para a paz terá unha concreción práctica nas normas de convivencia do Centro.

Esta identidade basearase ademais nos seguintes compromisos:

1. Compromiso con avanzar no traballo transversal para mellorar as competencias emocionais dos nenos a través de toda a comunidade educativa (reforzar a formación aos educadores se fíxese falta).
2. Compromiso coa participación dos pais e nais: voz e voto dos pais e nais nos órganos de representación.
3. Compromiso con facilitar a conciliación da vida laboral e familiar en relación a aspectos de intervención educativa en coeducación, igualdade de oportunidades e atención á diversidade.
4. Compromiso para estimular que os docentes poidan ofrecer información sobre as aprendizaxes e a súa metodoloxía ás familias de xeito aberto e transparente.
5. Compromiso para ofrecer un espazo definido para o estímulo da creatividade fora da organización curricular xa establecida.

6. OS MEDIOS DOS QUE DISPOÑEMOS.

Neste apartado temos que diferenciar por unha parte os medios cos que temos, de acordo coa nosa tipoloxía de centro. E por outra parte, unha serie de documentos, plans e programas, que non son máis que os medios para a consecución dos obxectivos e liñas de actuación propostas.

6.1. TIPOLOXÍA DE CENTRO.

Os Centros Públicos Integrados foron implantados e regulados polo Decreto 7/1999, do 7 de xaneiro, e regulados pola Orde de 3 de outubro de 2000. A tipoloxía deste centro responde ás características establecidas en ambos documentos.

6.1.1. ESTRUCTURA

A estrutura deste C.P.I. que facilitará a consecución dos obxectivos anteriores é a que segue:

ÓRGANOS DE GOBERNO

UNIPERSOAIS

- Director/a.
- Xefe/a de Estudos de Secundaria
- Xefe/a de Estudos de Primaria
- Secretario/a

COLEXIADOS

- Claustro de profesores
- Consello Escolar
- Comisión Económica
- Comisión de Convivencia (Observatorio de Convivencia)
- Comisión Autoprotección

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN

UNIPERSOAIS

- Coordinación do Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares
- Coordinación de Equipo de Biblioteca
- Coordinación do Equipo de Dinamización da Lingua Galega
- Xefatura do Departamento de Orientación (Orientador/a)
- Xefaturas de Departamentos de Secundaria
- Coordinación dos equipos de Educación Infantil e de Educación Primaria
- Coordinación de TICs
- Coordinación das Seccións Bilingües.
- Coordinación da Auxiliar de Conversa.

COLEXIADOS

- Comisión de Coordinación Pedagóxica
- Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares

- Equipo de Dinamización da Lingua Galega
- Departamento de Orientación
- Equipo de dinamización de Biblioteca (Coordinador de Bibliotecas).
- Equipo de dinamización das TICs.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

- Departamento de Xeografía e Historia
- Departamento de Bioloxía e Xeoloxía.
- Departamento de Física e Química
- Departamento de Expresión Plástica e Visual
- Departamento de Educación Física
- Departamento de Lingua Castela e Literatura
- Departamento de Lingua Galega e Literatura
- Departamento de Lingua Estranxeira: Inglés
- Departamento de Lingua Estranxeira: Francés
- Departamento de Matemáticas
- Departamento de Música
- Departamento de Tecnoloxía

EQUIPOS DOCENTES

- Educación Infantil
- Educación Primaria de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º.

TITORÍAS

Unha por cada grupo de alumnos de cada nivel. O titor deberá ser o/ profesor/a que imparta maior número de horas no grupo, aínda que en ESO, isto non sempre é posible.

SERVIZOS

- Transporte Escolar. A súa organización recóllese cada curso no documento nº 3 da PXA, referido aos servizos complementarios.
- Comedor (rexentado pola ANPA)
- Mañanceiros (rexentado pola ANPA)

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN DA COMUNIDADE ESCOLAR

- Asociación de Pais de Alumnos
- Xunta de Delegados
- Concellos de Miño e de Vilarmaior
- Outras entidades que participan puntualmente, entre elas a Asociación Cultural para a protección do patrimonio ARDÓBRIGA, que todos os cursos realiza co alumnado unha achega ao patrimonio da nosa contorna.

6.1.2. UNIDADES DE FUNCIONAMENTO E PERSOAL DOCENTE

A Orde de 17 de xuño de 2003 pola que se establece o número de unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos de educación infantil, primaria e educación especial e a Orde de 1 de setembro de 1998 que establecen o número de unidades e postos de traballo deste CPI.

Neste CPI desenvolven o seu traballo dous/dúas profesores/as de Relixión Católica na Educación Primaria (unha delas comparte centro e outro/a na Educación Secundaria Obrigatoria).

Táboa 3. Profesorado de relixión

PROFESORADO DE RELIXIÓN	PRIMARIA	1
	E.S.O.	1

Táboa 2. Profesorado. Catálogo

Especialidade		Unidades catálogo actual	Postos de traballo actuais	nº profesores definitivos
EI		6	8	8
Ed. Primaria	EP	12	11	10
	FI		2	2
	FF		1	1
	EM		1	1
	EF		2	2
	PT		1	1
	AL		1	1
E.S.O.	LG	19	2	2
	LC		2	2
	ING		2	2
	XEHI		2	1
	MA		2	2
	BX		1	1
	FeQ		1	1
	EPV		1	1
	FRA		1	1
	MUS		1	1
	EF		1	1
	TEC		1	1
	PT		1	1
	ORI		1	1

6.1.3. PERSOAL DE ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS

O conserxe é funcionario municipal Concello de Miño e desenvolve as tarefas propias do seu posto de traballo.

Táboa 4. Persoal de

PERSOAL DE ADMININISTRACIÓN E SERVIZOS	ADMINISTRATIVA	1
	CUIDADORA	2
	CONSERXE	1

O/A administrativo/a e as coidadoras son funcionarios autonómicos.



Figura 5. Fachada principal

6.2. OFERTA EDUCATIVA. OPTATIVIDADE.

Conforme á normativa vixente:

EDUCACIÓN INFANTIL:

4º de Educación Infantil (2 liñas).

5º de Educación Infantil (2 liñas).

6º de Educación Infantil (2 liñas).

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º (2 liñas en cada nivel).

* **Seccións Bilingües** nos cursos de 3º, 4º, 5º e 6º. A Educación Plástica é impartida en Inglés.

* **Materias de Libre Configuración** dedícanse ao afondamento doutras materias.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA:

1º ESO (2 liñas):

Materia de Libre Configuración: afondamento nas competencias lingüísticas.

2º ESO (2 liñas):

Materia de Libre Configuración: Oratoria e Programación.

3º ESO (2 liñas):

Itinerarios: Matemáticas Académicas e Matemáticas Aplicadas, Financiadas polo Fondo Social Europeo.

Optatividade: 2ª Lingua Estranxeira, Francés; e Cultura Clásica.

4º ESO (2 liñas):

Itinerarios (financiados polo Fondo Social Europeo):

Opción de Matemáticas Académicas:

Itinerario de Ciencias: Bioloxía e Física e Química.

Itinerario de Humanidades: Economía e Latín.

Opción de Matemáticas Aplicadas:

Tecnoloxía e Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial ou Ciencias Aplicadas á Actividade Profesional.

Optatividade:

Conforme á lexislación elixir dúas entre: Cultura Científica, Cultura Clásica, Educación Plástica, Visual e Audiovisual, Música, Francés, Tecnoloxía da Información e a Comunicación, Debuxo Técnico (ofertada polo centro), ou unha materia troncal non cursada.

Segundo a lexislación vixente e atendendo á diversidade do noso alumnado, o noso centro desenvolve un **Programa de Mellora da Aprendizaxe e do Rendemento (PMAR)** de dous cursos (2º e 3º ESO).

6.3. SOBRE A CONCRECIÓN DOS CURRÍCULOS

Os Currículos establecidos na Lexislación vixente para as diferentes etapas educativas serán a base para que os diferentes Equipos Docentes e Departamentos Didácticos elaboren a súa concreción curricular.

Dita Concreción elaborárase anualmente e plasmarase nas correspondentes Programacións, que serán aprobadas polo Claustro e o Consello Escolar, e remitidas a Administración Educativa, quedando integradas automaticamente neste Proxecto Educativo de Centro.

Ademais de concretar o currículo establecido para as diferentes etapas educativas por parte da Lexislación vixente, ditas Concrecións Curriculares estarán en consonancia cos Principios Pedagóxicos e Finalidades Educativas e cos Valores, Obxectivos e Prioridades de Actuación (Identidade do Centro) que figuran neste Proxecto Educativo de Centro.

O equipo directivo levará a cabo as accións oportunas para dar a coñecer estes documentos á comunidade educativa conforme á lexislación vixente.

6.4. SOBRE A ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO.

Todos aqueles aspectos de carácter organizativo e de funcionamento, así como os aspectos relacionados coa convivencia e a relación con outras institucións, quedan recollidos nas NOFs, documento aprobado en claustro e consello escolar con data do 1 de Marzo de 2016, e modificado en abril de 2016. O alí recollido, os protocolos que establece, así como as súas modificacións posteriores, aprobadas polo Claustro e o Consello Escolar, son consideradas como parte deste Proxecto Educativo.

6.5. SOBRE O TRATAMENTO TRANSVERSAL DA EDUCACIÓN EN VALORES E OUTRAS ENSINANZAS.

Por temas transversais entendemos aqueles contidos que impregnan toda a actividade educativa; é dicir, abórdanse ao longo de toda a etapa e en case todas as unidades didácticas e rutinas diarias, tendo unha continuidade coa etapa posterior. A educación non se pode limitar só aos contidos académicos, debe incluír tamén a adquisición de habilidades, o desenvolvemento de intelixencias múltiples e a asunción de valores que permitan unha formación integral e humana.

A educación moral e cívica, para a paz, para a igualdade, para a saúde, a educación viaria, ambiental e para o consumo, non só serán obxecto de tratamento e deseño nas concrecións curriculares das diferentes etapas.

6.6. PROXECTO DE XESTIÓN

No referente a xestión económica do C.P.I. Castro Baxoi, esta desenvolverase seguindo as normas e instrucións que figuran no " Decreto 201/2003, do 20 de marzo, polo que se desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios":

7. AVALIACIÓN DO PEC

¿QUE AVALIAR?

Para facer a Programación Anual do Centro, teremos en conta o PEC, recollendo os principios fundamentais deste documento.

Os obxectivos deberán estar incluídos nas distintas programacións de cada nivel.

Unha vez avaliados todos os documentos que constitúen e desenvolven este PEC introducíranse as modificacións necesarias, si non se acadasen os obxectivos fixados.

¿QUEN AVALÍA?

A Comisión de Coordinación Pedagóxica será a encargada de facer a avaliación. Esta avaliación será trasladada ó Claustro que a coñecerá,

informará e trasladará ó Consello Escolar que propondrá as medidas que considere pertinentes.

¿COMO SE AVALÍA?

Farase a través de entrevistas para obter información de pais, alumnos, titores. Tamén consultando actas de Claustro, Reunións de equipos, Seminarios, Programacións didácticas, ...

¿CANDO SE AVALÍA?

Ó rematar o curso académico farase unha avaliación sumativa que se incorporará á memoria anual servindo de base para futuras propostas de modificación dalgún dos puntos, plans ou programas que conforman o PEC

PROPOSTAS DE MODIFICACIÓN

As propostas de modificación poderán ser presentadas por calquera membro da Comunidade Educativa.

As modificacións de Plans ou Programas específicos para cada curso académico quedarán integradas automaticamente no PEC.

As propostas oficiais de modificación han de ser sometidas ó Claustro e ó Consello Escolar. Tras da súa aprobación han de ser trasladadas á Inspección Educativa.