

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15019347	CPI Camiño de Santiago	O Pino	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Relixión Católica	5º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	15
4.2. Materiais e recursos didácticos	16
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	17
7.2. Actividades complementarias	17
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	18
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	18
9. Outros apartados	18

1. Introducción

O centro escolar CPI Camiño de Santiago atópase en Pedrouzo, capital do concello de O Pino (A Coruña), nun entorno semiurbán case no centro xeográfico de Galicia e moi próximo a Santiago de Compostela. O Camiño Francés a Santiago percorre o concello de leste a oeste e pasa á beira do recinto escolar case rodeándoo.

En canto ós sectores de actividade, a maioría dos habitantes do concello dedícanse ó sector servizos, seguido pola agricultura, a industria e en menor medida a construción.

CURRÍCULO DE RELIXIÓN CATÓLICA NA EDUCACIÓN PRIMARIA (Resolución de 21 de xuño de 2022, BOE no 150 de 24 de xuño de 2022).

En aplicación do Acordo entre o Estado español e a Santa Sede sobre Ensinanza e Asuntos culturais, a disposición adicional segunda la Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, establece que se incluírá a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos e alumnas.

O Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas en educación primaria establece na súa disposición adicional primeira que as ensinanzas de relixión incluíranse na etapa educativa. Coa incorporación da área de relixión ao currículo de educación primaria, a lexislación educativa é coherente coa Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948, que recoñece o dereito de todos e todas a unha educación integral e o dereito preferente das familias a elixir o tipo de educación que haberá de darse aos seus fillos e fillas. Estes dereitos e liberdades fundamentais están así recoñecidos no Pacto Internacional de Dereitos Económicos, Sociais e Culturais de 1966 e a Carta de Dereitos Fundamentais da Unión Europea de 2000. A Lei Orgánica 3/2020 de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, no primeiro apartado do seu artigo único, asegura o cumprimento efectivo dos dereitos da infancia segundo o establecido na Convención sobre os Dereitos do Neno. Son referencias básicas do dereito internacional retificadas polo estado español. Cúmprese así o establecido na Constitución española de 1978 no seu título primeiro sobre dereitos e liberdades fundamentais, no referido á liberdade relixiosa e o dereito á educación.

Neste marco, a ensinanza da relixión católica propónse como área curricular de oferta obrigada para os centros escolares e de libre elección para as familias. Forma parte da proposta educativa necesaria para o pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas. Coa súa identidade e natureza, a área de relixión católica, en liña cos fins propios da educación infantil, favorece o proceso educativo do alumnado, contribuíndo á súa formación integral e o pleno desenvolvemento da súa personalidade. Propón, especificamente, o despertar da sensibilidade espiritual e da experiencia relixiosa, á luz da visión cristiá da vida, como parte do seu desenvolvemento persoal e social. Responde á necesidade de comprender e mellorar a nosa tradición cultural, as súas expresións e significado, en contextos plurais e diversos. E complementa a necesaria educación en valores humanos e cristiáns que orienta o despegue dun proxecto vital que aspira á realización plena e feliz nos entornos comunitarios de pertenza.

A área de relixión católica na escola caracterízase polas súas contribucións educativas plantexadas en liña cos obxectivos, fins e principios xerais e pedagóxicos do conxunto da etapa e tamén coas competencias clave. Coas aprendizaxes do currículo, inspirados na antropoloxía cristiá, se enriquece o proceso formativo dos nenos e nenas: se accede a aprendizaxes culturais propios da tradición relixiosa e do entorno familiar que contribúen a madurar a identidade persoal; a aprendizaxe de hábitos e valores, necesarios para a vida individual e social; e a aprendizaxes vitais que dan sentido humano e cristiano á vida e forman parte do necesario crecemento interior. Estas aportacións do currículo de relixión católica, á luz da mensaxe cristiá, responden a un compromiso de promoción humana coa inclusión de todos e todas e fortalecen o poder transformador da escola.

O deseño curricular da área de relixión deixase interpelar pola sensibilidade dos obxectivos do desenvolvemento sostible e a cidadanía global e intercultural, priorizando o aprender a ser e a vivir con outros. Asemade, deixase afectar polos compromisos do Pacto Educativo Global, promovido pola Igrexa católica, que subliña a centralidade da persoa nos procesos educativos, a escoita das novas xeracións, a acollida de todas as realidades persoais e culturais, a promoción da muller, a responsabilidade da familia, a educación para unha nova política e economía e o coidado da casa común.

Os saberes básicos preséntanse organizados en tres bloques. Un primeiro bloque en torno ó descubrimento da vida e da autonomía persoal, á luz da mensaxe cristiá, que se enriquece con valores de liberdade, responsabilidade, comunicación das emocións e ideas propias. O segundo bloque plantexa coñecementos do entorno, o encontro cos outros e o coidado dun mesmo e dos demais para medrar en harmonía e comunión. O terceiro bloque facilita a comprensión da tradición social e a identidade cultural para aprender a vivir cos outros, a respectar a natureza, construír entornos inclusivos e diversos e construír a casa común.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, identificar e expresar os elementos clave da dignidade e a identidade persoal en situacións vitais próximas, a través de biografías inspiradoras e relatos bíblicos de alcance antropolóxico, para ir conformando a propia identidade e as súas relacións con autonomía, responsabilidade e empatía.	1-3			1-4	1-2-5		2-3	3
OBX2 - Descubrir, recoñecer e estimar a dimensión socioemocional expresada na participación en diferentes estruturas de pertenza, desenvolvendo destrezas e actitudes sociais tendo en conta algúns principios xerais da ética cristiá, para a mellora da convivencia e a sustentabilidade do planeta.	2-5	3	5	3	3	1-2-4	1	
OBX3 - Identificar e interpretar as situacións que prexudican ou melloran a boa convivencia, analizándoas coas claves persoais e sociais da proposta cristiá, para fomentar o crecemento moral, a cooperación cos demais e o desenvolvemento de valores orientados ao ben común.	1-5		3	1	3	3-4	1	3
OBX4 - Comprender e admirar o patrimonio cultural algunhas das súas expresións máis significativas, gozando da súa contemplación, analizando o universo simbólico e vital que transmiten, para valorar a propia identidade cultural, promover o diálogo intercultural e xerar creacións artísticas.	4	3		2-3		3		1-2-4
OBX5 - Explorar, desenvolver e apreciar a propia interioridade e experiencia espiritual, recoñecendo nas propias emocións, afectos, símbolos e crenzas, coñecendo a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeu cristián e doutras relixións, para favorecer o autocoñecemento persoal, entender as vivencias dos outros e promover o diálogo e o respecto entre as diferentes tradicións relixiosas.	1				1-3-5	3	2	1-3
OBX6 - Comprender os contidos básicos do cristianismo, valorando a súa contribución á sociedade, para dispoñer dunha síntese persoal que permita dialogar, desde a propia identidade social e cultural, con outras tradicións relixiosas e áreas de coñecemento.	2-3		4	1	4-5	1-4	3	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Iguais e diferentes.	Coñecer o relato bíblico da creación. Recoñecer os elementos que fan únicas as persoas e revelan a súa dignidade como seres humanos. Fomentar actitudes de comportamento que axudan á convivencia.	13	5	X		
2	Coidamos a casa comun.	Identificar a creación como regalo de Deus a todas as persoas e como a casa común do todos os seres humanos. Promover actitudes do coidado e respecto da natureza.	13	4	X		
3	Buscamos o sentido.	Coñecer experiencias relixiosas que aparecen en distintos relatos bíblicos. Recoñecer que as persoas nos relacionamos con Deus a través das diferenetes relixións. Recoñecer a diversidade cultural e relixiosa e fomentar actitudes que favorezan a convivencia.	12	5	X		
4	Aprendemos a vivir.	Coñecer o modo de vivir de Xesús. Descubrir e aplicar o contido das parábolas evanxélicas na vida cotiá. Valorar a importancia das persoas que temos ao noso redor e os coidados e amor que recibimos e comprometermos a axudar e colaborar.	12	4		X	
5	Un mundo máis solidario.	Coñecer que Xesús sempre foi solidario cos demais. Darse conta que cada compañeiro e compañeira son importantes e promover accións de empatía hacia os demais.	13	4		X	
6	Amar a todos e a todas.	Saber que Xesús ama a todo tipo de persoas. Saber que todas as persoas somos iguais en dignidade maila as nosas diferenzas. Promover accións de respecto que conduzan a unha boa convivencia.	13	4		X	
7	En comunidade.	Recoñecer a orixe da Igrexa na comunidade formada por Xesús e os seus discípulos. Coñecer a misión que teñen os seguidores de Xesús.	12	4			X
8	Unidos celebramos.	Identificar a eucaristía como sacramento central da vida cristiá. Recoñecer e valorar a importancia do domingo como día de descanso e de acción de grazas.	12	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Iguais e diferentes.	5

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Identificar principios y valores que respectan a dignidade de todas as persoas.	TI	100
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Valorar e respectar a singularidade de cada persoa e aquilo que nos fai únicos e especiais.		
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a convivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Recoñecer accións solidarias de axuda e colaboración.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Reflexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñecer e apreciar a pluralidade de tradicións.		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Valorar a experiencia relixiosa propia e respectar as diferentes manifestacións relixiosas.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe de Xesús.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Coñecer o Credo da fe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas. - Os dereitos humanos en diálogo coa visión cristiá. - Situacións vitais que expoñen preguntas existenciais ou morais para a persoa. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - O Credo da Igrexa católica. - Reflexión e análise sobre as experiencias relixiosas narradas en diversos relatos bíblicos ou recollidas en biografías significativas. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Aprecio do diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática.

UD	Título da UD	Duración
2	Coidamos a casa comun.	4

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Valorar e respectar a singularidade de cada persoa e aquilo que nos fai únicos e especiais.	TI	100
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a convivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	REcoñecer accións solidarias de axuda e colaboración.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Reflexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica.		

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe de Xesús.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Coñecer o Credo da fe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A responsabilidade persoal e social desde o punto de vista cristián. - A influencia das accións individuais na transformación social á luz da ética cristiá. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - O Credo da Igrexa católica. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - A visión cristiá da interdependencia, eco-dependencia e interrelación. - Establecemento dun primeiro diálogo fe e ciencia, desde o respecto, a curiosidade e escóitaa.

UD	Título da UD	Duración
3	Buscamos o sentido.	5

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a oonvivenia.	TI	100
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubriendo como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Reflexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	REcoñecer e apreciar a pluralidade de tradicións.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Análise e reflexión de textos bíblicos.		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Valorar a experiencia relixiosa propia e respectar as diferentes manifestacións relixiosas.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Situacións vitais que expoñen preguntas existenciais ou morais para a persoa. - Valoración da dimensión espiritual e relixiosa nun mesmo e nos demais. - Expresión, en diversas linguaxes da propia vivencia persoal, ao redor das festividades, tradicións e celebracións relixiosas. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Recoñecemento do papel das mulleres na Biblia e na historia da Igrexa. - Reflexión e análise sobre as experiencias relixiosas narradas en diversos relatos bíblicos ou recollidas en biografías significativas. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Aprecio do diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática.

UD	Título da UD	Duración
4	Aprendemos a vivir.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Comprender e valorar como o patrimonio relixioso cristián contribúe á construción da identidade das persoas e dos pobos, e inspira a expresión da propia vivencia persoal e social a través de diversas linguaxes.	Valorar o patrimonio relixioso.	TI	100
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Análise e reflexión de textos bíblicos.		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Valorar a experiencia relixiosa propia e respectar as diferentes manifestacións relixiosas.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Coñecer o Credo da fe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A responsabilidade persoal e social desde o punto de vista cristián. - Valoración da dimensión espiritual e relixiosa nun mesmo e nos demais. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Obras de arte, composicións musicais, e construcións arquitectónicas representativas do cristianismo, comparadas coas doutras culturas e relixións. - O Credo da Igrexa católica. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus. - Análise de situacións próximas de vulnerabilidade e deseño de propostas transformadoras aplicando os principios da ética cristiá.

UD	Título da UD	Duración
5	Un mundo máis solidario.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Identificar principios y valores que respectan a dignidade de todas as persoas.	TI	100
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Valorar e respectar a singularidade de cada persoa e aquilo que nos fai únicos e especiais.		
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a convivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Recoñecer accións solidarias de axuda e colaboración.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Reflexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Coñecer o Credo da fe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A responsabilidade persoal e social desde o punto de vista cristián. - A influencia das accións individuais na transformación social á luz da ética cristiá. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - A preferencia de Xesucristo polas persoas marxinas. - O Credo da Igrexa católica. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O mandamento do amor como raíz da ética cristiá e compromiso co ben común. - Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Análise de situacións próximas de vulnerabilidade e deseño de propostas transformadoras aplicando os principios da ética cristiá. - Compromiso e transformación social na acción da Igrexa. - Pensamento crítico e ético para a convivencia democrática.

UD	Título da UD	Duración
6	Amar a todos e a todas.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Identificar principios e valores que respecten a dignidade de todas as persoas.	TI	100
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Valorar e respectar a singularidade de cada persoa e aquilo que nos fai únicos e especiais.		
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a oonvivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Recoñecer accións solidarias de axuda e colaboración.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Relfexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - A preferencia de Xesucristo polas persoas marxinadas. - A paixón, morte e resurrección de Xesús e a celebración da Pascua na Igrexa. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O mandamento do amor como raíz da ética cristiá e compromiso co ben común. - Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus. - Compromiso e transformación social na acción da Igrexa. - Pensamento crítico e ético para a convivencia democrática.

UD	Título da UD	Duración
7	En comunidade.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Valorar e respectar a singularidade de cada persoa e aquilo que nos fai únicos e especiais.	TI	100
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a convivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Recoñecer accións solidarias de axuda e colaboración.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Reflexionar sobre algúns principios da ética cristiá.		
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Análise e reflexión de textos bíblicos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A influencia das accións individuais na transformación social á luz da ética cristiá. - Valoración da dimensión espiritual e relixiosa nun mesmo e nos demais. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - María, modelo de crente. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus. - A responsabilidade e o respecto no uso dos medios de comunicación e as redes sociais.

UD	Título da UD	Duración
8	Unidos celebramos.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Identificar principios y valores que respetan a dignidade de todas as persoas.	TI	100
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Valorar actitudes que melloran a convivencia.		
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Recoñecer accións solidarias se axida e colaboración.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Comprender e valorar como o patrimonio relixioso cristián contribúe á construción da identidade das persoas e dos pobos, e inspira a expresión da propia vivencia persoal e social a través de diversas linguaxes.	Valorar o patrimonio relixioso.		
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñecer e apreciar a pluralidade de tradicións.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprender as consecuencias da mensaxe de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Valoración da dimensión espiritual e relixiosa nun mesmo e nos demais. - Expresión, en diversas linguaxes da propia vivencia persoal, ao redor das festividades, tradicións e celebracións relixiosas. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Ritos, tradicións e festas de diversas relixións en torno ao nacemento, o matrimonio e a morte, explicitando a achega do cristianismo. - Obras de arte, composicións musicais, e construcións arquitectónicas representativas do cristianismo, comparadas coas doutras culturas e relixións. - A relación de Xesús co seu Pai e co Espírito: Divos Trindade. - A preferencia de Xesucristo polas persoas marxinadas. - A vida cristiá e a celebración dos sacramentos. - Reflexión e análise sobre as experiencias relixiosas narradas en diversos relatos bíblicos ou recollidas en biografías significativas. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Compromiso e transformación social na acción da Igrexa.

4.1. Concrecións metodolóxicas

O traballo de aula partirá do nivel de desenvolvemento do alumnado respectando os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe. Incorporarase paulatinamente novos contidos, partindo sempre dos coñecementos previos, buscando lograr un hábito lector eficaz potenciando a lectura comprensiva e a súa análise crítica, dándolle prioridade á comprensión dos contidos que se traballan fronte a súa aprendizaxe mecánica.

Daráselle importancia á educación personalizada, que convina os principios de individualización e de traballo colaborativo. Fóméntase a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto o que se aprendeu. Porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en marcha de mecanismos de reforzo condo se detecten estas dificultades.

Buscarase realizar esta práctica docente nun ambiente de afecto e confianza para potenciar a autoestima e integración social do alumnado.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro do alumno.
Biblia didáctica. Editorial sm.
Láminas con relatos bíblicos adaptados.
Actividades para reforzar os contidos da unidade.
Actividades de ampliación dos contidos da unidade.
Material audiovisual (CD, DVD, recursos web,...)
Lecturas adaptadas ao nivel do alumnado.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial neste curso de primaria basarase na observación directa para identificar as condicións iniciais e detectar posibles necesidades. Para realizar unha valoración axeitada elaborárase un sexxistro persoal do alumnado. No traballo de aula partírase dos coñecementos previos polo que se recurrirá a preguntas orais.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	13	13	12	12	13	13	12	12	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A avaliación basease na observación directa do alumnado para poder reconducir a súa aprendizaxe. Para levalo a cabo se empregarán listas de control, análise dos traballos realizados e diario de clase. O criterio principal será coñecer o nena e a nena e axudarlle no seu crecemento persoal.

Criterios de recuperación:

Non se contemplan criterios de recuperación para este nivel.

6. Medidas de atención á diversidade

Terase en conta a diversidade do alumnado para deseñar actividades axeitadas ao seu ritmo evolutivo. Todo o alumnado recibirá na medida do posible atención individual e personalizada respectando o seu ritmo de aprendizaxe e as súas necesidades educativas e persoais (retraso madurativo, trastornos de atención,...). Se prestará especial atención ao desenvolvemento afectivo e o benestar emocional do alumnado, promovendo o respecto ás diferenzas e á diversidade cultural.

Terase en conta a realización de plans individuais concretos (adaptando actividades, tempos e/ou reducindo contidos) dirixidos a aquel alumnado que o requira.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comunicación e linguaxe.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Xestión emocional.	X		X		X	X		X
ET.3 - Educación para a paz.	X	X		X	X	X	X	
ET.4 - Educación para a igualdade dos sexos.	X			X		X	X	
ET.5 - Promoción e educación para a saúde.		X		X				X
ET.6 - Educación medioambiental.	X	X						
ET.7 - Educación moral e cívica. Educación en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Nadal	Visita ó belén que se porá no centro coa participación do alumnado dos cursos superiores, e participarán na medida do posible na súa ambientación.	X		
Conmemoracións de centro	Participación nas actividades e conmemoracións organizadas polo centro ou por outros departamentos. Especialmente aquelas conmemoracións nas que máis se reflicte a mensaxe evanxélica do amor ao próximo.	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Preparación das clases: Coherencia da programación? Distribución temporal adecuada? Desenvolvemento do grupo?
Metodoloxía empregada
Motivación do alumnado? Clima de traballo?
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Validez dos materiais e recursos empregados.
Medidas de atención á diversidade
Axeitada ás necesidades?

Descrición:

A avaliación da práctica docente realizarase de forma continua ó longo de todo o curso, co fin fundamental de detectar as metodoloxías, materiais ou recursos empregados que non están tendo o resultado esperado, e poder reconducir o proceso de ensino e garantir que se acadan os obxectivos establecidos. A ferramenta fundamental será a autoavaliación seguindo uns indicadores previamente marcados, e o análise crítico da situación, buscando non solo a aprendizaxe do alumnado senón tamén o seu benestar emocional, e detectar as dificultades particulares que poidan repercutir no proceso de ensinanza.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A avaliación do alumnado permite a valoración da aprendizaxe e axuda a identificar melloras no proceso de ensinanza. Tamén posibilita detectar dificultades para aplicar as medidas de reforzo necesarias.

Os criterios de avaliación e as competencias específicas serán os elementos indicadores na avaliación continua que permitirá valorar as aprendizaxes propostas.

A observación directa e sistemática será a ferramenta clave para a avaliación, axudando ó alumnado a que sexa consciente das súas aprendizaxes. Utilizaranse listas de control, escalar de valoración e diario de clase, así como o diálogo co propio alumnado como proceso orientador que permita reconducir o proceso de ensino-aprendizaxe.

9. Outros apartados