

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15019347	CPI Camiño de Santiago	O Pino	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Relixión Católica	3º Pri.	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	16
4.2. Materiais e recursos didácticos	16
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	17
7.2. Actividades complementarias	18
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	18
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	19
9. Outros apartados	19

## 1. Introducción

O centro escolar CPI Camiño de Santiago atópase en Pedrouzo, capital do concello de O Pino (A Coruña), nun entorno semiurbán case no centro xeográfico de Galicia e moi próximo a Santiago de Compostela. O Camiño Francés a Santiago percorre o concello de leste a oeste e pasa á beira do recinto escolar case rodeándoo.

En canto ós sectores de actividade, a maioría dos habitantes do concello dedícanse ó sector servizos, seguido pola agricultura, a industria e en menor medida a construción.

CURRÍCULO DE RELIXIÓN CATÓLICA NA EDUCACIÓN PRIMARIA (Resolución de 21 de xuño de 2022, BOE no 150 de 24 de xuño de 2022).

En aplicación do Acordo entre o Estado español e a Santa Sede sobre Ensinanza e Asuntos culturais, a disposición adicional segunda la Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, establece que se incluírá a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos e alumnas.

O Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas en educación primaria establece na súa disposición adicional primeira que as ensinanzas de relixión incluíranse na etapa educativa. Coa incorporación da área de relixión ao currículo de educación primaria, a lexislación educativa é coherente coa Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948, que recoñece o dereito de todos e todas a unha educación integral e o dereito preferente das familias a elixir o tipo de educación que haberá de darse aos seus fillos e fillas. Estes dereitos e liberdades fundamentais están así recoñecidos no Pacto Internacional de Dereitos Económicos, Sociais e Culturais de 1966 e a Carta de Dereitos Fundamentais da Unión Europea de 2000. A Lei Orgánica 3/2020 de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, no primeiro apartado do seu artigo único, asegura o cumprimento efectivo dos dereitos da infancia segundo o establecido na Convención sobre os Dereitos do Neno. Son referencias básicas do dereito internacional retificadas polo estado español. Cúmprese así o establecido na Constitución española de 1978 no seu título primeiro sobre dereitos e liberdades fundamentais, no referido á liberdade relixiosa e o dereito á educación.

Neste marco, a ensinanza da relixión católica propónse como área curricular de oferta obrigada para os centros escolares e de libre elección para as familias. Forma parte da proposta educativa necesaria para o pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas. Coa súa identidade e natureza, a área de relixión católica, en liña cos fins propios da educación infantil, favorece o proceso educativo do alumnado, contribuíndo á súa formación integral e o pleno desenvolvemento da súa personalidade. Propón, especificamente, o despertar da sensibilidade espiritual e da experiencia relixiosa, á luz da visión cristiá da vida, como parte do seu desenvolvemento persoal e social. Responde á necesidade de comprender e mellorar a nosa tradición cultural, as súas expresións e significado, en contextos plurais e diversos. E complementa a necesaria educación en valores humanos e cristiáns que orienta o despegue dun proxecto vital que espira á realización plena e feliz nos entornos comunitarios de pertenza.

A área de relixión católica na escola caracterízase polas súas contribucións educativas plantexadas en liña cos obxectivos, fins e principios xerais e pedagóxicos do conxunto da etapa e tamén coas competencias clave. Coas aprendizaxes do currículo, inspirados na antropoloxía cristiá, se enriquece o proceso formativo dos nenos e nenas: se accede a aprendizaxes culturais propios da tradición relixiosa e do entorno familiar que contribúen a madurar a identidade persoal; a aprendizaxe de hábitos e valores, necesarios para a vida individual e social; e a aprendizaxes vitais que dan sentido humano e cristiano á vida e forman parte do necesario crecemento interior. Estas aportacións do currículo de relixión católica, á luz da mensaxe cristiá, responden a un compromiso de promoción humana coa inclusión de todos e todas e fortalecen o poder transformador da escola.

O deseño curricular da área de relixión deixase interpelar pola sensibilidade dos obxectivos do desenvolvemento sostible e a cidadanía global e intercultural, priorizando o aprender a ser e a vivir con outros. Asemade, deixase afectar polos compromisos do Pacto Educativo Global, promovido pola Igrexa católica, que subliña a centralidade da persoa nos procesos educativos, a escoita das novas xeracións, a acollida de todas as realidades persoais e culturais, a promoción da muller, a responsabilidade da familia, a educación para unha nova política e economía e o coidado da casa común.

Os saberes básicos preséntanse organizados en tres bloques. Un primeiro bloque en torno ó descubrimento da vida e da autonomía persoal, á luz da mensaxe cristiá, que se enriquece con valores de liberdade, responsabilidade, comunicación das emocións e ideas propias. O segundo bloque plantexa coñecementos do entorno, o encontro cos outros e o coidado dun mesmo e dos demais para medrar en harmonía e comunión. O terceiro bloque facilita a comprensión da tradición social e a identidade cultural para aprender a vivir cos outros, a respectar a natureza, construír entornos inclusivos e diversos e construír a casa común.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, identificar e expresar os elementos clave da dignidade e a identidade persoal en situacións vitais próximas, a través de biografías inspiradoras e relatos bíblicos de alcance antropolóxico, para ir conformando a propia identidade e as súas relacións con autonomía, responsabilidade e empatía.	1-3			1-4	1-2-5		2-3	3
OBX2 - Descubrir, recoñecer e estimar a dimensión socioemocional expresada na participación en diferentes estruturas de pertenza, desenvolvendo destrezas e actitudes sociais tendo en conta algúns principios xerais da ética cristiá, para a mellora da convivencia e a sustentabilidade do planeta.	2-5	3	5	3	3	1-2-4	1	
OBX3 - Identificar e interpretar as situacións que prexudican ou melloran a boa convivencia, analizándoas coas claves persoais e sociais da proposta cristiá, para fomentar o crecemento moral, a cooperación cos demais e o desenvolvemento de valores orientados ao ben común.	1-5		3	1	3	3-4	1	3
OBX4 - Comprender e admirar o patrimonio cultural algunhas das súas expresións máis significativas, gozando da súa contemplación, analizando o universo simbólico e vital que transmiten, para valorar a propia identidade cultural, promover o diálogo intercultural e xerar creacións artísticas.	4	3		2-3		3		1-2-4
OBX5 - Explorar, desenvolver e apreciar a propia interioridade e experiencia espiritual, recoñecendo nas propias emocións, afectos, símbolos e crenzas, coñecendo a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeu cristián e doutras relixións, para favorecer o autocoñecemento persoal, entender as vivencias dos outros e promover o diálogo e o respecto entre as diferentes tradicións relixiosas.	1				1-3-5	3	2	1-3
OBX6 - Comprender os contidos básicos do cristianismo, valorando a súa contribución á sociedade, para dispoñer dunha síntese persoal que permita dialogar, desde a propia identidade social e cultural, con outras tradicións relixiosas e áreas de coñecemento.	2-3		4	1	4-5	1-4	3	1

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Temos unha misión.	Todas as persoas temos unha vocación que podemos alcanzar desenrolando as nosas capacidades.	12	5	X		
2	Somos responsables.	Comprender que os cristiáns temos unha responsabilidade cos demais e co medio ambiente. Moisés e a Alianza.	13	5	X		
3	Chega o Nadal.	Principais celebracións cristiás no Nadal. O nacemento de Xesús é o principal acontecemento do Nadal.	12	4	X		
4	Amigos de todos.	Coñecer como era a relación de Xesús coas persoas. Os cristiáns seguimos o exemplo de Xesús.	13	4		X	
5	Construímos un mundo novo.	Identificar manifestacións do Reino de Deus en accións cotiás que podemos realizar.	13	4		X	
6	O amor máis grande.	Os cristiáns celebramos na Semana Santa e Pascua a morte e resurrección de Xesús. Coñecer o novo mandamento.	12	4		X	
7	A familia cristiá.	A familia cristiá está formada por todos e todas os que acollen a mensaxe de Xesús. Valorar o papel da súa familia e o amor que reciben.	12	5			X
8	A Igrexa hoxe.	Coñecer o relato de Pentecoste e como vivían os primeiros cristiáns.	13	4			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Temos unha misión.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer e expresar a través de composicións orais, escritas e artísticas os elementos cruce da dignidade e a identidade persoal, relacionándoas con diferentes situacións vitais, tendo en conta biografías e relatos bíblicos de vocación e misión.	Recoñecer elementos da identidade persoal.	TI	100

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Desenvolver sensibilidade sobre o valor da vida e da igual dignidade do ser humano, e o seu papel no coidado da natureza, tomando como modelo personaxes bíblicos e da tradición cristiá.	Amosar sensibilidade hacia o coidado da natureza.		
CA1.3 - Adquirir destrezas e habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo e contornas culturais próximos, a través da lectura de pasaxes bíblicas do Novo Testamento e a análise de comportamentos de coidado, responsabilidade, solidariedade e perdón.	Adquirir habilidades sociais que potencian a súa inclusión no grupo.		
CA1.5 - Colaborar e promover cos demais a análise de situacións que prexudican ou melloran a convivencia e a posta en marcha de accións responsables que favorezan a construción dun mundo máis equitativo e inclusivo.	Promover accións responsables que favorecen un mundo mellor.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autoconecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ao crecemento persoal.		
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A centralidade da persoa na mensaxe cristiá.</li> <li>- A dignidade do ser humano.</li> <li>- Relatos bíblicos de vocación e misión.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- Toma de conciencia da experiencia persoal e do modo de relacionarnos cos demais e con Deus.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- O coidado da contorna natural e social como casa común.</li> <li>- Ética do coidado: a responsabilidade, a compaixón, o perdón e o amor.</li> <li>- Unha mirada cristiá á realidade: a toma de conciencia das situacións sociais inxustas.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Somos responsables.	5

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Desenvolver sensibilidade sobre o valor da vida e da igual dignidade do ser humano, e o seu papel no coidado da natureza, tomando como modelo personaxes bíblicos e da tradición cristiá.	Amosar sensibilidade hacia o coidado da natureza.	TI	100
CA1.5 - Colaborar e promover cos demais a análise de situacións que prexudican ou melloran a convivencia e a posta en marcha de accións responsables que favorezan a construción dun mundo máis equitativo e inclusivo.	Promover accións responsables que favorecen un mundo mellor.		
CA1.6 - Distinguir algúns dos valores propios do cristianismo e a súa presentación en pasaxes dos evanxeos, para aplicar a cooperación e a mediación, a resolución pacífica de conflitos e a construción do ben común en situacións próximas.	Aplicar a mediación para a resolución pacífica de conflitos.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autoconecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ao crecemento persoal.		
CA1.11 - Comprender a importancia da alianza de Deus co pobo de Israel que ten a súa continuación en Xesucristo, e as súas achegas sociais e culturais na historia.	Valorar a importancia da alianza con Deus.		
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A centralidade da persoa na mensaxe cristiá.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- Técnicas de mediación para a resolución pacífica de conflitos á luz do Evanxeo.</li> <li>- Toma de conciencia da experiencia persoal e do modo de relacionarnos cos demais e con Deus.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- A importancia da alianza de Deus co pobo de Israel.</li> <li>- Xesús anuncia o Reino de Deus: fraternidade e misericordia.</li> </ul>

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- O coidado da contorna natural e social como casa común.</li> <li>- A proposta moral cristiá para a vida en sociedade.</li> <li>- Hábitos e actividades para o logro dos obxectivos de desenvolvemento sostible á luz da ética cristiá.</li> <li>- Unha mirada cristiá á realidade: a toma de conciencia das situacións sociais inxustas.</li> <li>- Proxectos de servizo e solidariedade promovidos pola Igrexa.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	Chega o Nadal.	4

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.4 - Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal, tomando como punto de partida os relatos sobre a comunidade de Xesús de Nazaret, os Apóstolos e a Igrexa, asumindo responsabilidades no coidado das persoas e do planeta.	Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal.	TI	100
CA1.5 - Colaborar e promover cos demais a análise de situacións que prexudican ou melloran a convivencia e a posta en marcha de accións responsables que favorezan a construción dun mundo máis equitativo e inclusivo.	Promover accións responsables que favorezan un mundo mellor.		
CA1.7 - Admirar diferentes expresións do patrimonio cultural e da relixiosidade popular, recoñecendo a súa beleza e o seu significado relixioso e a súa vinculación con textos bíblicos, valorando a súa achega á identidade cultural.	Admirar diferentes manifestacións do patrimonio cultural e da relixiosidade popular.		
CA1.8 - Observar nas celebracións litúrxicas, os espazos sacros e os sacramentos da Igrexa elementos esenciais do cristianismo, poñéndoos en relación coa vida de Xesús e a tradición da Igrexa.	Recoñecer nas celebracións litúrxicas elementos esenciais do cristianismo.		
CA1.11 - Comprender a importancia da alianza de Deus co pobo de Israel que ten a súa continuación en Xesucristo, e as súas achegas sociais e culturais na historia.	Valorar a importancia da alianza con Deus.		



<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- Identificación de diversos símbolos e tradicións relixiosas, en torno ao calendario litúrxico e os sacramentos.</li> <li>- Transmisión do sentimento relixioso a través da música e as artes.</li> <li>- A importancia da alianza de Deus co pobo de Israel.</li> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- Aprecio da importancia de vivir a fe en comunidade para a persoa crente.</li> <li>- Obras artísticas que representan momentos da tradición bíblica e que son configuradoras da súa identidade cultural.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- O coidado da contorna natural e social como casa común.</li> <li>- A proposta moral cristiá para a vida en sociedade.</li> <li>- Unha mirada cristiá á realidade: a toma de conciencia das situacións sociais inxustas.</li> <li>- Proxectos de servizo e solidariedade promovidos pola Igrexa.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
4	Amigos de todos.	4

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Adquirir destrezas e habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo e contornas culturais próximos, a través da lectura de pasaxes bíblicas do Novo Testamento e a análise de comportamentos de coidado, responsabilidade, solidariedade e perdón.	Adquirir habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo.	TI	100
CA1.4 - Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal, tomando como punto de partida os relatos sobre a comunidade de Xesús de Nazaret, os Apóstolos e a Igrexa, asumindo responsabilidades no coidado das persoas e do planeta.	Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal.		
CA1.5 - Colaborar e promover cos demais a análise de situacións que prexudican ou melloran a convivencia e a posta en marcha de accións responsables que favorezan a construción dun mundo máis equitativo e inclusivo.	Promover accións responsables que favorecen a construción dun mundo mellor.		
CA1.6 - Distinguir algúns dos valores propios do cristianismo e a súa presentación en pasaxes dos evanxeos, para aplicar a cooperación e a mediación, a resolución pacífica de conflitos e a construción do ben común en situacións próximas.	Aplicar a mediación para a resolución pacífica de conflitos.		
CA1.9 - Recoñecer e valorar o encontro cos demais como oportunidade para o desenvolvemento da propia interioridade, tendo como referencia os encontros de Xesús de Nazaret.	Valorar o encontro cos demais como oportunidade para o desenvolvemento da propia interioridade.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autoconecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ó crecemento persoal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- As relacións cos outros como oportunidade de autoconecemento e crecemento persoal.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- Antigo e Novo Testamento.</li> <li>- A relación de Xesús coas persoas do seu tempo.</li> <li>- Xesús anuncia o Reino de Deus: fraternidade e misericordia.</li> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- A proposta moral cristiá para a vida en sociedade.</li> </ul>

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética do coidado: a responsabilidade, a compaixón, o perdón e o amor.</li> <li>- Unha mirada cristiá á realidade: a toma de conciencia das situacións sociais inxustas.</li> <li>- Proxectos de servizo e solidariedade promovidos pola Igrexa.</li> <li>- Actitudes de respecto e inclusión para crear contornas de convivencia intercultural.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
5	Construimos un mundo novo.	4

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.3 - Adquirir destrezas e habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo e contornas culturais próximos, a través da lectura de pasaxes bíblicas do Novo Testamento e a análise de comportamentos de coidado, responsabilidade, solidariedade e perdón.	Adquirir habilidades sociais que potencian a súa inclusión no grupo.	TI	100
CA1.5 - Colaborar e promover cos demais a análise de situacións que prexudican ou melloran a convivencia e a posta en marcha de accións responsables que favorezan a construción dun mundo máis equitativo e inclusivo.	Promover accións responsables que faovrezan a construción dun mundo mellor.		
CA1.6 - Distinguir algúns dos valores propios do cristianismo e a súa presentación en pasaxes dos evanxeos, para aplicar a cooperación e a mediación, a resolución pacífica de conflitos e a construción do ben común en situacións próximas.	Aplicar a mediación para a resolución pacífica de conflitos.		
CA1.11 - Comprender a importancia da alianza de Deus co pobo de Israel que ten a súa continuación en Xesucristo, e as súas achegas sociais e culturais na historia.	Valorar a importancia da alianza con Deus.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- A importancia da alianza de Deus co pobo de Israel.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- A proposta moral cristiá para a vida en sociedade.</li> <li>- Ética do coidado: a responsabilidade, a compaixón, o perdón e o amor.</li> </ul>

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unha mirada cristiá á realidade: a toma de conciencia das situacións sociais inxustas.</li> <li>- Proxectos de servizo e solidariedade promovidos pola Igrexa.</li> <li>- Actitudes de respecto e inclusión para crear contornas de convivencia intercultural.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
6	O amor máis grande.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Distinguir algúns dos valores propios do cristianismo e a súa presentación en pasaxes dos evanxeos, para aplicar a cooperación e a mediación, a resolución pacífica de conflitos e a construción do ben común en situacións próximas.	Aplicar a mediación para a resolución pacífica de conflitos.	TI	100
CA1.8 - Observar nas celebracións litúrxicas, os espazos sacros e os sacramentos da Igrexa elementos esenciais do cristianismo, poñéndoos en relación coa vida de Xesús e a tradición da Igrexa.	REcoñecer nas celebracións litúrxicas elementos esenciais do cristianismo.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autocoñecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ao crecemento persoal.		
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- Técnicas de mediación para a resolución pacífica de conflitos á luz do Evanxeo.</li> <li>- Toma de conciencia da experiencia persoal e do modo de relacionarnos cos demais e con Deus.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- Identificación de diversos símbolos e tradicións relixiosas, en torno ao calendario litúrxico e os sacramentos.</li> <li>- A relación de Xesús coas persoas do seu tempo.</li> <li>- Xesús anuncia o Reino de Deus: fraternidade e misericordia.</li> </ul>

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Obras artísticas que representan momentos da tradición bíblica e que son configuradoras da súa identidade cultural.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- A proposta moral cristiá para a vida en sociedade.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
7	A familia cristiá.	5

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.1 - Recoñecer e expresar a través de composicións orais, escritas e artísticas os elementos clave da dignidade e a identidade persoal, relacionándoas con diferentes situacións vitais, tendo en conta biografías e relatos bíblicos de vocación e misión.	Expresar elementos clave da dignidade humana.	TI	100
CA1.2 - Desenvolver sensibilidade sobre o valor da vida e da igual dignidade do ser humano, e o seu papel no coidado da natureza, tomando como modelo personaxes bíblicos e da tradición cristiá.	Amosar sensibilidade hacia o coidado da natureza.		
CA1.3 - Adquirir destrezas e habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo e contornas culturais próximos, a través da lectura de pasaxes bíblicas do NovoTestamento e a análise de comportamentos de coidado, responsabilidade, solidariedade e perdón.	Adquirir habilidades sociais que potencien a súa inclusión no grupo.		
CA1.4 - Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal, tomando como punto de partida os relatos sobre a comunidade de Xesús de Nazaret, os Apóstolos e a Igrexa, asumindo responsabilidades no coidado das persoas e do planeta.	Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autoconecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ó crecemento persoal.		
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A centralidade da persoa na mensaxe cristiá.</li> <li>- Relatos bíblicos de vocación e misión.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- Toma de conciencia da experiencia persoal e do modo de relacionarnos cos demais e con Deus.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- María, Nai da Igrexa.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- Aprecio da importancia de vivir a fe en comunidade para a persoa crente.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- O coidado da contorna natural e social como casa común.</li> <li>- Ética do coidado: a responsabilidade, a compaixón, o perdón e o amor.</li> <li>- Actitudes de respecto e inclusión para crear contornas de convivencia intercultural.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
8	A Igrexa hoxe.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer e expresar a través de composicións orais, escritas e artísticas os elementos clave da dignidade e a identidade persoal, relacionándoas con diferentes situacións vitais, tendo en conta biografías e relatos bíblicos de vocación e misión.	Expressar elementos clave da dignidade humana.		
CA1.4 - Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal, tomando como punto de partida os relatos sobre a comunidade de Xesús de Nazaret, os Apóstolos e a Igrexa, asumindo responsabilidades no coidado das persoas e do planeta.	Apreciar as relacións sociais como fonte de felicidade e desenvolvemento persoal.	TI	100

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA1.8 - Observar nas celebracións litúrxicas, os espazos sacros e os sacramentos da Igrexa elementos esenciais do cristianismo, poñéndoos en relación coa vida de Xesús e a tradición da Igrexa.	Recoñecer nas celebracións litúrxicas elementos esenciais do cristianismo.		
CA1.9 - Recoñecer e valorar o encontro cos demais como oportunidade para o desenvolvemento da propia interioridade, tendo como referencia os encontros de Xesús de Nazaret.	Valorar o encontro cos demais como oportunidade para o desenvolvemento da propia interioridade.		
CA1.10 - Identificar as virtudes e actitudes que axudan a un crecemento persoal e espiritual, a través do autocoñecemento e do acceso a outras experiencias de personaxes da tradición cristiá.	Identificar virtudes e actitudes que axudan ao crecemento persoal.		
CA1.12 - Valorar a Igrexa como comunidade que continuou coa misión de Xesús resucitado, desde as primeiras comunidades cristiás ata a actualidade, recoñecendo as súas celebracións, tradicións e contribucións sociais.	Valorar a Igrexa como comunidade continuadora da misión de Xesús.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá.</li> <li>- A dignidade do ser humano.</li> <li>- Relatos bíblicos de vocación e misión.</li> <li>- A importancia da familia e a comunidade como fonte de felicidade.</li> <li>- As relacións cos outros como oportunidade de autocoñecemento e crecemento persoal.</li> <li>- Toma de conciencia da experiencia persoal e do modo de relacionarnos cos demais e con Deus.</li> <li>- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.</li> <li>- A relación de Xesús coas persoas do seu tempo.</li> <li>- Relatos bíblicos que describen a vida de Xesús de Nazaret cos Apóstolos e as primeiras comunidades cristiás.</li> <li>- A Igrexa, Pobo de Deus, como comunidade que vive e celebra. O sacramento da Eucaristía.</li> <li>- Aprecio da importancia de vivir a fe en comunidade para a persoa crente.</li> <li>- A importancia do perdón para a construción de relacións sociais sólidas, solidarias e fraternas. O sacramento da reconciliación.</li> <li>- Tipos de oración: características e diferenzas.</li> <li>- Valor cultural e artístico do patrimonio da diocese.</li> <li>- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.</li> <li>- Ética do coidado: a responsabilidade, a compaixón, o perdón e o amor.</li> <li>- Actitudes de respecto e inclusión para crear contornas de convivencia intercultural.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

O traballo de aula partirá do nivel de desenvolvemento do alumnado respectando os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe. Incorporarase paulatinamente novos contidos, partindo sempre dos coñecementos previos, buscando lograr un hábito lector eficaz potenciando a lectura comprensiva e a súa análise crítica, dándolle prioridade á comprensión dos contidos que se traballan fronte a súa aprendizaxe mecánica.

Daráselle importancia á educación personalizada, que convina os principios de individualización e de traballo colaborativo. Foméntase a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto o que se aprendeu. Porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en marcha de mecanismos de reforzo condo se detecten estas dificultades. Buscarase realizar esta práctica docente nun ambiente de afecto e confianza para potenciar a autoestima e integración social do alumnado.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro do alumno.
Láminas con relatos bíblicos adaptados.
Láminas con representacións de obras de arte
Actividades para reforzar os contidos da unidade.
Actividades de ampliación dos contidos da unidade.
Material audiovisual (CD, DVD, recursos web,...)
Lecturas adaptadas ao nivel do alumnado.

Os materiais e recursos serán variados e se empregarán en función da actividade a realizar ou do proceso de ensino concreto.

#### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial neste curso de primaria basarase na observación directa para identificar as condicións iniciais e detectar posibles necesidades. Para realizar unha valoración axeitada elaborárase un sexistro persoal do alumnado. No traballo de aula partirase dos coñecementos previos polo que se recurrirá a preguntas orais.

#### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

**Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:**



Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>

#### Criterios de cualificación:

A avaliación basease na observación directa do alumnado para poder reconducir a súa aprendizaxe. Para levalo a cabo se empregarán listas de control, análise dos traballos realizados e diario de clase. O criterio principal será coñecer o nena e a nena e axudarlle no seu crecemento persoal.

#### Criterios de recuperación:

Non se contemplan criterios de recuperación para este nivel.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Terase en conta a diversidade do alumnado para deseñar actividades axeitadas ao seu ritmo evolutivo. Todo o alumnado recibirá na medida do posible atención individual e personalizada respectando o seu ritmo de aprendizaxe e as súas necesidades educativas e persoais (retraso madurativo, trastornos de atención,...). Se prestará especial atención ao desenrolo afectivo e o benestar emocional do alumnado, promovendo o respecto ás diferenzas e á diversidade cultural.

Terase en conta a realización de plans individuais concretos (adaptando actividades, tempos e/ou reducindo contidos) dirixidos a aquel alumndo que o requira.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comunicación e linguaxe.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Xestión emocional.			X	X		X		
ET.3 - Educación para a paz.			X	X				X
ET.4 - Educación para a igualdade dos sexos.					X		X	X
ET.5 - Promoción e educación para a saúde.		X	X				X	
ET.6 - Educación medioambiental.	X	X			X			
ET.7 - Educación moral e cívica. Educación en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Nadal	Visita ó belén que se porá no centro coa participación do alumnado dos cursos superiores, e participarán na medida do posible na súa ambientación.	X		
Conmemoracións de centro	Participación nas actividades e conmemoracións organizadas polo centro ou por outros departamentos. Especialmente aquelas conmemoracións nas que máis se reflicte a mensaxe evanxélica do amor ao próximo.	X	X	X

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Coherencia da programación? Distribución temporal axeitada? Grado de cumprimento?
Metodoloxía empregada
Motivación do alumnado? Desenvolvemento do grupo?
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Validez dos materiais e recursos empregados? Tarefas axeitadas ao alumnado?
Medidas de atención á diversidade
Axeitada ás necesidades? Suficientes?

### Descrición:

A avaliación da práctica docente realizarase de forma continua ó longo de todo o curso, co fin fundamental de detectar as metodoloxías, materiais ou recursos empregados que non están tendo o resultado esperado, e poder reconducir o proceso de ensino e garantir que se acadan os obxectivos establecidos. A ferramenta fundamental será a autoavaliación seguindo uns indicadores previamente marcados, e o análise crítico da situación, buscando non solo a aprendizaxe do alumnado senón tamén o seu benestar emocional, e detectar as dificultades particulares que poidan repercutir no proceso de ensinanza.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

A avaliación do alumnado permite a valoración da aprendizaxe e axuda a identificar melloras no proceso de ensinanza. Tamén posibilita detectar dificultades para aplicar as medidas de reforzo necesarias.

Os criterios de avaliación e as competencias específicas serán os elementos indicadores na avaliación continua que permitirá valorar as aprendizaxes propostas.

A observación directa e sistemática será a ferramenta clave para a avaliación, axudando ó alumnado a que sexa consciente das súas aprendizaxes. Utilizaranse listas de control, escalar de valoración e diario de clase, así como o diálogo co propio alumnado como proceso orientador que permita reconducir o proceso de ensino-aprendizaxe.

## **9. Outros apartados**