

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15019347	CPI Camiño de Santiago	O Pino	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Relixión Católica	1º Pri.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	14
4.2. Materiais e recursos didácticos	14
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	14
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	15
6. Medidas de atención á diversidade	15
7.1. Concreción dos elementos transversais	15
7.2. Actividades complementarias	16
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	16
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	17
9. Outros apartados	17

1. Introducción

O centro escolar CPI Camiño de Santiago atópase en Pedrouzo, capital do concello de O Pino (A Coruña), nun entorno semiurbán case no centro xeográfico de Galicia e moi próximo a Santiago de Compostela. O Camiño Francés a Santiago percorre o concello de leste a oeste e pasa á beira do recinto escolar case rodeándoo.

En canto ós sectores de actividade, a maioría dos habitantes do concello dedícanse ó sector servizos, seguido pola agricultura, a industria e en menor medida a construción.

CURRÍCULO DE RELIXIÓN CATÓLICA NA EDUCACIÓN PRIMARIA (Resolución de 21 de xuño de 2022, BOE no 150 de 24 de xuño de 2022).

En aplicación do Acordo entre o Estado español e a Santa Sede sobre Ensinanza e Asuntos culturais, a disposición adicional segunda la Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, establece que se incluírá a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos e alumnas.

O Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas en educación primaria establece na súa disposición adicional primeira que as ensinanzas de relixión incluíranse na etapa educativa. Coa incorporación da área de relixión ao currículo de educación primaria, a lexislación educativa é coherente coa Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948, que recoñece o dereito de todos e todas a unha educación integral e o dereito preferente das familias a elixir o tipo de educación que haberá de darse aos seus fillos e fillas. Estes dereitos e liberdades fundamentais están así recoñecidos no Pacto Internacional de Dereitos Económicos, Sociais e Culturais de 1966 e a Carta de Dereitos Fundamentais da Unión Europea de 2000. A Lei Orgánica 3/2020 de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, no primeiro apartado do seu artigo único, asegura o cumprimento efectivo dos dereitos da infancia segundo o establecido na Convención sobre os Dereitos do Neno. Son referencias básicas do dereito internacional retificadas polo estado español. Cúmprese así o establecido na Constitución española de 1978 no seu título primeiro sobre dereitos e liberdades fundamentais, no referido á liberdade relixiosa e o dereito á educación.

Neste marco, a ensinanza da relixión católica propónse como área curricular de oferta obrigada para os centros escolares e de libre elección para as familias. Forma parte da proposta educativa necesaria para o pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas. Coa súa identidade e natureza, a área de relixión católica, en liña cos fins propios da educación infantil, favorece o proceso educativo do alumnado, contribuíndo á súa formación integral e o pleno desenvolvemento da súa personalidade. Propón, especificamente, o despertar da sensibilidade espiritual e da experiencia relixiosa, á luz da visión cristiá da vida, como parte do seu desenvolvemento persoal e social. Responde á necesidade de comprender e mellorar a nosa tradición cultural, as súas expresións e significado, en contextos plurais e diversos. E complementa a necesaria educación en valores humanos e cristiáns que orienta o despegue dun proxecto vital que espira á realización plena e feliz nos entornos comunitarios de pertenza.

A área de relixión católica na escola caracterízase polas súas contribucións educativas plantexadas en liña cos obxectivos, fins e principios xerais e pedagóxicos do conxunto da etapa e tamén coas competencias clave. Coas aprendizaxes do currículo, inspirados na antropoloxía cristiá, se enriquece o proceso formativo dos nenos e nenas: se accede a aprendizaxes culturais propios da tradición relixiosa e do entorno familiar que contribúen a madurar a identidade persoal; a aprendizaxe de hábitos e valores, necesarios para a vida individual e social; e a aprendizaxes vitais que dan sentido humano e cristiano á vida e forman parte do necesario crecemento interior. Estas aportacións do currículo de relixión católica, á luz da mensaxe cristiá, responden a un compromiso de promoción humana coa inclusión de todos e todas e fortalecen o poder transformador da escola.

O deseño curricular da área de relixión deixase interpelar pola sensibilidade dos obxectivos do desenvolvemento sostible e a cidadanía global e intercultural, priorizando o aprender a ser e a vivir con outros. Asemade, deixase afectar polos compromisos do Pacto Educativo Global, promovido pola Igrexa católica, que subliña a centralidade da persoa nos procesos educativos, a escoita das novas xeracións, a acollida de todas as realidades persoais e culturais, a promoción da muller, a responsabilidade da familia, a educación para unha nova política e economía e o coidado da casa común.

Os saberes básicos preséntanse organizados en tres bloques. Un primeiro bloque en torno ó descubrimento da vida e da autonomía persoal, á luz da mensaxe cristiá, que se enriquece con valores de liberdade, responsabilidade, comunicación das emocións e ideas propias. O segundo bloque plantexa coñecementos do entorno, o encontro cos outros e o coidado dun mesmo e dos demais para medrar en harmonía e comunión. O terceiro bloque facilita a comprensión da tradición social e a identidade cultural para aprender a vivir cos outros, a respectar a natureza, construír entornos inclusivos e diversos e construír a casa común.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, identificar e expresar os elementos clave da dignidade e a identidade persoal en situacións vitais próximas, a través de biografías inspiradoras e relatos bíblicos de alcance antropolóxico, para ir conformando a propia identidade e as súas relacións con autonomía, responsabilidade e empatía.	1-3			1-4	1-2-5		2-3	3
OBX2 - Descubrir, recoñecer e estimar a dimensión socioemocional expresada na participación en diferentes estruturas de pertenza, desenvolvendo destrezas e actitudes sociais tendo en conta algúns principios xerais da ética cristiá, para a mellora da convivencia e a sustentabilidade do planeta.	2-5	3	5	3	3	1-2-4	1	
OBX3 - Identificar e interpretar as situacións que prexudican ou melloran a boa convivencia, analizándoas coas claves persoais e sociais da proposta cristiá, para fomentar o crecemento moral, a cooperación cos demais e o desenvolvemento de valores orientados ao ben común.	1-5		3	1	3	3-4	1	3
OBX4 - Comprender e admirar o patrimonio cultural algunhas das súas expresións máis significativas, gozando da súa contemplación, analizando o universo simbólico e vital que transmiten, para valorar a propia identidade cultural, promover o diálogo intercultural e xerar creacións artísticas.	4	3		2-3		3		1-2-4
OBX5 - Explorar, desenvolver e apreciar a propia interioridade e experiencia espiritual, recoñecendo nas propias emocións, afectos, símbolos e crenzas, coñecendo a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeu cristián e doutras relixións, para favorecer o autocoñecemento persoal, entender as vivencias dos outros e promover o diálogo e o respecto entre as diferentes tradicións relixiosas.	1				1-3-5	3	2	1-3
OBX6 - Comprender os contidos básicos do cristianismo, valorando a súa contribución á sociedade, para dispoñer dunha síntese persoal que permita dialogar, desde a propia identidade social e cultural, con outras tradicións relixiosas e áreas de coñecemento.	2-3		4	1	4-5	1-4	3	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Amigos de todos.	Coñecer que Deus creou o mundo e llelo regalou ás persoas. Despertar sentimentos de acollida hacia os novos compañeiros. Recoñecer e valorar as propias actitudes e as dos demais.	13	5	X		
2	Amigos de Deus.	Identificar algún personaxe do Antigo Testamento como amigo de Deus. Recoñecer xestos de atención e coidado hacia un mesmo e hacia os demais.	12	4	X		
3	Celebramos o Nadal.	Os cristiáns celebramos no Nadal o nacemento de Xesús. Coñecer algunhas tradicións de Nadal. Valorar a importancia de compartir.	12	5	X		
4	A familia de Xesús.	Coñecer a familia de Xesús. Coñecer a diversidade de familias. Valorar os coidados e amor que recibimos da nosa familia.	12	4		X	
5	Amigos de Xesús.	Coñecer as ensinanzas de Xesús para desenvolver actitudes de repeto e amor aos demais.	13	4		X	
6	Acompañamos a Xesús.	Coñecer a Semana Santa como festa relacionada con Xesús. Coñecer algúns símbolos da Semana Santa.	13	4		X	
7	Falamos con Deus.	Saber que Xesús nos ensina a confiar en Deus e falar con el. Recoñecer o nosopai como a oración máis importante dos cristiáns.	12	4			X
8	A misión dos amigos de Xesús.	Descubrir a misión que Xesús lles encomendou ós apóstolos. Relacionar os cristiáns cos apóstolos como seguidores de Xesús. Saber que a Igrexa é a familia pormada por todos os cristiáns.	13	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Amigos de todos.	5

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Observar nos relatos e personaxes bíblicos valores fundamentais do ser humano, relacionándoos co desenvolvemento da súa autonomía e responsabilidade no grupo-clase.	Identificar valores fundamentais do ser humano.	TI	100
CA1.2 - Recoñecer algunhas das características que definen a autonomía persoal, desenvolvendo un autoconcepto axustado e unha autoestima saudable, para a propia aceptación persoal e para integrarse nos grupos de pertenza con asertividade e responsabilidade, á luz do Evanxeo.	Recoñecer características propias e valorarse.		
CA1.3 - Recoñecer os vínculos e relacións cos grupos de pertenza, comparándoos cos de Xesús de Nazaret, identificando hábitos e principios que axudan a xerar un clima de afectividade, respecto, solidariedade e inclusión.	Identificar valores que axudan a unha boa convivencia.		
CA1.4 - Apreciar e mostrar actitudes de respecto, mediación e coidado do próximo e da natureza, derivadas da análise das palabras e accións de Xesús de Nazaret.	Amosar actitudes de respeto e coidado do próximo e da natureza.		
CA1.6 - Describir algunhas situacións próximas de desamparo, fragilidade e vulnerabilidade, empatizando coas persoas desfavorecidas e recoñecendo a preferencia de Xesús de Nazaret polos que máis sofren.	Desenvolver un sentimento de empatía cara ás persoas máis desfavorecidas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Capacidades, potencialidades e limitacións de cada ser humano. - Vivencias e sentimentos da experiencia interior e da corporalidade. - Exploración de personaxes bíblicos e modelos cristiáns e a súa procura da felicidade. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O compromiso e responsabilidade do ser humano no coidado da natureza e os seres vivos desde unha visión cristiá. - Gratidade cara ás persoas que nos coidan e cara a Deus Creador.

UD	Título da UD	Duración
2	Amigos de Deus.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Observar nos relatos e personaxes bíblicos valores fundamentais do ser humano, relacionándoas co desenvolvemento da súa autonomía e responsabilidade no grupo-clase.	Identificar valores fundamentais do ser humano.	TI	100
CA1.2 - Recoñecer algunhas das características que definen a autonomía persoal, desenvolvendo un autoconcepto axustado e unha autoestima saudable, para a propia aceptación persoal e para integrarse nos grupos de pertenza con asertividade e responsabilidade, á luz do Evanxeo.	Recoñecer características propias e valorarse.		
CA1.6 - Describir algunhas situacións próximas de desamparo, fragilidade e vulnerabilidade, empatizando coas persoas desfavorecidas e recoñecendo a preferencia de Xesús de Nazaret polos que máis sofren.	Desenvolver sentimentos de empatía cara ós desfavorecidos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Valor intrínseco de toda persoa, para o cristianismo como criatura de Deus. - Exploración de personaxes bíblicos e modelos cristiáns e a súa procura da felicidade. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - A alianza de Deus co pobo de Israel e o seu proxecto de humanidade. - A beleza como expresión da Creación e da experiencia relixiosa. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O compromiso e responsabilidade do ser humano no coidado da natureza e os seres vivos desde unha visión cristiá. - Gratitude cara ás persoas que nos coidan e cara a Deus Creador. - Hábitos e valores de respecto á natureza como creada por Deus.

UD	Título da UD	Duración
3	Celebramos o Nadal.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Recoñecer os vínculos e relacións cos grupos de pertenza, comparándoos cos de Xesús de Nazaret, identificando hábitos e principios que axudan a xerar un clima de afectividade, respecto, solidariedade e inclusión.	Identificar valores que axudan a unha boa convivencia.	TI	100
CA1.7 - Relacionar algunhas pasaxes bíblicas con expresións artísticas, servíndose da observación e análise, para potenciar a creatividade e a comunicación a través de diversas linguaxes.	Recoñecer algunha pasaxe bíblica nas manifestacións artísticas.		
CA1.8 - Descubrir como o pobo cristián mostra a súa fe na vida diaria en diferentes festas e manifestacións relixiosas, comprendendo o vínculo que as une ao Evanxeo e a súa actualización na comunidade cristiá.	Recoñecer algunhas festas cristiás.		
CA1.9 - Tomar conciencia da propia interioridade a través de narracións e biografías cristiás significativas, para favorecer o autoconocemento persoal e as vivencias dos outros.	Tomar conciencia da propia interioridade.		
CA1.10 - Identificar as propias emocións, sentimentos e vivencias relixiosas, compartíndoos e recoñecéndoo no outro, tendo en conta a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeocristiana.	Identificar as propias emocións e sentimentos.		
CA1.11 - Recoñecer que Xesús de Nazaret é o centro da mensaxe cristiá, valorando as súas achegas para a persoa e a sociedade en contornas diversas.	Recoñecer a Xesús de Nazaret como centro da mensaxe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Grupos de pertenza: diferenzas e relación con Xesús de Nazaret. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Apreciación do valor relixioso e a riqueza cultural do Nadal, Semana Santa e outras celebracións como expresión da identidade cultural da nosa sociedade. - Análise e expresión da mensaxe cristiá na música, as artes e outras manifestacións culturais e tradicións da contorna. - Valoración da importancia das celebracións relixiosas para as persoas crentes. - María, a Nai de Xesús. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Respecto e valoración das emocións, crenzas, sentimentos e expresións relixiosas doutras persoas.

UD	Título da UD	Duración
4	A familia de Xesús.	4

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Recoñecer algunhas das características que definen a autonomía persoal, desenvolvendo un autoconcepto axustado e unha autoestima saudable, para a propia aceptación persoal e para integrarse nos grupos de pertenza con asertividade e responsabilidade, á luz do Evanxeo.	Recoñecer características propias e valorarse.	TI	100
CA1.3 - Recoñecer os vínculos e relacións cos grupos de pertenza, comparándoos cos de Xesús de Nazaret, identificando hábitos e principios que axudan a xerar un clima de afectividade, respecto, solidariedade e inclusión.	Identificar valores que axudan a unha boa convivencia.		
CA1.4 - Apreciar e mostrar actitudes de respecto, mediación e coidado do próximo e da natureza, derivadas da análise das palabras e accións de Xesús de Nazaret.	Amosar actitudes de respecto e coidado do próximo e da natureza.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Grupos de pertenza: diferenzas e relación con Xesús de Nazaret. - A familia e a incorporación á vida social na visión cristiá. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Actitudes cotiás que fomentan unha convivencia pacífica.

UD	Título da UD	Duración
5	Amigos de Xesús.	4

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Recoñecer algunhas das características que definen a autonomía persoal, desenvolvendo un autoconceito axustado e unha autoestima saudable, para a propia aceptación persoal e para integrarse nos grupos de pertenza con asertividade e responsabilidade, á luz do Evanxeo.	Recoñecer características propias e valorarse.	TI	100
CA1.3 - Recoñecer os vínculos e relacións cos grupos de pertenza, comparándoos cos de Xesús de Nazaret, identificando hábitos e principios que axudan a xerar un clima de afectividade, respecto, solidariedade e inclusión.	Identificar valores que axudan a unha boa convivencia.		
CA1.5 - Visualizar e identificar que situacións cotiás promoven unha convivencia pacífica, a través de escóitaa e análise de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente os conflitos.	Identificar situacións cotiás que promoven unha convivencia pacífica.		
CA1.6 - Describir algunhas situacións próximas de desamparo, fragilidade e vulnerabilidade, empatizando coas persoas desfavorecidas e recoñecendo a preferencia de Xesús de Nazaret polos que máis sofren.	Desenvolver sentimentos de empatía cara ós desfavorecidos.		
CA1.11 - Recoñecer que Xesús de Nazaret é o centro da mensaxe cristiá, valorando as súas achegas para a persoa e a sociedade en contornas diversas.	Recoñecer a Xesús de Nazaret como centro da mensaxe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Grupos de pertenza: diferenzas e relación con Xesús de Nazaret. - Potenciación da propia creatividade mediante expresións artísticas que reflectan a mensaxe de diversos relatos bíblicos. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Xesucristo, centro da mensaxe cristiá. - A Biblia como fonte de inspiración artística ao longo da historia. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Obras e palabras que mostran o amor de Xesús de Nazaret a todas as persoas. - Actitudes e accións que promoven a fraternidade. - Relatos evanxélicos de compaixón, misericordia e perdón. - Biografía significativas que favoreceron a resolución pacífica de conflitos.

UD	Título da UD	Duración
6	Acompañamos a Xesús.	4

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Relacionar algunhas pasaxes bíblicas con expresións artísticas, servíndose da observación e análise, para potenciar a creatividade e a comunicación a través de diversas linguaxes.	Recoñecer algunha pasaxe bíblica nas manifestacións artísticas.	TI	100
CA1.9 - Tomar conciencia da propia interioridade a través de narracións e biografías cristiás significativas, para favorecer o autoconocemento persoal e as vivencias dos outros.	Tomar conciencia da propia interioridade.		
CA1.10 - Identificar as propias emocións, sentimentos e vivencias relixiosas, compartíndoos e recoñecéndoos no outro, tendo en conta a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeocristiana.	Identificar as propias emocións e sentimentos.		
CA1.11 - Recoñecer que Xesús de Nazaret é o centro da mensaxe cristiá, valorando as súas achegas para a persoa e a sociedade en contornas diversas.	Recoñecer a Xesús de Nazaret como centro da mensaxe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Apreciación do valor relixioso e a riqueza cultural do Nadal, Semana Santa e outras celebracións como expresión da identidade cultural da nosa sociedade. - Análise e expresión da mensaxe cristiá na música, as artes e outras manifestacións culturais e tradicións da contorna. - Valoración da importancia das celebracións relixiosas para as persoas crentes. - A alianza de Deus co pobo de Israel e o seu proxecto de humanidade. - Xesucristo, centro da mensaxe cristiá. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O mandamento do amor como máxima relacional do cristianismo. - Respecto e valoración das emocións, crenzas, sentimentos e expresións relixiosas doutras persoas.

UD	Título da UD	Duración
7	Falamos con Deus.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Relacionar algunhas pasaxes bíblicas con expresións artísticas, servíndose da observación e análise, para potenciar a creatividade e a comunicación a través de diversas linguaxes.	Recoñecer algunha pasaxe bíblica nas manifestacións artísticas.	TI	100
CA1.8 - Descubrir como o pobo cristián mostra a súa fe na vida diaria en diferentes festas e manifestacións relixiosas, comprendendo o vínculo que as une ao Evanxeo e a súa actualización na comunidade cristiá.	Recoñecer algunhas festas cristiás.		
CA1.9 - Tomar conciencia da propia interioridade a través de narracións e biografías cristiás significativas, para favorecer o autocoñecemento persoal e as vivencias dos outros.	Tomar conciencia da propia interioridade.		
CA1.11 - Recoñecer que Xesús de Nazaret é o centro da mensaxe cristiá, valorando as súas achegas para a persoa e a sociedade en contornas diversas.	Recoñecer a Xesús de Nazaret como centro da mensaxe cristiá.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Aprecio de momentos de silencio, interiorización e contemplación. - Expresión, empregando diversas linguaxes, da propia crenza, emocións e afectos. - Recoñecemento da oración como medio privilexiado de comunicación con Deus. O Painoso. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Recoñecemento da Biblia, Palabra de Deus na vida da Igrexa, como libro sacro do cristianismo. - Xesucristo, centro da mensaxe cristiá. - A beleza como expresión da Creación e da experiencia relixiosa.

UD	Título da UD	Duración
8	A misión dos amigos de Xesús.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Observar nos relatos e personaxes bíblicos valores fundamentais do ser humano, relacionándoos co desenvolvemento da súa autonomía e responsabilidade no grupo-clase.	Identificar valores fundamentais do ser humano.	TI	100
CA1.2 - Recoñecer algunhas das características que definen a autonomía persoal, desenvolvendo un autoconcepto axustado e unha autoestima saudable, para a propia aceptación persoal e para integrarse nos grupos de pertenza con asertividade e responsabilidade, á luz do Evanxeo.	Recoñecer características propias e valorarse.		
CA1.3 - Recoñecer os vínculos e relacións cos grupos de pertenza, comparándoos cos de Xesús de Nazaret, identificando hábitos e principios que axudan a xerar un clima de afectividade, respecto, solidariedade e inclusión.	Identificar valores que axudan a unha boa convivencia.		
CA1.5 - Visualizar e identificar que situacións cotiás promoven unha convivencia pacífica, a través de escóitaa e análise de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente os conflitos.	Identificar situacións cotiás que promoven unha convivencia pacífica.		
CA1.9 - Tomar conciencia da propia interioridade a través de narracións e biografías cristiás significativas, para favorecer o autoconecemento persoal e as vivencias dos outros.	Tomar conciencia da propia interioridade.		
CA1.10 - Identificar as propias emocións, sentimentos e vivencias relixiosas, compartíndoos e recoñecéndoos no outro, tendo en conta a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeocristiana.	Identificar as propias emocións e sentimentos.		
CA1.12 - Valorar a Biblia como libro sacro e como narración do encontro de Deus coa humanidade, descubrindo o seu lugar na comunidade cristiá e na cultura.	Valorar a biblia como libro sacro.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Exploración de personaxes bíblicos e modelos cristiáns e a súa procura da felicidade. - Grupos de pertenza: diferenzas e relación con Xesús de Nazaret. - Potenciación da propia creatividade mediante expresións artísticas que reflectan a mensaxe de diversos relatos bíblicos. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Recoñecemento da Biblia, Palavra de Deus na vida da Igrexa, como libro sacro do cristianismo. - Xesucristo, centro da mensaxe cristiá. - A Igrexa como familia que vive e celebra a Boa Noticia anunciada por Xesús de Nazaret. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.

Contidos

- Obras e palabras que mostran o amor de Xesús de Nazaret a todas as persoas.

4.1. Concrecións metodolóxicas

O traballo de aula partirá do nivel de desenvolvemento do alumnado respectando os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe. Incorporarase paulatinamente novos contidos, partindo sempre dos coñecementos previos, buscando lograr un hábito lector eficaz potenciando a lectura comprensiva e a súa análise crítica, dándolle prioridade á comprensión dos contidos que se traballan fronte a súa aprendizaxe mecánica.

Daráselle importancia á educación personalizada, que convina os principios de individualización e de traballo colaborativo. Foméntase a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto o que se aprendeu. Porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en marcha de mecanismos de reforzo cando se detecten estas dificultades. Buscarase realizar esta práctica docente nun ambiente de afecto e confianza para potenciar a autoestima e integración social do alumnado.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro do alumno.
Mi primera Biblia. Editorial edebé
Láminas con relatos bíblicos adaptados.
Actividades para reforzar os contidos da unidade.
Actividades de ampliación dos contidos da unidade.
Material audiovisual (CD, DVD, recursos web,...)
Lecturas adaptadas ao nivel do alumnado.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial neste primeiro curso de primaria seguirá os mesmos principios que en infantil. Basarase na observación directa para identificar as condicións iniciais e detectar posibles necesidades. Para realizar unha valoración axeitada elaborárase un rexistro persoal de alumnado. No traballo de aula partirase dos coñecementos previos do alumnado polo que se recurrirá a preguntas orais.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	13	12	12	12	13	13	12	13	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A avaliación basease na observación do alumnado para poder reconducir a súa aprendizaxe. O criterio principal será coñecer o neno e a nena e axudarlle no seu crecemento persoal.

Criterios de recuperación:

Non se contemplan para este nivel.

6. Medidas de atención á diversidade

Terase en conta a diversidade do alumnado para deseñar actividades axeitadas ao seu ritmo evolutivo. Todo o alumnado recibirá na medida do posible atención individual e personalizada respectando o seu ritmo de aprendizaxe e as súas necesidades educativas e persoais (retraso madurativo, trastornos de atención,...). Se prestará especial atención ao desenrolo afectivo e o benestar emocional do alumnado, promovendo o respecto ás diferenzas e á diversidade cultural.

Terase en conta a realización de plans individuais concretos (adaptando actividades, tempos e/ou reducindo contidos) dirixidos a aquel alumndo que o requira.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Comunicación e linguaxe.	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Xestión emocional.			X		X	X		
ET.3 - Educación para a paz.	X		X		X			X
ET.4 - Educación para a igualdade dos sexos.	X			X	X			X
ET.5 - Promoción e educación para a saúde.		X	X	X				

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.6 - Educación medioambiental.	X	X						
ET.7 - Educación moral e cívica. Educación en valores.	X	X	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Nadal	Visita ó belén que se porá no centro coa participación do alumnado dos cursos superiores, e participarán na medida do posible na súa ambientación.	X		
Conmemoracións de centro	Participación nas actividades e conmemoracións organizadas polo centro ou por outros departamentos. Especialmente aquelas conmemoracións nas que máis se reflicte a mensaxe evanxélica do amor ao próximo.	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Preparación das clases: Coherencia da programación? Distribución temporal adecuada? Desenvolvemento do grupo? Grao de cumprimento da programación?
Metodoloxía empregada
Metodoloxía empregada: Motivación do alumnado? Clima de traballo?
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Validez dos materiais e recursos empregados.
Medidas de atención á diversidade
Axeitada ás necesidades?

Descrición:

A avaliación da práctica docente realizarase de forma continua ó longo de todo o curso, co fin fundamental de detectar as metodoloxías, materiais ou recursos empregados que non están tendo o resultado esperado, e poder reconducir o proceso de ensino e garantir que se acadan os obxectivos establecidos. A ferramenta fundamental será a autoavaliación seguindo uns indicadores previamente marcados, e o análise crítico da situación, buscando non solo a aprendizaxe do alumnado senón tamén o seu benestar emocional, e detectar as dificultades particulares que poidan repercutir no proceso de ensinanza.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A avaliación do alumnado permite a valoración da aprendizaxe e axuda a identificar melloras no proceso de ensinanza. Tamén posibilita detectar dificultades para aplicar as medidas de reforzo necesarias.

Os criterios de avaliación e as competencias específicas serán os elementos indicadores na avaliación continua que permitirá valorar as aprendizaxes propostas.

A observación directa e sistemática será a ferramenta clave para a avaliación, axudando ó alumnado a que sexa consciente das súas aprendizaxes. Utilizaranse listas de control, escalar de valoración e diario de clase, así como o diálogo co propio alumnado como proceso orientador que permita reconducir o proceso de ensino-aprendizaxe.

9. Outros apartados