

# CPI CAMIÑO DE SANTIAGO

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INGLÉS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	<p>PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</p>
	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p>
<p>B2.1. Interactuar simuladas sinxelas de comunicación sobre temas dos seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases feitas de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then/but).</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p>	<p>PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.</p>
	<p>PLEB2.8. Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.</p>
<p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados</p>	<p>PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p>

<p>de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p> <p>B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes.</p>	<p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.</p> <p>PLB3.5. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordos á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.</p> <p>PLEB3.9. Avisa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.</p>
<p>B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.7. Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información.</p>	<p>PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.3. Escribe textos-sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).</p> <p>PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual seguindo o modelo traballado (elaboración dunha</p>

<p>B4.8. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.</p>	<p>enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).</p> <p>PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.</p> <p>PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>
<p>B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes, a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.</p> <p>B5.10. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>B5.13. Mostrar un control dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>B5.15. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.</p>	<p>PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...)-</p> <p>PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</p> <p>PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.</p> <p>PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Con carácter xeral, terase en conta a presentación, de xeito correcto, das actividades das unidades e das tarefas realizadas polo alumnado nas fichas de posta ó día, apoio, reforzo, ampliación, das historias, dos temas intercurriculares e das seccións Explora a vida real!, Le máis! e Coñece o Reino Unido!</li><li>- Para o alumnado con algunha avaliación pendente, terase en conta a presentación, de xeito correcto, das actividades e tarefas das fichas de posta ó día, apoio e reforzo das unidades 1, 2 e 3.</li><li>- Asemade, procederase á escoita, de ser o caso, das gravacións enviadas polo alumnado.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Con carácter xeral, as actividades das unidades e das tarefas realizadas polo alumnado nas fichas de posta ó día, apoio, reforzo, ampliación, das historias, dos temas intercurriculares e das seccións Explora a vida real!, Le máis! e Coñece o Reino Unido!</li><li>- Para o alumnado con algunha avaliación pendente, as actividades e tarefas das fichas de posta ó día, apoio e reforzo das unidades 1, 2 e 3.</li><li>- Lista de control.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En ningún caso o alumnado terá cualificación negativa por razón de non ter elaborados ou entregados os traballos encomendados.</li><li>2. Por norma xeral, a cualificación final ordinaria será a nota media das obtidas na primeira e na segunda avaliación.</li><li>3. Se o alumnado realiza e entrega o traballo encomendado (unicamente o establecido dende o momento que se lles notifica a necesidade de envío), e este está realizado de xeito correcto, a cualificación final corresponderase coa nota máis alta das obtidas nos dous trimestres anteriores.</li><li>4. O alumnado con algunha avaliación suspensa avaliarase en función do establecido no punto <i>Avaliación de materia pendentes</i>.</li></ol>
<b>Avaliación de materia</b>	<p>Tanto o alumnado que teña pendentes unha, ou mesmo as dúas avaliacións anteriores, así como o que teña a materia pendente de anos anteriores, poderá ter unha cualificación ordinaria de <i>suficiente</i>, se presenta as</p>

<b>pendentes</b>	<p>actividades das fichas de posta ó día, apoio, reforzo que a continuación se relacionan:</p> <p>A. Do primeiro grupo de actividades publicadas na web da escola o venres, 13/03/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>CatchUP 01</i></li> <li>• <i>Support Unit 01</i></li> <li>• <i>Reinforcement Unit 01</i></li> <li>• <i>CatchUP 02</i></li> <li>• <i>Support Unit 02</i></li> <li>• <i>Reinforcement Unit 02</i></li> </ul> <p>B. Do segundo grupo de actividades publicadas na web da escola o luns, 30/03/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>CatchUP 03</i></li> <li>• <i>Support Unit 03</i></li> <li>• <i>Reinforcement Unit03</i></li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>- A realización da totalidade das tarefas especificadas no punto anterior, con corrección e con caligrafía, ortografía e limpeza adecuadas, levará consigo a obtención dunha cualificación final ordinaria de <i>suficiente</i>.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>- Avaliación das actividades e tarefas das unidades realizadas polo alumnado nas follas de posta ó día, apoio e reforzo das unidades 1, 2 e 3.</p> <p>- Lista de control.</p> <p>- Escoita, de ser o caso, das gravación enviadas polo alumnos.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>- O alumnado realizará actividades e tarefas das unidades xa traballadas realizadas nas follas de posta ó día, apoio, reforzo, ampliación, das historias, dos temas intercurriculares e das seccións Explora a vida real!, Le máis! e Coñece o Reino Unido!</p> <p>- Asemade examínase a posibilidade de rematar a unidade 4 que xa estaba moi avanzada no segundo trimestre.</p>



	<p>Neste último caso, o alumnado realizará as tarefas pertinentes no seu libro do alumno e no libro de actividades-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De ter tempo realizarían tamén as actividades de posta ó día, apoio, reforzo, ampliación, das historias, dos temas intercurriculares e das seccións Explora a vida real!, Le máis! e Coñece o Reino Unido! Da unidade 3.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b></p>	<p>Debemos ter en conta, en primeiro lugar, que algún alumnado non ten conexión e que moitos deixaron os libros na escola. Atendendo ó anterior púxose en marcha un protocolo de elaboración das actividades e posta á disposición do alumnado dos materiais necesarios para poder realizalas. É esta unha tarefa complexa que require do emprego de, por unha banda, bastantes ferramentas e recursos informáticos, e por outra o desempeño de numerosas labores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección, descarga, organización e tratamento dixital das distintas follas de actividades.</li> <li>2. Elaboración das follas de instrucións e de corrección das actividades.</li> <li>3. Selección, descarga e tratamento dixital dos audios e vídeos.</li> <li>4. Elaboración e tradución da transcripción dos audios dos vídeos correspondentes.</li> <li>5. Selección, escaneado e tratamento dixital das follas necesarias dos libros.</li> <li>6. Subida á páxina web e/ou á aula virtual do centro de todos os materiais citados.</li> <li>7. Corrección das tarefas realizadas.</li> </ol> <p>Como axuda para o alumnado á hora de realizar as tarefas encomendadas proporcionóuselles unha mediateca coas seguintes ferramentas web:</p> <p><i>Dicionarios recomendados</i></p> <p>Nos dicionarios pódese alternar entre inglés-español ou español-inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico: <a href="https://www.lexico.com/es/english-spanish">https://www.lexico.com/es/english-spanish</a></li> <li>- Wordreference: <a href="https://www.wordreference.com/">https://www.wordreference.com/</a></li> <li>- Cambridge: <a href="https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/">https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/</a></li> </ul> <p><i>Tradutores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradutor Google: <a href="https://translate.google.es/?hl=es">https://translate.google.es/?hl=es</a></li> <li>- Tradutor DeepL: <a href="https://www.deepl.com/translator">https://www.deepl.com/translator</a></li> <li>- Gaio: <a href="http://tradutorgaio.xunta.gal/TradutorPublico/traducir/index">http://tradutorgaio.xunta.gal/TradutorPublico/traducir/index</a></li> </ul> <p>O primeiro serve como tradutor e ademais períte escoitar a pronuncia do que se escriba. O segundo é moi bo pero non conta con ferramenta de voz. O último é un tradutor castelán-galego. É moi bo. Non é</p>

	<p>recomendable usar o de Google para traducir ó galego. É mellor empregar este.</p> <p><i>Ferramenta para escribir e escoitar o que se escribiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acapela-box: <a href="https://acapela-box.com/AcaBox/index.php">https://acapela-box.com/AcaBox/index.php</a>.</li> </ul> <p>É moi útil. A través desta aplicación, as nenas e nenos poden escoitar os textos que escriban escollendo voces e distintas velocidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado con necesidades educativas especiais:</li> </ul> <p>Dentro das actividades propostas, os grupos de <i>CatchUP</i>, <i>Support</i> e <i>Reinforcement</i> están especialmente dirixidas a este tipo de alumnado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto ou, no seu caso, follas escaneadas dos mesmos. Ordenador, tablet, móbil e caderno.</li> <li>- Follas de posta ó día, apoio, reforzo, ampliación, das historias, dos temas intercurriculares e das seccións Explora a vida real!, Le máis! e Coñece o Reino Unido!</li> <li>- Aplicación abalarMóvil.</li> <li>- Mediateca de ferramentas web.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunicación coas familias realízase fundamentalmente a través do correo electrónico e do espazo abalarMóvil, aínda que hai catro teléfonos na web do centro a disposición dos pais, nais e/ou titores/as legais do alumnado.</li> <li>- Na aula virtual do centro, habilitouse un usuario especial para que as familias poidan facer uso dos foros e do servizo de mensaxería entrando co rol de invitado.</li> <li>- Asemade, a entrega de tarefas realizarase polo correo electrónico habilitado a tal efecto.</li> <li>- O alumnado que conte co libro dixital tamén poderá enviar as súas tarefas a través do servizo de mensaxería da plataforma Blink.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páxina web do centro.</li> <li>- Aula virtual do centro.</li> </ul>