

4º ESO

Lee atentamente el siguiente texto y contesta luego las preguntas posteriores:

Los pies en el suelo y la cabeza en las estrellas

[...] ¿Es cierto que querer es poder?, ¿realmente hace más el que quiere que el que puede?, ¿hasta qué punto la voluntad, la perseverancia¹, la fe y el propósito² vencen a la adversidad y a las circunstancias desfavorables? [...] Quizás para dar respuesta a estas preguntas uno debería conocer las biografías de aquellas mujeres y hombres cuyas vidas han generado una aportación significativa a la humanidad en el terreno de la ciencia, del arte, de la empresa o de cualquier otra disciplina. Al hacerlo, nos encontraremos con una amplia mayoría de casos en los que la afirmación querer es poder se sostiene y tiene sentido.

Los ejemplos son abundantes y nos muestran que Albert Einstein y Thomas Alva Edison fueron considerados como personas con serias dificultades de aprendizaje durante su infancia, incomprendidos y rechazados por un entorno que luego contempló perplejo cómo los frutos de sus talentos cambiaban para siempre el curso de la historia. O cómo los descubrimientos de Alexander Fleming, Louis Pasteur, Miguel Servet, Nicolás Copérnico y tantos otros les costaron desde la vida hasta el rechazo más contundente de sus coetáneos³. Otros como Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King o Teresa de Calcuta han demostrado también con sus vidas que las utopías⁴ pueden tocar la realidad cuando el propósito y la voluntad son firmes, y los principios marcan una clara dirección y sentido, no sin un gran sufrimiento que solo la confianza y la entrega absolutas a una causa mayor que uno mismo son capaces de vencer. Desde hace escasos años, la investigación de los aspectos psicológicos de la mente humana ha dejado de centrarse solo en lo patológico⁵ para abordar los aspectos positivos y determinar en qué medida el coraje, la confianza, el optimismo, la gratitud, la generosidad, el perdón, la curiosidad, la esperanza, la fe, el entusiasmo, la humildad, la entrega o la serenidad son, entre tantos otros, poderosos acicates⁶ para la realización individual y colectiva. No fue hasta el 2000 cuando, oficialmente, varias facultades de psicología estadounidenses, bajo el aliento del profesor de la Universidad de Pensilvania, Martin E.P. Seligman, formalizaron y desarrollaron la asignatura de Psicología Positiva, que se centra en el estudio de los rasgos de carácter que ayudan a las personas a sentirse dichosas, desarrollar su potencial y a mantenerse mentalmente saludables.

Seligman y otros están hoy trabajando para explicar cómo lo mejor del alma humana puede transformar la realidad individual y colectiva.

Álex Rovira, *La buena vida*, Aguilar.

¹ **perseverancia**: constancia, mantenimiento de una idea o una actitud; ² **propósito**: intención o voluntad de hacer algo; ³ **coetáneo**: que coincide en edad, plazo o tiempo con otro; ⁴ **utopía**: proyecto que parece irrealizable cuando se proyecta; ⁵ **patológico**: relativo a la enfermedad; ⁶ **acicate**: estímulo, incentivo.

1. ¿Qué se debería conocer para dar respuesta a las preguntas iniciales del texto?
2. ¿Qué tesis se sostiene al conocer las biografías de las personas que han hecho importantes aportaciones a la historia de la humanidad?
3. ¿En qué centra su estudio la Psicología Positiva? ¿En qué se trabaja en la actualidad desde este campo?
4. Resume en tu cuaderno las partes del texto que se indican:
 - Tesis que se quiere probar (Entradilla del texto): ...

- Primer argumento para apoyarla (Párrafo 1): ...
 - Segundo argumento para apoyarla (Párrafo 2): ...
 - Conclusión (Párrafo 3): ...
5. Explica con tus palabras el significado de «*Querer es poder*»; «*Hace más el que quiere que el que puede*»; «*Quien hace lo que puede no está obligado a más*» y «*De buenas intenciones está el infierno lleno*».
 6. Averigua cuáles fueron los principales descubrimientos, o los hallazgos más importantes, de: Albert Einstein Thomas Alva Edison Alexander Fleming Louis Pasteur Miguel Servet Nicolás Copérnico
 7. Añade a la lista anterior los nombres de dos mujeres que hayan hecho algún importante descubrimiento que beneficie a la humanidad.
 8. ¿Quiénes fueron Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King y Teresa de Calcuta?
 9. ¿Con qué registro lingüístico relacionas el texto que has leído? ¿Por qué?
 10. Analiza morfológicamente las palabras subrayadas en el texto.
 11. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones:
Merendaremos cuando recojamos todo en la cocina.
Resuelve el problema como te ha dicho tu compañera.
Compraremos otro lavavajillas porque este ya no funciona bien.
Vendrá esta tarde para que le prestes tu cámara de fotos.
Nos preparó un bocadillo que tenía muy buen aspecto.
Ese es el centro educativo donde estudio cuarto de la ESO.
Ya sabemos que el deporte es beneficioso para la salud.

Lee el siguiente poema de Ángel González y contesta luego las preguntas posteriores:

Ya nada ahora

Largo es el arte; la vida en cambio corta
como un cuchillo.
Pero nada ya ahora,
ni siquiera la muerte, por su parte
inmensa
podrá evitarlo:
exento, libre,
como la niebla que al romper el día
los hondos valles del invierno exhalan,
creciente en un espacio sin fronteras,
este amor ya sin mí te amará siempre.

1. Resume con tus palabras el contenido de estos versos. Enuncia el tema tratado.
2. ¿Tienen rima estos versos?
3. ¿Cómo calificarías estos versos: experimentales, culturalistas, intimistas, sociales, arraigados, desarraigados? Justifica razonadamente tu respuesta.
4. ¿Con qué generación poética relacionas a Ángel González? ¿Cuáles son las características propias de esa generación?
5. Localiza en el poema: una antítesis, dos comparaciones, una hipérbole.
6. ¿Qué otro poeta conoces de la misma generación que Ángel González?
7. Haz un esquema con las principales corrientes poéticas (y sus características) de 1939 a 1975.
8. Recordemos la producción teatral de García Lorca. Cita sus tragedias y temas tratados.