



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE
CULTURA, EDUCACIÓN
E UNIVERSIDADE

CPI DE BEMBIBRE
Rúa Socortes, 18-15873 Bembibre
881866981
cpi.bembibre@edu.xunta.gal
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cpibembibre/>

PLAN LECTOR DE CENTRO

CPI DE
BEMBIBRE:
Curso 2023/24

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- OBXECTIVOS

3.- ORGANIZACIÓN DE TEMPOS E ESPAZOS PARA A LECTURA

4.- RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

5.- ACTUACIÓN XERAIS DO CENTRO DESTINADAS AO FOMENTO DA LECTURA E DA ESCRITURA E Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

5.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

5.3.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

6.- CONTRIBUCIÓN DAS DIFERENTES ETAPAS AO FOMENTO DA LECTURA

6.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

6.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

6.3.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

7.- AVALIACIÓN

1.- INTRODUCCIÓN

O Pan Anual de Lectura é un programa con obxectivos e accións para o desenvolvemento do *Proxecto Lector do Centro*. Neste sentido, tratamos de deseñar un plan personalizado e adaptado ás características específicas do noso centro, que vaia encamiñado a mellorar as competencias fundamentais de lectura e escritura do noso alumnado desde todas as áreas do currículo, xa que nelas atópase a base de calquera tipo de aprendizaxe.

Ademais das contribucións que cada docente fai a través da súa área ou materia, para un mellor desenvolvemento deste Plan é necesario potenciar as posibilidades que ofrecen as dúas bibliotecas que temos no centro, a través de actividades de dinamización que impliquen a todos/as. Trátase, en definitiva, de implicar a toda a comunidade educativa no proceso de adquisición do hábito lector.

2.- OBXECTIVOS

- Desenvolver a competencia lectora do alumnado, mellorando a expresión oral e escrita.
- Favorecer a competencia literaria a través da lectura de textos pertencentes a distintos xéneros.
- Educar no uso crítico da información, potenciando no alumnado o sentido crítico e selectivo.
- Fomentar o hábito da lectura e escritura, interpretando e producindo textos orais e escritos desde posturas persoais creativas e críticas.
- Potenciar o uso da biblioteca escolar como centro de recursos e como elemento dinamizador da actividade lectora.
- Implicar a toda a comunidade educativa no programa de lectura a través da participación en actividades de distinto tipo, organizadas polo centro.

3.- ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA

ESPAZOS:

- Aulas ordinarias e específicas.
- Bibliotecas do centro: cada grupo de infantil e primaria terá un mínimo dunha hora de acceso preferente á biblioteca de EI/EP, podendo acceder a ella exclusivamente en horario lectivo. O anexo do Documento 5 desta PXA (organización, funcionamento e horarios da biblioteca), recolle no apartado 2.1.3. eses horarios de acceso preferente
- A biblioteca da ESO permanecerá aberta no segundo recreo da mañá, das 12:50 horas ás 13:10 horas.
Tal como reflexa o Proxecto Lector do centro, para cada unha das dúas bibliotecas haberá un equipo de traballo e unha coordinadora.
- Espazos virtuais:
 - a) Blogues: cada unha das bibliotecas ten un Blog propio que funciona como dinamizador de moitas das actividades ofertadas por ambas, no caso da biblioteca de infantil e primaria denomínase “O Recuncho de Pistacho” e a ligazón para o seu acceso é <http://recunchodepistacho.blogspot.com/>, mentres que ó de secundaria denomínase de ESO “Val do Libro” e a ligazón é <http://bibliotecaesobembibre.blogspot.com/>.
 - b) Instagram: as dúas bibliotecas contan cun perfil nesa rede social, que no caso da de infantil e primaria é <http://instagram.com/recunchodepistacho?igshid=NzZIODBkWE4Ng==> e no caso da de secundaria <https://www.instagram.com/valdolibro/?hl=es>.

TEMPOS DE LECTURA:

- Este curso desenvolveranse os clubs de lectura da etapa de primaria e secundaria nos

recreos.

- Uso da biblioteca para os diferentes grupos de EI/EP en periodo lectivo.
- Utilización de parte da 4ª hora lectiva de EP para o desenvolvemento do proxecto lector.
- Utilización da biblioteca de ESO durante os segundos recreos.
- Realización de diferentes actividades interdisciplinares, coordinadas na maioría dos casos polos Equipos de Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega.

4.- RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

HUMANOS:

- Equipos de biblioteca, un para a de EI/EP e outro para a de ESO . Estes equipos estarán coordinados pola responsable de cada unha das bibliotecas.
- Profesorado de garda durante os recreos na biblioteca de ESO.
- Titores/as de EP para colaborar na biblioteca de aula e nos préstamos.
- Participación do alumnado e das familias no fomento da lectura.

MATERIAIS:

- Adquisición de fondos documentais, tanto impresos como audiovisuais, para as dúas bibliotecas do centro. O número aproximado de volumes rexistrados é o seguinte: biblioteca de EI/EP 6200 e duns 5500 na de secundaria.
- Incremento do número de exemplares de carácter infantil-xuvenil e novidades, para fomentar o hábito lector dunha maneira máis atractiva.

5.- ACTUACIÓNS DO CENTRO DESTINADAS AO FOMENTO DA LECTURA E DA ESCRITURA E Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

O Plan Lector debe entenderse como un conxunto de accións que integre diferentes actividades de animación lectora e dinamización das bibliotecas escolares, xunto a outras actividades que se dirixan a potenciar e desenvolver nos estudantes as competencias lectoras, así como fomentar o hábito e o pracer pola lectura e a escritura.

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

As principais actuacións na Etapa de Educación Infantil e Primaria serán:

Clubs de lectura en EP: continuamos no curso 2023/24 cos clubs de lectura para cada un dos grupos da etapa de educación primaria. Haberá 7 profesores/as dinamizadores e realizarán a actividade aproveitando os recreos (máis información no documento nº 8 da PXA). De momento non están decididos os libros.

Lectura de contos: a diario, os alumnos/as de Infantil escoitarán un conto, que será lido

pola titora do grupo.

Recunchos de lectura: o alumnado de infantil disporá en cada unha das aulas dun espazo específico para a visualización de contos e libros adaptados á súa idade. Así mesmo, na biblioteca tamén existen este tipo de espazos tanto para o alumnado de infantil como para o de primaria.

Establecemento dun horario de uso da biblioteca: todos os cursos terán semanalmente unha hora reservada para a utilización da biblioteca.

Recomendacións de libros e lecturas para os alumnos/as: ao longo do curso e especialmente antes dos periodos de vacacións, o profesorado e os equipos de biblioteca ofrecerán recomendacións de libros adaptados a cada nivel.

Ampliación e actualización permanente do número de títulos ofertados: atendendo ás recomendacións do profesorado e dos propios alumnos/as, o equipo de biblioteca ampliará o catálogo de títulos ofertados para esta etapa.

Mellora das técnicas de estudo: Os titores de cada un dos grupos realizarán nas súas titorías, actividades relacionadas coa adquisición de técnicas de estudo e comprensión de textos. O equipo de biblioteca así como o Departamento de Orientación proporcionarán a requerimento dos titores/as, a orientación e o material necesario.

Actividades de comprensión lectora específicas de cada área: en cada unha delas traballarase a comprensión lectora.

Sistema de préstamo de libros aos alumnos/as: o equipo de biblioteca, ofrecerá un servizo de préstamo a través dos titores/as de cada grupo, coa intención de facilitarlles o acceso á lectura e familiarizándoos ao mesmo tempo co funcionamento real dunha biblioteca.

Asistencia de escritores/as ao centro: realización de charlas, coloquios, etc...

Dramatización de contos: aproveitando diferentes conmemoracións realizaranse este tipo de actividades.

Contacontos: relacionados coas festividades e conmemoracións (Samaín, Nadal,...)

Libro viaxeiro : libro que se vai creando e pasando por todas as aulas. Cada aula continua o conto.

Audiolibros: son contos que lles poñemos voz. E despois subimos ao blogue da biblio para seren escoitados.

Apadriñamento lector: os maiores lenlles contos aos máis pequenos.

Mes do teatriño: dramatizamos contos e os representamos en forma de teatriño e con

monicreques.

Mochilas viaxeiras: mochilas que conteñen libros e algún material audiovisual e que van por todas as casas para que as familias poidan disfrutar desas lecturas cos nenos.

Itinerario lector: libros de obrigada lectura nos diferentes niveis educativos, que para este curso serán como mínimo os seguintes:

4º infantil: “Un libro”; “Cocorico”.

5º infantil: “Por catro esquinitas de nada”; “A eiruguiña comelona”.

6º infantil: “Nadarín”, “A que sabe a Lúa”.

1º EP: “Mundo de cores”; “Agente ricitos”.

2º EP: “Feliz Feroz”; “Catro cascarolos”.

3º EP: “Pesadelo no tren chocolate”; “Desde una estrela distante”.

4º EP: “Ás de mosca para Anxo”; “Aventuras de la mano negra”.

5º EP: “O cocho de carreiras Rudo Fouciños”; “20 mil leguas de viaxe submarino”.

6º EP: “Don Quijote de la Mancha”; “Chamádeme Simbad”.

Bibliotecas de aula: selección de libros que reciben cada un dos grupos e que se van renovando durante o curso.

Ademais das actividades comentadas anteriormente e doutras que irán xurdindo ao longo do curso, o Equipo da Biblioteca de Infantil e Primaria manterá activo un Blog específico da biblioteca denominado "O Recuncho de Pistacho" con dirección web <http://recunchodepistacho.blogspot.com/>, así como un perfil na rede social de instagram, de dirección <http://instagram.com/recunchodepistacho?igshid=NzZIODBkWE4Ng==>

5.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

Para acadar os obxectivos, dende a Biblioteca Val do Libro, en colaboración cos diversos departamentos que compoñen o CPI de Bembibre realízanse entre outros os seguintes proxectos e actividades:

Clubs de lectura: realízanse desde hai moitos anos, para este curso solicítase un club de lectura para 1º, outro para 2º e un último para 3º e 4º, coa participación de 3 profesores/as dinamizadores/as (para máis información consultar o documento nº 8 da PXA). De momento están decididos os seguintes libros:

- 1º e 2º de ESO: (intercambiaranse entre eles):

1º Trimestre: “El asesinato del profesor de matemáticas”, de Jordi Sierra i Fabra.

2º Trimestre: “**La evolución de Calpurnia Tate**”, de Jaqueline Kelly.

3º Trimestre: “**El curioso mundo de Calpurnia Tate**”, de Jaqueline Kelly.

- 3º e 4º de ESO:

De momento, o primeiro libro escollido é “Últimas tendencias”, de Carlos negro.

Servizo de préstamo e consulta de libros na Biblioteca: funcionará no segundo recreo lectivo da mañá.

Recomendacións trimestrais de libros que son de actualidade ou recién chegados á Biblioteca Val do Libro.

Mantemento de seccións específicas na Biblioteca: con libros relacionados coa igualdade de xénero, colectivo LGTBI e educación especializada para alumnado con necesidades educativas especiais.

Representacións de performances, monólogos, contacontos, etc ..., asociados a efemérides e temas sociais de actualidade como o Día contra a violencia de xénero (25N), Día da muller traballadora (8M), Samaín, Saturnalia, Lupercalia, Día da paz, Día das Letras Galegas, Día das artes galegas, Día de Rosalía de Castro, etc.

Concursos onde se valore a expresión escrita: como por exemplo os concursos de relatos.

Realización de charlas, coloquios con escritores/as de interese para o alumnado.

Posta en marcha dun club de debate para participar en actividades con outros centros.

A maioría destas actividades citadas fixéronse durante os últimos anos. Seguirase traballando nesta liña na medida do posible, intentando incorporar outras novas.

Ademais das actividades comentadas anteriormente e doutras que irán xurdindo ao longo do curso, o Equipo da Biblioteca de secundaria difundirá as actividades relacionadas coa lectura a través dun perfil de Instagram <https://www.instagram.com/valdolibro/?hl=es> e do Blog da biblioteca de ESO <http://bibliotecaesobembibre.blogspot.com/2019/>.

6.- CONTRIBUCIÓN DAS DIFERENTES ETAPAS AO FOMENTO DA LECTURA.

6.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Para non repetir aspectos e contidos xa expostos noutros documentos oficiais do centro, na programación do 2ª Ciclo de Educación Infantil, aparecen reflectidas as diversas actuacións para o fomento da lectura. Pódense consultar na páxina web do centro, no apartado documentos xerais de centro.

6.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

Nas programacións didácticas dos diferentes niveis publicadas na páxina web do centro, pódense consultar as aportacións de cada un dos cursos ao fomento da lectura.

6.3.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

Tal como indicabamos nos outros apartados anteriores, nas programacións didácticas dos diferentes departamentos publicadas na páxina web do centro, pódense consultar as aportacións de cada un ao Proxecto Lector do centro.

7.- AVALIACIÓN

Os **criterios de avaliación** terán en conta o grao de cumprimento dos seguintes aspectos:

- Obxectivos.
- Organización de espazos e tempo.
- Uso e organización da biblioteca.
- Fomento da lectura e mellora de hábitos lectores.
- Integración das TIC no plan.
- Participación do alumnado, familias e profesorado.

Poderanse utilizar os seguintes **procedementos de avaliación**:

- Reunións periódicas do equipo da biblioteca, con posta en común das experiencias en torno ao Plan Lector.
- Enquisa ao alumnado sobre hábitos lectores e valoración da biblioteca como fonte de recursos para a aprendizaxe e a adquisición de coñecementos.
- Enquisa ás familias sobre hábitos lectores.
- Análise nas CCPs.
- Análise e valoración do profesorado sobre as actividades desenvolvidas.
- Análise nas CCPs das actuacións do Plan Lector.
- Memoria das bibliotecas.