

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA  
CURSO: 2019/2020  
MATERIA: SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA FRANCÉS  
CURSO: 2º DA ESO  
DEPARTAMENTO: FRANCÉS  
DATA: MAIO 2020

## ÍNDICE

1. **Introdución.....3**
2. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.....3**
  - 2.1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 1º de ESO....4**
  - 2.2. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 2º de ESO.**
  - 2.3. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 3º de ESO.**
  - 2.4. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 4º de ESO.**
3. **Avaliación e cualificación.**
4. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
5. **Información e publicidade.**

### **1. Introducción**

Debido á situación de emerxencia de saúde pública que estamos a vivir causada pola COVID-19, a cal supuxo a suspensión da actividade lectiva presencial e a docencia tal e como a coñecíamos desde o 13 de marzo de 2020, o departamento didáctico de Inglés vese na obriga de facer un reaxuste da programación didáctica proposta e aprobada ao principio do presente curso académico para adaptala a esta nova situación, na que a docencia farase a distancia ata que as autoridades sanitarias o consideren necesario.

Esta adaptación da programación faise seguindo as instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galiza, que veñen a concretar a Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada pola COVID-19.

Seguindo esta liña, as actividades lectivas do terceiro trimestre centraranse nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que debería desenvolver o alumnado en función do curso. Polo tanto, desenvolveremos actividades de recuperación, repaso e reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias como se detalla nesta adaptación, sempre tomando como referencia e norma a Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da Calidade Educativa e o decreto 86/2015, polo que se establece o currículo da ESO, e a metodoloxía, concepción e orientación didácticas xa establecidas na programación orixinal para este curso académico.

## **2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

Os estándares e competencias imprescindibles para acadar a promoción nos distintos niveis educativos do presente curso académico serán os seguintes:

## **2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**

<b><u>Criterio de avaliación</u></b>	<b><u>Estándar de aprendizaxe</u></b>	<b><u>CC:</u></b>
--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------

2º ESO: 2ª Lingua Estranxeira, Francés

<p>B1.1. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal e pública moi básica (identificación persoal, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento e actividades na aula.</p>	<p>SLEB1.1. Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (información básica de carácter persoal, solicitudes de enderezo sinxelas a lugares moi coñecidos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita.</p>	<p>CCL CAA CCEC CD</p>
<p>B1.2. Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece.</p>	<p>SLEB1.2. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (datas, prezos, pequenas doenzas, etc.) e temas con que está moi familiarizado, e segue instrucións e consignas de aula.</p>	<p>CCL CAA CCEC CD</p>
<p>B1.3. Comprender o sentido global e as informacións específicas máis salientables de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, onde e cando ocorre algo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas que posúen algo, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico, etc.) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de comunicación, se se fala moi amodo e con moita claridade.</p>	<p>SLEB1.3. Comprende o sentido global e a información máis salientable de textos orais procedentes de medios audiovisuais ou de internet, breves como instrucións e comunicados, con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas e accións presentes moi habituais, sempre que se fale de xeito moi pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.</p>	<p>CCL CAA CCEC CD</p>
<p>B2.1. Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.</p>	<p>SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.</p>	<p>CSIEE CCL CAA CCEC CD</p>

<p>B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.</p>	<p>SLEB2.2. Utiliza de xeito espontáneo as formas de cortesía máis sinxelas e habituais relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender, e fal e responde intelixiblemente preguntas sinxelas sobre sí mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida social diaria e do tempo libre, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar.</p>	<p>CCL CAA CCEC CD</p>
<p>B2.3. Intercambiar de xeito intelixible información sobre si mesmo/a e sobre accións e nocións (horarios, datas e cantidades) moi habituais da vida diaria, usando un repertorio básico de palabras e frases moi simples memorizadas, e facéndose comprender aínda que a persoa interlocutora necesite que se repita ou repetir o dito.</p>	<p>SLEB2.3. Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas coa xestión e transaccións moi sinxelas relativas a necesidades inmediatas, nas que pide e dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar.</p>	<p>CCL CAA CCEC CD</p>
<p>B2.4. Dar e obter información sobre datos básicos persoais e bens e servizos moi elementais, utilizando un repertorio moi básico de expresións moi sinxelas e habituais sobre estes datos</p>	<p>SLEB2.4. Participa en conversas informais breves e moi básicas, cara a cara, e reacciona adecuadamente para establecer contacto social elemental, intercambiar información moi básica, manifestar os seus gustos, facer invitacións e ofrecementos elementais (invitar a ir a unha actividade, pedir ou ofrecer algo na clase, etc.), e pedir e dar indicacións moi básicas para ir a un lugar.</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>
<p>B3.1. Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, aos títulos e a outras informacións visuais, aos coñecementos previos sobre o tema ou sobre a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.</p>	<p>SLEB3.1. Comprende con fluidez textos adaptados relativos a temas do seu interese</p>	<p>CCL CD CAA CSIEE</p>
<p>B3.2. Seguir instrucións e consignas básicas, e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles e traballadas previamente, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela e con apoio visual.</p>	<p>SLEB3.2. Comprende avisos, obrigas, prohibicións e consignas básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.</p>	<p>CCL CAA CCEC</p>

B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a coñecementos e experiencias propias da súa idade.	SLEB3.3. Comprende información básica e moi sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre sentimentos, preferencias e afeccións, referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade.	CCL CAA CCEC
B4.2. Completar documentos moi básicos nos que se solicite información persoal.	SLEB4.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa aos seus datos persoais, aos seus intereses ou ás súas afeccións.	CCL CAA CCEC CD
B4.3. Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de necesidade inmediata.	SLEB4.3. Escribe avisos, notas, instrucións, tarxetas postais, felicitacións, bandas deseñadas, tiras cómicas e mensaxes en soporte dixital moi sinxelas e breves, relativos a actividades presentes e a necesidades inmediatas.	CCL CAA CCEC CD
B4.4. Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto.	SLEB4.4. Escribe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, substituindo unha palabra ou expresión por outra para unha funcionalidade ou tarefa determinada (informar, preguntar, invitar, etc.) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada.	CCL CAA CCEC CD
B5.1. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación de uso máis básico, recoñecendo o seu significado evidente, e pronunciar e entoar con razoable comprensibilidade, aínda que teña que repetir varias veces para se facer entender.	SLEB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e persevera no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	CCL CAA CCEC CD

<p>B5.2. Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas, tipográficas e de puntuación, con corrección suficiente para o seu nivel escolar.</p>	<p>SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.</p>	<p>CCL CD CAA CCEC</p>
<p>B5.4. Producir textos e inferir o significado probable de palabras ou frases que descoñece a partir das experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece.</p>	<p>SLEB5.4. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>	<p>CCL CD CAA CCEC</p>
<p>B5.5. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</p>	<p>SLEB5.5. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade inmediata da aula (pedir ou dar información sobre datos persoais, felicitar, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintácticodiscursivas e o léxico necesarios, moi básicos e traballados previamente.</p>	<p>CCL CA A CCE C</p>
<p>B5.6. Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos de devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis habitual, e utilizar un repertorio léxico suficiente para comunicar no seu nivel escolar, sempre que sexan traballados en clase previamente</p>		<p>CCL CAA CCEC</p>



### 3. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <u>3ª Avaliación</u> (Reforzo, recuperación e ampliación): producións dos alumnos, principalmente escritas, revisión de tarefas, probas.  <b>Instrumentos:</b> <u>3ª Avaliación:</u> listas de control, escalas de estimación, rúbricas, cuestionarios, informes e monografías, caderno.
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final do curso obterase como segue: <ul style="list-style-type: none"><li>• O alumnado obterá a cualificación máis alta acadada das obtidas na 1ª e a 2ª avaliaciós. A esta cualificación poderase sumar a cualificación do traballo realizado na 3ª avaliaciós, sendo o máximo posible un punto, sempre que esta última sexa igual ou superior a cinco.</li><li>• O alumnado que só ten unha avaliación suspensa non ten que realizar a proba escrita para aprobala. Só terá que entregar as tarefas de recuperación e reforzo propostas (que poderán sumar un máximo de un punto na nota final). Este alumnado obterá a cualificación máis alta acadada das obtidas na 1ª e 2ª avaliación.</li><li>• Se as notas da 1ª e 2ª avaliación non son positivas, o alumnado terá que realizar as tarefas de recuperación e reforzo propostas na 3ª avaliación, que poderán sumar ata un máximo de un punto na cualificación final. Este punto sumarase ao resultado obtido facendo a media entre as cualificacións da 1ª e na 2ª avaliación. Se dito resultado non chegase ao 5, o alumnado realizará unha proba escrita de recuperación dunha hora de duración, que terá lugar a segunda semana de xuño. Para aprobar, todo o alumnado deberá acadar unha cualificación de 5 sobre 10 puntos. Estas probas terán como referente os estándares de aprendizaxe básicos e as competencias correspondentes recollidas neste documento.</li></ul>
<b><u>Proba extraordinaria de setembro</u></b>	<u>Se as autoridades sanitarias e a situación o permite, a proba extraordinaria de setembro consistirá nunha <b>proba escrita obxectiva e presencial</b>, na que se avaliará o grao de logro atendendo aos estándares e competencias imprescindibles recollidos neste documento.</u> <u>En caso de que non fose posible realizar a proba de forma presencial, realizaríase a mesma proba telemáticamente, ben de forma escrita ou oral. Para promocionar, o alumnado terá que acadar unha cualificación igual ou superior a cinco sobre dez.</u>

<b><u>Alumnado de materia pendente</u></b>	Non aplica.
--	-------------

#### **4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

##### **Actividades**

As actividades propostas para o 3º trimestre son variadas e diversas:

1. Actividades de recuperación, para aquel alumnado que teña a 1ª e/ou a 2ª avaliación suspensas. Baseándose nos estándares e competencias imprescindibles.
2. Actividades de repaso e reforzo, para o alumnado que, aínda que aprobara as avaliacións anteriores precisa reforzar certos contidos e/ou destrezas, centrándose principalmente nos estándares e competencias imprescindibles.
3. Actividades de ampliación, para o alumnado que tendo superada a materia cunha cualificación igual ou superior a 7 queira afondar nos contidos xa estudados anteriormente. Sempre de carácter voluntario.

Tódolos bloques de actividades inclúen tarefas das catro competencias: **comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral e expresión oral**; así coma do quinto bloque: **coñecementos interculturais e uso da lingua**.

##### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

Comezamos a actual situación contactando con tódalas familias do alumnado e así crear unha táboa con tódolos recursos dos que dispoñen (wifi, tableta, datos móbiles, teléfonos intelixentes, impresora, ordenador, escáner...). O profesorado adaptouse ós recursos, necesidades e motivación de cada alumno e alumna de forma individual; empregando así a discriminación positiva.

Na planificación das actividades temos en conta unha serie de **criterios metodolóxicos**:

- Os coñecementos previos dos alumnos
- A necesidade de adaptar a temporalización da práctica metodolóxica ó ritmo de aprendizaxe dos alumnos.
- A necesidade de acadar un aprendizaxe significativo, baseado na comprensión.
- O erro forma parte do proceso de ensino-aprendizaxe.

-Os contidos abordaranse de forma estruturada (léxico, fonética, contidos sintáctico discursivos...) e, lóxica, e tendo en conta a diversidade de capacidades, motivacións, intereses e peculiaridades que presente o grupo de alumnos.

-Potenciarase un enfoque baseado en competencias, o que supón traballar os citados bloques: comprensión

	<p>oral e expresión oral, comprensión escrita e expresión escrita e, os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos, o que permitirá desenvolve-la competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Esta sucesión a tratamos de reproducir coas tarefas propostas a través da <b>aula virtual</b> do noso centro. Ademais, ofrecemos unha canle aberta ao noso alumnado para tratar posibles dúbidas e temos unha <b>titoría virtual</b> todas as semanas a través do correo electrónico e a aplicación Webex.</p>
<b><u>Materiais e recursos</u></b>	<p>Para que o proceso de ensinanza-aprendizaxe teña lugar neste trimestre, contamos con materias e recursos variados. Ademais a editorial Santillana comunicouse comigo para dotar a tódolos alumnos e alumnas das claves necesarias para acceder ao libro dixital.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoais: alumnado, profesoras da materia, equipo docente, equipo directivo e as familias.</li> <li>- Materiais tanto en formato dixital coma en formato papel: ordenador, tableta, teléfono móbil e fixo, impresora, libros impresos, etc, libro de texto (papel e dixital), caderno de exercicios (papel e dixital) , fichas, dicionarios...</li> <li>- Audiovisuais: Vídeos, cancións, audios, cuestionarios, xogos interactivos, páxinas web diversas (Youtube, islcollective, etc).</li> </ul>

<b>5. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>O alumnado e as familias serán informados a través de diferentes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensaxe de Tokapp (dirección)</li> <li>- Correo electrónico (titores e profesorado)</li> <li>- Videoconferencia por Webex (profesorado)</li> <li>- Páxina web e Aula virtual do centro (administrador e profesorado)</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	As adaptacións serán publicadas na páxina web do centro.