|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA O ALUMNADO DA ESO QUE PERMANEZA UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO** |  |

*(Este plan elaborarao o equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.)*

**Persoa titora:**

**Curso escolar:**

**DESENVOLVEMENTO DO PLAN:**

1. **Identificación da alumna ou do alumno.**

Nome d@ alumn@:

Nivel educativo:

1. **Relación das necesidades educativas** que motivaron a repetición do curso.

□ Alumnado con **necesidades educativas especiais**, derivadas de condicións persoais de discapacidade física, psíquica, sensorial, ou de graves trastornos da personalidade ou de conduta.

□ Alumnado con **dificultades específicas de aprendizaxe** derivadas de ritmos lentos, dificultades importantes de aprendizaxe das técnicas instrumentais, falta de estimulación, falta de hábitos, dificultades da linguaxe...

□ Alumnado con **situacións persoais sociais ou culturais desfavorecidas** ou que manifeste dificultades graves de adaptación escolar.

□ Alumnado de **incorporación tardía ao sistema educativo**, que por factores sociais se atope en situación de desvantaxe respecto ao acceso, permanencia e promoción no sistema educativo (minorías étnicas ou culturais), así como, con descoñecemento ou coñecemento insuficiente das linguas da nosa comunidade ou con graves carencias nos coñecementos básicos.

□ Alumnado con TDA/TDAH

□ Alumnado con baixo nivel de motivación e esforzo persoal.

□ Outras……………………………………………………………………………………………..

1. **Medidas ordinarias** aplicadas no curso anterior.

……………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………...........................................................

1. **Estratexias metodolóxicas** que se utilizarán no seu desenvolvemento.

Na programación de cada materia están recollidas as estratexias metodolóxicas principais que se desenvolverán ó longo do curso para todo o grupo-clase. Co alumnado que se atope cursando ese nivel educativo por segunda vez priorizaremos as seguintes:

□ Recopilación de información sobre el proceso de ensinanza-aprendizaxe do/a alumno/a (entrevista coa persoa titora do curso anterior, coa orientadora si é un alumno ou alumna con neae, coa familia, coa alumna ou alumno…)

□ Realización dunha avaliación inicial para determinar o punto de partida do alumna ou alumno e os seus coñecementos previos.

□ Adaptación o seu ritmo, estilo e características de aprendizaxe.

□ Desenvolver a autoestima da alumna ou alumno e favorecer a súa integración no novo grupo-clase.

□ Fomentar a aprendizaxe asociada á práctica e á vida.

□ Utilizar todos os medios audiovisuais dispoñibles e fomentar o uso das novas tecnoloxías da información e comunicación.

□ Priorizar aqueles obxectivos básicos, imprescindibles para futuros aprendizaxes.

□ Utilizar reforzos positivos durante a realización e finalización das súas tarefas, valorando o seu esforzo e consecucións positivas de forma individual e tamén diante dos seus compañeiros/as. Animaráselles no caso contrario, facéndolles saber que son capaces de conseguilo, demostrándolles así as nosas expectativas positivas.

□ Programar actividades graduadas en dificultade tendentes a garantir o éxito na tarefa e polo tanto a súa motivación e gusto polo traballo.

□ Favorecer o desenvolvemento de actividades e tarefas relevantes, facendo uso de recursos e materiais didácticos diversos.

□ Realizar, en caso de que sexa necesario, medidas ordinarias de reforzo educativo como as seguintes:

1. **Localización do/a alumno/a na aula.**

□ Sentado/a cerca da mesa do profesorado

□ Próximo/a a compañeiras/os que lle sirvan de modelo de tranquilidade e atención.

□ Onde non predominen estímulos sonoros e visuais

1. **Desenvolvemento do traballo.**

□ Emprego de estratexias para captar a atención: cambios de entoación, xesticulación…

□ Segmentación de actividades longas

□ Limitación do número de actividades

□ Supervisión frecuente da actividade, para reforzar positivamente ou reconducir

□ Explicacións verbais individualizadas. Asegurarse de que as entendeu.

□ Proporcionar con antelación o material escrito

□ Evitación de sobrecarga de tarefas para casa

□ Permitir o uso de tecnoloxías da información e da comunicación na aula (calculadora, ordenador, tablet…)

□ Recalcarlle os aspectos fundamentais dos temas (esquemas, resumos…). Repetirlle frecuentemente a información importante

□ Supervisión do uso da axenda

3. **Adaptación na avaliación .**

□ Emprego de diferentes formas e instrumentos de avaliación

□ Exames escritos con preguntas breves e de resposta pechada

□ Exames escritos con vocabulario sinxelo

□ Alternancia de forma de presentación das cuestión: oral, escrita, novas tecnoloxías…

□ Tempo extra para os exames ou probas escritas

□ División en 2 sesións dos exames ou probas escritas

□ Resaltado do fundamental da cada cuestión nos exames ou probas escritas

□ Valorar de forma relevante o traballo do día a día, o esforzo, a actitude… Considerar o conxunto do proceso, non só o resultado.

**4. Estratexias para mellorar a conduta**

□ Entrevistas periódicas individuais co alumnado para falar sobre o seguimento da súa conduta e o seu traballo

□ Entrevistas regulares entre o profesorado e a familia

□ Técnicas para incrementar a conduta desexada: reforzo positivo, economía de fichas…

□ Técnicas para reducir as condutas non desexadas: retirar a atención, reforzar condutas alternativas, privación de reforzamento…

**5.Outras medidas**…………………………….....…………………………………………………

1. **Recursos necesarios** para o desenvolvemento do plan.

□ Libro de texto.

□ Apuntamentos elaborados polo profesorado

□ Resumos dos temas/Esquemas

□ Cuadernillo de tarefas

□ Fichas de reforzo elaboradas polo profesorado

□ Medios audiovisuais tradicionais (DVD, lector de CD, encerado dixital) e novas tecnoloxías da información e a comunicación.

□ Edixgal e Aula Virtual do centro.

□ Outros………………………………………………………...................……………………….

1. De ser o caso, **oferta de medidas extraordinarias**.

□ Adaptación curricular

□ Apoio por parte da profesora de Pedagoxía Terapéutica

□ Flexibilización da duración do período de escolarización

□ Agrupamentos flexibles

□ Programas de Diversificación Curricular

□ Outras……………………………………………………...........………………………………….

1. **Acreditación da información á familia**. A familia estará informada do Plan específico personalizado a través da plataforma ABALAR .

**SEGUIMENTO E AVALIACIÓN FINAL**

(En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento. )

Sesión da 1º avaliación

□ O/A alumno/a esforzouse, pero non acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a esforzouse, e acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a non se esforzou

□Outras………………………………………………………………………………………………….

Propostas de mellora……………………….......……………………………………………….

Sesión da 2º avaliación

□ O/A alumno/a esforzouse, pero non acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a esforzouse, e acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a non se esforzou

□Outras……………………………………………………………...………………………………….

Propostas de mellora…………………………….......………………………………………….

Sesión da 3º avaliación

□ O/A alumno/a esforzouse, pero non acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a esforzouse, e acadou resultados positivos

□ O/A alumno/a non se esforzou

□Outras…………………………………………………………………...…………………………….

Propostas de mellora………………………………….......…………………………………….

Sesión da avaliación final

□ O desenvolvemento do Plan específico personalizado foi adecuado e a alumna ou alumno aproveitouno, de xeito que promociona ó curso seguinte acadando os criterios de promoción regulados na normativa vixente.

□ O desenvolvemento do Plan específico personalizado non foi adecuado e a alumna ou alumno non o cursou con aproveitamento, de xeito que promociona ó curso seguinte sen acadar os criterios de promoción regulados na normativa vixente.