

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15018148	CPI de Atios	Valdoviño	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Lingua Estranxeira - Inglés	6º Pri.	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	12
4.2. Materiais e recursos didácticos	14
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	15
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	19
7.2. Actividades complementarias	19
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	20
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	21
9. Outros apartados	21

1. Introducción

O CPI Atios atópase no Concello de Valdoviño, sendo este un concello de 8 parroquias, maioritariamente de tipo rural. Debido ás súas praias e o entorno paradisíaco no que se atopa, estase a incrementar a poboación, principalmente no verán. Podemos dicir que é un Concello turístico e o alumnado goza de espazo no que poder xuntarse ao aire libre e coñecer tamén deportes como son o surf, a vela... moi en auxe nos últimos anos. Isto contribúe a que o alumnado se vexa estimulado na aprendizaxe dunha LE, e nos seus aspectos interculturais para coñecer, comprender e respectar a diversidade lingüística e cultural presente na súa contorna, e que contribúen a que poida exercer esa cidadanía global independente, activa e comprometida nunha sociedade democrática, pacífica e participativa, como queremos que sexa o Concello de Valdoviño.

É un centro aberto a toda a Comunidade Educativa e que conta co apoio do Concello en canto a actividades complementarias e extraescolares, e que ao longo do curso académico implícase nas actividades que a Casa de Cultura e Biblioteca Municipal propoñen, así como acontecementos que van aparecendo ao longo do ano. Por iso, esta P.D. aproveitará as posibilidades da contorna.

No curso académico 23-24 o alumnado de 6º está dividido en dúas aulas, contando unha cun número de 26 alumnos e alumnas; e outra con 25 alumnos e alumnas, bastante dispersos pero con inquietudes e curiosidade, o que esperamos a que dea lugar a que a aprendizaxe sexa participativa e dinámica.

Existe a problemática de que nunha das aulas convive alumnado moi diferente en canto ao nivel de LE: un neno traballa con ACI, outro está diagnosticado de Altas Capacidades e dúas nenas teñen un nivel alto de coñecementos da lingua. O desdobre de dúas das sesións fai que este alumnado poda traballar con outro material e teña tamén moitos máis recursos á man.

Este ano o Proxecto "Educativo de Centro ten como tema "Os paxaros" e nós enfocaremos a ditos e refráns na LE e o seu correspondente na Lingua Galega. Aproveitaremos para enfocalo dende o Plurilingüismo e a Interculturalidade. Aproveitaremos a Radio Escolar para traballar este tema ao longo do curso.

Neste curso 23-24 contamos cun aula específica de inglés que axudará a que o alumnado teña máis recursos visuais para a aprendizaxe de todos os bloques que forman parte desta UD. Ademais, o alumnado de 6º curso ten desdobladas dúas sesións das tres semanais. Isto fai que as clases sexan moito máis individualizadas na atención ás necesidades e que tamén se podan desenvolver moitas máis prácticas orais, que doutra maneira (e como se ten comprobado no curso anterior) serían imposibles de realizar ou darían pobres resultados. Nestas sesións o alumnado fai diálogos relacionados coas compras, os deportes do seu entorno, as comidas... procurando usar estruturas lingüísticas relacionadas cos contidos gramaticais e que despois podan ser motivo de reflexión para a consolidación de ditas estruturas, e relacionalas tamén coas nosas propias linguas. Os diálogos e a parte oral contribúen á autoconfianza e ao enriquecemento lingüístico do noso alumnado e contribúen á ensinanza significativa.

Por último, dicir que o alumnado de 6º forma parte do programa E-DIXGAL, que potencia o uso das ferramentas dixitais e que contextualiza a aprendizaxe da CD e dá relevancia á LE, como instrumento da nosa aprendizaxe global.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Comprender o sentido xeral e información específica e predicible de textos breves e sinxelos, expresados de forma clara e na lingua estándar, facendo uso de diversas estratexias e recorrendo, cando sexa necesario, ao uso de distintos tipos de apoio, para desenvolver o repertorio lingüístico e para responder a necesidades comunicativas cotiás.	2-3	1-2	1	1	5			2
OBX2 - Producir textos sinxelos de maneira comprensible e estruturada, mediante o emprego de estratexias como a planificación ou a compensación, para expresar mensaxes breves relacionados con necesidades inmediatas e responder a propósitos comunicativos cotiás.	1	1-2	1	2	5		1	4
OBX3 - Interactuar con outras persoas usando expresións cotiás, recorrendo a estratexias de cooperación e empregando recursos analóxicos e dixitais, para responder a necesidades inmediatas do seu interese en intercambios comunicativos respectuosos coas normas de cortesía.	5	1-2	1		3	3	1-3	
OBX4 - Mediar en situacións predicibles, usando estratexias e coñecementos para procesar e transmitir información básica e sinxela, co fin de facilitar a comunicación.	5	1-2-3	1		1-3			1
OBX5 - Recoñecer e usar os repertorios lingüísticos persoais entre distintas linguas, reflexionando sobre o seu funcionamento e identificando as estratexias e coñecementos propios, para mellorar a resposta a necesidades comunicativas concretas en situacións coñecidas.		2	1	2	1-4-5		3	
OBX6 - Apreciar e respectar a diversidade lingüística, cultural e artística a partir da lingua estranxeira, identificando e valorando as diferenzas e semellanzas entre linguas e culturas, para aprender a xestionar situacións interculturais.	5	3			1-3	2-3		1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	How are you doing?	Questions and answers about oneself. Wh-words. Let me introduce myself. UK, nationalities, ordinals... O alumno/a gravará a súa información persoal a través do Programa Audacity.	10	16	X		
2	UNIT 2: A day out. International Restaurants. How to order. Shopping. PS vs PC. O alumnado familiarizarase co menus de distintos restaurantes e tendas e os seus precios.	Traballarase a través dos Role-plays e diálogos. Greetings and farewells. Concepto gramatical do PS e o PC (afirmativas, negativas e interrogativas), elaboración dun menu dun restaurante internacional precios e moedas. Vocabulario de comidas e roupa.	15	13	X		
3	Amazing facts. Superlatives and comparatives.	Comparativos e superlativos a través de información sobre animais , que descubrirán a través da rede e no que usarán os distintos dicionarios bilingües.	10	13	X		
4	Ancient myths.	Vocabulario referente ao pasado. Verbos regulares e irregulares, "To be" past. Afirmativas, negativas e preguntas. O alumnado traballará sobre un mito concreto que será exposto a outro alumnado e gravado a través dun programa de video.	15	16		X	
5	UNIT 5: What is there in the fridge? Healthy habits. At the doctor's.	Modal verbs, countable, uncountable, quantifiers. There is/there are. Vocabulario de una visita médica.	20	17		X	
6	UNIT 6: Planning a summer trip.	Future simple and future continuous. Money, looking for flights...	15	16			X
7	Tema transversal. Idioms and sayings about birds. Correspondence between Galician and English language. What is an idiom.	What is an idiom. Correspondencia entre o idioma galego e o inglés. Significados. Exposición a través da radio do colexio.	10	9			X
8	Celebrations (Halloween, Guy Fawkes, Easter...)	Readings. Plurilingüismo. Interculturalidad.	5	5	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	How are you doing?	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer, interpretar e analizar o sentido global, así como palabras e frases específicas en textos de tipoloxía variada, orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas actuais frecuentes e cotiáns de relevancia persoal e ámbitos próximos á súa experiencia, adecuados ao nivel de desenvolvemento do alumnado, expresados de forma comprensible, clara e en lingua estándar a través de distintos soportes.	Reproducir as palabras e frases do texto oral polo menos nun 75% das oracións relativas á súa vida persoal.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O tratamento do erro como parte integrante do proceso de aprendizaxe (a aceptación do erro como oportunidade de mellora). - Léxico relativo á identificación persoal, relacións persoais próximas, lugares e contornos de interese para o alumnado, vida cotiá, lecer e tempo libre. - Patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e funcións comunicativas xerais asociadas aos devanditos patróns.

UD	Título da UD	Duración
2	UNIT 2: A day out. International Restaurants. How to order. Shopping. PS vs PC. O alumnado familiarizarase co menus de distintos restaurantes e tendas e os seus precios.	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Organizar e redactar textos breves e sinxelos, previamente preparados, con adecuación á situación comunicativa proposta, a través de ferramentas analóxicas e dixitais, e usando estruturas e léxico básicos de uso común sobre asuntos cotiáns e frecuentes, de relevancia persoal e próximos á súa experiencia.	Discriminar erros e buscar opcións correctas en textos breves e sinxelos, previamente preparados, con adecuación á situación comunicativa proposta.	PE	40
CA1.2 - Seleccionar, organizar e aplicar, de forma guiada, estratexias e coñecementos adecuados en situacións comunicativas cotiás e de relevancia para captar o sentido global e procesar informacións explícitas en textos diversos.	Seleccionar, organizar e aplicar, de forma guiada, estratexias para captar o sentido global e procesar informacións explícitas en textos diversos.	TI	60
CA1.6 - Planificar e participar en situacións interactivas de intercambios breves de información sobre temas cotiáns, de relevancia persoal e próximos á súa experiencia, a través de diversos soportes, apoiándose en recursos tales como a repetición, o ritmo pausado ou a linguaxe non verbal, e mostrando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas e motivacións das e dos interlocutores.	Participar en situacións interactivas de intercambios breves de información sobre o tema relacionado.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Seleccionar, organizar e utilizar, de forma guiada, en situacións cotiás, estratexias elementais para saudar, despedirse e presentarse; formular e contestar preguntas sinxelas; expresar mensaxes e iniciar e terminar a comunicación.	Utilizar as formas básicas para saudar e despedirse.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de aprendizaxe. - Estratexias básicas para a comprensión, a planificación e a produción de textos orais, e multimodais, breves, sinxelos e contextualizados. - Funcións comunicativas básicas de uso común adecuadas ao ámbito e ao contexto: saudar, despedirse, presentar e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información sobre cuestións cotiás; describir rutinas; dar indicacións e instrucións; expresar a pertenza e a cantidade. - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos, de uso común, na comprensión, produción e coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, literarios e non literarios: recoñecemento das características e do contexto (participantes e situación), organización e estrutura interna, segundo o xénero, a función textual, o destinatario e a finalidade. - Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a elas tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e número, o espazo e as relacións espaciais; o tempo, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, relacións lóxicas elementais. - Convencións e estratexias de conversación básicas de uso común, sexan presenciais e simultáneas, ou a través doutros medios para iniciar, manter e rematar a comunicación, tomar e ceder a palabra, pedir e dar indicacións, aclaracións e explicacións adaptadas ao seu nivel, colaborar, comparar e contrastar. - Estratexias elementais que axuden a crear pontes e faciliten a comprensión e produción de información, e a comunicación fluída.

UD	Título da UD	Duración
3	Amazing facts. Superlatives and comparatives.	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Seleccionar, organizar e aplicar, de forma guiada, coñecementos e estratexias para preparar e producir textos útiles adecuados ás intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando con axuda recursos físicos ou dixitais en función da tarefa e das necesidades de cada momento.	Seleccionar e producir textos útiles adecuados ás intencións comunicativas, usando con axuda recursos físicos ou dixitais en función da tarefa e das necesidades de cada momento.	TI	100

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas que axuden a crear pontes e faciliten a comprensión e produción de información e a comunicación fluída, adecuados ás intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas que axuden a crear pontes e faciliten a comprensión adecuados ás intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias para a adquisición e afianzamento da autoconfianza no uso da lingua estranxeira. - Convencións ortográficas básicas de uso común e significados asociados aos formatos e elementos gráficos (signos de puntuación, siglas, símbolos). - Recursos para a aprendizaxe e estratexias de procura guiada de información en medios analóxicos e dixitais. - Destrezas, actitudes e situacións elementais que permiten iniciarse en actividades de mediación lingüística en situacións cotiás básicas.

UD	Título da UD	Duración
4	Ancient myths.	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas que axuden a crear pontes e faciliten a comprensión e produción de información e a comunicación fluída, adecuados ás intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	Comprender, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	PE	50
CA1.3 - Expresar oralmente textos breves e sinxelos, previamente preparados, sobre asuntos cotiás e de relevancia, utilizando de forma guiada recursos verbais e non verbais, xunto con estruturas básicas e de uso frecuente propias da lingua estranxeira.	Reproducir oralmente textos breves e sinxelos, previamente preparados, utilizando de forma guiada recursos verbais e non verbais, xunto con estruturas básicas e de uso frecuente propias da lingua estranxeira.	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Convencións ortográficas básicas de uso común e significados asociados aos formatos e elementos gráficos (signos de puntuación, siglas, símbolos). - Léxico e expresións básicos de uso común relacionados coa metalinguaxe para comprender enunciados sobre a comunicación, a lingua, a aprendizaxe e as ferramentas de comunicación e aprendizaxe.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Propiedade intelectual das fontes consultadas e contidos utilizados; identificación e dereitos de autoría. - Ferramentas analóxicas e dixitais básicas de uso común para a comprensión, produción e coprodución oral, escrita e multimodal, así como plataformas virtuais de interacción, cooperación e colaboración educativa ¿(aulas virtuais, videoconferencias, ferramentas dixitais colaborativas...) para a aprendizaxe, a comunicación e o desenvolvemento de proxectos con falantes ou estudantes da lingua estranxeira. - Recursos e apoios físicos e dixitais que permitan exercer a mediación lingüística dun xeito básico.

UD	Título da UD	Duración
5	UNIT 5: What is there in the fridge? Healthy habits. At the doctor's.	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.9 - Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas que axuden a crear pontes e faciliten a comprensión e produción de información e a comunicación fluída, adecuados ás intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	Recoñecer as intencións comunicativas, as características contextuais e a tipoloxía textual, usando, con axuda, recursos e apoios físicos ou dixitais en función das necesidades de cada momento.	PE	40
CA1.7 - Seleccionar, organizar e utilizar, de forma guiada, en situacións cotiás, estratexias elementais para saudar, despedirse e presentarse; formular e contestar preguntas sinxelas; expresar mensaxes e iniciar e terminar a comunicación.	Reproducir, de forma guiada, en situacións cotiás, estratexias elementais para saudar, despedirse e presentarse; contestar preguntas sinxelas; expresar mensaxes e iniciar e terminar a comunicación.	TI	60
CA3.3 - Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística.	Utilizar, de forma guiada, estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Funcións comunicativas básicas de uso común adecuadas ao ámbito e ao contexto: saudar, despedirse, presentar e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información sobre cuestións cotiás; describir rutinas; dar indicacións e instrucións; expresar a pertenza e a cantidade. - Léxico relativo á identificación persoal, relacións persoais próximas, lugares e contornos de interese para o alumnado, vida cotiá, lecer e tempo libre. - Convencións ortográficas básicas de uso común e significados asociados aos formatos e elementos gráficos (signos de puntuación, siglas, símbolos). - Léxico e expresións básicos de uso común relacionados coa metalinguaxe para comprender enunciados sobre a comunicación, a lingua, a aprendizaxe e as ferramentas de comunicación e aprendizaxe. - Comunicación e relación con persoas doutros países, a través da lingua estranxeira: acceso a nova información, culturas e modos de vida diferentes.

UD	Título da UD	Duración
6	UNIT 6: Planning a summer trip.	16

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Inferir e explicar textos, conceptos e comunicacións breves e sinxelas, de forma guiada, en situacións de comunicación nas que atender á diversidade, mostrando respecto e empatía polas persoas interlocutoras e polas linguas empregadas, e interese por participar na solución de problemas de intercomprensión e de entendemento na súa contorna próxima, apoiándose en diversos recursos e soportes.	Inferir textos de forma guiada, en situacións de comunicación e interese por participar na solución de problemas de intercomprensión e amosar probas de entendemento, apoiándose en diversos recursos e soportes.	PE	40
CA1.3 - Expresar oralmente textos breves e sinxelos, previamente preparados, sobre asuntos cotiáns e de relevancia, utilizando de forma guiada recursos verbais e non verbais, xunto con estruturas básicas e de uso frecuente propias da lingua estranxeira.	Reproducir textos breves e sinxelos, previamente preparados, sobre asuntos cotiáns e de relevancia, utilizando de forma guiada recursos verbais e non verbais, xunto con estruturas básicas e de uso frecuente propias da lingua estranxeira.	TI	60
CA1.6 - Planificar e participar en situacións interactivas de intercambios breves de información sobre temas cotiáns, de relevancia persoal e próximos á súa experiencia, a través de diversos soportes, apoiándose en recursos tales como a repetición, o ritmo pausado ou a linguaxe non verbal, e mostrando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas e motivacións das e dos interlocutores.	Participar en situacións de intercambios breves de información apoiándose en recursos como a repetición, o ritmo pausado ou a linguaxe non verbal.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias para a adquisición e afianzamento da autoconfianza no uso da lingua estranxeira. - O tratamento do erro como parte integrante do proceso de aprendizaxe (a aceptación do erro como oportunidade de mellora). - Funcións comunicativas básicas de uso común adecuadas ao ámbito e ao contexto: saudar, despedirse, presentar e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información sobre cuestións cotiás; describir rutinas; dar indicacións e instrucións; expresar a pertenza e a cantidade. - Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos, de uso común, na comprensión, produción e coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, literarios e non literarios: recoñecemento das características e do contexto (participantes e situación), organización e estrutura interna, segundo o xénero, a función textual, o destinatario e a finalidade.

UD	Título da UD	Duración
7	Tema transversal. Idioms and sayings about birds. Correspondence between Galician and English language. What is an idiom.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Comparar e contrastar as similitudes e diferenzas entre distintas linguas reflexionando de maneira progresivamente autónoma sobre aspectos básicos do seu funcionamento.	Entender o seu significado e reproducir os Idioms	TI	100
CA2.2 - Utilizar e diferenciar de forma progresivamente autónoma os coñecementos e estratexias de mellora da súa capacidade de comunicar e de aprender a lingua estranxeira, con apoio doutros participantes e de soportes analóxicos e dixitais.	Utilizar os coñecementos e estratexias de mellora da súa capacidade de comunicar e de aprender a lingua estranxeira, con apoio doutros participantes.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias básicas de uso común para identificar, organizar, reter, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, fonemas similares, morfosintaxe, patróns sonoros, posición dos signos de interrogación e exclamación) a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal. - Comparación elemental entre linguas a partir de elementos da lingua estranxeira e doutras linguas: orixe e parentescos.

UD	Título da UD	Duración
8	Celebrations (Halloween, Guy Fawkes, Easter...)	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Rexistrar e utilizar, de maneira guiada, os progresos e dificultades no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira, recoñecendo os aspectos que axudan a mellorar e realizando actividades de autoavaliación e coavaliación, como as propostas no portfolio europeo das linguas (PEL) ou nun diario de aprendizaxe.	Recoñecer, de maneira guiada, os progresos e dificultades no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira, realizando actividades de autoavaliación.	TI	100
CA3.1 - Actuar con aprecio e respecto en situacións interculturais, construindo vínculos entre as diferentes linguas e culturas, e mostrando rexeitamento ante calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns e habituais.	Actuar con aprecio e respecto en situacións interculturais, construindo vínculos entre as diferentes linguas e culturas..		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Aceptar e respectar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal, mostrando interese por comprender elementos culturais e lingüísticos básicos que fomenten a sustentabilidade e a democracia.	Aceptar e respectar a diversidade lingüística, cultural e artística propia de países onde se fala a lingua estranxeira como fonte de enriquecemento persoal.		
CA3.3 - Seleccionar e aplicar, de forma guiada, estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística.	Usar, de forma guiada, estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Estratexias e técnicas de compensación das carencias comunicativas para responder eficazmente a unha necesidade concreta, a pesar das limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas linguas familiares. - Estratexias e ferramentas básicas de autoavaliación e coavaliación, analóxicas e dixitais, individuais e colectivas. - Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e habituais relativos aos costumes, a vida cotiá e as relacións interpersoais, convencións sociais básicas de uso común, linguaxe non verbal, cortesía lingüística e etiqueta dixital propias de países onde se fala a lingua estranxeira. - Estratexias básicas de uso común para entender e apreciar a diversidade lingüística, cultural e artística, atendendo a valores ecosociais e democráticos. - Patróns culturais básicos de uso frecuente transmitidos a través dos usos da lingua estranxeira. - Participación en intercambios comunicativos con falantes ou estudantes da lingua estranxeira, a través de diferentes medios. - Estratexias básicas de detección de usos discriminatorios da linguaxe verbal e non verbal.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A presente P.D. remítese, en primeira instancia, ás liñas de actuación reflectidas no currículo que se levarán adiante ao longo do curso.

As diferentes U.D. permitirán, no seu conxunto, o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como os elementos transversais, dos obxectivos de etapa e están pensados para a consecución do logro de cada un dos C.A. establecidos ou, cando menos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das CC correspondentes, de cara ao perfil de saída do alumnado ao remate da E.P

Estas serán as bases da nosa metodoloxía:

-Teranse en conta as ferramentas dixitais dispoñibles no centro potenciando o seu uso e espírito crítico, utilizando materiais visuais e variados como páxinas web, presentacións dixitais, vídeos curtos que faciliten chegar a nenos e nenas de calquera nivel educativo ou con diversidade de aprendizaxe e, en consecuencia, incluílos, na actividade da aula.

-Poñeranse especial énfase na atención a diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten esas dificultades.

-A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave, partindo da acción tal e como propón o Marco común Europeo de referencia.

-A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo

o traballo cooperativo e en equipo.

-A comprensión oral e escrita constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de todo tipo de textos e imaxes, en calquera formato e soporte.

-Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares.

-Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Dende a área de Lingua Inglesa colaborarase no desenvolvemento de proxectos e tarefas doutras áreas, na medida do posible, de tal xeito que garantiremos a interdisciplinabilidade e abordarase a lingua dun xeito significativo, motivador e relacionado cos intereses e motivacións do alumnado.

-O papel da profesora será o de guía e acompañante e aproveitaranse todas as situacións que o ámbito escolar ofrezca para introducir a Lingua Estranxeira en substitución das maternas do alumnado, proponendo e creando situacións relacionadas coa realidade na que este vive, para que teña sentido e significado pleno a lingua que use.

-A coordinación entre o profesorado de linguas estranxeiras e o das linguas cooficiais será necesaria para evitar a repetición de contidos propios das aprendizaxes de calquera lingua (estratexias de comprensión, produción e coprodución, interacción e mediación lingüística), a tipoloxía textual, a definición de termos lingüísticos, e a utilización de terminoloxía similar.

A presente P.D. remítese, en primeira instancia, ás liñas de actuación reflectidas no currículo que se levarán adiante ao longo do curso.

As diferentes U.D. permitirán, no seu conxunto, o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como os elementos transversais, dos obxectivos de etapa e están pensados para a consecución do logro de cada un dos C.A. establecidos ou, cando menos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das CC correspondentes, de cara ao perfil de saída do alumnado ao remate da E.P.

Estas serán as bases da nosa metodoloxía:

-Teranse en conta as ferramentas dixitais dispoñibles no centro potenciando o seu uso e espírito crítico, utilizando materiais visuais e variados como páxinas web, presentacións dixitais, vídeos curtos que faciliten chegar a nenos e nenas de calquera nivel educativo ou con diversidade de aprendizaxe e, en consecuencia, incluílos, na actividade da aula.

-Poñeranse especial énfase na atención a diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten esas dificultades.

-A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave, partindo da acción tal e como propón o Marco común Europeo de referencia.

-A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo cooperativo e en equipo.

-A comprensión oral e escrita constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de todo tipo de textos e imaxes, en calquera formato e soporte.

-Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares.

-Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Dende a área de Lingua Inglesa colaborarase no desenvolvemento de proxectos e tarefas doutras áreas, na medida do posible, de tal xeito que garantiremos a interdisciplinabilidade e abordarase a lingua dun xeito significativo, motivador e relacionado cos intereses e motivacións do alumnado.

-O papel da profesora será o de guía e acompañante e aproveitaranse todas as situacións que o ámbito escolar ofrezca para introducir a Lingua Estranxeira en substitución das maternas do alumnado, proponendo e creando situacións relacionadas coa realidade na que este vive, para que teña sentido e significado pleno a lingua que use.

-A coordinación entre o profesorado de linguas estranxeiras e o das linguas cooficiais será necesaria para evitar a repetición de contidos propios das aprendizaxes de calquera lingua (estratexias de comprensión, produción e coprodución, interacción e mediación lingüística), a tipoloxía textual, a definición de termos lingüísticos, e a utilización de terminoloxía similar.

A presente P.D. remítese, en primeira instancia, ás liñas de actuación reflectidas no currículo que se levarán adiante ao longo do curso.

As diferentes U.D. permitirán, no seu conxunto, o traballo da totalidade dos contidos do currículo, así como os elementos transversais, dos obxectivos de etapa e están pensados para a consecución do logro de cada un dos C.A. establecidos ou, cando menos, os mínimos de consecución correspondentes, así como para a progresiva adquisición das CC correspondentes, de cara ao perfil de saída do alumnado ao remate da E.P.

Estas serán as bases da nosa metodoloxía:

-Teranse en conta a ferramentas dixitais dispoñibles no centro potenciando o seu uso e espírito crítico , utilizando materiais visuais e variados como páxinas web, presentacións dixitais, vídeos curtos que faciliten chegar a nenos e nenas de calquera nivel educativo ou con diversidade de aprendizaxe e, en consecuencia, incluílos, na actividade da aula.

-Poñeranse especial énfase na atención a diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten esas dificultades.

-A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave, partindo da acción tal e como propón o Marco común Europeo de referencia.

-A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo cooperativo e en equipo.

-A comprensión oral e escrita constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de todo tipo de textos e imaxes, en calquera formato e soporte.

-Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares.

-Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Dende a área de Lingua Inglesa colaborarase no desenvolvemento de proxectos e tarefas doutras áreas, na medida do posible, de tal xeito que garantiremos a interdisciplinariedade e abordarse a lingua dun xeito significativo, motivador e relacionado cos intereses e motivacións do alumnado.

-O papel da profesora será o de guía e acompañante e aproveitaranse todas as situacións que o ámbito escolar ofrezca para introducir a Lingua Estranxeira en substitución das maternas do alumnado, propoñendo e creando situacións relacionadas coa realidade na que este vive, para que teña sentido e significado pleno a lingua que use.

-A coordinación entre o profesorado de linguas estranxeiras e o das linguas cooficiais será necesaria para evitar a repetición de contidos propios das aprendizaxes de calquera lingua (estratexias de comprensión, produción e coprodución, interacción e mediación lingüística), a tipoloxía textual, a definición de termos lingüísticos, e a utilización de terminoloxía similar.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
1- Páxinas web de xogos online
2- Historias e contos publicados na rede
3- Xogos de mesa
4- Xogos físicos
5- Libros de lectura

6- Posters e murais
7- Ferramentas de elaboración de materiais
8- Encerado dixital interactivo - smart board
9 - Uso dos medios audiovisuais con que conte a escola
10- Realía e recursos que nos ofrece a contorna escolar.
11- Vídeos.
12.Cancións e rimas.
13- Actividades DUA.

- 1- Páxinas web de xogos online
- 2- Historias e contos publicados na rede
- 3- Xogos de mesa
- 4- Xogos físicos
- 5- Libros de lectura e revistas rexistrados na Biblioteca Escolar do centro.
- 6 - Uso dos medios audiovisuais con que conte a escola
- 7- Realía e recursos que nos ofrece a contorna escolar.
- 8- Vídeos.
- 9.Cancións e rimas.
10. Canón e pizarra dixital.
- 11- Cursos de inglés da Aula Virtual do CPI ATIOS.
- 12- Dicionario dixital.
- 13- Fichas elaboradas polo profesorado.
- 14- Caderno DIN-A4 raiado.
- 15- Cartafol tipo sobre para gardar o material elaborado ao longo do curso.
- 16- Libro dixital do Proxecto E-dixgal, do que formamos parte.
- 17- Aula específica de inglés.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

En cada nivel, durante o mes de outubro e tal e como regula a lexislación vixente, realizarase unha Avaliación Inicial do alumnado, na que participarán o profesorado e o Equipo de Orientación, co fin de establecer o nivel de competencia curricular e de desempeño de cada neno/a. Dita avaliación irá encamiñada a determinar o grao de dominio dos contidos e competencias traballadas en cursos anteriores coa finalidade de axustar a programación didáctica ás necesidades e características do grupo así como a deseñar e poñer en marcha todas aquelas medidas de atención a diversidade tanto ordinarias como extraordinarias que sexan precisas. Tamén será preciso detectar intereses e motivacións de todo o alumnado así como estilos de aprendizaxe de cada neno/a. Esta información será moi valiosa á hora de desenvolver proxectos e tarefas integradas, xa que parte do éxito escolar depende en gran medida de estes factores.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	10	15	10	15	20	15	10	5	100
Proba escrita	0	40	0	50	40	40	0	0	28
Táboa de indicadores	100	60	100	50	60	60	100	100	72

Criterios de cualificación:

Os criterios de cualificación establécemolos utilizando : Procedementos e evidencias : observación sistemática, posta en común, presentacións, gravacións en audio e video, representacións tipo role play, teatrais, análise de portfolios e outros, segundo o traballado en cada UDI, e predominará o procedemento máis utilizado en cada unidade. Terase en conta, tamén a observación diaria e a participación e interese do alumnado na materia: a participación, o esforzo no traballo cooperativo cando se realice...

Instrumentos: táboas de indicadores, que serán diferentes segundo as evidencias que se queiran analizar, e probas escritas tales coma exames, tests, murais e presentacións elaboradas polo alumnado nos que se use a lingua escrita. As táboas de indicadores recollerán criterios e graos de consecución acordes coa evidencia que queiramos valorar.

Dado o carácter cíclico no traballo coa lingua estranxeira a adquisición da mesma é progresiva polo que no inicio do curso o alumnado terá menor fluidez, menos bagaxe de léxico e menos seguridade e confianza no uso da lingua e das ferramentas, técnicas e estratexias de auto-aprendizaxe en consecuencia terémolo en conta á hora de valorar as evidencias que recollamos e de decidir a cualificación para cada alumno/a.

Para obter a cualificación na avaliación continua ao longo do curso teremos en conta o rexistrado nas táboas de indicadores que imos utilizando en cada UD, prestando especial atención aos avances que teña experimentado cada neno e nena dende o momento da avaliación inicial e/ou anterior.

Para construír a cualificación final elaboraremos táboas de indicadores específicos que analizarán todos os CA do nivel; prestaremos atención especial e valoraremos, principalmente, a evolución experimentada por cada neno e nena dende o comezo do curso escolar, o nivel de consecución de cada obxectivo e a adquisición das competencias nese remate do curso.

Criterios de recuperación:

Dada a característica progresiva da materia, o alumnado irá recuperando aqueles aspectos non superados no seu momento coas novas tarefas do curso.

No caso do alumnado con dificultades de aprendizaxe, acordaranse apoios e reforzos na aula. Tomaranse medidas unha vez acordadas co resto do profesorado e co Departamento de Orientación do centro. Teráanse en conta os mínimos establecidos nos Criterios de Avaliación de cada UDI e primará a comprensión oral e escrita sobre a produción e máis os procesos de adquisición da materia que o resultado en si mesmo. Teráanse en conta as características individuais de cada estudante e o seu ritmo de aprendizaxe así como as súas capacidades e o progreso con respecto ao inicio de cada ciclo.

6. Medidas de atención á diversidade

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumnado que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumnado que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á

diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumando que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumando que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumando que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

A propia metodoloxía empregada baseada en proxectos de traballo, practicas orais en parellas ou grupos... converterase na mellor ferramenta de atención á diversidade. A devandita metodoloxía permitiranos adaptarnos ás necesidades do noso alumnado ofrecéndolle diferentes tarefas e responsabilidades segundo as súas características. Basearemos o traballo na técnica de aprendizaxe cooperativo onde o obxectivo último será a inclusión de todo o

alumnado. Levaranse a cabo medidas de reforzo educativo naqueles casos que sexa necesario, así como apoios polo profesorado con dispoñibilidade horaria.

No caso de aparecer alumnado con NEAE, estaremos en contacto co Departamento de Orientación para a súa valoración, organización dos apoios requiridos e o seguimento da evolución. Nos casos xa diagnosticados levarase una estreita coordinación entre a titoría e o resto de especialistas e continuarase coas medidas de atención á diversidade xa iniciadas o curso anterior.

Os criterios para a organización e a distribución dos recursos intentan dar una resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos nesta etapa educativa.

Todos estes apoios van cambiando ao longo do curso segundo as necesidades e as evolucións dos nenos/as, pensando sempre que este reforzo é transitorio. Os apoios dirixiranse fundamentalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais. Destacar a importancia de establecer unha boa coordinación entre todos os profesores implicados e o Departamento de Orientación.

Esta atención individualizada incide en aspectos curriculares e en estratexias de aprendizaxe.

Favoreceremos a flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da L.I.

Así mesmo, o alumnado de Altas Capacidades terá á súa disposición recursos para a ampliación de contidos e competencias dentro do curso corrente e tamén o alumnado que aínda que non conste como de Altas Capacidades teña un coñecemento máis alto da L.E. sexa polas razóns que sexa.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Igualdade entre mulleres e homes		X				X		
ET.2 - Os dereitos da Infancia			X		X			X
ET.3 - A resolución pacífica de conflitos	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Día Mundial do Teatro		X		X	X			

Observacións:

Procurarase integrar cando menos estes apartados nas nosas UDIs, traballando os contidos con actividades relacionadas con eses elementos transversais.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas didácticas	Aproveitaranse nas aulas de LE, as saídas para actividades de aprendizaxe.		X	X
Visitas ao centro.	Grupos de teatro, contacontos, profesionais de distintos sectores....			X
Conmemoracións da escola.	Samaín.magosto, nadal, entroido, maios, 8-M, dereitos da infancia....	X	X	X

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Commemoracións específicas relacionadas coa LE.	Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Saint Patrick, Thanksgiving....	X		

Observacións:

Na medida do posible propoñemos:

- Participar nas celebracións de festas populares co Centro (agosto, entroido, samaín, maios. . .) e nas efemérides programadas polo equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega (Día da Paz, Día contra a violencia de xénero, Día do Libro...)
- Viaxes culturais e visitas que se organizarán o longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos nenos e nenas.
- Acudir á Casa da Cultura para presenciar os actos culturais que se nos ofrezan.
- En canto as tarefas extraescolares do alumnado, estas serán deseñadas polo profesorado de tal xeito que supoñan un reforzo dos contidos e competencias traballados. Ditas tarefas serán axustadas á idade do alumnado e as súas necesidades individuais. Fomentarase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e a súa autonomía, en liña cunha cultura do esforzo e do traballo. Tal e como establece o currículo LOMLOE, trataremos de relacionar a LE e as culturas das que forma parte, coas efemérides que se celebren no centro e fóra del.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado nas diversas actividades propostas a través de situacións de interacción e agrupamentos variados
Metodoloxía empregada
Incorporouse o uso das TIC ao proceso de ensino.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Sacóuselle o suficiente partido á aula específica de inglés, á biblioteca e a outros recursos do centro.
Medidas de atención á diversidade
Deseñáronse actividades DUA, variadas e adaptadas ás distintas características do alumnado.
Clima de traballo na aula
Foi axeitada a confianza entre alumnado e profesora.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Implementouse a coordinación entre o profesorado do grupo de alumnado: de todo o profesorado do nivel, do profesorado de LE co de CLIL.
Outros
Produción de lingua do alumnado.

Descrición:

Recollerase información da Autoavaliación ao final de cada trimestre, e procurarase modificar os aspectos que presenten carencias en cada un dos indicadores.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A recollida de datos na autoavaliación farase tendo en conta os resultados que se recollerán a través de conversacións coas titoras dos cursos, co profesorado relacionado co equipo de orientación e co propio alumnado a través de enquisas ou de entrevistas directas (de forma individual ou en gran grupo). Esta recollida farase ao final de cada trimestre e buscarase a maneira de modificar o traballo da educadora (sempre que sexa abarcable) en beneficio da aprendizaxe.

9. Outros apartados