

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15032391	Santiago	Santiago de Compostela	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AGA	Agraria	CSAGA01	Xestión forestal e do medio natural	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0790	Técnicas de educación ambiental	2023/2024	0	107	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CARMEN EIRAS DORADO
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza as técnicas de educación ambiental, tendo en conta a relación entre a súa aplicación e a adquisición de valores.
RA2 - Compila documentación ambiental, para o que selecciona os recursos e os soportes da información.
RA3 - Elabora recursos e materiais para a información e a difusión ambiental, para o que analiza os fins perseguidos e as características do grupo ao que se dirixa.
RA4 - Informa sobre o ambiente e promove a utilización dos recursos naturais de xeito sustentable, para o que selecciona as técnicas e os materiais axeitados.
RA5 - Caracteriza os procedementos de interpretación ambiental utilizando os recursos e as infraestruturas do ámbito do lugar visitado.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan á educación ambiental.
CA1.2 Enunciáronse os principios e os obxectivos da educación ambiental.
CA1.3 Describíronse os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental.
CA1.4 Describíronse as estratexias da educación ambiental en España.
CA1.5 Desenvolvéronse os instrumentos de intervención en educación ambiental.
CA1.6 Relacionáronse os marcos de intervención da educación ambiental coas actividades formuladas.
CA2.1 Identificáronse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda ás necesidades formuladas.

**Crterios de avaliación do currículo**

CA2.2 Aplicáronse as técnicas de compilación de información ambiental.

CA2.3 Utilizáronse os soportes técnicos e informáticos máis axeitados para a xestión e o tratamento da información.

CA2.4 Clasificáronse en soporte impreso e informático os tipo de documentos relativos á información ambiental.

CA2.5 Seleccionouse a documentación e os datos relativos á información ambiental buscada.

CA2.6 Realizouse a valoración das existencias e os documentos.

CA3.1 Descríbóronse os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental.

CA3.2 Relacionáronse os recursos e os materiais cos fins perseguidos.

CA3.3 Déuselles prioridade aos elementos necesarios para realizar a difusión da información ambiental.

CA3.4 Déuselles prioridade aos medios de elaboración e soportes de difusión da información ambiental máis acaídos e máis actuais.

CA3.5 Clasificouse o material necesario para a elaboración de recursos.

CA3.6 Elaboráronse materiais de diversos tipos: folletos, carteis, paneis audiovisuais, etc.

CA4.1 Caracterizáronse os marcos de acción da información ambiental.

CA4.2 Descríbóronse as técnicas de difusión da información ambiental.

CA4.3 Seleccionáronse os medios necesarios para realizar a difusión da información.

CA4.4 Déuselles prioridade aos contextos de actuación para a difusión da información ambiental seleccionada.

CA4.5 Compilouse e estruturouse a información que se vaia transmitir.

CA4.7 Utilizouse unha linguaxe de comunicación clara e adaptada ás características do grupo.

CA5.1 Definiuse a interpretación ambiental como recurso de información.

<b>Crterios de avaliación do currículo</b>
CA5.2 Relacionáronse os sistemas de interpretación co tipo de recurso que cumpra explicar ou sobre o que se vaia intervir.
CA5.3 Relacionáronse os recursos e as infraestruturas do lugar visitado coas actividades formuladas.
CA5.4 Desenvolvéronse actividades para a interpretación.
CA5.5 Descríbóronse os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos.
CA5.6 Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa.
CA5.7 Planificáronse os recursos humanos para atender a organización deseñada.
CA5.8 Descríbóronse xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos.
CA5.9 Aplicáronse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas.
CA5.10 Aplicáronse parámetros para avaliar o grao de satisfacción dos visitantes.

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Caracteriza as técnicas de educación ambiental, tendo en conta a relación entre a súa aplicación e a adquisición de valores.
RA2 - Compila documentación ambiental, para o que selecciona os recursos e os soportes da información.
RA3 - Elabora recursos e materiais para a información e a difusión ambiental, para o que analiza os fins perseguidos e as características do grupo ao que se dirixa.
RA4 - Informa sobre o ambiente e promove a utilización dos recursos naturais de xeito sustentable, para o que selecciona as técnicas e os materiais axeitados.
RA5 - Caracteriza os procedementos de interpretación ambiental utilizando os recursos e as infraestruturas do ámbito do lugar visitado.

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan á educación ambiental.
CA1.2 Enunciáronse os principios e os obxectivos da educación ambiental.
CA1.3 Describíronse os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental.
CA1.4 Describíronse as estratexias da educación ambiental en España.
CA1.5 Desenvolvéronse os instrumentos de intervención en educación ambiental.
CA1.6 Relacionáronse os marcos de intervención da educación ambiental coas actividades formuladas.
CA2.1 Identificáronse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda ás necesidades formuladas.
CA2.2 Aplicáronse as técnicas de compilación de información ambiental.
CA2.3 Utilizáronse os soportes técnicos e informáticos máis axeitados para a xestión e o tratamento da información.
CA2.4 Clasificáronse en soporte impreso e informático os tipo de documentos relativos á información ambiental.
CA2.5 Seleccionouse a documentación e os datos relativos á información ambiental buscada.
CA2.6 Realizouse a valoración das existencias e os documentos.
CA3.1 Describíronse os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental.
CA3.2 Relacionáronse os recursos e os materiais cos fins perseguidos.
CA3.3 Déuselles prioridade aos elementos necesarios para realizar a difusión da información ambiental.
CA3.4 Déuselles prioridade aos medios de elaboración e soportes de difusión da información ambiental máis acaídos e máis actuais.

## Criterios de avaliación do currículo

CA3.5 Clasificouse o material necesario para a elaboración de recursos.

CA3.6 Elaboráronse materiais de diversos tipos: folletos, carteis, paneis audiovisuais, etc.

CA3.7 Utilizáronse ferramentas informáticas na elaboración de materiais.

CA4.1 Caracterizáronse os marcos de acción da información ambiental.

CA4.2 Describíronse as técnicas de difusión da información ambiental.

CA4.3 Seleccionáronse os medios necesarios para realizar a difusión da información.

CA4.4 Déuselles prioridade aos contextos de actuación para a difusión da información ambiental seleccionada.

CA4.5 Compilouse e estruturouse a información que se vaia transmitir.

CA4.6 Utilizáronse os medios de difusión adaptados ás características do grupo ao que se dirixa.

CA4.7 Utilizouse unha linguaxe de comunicación clara e adaptada ás características do grupo.

CA5.1 Definiuse a interpretación ambiental como recurso de información.

CA5.2 Relacionáronse os sistemas de interpretación co tipo de recurso que cumpra explicar ou sobre o que se vaia intervir.

CA5.3 Relacionáronse os recursos e as infraestruturas do lugar visitado coas actividades formuladas.

CA5.4 Desenvolvéronse actividades para a interpretación.

CA5.5 Describíronse os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos.

CA5.6 Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa.

CA5.7 Planificáronse os recursos humanos para atender a organización deseñada.

CA5.8 Describíronse xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos.

**Crterios de avaliación do currículo**

CA5.9 Aplicáronse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas.

CA5.10 Aplicáronse parámetros para avaliar o grao de satisfacción dos visitantes.

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os criterios de avaliación da parte teórica son:

RA1. Caracteriza as técnicas de educación ambiental, tendo en conta a relación entre a súa aplicación e a adquisición de valores.

CA1.1. Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan á educación ambiental.

CA1.2. Enunciáronse os principios e os obxectivos da educación ambiental.

CA1.3. Describíronse os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental.

CA1.4. Describíronse as estratexias da educación ambiental en España.

CA1.5. Desenvolvéronse os instrumentos de intervención en educación ambiental.

CA1.6. Relacionáronse os marcos de intervención da educación ambiental coas actividades formuladas.

RA2. Compila documentación ambiental, para o que selecciona os recursos e os soportes da información.

CA2.1. Identificáronse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda ás necesidades formuladas.

CA2.2. Aplicáronse as técnicas de compilación de información ambiental.

CA2.3. Utilizáronse os soportes técnicos e informáticos máis axeitados para a xestión e o tratamento da información.

CA2.4. Clasificáronse en soporte impreso e informático os tipo de documentos relativos á información ambiental.

CA2.5. Seleccionouse a documentación e os datos relativos á información ambiental buscada.

CA2.6. Realizouse a valoración das existencias e os documentos.

RA3. Elabora recursos e materiais para a información e a difusión ambiental, para o que analiza os fins perseguidos e as características do grupo ao que se dirixa.

CA3.1. Describíronse os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental.

CA3.2. Relacionáronse os recursos e os materiais cos fins perseguidos.

- CA3.3. Déuselles prioridade aos elementos necesarios para realizar a difusión da información ambiental.
- CA3.4. Déuselles prioridade aos medios de elaboración e soportes de difusión da información ambiental máis acaídos e máis actuais.
- CA3.5. Clasifícase o material necesario para a elaboración de recursos.
- CA3.6. Elaboráronse materiais de diversos tipos: folletos, carteis, paneis audiovisuais, etc.
- CA3.7. Utilizáronse ferramentas informáticas na elaboración de materiais.
- RA4. Informa sobre o ambiente e promove a utilización dos recursos naturais de xeito sustentable, para o que selecciona as técnicas e os materiais axeitados.
- CA4.1. Caracterizáronse os marcos de acción da información ambiental.
- CA4.2. Describíronse as técnicas de difusión da información ambiental.
- CA4.3. Seleccionáronse os medios necesarios para realizar a difusión da información.
- CA4.4. Déuselles prioridade aos contextos de actuación para a difusión da información ambiental seleccionada.
- CA4.5. Compílese e estrutúrase a información que se vaia transmitir.
- CA4.6. Utilizáronse os medios de difusión adaptados ás características do grupo ao que se dirixa.
- CA4.7. Utilízase unha linguaxe de comunicación clara e adaptada ás características do grupo.
- RA5. Caracteriza os procedementos de interpretación ambiental utilizando os recursos e as infraestruturas do ámbito do lugar visitado.
- CA5.1. Defínese a interpretación ambiental como recurso de información.
- CA5.2. Relacionáronse os sistemas de interpretación co tipo de recurso que cumpra explicar ou sobre o que se vaia intervir.
- CA5.3. Relacionáronse os recursos e as infraestruturas do lugar visitado coas actividades formuladas.
- CA5.4. Desenvolvéronse actividades para a interpretación.
- CA5.5. Describíronse os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos.
- CA5.6. Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa.
- CA5.7. Planificáronse os recursos humanos para atender a organización deseñada.
- CA5.8. Describíronse xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos.
- CA5.9. Aplícanse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas.
- CA5.10. Aplícanse parámetros para avaliar o grao de satisfacción dos visitantes.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Para superar este módulo o alumno deberá superar a parte teórica e a práctica, o que implica que acadará unha nota de 5 puntos sobre 10 en cada unha delas. A cualificación final será o resultado de facer a media entre ambas partes, tendo en conta os puntos seguintes:

- a) Primeira parte. Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.



A profesora do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro onde se realizou.

b) Segunda parte. As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A puntuación final será a media aritmética das dúas probas.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

A primeira parte da proba será teórica, nesta o alumno deberá responder a cuestións teóricas relacionadas cos contidos do módulo, mediante un exame tipo test ou de preguntas curtas.

A duración desta proba será de 1.30 h.

O alumnado deberá traer bolígrafo de calquera cor excepto vermello

##### **4.b) Segunda parte da proba**

Na proba práctica o alumnado deberá resolver distintos supostos sobre diferentes parámetros que son ámbito da EA

A duración da proba será de 2 h

O material necesario será: Lápis, bolígrafo de cor diferente ao vermello.